



การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
ตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema Theory)
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

THE DEVELOPMENT OF ENGLISH READING COMPREHENSION
EXERCISES BASED ON SCHEMA THEORY
FOR FIFTH GRADE STUDENTS

วิทยานิพนธ์

ของ

นายพิสิษฐ์ สอนน้อย

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

มหาวิทาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน

วัน เดือน ปี... 18 ก.ย. 2551 วิทยานิพนธ์

เลขทะเบียน... ๐๐216667 * อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

เลขเรียกอ้างอิง... ๐๕
๖๐๖.๖๖
๐๖/๐๖
๖๖๖
๖๖๖

วิทยานิพนธ์ การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema Theory) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

โดย นายพิสิษฐ์ ลอนน้อย

สาขา หลักสูตรและการสอน

ประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ รศ.มุกดา

พิภพลาภอนันต์

กรรมการ ดร.วิเชียร

อินทรมณฑ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา อนุมัติให้วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของ
การศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

[Signature]

ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายงานบัณฑิตศึกษา

[illegible]

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

Niklas Navar

ประธานกรรมการ

(รศ.ดร.สุรศักดิ์ หลานมาลา)

[Signature]

WJ

ព្រឹត្តិបត្រ

(รศ.มุกดา พิภพลาภอนันต์)



ករណីពាក់ព័ន្ធ

(ดร.วิเชียร อินทรสมพันธ์)

[Signature]

កន្លែងស្នាក់នៅ

(ผศ.สุพิศวง ธรรมพันทา)



กรรมกรและเลขานุการ

(รศ.สุภาภรณ์ ลิ่มบริบูรณ์)

ศิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาอย่างยิ่งจาก รองศาสตราจารย์ นุกดา พิภพลาภอนันต์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.วิเชียร อินทรสมพันธ์ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ซึ่งทั้งสองท่านได้ให้คำแนะนำ ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ การตรวจพิจารณา ปรับปรุงแก้ไข ข้อบกพร่องต่างๆ ของงานวิจัย ด้วยความเอาใจใส่ตลอดมา ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ หลาบมาลา ประธานกรรมการสภาวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ สุภรณ์ ลิ้มบริบูรณ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุพิศวง ธรรมพันทา กรรมการสภาวิทยานิพนธ์ ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ และตรวจแก้ไข วิทยานิพนธ์ให้ถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้นรวมทั้ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิโรจน์ วัฒนานันท์มิตกุล อาจารย์ศิริรัตน์ กมลวานนท์ และอาจารย์ เขาวรัตน์ ศรีสัตยกุล ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือทุกท่าน ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะในการสร้างและพัฒนาเครื่องมือการวิจัย

ขอขอบพระคุณ คณะผู้บริหาร และคณะครู โรงเรียนวัดม่วงทุกท่าน ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการดำเนินการวิจัย ให้กำลังใจและช่วยเหลือด้วยดีเสมอมา รวมทั้งนักเรียนทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการวิจัย เป็นอย่างดียิ่ง

ขอขอบพระคุณ คุณพ่อประเลิม คุณแม่ก้อย สอนน้อย พี่กุหลาบ สิ่งทรา ณ อยุธยา พี่ๆ ทุกท่าน และเพื่อนๆ ร่วมรุ่นสาขาหลักสูตรและการสอน รุ่น 2 ทุกคน และที่มีได้กล่าว ณ ที่นี้ ที่ให้กำลังใจ คอยดูแลช่วยเหลือ ด้วยความเมตตาและเอาใจใส่ มาโดยตลอด ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในพระคุณนี้เป็นอย่างยิ่ง

คุณค่าและประโยชน์ อันเกิดจากงานวิจัยนี้ ผู้วิจัยขอบูชา คุณความดี เหล่านี้แก่ทุกท่าน ผู้เป็นบุคคลซึ่งอยู่เบื้องหลังที่สนับสนุนให้การทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

พิสิษฐ์ สอนน้อย

การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้
(Schema Theory) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

THE DEVELOPMENT OF ENGLISH READING COMPREHENSION EXERCISES
BASED ON SCHEMA THEORY FOR FIFTH GRADE STUDENTS

บทคัดย่อ
ของ
นายพิสิษฐ์ สอนน้อย

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน

พ.ศ. 2551

พิสิษฐ์ สยมน้อย. (2551) การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ
ความเข้าใจตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema Theory) สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. คณะกรรมการควบคุม : รองศาสตราจารย์ มุกดา
พิภพลาภอนันต์ และอาจารย์ ดร.วิเชียร อินทรสมพันธ์

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ
เข้าใจตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema Theory) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ เพื่อ
เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema
Theory) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังเรียนใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน กลุ่ม
ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียน
วัดม่วง สำนักงานเขตบางแค กรุงเทพมหานคร จำนวน 40 คน ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย ใช้เวลา
ทดลอง 3 สัปดาห์ๆ ละ 4 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการ
จัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ
เข้าใจ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติทดสอบที
(t-test for dependent samples)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามทฤษฎี
โครงสร้างความรู้ (Schema Theory) ที่พัฒนาขึ้นมีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 77.46 / 77.70 ซึ่งสูงกว่า
เกณฑ์ 75/75 ที่กำหนด
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนหลังเรียน สูงกว่าก่อน
เรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01

THE DEVELOPMENT OF ENGLISH READING COMPREHENSION EXERCISES
BASED ON SCHEMA THEORY FOR FIFTH GRADE STUDENTS

AN ABSTRACT
BY
MR. PISIT SORNNOI

Presented in partial fulfillment of requirements
for the Master of Education Program in Curriculum and Instruction
at Bansondejchaopraya Rajabhat University

2008

PISIT SORNNOI (2008) THE DEVELOPMENT OF ENGLISH READING

COMPREHENSION EXERCISES BASED ON SCHEMA THEORY FOR FIFTH
GRADE STUDENTS. GRADUATE SCHOOL, BANGKOK :

BANSOMDEJCHAOPRAYA RAJABHAT UNIVERSITY. THESIS ADVISORY
COMMITTEE : ASSOC. PROF. MOOKDA PIPOPLAPANAN AND DR. WICHIAN
INTARASOMPUN.

Abstract

The purposes of this study were to develop of English reading comprehension exercises based on Schema Theory for fifth grade students, and to compare achievements in English reading comprehension exercises based on Schema Theory for fifth grade students before and after using the English reading exercises. The sample of this study were 40 fifth grade students in the second semester of the academic year 2007 at Watmuang school, Bangkhac district, Bangkok. They were selected by using Simple Random Sampling. The duration of the experiment covered for 3 weeks, 4 periods per week. The research instruments were the lesson plan of English reading comprehension and the achievement test of English reading comprehension.

The data were statistically analyzed by Mean, Standard deviation and t-test for dependent samples.

The results of the research were as follows :

1. The efficient standard criterion of English reading for comprehension exercises based on Schema Theory which was developed by the researcher was 77.46/77.70 which was higher than the selected efficient standard criterion at 75/75.

2. The students' achievement in English reading for comprehension exercises based on Schema Theory after using the English reading exercises was significantly higher than before using the English reading exercises at the .01 level of significance.

สารบัญ

	หน้า
ประกาศคุณูปการ.....	ก
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ง
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ณ
สารบัญแผนภูมิ.....	ญ
บทที่	

1 บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
สมมุติฐานการวิจัย.....	6
ประโยชน์ของการวิจัย.....	6
กรอบแนวคิด.....	7

2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

หลักสูตรภาษาอังกฤษตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ	9
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ.....	9
การอ่าน.....	10
ความหมายของการอ่าน.....	10
ประเภทและวิธีการอ่าน.....	11
ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ.....	12
ระดับความเข้าใจของการอ่านเพื่อความเข้าใจ.....	13
องค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจ.....	15
รูปแบบการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ.....	16
การประเมินความสามารถของการอ่านเพื่อความเข้าใจ.....	18
ทฤษฎีโครงสร้างความรู้กับความเข้าใจในการอ่าน.....	19
ทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema Theory).....	19

ประเภทของทฤษฎีโครงสร้างความรู้.....	20
องค์ประกอบที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่าน.....	21
กระบวนการอ่านและการอ่านเพื่อความเข้าใจตามทฤษฎี โครงสร้างความรู้ (Schema Theory).....	22
แบบฝึกทักษะ.....	24
ความหมายของแบบฝึกทักษะ.....	24
หน้าที่ของแบบฝึกทักษะ.....	25
ขั้นตอนของการสร้างแบบฝึกทักษะ.....	26
หลักจิตวิทยาและทฤษฎีที่นำมาสร้างแบบฝึกทักษะ.....	28
การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ.....	29
ภูมิหลังโรงเรียนวัดม่วง	30
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	31
งานวิจัยในประเทศ.....	31
งานวิจัยต่างประเทศ.....	33

3 วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	35
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	35
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	38
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	39

4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	43
ตอนที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน.....	43
ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน.....	44

5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย.....	47
อภิปรายผล.....	48
ข้อเสนอแนะ.....	49

บรรณานุกรม.....	51
ภาคผนวก.....	56
ภาคผนวก ก รายงานผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยและสถานที่ทดลอง ใช้เครื่องมือ.....	57
ภาคผนวก ข เครื่องมือในการวิจัย.....	62
ภาคผนวก ค ผลการหาคุณภาพของเครื่องมือ.....	127
ภาคผนวก ง ประวัติของผู้วิจัย.....	138

สารบัญตาราง

ตารางที่

หน้า

1 ผลการหาประสิทธิภาพ E1/E2 ของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน.....	43
2 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าสถิติทดสอบที่ ของการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน...	44
3 ตารางวิเคราะห์เนื้อหาและแผนการจัดการเรียนรู้.....	128
4 ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้.....	130
5 ผลการตรวจสอบความยากง่ายของโครงสร้างเนื้อหาทางภาษา.....	131
6 ผลการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบ.....	132
7 ตารางแสดงค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น (KR20) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน.....	134
8 ผลการหาประสิทธิภาพ E1/E2 ทดลองภาคสนาม.....	135
9 ตารางเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านก่อนและหลังทดลอง.....	137

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่

หน้า

- | | |
|-------------------------------------|----|
| 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย..... | 7 |
| 2 กระบวนการอ่านเพื่อความเข้าใจ..... | 23 |

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศภาษาหนึ่งที่มีความจำเป็นและมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในสังคมยุคข้อมูลข่าวสารเช่นโลกปัจจุบัน ความก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีทำให้ประเทศต่างๆมีความใกล้ชิดกันและพึ่งพาอาศัยกันมากขึ้น การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการติดต่อสื่อสารระหว่างกันจึงมีความจำเป็น เนื่องจากเป็นภาษาสากลที่นิยมใช้กันแพร่หลายทั่วโลก นอกจากนี้ภาษาอังกฤษยังเป็นภาษาที่จำเป็น ในด้านการศึกษา การแสวงหาความรู้ และข้อมูลเพิ่มเติม ตลอดจนเพื่อการประกอบอาชีพเพราะการเผยแพร่ความรู้ข่าวสารต่างๆ นั้นจะใช้ภาษาอังกฤษเป็นส่วนใหญ่ ผู้ที่รู้ภาษาอังกฤษจึงสามารถเข้าใจความคิด ทักษะคิด วัฒนธรรมของชนชาติอื่น ตลอดจนความก้าวหน้าทางวิชาการใหม่ๆ และความเคลื่อนไหวของโลกทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ได้เป็นอย่างดี

ประเทศไทยเป็นประเทศหนึ่ง ที่เห็นความสำคัญและตระหนักถึงความจำเป็นของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมาเป็นระยะเวลาอันยาวนานมาโดยตลอดซึ่งจะเห็นได้จากหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533 ได้จัดภาษาอังกฤษให้ผู้เรียนเลือกเรียนในกลุ่มประสบการณ์พิเศษสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 (กรมวิชาการ 2535 : 1) โดยมุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะ ด้านการจัดการเรียนการสอนทักษะทั้ง 4 ทักษะ คือ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และทักษะการเขียนให้สัมพันธ์และสอดคล้องกัน ในขณะที่ตัวนักเรียนกระทรวงศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญ และประโยชน์ที่จะเกิดกับตัวผู้เรียนเองในสถานการณ์ปัจจุบัน โดยมีความมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีความรู้ขั้นเป็นสากล รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการต่างๆ (กรมวิชาการ 2545 : 4) ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษอีกครั้งหนึ่งโดยให้ผู้เรียนเริ่มเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นต้นไป

ในบรรดาทักษะทั้ง 4 ทักษะ ดังกล่าวข้างต้น การอ่านน่าว่ามีความสำคัญมากที่สุด เพราะเป็นทักษะที่ผู้เรียนมีโอกาสได้ใช้ในการแสวงหาความรู้ในยุคโลกาภิวัตน์และช่วยพัฒนาทักษะอื่นๆ ได้อีกด้วย ดังที่ ประพนธ์ สุรัสวดี (2534 : 44) และทิพพดี อ่องแสงคุณ (2535 : 38) มีความเห็นว่าทักษะการอ่านเป็นทักษะที่สำคัญที่สุดสำหรับผู้เรียน ทั้งนี้เพราะ โอกาสการใช้ทักษะการฟัง พูดและเขียนภาษาอังกฤษน้อยกว่าทักษะการอ่าน และทักษะการอ่านยังจำเป็นอย่างยิ่งในการศึกษาหาความรู้ เช่น การอ่านตำราเรียน บทความทางวิชาการ ผลงานวิจัย ฯลฯ นอกจากนี้ บันลือ พฤกษ์วัน (2538 : 6-8) ก็เห็นด้วยที่ว่า ทักษะการอ่านช่วยพัฒนาทักษะการฟัง การพูด และการเขียน เนื่องจากการอ่านช่วยให้

เกิดความรู้ความเข้าใจ และเกิดจินตนาการในเรื่องที่อ่านจึงช่วยส่งเสริมให้ผู้อ่านใช้ทักษะการคิดตลอดจนแสดงความคิดและถ่ายทอดความรู้ที่ออกมาเป็นคำพูดหรือการเขียนด้วยภาษาที่สวຍงามสามารถนำความรู้และประสบการณ์ต่างๆ ไปใช้ได้ รวมทั้งยังช่วยให้ผู้เรียนสามารถหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองตลอดเวลา อันเป็นหัวใจของการพัฒนาทักษะทางภาษาด้วย ดังนั้น ทักษะการอ่านจึงเป็นทักษะที่ควรส่งเสริมมากที่สุด ซึ่งตรงกับที่ สุมิตรา อังวัฒนกุล (2537 : 14) กล่าวว่า ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่ควรได้รับการส่งเสริมเป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นทักษะที่คงอยู่ในตัวผู้เรียนได้นานที่สุด ผู้เรียนมีโอกาสใช้แม้ว่าจะสำเร็จการศึกษาไปแล้ว

ถึงแม้ว่า ทักษะการอ่านจะเป็นทักษะพื้นฐานที่ได้รับการยอมรับ โดยทั่วกันว่ามีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง แต่ผลสะท้อนตัวหนึ่งที่บ่งบอกถึงความไม่ประสบผลสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนคือผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษที่ปรากฏ จากการศึกษาวิจัยในการประมวลผลหลักสูตรของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ 2545 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษด้านการอ่านของประเทศไทยเฉลี่ยร้อยละ 47.40 อยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจต้องเร่งปรับปรุงและพัฒนา (สำนักทดสอบ. 2545, ออนไลน์) ซึ่งสอดคล้องกับผลการประเมินการสอบวัดคุณภาพทางการศึกษา วิชาภาษาอังกฤษ ประจำปีการศึกษา 2545 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดม่วง สำนักงานเขตบางแค สังกัดสำนักงานศึกษากรุงเทพมหานคร พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับพอใช้โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 56.53 ยังต้องแก้ไขและปรับปรุงซึ่งผลนี้เองกระทบถึงผลการเรียนการสอนของนักเรียนชั้นต่อไปดังการสอบเพื่อประเมินคุณภาพระดับชาติ (National Test) วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน วัดม่วง สำนักงานเขตบางแค กรุงเทพมหานคร ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยเพียงร้อยละ 56.46 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่ต้องปรับปรุงเช่นกัน

สาเหตุของปัญหาที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน ไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ได้แก่ ครูผู้สอน ตัวผู้เรียนและสื่อการสอน โดยในกรณีของครูผู้สอนพบว่ายังใช้วิธีสอน โดยยึดตัวครูเป็นสำคัญ ขาดเทคนิควิธีการและสื่อการสอนที่ไม่ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ดังงานวิจัยของ พยุง จานาญาคิด (2540 : ๑) พบว่าครูผู้สอนภาษาอังกฤษไม่มีประสบการณ์มาก่อน จำนวนครูไม่เพียงพอและขาดวุฒิการศึกษาทางภาษาอังกฤษ นอกจากนี้สาเหตุของปัญหานี้เกิดจากตัวผู้เรียนเอง เพราะผู้เรียนอ่านภาษาอังกฤษแล้วไม่เข้าใจความหมายคำศัพท์ ประโยคและไม่สามารถจับใจความของเรื่องได้ (จิตรรัก คานพลอ่อน 2542 : 2) จึงเป็นสาเหตุหนึ่งที่เป็นปัญหาในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และอีกสาเหตุหนึ่งมาจากการเรียนการสอนพบว่าไม่เหมาะสมและไม่เอื้อต่อการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษทำให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่ายไม่สนใจในเรื่องที่อ่าน (บุษกร ชมชื่น 2540 : ๑)

นอกจากการพัฒนาผู้สอนและผู้เรียนแล้ว อีกแนวทางหนึ่งที่สำคัญในการแก้ไขปัญหาทักษะการอ่านของผู้เรียนที่จะกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจและความกระตือรือร้นได้อีกคือ การพัฒนาสื่อการสอน สื่อการเรียนการสอนเป็นสิ่งสำคัญต่อการพัฒนาด้านการอ่านเพราะสื่อการสอนเป็นศูนย์กลางความสนใจของผู้เรียน ช่วยให้บรรยากาศของการเรียนการสอนสนุกสนานมีชีวิตชีวา ทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นที่จะติดตามบทเรียนและสนใจการเรียนรู้มากขึ้น นอกจากนี้แล้วสื่อยังช่วยประหยัดเวลาในการอธิบายเนื่องจากช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้รวดเร็ว ถูกต้องและแม่นยำยิ่งขึ้น (มัทนา ทองใหญ่ 2535 : 13)

ดังนั้นการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนจึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับครูสอน สื่อการเรียนการสอนที่สำคัญได้แก่ แบบฝึก ซึ่งแบบฝึกนั้นเป็นวิธีการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเป็นแนวทางที่เกื้อให้ผู้เรียน เรียนอย่างมีความสุข และทำให้แต่ละทักษะเกิดความแม่นยำ คล่องแคล่ว สามารถใช้สื่อความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังที่กรีนและเพตตี (Green and Petty 1971 : 469) อ้างถึงใน อารีย์ วาสน์อำนวย (2545 : 8) ที่กล่าวว่าแบบฝึกเป็นสิ่งที่ส่งเสริมทักษะทางการใช้ภาษา และช่วยในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล นอกจากนี้การให้ผู้เรียนทำแบบฝึกที่เหมาะสมกับความสามารถของตนเองแล้วจะช่วยให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จด้านจิตใจมากขึ้น ช่วยเสริมทักษะทางภาษาให้คงทน ช่วยให้ครูเห็นจุดเด่นหรือปัญหาต่างๆ ของผู้เรียนชัดเจนขึ้น และผลจากการวิจัยของซิลารัก คาบพลก้อน (2542 : 89) พบว่าแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพในการสอน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านของนักเรียนสูงขึ้น

การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจนั้นมีหลายรูปแบบ และรูปแบบหนึ่งก็คือ การพัฒนาตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema Theory) เพราะเป็นทฤษฎีที่อธิบายถึงการจัดระเบียบความรู้ภายในสมองของมนุษย์เรา โดยต้องอาศัยความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้อ่านเพื่อเชื่อมโยงกับข้อมูลที่เสนอไว้ในบทอ่าน นอกจากนี้โครงสร้างข้อมูลภายในสมองของมนุษย์เป็นที่รวบรวมความรู้ของข้อมูลเกี่ยวกับวัตถุและ ลำดับเหตุการณ์ รายการกิจกรรมต่างๆ เอาไว้ หน้าที่โครงสร้างของความรู้ก็คือ การนำไปสู่กับการรับข้อมูล (Perception) การรับข้อมูลนั้นไม่สามารถเกิดขึ้นได้หากขาดโครงสร้างความรู้ ทั้งนี้เพราะการรับรู้ข้อมูลนั้นเป็นการสร้างความหมายโดยการถ่ายโอนความรู้ใหม่เข้ากับความรู้เดิม ภายในกรอบความรู้เดิมที่มีอยู่และจากการกระตุ้นโดยเหตุการณ์หนึ่งๆ ที่ช่วยให้เกิดการเชื่อมโยงความรู้นั้นๆ เข้าด้วยกัน การรับรู้เป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ เนื่องจากไม่มีการเรียนรู้ใดเกิดขึ้นได้โดยปราศจากการรับรู้ นอกจากโครงสร้างความรู้จะช่วยในการรับรู้และการเรียนรู้แล้ว โครงสร้างความรู้ยังช่วยในการระลึก (Recall) ถึงสิ่งต่างๆ ที่เราเคยเรียนรู้มา ดังที่ วิสาข์ จิตวิตร์ (2543 : 21) กล่าวว่า โครงสร้างความรู้เดิมคือความรู้ที่เก็บสะสมไว้จากประสบการณ์แล้วนำมาเก็บไว้อย่างเก็บบระบบตามขั้นตอน ทุกคนจะมีโครงสร้างความรู้ที่แตกต่างกัน

ไปตามพื้นฐานทางเศรษฐกิจ สังคม เชื้อชาติและการศึกษา โดยมีองค์ประกอบที่สำคัญ 3 ด้านคือ ด้านภาษา (Linguistic Schema) ด้านเนื้อหา (Content Schema) และด้านโครงสร้างบทอ่าน (Formal Schema) ซึ่งผลการวิจัยของ ศิริพร จันทานนท์ (2539 : 117) พบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีโครงสร้างความรู้ มีคะแนนเฉลี่ยความเข้าใจในการอ่านสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนปกติ

ดังนั้น จากความสำคัญและที่มาของสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema Theory) และเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้ดีขึ้นและสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างแท้จริงในชีวิตประจำวัน ตลอดจนเพื่อเป็นแนวทางแก่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในการนำแบบฝึกเสริมทักษะไปใช้และพัฒนาอย่างสร้างสรรค์ตามความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนในอนาคตต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema Theory) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema Theory) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน

สมมุติฐานการวิจัย

1. แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema Theory) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพไม่น้อยกว่า 75/75
2. หลังจากใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema Theory) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แล้ว นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงกว่าก่อนใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หมายถึง เอกสารที่สร้างขึ้นโดยเน้นประสบการณ์ เนื้อหาความรู้ ที่นักเรียนคุ้นเคย อ่านหรือได้เรียนมาก่อน เพื่อใช้ฝึกให้เกิดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

2. การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หมายถึง การสร้างสื่อเพื่อการเรียนการสอนสำหรับใช้ฝึกทักษะด้านการอ่าน ซึ่งการกำหนดสาระการเรียนรู้ได้จากหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดม่วง สำนักงานเขตบางแค กรุงเทพมหานคร

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีความสามารถในการอ่าน ได้แก่การตีความ แปลความและขยายความจากเรื่องที่อ่าน โดยประเมินจากเกณฑ์ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

4. นักเรียน หมายถึง นักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนวัดม่วง สำนักงานเขตบางแค กรุงเทพมหานคร

ขอบเขตของการวิจัย

1. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ประกอบด้วย

1.1 ตัวแปรอิสระ คือ แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema Theory)

1.2 ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามทฤษฎี

โครงสร้างความรู้ (Schema Theory)

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้

2.1 ประชากร คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 4 ห้องเรียน โรงเรียนวัดม่วง

สำนักงานเขตบางแค กรุงเทพมหานคร

2.2 กลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดม่วง สังกัดสำนักงาน

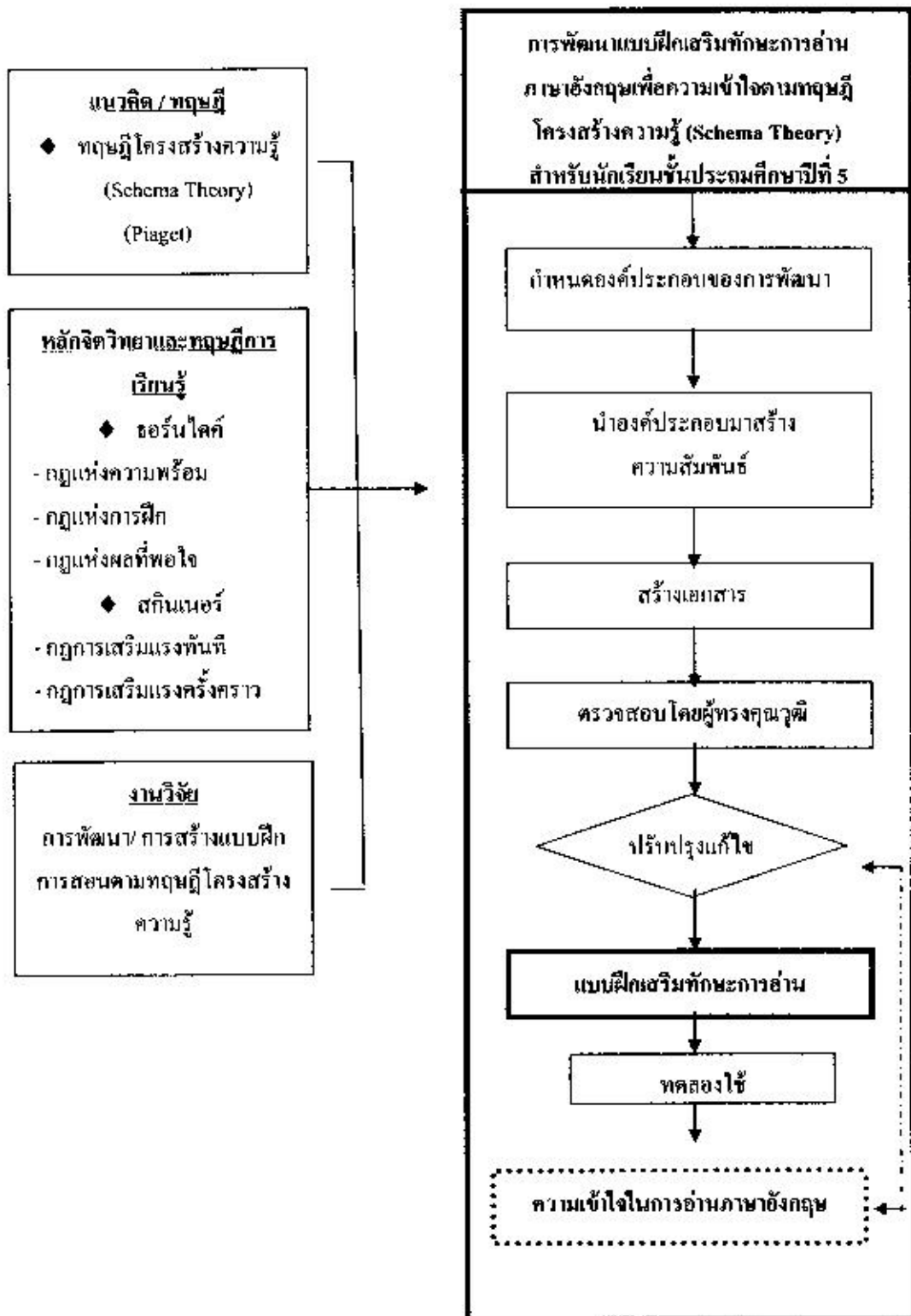
เขตบางแค กรุงเทพมหานคร โดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีการจับสลากจำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 40 คน จาก 4 ห้องเรียน

3. เนื้อหาที่ใช้ในการสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้จาก

หลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนวัดม่วง ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

ประโยชน์ของการวิจัย

1. ได้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema Theory) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2. เป็นแนวทางสำหรับผู้สอนภาษาอังกฤษในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพสูงขึ้น
3. เป็นแนวทางพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
4. นักเรียนได้ความรู้ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น



แผนภูมิที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema Theory) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัย ได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยต่างๆที่เกี่ยวข้องตามหัวข้อดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544
 - 1.1 สารและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
2. การอ่าน
 - 2.1 ความหมายของการอ่าน
 - 2.2 ประเภทและวิธีการอ่าน
 - 2.3 ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ
 - 2.4 ระดับความเข้าใจของการอ่านเพื่อความเข้าใจ
 - 2.5 องค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจ
 - 2.6 รูปแบบการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ
 - 2.7 การประเมินความสามารถของการอ่านเพื่อความเข้าใจ
3. ทฤษฎีโครงสร้างความรู้กับความเข้าใจในการอ่าน
 - 3.1 ทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema Theory)
 - 3.2 ประเภทของทฤษฎีโครงสร้างความรู้
 - 3.3 องค์ประกอบที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ
 - 3.4 กระบวนการอ่านและการอ่านเพื่อความเข้าใจตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema Theory)
4. แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน
 - 4.1 ความหมายของแบบฝึกเสริมทักษะ
 - 4.2 หน้าที่ของแบบฝึกเสริมทักษะ
 - 4.3 ขั้นตอนของการสร้างแบบฝึกเสริมทักษะ
 - 4.4 หลักจิตวิทยาและทฤษฎีที่นำมาสร้างแบบฝึกเสริมทักษะ
 - 4.5 การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะ

5. ภูมิหลังโรงเรียนวัดม่วง
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 6.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 6.2 งานวิจัยต่างประเทศ

หลักสูตรภาษาอังกฤษตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

1. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)

เป็นสาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์และสร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) มีดังนี้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐาน ด1.1 เข้าใจกระบวนการฟังและการอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ
- มาตรฐาน ด1.2 มีทักษะในการสื่อสารทางภาษา แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร ความคิดเห็น แสดงความรู้สึกโดยใช้เทคโนโลยี และการจัดการที่เหมาะสมเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- มาตรฐาน ด1.3 เข้าใจกระบวนการพูด การเขียน และสื่อสารข้อมูล ความคิดเห็นและความคิดรวบยอดในเรื่องต่างๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพและมีสุนทรียภาพ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

- มาตรฐาน ด2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- มาตรฐาน ด2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทยและนำมาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- มาตรฐาน ด3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาและเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

- มาตรฐาน ด4.1 สามารถใช้ภาษาต่างประเทศตามสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ค4.2 สามารถใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ การทำงานการ
ประกอบอาชีพ การสร้างร่วมมือ และการอยู่ร่วมกันในสังคม

การอ่าน

1. ความหมายของการอ่าน

การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญ และจำเป็นอย่างยิ่งต่อการดำเนินชีวิตประจำวันของมนุษย์เนื่อง
จากการอ่านเป็นหัวใจของกระบวนการเรียนรู้ที่มีกระบวนการเรียนรู้ที่ซับซ้อน นักการศึกษาและ
นักจิตวิทยาจึงมีความสนใจศึกษาและให้ความหมายของการอ่านต่างๆ ดังนี้

สมุทร เจ็นเชาวนิช (2542 : 1) ให้ความหมายของการอ่านว่า “เป็นการสื่อความหมายระหว่าง
ผู้เขียนกับผู้อ่าน ซึ่งผู้อ่านแสดงปฏิกิริยาตอบสนองและได้ตอบกับผู้อื่นและการสื่อความหมายของการ
อ่านนั้นต้องมียุทธศาสตร์ประกอบ 3 อย่างด้วยกันคือ ผู้เขียน ผู้อ่านและรายงาน” ขณะเดียวกัน ประเมิน
มพาทันท์ (2523 : 17 อ้างถึงใน กรมวิชาการ 2545 : 66) กล่าวว่า “การอ่านก็เป็นกระบวนการในการ
แปลความหมายของตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ที่มีการจดบันทึกไว้ กระบวนการอ่านเป็นกระบวนการ
ที่ซับซ้อน” ส่วน อัจฉรวดี มีระหงษ์ (2540 : 12) ได้กล่าวว่า “การอ่าน เป็นการสื่อสารที่มีภาษา
เขียนเป็นสื่อกลาง โดยผู้อ่านจะต้องถอดความหมายจากสัญลักษณ์ของตนเป็นความคิด ความรู้ ความ
เข้าใจ แล้วนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์” ซึ่งสอดคล้องกับ Fris (1968 : 131 อ้างถึงใน กรมวิชาการ 2545
: 66) ให้ความหมายของการอ่านว่า “เป็นการตอบสนองสัญลักษณ์ทางภาษาเช่นเดียวกันซึ่งเป็น
ตัวแทนของภาษาพูดและหัวใจของการอ่านอยู่ที่การเข้าใจความหมาย”

นชกชากรนี้แล้ว บันลือ พลกษะวัน (2538 : 2-3) ได้กล่าวถึงความหมายของการอ่านไว้ดังนี้
การอ่านเป็นการแปลสัญลักษณ์ออกมาเป็นคำพูดโดยการผสมเสียง เพื่อใช้ในการออกเสียงให้ตรงกับ
คำพูด พร้อมกันนี้การอ่านยังเป็นการผสมผสานของตัวอักษร ออกเสียงเป็นคำหรือเป็นประโยคทำให้
เข้าใจความหมายในการสื่อความโดยการอ่านและเป็นการโยงความคิด ความรู้ จากผู้เขียน(ผู้สื่อ)
ถึงผู้อ่าน การอ่านลักษณะนี้เรียกว่า การอ่านเป็น ผู้อ่านย่อมเข้าใจถึงความรู้สึนึกคิดของผู้เขียนซึ่งการ
อ่านจะเป็นการพัฒนาความคิดโดยผู้อ่านต้องใช้ความสามารถหลายๆด้าน เช่น ใช้การสังเกต จำรูปคำ
ใช้สติปัญญาและประสบการณ์เดิมในการแปลความเพื่อให้เกิดความเข้าใจเรื่องราวที่อ่านได้ดี

ในขณะเดียวกัน อารีย์ วาสน์อำนวย (2545 : 27) ได้กล่าวว่า การอ่านว่าเป็นกระบวนการทาง
ความคิดที่สื่อสารกันระหว่างผู้ส่งสารกับผู้รับสาร โดยอาศัยความรู้ ความสามารถในการสื่อ
ความหมายจากตัวอักษรที่ปรากฏ ตลอดจนกาศยาประสบการณ์หรือความรู้เดิมเพื่อช่วยในการแปล
ความหมายให้ชัดเจนยิ่งขึ้น และหากสิ่งที่อ่านเป็นสิ่งที่ไม่เคยพบเห็นมาก่อน ผู้อ่านก็ต้องใช้ความ

พยายามในการหาความหมายจากสิ่งที่อ่านด้วยการเดาหรือหวั้งงซึ่งที่ปรากฏในข้อความมาช่วยในการอ่านง่ายขึ้น

จากความหมายของการอ่านที่กล่าวมาข้างต้น พอสรุปความหมายของการอ่าน หมายถึง กระบวนการสื่อความหมายระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน โดยที่ผู้อ่านต้องแปลสัญลักษณ์ต่างๆ ของผู้เขียนออกมาให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ถ่ายทอดออกมาเป็นความรู้ ความคิด ความเข้าใจให้ได้ ดังนั้นสิ่งที่สำคัญที่สุดในการอ่านก็คือผู้อ่านต้องเข้าใจความหมายของสิ่งที่ตนเองได้อ่าน

2. ประเภทและวิธีการอ่าน

การอ่านเป็นทักษะสำคัญในการเรียนภาษาของเด็ก โดยเฉพาะในระดับชั้นประถมศึกษา การสอนอ่านต้องเป็นการปูพื้นฐานให้ถูกต้องและดีพอ เพราะกระบวนการอ่านจำเป็นต้องมีพื้นฐานทางทักษะหลายอย่างที่เกิดจากประสบการณ์ คำศัพท์ แบบประโยค เข้าใจความหมาย สามารถตีความความเข้าใจความ แยกความ สรุปเรื่องที่อ่านได้ ทักษะดังกล่าวต้องอาศัยการฝึกฝน ได้รับการเสริมประสบการณ์เพื่อให้สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันซึ่งจุดประสงค์ในการอ่านจึงเป็นตัวกำหนดประเภทและวิธีการอ่าน

สมุทร เชนชวนิช (2542 : 3) ได้แบ่งการอ่านออกเป็น 2 ประเภทโดยใช้ความเร็วในการอ่านเป็นตัวแบ่งประเภท ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. การอ่านเพื่อการศึกษา (work-study type reading) เป็นการอ่านที่ต้องการความเร็วสูงพอประมาณ การอ่านแบบนี้มีจุดมุ่งหมายที่สำคัญคือต้องการครอบคลุมเนื้อหาให้ได้มากที่สุด เก็บใจความสำคัญและรายละเอียดปลีกย่อยต่างๆ ให้ได้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ ดังนั้นในขณะที่อ่านจึงต้องพิจารณาศัพท์และความหมายของคำที่พบให้ละเอียดถี่ถ้วน นอกจากจะต้องรู้ความหมายเฉพาะแล้ว จำเป็นต้องรู้ความหมายแฝงของคำนั้นๆ ด้วย เพื่อเข้าใจข้อความที่อ่านได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

2. การอ่านเพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง (recreatory reading) เป็นการอ่านเพื่อความรื่นรมย์เป็นส่วนตัวหรือเพื่อพักผ่อนหย่อนใจเป็นส่วนใหญ่ เช่น การอ่านนวนิยาย เรื่องสั้น หรือหนังสือพิมพ์ที่ไม่มีคำศัพท์เฉพาะมากมาย การอ่านชนิดนี้มักไม่ต้องการความเข้าใจลึกซึ้งมากนัก จะอ่านโดยใช้ความเร็วช้าหรือเร็วก็ได้ แต่การอ่านชนิดนี้ตามปกติแล้วจะอ่านได้เร็วกว่าชนิดแรก

นอกจากนี้ วิลเลียมส์ (Williams 1994 : 12) ได้แบ่งประเภทของการอ่านไว้ 3 ประเภทด้วยกัน ซึ่ง เหมือนกับ สมุทร เชนชวนิช คือการอ่านเพื่อความพักผ่อนหย่อนใจหรือตามความสนใจแต่ วิลเลียมส์ยังแบ่งย่อยการอ่านเพื่อการศึกษา (work-study type reading) ออกเป็น 2 ประเภทคือ การอ่านเพื่อเพื่อทราบข้อมูลโดยทั่วไป (General information about text) และการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (Information from text)

จากประเภทของการอ่าน จะเห็นได้ว่าการอ่านแต่ละประเภทมีวัตถุประสงค์ในการอ่านแตกต่างกันและวิธีที่ใช้อ่านก็แตกต่างกันไปด้วย ซึ่งสุภัทรา อักษรานุเคราะห์ (2532 : 88-89) และเกรลเลท (Grellet 1995 : 4) ได้กล่าวถึงวิธีการอ่านไว้ดังนี้

1. การอ่านแบบข้ามคำผ่านไปอย่างรวดเร็ว (Skimming) ผู้เรียนต้องรู้จักประสงค์ของเรื่องที่จะอ่านเพื่อที่จะเก็บใจความสำคัญและรายละเอียดที่สำคัญ

2. การอ่านที่ต้องการค้นหาข้อมูลเฉพาะ (Scanning) การอ่านประเภทนี้เป็นการอ่านที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อหารายชื่อ วัน เดือน ปี ตัวเลขหรือข้อมูลที่ต้องการบางอย่างเพื่อนำมาสนับสนุนทฤษฎีหรือแนวความคิดให้กระจ่างชัดเจนยิ่งขึ้น

3. การอ่านเพื่อหารายละเอียด (Thorough reading หรือ receptive reading) การอ่านประเภทนี้จะต้องเข้าใจความสำคัญหลัก และรายละเอียดปลีกย่อย แต่ไม่จำเป็นต้องเข้าใจคำทุกคำที่ปรากฏอยู่

4. การอ่านเชิงวิจารณ์ (Critical reading) เป็นทักษะการอ่านที่ยากที่สุดและควรใช้ในระดับที่สูงขึ้นเพราะผู้อ่านต้องมีปฏิสัมพันธ์กับบทอ่านที่ตนอ่าน โดยใช้ความรู้ความสามารถเดิมที่มีอยู่มาสนับสนุนในการอ่าน

จากที่ได้กล่าวมาจะเห็นได้ว่าประเภทของการอ่านและวิธีการอ่านขึ้นอยู่กับจุดประสงค์ของการอ่านซึ่งเป็นไปตามความเหมาะสมและความต้องการรายละเอียดของการอ่าน

3. ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

การอ่านเป็นกระบวนการทางด้านรับสาร ซึ่งมีใช้เป็นการอ่านออกเสียงหรืออ่านในใจเพื่อให้เข้าใจเฉพาะความหมายของคำทุกคำที่อ่าน แต่เป็นกระบวนการที่ผู้อ่านต้องตีความให้ลึกซึ้งถึงสิ่งที่ผู้เขียนต้องการให้รู้ ซึ่งมีผู้ให้ความหมายไว้มานานที่ขณะนี้

ครอว์ลีย์ (Crawley 1995 : 14-15) ได้ให้ความหมายว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นกระบวนการที่ซับซ้อน ซึ่งต้องใช้กระบวนการคิดระดับถึงคำต่างๆ ที่ทำให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างความคิดกับสิ่งที่มองเห็นแล้วจึงสื่อความหมายจากสัญลักษณ์ที่อ่าน

นัททอล (Nuttall 1996 : 3) ได้ให้ความหมายไว้ว่าเป็นการอ่านเพื่อให้ได้ข้อมูล ข้อคิด ความรู้สึก ความเพลิดเพลินที่เป็นจริงที่ผู้เขียนเขียนไว้ ซึ่งสอดคล้องกับ มิลเลอร์ (Miller 1990 : 2) การอ่านเพื่อความเข้าใจนั้นเป็นการอ่านเพื่อสร้างความหมายหรือการสร้างความหมายใหม่จากสิ่งที่เราได้อ่านซึ่งผู้อ่านต้องใช้ประสบการณ์เดิมและความรู้ที่มีอยู่ช่วยในการสร้างความเข้าใจและความหมาย

นอกจากนี้แล้ว กู๊ดแมน (Goodman 1976 : 127-135) อ้างถึงใน อารีย์ วาสน์อำนวย 2545 : 26) กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นกระบวนการทางภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยาที่ซับซ้อน ซึ่งผู้อ่านจะต้องสร้างความหมาย (Reconstruct) โดยความหมายที่ได้มานั้นต้องตรงหรือใกล้เคียงกับความหมาย

ที่ผู้เขียนได้สื่อไว้ในรูปของตัวอักษรแต่การที่จะได้มาซึ่งความหมายนั้นต้องมีการปฏิสัมพันธ์ระหว่างตัวอักษรกับกระบวนการคิดและกระบวนการเลือกสิ่งชี้ทางภาษา (Linguistic Clue) ทั้งที่เป็นตัวอักษรและไม่เป็นตัวอักษรโดยอาศัยความสามารถของผู้อ่านเป็นพื้นฐาน

จากความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจที่ได้กล่าวมาข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจมีความสำคัญต่อมนุษย์เรา ซึ่งแต่ละคนมีความสามารถไม่เท่ากันเพราะเป็นกระบวนการภายในของแต่ละบุคคลที่มีความซับซ้อนในการประกอบกันของข้อมูล โดยการผสมผสานระหว่างความรู้เดิมที่มีอยู่กับข้อมูลต่างๆ แล้วผ่านกระบวนการตีความของผู้อ่านอย่างมีวิจารณญาณแล้วแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูล

4. ระดับความเข้าใจของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

ในการอ่านนั้นความสามารถของผู้อ่านจะมีความแตกต่างกัน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความสามารถทางด้านสติปัญญา ความรู้ทางคำณานา หรือประสบการณ์เดิมที่ผู้อ่านมีอยู่ ดังนั้นผู้อ่านควรคำนึงถึงระดับของการอ่านเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านของตนเองให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งผู้เชี่ยวชาญด้านการอ่านได้ให้ทัศนะต่างๆไว้ดังนี้

ดอลแมนและคณะ (Dallmann and Others 1978 : 198-200) และเวกกา (Vacca & Vacca 1986 : 146 อ้างถึงใน วิสาข จิตวิตร์ 2543 : 214-215) ได้แบ่งระดับของการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ 3 ระดับคือ

1. ความเข้าใจระดับข้อเท็จจริง (The Factual Level) หมายถึง ความเข้าใจในข้อมูลที่กล่าวถึงในเรื่องที่อ่าน โดยไม่มีความซับซ้อนซึ่งผู้อ่านต้องค้นหาข้อมูลที่ผู้เขียนต้องการสื่อสาร ครูควรสอนให้นักเรียนรู้จักวิธีค้นหาข้อมูลจากเรื่องที่อ่าน เป็นการอ่านเพื่อค้นหาว่าเขียนพูดว่าอย่างไร

2. ความเข้าใจระดับตีความ (The Interpretative Level) หมายถึง ความเข้าใจในข้อมูลโดยที่ผู้อ่านต้องตีความของเนื้อเรื่องก่อนที่จะสรุปหรือหมายถึงผู้อ่านต้องหาความหมายจากข้อมูลที่ผู้เขียนบอกไว้ การอ่านในระดับที่ 1 เน้นการระบุข้อมูล แต่การอ่านในระดับที่ 2 ผู้อ่านนำเอาข้อมูลที่ได้มาหาความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันเพื่อหาความหมาย ตีความ อนุมาน และสรุปความคิดรวบยอด โดยสรุปเป็นการอ่านเพื่อค้นหาว่าผู้เขียนหมายความว่าอย่างไร

3. ความเข้าใจระดับประเมินค่า (The Evaluation Level) หมายถึง ความเข้าใจที่ผู้อ่านต้องประเมินค่าจากสิ่งที่อ่านหรือกิจกรรมต่างๆ อย่างมีเหตุผลโดยอาศัยความรู้และประสบการณ์เดิมมาเชื่อมโยงกับความรู้ที่จากบทอ่านในเรื่องนั้นๆ มาตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณและทำการสังเคราะห์บทอ่านเพื่อสรุปแล้วความคิดที่ได้ไปประยุกต์ใช้

แต่ มิลเลอร์ (Miller 1990 : 4) และทิมพ์ดี อ๋องแสงคุณ (2535 : 40) ได้แบ่งระดับความเข้าใจในการอ่านออกเป็นได้ 4 ระดับ ซึ่งได้แบ่งรายละเอียดเพิ่มขึ้นอีก 1 ขั้นดังนี้ คือ

ระดับที่ 1 การอ่านพื้นฐาน (Literal Reading) หรือการอ่านเพื่อให้ได้ข้อเท็จจริง เป็นการอ่านในระดับประถมต้น โดยการอ่านเรื่องง่ายๆ และอ่านจับใจความที่ปรากฏอย่างชัดเจนในเนื้อเรื่อง

ระดับที่ 2 การอ่านตีความ (Interpretation) หรือการอ่านเพื่อลงความเห็น เป็นการอ่านที่ผู้อ่านใช้ความสามารถในการตีความ เพื่อคาดเดาเหตุการณ์ที่เป็นใจความของเนื้อเรื่อง

ระดับที่ 3 การอ่านขั้นวิจารณ์ (Critical Reading) หรือการอ่านวิเคราะห์เป็นการอ่านที่ผู้อ่านสามารถประเมินได้ว่า ตัวละครมีลักษณะเป็นอย่างไร และเนื้อหาของเรื่องมีข้อคิดอย่างไร ซึ่งการอ่านในระดับ 2-3 เหมาะสมสำหรับเด็กในระดับประถมศึกษาตอนปลาย

ระดับที่ 4 การอ่านขั้นสร้างสรรค์ (Creative Reading) หรือการอ่านเพื่อประยุกต์ใช้ เป็นการอ่านที่ทำให้ผู้อ่านเกิดความคิดใหม่ๆ สามารถสร้างจินตนาการได้กว้างไกล และแสดงความคิดเห็นแนวทางแก้ไขนอกเหนือจากเนื้อเรื่องได้

จากระดับความเข้าใจในการอ่านเพื่อความเข้าใจ อารีย์ วาสน์อำนวย (2545 : 30) ได้เสนอไว้ว่าครูผู้สอนควรตระหนักถึงจุดมุ่งหมายในการอ่านด้วย เพื่อการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพโดยควรคำนึงถึงรายละเอียดดังนี้คือ

1. ทักษะการอ่านในขั้นต้น (Pre-Reading Skill) เป็นทักษะที่มุ่งใจผู้เรียนให้เกิดความต้องการที่จะเรียนรู้การอ่าน ซึ่งก่อนที่ผู้เรียนจะอ่านนั้นจำเป็นต้องเห็นความแตกต่างของตัวอักษรแต่ละตัว ฟังความแตกต่างความแตกต่างของภาษาได้ จำลำดับพยัญชนะและสระได้ เข้าใจเครื่องหมายสัญลักษณ์ต่างๆ สามารถพูดและฟังคำศัพท์ได้ตามสมควร สนใจคำศัพท์และการอ่านหนังสือสามารถเรียกชื่อตัวอักษรต่างๆ ได้

2. ทักษะการจำคำ (Word Recognition) ผู้สอนจะช่วยให้นักเรียนให้รู้จักคำได้โดยการให้ผู้เรียนดูบ่อยๆ เรียนเสียงพยัญชนะ รู้จักแบ่งคำออกเป็นพยางค์และออกเสียงแต่ละพยางค์อย่างถูกต้อง รู้จักใช้บริบทเพื่อเดาความหมายของคำศัพท์และการออกเสียงคำอย่างถูกต้อง รู้จักสังเกตโครงสร้างของประโยคเพื่อเดาความหมายของคำและการออกเสียง ใช้พจนานุกรมเพื่อความหมายและรายละเอียดและการออกเสียงคำ

3. ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ (Comprehension) เป็นการอ่านเพื่อให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน ผู้สอนจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจโดยการสอน

4. ทักษะการอ่านเพื่อวัตถุประสงค์ต่าง ๆ (Functional Reading) เป็นการอ่านเพื่อแสวงหาความรู้ และเพื่อให้สนุกเพลิดเพลินกับการอ่าน ผู้สอนจะช่วยให้ผู้เรียนได้โดยการฝึกให้อ่านสิ่งต่างๆ

จากระดับความเข้าใจในการอ่านของนักการศึกษาและนักวิจัยหลายท่าน จะเห็นได้ว่าในแต่ละระดับจะมีความสำคัญและเหมาะสมตามระดับและตามวัยเพราะการอ่านแต่ละระดับจะมีความสัมพันธ์ต่อเนื่องกัน ซึ่งระดับความเข้าใจระดับพื้นฐานจะเป็นฐานของระดับความเข้าใจขั้นสูงขึ้นไป ดังนั้นครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามระดับวัยของนักเรียน

5. องค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

การทำความเข้าใจเกี่ยวกับการอ่านนั้นนอกจากจะขึ้นอยู่กับระดับความเข้าใจของการอ่านในเรื่องของคำ โครงสร้างของประโยค ตลอดจนประสบการณ์ของผู้อ่านแล้ว ยังมีองค์ประกอบอื่นๆอีกที่ส่งผลให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจในการอ่านมากยิ่งขึ้น ดังมีผู้เชี่ยวชาญได้กล่าวไว้ดังนี้

มิลเลอร์ (Miller 1990 : 2) สรุปว่าองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจแบ่งออกเป็น 2 ด้านคือ

1. ด้านตัวผู้อ่าน โดยที่ผู้อ่านนั้นต้องเกี่ยวข้องกับ ความรู้เดิม ความสนใจ จุดมุ่งหมายและความสามารถในการสะกดคำ
2. ด้านข้อมูลหรือวัสดุที่อ่าน ขึ้นอยู่กับ ความยากของคำที่ใช้ ความสัมพันธ์ระหว่างถ้อยคำหรือการเรียงลำดับในประโยค ความยาวของข้อมูล และรูปแบบของข้อมูล

นอกจากองค์ประกอบดังที่กล่าวมาแล้ว วิลเลียมส์ (Williams 1994 : 3-8) ได้สรุปองค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ดังนี้คือ

1. ความรู้เกี่ยวกับระบบการเขียน (Knowledge of the Writing System) คือทั้งในลักษณะที่เป็นลายมือเขียนและตัวพิมพ์ รวมถึงความรู้ด้านการสะกดคำ ผสมคำ และการอ่านคำได้ถูกต้อง
2. ความรู้เกี่ยวกับภาษา (Knowledge of the Language) ผู้อ่านที่ประสบผลสำเร็จในการอ่าน ผู้อ่านต้องรู้ในเรื่องของรูปแบบของคำ การเรียงคำ โครงสร้างและไวยากรณ์ของภาษา
3. ความสามารถในการตีความ (Ability to Interpret) ผู้อ่านต้องสามารถบอกจุดมุ่งหมายของบทอ่านได้ ในขณะที่เดียวกันผู้อ่านต้องเข้าใจวิธีการเรียบเรียงเนื้อหา เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างประโยคต่างๆ รวมถึงสามารถติดตามความคิดของผู้เขียนได้ด้วย
4. ความรู้รอบตัว (Knowledge of the World) ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวิถีชีวิต วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง กีฬา รวมถึงประสบการณ์ต่างๆ ผู้อ่านสามารถนำมาสัมพันธ์กับบทอ่านได้เพื่อความเข้าใจในการอ่าน
5. เหตุผลของการอ่านและรูปแบบการอ่าน (Reasons for Reading and Reading Style) เหตุผลในการอ่านของแต่ละคนย่อมมีความแตกต่างกันไป เหตุผลหรือความต้องการในการอ่านจึงมีผลต่อการเลือกอ่าน ดังนั้นผู้อ่านต้องรู้ว่าอะไรที่ตนเองอ่าน ทำไมจึงต้องอ่านและต้องอ่านอย่างไร

สมุทร เจริญพานิช (2542 : 74) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบที่สำคัญที่ส่งผลต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนเหมือนกับ วิลเลียมส์ 2 อย่างด้วยกันคือ ความสามารถในการตีความของเรื่องที่อ่าน และความรู้รอบตัว แต่จะมององค์ประกอบที่แตกต่างจากวิลเลียมส์ กล่าวไว้ดังนี้

1. สามารถจับใจความสำคัญๆ ได้ สามารถแยกแยะหรือระบุประเด็นหลักออกจากประเด็นย่อยที่ไม่จำเป็นหรือไม่สำคัญมากนักได้ สามารถประเมินได้ว่าอะไรบ้างที่ควรสนใจพิเศษหรือตัดทิ้งไป

2. สามารถสรุปลงความเห็นจากสิ่งที่อ่านแล้วได้อย่างถูกต้อง มีเหตุผลและน่าเชื่อถือ

3. สามารถใช้วิจารณ์เนื้อหาของบทพิจารณาใคร่ครวญข้อสรุปหรือการอ้างอิงต่างๆ ของผู้เขียนได้อย่างถูกต้องและเป็นระบบ ไม่สับสน

4. สามารถถ่ายโอนหรือประสานความรู้ที่ได้จากการอ่านกับประสบการณ์อื่นๆ ได้อย่างเหมาะสมตามกาลเทศะ

พรชูลี อาทวฮารุง (2541 : 47) ได้กล่าวเพิ่มเติมว่า ในการพัฒนาความเข้าใจในการอ่านนั้น ผู้เรียนต้องอาศัยความสามารถใน 3 ด้านต่อไปนี้

1. ผู้เรียนต้องรู้กฎเกณฑ์ที่เกี่ยวกับสัญลักษณ์และเสียงที่สัมพันธ์กันในภาษาอังกฤษ
2. ผู้เรียนต้องมีความสามารถที่จะใช้กฎในการเรียนรู้คำและสามารถที่จะถอดรหัสของคำให้ดียิ่งขึ้น

3. ผู้เรียนต้องสามารถสร้างทักษะในการถอดรหัสได้อย่างอัตโนมัติและมีทักษะในการจัดการที่ซับซ้อนเกี่ยวกับภาษาได้อย่างรวดเร็ว

สรุปได้ว่า องค์ประกอบของความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจต้องอาศัยองค์ประกอบสำคัญๆ 2 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบภายใน คือความรู้ ความสามารถทางสติปัญญาและความรู้เดิมของผู้อ่านเอง และองค์ประกอบภายนอก คือลักษณะของบทอ่านและสิ่งแวดล้อมต่างๆ ไปของผู้อ่าน

6. รูปแบบการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ

กิจกรรมการเรียนการสอนอ่านของครูผู้สอนในแต่ละครั้งนั้น ครูผู้สอนควรคำนึงถึงลำดับขั้นหรือกระบวนการของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการรับรู้และการตอบสนองหรือการแสดงออกที่จะก่อให้เกิดประโยชน์อันสูงสุดต่อตัวผู้เรียนเอง ได้มีข้อเสนอลำดับขั้นตอนไว้ดังนี้

วิลเลียมส์ (Williams 1994 : 37-39) ได้เสนอลำดับขั้นตอนการสอนอ่านไว้ 3 ขั้นตอนดังนี้

1. ขั้นก่อนการอ่าน (Pre-Reading) มีจุดประสงค์เพื่อ

- เพื่อแนะนำและกระตุ้นความสนใจในหัวเรื่อง
- เพื่อชักจูงให้ผู้เรียนสนใจอยากเรียนด้วยการให้เหตุผลสำหรับการอ่าน
- เพื่อเตรียมตัวในด้านภาษาให้แก่ผู้เรียนก่อนจะอ่านเนื้อเรื่อง

2. ขั้นการอ่าน (While-Reading) ขั้นตอนนี้เน้นที่เนื้อเรื่องที่จะอ่าน โดยมีจุดมุ่งหมาย

ดังต่อไปนี้

- เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้เข้าใจจุดประสงค์ของการเรียน
- เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจโครงสร้างของบทอ่านที่จะอ่าน
- เพื่อช่วยขยายเนื้อความของเรื่องที่อ่านให้ชัดเจน

3. ขั้นหลังการอ่าน (Post-Reading) ขั้นตอนนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ

- สามารถถ่ายทอดความรู้ ความคิดในเรื่องที่อ่านไปแล้ว
- สามารถเชื่อมโยงเรื่องที่อ่านกับความรู้ ความสนใจ หรือข้อคิดเห็นของผู้เรียน

ผู้เรียน

นอกจากนี้ สุมิตรา อังวัฒนกุล (2540 : 178-179) บัณฑิต จักรวีโรจน์ (2549 : 151-152) และ

ทิพพดี อ่องแสงคุณ (2535 : 41) ยังได้กล่าวถึงการจัดกิจกรรมในแต่ละขั้นตอนสามารถเลือกได้ ดังนี้

1. ขั้นก่อนการอ่าน (Pre-Reading)

เป็นการสร้างความสนใจและปูพื้นความรู้ในเรื่องที่จะอ่าน ได้แก่ การคาดคะเนของเรื่องที่

อ่านเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนระลึกความรู้เดิม สร้างความสนใจและสร้างความคุ้นเคยให้แก่ผู้เรียน แล้วนำมาสัมพันธ์กับเรื่องที่อ่านการคาดคะเนอาจถูกหรือผิดก็ได้ การเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท โดยดูจากประโยคข้างเคียงหรือรูปภาพและการแสดงท่าทาง

2. ขั้นระหว่างการอ่าน (While-Reading)

เป็นการทำความเข้าใจโครงสร้างเนื้อความในเรื่องที่อ่าน กิจกรรมที่ควรจัดได้แก่การลำดับ

เรื่อง โดยตัดเรื่องออกเป็นส่วนๆ อาจเป็นย่อหน้าหรือประโยคก็ได้ หลังจากนั้นให้ผู้เรียนลำดับข้อความกันเองแล้วเล่าเรื่อง ซึ่ง เป็นกิจกรรมที่ผู้สอนนำมาฝึกทักษะในขณะที่อ่านเนื้อเรื่องเพื่อส่งเสริม ตรวจสอบความเข้าใจและช่วยฝึกทักษะการอ่านให้เกิดความเข้าใจมากยิ่งขึ้น

3. ขั้นหลังการอ่าน (Post-Reading)

เป็นการตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน กิจกรรมที่นำมาจัดอาจจะเป็นการถ่ายทอดไปยัง

ทักษะอื่นๆ ซึ่งเป็นเป็นกิจกรรมขั้นสุดท้ายในการสอนอ่านเพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น หรือแสดงความสามารถเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านแล้วประเมินผลความเข้าใจจากสิ่งที่ได้อ่านของผู้เรียน

จากรูปแบบการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจที่ได้กล่าวข้างต้น ครูผู้สอนจำเป็นต้องดำเนินการ จัดลำดับขั้นตอนกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในเรื่องนั้นๆ และ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน

7. การประเมินความสามารถของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

ในการจัดการเรียนการสอนนั้นขั้นตอนหนึ่งที่เราใช้ในการตรวจสอบผู้เรียนและผู้สอนว่า ประสบผลสำเร็จ มีความรู้ความเข้าใจมากน้อยเพียงใดหรือเป็นไปตามจุดประสงค์ในเรื่องนั้นๆ หรือไม่ คือการวัดและประเมินผลและสิ่งที่สำคัญที่สุดที่ควรคำนึงถึงคือ เครื่องมือที่ใช้วัด ซึ่งเราจะ เลือกเครื่องมือประเภทไหนนั้น ขึ้นอยู่กับจุดประสงค์เป็นหลัก

ส่วนการประเมินความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ อังฉรา วงศ์โสธร (2538 : 154-155) ได้กล่าวถึงเกณฑ์การประเมินทักษะการอ่านว่าพิจารณาได้เป็น 2 ลักษณะ คือ เกณฑ์ที่กำหนด ความส่วนประกอบของภาษาแบบแยกย่อย และอีกเกณฑ์หนึ่งคือ เกณฑ์ที่กำหนดความสามารถ รวม ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

1. ความสามารถทางการอ่านที่เป็นเกณฑ์แบบย่อย ได้แก่

1.1 ความรู้ในด้านคำศัพท์ หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจคำศัพท์และ ส่วนต่างๆ

1.2 ความรู้ในด้านไวยากรณ์ หมายถึง ความสามารถในการใช้ความรู้ด้าน ไวยากรณ์ในการทำความเข้าใจเกี่ยวกับคำสรรพนาม ความเชื่อมโยง

2. ความสามารถทางการอ่านที่เป็นเกณฑ์รวม ได้แก่

2.1 ความสามารถในการเรียบเรียงความ หมายถึง ความสามารถในการทำความเข้าใจ บทอ่าน และสามารถตอบคำถามโดยเรียบเรียงถ้อยคำใหม่ให้ได้ใจความเดิมโดยใช้ความรู้ในด้าน คำศัพท์และความรู้ด้านไวยากรณ์

2.2 ความสามารถในการอ่านข้อมูลที่เป็นรายละเอียด หมายถึงความสามารถในการ เชื่อมโยงรายละเอียดที่เกี่ยวข้อง เข้ากับใจความสำคัญของเรื่องได้ว่าเป็นรายละเอียดสนับสนุน หรือ เป็นรายละเอียดที่ให้ข้อมูลที่ขัดแย้งกัน และเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างรายละเอียดต่างๆ

2.3 ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ หมายถึง ความสามารถในการระบุ แก่นเรื่อง หัวเรื่อง และใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

2.4 ความสามารถในการวิเคราะห์และประเมินความสัมพันธ์ของเนื้อหาและ สุนทรียศาสตร์ของการใช้ภาษา หมายถึง ความสามารถในการทำความเข้าใจ วิเคราะห์ ประเมิน และ

สรุปบทอ่านได้ว่าเป็นสารประเภทใด ตลอดจนสามารถประเมินบทอ่านได้ว่ามีความชัดเจนเข้าสู่ประเด็นและใช้ภาษากระชับหรือไม่

สรุปได้ว่า ในการประเมินความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจเราสามารถวัดได้จากพื้นฐานในด้านคำศัพท์ไปจนถึงการประเมินและการวิเคราะห์บทอ่าน

ทฤษฎีโครงสร้างความรู้กับความเข้าใจในการอ่าน

1. ทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema Theory)

ทฤษฎีการอ่านที่คำนึงปัจจัยองค์ประกอบด้านความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้อ่านนั้นคือ ทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema Theory) เป็นทฤษฎีแรกใช้โดย Piaget ในปี 1926 และทฤษฎีนี้ได้ถูกพัฒนาโดย อ. ซี. แอนเดอร์สัน (R.C. Anderson) (Google 2006, Schema theory of learning : online) ซึ่งเป็นนักจิตวิทยาทางการศึกษาคนหนึ่ง ทฤษฎีนี้อธิบายถึงวิธีการจัดระเบียบของความรู้ในสมองของคนเราและเน้นการเรียนรู้รายบุคคลเพื่อพัฒนากระบวนการคิดของผู้เรียน เพราะเมื่อผู้เรียนเข้าถึงสิ่งที่เรียนก็จะสามารถแสดงความคิดของตนเองออกมาในด้านต่างๆ ซึ่งการเรียนรู้นั้นจะได้ผลสัมฤทธิ์มากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับ ประสบการณ์ในสิ่งนั้นๆ และกระบวนการทางความคิดของผู้เรียนเอง (Google 2005, Schema Theory : An Introduction : online)

รูเมลฮาร์ตและออร์ทอรี (Rumelhart and Ortorry 1977 : Google 2006, Computer Assisted Instruction : online) กล่าวว่า ทฤษฎีโครงสร้างความรู้ เป็นโครงสร้างข้อมูลภายในสมองของมนุษย์ ซึ่งรวบรวมความรู้ของข้อมูลเกี่ยวกับวัตถุ ลำดับเหตุการณ์ รายละเอียดกิจกรรมต่างๆ เอาไว้ หน้าที่โครงสร้างของความรู้ก็คือ การนำประสบการณ์หรือความรู้เดิมไปเชื่อมกับการรับข้อมูล (Perception) การรับข้อมูลนั้นไม่สามารถเกิดขึ้นได้หากขาดโครงสร้างความรู้ ทั้งนี้เพราะการรับรู้ข้อมูลนั้นเป็นการสร้างความหมายโดยการถ่ายโอนความรู้ใหม่เข้ากับความรู้เดิม ภายในกรอบความรู้เดิมที่มีอยู่และจากการกระตุ้นโดยเหตุการณ์ใหม่ๆ ที่ช่วยให้เกิดการเชื่อมโยงความรู้นั้นๆ เข้าด้วยกัน การรับรู้เป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้เกิดการเรียนรู้เนื่องจากการไม่มีการเรียนรู้ใดเกิดขึ้นได้โดยปราศจากการรับรู้ นอกจากโครงสร้างความรู้จะช่วยในการรับรู้และการเรียนรู้แล้ว โครงสร้างความรู้ยังช่วยในการระลึก (Recall) ถึงสิ่งต่างๆ ที่เราเคยเรียนรู้มา

วิสาข์ จิตวิตร (2543 : 21) กล่าวว่า โครงสร้างความรู้เดิมคือความรู้ที่เก็บสะสมไว้จากประสบการณ์ แล้วนำมาเก็บไว้อย่างเป็นระบบตามลำดับขั้นตอน ทุกคนจะมีโครงสร้างความรู้ที่แตกต่างกันไปตามพื้นฐานทางเศรษฐกิจ สังคม เชื้อชาติและการศึกษา

นูนาน (Nunan 1995 : 67) กล่าวว่า การอ่านเรื่องจะเข้าใจได้ลึกเมื่อผู้อ่านได้รับข้อมูลหรือมีประสบการณ์ในเรื่องที่อ่านมาก่อนจะช่วยให้การอ่านเรื่องนั้นๆ ได้ดี

เมย์ (May 1986 :40) อ้างถึงใน รุ่งวนา สุคติษฐ์ (2545: 39) ได้แสดงความเห็นว่า ความรู้เดิมคือ โครงเรื่องหรือการเรียบเรียงเรื่องที่อยู่ในสมองที่ช่วยให้ผู้อ่านทำนายเหตุการณ์ของเรื่องที่จะอ่านต่อไป ดังนั้นยังผู้อ่านเข้าใจการเรียบเรียงเรื่องมากเท่าไร ความเข้าใจจะเพิ่มมากขึ้นเท่านั้น

กล่าวโดยสรุปได้ว่า ทฤษฎีโครงสร้างความรู้ หมายถึง ความรู้ที่ได้รับหรือสะสมไว้จาก ประสบการณ์ที่ผ่านมาโดยความรู้นั้นจะถูกเก็บไว้และมีการเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบด้วย กระบวนการทางสมอง ซึ่งในแต่ละคนจะมีโครงสร้างความรู้แตกต่างกันไปตามพื้นฐานทางเศรษฐกิจ สังคม เชื้อชาติและการศึกษา

2. ประเภทของทฤษฎีโครงสร้างความรู้

ความรู้เดิมที่ผู้อ่านนำมาใช้เป็นพื้นฐานในการอ่านเพื่อความเข้าใจนั้น คาร์เรล (Carrell 1988 : 104) ได้แบ่งออกเป็น 2 ประเภทคือ

1. โครงสร้างความรู้ด้านเนื้อหา (Content Schemata) คือโครงสร้างความรู้ที่เกี่ยวกับ เนื้อหาของเรื่องที่อ่านในสาขาวิชาใดวิชาหนึ่ง ถ้าผู้อ่านมีความคุ้นเคยกับเนื้อหาก่อนแล้วย่อมเข้าใจ เรื่องได้ดี แต่ถ้าไม่คุ้นเคยกับเนื้อหาก่อนย่อมเกิดความยากต่อการทำความเข้าใจในเรื่องนั้นๆ นอกจากนี้แล้ว กราเบ (Grabe 1991 : 381) ยังกล่าวว่าโครงสร้างความรู้เดิมด้านเนื้อหา มีอิทธิพลต่อ ความเข้าใจในการอ่านเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งพื้นความรู้เดิมที่สัมพันธ์กับข้อความในเรื่องที่ อ่านและความรู้ทางวัฒนธรรมซึ่งมีผลทำให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องได้เร็วยิ่งขึ้น ซึ่งพริทชาร์ด (Pritchard 1990 : 275) ยังได้มีความเห็นสอดคล้องกับ Grabe ในเรื่องของเนื้อหาทางวัฒนธรรมคือพื้นความรู้เดิม ทางเนื้อหาได้รับอิทธิพลมาจากวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิตเพื่อที่จะนำไปตีความหมายในการอ่านได้ ผู้อ่านจะใช้พื้นความรู้เดิม บริบททางสถานการณ์ ที่ผู้เขียนกำหนดไว้เพื่อใช้ในการตีความหมายของ เนื้อหาหรือข้อความ

2. โครงสร้างความรู้ด้านรูปแบบ (Formal Schemata) คือโครงสร้างของข้อความใน ลักษณะต่างๆ เช่นงานเขียนประเภทนิทาน นิยาย บทกวี เรื่องสั้น ซึ่งโครงสร้างของภาษาในแต่ละ เรื่องไม่เหมือนกัน ถ้าผู้อ่านมีความไวต่อโครงสร้างของข้อความและนำความรู้เหล่านั้นมาใช้ขณะอ่าน จะช่วยให้เข้าใจมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ วิสาข์ จิตวัตร (2543 : 27) ได้กล่าวเพิ่มเติมว่า ถ้าผู้อ่านที่มี ความรู้เกี่ยวกับวิธีการเรียบเรียงเนื้อเรื่องของผู้เขียนแล้วย่อมได้เปรียบกว่าผู้อ่านที่ไม่มีความรู้ในเรื่อง ดังกล่าว

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า พื้นฐานความรู้เดิมเป็นโครงสร้างความรู้ที่ถูกเก็บสะสมไว้อย่างเป็น ระบบและจะถูกกระตุ้นออกมาใช้ก็ต่อเมื่อได้รับข้อมูลใหม่ที่ผู้อ่านจะต้องนำมาใช้ตีความเนื้อเรื่อง นั้นๆ และพื้นฐานความรู้เดิมที่นำออกมาใช้นั้นจะต้องสอดคล้องและเหมาะสมกับเรื่องที่อ่านด้วย คือ

โครงสร้างเรื่องด้านเนื้อหา และภาษา ล้วนมีความสำคัญต่อประสิทธิภาพในการอ่าน จึงถือว่าผู้อ่านสามารถนำมาใช้ได้อย่างถูกต้องและมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน ถ้าผู้อ่านคุ้นเคยกับโครงสร้างเรื่องด้านเนื้อหา และภาษา แล้วย่อมทำให้การอ่านง่ายกว่าการอ่านเรื่องที่ไม่คุ้นเคยทั้งเนื้อหาและภาษา ดังนั้นผู้วิจัย จึงนำความสำคัญของ โครงสร้างเรื่องด้านเนื้อหาและโครงสร้างด้านภาษา ที่นักเรียนมีความคุ้นเคย ประกอบการสร้างและพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema Theory) เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการใช้พื้นฐานความรู้เดิมของตนเองช่วยให้การอ่านมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3. องค์ประกอบที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

จิตภา ฉันทานนท์ (2541 : 53) ได้กล่าวถึงแนวคิดของทฤษฎีโครงสร้างความรู้ เกี่ยวกับองค์ประกอบสำคัญๆ ที่ส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่านมีองค์ประกอบ 3 ด้านคือ

1. พื้นความรู้ด้านภาษา (Linguistic Schema) หมายถึง ความรู้เกี่ยวกับตัวอักษร การสะกดคำศัพท์ โครงสร้างไวยากรณ์ และสัมพันธภาพในข้อความ
2. พื้นความรู้ด้านเนื้อหา (Content Schema) หมายถึง ความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรม ความรู้รอบตัวทั่วไป และความรู้ในเนื้อหาเฉพาะด้านตามที่ปรากฏหรือเกี่ยวข้องกับเนื้อหาในบทอ่าน
3. พื้นความรู้ด้านโครงสร้างการอ่าน (Formal Schema) หมายถึง ความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างของงานเขียนประเภทต่างๆ ที่ใช้ในการนำเสนอเนื้อหาในบทอ่านซึ่งมีอยู่หลายประเภท เช่น ประเภทบรรยาย(Descriptive) ประเภทเล่าเรื่อง (Narrative) ประเภทเปรียบเทียบ (Comparison)

ในขณะเดียวกัน เจมส์ (James 1987 : 178-180 อ้างถึงใน รุ่งวนา สุดจิตต์ 2545 : 40-41) ได้จำแนกโครงสร้างความรู้ที่มีผลต่อการอ่านออกเป็น 3 ลักษณะเหมือนกัน ซึ่งถ้าผู้อ่านมีพื้นความรู้ด้านภาษา (Linguistic Schema) พื้นความรู้ด้านเนื้อหา(Content Schema) และพื้นฐานด้านโครงสร้างการอ่าน(Formal Schema) ผู้เรียนจะเข้าใจสิ่งที่อ่านได้ง่ายขึ้น รวมถึงถ้าผู้อ่านมีประสบการณ์หรือความคุ้นเคยกับเนื้อหาที่อ่านมาก่อน ย่อมจะทำให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องได้ดี แต่ถ้าผู้เรียนไม่คุ้นเคยกับเนื้อหามาก่อนย่อมทำให้ผู้อ่านทำความเข้าใจเนื้อเรื่องได้ยาก

จากองค์ประกอบการอ่านเพื่อความเข้าใจตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้ที่ได้กล่าวข้างต้นสรุปได้ว่า ทฤษฎีโครงสร้างความรู้มีองค์ประกอบด้วยกัน 3 ด้านคือ ด้านภาษา ด้านเนื้อหา และด้านโครงสร้างเรื่องที่อ่าน ผู้อ่านจึงมีบทบาทสำคัญในการทำทำความเข้าใจเรื่องหรือบทอ่านที่ผู้อ่านพบเห็น รวมทั้งเป็นตัวช่วยหรือสนับสนุนให้ผู้อ่านได้เข้าใจรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ ดังนั้นครูผู้สอนควรให้ความสนใจและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการใช้พื้นฐานความรู้เดิมของแต่ละคนให้มากยิ่งขึ้น

4. กระบวนการอ่าน และการอ่านเพื่อความเข้าใจตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้

กระบวนการอ่านเพื่อความเข้าใจ มีผู้เชี่ยวชาญได้กล่าวถึงเป็นจำนวนมากดังนี้

(จิตภา ฉันทานนท์ 2541 : 53-55) และบาร์เนตท์ (Barnett 1989 : 9-35 อ้างถึงใน รุ่งวนา สุดจิตต์ 2545 : 39-40) ได้กล่าวไว้ว่าการอ่านเพื่อความเข้าใจเกิดจากกระบวนการ 3 กระบวนการดังต่อไปนี้

1. กระบวนการอ่านในระดับพื้นฐานไปสู่กระบวนการอ่านในระดับสูง หรือเรียกว่าแบบ

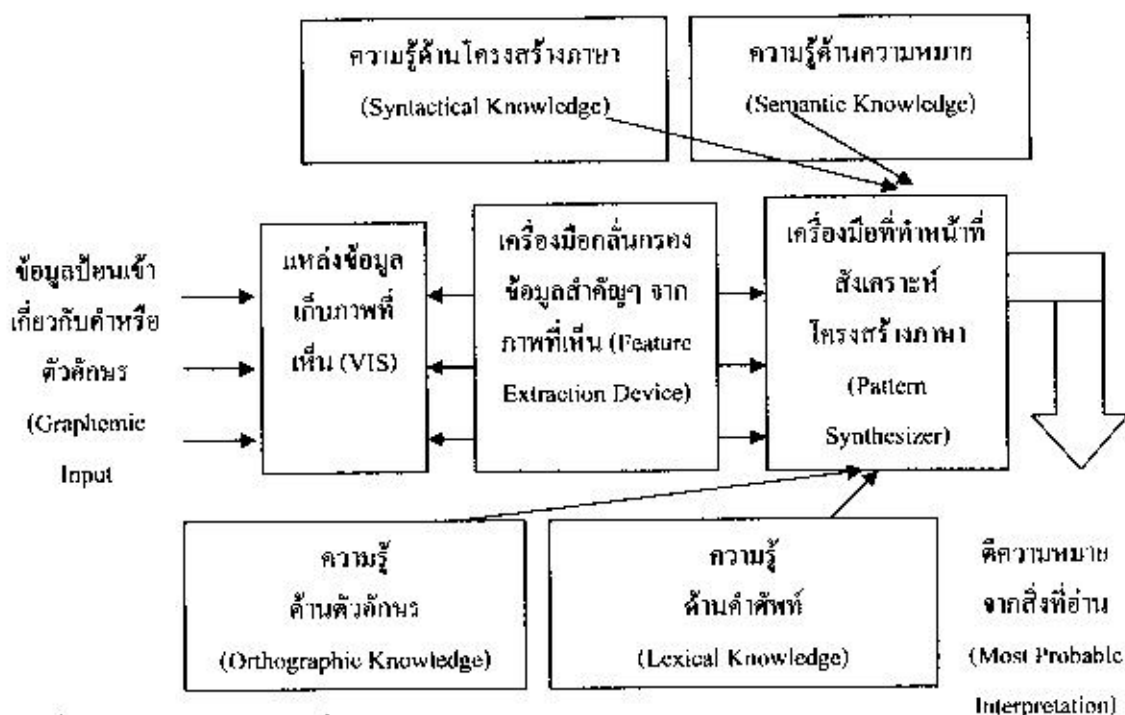
ล่างสู่บน (Bottom-Up Process) โดยเชื่อว่าการอ่านผู้อ่านจะเคลื่อนสายตาไปตามตัวหนังสือที่ปรากฏในบทอ่านเพื่อรับรู้และจำแนกคำ กลุ่มคำ ประโยคและแปลข้อความที่อ่านโดยอาศัยความรู้ด้านคำศัพท์ โครงสร้างทางไวยากรณ์และความสัมพันธ์ระหว่างประโยคซึ่งจะทำให้เกิดความเข้าใจในบทอ่านนั้นๆ ผู้อ่านจะใช้ความรู้ทางภาษาในการทำความเข้าใจสิ่งที่อ่าน กระบวนการอ่านดังกล่าวไม่ค่อยเป็นที่แพร่หลายนัก

2. กระบวนการอ่านในระดับสูงสู่กระบวนการอ่านในระดับพื้นฐาน หรือเรียกว่า

กระบวนการอ่านจากบนสู่ล่าง (Top-Down Process) ซึ่งตรงกันข้ามกับแนวคิดแรก คือเชื่อว่าการอ่านนั้นผู้อ่านเริ่มจากการรับรู้ถึง ประโยคและข้อความแต่ในขณะเดียวกันผู้อ่านจะพยายามทำความเข้าใจกับบทอ่านโดยเดาหรือตั้งสมมติฐานไปด้วยเกี่ยวกับเรื่องราวที่อ่าน แต่อย่างไรก็ตามจากผลการวิจัยจำนวนมาก พบว่าผู้อ่านที่มีประสิทธิภาพไม่ได้อาศัยแค่เพียงพื้นความรู้ของตนเท่านั้นแต่ต้องอาศัยความรู้ด้านภาษามากและในขณะเดียวกันผู้อ่านที่ไม่สามารถเข้าใจเรื่องราวที่อ่านได้ ก็ใช้วิธีการเดาในขณะอ่าน ดังนั้นกระบวนการอ่านเพื่อความเข้าใจไม่ได้อาศัยพื้นความรู้ของผู้อ่านอย่างเดียว

3. กระบวนการอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ (Interactive Process) ปัจจุบันแนวคิดเกี่ยวกับ

กระบวนการอ่านตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้คือกระบวนการอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ กระบวนการนี้อธิบายว่า ในการอ่านเพื่อความเข้าใจผู้อ่านจะใช้ความรู้ทางภาษาในการวิเคราะห์ ตั้งแต่ระดับตัวอักษร ความหมาย ของคำศัพท์ โครงสร้างไวยากรณ์ จนถึงระดับความสัมพันธ์ระหว่างประโยคและข้อความทั้งหมดที่อ่าน ซึ่งเป็นกระบวนการอ่านแบบล่างสู่บน (Bottom-Up Process) ในขณะเดียวกันผู้อ่านก็ใช้ความรู้และประสบการณ์ที่สะสมไว้เป็นตัวชี้แนะแนวทางในการทำความเข้าใจสิ่งที่อ่านด้วย ซึ่งเป็นกระบวนการอ่านแบบบนสู่ล่าง (Top-Down Process) ดังนั้นการอ่านเพื่อความเข้าใจจะเกิดได้อย่างมีประสิทธิภาพต้องประกอบด้วยกระบวนการอ่านทั้งสองควบคู่กันไปจึงเกิดความเข้าใจและชัดเจนยิ่งขึ้น ดังแบบจำลองการอ่านของรุมลฮาร์ท (Rumelhart 1958 : 736 อ้างถึงใน วิสาข์ จิตวิตร์ 2543 : 10) แผนภูมิที่ 2



แผนภูมิที่ 2 กระบวนการอ่านเพื่อความเข้าใจของรูเมลฮาร์ต (Rumelhart)

ที่มา : Rumelhart 1958 : 736 อ้างถึงใน วิสาข์ จิตวิตร 2543 , การสอนอ่านภาษาอังกฤษ (นครปฐม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2543), 10.

เมื่อผู้อ่านเริ่มอ่านข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับคำหรือตัวอักษรต่างๆ คำหรือตัวอักษรจะเข้าไปอยู่ในแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับภาพที่เห็น (Visual Information Store of VIS) จากนั้นเครื่องมือที่ทำหน้าที่กลั่นกรองข้อมูลสำคัญๆ จากภาพที่เห็น (Feature Extraction Device) จะส่งข้อมูลที่สำคัญๆ ไปให้เครื่องมือที่ทำหน้าที่สังเคราะห์โครงสร้างต่างๆ (Pattern Synthesizer) ซึ่งมีข้อมูลเกี่ยวกับความรู้ด้านโครงสร้างของภาษา (Syntactical Knowledge) ความรู้ด้านความหมาย (Semantic Knowledge) ความรู้ด้านคำศัพท์ (Lexical Knowledge) และความรู้ด้านตัวอักษร (Orthographic Knowledge) เครื่องมือนี้จะให้ข้อมูลความรู้ด้านต่างๆ เหล่านี้ เพื่อตีความหมายของสิ่งที่อ่าน ดังนั้นกระบวนการอ่านจะเป็นการประยุกต์ใช้ทั้งข้อมูลที่มีมองเห็นคือ ตัวอักษรที่อ่านและข้อมูลที่มีผู้อ่านมีความรู้อยู่แล้วตีความหมายของสิ่งที่อ่านออกมา

อย่างไรก็ตาม จิตภา ดันทานนท์ (2541 : 55-58) ยังกล่าวไว้ว่าการที่ผู้เรียนจะมีความเข้าใจต่อบทอ่านนั้นผู้เรียนต้องมีความรู้พื้นฐานและประสบการณ์เดิมด้วย และสิ่งสำคัญอีกประการหนึ่งที่สำคัญของครูผู้สอนนั่นคือลำดับขั้นตอนการสอนซึ่งมีบทบาทต่อความเข้าใจในการอ่าน และการสอนอ่านตามทฤษฎีนี้เป็นการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในการอ่านโดยอาศัยพื้นฐานความรู้ที่มีอยู่บวกกับข้อมูลที่เสนอไว้ในบทอ่าน การสอนอ่านตามแนวความคิดนี้มีขั้นตอนการสอน 3 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นก่อนการอ่าน (Pre-reading) เป็นขั้นที่มีความสำคัญมาก เพราะเป็นขั้นตอนที่ครูต้องจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมให้มีพื้นฐานความรู้ที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับเรื่องที่อ่านและสามารถใช้ความรู้นั้นในการทำความเข้าใจสิ่งที่จะอ่านได้

ขั้นที่ 2 ขั้นการอ่าน (While-reading) เป็นขั้นที่ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมการอ่านและพยายามทำความเข้าใจบทอ่าน ในขั้นนี้ครูควรแนะนำและฝึกฝนให้ผู้เรียนคิดเชื่อมโยงความรู้ใหม่เข้ากับความรู้เดิมที่มีอยู่

ขั้นที่ 3 ขั้นหลังการอ่าน (Post-reading) เป็นขั้นที่ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมที่ตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านซึ่งมีหลากหลายวิธี เช่น การให้ตอบคำถาม สรุปย่อประเด็นสำคัญ การลำดับเรื่องราวกล่าวโดยสรุป กระบวนการอ่านที่ดีมีประสิทธิภาพนั้นจะเกิดขึ้นได้ต้องอาศัยกระบวนการอ่านในระดับพื้นฐานไปสู่กระบวนการอ่านในระดับสูงและกระบวนการอ่านในระดับสูงสู่กระบวนการอ่านในระดับพื้นฐาน ไปพร้อมๆ กัน เพื่อคาดคะเนเรื่องที่อ่านให้เข้าใจมากขึ้น รวมถึงลำดับขั้นตอนการสอนอ่านทั้ง 3 ขั้นตอน ซึ่งขั้นก่อนการอ่านเป็นขั้นที่สำคัญที่สุด เพราะเชื่อว่ากิจกรรมก่อนการอ่าน จะช่วยเตรียมผู้เรียนให้พร้อมสำหรับการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยให้ผู้เรียนตระหนักถึงความรู้ที่ตนมีอยู่และนำความรู้ที่ตนมีอยู่นำความรู้มาใช้ในการทำความเข้าใจบทอ่านและลำดับขั้นตอนการอ่านจะนำไปสู่กระบวนการอ่านที่ดี และมีประสิทธิภาพ ดังนั้นผู้วิจัยจึงนำขั้นตอนการอ่านทั้ง 3 ขั้นตอนประกอบการศึกษาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema Theory) โดยมีลำดับขั้นตอน 3 ขั้นตอนเช่นกัน คือ ขั้นก่อนการอ่าน (Pre-reading) ขั้นการอ่าน (While-reading) และขั้นหลังอ่าน (Post-reading)

แบบฝึกทักษะ

1. ความหมายของแบบฝึกทักษะ

แบบฝึกทักษะหรือแบบฝึกหัดเป็นสื่อชนิดหนึ่งที่เป็นส่วนประกอบของการเรียนการสอนให้เกิดผลและบรรลุจุดหมายของการเรียนการสอนนั้นๆ ซึ่งแบบฝึกที่ดีนั้นต้องมีกระบวนการในการสร้างที่ชัดเจนและถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนอันจะก่อให้เกิดการเรียนรู้ความเข้าใจชัดเจนและถูกต้อง ดังมีผู้ให้ความหมายของแบบฝึกทักษะหรือแบบฝึกหัดไว้ คือ ทักษะ หมายถึง ความชำนาญ (ราชบัณฑิตยสถาน 2525 : 386) และแบบฝึกหัด หมายถึง แบบตัวอย่างปัญหาหรือคำสั่งที่ตั้งขึ้นเพื่อให้นักเรียนฝึกดุษยา (ราชบัณฑิตยสถาน 2525 : 386) จากความหมายดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2537:147) และชาอุชัย อาจีนสมวาร (2545:97) ให้ความหมายที่สอดคล้องกันของแบบฝึกทักษะว่าเป็นส่วนหนึ่งของบทเรียนหรือหัวข้อที่ต้องเรียนที่มีรูปแบบหลากหลาย ซึ่งจะเป็นงานที่ทำในชั้นเรียนหรือที่บ้าน เพื่อเป็นการทบทวนบทเรียนที่ผ่านมา

และเป็นกิจกรรมของการเรียนการสอนซึ่งแบบฝึกเป็นวิธีทางที่สำคัญในการกระตุ้นและนำกิจกรรมการเรียนรู้ภายในหรือภายนอกห้องเรียนอันจะช่วยสร้างเจตคติที่ดีสู่กิจกรรมหรืองานที่จะทำและส่งผลให้เกิดประสบความสำเร็จในการเรียนการสอน

ขณะเดียวกัน อารีย์ วาสน์อำนวย (2545:48) ยังกล่าวเสริมว่าแบบฝึกทักษะเป็นกิจกรรมการฝึกปฏิบัติที่จะเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ ให้เกิดความคล่องแคล่ว ความชำนาญตลอดจนเกิดความแม่นยำซึ่งเป็นไปโดยอัตโนมัติ

ดังนั้นสรุปได้ว่า แบบฝึกทักษะ หมายถึงสื่อที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนอันประกอบด้วยกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดความชำนาญยิ่งขึ้นซึ่งขึ้นอยู่กับบทเรียนหรือเนื้อหาอันจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของเนื้อหาสาระนั้นๆ อย่างมีจุดมุ่งหมายและเป็นระบบ

2. หน้าที่ของแบบฝึกทักษะ

ชาญชัย อจินตมาจาร (2545:97) ได้กล่าวไว้ว่า แบบฝึกทักษะไม่ใช่มีไว้เพื่อให้นักเรียนทำกิจกรรมเพื่อไม่ให้มีเวลาว่าง แต่แบบฝึกต้องมีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน ซึ่งเป็นหน้าที่ของครูที่จะต้องสร้างแบบฝึกให้ผู้เรียนเกิดความสนใจที่จะปฏิบัติกิจกรรมด้วยความเต็มใจ มีความสุข ดังหน้าที่ต่อไปนี้

1. หน้าที่ที่ 1 คือการตั้งเป้าหมาย หรือทิศทางของกิจกรรมการเรียนรู้ คือนักเรียนต้องรู้ วัตถุประสงค์ของงานหรือกิจกรรมที่จะทำ ซึ่งจะกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจ

2. หน้าที่ที่ 2 คือ การกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจและเตรียมเพื่อการทำงาน โดยครูต้องมีหน้าที่จูงใจให้นักเรียนเกิดความต้องการที่จะปฏิบัติกิจกรรมและมองเห็นประโยชน์จากการทำแบบฝึก

3. หน้าที่ที่ 3 คือ เกี่ยวกับการจัดตั้งกิจกรรมการเรียนรู้ที่แน่นอนที่จะนำออก ดำเนินกิจกรรมที่น่าสนใจ ที่จะตอบสนองความต้องการของนักเรียน ซึ่งครูควรมีหน้าที่ที่จะเลือกในส่วนนี้

4. หน้าที่ที่ 4 คือ เกี่ยวกับการให้คำสั่งสำหรับกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนต้องได้รับ

คำสั่งที่ชัดเจนในระเบียบแบบแผน แหล่งของอุปกรณ์ และเกณฑ์สำหรับประเมินผลของแบบฝึก

นักเรียนที่เข้าใจรายละเอียดของกิจกรรมหรือชิ้นงาน จะมีแรงกระตุ้นที่จะทำชิ้นงานหรือกิจกรรมได้ดี

จากหน้าที่ของแบบฝึกที่ได้กล่าวมา พอสรุปได้ว่า แบบฝึกต้องมีการตั้งเป้าหมายหรือทิศทางของกิจกรรมการเรียนรู้ กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจและเตรียมเพื่อการทำงาน โดยครูต้องมีหน้าที่จูงใจให้นักเรียนเกิดความต้องการที่จะปฏิบัติกิจกรรม และต้องมีคำสั่งสำหรับการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อให้เข้าใจรายละเอียดการทำกิจกรรม

3. ขั้นตอนของการสร้างแบบฝึกทักษะ

แบบฝึกทักษะเป็นสื่อชนิดหนึ่งที่สร้างความสนใจและกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความคิดหรือริเริ่มที่จะร่วมปฏิบัติการ ซึ่งกิจกรรมที่ครูผู้สอนจัดทำขึ้นนั้นจะประสบผลสำเร็จหรือไม่ ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะ ดังมีผู้เชี่ยวชาญได้เสนอขั้นตอนในการสร้างดังนี้

จินตนา ใบกาซูชิ (ม.ป.ป. : 26-27) ให้แนวทางในการสร้างแบบฝึกทักษะเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ควรดำเนินตามขั้นตอนต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 กำหนดจุดประสงค์ทั่วไป หมายถึง การพิจารณาว่าจุดประสงค์ทั่วไปของแบบฝึกทักษะคืออะไร

ขั้นตอนที่ 2 กำหนดคุณสมบัติของผู้เรียน หมายถึงการพิจารณาว่าผู้ที่จะแบบฝึกทักษะมีความรู้และประสบการณ์เป็นอย่างไรเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการสร้างให้มีประสิทธิภาพ

ขั้นตอนที่ 3 กำหนดเนื้อหาสาระ หมายถึง การพิจารณาเนื้อหาสาระที่น่าเสนอในการสร้างแบบฝึกทักษะ

ขั้นตอนที่ 4 กำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม หมายถึง การตีความและจำแนกจุดประสงค์ย่อยออกจากจุดประสงค์ทั่วไปเพื่อใช้ในการประเมินผลที่ละเอียดและวัดได้ตรงประเด็น

ขั้นตอนที่ 5 กำหนดรูปแบบและวิธีการวัดและประเมินผล หมายถึงการหาวิธีการและรูปแบบที่จะทดสอบและประเมินผลผู้เรียน

ขั้นตอนที่ 6 กำหนดวิธีการและแนวทางการเสนอเนื้อหา หมายถึง การวางแผนว่าจะเสนอเนื้อหาสาระในรูปแบบใด เรียงลำดับหัวข้อและเนื้อหาอย่างไร

ขั้นตอนที่ 7 กำหนดแหล่งข้อมูลที่จะสนับสนุนในการสร้างแบบฝึกทักษะ หมายถึง แหล่งที่มาหรือแหล่งค้นคว้าเกี่ยวกับเนื้อหา เป็นต้น

ขั้นตอนที่ 8 การทดสอบคุณภาพของแบบฝึกทักษะ หมายถึง การนำแบบฝึกทักษะที่เราสร้างขึ้นนำไปทดลองใช้กับกลุ่มบุคคลที่เป็นตัวแทนของผู้เรียน

ขั้นตอนที่ 9 ปรับปรุงแบบฝึกทักษะ เป็นกระบวนการสุดท้ายหลังจากนำไปทดลองกับกลุ่มบุคคลที่เป็นตัวแทนหลังจากที่ได้พบข้อบกพร่องต่างๆ

ดังนั้น หากครูผู้สอนต้องการสร้างหรือพัฒนาแบบฝึกทักษะด้วยตนเอง ควรคำนึงถึงแนวทางในการสร้างและพัฒนาเพื่อแบบฝึกทักษะนั้นให้มีคุณภาพ มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและวัยของผู้เรียนด้วย

นอกจากนี้ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2537 : 145-146 อ้างถึงใน รัตติก ลาภพลอ่อน 2542 : 61) ยังได้กล่าวถึงขั้นตอนการสร้างแบบฝึกเสริมทักษะ ไว้ดังนี้

1. ศึกษาปัญหาและความต้องการ โดยศึกษาจากการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียน หากเป็นไปได้ควรศึกษาความต่อเนื่องของปัญหาในทุกระดับชั้น

2. วิเคราะห์เนื้อหาหรือทักษะที่เป็นปัญหา ออกเป็นเนื้อหาหรือทักษะย่อยๆ เพื่อใช้ในการ
สร้างแบบทดสอบและบัตรฝึกหัด

3. พิจารณาวัตถุประสงค์ รูปแบบ และขั้นตอนการใช้แบบฝึก เช่น การนำแบบฝึกไปใช้
อย่างไร และในแต่ละชุดประกอบด้วยอะไรบ้าง

4. สร้างแบบทดสอบ ซึ่งอาจมีแบบทดสอบเชิงสำรวจ แบบทดสอบเพื่อวินิจฉัย แบบทดสอบ
ความก้าวหน้าเฉพาะเรื่อง เฉพาะตอน แบบทดสอบที่สร้างขึ้น จะต้องสอดคล้องกับเนื้อหาหรือทักษะ
ที่วิเคราะห์ไว้ในตอนที่ 2

5. สร้างบัตรฝึก เพื่อใช้พัฒนาทักษะย่อยแต่ละทักษะ ในแต่ละบัตรจะมีคำถามให้นักเรียน
ตอบ การกำหนดรูปแบบ ขนาดของบัตร พิจารณาตามความเหมาะสม

6. สร้างบัตรอ้างอิง เพื่อใช้อธิบายคำตอบหรือแนวทางการตอบแต่ละเรื่อง การสร้างบัตร
อ้างอิงนี้ อาจทำเพิ่มได้เมื่อนำบัตรฝึกหัดไปทดลองใช้แล้ว

7. สร้างแบบบันทึกความก้าวหน้า เพื่อใช้บันทึกผลการทดสอบหรือผลการเรียนโดยจัดทำ
เป็นตอน เป็นเรื่อง เพื่อให้เห็นความก้าวหน้าเป็นระยะๆ สอดคล้องกับแบบทดสอบความก้าวหน้า

8. นำแบบฝึกไปทดลองใช้ เพื่อหาข้อบกพร่องคุณภาพของแบบฝึก และคุณภาพของ
แบบทดสอบ

9. ปรับปรุงแก้ไข

10. รวบรวมเป็นชุด จัดทำคำชี้แจง คู่มือการใช้เพื่อใช้ประโยชน์ต่อไป

จากการศึกษากระบวนการและขั้นตอนการสร้างแบบฝึก ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ขั้นตอนและ
แนวทางในการพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามทฤษฎีโครงสร้าง
ความรู้ (Schema Theory) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยมีกระบวนการสร้างและพัฒนา
ประกอบด้วยขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ศึกษา วิเคราะห์ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สาระการเรียนรู้
ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

2. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี งานวิจัย ขั้นตอนการสร้างและพัฒนาเกี่ยวกับแบบฝึกเสริมทักษะการ
อ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema Theory)

3. กำหนดเนื้อหาสาระที่จะสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจให้
สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

4. สร้างแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้

(Schema Theory)

5. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดย
ประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านแล้วผู้วิจัยนำไปปรับปรุงแก้ไข

6. นำแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้
เพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ ตามหลักการของ ชัยวงศ์ พรหมวงศ์และคณะ (2520 : 136-
137) และ ไซยส เรืองสุวรรณ (2533 : 129-140)

7. นำแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ปรับปรุงหลังจากหา
ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ ให้ประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน
ตรวจสอบอีกครั้ง แล้วจึงนำไปใช้จริง

4. หลักจิตวิทยาและทฤษฎีที่นำมาสร้างแบบฝึกทักษะ

ในการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ควรคำนึงถึงหลักจิตวิทยาและทฤษฎี
การเรียนรู้ในการจัดเรียนการสอนเพื่อเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจต่อการปฏิบัติกิจกรรม
และให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน การสร้างแบบฝึกทักษะในครั้งนี้จึงอาศัยแนวทฤษฎีการเรียนรู้ที่
สำคัญในการสร้างแบบฝึกทักษะตามที่ กันยา สุวรรณแสง (2542 : 176-180) เสนอแนะไว้ คือทฤษฎี
การเชื่อมโยง (Connection Theory) ของธอร์นไคค์ (Thorndike) ซึ่งเป็นกฎการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้า
กับการตอบสนองของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องโดยอาศัยการเรียนรู้ 3 กฎ คือ

1. กฎแห่งความพร้อม (Law of readiness)

กฎนี้กล่าวถึงสภาพความพร้อมของผู้เรียนทั้งทางร่างกายและจิตใจ ซึ่งความพร้อมทางร่างกาย
หมายถึงความพร้อมทางวุฒิภาวะ และอวัยวะต่างๆของร่างกาย ส่วนด้านจิตใจหมายถึง ความพร้อมที่
เกิดจากความพึงพอใจเป็นสำคัญ ถ้าเกิดความพึงพอใจย่อมนำไปสู่การเรียนรู้

2. กฎแห่งการฝึก (Law of exercise)

กฎนี้กล่าวถึงการสร้างความมั่นคงของการเชื่อมโยง ระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนองที่ถูกต้อง
โดยการฝึกหัดกระทำซ้ำบ่อยๆ ย่อมทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้นานและคงทนถาวร

3. กฎแห่งผลที่พอใจ (Law of effect)

กฎนี้กล่าวถึงผลที่ได้รับเมื่อแสดงพฤติกรรมการเรียนรู้แล้วว่าได้ผลที่พึงพอใจ ผู้เรียนย่อม
อยากจะทำซ้ำ

นอกจากนี้ สุรางค์ โค้วตระกูล (2544 : 191-193) ยังได้เสนอทฤษฎีการเรียนรู้ที่ใช้เป็น
แนวทางกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจต่อการปฏิบัติกิจกรรม และให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน คือ

ทฤษฎีการเรียนรู้ของสกินเนอร์ (Skinner) ทฤษฎีนี้ ได้เน้นถึงความสำคัญของแรงเสริม (Reinforcement) โดยสกินเนอร์เห็นว่าแรงเสริมจะมีส่วนช่วยให้มนุษย์เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ดังนั้นถ้าจะให้ผู้เรียนกระทำพฤติกรรมตามที่ต้องการจะต้องให้รางวัลโดยทันที โดยวิธีการเรียนรู้ที่ จะต้องอาศัยแรงเสริมเป็นหลัก ดังนี้ 2 วิธีการคือ

1. การให้แรงเสริมอย่างสม่ำเสมอ คือทุกครั้งที่คุณเรียนกระทำพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง จะได้รับรางวัลทุกครั้ง (Continuous Reinforcement)

2. การให้แรงเสริมเป็นบางครั้ง (Partial Reinforcement) คือบางครั้งผู้เรียนได้กระทำ พฤติกรรมผู้เรียนอาจได้รับหรือไม่ได้รับการเสริมแรงก็ได้

ฉะนั้นการเรียนรู้ของสกินเนอร์จึงเน้นที่ตัวผู้เรียนและการได้รับแรงเสริม จะมีส่วนให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้

จึงสรุปได้ว่า ทฤษฎีทางจิตวิทยาในแต่ละทฤษฎีถือว่าเป็นหัวใจที่สำคัญของครูผู้สอนซึ่ง ครูผู้สอนควรคำนึงถึงเนื่องจากความแตกต่างในวัยของผู้เรียนเพราะผู้เรียนวัยต่างกันจะมีความต้องการ หรือความสนใจต่างกัน ดังนั้นครูผู้สอนจึงควรสนใจจิตวิทยาเบื้องต้นในการศึกษาวัยของผู้เรียน เพื่อ นำไปสู่การพัฒนาทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

5. การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ

การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ คือการนำแบบฝึกไปทดลองใช้เพื่อปรับปรุงก่อนที่จะนำไปใช้จริง เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นและผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ทั้งนี้ ชัยวงศ์ พรหมวงศ์ และคณะ (2520 : 136-137) และ ไชยยศ เรืองสุวรรณ (2533 : 129-140) ได้เสนอแนะว่าในการกำหนดประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะนั้น โดยทั่วไปนิยมตั้งไว้ที่ 90/90 แต่สำหรับเนื้อหาที่มีความจำเป็นได้แก่วิชาทักษะต่างๆ หรือเจตคติอาจตั้งไว้ที่ระดับ 80/80 หรือต่ำกว่าเกณฑ์คือที่ระดับ 75/75 ก็ได้ ซึ่งการหาประสิทธิภาพมีลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นทดสอบนักเรียนรายบุคคล (One-to-one testing) โดยเลือกนักเรียนที่ยังไม่เคยเรียนมาก่อน จำนวน 1 คน แล้วให้เรียนจากแบบฝึกจนจบ โดยปฏิบัติตามขั้นตอนคือ

1. ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)
2. เรียนจากแบบฝึกทักษะจนจบ
3. ทำแบบฝึกหัดในบทเรียนไปพร้อมกันในขณะที่เรียน
4. ทดสอบหลังเรียน (Post-test)

5. หลังจากนั้นนำผลที่ได้มาพิจารณาโดยเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์การหาประสิทธิภาพรายบุคคลไว้ที่ระดับ $E1/E2$ 75 : 75 จากนั้นปรับปรุงแก้ไขส่วนที่ยังบกพร่องเพื่อนำไปปรับปรุงเบื้องต้นก่อนนำไปทดลองขั้นที่ 2 ต่อไป

ขั้นที่ 2 ขั้นทดสอบอีกครั้งกับนักเรียนกลุ่มเล็กๆ (Small group testing) ประมาณ 9-10 คน ทั้งนี้ดำเนินการปฏิบัติเหมือนขั้นตอนที่ 1 แล้วนำไปปรับปรุงอีกครั้ง ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์เกณฑ์การหาประสิทธิภาพรายบุคคลไว้ที่ระดับ $E1/E2$ 75 : 75 เช่นกัน ปรับปรุงแก้ไขส่วนที่ยังบกพร่องเพื่อนำไปใช้ในขั้นทดลองกับกลุ่มตัวอย่างภาคสนาม

ขั้นที่ 3 ขั้นการใช้แบบฝึกทักษะภาคสนาม ซึ่งเป็นการประเมินประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะอีกครั้ง ซึ่งการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะในขั้นนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์การหาประสิทธิภาพรายบุคคลไว้ที่ระดับ $E1/E2$ 75 : 75

หากเรากำหนดเกณฑ์การคำนวณหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะไว้ที่ระดับ 80/80 หมายความว่า

80 ตัวแรก หมายถึง เมื่อนักเรียนเรียนจบแล้วนักเรียนสามารถทำแบบฝึกทักษะ ได้ผลเฉลี่ยร้อยละ 80

80 ตัวหลัง หมายถึง เมื่อนักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน ได้ผลเฉลี่ยร้อยละ 80

ถ้าผลปรากฏว่าทั้งคะแนนเฉลี่ยที่นักเรียนทำแบบฝึกทักษะและคะแนนเฉลี่ยที่ทำได้จากแบบทดสอบหลังเรียน ได้ผลเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ทั้งคู่ แสดงว่าแบบฝึกทักษะนั้นมีประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ใช้ได้

เกณฑ์การยอมรับประสิทธิภาพ มีดังต่อไปนี้

หลังจากการทดลองภาคสนาม เมื่อได้ค่า $E1/E2$ แล้วจึงนำค่าที่ได้มาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ อาจจะอนุโลมให้มีระดับผิดพลาดได้ต่ำกว่าที่กำหนดได้ไว้ 2.5 ถึง 5 เปอร์เซ็นต์

การยอมรับเกณฑ์ประสิทธิภาพ กำหนดไว้ 3 ระดับดังนี้

“สูงกว่าเกณฑ์” เมื่อประสิทธิภาพของแบบฝึกสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ 2.5 ขึ้นไป

“เท่าเกณฑ์” เมื่อประสิทธิภาพของแบบฝึกเท่ากับหรือสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ แต่ไม่เกินร้อยละ 2.5

“ต่ำกว่าเกณฑ์” เมื่อประสิทธิภาพของแบบฝึกต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ แต่ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 2.5 ถือว่ายังมีประสิทธิภาพที่ยอมรับได้

ภูมิหลังโรงเรียนวัดม่วง

โรงเรียนวัดม่วง ตั้งอยู่เลขที่ 8 หมู่ 2 แขวงหลักสอง เขตบางแค กรุงเทพมหานคร มีพื้นที่ 6 ไร่ 3 งาน 84 ตารางวา เป็นที่ดินของวัดม่วง

ปี พ.ศ. 2469 เริ่มก่อตั้งครั้งแรก โดยมี นายเปลื้อง สุวะยะ นายฮวด มีทิพย์ เป็นผู้ก่อตั้ง มีนักเรียนจำนวน 34 คน เก็บค่าเล่าเรียนคนละ 1 บาท

ปี พ.ศ. 2475 จัดตั้งเป็นโรงเรียนประถมศึกษา โดยมี ขุนนทรักษ์ นายอำเภอ ภาษีเจริญ เป็นผู้จัดตั้ง เปิดทำการสอน ป.1 - ป.4 ชื่อ โรงเรียน ประชาบาลตำบลหลักสอง 1 วัดม่วง

ปี พ.ศ. 2477 ประชาชนร่วมมือกันสร้างอาคารเรียนแบบ ป.2 สองชั้น จำนวน 6 ห้องเรียน

ปี พ.ศ. 2498 โรงเรียนขอรับบริจาคสร้างอาคารไม้แบบ ป.1 ชั้นเดียว ชื่อ เรือนประสงค์ดิ ขณะที่นายสง่า สว่างแสง ดำรงตำแหน่งเป็น ครูใหญ่ ในสมัยนั้น

ปี พ.ศ. 2544 พระครูโสภณ ชีววัฒน์ เจ้าอาวาสวัดม่วงและเจ้าคณะเขตหนองแขม บริจาคสร้างห้องสุขานักเรียน 10 ห้อง โดยใช้ชื่อว่า สุขสโมสร สมัยผู้อำนวยการอรรณพ ชื่นคำ

ปี พ.ศ. 2544 คุณเจริญ คุณบุญเลิศ คุณรุ่งนภา สัมฤทธิวิชชา บริจาคสร้างอาคารเรียน 4 ชั้น 24 ห้องเรียน ซึ่งแล้วเสร็จและทำพิธีมอบให้แก่กรุงเทพมหานครเมื่อปี พ.ศ. 2546 โดยใช้ชื่อว่า อาคารสัมฤทธิวิชชา

ปี พ.ศ. 2547 นางวิภา ช้วนรักธรรม ผู้อำนวยการโรงเรียน คนปัจจุบัน ได้ทำการปรับปรุงห้องสมุดที่ทรุดโทรม ให้เหมาะสมและสมบูรณ์แก่นักเรียน โดยได้รับบริจาคทุนทรัพย์จาก คุณเกษม จันทร์ดี และครอบครัว จำนวนเงิน 700,000 บาท

นางวิภา ช้วนรักธรรม ผู้อำนวยการโรงเรียนได้ปรับภูมิทัศน์ แหล่งการเรียนรู้ของโรงเรียน เช่น สวนธรรมมงคล สวนภาษา ซุ้มสาธิตผักผ่อน และสนามเด็กเล่นอนุบาล

ปัจจุบัน เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับ อนุบาล - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียนประมาณ 1,100 คน มีผู้อำนวยการ 1 คน รองผู้อำนวยการ 3 คน ข้าราชการครู 42 คน ครูจ้าง 1 คน ลูกจ้าง 6 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน นักการภารโรง 6 คน โดยนางวิภา ช้วนรักธรรม ผู้อำนวยการโรงเรียน เข้าดำรงตำแหน่งเมื่อวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2546 จนถึงปัจจุบัน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศ

จากการศึกษาค้นคว้างานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยในเรื่องความสามารถในด้านการอ่านและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึก หังงานวิจัยในประเทศและงานวิจัยต่างประเทศ ดังนี้

ศิริพร ฉันทานนท์ (2539 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการสอน

อ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย โดยแบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
กลุ่มทดลองมีนักเรียนจำนวน 42 คน และกลุ่มควบคุม จำนวน 40 คนผลการวิจัยพบว่านักเรียนกลุ่ม
ทดลองที่ได้รับการสอนตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้นมีคะแนนเฉลี่ยความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูง
กว่านักเรียนกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญที่สถิติระดับ .05

อัมพรราชดี มีระหงษ์ (2540 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการสอน
อ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2539 โรงเรียนบ้านวังกระแจะ อำเภอเมือง จังหวัด
นครพนม จำนวน 44 คน โดยการสุ่มแบบเจาะจงแล้วสุ่มโดยการจับสลากเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่ม
ควบคุมกลุ่ม 22 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แผนการสอนอ่านจับใจความที่พัฒนาขึ้น แผนการ
สอนอ่านตามปกติและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ การวิเคราะห์
ข้อมูลทางสถิติใช้การทดสอบความแตกต่างโดยการทดสอบค่า t (t-test) ผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่
ได้รับการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนอ่านจับใจความที่พัฒนาขึ้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความ
ภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จิตราภัก ดาพบอ่อน (2542 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบฝึกเสริม
ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อจับใจความชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาแบบ
ฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพ 75/75 และเพื่อเปรียบเทียบ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความ
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา
2541 โรงเรียนกุศบากรราษฎร์บำรุง สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภออุบลราชธานี สำนักงานการ
ประถมศึกษาจังหวัดสกลนคร จำนวน 30 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)
ใช้เวลาทดลอง 30 คาบ คาบละ 20 นาที เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แผนการสอน แบบฝึกเสริมทักษะการ
อ่านจับใจความภาษาอังกฤษ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)
ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าร้อยละ และทดสอบสมมติฐานโดยใช้ t-test แบบ Dependent Sample
ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพ
80.26/79.08 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 75/75 ที่ตั้งไว้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลัง
เรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อารีย์ วาสน์อำนวย (2545 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบฝึกเสริม

ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ตามแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี กรุงเทพมหานคร จำนวน 50 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม แบบฝึก เสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ แผนการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและแบบ ประเมินทักษะการอ่าน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติ t-test แบบ dependent และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05 โดยหลังเรียนนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสูงกว่าก่อนเรียนและนักเรียนมีทักษะ ทางการอ่านอยู่ในเกณฑ์ดี

ศิริพร สุทธิยา (2546 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการ เรียนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านเสียดัก อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดมหาสารคาม จำนวน 62 คนโดยเลือกแบบเจาะจง แบ่งเป็นกลุ่มทดลองจำนวน 31 คน ซึ่งเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ และกลุ่มควบคุมจำนวน 31 คน เรียนโดยแผนการเรียนปกติ เครื่องมือที่ใช้คือแผนการสอนภาษาอังกฤษ หนังสือแบบฝึกทักษะ และ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่า ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนีประสิทธิผล และการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกเสริมทักษะที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพที่ 83.22/76.53 และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยรวมและรายด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน สูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยคู่มือครูอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านการอ่านไม่แตกต่างกัน

2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่างประเทศ

เลไวน์ และเรเวส (Levine and Reves, 1994 อ้างถึงใน ศิริพร ถันทานนท์ 2539 : 47) ได้ทำ การวิจัยเรื่องปฏิสัมพันธ์ของพื้นความรู้ในกระบวนการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยศึกษาผลของพื้น ความรู้ด้านภาษา พื้นความรู้ด้านเนื้อหาและพื้นความรู้โครงสร้างบทอ่าน ที่มีต่อความเข้าใจในการ อ่าน ตัวอย่างประชากร เป็นนักศึกษามหาวิทยาลัย จำนวน 95 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง กลุ่มควบคุม กลุ่มทดลองได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมก่อนการอ่านเพื่อสร้างพื้นความรู้ทั้ง 3 ด้าน ส่วนกลุ่ม ควบคุมได้รับการสอนตามปกติ ผลการวิจัยพบว่า พื้นความรู้ทั้ง 3 ด้าน มีส่วนร่วมในการช่วยให้เกิด ความเข้าใจในการอ่าน โดยพื้นความรู้แต่ละด้านส่งผลในระดับต่างๆ กัน พื้นความรู้ด้านเนื้อหา

สามารถพัฒนาความเข้าใจในการอ่านได้มากที่สุด คือ 45 % พื้นความรู้ด้านภาษาทำนายได้ 27% และ พื้นความรู้ด้านโครงสร้างบทอ่านสามารถทำนายได้เพียง 2% ซึ่งไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เจน และ เกรฟส์ (Chen and Graves 1995 : 663-686) ได้ทำการศึกษาผลของการให้ความรู้เกี่ยวกับบทอ่านและการเพิ่มประสบการณ์ในการอ่านก่อนการสอนอ่านที่มีต่อความเข้าใจในการอ่าน เรื่องสั้นอเมริกัน กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จากวิทยาลัยในไต้หวันที่ไม่ได้เรียนวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอก จำนวน 240 คน แบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 ให้ฟังคำศัพท์ 200 คำ กลุ่มที่ 2 ให้ฟังคำศัพท์พร้อมกับให้ความรู้เกี่ยวกับพื้นฐานของเรื่อง กลุ่มที่ 3 ให้ความรู้ทั้งกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 3 รวมกัน กลุ่มที่ 4 ให้ผู้อ่านอ่านเรื่องโดยไม่มีการช่วยเหลือโดยไม่ให้ความรู้ก่อนการอ่าน ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษากลุ่มที่ 1 กลุ่ม 2 และกลุ่มที่ 3 อ่านเรื่องได้เข้าใจมากกว่านักศึกษากลุ่มที่ 4 ส่วนกลุ่มที่ 3 และกลุ่มที่ 1 อ่านได้เข้าใจมากกว่ากลุ่มที่ 2

ไพร์ส และ ดริสคอล (Price and Driscoll 1997 : Google 2005, Schema Theory : An Introduction Sharon Alayne Widmayer George Mason University : online) ได้ศึกษาปัญหาการอ่าน โดยแบ่งเป็น 2 กรณี คือ ผู้อ่านไม่เคยพบหรือไม่เคยคุ้นเคยกับบทอ่านมาก่อน และผู้อ่านเคยพบและคุ้นเคยกับบทอ่านมาก่อน ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการแก้ปัญหาบทความที่กำหนดให้ ร้อยละ 10.5 สามารถแก้ปัญหาได้โดยไม่เคยพบมาก่อน และร้อยละ 57.3 สามารถแก้ปัญหาในการอ่านได้โดยเห็นและคุ้นเคยกับบทอ่านมาก่อน

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศเกี่ยวกับโครงสร้างความรู้ (Schema Theory) และแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีผลต่อการเรียนการสอนและการพัฒนาการเรียนทางด้านภาษานักเรียนได้ดียิ่งขึ้น เนื่องจากปัจจัยหนึ่งที่ก่อให้เกิดความประสบความสำเร็จในการอ่านคือ โครงสร้างความรู้เดิมของผู้อ่านถ้าผู้อ่านมีประสบการณ์หรือมีความคุ้นเคยกับเรื่องที่อ่านหรือเรียนมาแล้ว การเข้าใจเรื่องที่อ่านก็จะมีมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้แล้วอีกปัจจัยหนึ่งที่ส่งผลการการอ่านที่จะช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและเกิดความสนใจในเรื่องที่อ่านและเป็นสื่อการเรียนการสอนที่เร้าความสนใจคือแบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน สำหรับการพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านนั้นถ้าจะให้มีความน่าสนใจ และตรงกับความต้องการของนักเรียนแบบฝึกทักษะนั้นควรมีพื้นความรู้เดิมอยู่ด้วยเพราะจะสามารถมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนได้ไม่ยาก ดังนั้นการพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema Theory) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 นั้นผู้วิจัยเชื่อว่าจะสามารถพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดทักษะการอ่านและประสบความสำเร็จในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ได้เป็นอย่างดี

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema Theory) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema Theory) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 4 ห้องเรียน โรงเรียนวัดม่วง สำนักงานเขตบางแค กรุงเทพมหานคร

กลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดม่วง สังกัดสำนักงานเขตบางแค กรุงเทพมหานคร โดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีการจับสลาก จำนวน 1 ห้องเรียน โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วย จำนวน 40 คน จาก 4 ห้องเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วยเครื่องมือ 3 ชนิด ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema Theory)
2. แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema Theory) ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่สร้างขึ้น

1. การสร้างและพัฒนาคุณภาพของเครื่องมือ

1.1 แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema Theory)

1.1.1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอนโดยใช้แบบฝึกทักษะสร้างขึ้นโดยยึดมาตรฐาน และสาระของ สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยมีขั้นตอนดังนี้

1.1.2 ศึกษาความมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และผล การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

1.1.3 ศึกษาและเลือกเนื้อหาที่จะใช้ในการสอน โดยศึกษาจากหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนวัดม่วงที่ได้จัดทำขึ้นของสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5

1.1.4 นำเสนอเนื้อหาให้ประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านตรวจสอบความเหมาะสมของเนื้อหา

1.1.5 ศึกษาและสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักการตามทฤษฎีโครงสร้าง ความรู้ ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

- ขั้นกิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-reading) เป็นขั้นตอนที่ครูต้องจัดกิจกรรม เพื่อเตรียมความพร้อมให้มีพื้นฐานความรู้ที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับเรื่องที่อ่านและสามารถใช้ความรู้นั้นใน การทำความเข้าใจสิ่งที่จะอ่านได้ ซึ่งเป็นขั้นที่มีความสำคัญมาก

- ขั้นกิจกรรมการอ่าน (While-reading) เป็นขั้นที่ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมการ อ่านและพยายามทำความเข้าใจบทอ่าน ในขั้นนี้ครูควรแนะนำและฝึกฝนให้ผู้เรียนคิดเชื่อมโยงความรู้ ใหม่เข้ากับความรู้เดิมที่มีอยู่

- ขั้นกิจกรรมหลังการอ่าน (Post-reading) เป็นขั้นที่ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมที่ ตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านซึ่งมีหลากหลายวิธี เช่น การให้ตอบคำถาม สรุปย่อประเด็นสำคัญ การลำดับเรื่องราว

1.1.6 ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแผนโดยประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านและนำไปปรับปรุงแก้ไขโดยผู้วิจัยต่อไป

1.2 การสร้างและพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

การสร้างและพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

1.2.1 ศึกษา วิเคราะห์ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1.2.2 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี งานวิจัย ขั้นตอนการสร้างและพัฒนาเกี่ยวกับแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema Theory)

1.2.3 กำหนดเนื้อหาสาระที่จะสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

1.2.4 สร้างแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema Theory)

1.2.5 ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านแล้วผู้วิจัยนำไปปรับปรุงแก้ไข

1.2.6 นำแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้เพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ ตามหลักการของ ชัยวงศ์ พรหมวงศ์ และคณะ (2520 : 136-137) และ ไชยศ เรืองสุวรรณ (2533 : 129-140)

1.2.7 นำแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ปรับปรุงหลังจากหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ ให้ประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านตรวจสอบอีกครั้ง แล้วจึงนำไปใช้จริง

1.3 ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีขั้นตอนการดำเนินดังต่อไปนี้

1.3.1 ศึกษาเทคนิคการเขียนข้อสอบและการประเมินผลการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

1.3.2 สร้างตารางวิเคราะห์หลักสูตร เนื้อหาสาระ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เพื่อสร้างแบบทดสอบ

1.3.3 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษแบบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหาระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมโดยประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน

1.3.4 นำแบบทดสอบที่ผ่านการตรวจจากประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านแล้วนำไปทดลองใช้เพื่อหา ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ด้วยเทคนิค 50% แล้วคัดเลือกแบบทดสอบที่มีค่าความยากง่ายที่อยู่ระหว่าง .20-.80 และค่าอำนาจจำแนก

ตั้งแต่ .20 ขึ้นไป ผลการหาค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง .41-.72 และค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .33-.72

1.3.5 นำข้อสอบที่คัดเลือกไว้ตามเกณฑ์ที่ได้ นำไปหาค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบ
ทั้งฉบับได้ความเชื่อมั่นที่ .89

1.3.6 คัดเลือกข้อสอบที่ได้มาตรฐานตามเกณฑ์นำไปรวบรวมเป็นแบบทดสอบ
จำนวน 25 ข้อ

1.3.7 จัดพิมพ์เป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
เพื่อนำไปใช้ทดลองจริงต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการทดลองด้วยตนเอง โดยใช้เวลาในการทดลองทั้งสิ้น 3 สัปดาห์ ฤๅละ
4 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 ระหว่างวันที่ 2 มกราคม 2551 ถึงวันที่
18 มกราคม 2551 ทั้งนี้ไม่รวมเวลาทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยนำหนังสือจากงานบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ
เจ้าพระยา เพื่อขออนุญาตทำการทดลองในโรงเรียนที่ได้รับการเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างคือ โรงเรียนวัด
ม่วง สังกัดสำนักงานเขตบางแค กรุงเทพมหานคร

2. ผู้วิจัยทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) กับกลุ่มทดลองใช้โดยแบบทดสอบวัด
ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

3. ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้สร้างขึ้น ตามวันและเวลาที่กำหนด

4. ทดสอบหลังเรียน (Post-test) กับกลุ่มทดลองโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการ
อ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจชุดเดียวกับแบบทดสอบก่อนทดลอง (Pre-test)

5. หลังเสร็จสิ้นการทดลองตรวจสอบผลการสอบแล้วนำผลมาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ
เพื่อทดสอบสมมติฐานที่ตั้งไว้

6. สรุปและอภิปรายผลการทดลอง

รูปแบบของการวิจัย

รูปแบบของการวิจัยในครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) ตาม
รูปแบบ One-Group Pretest-Posttest Design ซึ่งเขียนเป็นตาราง ได้ดังนี้ (ล้วน สายยศ และอังคณา
สายยศ 2538 : 248-249)

วัดผลก่อนทดลอง	ทดลอง	วัดผลหลังทดลอง
T_1	X	T_2

เมื่อ	T_1	แทน	การทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)
	T_2	แทน	การทดสอบหลังเรียน (Post-test)
	X	แทน	แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่พัฒนาขึ้น

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้ใช้คอมพิวเตอร์ด้วยโปรแกรม SPSS- Version 10.5 เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลและเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยก่อนและหลังของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และตรวจสอบผลความก้าวหน้าของคะแนนดังนี้

1. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1.1 สถิติพื้นฐาน

1.1.1 ค่าเฉลี่ย (Mean) โดยใช้สูตร (ชูศรี วงศ์รัตนะ 2544 : 35)

$$\text{จากสูตร } \bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ	$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนน
	n	แทน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด

1.1.2 ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้สูตร

(ชูศรี วงศ์รัตนะ 2544 : 65)

$$\text{จากสูตร } S = \sqrt{\frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ	S	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	X	แทน	คะแนนแต่ละตัว
	n	แทน	จำนวนสมาชิกในกลุ่ม

2. สถิติเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ

2.1 การหาคุณภาพของแบบทดสอบ

2.1.1 ค่าความยากง่าย (p) (Difficulty) โดยใช้สูตร

(สุมาลี จันทร์ชล 2542 : 140)

$$\text{จากสูตร } p = \frac{P_H + P_L}{2n}$$

เมื่อ	p	แทน	ค่าความยากง่าย
	P_H	แทน	จำนวนคนตอบถูกในกลุ่มสูง
	P_L	แทน	จำนวนคนตอบถูกในกลุ่มต่ำ
	n	แทน	จำนวนคนตอบในกลุ่มสูงหรือกลุ่มต่ำ

2.1.2 ค่าอำนาจจำแนก (r) (Discrimination) โดยใช้สูตร

(สุมาลี จันทร์ชล 2542 : 140)

$$\text{จากสูตร } r(D) = \frac{P_H - P_L}{n}$$

เมื่อ	r	แทน	ค่าอำนาจจำแนก
	P_H	แทน	จำนวนคนตอบถูกในกลุ่มสูง
	P_L	แทน	จำนวนคนตอบถูกในกลุ่มต่ำ
	n	แทน	จำนวนคนตอบในกลุ่มสูงหรือกลุ่มต่ำ

2.1.3 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ โดยใช้สูตรของคูเดร์และริชาร์ดสัน

สัน (Kuder-Richardson) (สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มศว. 2543 : 55)

$$\text{จากสูตร (K.R.20) } r_{20} = \frac{n}{n-1} \left[1 - \sum_{i=1}^n \frac{pq_i}{S^2} \right]$$

เมื่อ	r_{20}	แทน	ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ
	S^2	แทน	ค่าความแปรปรวนทั้งฉบับ
	n	แทน	จำนวนข้อคำถาม
	p	แทน	สัดส่วนของคนทำถูกในแต่ละข้อ
	q	แทน	สัดส่วนของคนทำผิดในแต่ละข้อ

2.1.4 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์

โดยใช้สูตร (สุมาลี จันทร์ชลอ 2542 : 162)

$$\text{จากสูตร} \quad \text{IOC} = \frac{\sum x}{n}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์
	$\sum x$	แทน	ผลรวมคะแนนความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
	n	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

3. สถิติเพื่อทดสอบสมมติฐาน โดยใช้ t-test dependent Sample (ถ้วน สายยศ และอังคณา สายยศ 2538 : 104)

$$\text{จากสูตร} \quad t = \frac{\sum D}{\sqrt{N \left(\frac{\sum D^2}{n-1} - \frac{(\sum D)^2}{n} \right)}}$$

เมื่อ	D	แทน	ความแตกต่างของคะแนนแต่ละคู่
	n	แทน	จำนวนคู่ (จำนวนข้อมูล)
	df		= n-1

3.1 การหาคุณภาพของแบบฝึก (โดยใช้สูตร (ชัยยงค์ พรหมวงศ์ 2520 : 136-137)

$$\text{จากสูตร} \quad \text{EI} = \frac{\sum X}{\frac{N}{A}} \times 100$$

เมื่อ	EI	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
	$\sum X$	แทน	คะแนนรวมของแบบฝึกหัดหรืองาน
	N	แทน	จำนวนผู้เรียน
	A	แทน	คะแนนเต็มของแบบฝึกหัดหรืองาน

$$\text{จากสูตร E2} = \frac{\sum F}{\frac{N}{B} \times 100}$$

เมื่อ	E2	แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
	$\sum F$	แทน คะแนนรวมของผลลัพธ์หลังเรียน
	N	แทน จำนวนผู้เรียน
	B	แทน คะแนนเต็มของการสอบหลังเรียน

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema Theory) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema Theory) ตามเกณฑ์ 75/75

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema Theory) ผลการวิเคราะห์มีดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema Theory) (เพื่อตอบวัตถุประสงค์ข้อที่ 1)

ผลการวิเคราะห์การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema Theory) โดยหาค่าประสิทธิภาพ E1/E2 จากการทำแบบทดสอบรายบท ของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษทั้ง 6 เรื่อง และคะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน (post-test) โดยการทดลองหาประสิทธิภาพ E1/E2 แบบรายบุคคล จากนักเรียนจำนวน 1 คน แบบกลุ่มย่อยจากนักเรียนจำนวน 9 คน และชั้นทดลองใช้จริง (ภาคสนาม) จากจำนวนนักเรียน 40 คน ดังรายละเอียดจากตารางที่ 1 ต่อไปนี้

ตารางที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพ E1/E2 ของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema Theory) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ขั้นตอนการทดลองหาประสิทธิภาพ	ผลการหาประสิทธิภาพ E1/E2
ขั้นที่ 1 แบบรายบุคคล	70.00/68.00
ขั้นที่ 2 แบบกลุ่มย่อย	73.52/74.22
ขั้นที่ 3 ทดลองใช้จริง(ภาคสนาม)	77.46/77.70

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการหาประสิทธิภาพ E1/E2 แบบรายบุคคล จากจำนวน นักเรียน 1 คน และแบบกลุ่มย่อย จากจำนวนนักเรียน 9 คน มีค่าประสิทธิภาพ E1/E2 เท่ากับ 70.00/68.00 และ 73.52/74.22 ตามลำดับ ผลจากการหาประสิทธิภาพดังกล่าว ยังพบข้อบกพร่องที่จะต้องปรับปรุงและแก้ไข ในการสร้างและพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema Theory) ในด้านความถูกต้องของคำศัพท์ ประโยคและภาษาที่ใช้ให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ในแต่ละเรื่อง และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ความคมชัดและความชัดเจนของภาพประกอบเนื้อเรื่องและกิจกรรมต่างๆ รวมทั้งรูปแบบตัวอักษรในการพิมพ์ จากข้อบกพร่องดังกล่าว ผู้วิจัยได้นำไปปรับปรุงแก้ไขอีกครั้ง และผลปรากฏดังนี้

ผลการทดลองใช้จริง หรือภาคสนาม โดยทดลองใช้กับนักเรียนจำนวน 40 คน พบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเข้าใจตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema Theory) ขึ้นทดลองใช้จริง หรือภาคสนาม E1/E2 = 77.46/77.70 สรุปได้ว่า ค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกที่ได้จากกลุ่มตัวอย่าง มีประสิทธิภาพ เท่าเกณฑ์ เนื่องจากค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ $E1/E2 = 75/75$ แต่ไม่เกินร้อยละ 2.5

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema Theory) ก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน (เพื่อตอบวัตถุประสงค์ข้อที่ 2)

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema Theory) จากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 40 คน โดยวัดจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนและหลังซึ่งเป็นแบบทดสอบชุดเดียวกัน ซึ่งมีคะแนนเต็ม 25 คะแนน จากนั้นจึงหาผลต่างของคะแนน (D) จากการทำแบบทดสอบก่อนและหลังการใช้แบบฝึก และนำคะแนนที่ได้จากการทดสอบทั้งสองครั้งมาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ t-test แบบ dependent group ดังผลการวิเคราะห์ข้อมูลรายละเอียดแสดงไว้ในตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าสถิติทดสอบที ของกลุ่มตัวอย่าง 40 คน

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig (2-tailed)
ก่อนเรียน	25	15.00	2.36	18.24**	.000
หลังเรียน	25	19.42	1.81		

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 2 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema Theory) ($\bar{X}$ = 19.42, S.D. = 1.81) มีค่าสูงกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema Theory) ($\bar{X}$ = 15.00, S.D. = 2.36) มีค่าสถิติทดสอบที (t-test) เท่ากับ 18.24 นั่นคือค่าเฉลี่ยของคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมีค่าสูงกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจซึ่งแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ.01

จากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในขณะที่ทำแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ นักเรียนให้ความสนใจรูปภาพของบทอ่านมาก โดยสังเกตจากการสนทนาระหว่างนักเรียนด้วยกัน เนื่องจาก ส่วนใหญ่บทอ่านต่างๆ ไป ที่นักเรียนเคยอ่านหรือปฏิบัติกิจกรรม มีเฉพาะบทอ่านเท่านั้น ไม่มีรูปภาพประกอบการอ่าน และกิจกรรมย่อยต่างๆ ก็จะมีเฉพาะคำศัพท์ หรือประโยคให้นักเรียนอ่านหรือทำความเข้าใจเท่านั้น ซึ่งจากบทอ่านและกิจกรรมย่อยต่างๆ ที่สร้างขึ้นนั้น จะมีภาพประกอบบรรยาย เพื่อเสริมความรู้ ความเข้าใจ ทำให้นักเรียนสนุกสนานและสนใจกิจกรรมมากขึ้น และจากการสังเกตยังพบว่า หลังจากให้นักเรียนอ่านบทอ่านภาษาอังกฤษ และทำกิจกรรมท้ายเรื่องของแต่ละเรื่องแล้ว เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว นักเรียนจะขออนุญาตระบายสีภาพบทอ่านในแต่ละเรื่อง ซึ่งนักเรียนแต่ละคนจะแข่งขันกันเพื่อแสดงศักยภาพเกี่ยวกับการระบายสีภาพ ซึ่งนักเรียนให้ความสนใจกระตือรือร้นที่จะทำงานมากยิ่งขึ้นหลังจากที่ปฏิบัติกิจกรรมในแต่ละเรื่อง

แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความสุข และสนุกสนานเพลิดเพลินกับการเรียน โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเป็นที่น่าสนใจ

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema Theory) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema Theory) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema Theory) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังเรียน ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดม่วง สำนักงานเขตบางแค กรุงเทพมหานคร ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 40 คน โดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีการจับสลาก จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 40 คน จาก 4 ห้องเรียน

สมมติฐานในการวิจัยในครั้งนี้คือ

1. แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema Theory) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพไม่น้อยกว่า 75/75
 2. หลังจากใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema Theory) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แล้ว นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงกว่าก่อนใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ
- เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มีดังต่อไปนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema Theory) ผู้วิจัยสร้างขึ้น ยึดมาตรฐาน และสาระของ สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ด้วยการศึกษามุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ของสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และเลือกเนื้อหาที่จะใช้ในการสอนโดยศึกษาจากหลักสูตรสถานศึกษาของ โรงเรียนวัดม่วง ที่ได้จัดทำขึ้นจากสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เช่นกัน เป็นจำนวน 6 แผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ ขั้นกิจกรรมก่อนการอ่าน ขั้นกิจกรรมการอ่าน ขั้นกิจกรรมหลังการอ่าน และการวัดและประเมินผล

2. แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นโดยศึกษาวิเคราะห์ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และยึดเนื้อหาหลักสูตรของโรงเรียนวัดม่วงที่ได้จัดทำขึ้นจากสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เช่นกัน

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 25 ข้อ คะแนนเต็ม 25 คะแนน ใช้เวลาทำ 60 นาที เพื่อทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังทดลอง

การดำเนินการทดลอง ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการทดลองด้วยตนเอง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 ใช้เวลาในการทดลองเป็นเวลา 3 สัปดาห์ รวม 12 ชั่วโมง โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

1. ทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียน (pre-test) ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 40 คน โดยใช้แบบทดสอบจำนวน 25 ข้อ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและหาคุณภาพของแบบทดสอบแล้ว จากจำนวนข้อสอบทั้งหมด 30 ข้อ

2. ดำเนินการทดลอง โดยให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างเรียนตามแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema Theory) จำนวน 6 เรื่อง ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและดำเนินการทดลองด้วยตนเอง

3. นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบท้ายเรื่องทุกเรื่องหลังจากเรียน

4. เมื่อทำการทดลองครบทั้ง 6 เรื่องแล้ว ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียน (post-test) ซึ่งเป็นแบบทดสอบฉบับเดียวกับแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียน (pre-test)

5. นำคะแนนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ไปคำนวณหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านอีกครั้ง และเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนและหลังเรียน นาวิเคราะห์โดยใช้วิธีทางสถิติเพื่อตรวจสอบสมมติฐาน

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย สรุปผลได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema Theory) ที่กำหนดไว้ คือ 75/75 ผลปรากฏว่า แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema Theory) ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 77.46/77.70 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ แต่ไม่เกิน ร้อยละ 2.5 ถือว่าแบบฝึกเสริม

ทักษะการอ่าน นั้นมีประสิทธิภาพ เท่ากับเกณฑ์ เป็นแบบฝึกเสริมทักษะที่ใช้ได้ จึงเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema Theory) สรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema Theory) สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2

การอภิปรายผล

จากการวิเคราะห์ผลการทดลองเพื่อตรวจสอบสมมติฐานของการวิจัยครั้งนี้ พบว่า

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema Theory) ที่สร้างและพัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 77.4/77.70 ซึ่งสูงกว่าและใกล้เคียงกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 75/75 แต่ไม่เกินร้อยละ 2.5 จึงถือว่ามีประสิทธิภาพ เท่ากับเกณฑ์ และพบว่าค่าประสิทธิภาพตัวหลังสูงกว่าค่าประสิทธิภาพตัวแรกเล็กน้อย หมายความว่า นักเรียนสามารถทำคะแนนเฉลี่ยของแบบทดสอบประจำเรื่องทั้ง 6 เรื่อง ได้คะแนนเฉลี่ย 77.70 สูงกว่าคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบหลังเรียนที่ได้คะแนนเฉลี่ย 77.46 เล็กน้อย เป็นผลการวิจัยที่สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริพร สุทธิยา (2546 : บทคัดย่อ) อารีย์ วาสน์อำนวย (2545 : บทคัดย่อ) และฉัตรวิศา พงษ์อ่อน (2542 : บทคัดย่อ) ที่พบว่าค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านสูงกว่าและใกล้เคียงกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และค่าประสิทธิภาพตัวแรกสูงกว่าค่าประสิทธิภาพตัวหลัง อาจเนื่องมาจากสาเหตุดังนี้

1.1 แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema Theory) ที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้นนั้น เกิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านตามขั้นตอน ซึ่งประกอบด้วย 3 ขั้นตอน กล่าวคือ ขั้นก่อนการอ่าน ขั้นการอ่าน ขั้นหลังการอ่าน ซึ่งแต่ละขั้นในการทำกิจกรรมต่าง ๆ นั้น ครูและนักเรียนจะร่วมกันอภิปรายและทำความเข้าใจกิจกรรมต่างๆ ในแต่ละเรื่องและกิจกรรมร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องนั้นๆ มากขึ้น

1.2 ในการทดสอบท้ายเรื่องของแต่ละเรื่องของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema Theory) ที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้นนั้น เป็นแบบทดสอบสั้นๆ เพียง 10 คะแนน และเป็นเรื่องที่นักเรียนเพิ่งเรียนจบไป ทำให้นักเรียนทราบจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนและนอกจากนี้ นักเรียนยังคงจำเนื้อหาในเรื่องที่เรียนได้ จึงสามารถทำแบบทดสอบได้คะแนนดี

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema Theory) ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างหลังเรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema Theory) สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จุฑาภรณ์ ถิทธิอุตมพร (2548 : บทคัดย่อ) ศิริพร สุทธิยา (2546 : บทคัดย่อ) อารีย์ วาสน์อำนวย (2545 : บทคัดย่อ) และธิดารักษ์ คาบพลอ่อน (2542 : บทคัดย่อ) แสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่ใช้ความรู้เดิมของตนในภาษาไทยเชื่อมโยงกับเนื้อหาภาษาอังกฤษ ทำให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ และเกิดความรู้ความเข้าใจอย่างยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับ สุรชัย บุญญานุสนธิ์ (2544 : ข-ง) ที่กล่าวไว้ว่า การที่ผู้เรียนได้ใช้พื้นฐานความรู้เดิมของตนในภาษาไทยเชื่อมโยงกับเนื้อหาภาษาอังกฤษ ทำให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ ในการแสวงหาความรู้และพัฒนานิสัยรักการอ่านได้เป็นอย่างดี ทั้งนี้ยังสอดคล้อง งานวิจัยของ รุ่งวนา สุตจิตต์ (2545 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาถึงความสามารถในการอ่าน เขียน-ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีโครงสร้างความรู้เดิมของนักเรียนเกี่ยวกับนิทานระดับกลางเพิ่มขึ้นสูงกว่านักเรียนที่มีโครงสร้างความรู้เดิมระดับต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่จะเป็นประโยชน์ต่อการสร้าง พัฒนาและปรับปรุงแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema Theory) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะในการสร้างและพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

1.1 การใช้เวลาในการสร้างและพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema Theory) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ต้องใช้เวลาในการสร้างและพัฒนาคุณภาพขอบแบบฝึกและแบบทดสอบเป็นเวลานานพอสมควร เนื่องจากเนื้อหาต้องใช้ภาษาที่ง่าย และให้เหมาะสมกับวัย ความรู้ ความสามารถของนักเรียนอีกด้วย รวมถึงความถูกต้องของการใช้ภาษาอังกฤษ ดังนั้นจึงใช้เวลาในการปรับและแก้ไขจากผู้เชี่ยวชาญและอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ หลายครั้งด้วยกัน จนกว่าจะมีความเหมาะสมและถูกต้องจึงจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

1.2 ควรปรับปรุงกิจกรรมในแต่ละเรื่องให้มีความแตกต่างกัน อย่าให้กิจกรรมที่นักเรียนทำเหมือนกันทุกเรื่อง เพราะอาจทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายในการทำกิจกรรม

1.3 ควรปรับปรุงกิจกรรมในกิจกรรมหลังสอน ให้มีความแตกต่างจากภายในเรื่องที่ได้ทำขึ้น เพื่อเป็นการทดสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียนได้จริง จากที่นักเรียนได้เรียนจากแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

1.4 ควรสำรวจความต้องการเรื่องอ่านของนักเรียนก่อนสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน มิใช่สร้างและพัฒนาจากหลักสูตรที่ได้จัดทำไว้

2. ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอน

2.1 ครูควรศึกษาแนวทางการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ให้ถ่องแท้และเข้าใจก่อน ก่อนนำแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษไปใช้กับนักเรียน

2.2 ในแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ครูควรเสริมกิจกรรมให้นักเรียนทำงานเป็นทีมบ้าง โดยการทำโครงการหรือชิ้นงานที่แสดงว่า นักเรียนได้เข้าใจเรื่องที่อ่านในแต่ละเรื่องแล้ว

2.3 แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ควรมีภาพประกอบที่ชัดเจนและคมชัด และครูควรใส่เพลงและดนตรีประกอบสำหรับเด็กนักเรียน เพื่อส่งเสริมความสนุกสนานการเรียนภาษาอังกฤษ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จากนิทานอีสป หรือนิทานที่นักเรียนคุ้นเคยหรือ จากเรื่องประเพณี วัฒนธรรมต่างๆ เพื่อเปรียบเทียบหาประสิทธิภาพ

2. ควรทำการวิจัยทำนองเดียวกัน แต่มีกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม เพื่อหาความแตกต่างได้อย่างชัดเจน

3. ควรทำการวิจัยกับนักเรียนที่อยู่ในระดับชั้นอื่นๆ เพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและความสามารถด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

บรรณานุกรม

- กันยา สุวรรณแสง. จิตวิทยาทั่วไป พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อักษรพิทยฯ. 2542.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. เอกสารเสริมความรู้สำหรับครูสอน
ภาษาไทยแบบมุ่งเน้นประสบการณ์ทางภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2537.
- จิตาภา ฉันทานนท์. การสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวคิดของทฤษฎีโครงสร้างความรู้
(Schema Theory). กรมวิชาการ ปีที่ 1, ฉบับที่ 11 พฤศจิกายน 2541 : หน้า 52-58.
- จินตนา ไบกาซูย์. การเขียนสื่อการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, ม.ป.ป.
- จุฬารักษ์ กิตติอุดมพร. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะกับ
ไม่ใช้แบบฝึกเสริมทักษะ. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลง
กรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์, 2548.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคณะ. ระบบสื่อการสอน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2520.
- ชาญชัย อัจฉินสมาจาร. หลักการสอนทั่วไป. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2545.
- ชูศรี วงศ์รัตนะ. เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : เทพเนรมิตรการพิมพ์,
2544.
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. เทคโนโลยีการศึกษา : ทฤษฎีและการวิจัย. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์โอเดียน
สโตร์, 2533.
- ธิดารักษ์ คาบพลอ่อน. การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2542.
- ทิพพดี ถ่องแสงคุณ. การสอนทักษะการอ่าน. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- บุษกร ชมชื่น. การศึกษาการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษสำหรับ
นักเรียนระดับประถมศึกษาในโรงเรียนเอกชน กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุ
ศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- บันลือ พฤกษ์วัน. มติใหม่ในการสอนอ่าน พิมพ์ครั้งที่ 3. พิษณุโลก : คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2538.

บัญชา ชั่งสกุล. การพัฒนากระบวนการ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ หลักการ ทักษะ และการ

ปฏิบัติ. เอกสารกรมวิชาการ ปีที่ 5, ฉบับที่ 7 กรกฎาคม 2545 : หน้า 53-68.

บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์. การสอนการอ่านภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : บริษัท ธนรัชการ
พิมพ์ จำกัด, 2549.

ประนอม สุรัสวดี. ภาษาอังกฤษกับเด็กในระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลง
กรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.

ประนอม สุรัสวดี. กิจกรรมและสื่อการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.

ปิยรัตน์ จินารัตน์. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
และความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
ระหว่างกลุ่มที่เรียนรู้คำศัพท์ด้วยวิธีเน้นคำศัพท์เป้าหมาย และวิธีเน้นคำศัพท์ที่
ปรากฏในบทอ่าน. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.

พรชูลี ยาชวาลรุ่ง. การเรียนรู้ภาษาที่สอง : ผลการวิจัยเอกสาร. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2541.

พวง ชำนาญคิด. การศึกษาสภาพและปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา
แห่งชาติเขตการศึกษา 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชา ประถมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.

มัทนา ทองใหญ่. สื่อการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2535.

ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์,
2525.

รุ่งวนา สุจิตต์. การพัฒนาสื่อการอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษจากนิทานพื้นบ้านไทย สำหรับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนไทรโยคน้อยวิทยา จังหวัดกาญจนบุรี. วิทยานิพนธ์
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2545.

แรมสาร อยู่สถาพรและคณะ. เทคนิคและวิธีสอนในระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.

ล้วน สายยศและยังดณา สายยศ. เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4 กรุงเทพฯ :
สุวีริยาสาส์นการพิมพ์, 2538.

วิสาข์ ขัตติวงศ์. การสอนอ่านภาษาอังกฤษ พิมพ์ครั้งที่ 2. นครปฐม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2543.

ศิริพร ฉันทานนท์. การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ดุขฎิบัณฑิตภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.

ศิริพร สุทธิยา. การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2546.

ศึกษาธิการ, กรมวิชาการ. กระทรวง. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 . พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ. โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2545.

ศึกษาธิการ, กรมวิชาการ. กระทรวง. หลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2539.

ศึกษาธิการ, กรมวิชาการ. กระทรวง. หลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) . พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2535.

ศึกษาธิการ, กรมวิชาการ. กระทรวง. ทิศทางของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช สารานุกรม, ม.ป.ป.

สุมาลี จันทร์ขล. การวัดและประเมินผล. กรุงเทพฯ : บริษัท พิมพ์กิจการพิมพ์, 2542.

สมิตรา อังวัฒนกุล. วิธีสอนภาษาอังกฤษ. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.

สุรัชต์ บุญญานุสัทธิ. แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช จำกัด, 2537.

สุรางค์ ไคว้ตระกูล. จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541.

สุภัทรา อักษรานุเคราะห์. การสอนทักษะทางภาษาและวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

สุวรรณี เทวโรสง. การพัฒนาความสามารถและแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่4 โดยใช้เอกสารจริง. สารนิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2544.

สมุทร เชนะพานิช. เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2542.

สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร. รายงานผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และ 5 ปีการศึกษา 2546. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2546.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนาระบบการคิด. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช สารานุกรม, 2545.

สำนักทดสอบ. (2545). [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก : <http://www.bct.obec.go.th>

เหมวรรณ ชันมณี. การพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การเรียนการสอนแบบโฟรเอ็มเมทซิสเต็ม. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543.

อารีย์ วาสน์อานวย. การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ตามแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญา ศึกษาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศิลปากร, 2545.

อังชรวาดี มีระหงษ์. การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ปริญญา ศึกษาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2540.

กัจจรา วงศ์โสธร. แนวทางการสร้างข้อสอบภาษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.

Carrell, Patricia L. ; Devine Joanne and Eskey, David E. **Interractive Approaches to SecondLanguage Reading**. Cambridge : Cambridge University Press, 1988.

Crawley, Sharon J. **Strategies for Guiding Content Reading**. New York : A Simon & Schuster, Inc. 1995.

Dallmann, Martha ; Rouch Roger L. ; Chang Lynette Y.C. and Deboer John J.

The teaching of reading. 5th ed. New York : Holt, Rinehart and Winston, Inc. 1978.

Grellet, Francoise. **Developing Reading Skills**. 15th ed. Lodon : Cambridge University Press, 1995.

Google. (2005) . **Schema Theory : An Introduction**. April 2005 . Avialable :

<http://chd.guc.gmu.edu/immersion/knowledgebase/strategies/cognitivism/Sc...>

Google. (2006) . **Schema theory of learning**. September 2006 . Avialable :

<http://www.sil.org/lingualinks/literacy/ImplementALiteracyProgram/SchemaTh...>

Google. (2006) . **Computer Assisted Instruction. September 2006** . Avialable :

[http : //dit.dru.ac.th/home/023/cai/05.htm](http://dit.dru.ac.th/home/023/cai/05.htm)

Miller, Wilma. H. **Reading comprehension activities kit**. New York : The Center for Applied Reseachar in Education, 1990.

Nalltail, Christine. **Teaching reading skills in a foreign language**. Oxford : Heinemann, 1996.

Nunan, David. **Language Teaching Methodology** : a textbook for teachers. 1995.

Pritchard, Robert. **The Effects of Culture Schemata on Reading Proccessing Strategies**.
Reading Research. Quarterly. Vol.25, No.4 (Fall 1990)

Wallance, Catherine. **Reading**. Oxford : Oxford University Press, 1992.

Williams, Eddie. **Reading in the language classroom**. 8th ed. London : Macmillan Publisher Ltd, 1994.

William, Grabc,. **Current Development in Second Reading Research**. TESOL Quarterly. Vol. 25, No. 3 (Autumm 1991)

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
- สถานที่ทดลองใช้เครื่องมือวิจัย



ที่ ศธ.0564.11.5/276

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
1061 ถนนอิสรภาพ แขวงวิภาวดี
เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร 10600

30 พฤศจิกายน 2549

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิโรจน์ วัฒนานามิตกุล

ด้วยนายพิสิษฐ์ สอนน้อย นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ได้รับการอนุมัติให้ดำเนินการวิจัยตามโครงการวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema Theory) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยมีคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดังนี้

1. รองศาสตราจารย์มุกดา พิภพลาภอนันต์ ประธานกรรมการ
2. ดร.วิเชียร อินทรสมพันธ์ กรรมการที่ปรึกษา

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ดังกล่าวข้างต้น ได้พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ ความสามารถ สอดคล้องกับหัวข้อการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าวเป็นอย่างดี ซึ่งคำแนะนำของท่านจะเกิดประโยชน์ต่อการปรับปรุงแก้ไขในการสร้างเครื่องมือสำหรับการวิจัยของนักศึกษาให้มีคุณภาพและเหมาะสมเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจแก้ไขเครื่องมือวิจัย ดังแนบมาพร้อมนี้และบันทึกผลการขอขอบคุณอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สฤษฎ์ เศรษฐชู)

ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายประสานงานบัณฑิต

ที่ ศธ.0564.11.5/277



มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
1061 ถนนอิสรภาพ แขวงหิรัญรูจี
เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร 10600

30 พฤศจิกายน 2549

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์ศิริวิรัตน์ กมลวรรณท์

ด้วยนายพิสิษฐ์ สอนน้อย นักศึกษาปริญญาโท สาขานวัตกรรมและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ได้รับการอนุมัติให้ดำเนินการวิจัยตามโครงการวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema Theory) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5” โดยมีคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดังนี้

1. รองศาสตราจารย์มุกดา พิกุลพานิช ประชานกรรมการ
2. ดร.วิเชียร อินทรสมพันธ์ กรรมการที่ปรึกษา

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ดังกล่าวข้างต้น ได้พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ ความสามารถ สอดคล้องกับหัวข้อการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าวเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งคำแนะนำของท่านจะเกิดประโยชน์ต่อการปรับปรุงแก้ไขในการสร้างเครื่องมือสำหรับการวิจัยของนักศึกษาให้มีคุณภาพและเหมาะสมเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจแก้ไขเครื่องมือวิจัย ดังแนบมาพร้อมนี้และบันทึกศึกษา ขอขอบคุณอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สรายุทธ์ เศรษฐขจร)

ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายประสานงานบัณฑิต



ที่ ศธ.0564.11.5/278

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
1061 ถนนอิสรภาพ แขวงหิรัญรูจี
เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร 10600

30 พฤศจิกายน 2549

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์เขมวรัตน์ ตรีสัตยกุล

ด้วยนายพิสิษฐ์ สอนน้อย นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ได้รับการอนุมัติให้ดำเนินการวิจัยตามโครงการวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema Theory) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5" โดยมีคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดังนี้

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์มุกดา พิภพลาภอนันต์ | ประธานกรรมการ |
| 2. ดร.วิเชียร อินทรสมพันธ์ | กรรมการที่ปรึกษาฯร่วม |

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ดังกล่าวข้างต้น ได้พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ ความสามารถ สอดคล้องกับหัวข้อการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าวเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งคำแนะนำของท่านจะเกิดประโยชน์ต่อการปรับปรุงแก้ไขในการสร้างเครื่องมือสำหรับการวิจัยของนักศึกษาให้มีคุณภาพและเหมาะสม เพื่อให้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจแก้ไขเครื่องมือวิจัย ดังแนบมา พร้อมนี้และบัณฑิตศึกษา ขอขอบคุณอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สรายุทธิ์ เศรษฐบุตร)

ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายประสานงานบัณฑิต



ที่ ศธ.0564.111/1746

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
1061 ถนนอิสรภาพ แขวงหิรัญรูจี
เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร 10600

20 ธันวาคม 2550

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดม่วง

เนื่องด้วย นายพิสิษฐ์ สอนน้อย นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema Theory) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5” โดยมีคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดังนี้

- | | | |
|---------------|---------------|---------------|
| 1. รศ.มุกดา | พิภพลาภอนันต์ | ประธานกรรมการ |
| 2. ดร.วิเชียร | อินทรสมพันธ์ | กรรมการ |

การทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ นักศึกษาที่ทำการวิจัยจำเป็นต้องทดลองใช้เครื่องมือในหน่วยงานของท่าน ดังนั้น จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ทดลองเก็บข้อมูล เพื่อนำไปประกอบการวิจัยให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาหวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

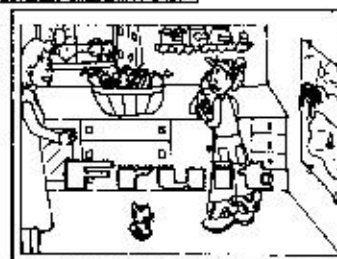
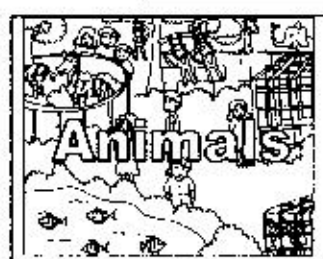
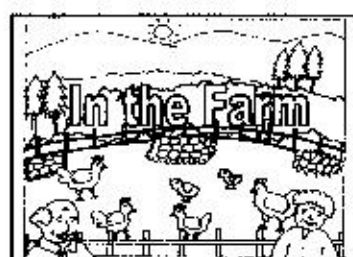
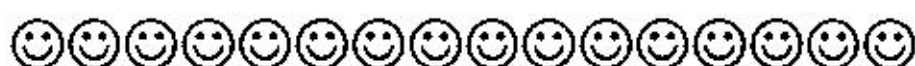
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สรายุทธ์ เศรษฐขจร)

ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายงานบัณฑิตศึกษา

ภาคผนวก ข

- แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema Theory)
- แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema Theory)
- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
 ตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema Theory)
 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



โดย

นายพิสิษฐ์ สอนน้อย

คำนำ

แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema Theory) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จัดทำขึ้นเพื่อเพิ่มทักษะและความเข้าใจในเรื่องของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจให้แก่ผู้เรียน นอกจากนี้ยังมุ่งเน้นใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ และเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาในระดับที่สูงขึ้น ซึ่งแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจประกอบไปด้วยจำนวน 6 เรื่องด้วยกัน ดังนี้

เรื่องที่ 1	In the Bedroom
เรื่องที่ 2	In the Farm
เรื่องที่ 3	At School
เรื่องที่ 4	Animals
เรื่องที่ 5	Fruit
เรื่องที่ 6	Occupations

นอกจากนี้ ในแต่ละเรื่องของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ยังมีภาพประกอบที่สอดคล้องกับเรื่องที่อ่านด้วย ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนเกิดแรงงูใจและความสนใจที่จะอ่านมากยิ่งขึ้น

ท้ายสุดนี้ ผู้จัดทำต้องขอขอบพระคุณ ท่าน รศ. มุกดา พิภพลาภอนันต์ ประธานควบคุมวิทยานิพนธ์ ท่านอาจารย์ ดร. นิธิธร อินทรสมพันธ์ กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญอีกหลายท่าน ที่คอยให้คำปรึกษา คำแนะนำตลอดจนตรวจสอบ แก้ไขปรับปรุง แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้

พิสิษฐ์ สอนน้อย

คำอธิบายการใช้

แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (สำหรับนักเรียน)

1. แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ประกอบด้วยแบบฝึกจำนวน 6 เรื่องด้วยกันดังนี้
 เรื่องที่ 1 In the Bedroom เรื่องที่ 2 In the Farm เรื่องที่ 3 At School เรื่องที่ 4 Animals เรื่องที่ 5 Fruit และเรื่องที่ 6 Occupations ซึ่งแต่ละแบบฝึกจะประกอบไปด้วย
 ชื่อแบบฝึก จุดประสงค์ กิจกรรมการเรียนการสอนและแบบทดสอบรายเรื่อง
2. เมื่อนักเรียนได้รับแบบฝึกแล้วให้นักเรียนปฏิบัติแต่ละขั้นตามที่ครูกำหนด
3. ให้นักเรียนรวบรวมแบบฝึกต่างๆ ส่งครูทุกครั้งหลังการปฏิบัติกิจกรรมในแต่ละชั่วโมง
4. หลังเรียนจบในแต่ละเรื่องให้นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายเรื่อง (Test) ของแต่ละแบบฝึก
5. ครูและนักเรียนบันทึกคะแนนของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนได้ปฏิบัติ

คำอธิบายการใช้

แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (สำหรับครู)

1. แบบฝึกเสริมทักษะสำหรับครูประกอบด้วยเนื้อหาและส่วนประกอบ

เช่นเดียวกับนักเรียน แต่ครูจะมีรายละเอียดเพิ่มเติมนอกเหนือจากนักเรียนคือ แผนการจัดการเรียนรู้

2. การจัดกิจกรรมในแต่ละเรื่องให้ปฏิบัติตามขั้นตอน ดังตารางต่อไปนี้

ขั้นตอนการจัด กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ข้อมูลอ้างอิงของแต่ละ เรื่อง
Pre-reading	- เพื่อทดสอบ ทบทวน และกระตุ้น ความรู้เดิมด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษให้แก่ นักเรียน	กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมที่ 3
While-reading	- เพื่อให้ให้นักเรียนเข้าใจจุดประสงค์และ โครงสร้างบทอ่านในแต่ละเรื่อง	กิจกรรมที่ 4
Post-reading	- เพื่อตรวจสอบและประเมินความเข้าใจ ของโครงสร้างและเรื่องที่อ่าน	กิจกรรมที่ 5
Test	- เพื่อประเมินผลการเรียน	กิจกรรมที่ 6

3. ให้ครูปฏิบัติตามกิจกรรมตามขั้นตอนดังกล่าวของแต่ละเรื่องให้ครบทุกกิจกรรม

4. บันทึกคะแนนของนักเรียนแต่ละกิจกรรมให้ครบถ้วนในแต่ละชั่วโมงที่มีการ
จัดกิจกรรมการเรียนการสอน

5. หลังเสร็จสิ้นการจัดกิจกรรมทั้ง 6 เรื่องแล้ว ครูนำแบบทดสอบทักษะการอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจทำการทดสอบนักเรียนอีกครั้ง (Post-test) ซึ่งเป็นแบบทดสอบ
ฉบับเดียวกับกับ Pre-test

เรื่องที่ 1

In the Bedroom

บทอ่านภาษาไทย

เรื่องที่ 1

IN THE BEDROOM

กิจกรรมที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่องที่ให้ต่อไปนี้

ห้องนอนเป็นห้องสำหรับใช้นอน ในห้องนอนก็มีเครื่องนอนและเครื่องใช้ที่จำเป็นหลายอย่างด้วยกัน โดยทั่วไปห้องนอนก็จะประกอบไปด้วย เตียงนอน หมอน ผ้าห่ม นอกจากนี้ ยังมีของใช้จำเป็นอื่นๆ อีก เช่น พรม โต๊ะนั่งทำงาน กระจกแต่งตัว นอกจากนี้แล้วในห้องนอนอาจตกแต่งด้วยภาพวาด และแจกันดอกไม้ เพื่อความสวยงามและน่าอยู่อาศัย ห้องนอนควรเป็นห้องที่มีอากาศถ่ายเทสะดวก ควรมีหน้าต่างแบบปิด เปิดได้ เพื่อให้แสงสว่างเข้าถึงและอากาศถ่ายเท

แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

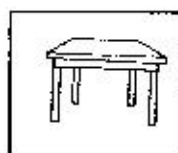
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง IN THE BEDROOM

กิจกรรมที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำศัพท์จากที่กำหนดใส่ให้ตรงกับภาพที่ให้ต่อไปนี้

- a. a chair b. a window c. a table d. a picture e. a desk
f. a floor mat g. a vase h. a bedroom i. a flower j. a bottle



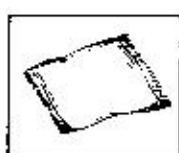
1.....



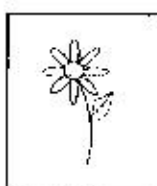
2.....



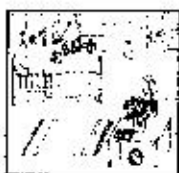
3.....



4.....



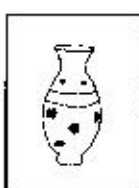
5.....



6.....



7.....



8.....

แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

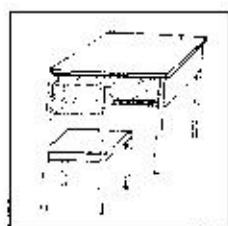
เรื่อง IN THE BEDROOM

กิจกรรมที่ 3

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ จากประโยคที่กำหนดให้ต่อไปนี้ ข้อใดมีความหมายถูกต้องตรงกับภาพ

1. ☐ There is a chair near the table.

☐ There is a box on the table.



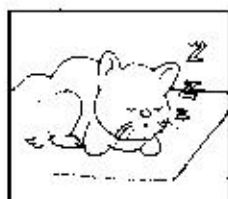
2. ☐ There is a balloon on the floor.

☐ There is a ball on the floor.



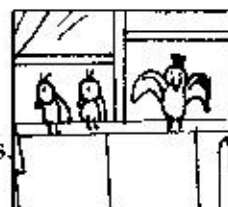
3. ☐ There is a cat on the floor mat.

☐ There is a dog on the floor.



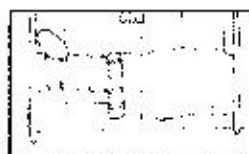
4. ☐ There are three birds at the windows.

☐ There are three pictures at the windows.



5. ☐ There is a pillow on the bed.

☐ There is a doll on the blanket.



แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

เรื่องที่ 1

IN THE BEDROOM

กิจกรรมที่ 4

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่องต่อไปนี้



เรื่องโดย : นนทพิณฐ์ สอนน้อย

ภาพโดย : นามเบญจมาศ สุขเจริญบุตร

This is Malee's bedroom. Her bed is near the windows and three birds are at the window. There are two pictures on the wall. One is on the right side and the other is on the left side. There is a vase on the table and there are seven flowers in it. Two books are on the table, too. A ball is under the table. There is a floor mat besides the table. A chair is near the table, too.

แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

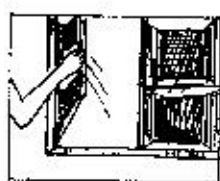
เรื่อง IN THE BEDROOM

กิจกรรมที่ 5

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำอักษรได้ภาพ ใส่ให้ตรงกับความหมายที่ให้ต่อไปนี้



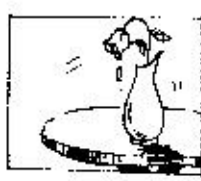
(A)



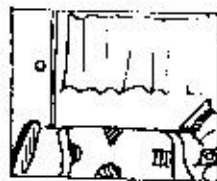
(B)



(C)



(D)



(E)

.....1) There is a curtain in the bedroom.

.....2) The flower vase is on the table.

.....3) The picture is on the wall.

.....4) The windows are a part of the room.

.....5) There is a carpet in the bedroom.

TEST

แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง IN THE BEDROOM

กิจกรรมที่ 6

คำชี้แจง จากเรื่อง In The Bedroom ให้นักเรียนเติม T เมื่อประโยคนั้นถูกต้องและเติม F เมื่อประโยคนั้นผิด

- 1. This bedroom is Malee's sister.
- 2. There are many beds in this room.
- 3. There is one of the pictures on the wall.
- 4. Two books are beside the bed.
- 5. A ball is not under the bed.
- 6. There are three windows in this room.
- 7. One of the birds is at the window.
- 8. Seven flowers are not in the vase.
- 9. There is a floor mat near the table.
- 10. There are many things in this room.

เรื่องที่ 2

In the Farm

บทอ่านภาษาไทย

เรื่องที่ 2

IN THE FARM

กิจกรรมที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่องที่ให้ต่อไปนี้

ฟาร์ม คือสถานที่ ที่ใช้เลี้ยงสัตว์ มีพื้นที่กว้างขวาง สัตว์ที่เลี้ยงก็มีหลายชนิดด้วยกัน เช่น หมู เป็ด ไก่ วัว สำหรับบ้านเรา ชาวบ้านมักชอบเลี้ยงไก่ เพราะเลี้ยงง่าย และเลี้ยงไว้เป็นอาหาร ไก่ชอบกินข้าวเปลือกและข้าวโพด วิธีให้อาหารไก่นั้น ทำได้โดยใส่ภาชนะแล้ว ตั้งทิ้งไว้ หรืออาจใช้มือกำและหว่านลงกับพื้นก็ได้ ที่สำคัญ ผู้เลี้ยงต้องทำรังให้กับมัน โดยหาตะกร้าสานแล้วนำฟางรองพื้นกันตะกร้า เพียงแค่นี้ก็เป็นรังอย่างดี สำหรับแม่ไก่แล้ว

แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง IN THE FARM

กิจกรรมที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงคำศัพท์ให้ตรงกับความหมายที่ถูกต้องที่กำหนดให้ต่อไปนี้

1. uncle

Hot season

2. summer

Brother of our father

3. holiday

Go to see

4. visit

Hot day

5. country

Give food to

6. feed

Opposite of woman

7. farm

Place far from the city

8. man

Where to raise animals

Young man

แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง IN THE FARM

กิจกรรมที่ 3

คำชี้แจง ให้นักเรียนสร้างประโยคจากคำที่กำหนดให้โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง □
 ที่เห็นว่าประโยคนั้นถูกต้องสมบูรณ์

1. Mana / go to the farm

☐ Mana goes to the farm.☐ Mana go to the farm.

2. He / live in the town

☐ He live in the town.☐ He lives in the town.

3. I / play football

☐ I play football.☐ I plays football.

4. Tim and Tom / live in a small town

☐ Tim and Tom lives in a small town.☐ Tim and Tom live in a small town.

5. They / visit their friends on the summer holidays

☐ They visits their friends on the summer holidays.☐ They visit their friends on the summer holidays.

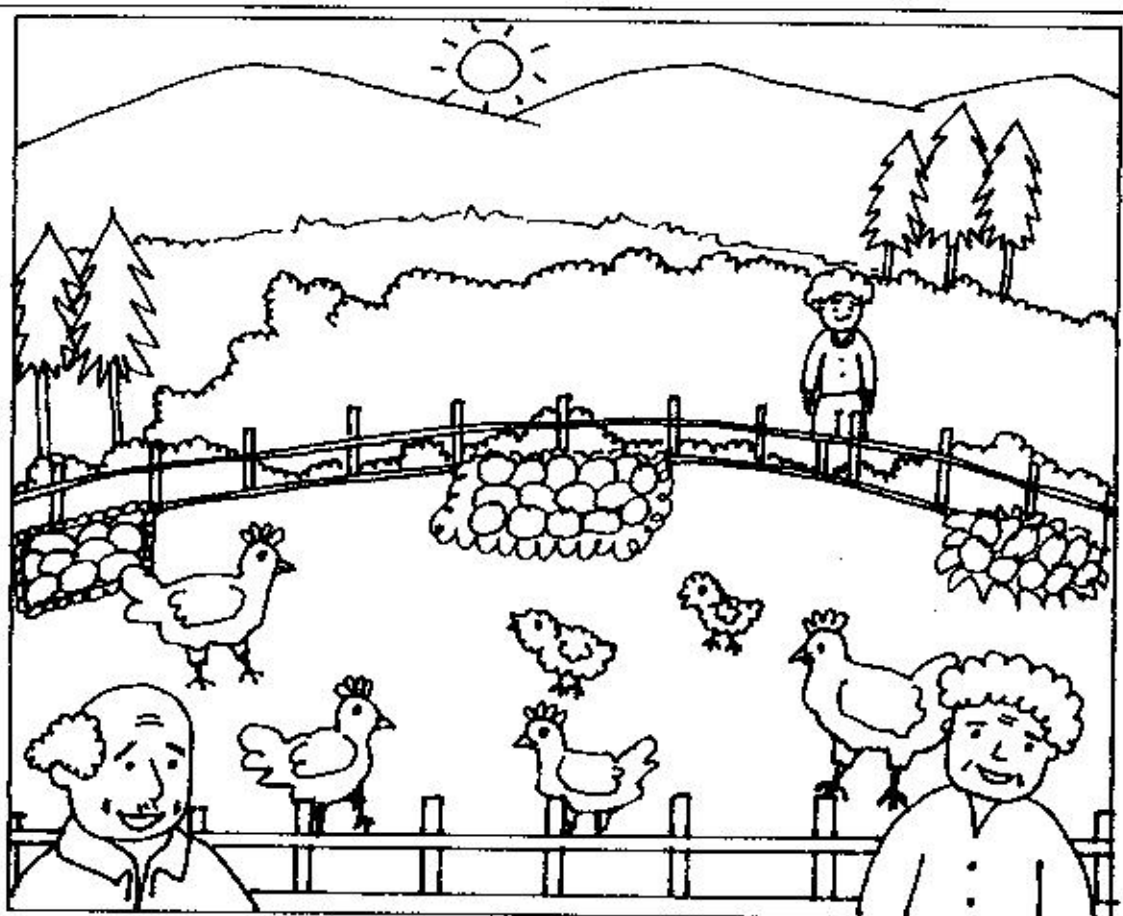
แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

เรื่องที่ 2

IN THE FARM

กิจกรรมที่ 4

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่องต่อไปนี้



เขียนโดย : นกพิสัย จอนน้อย

ภาพโดย : นางเบญจมาศ ฤกษ์เจริญกุล

Mr. Manop is Manit's uncle. He is a good man. He lives in a small country.

Manit visits him every summer holiday. His younger brother Manoo goes with him.

Mr. Manop has a small farm. There are a lot of hens and eggs in the farm. Manit and Manoo like to stay with their uncle because they feel good in this place. They play with the hens and they like to feed them.

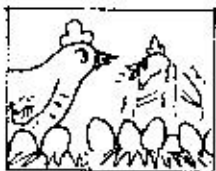
แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง IN THE FARM

กิจกรรมที่ 5

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำอักษรได้ภาพที่กำหนดใส่ให้ตรงกับข้อความต่อไปนี้



(A)



(B)



(C)



(D)



(E)

.....1) There are a lot of hens in the farm.

.....2) They feed the hens.

.....3) The eggs are layed in a nest.

.....4) They enjoy to play in the farm.

.....5) There are a lot of eggs and hens in the farm.

แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง IN THE FARM

กิจกรรมที่ 6

คำชี้แจง จากเรื่อง In the Farm ให้นักเรียนใส่ T (True) เมื่อประโยคนั้นถูกต้อง และใส่ F (False) เมื่อประโยคนั้นผิด

- 1. Manop is Manit's uncle.
- 2. Mr. Manop is in a big town.
- 3. Manit goes to the farm on weekend.
- 4. Manoo is Manit's brother.
- 5. Manit goes to a small farm alone.
- 6. Manop's farm is in a small country.
- 7. Manoo and Manit like to go to their friend's house.
- 8. Manit likes to go to a small farm.
- 9. Manop's farm is far from the town.
- 10. Manit and Manoo go to the small farm because they like to feed animals.

เรื่องที่ 3

At School

บทอ่านภาษาไทย

เรื่องที่ 3

AT SCHOOL

กิจกรรมที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่องที่ให้ต่อไปนี้

โรงเรียนคือสถานที่ที่นักเรียนไปเรียนหนังสือ ในโรงเรียนก็จะมีอาคารเรียน ซึ่งประกอบไปด้วยห้องเรียนหลายๆ ห้อง มีโรงอาหาร มีห้องประชุม มีสนามเด็กเล่น มีสนามฟุตบอล นักเรียนแต่ละคนก็จะทำกิจกรรมที่ตนเองชอบ บ้างก็เล่นกีฬา บ้างก็อ่านหนังสือ บ้างก็วาดภาพระบายสี บ้างก็เดินเล่น เดินไปเดินมา โดยปกติแล้วบริเวณรอบๆ โรงเรียนจะมีการจัดสวนหย่อมหรือปลูกต้นไม้ เพื่อความร่มรื่น สวยงามสบายตา และเพื่อเป็นการเสริมบรรยากาศให้น่าเรียนยิ่งขึ้น

แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง AT SCHOOL

กิจกรรมที่ 2

คำชี้แจงที่ 1 ให้นักเรียนนำอักษรใต้ภาพที่มีความหมายตรงกับคำศัพท์ที่ให้ต่อไปนี้



(A)

(B)

(C)

(D)

(E)

1. kicking

—

.....

2. walking

=

.....

3. sitting

=

.....

4. drawing

=

.....

5. reading

=

.....

คำชี้แจงที่ 2 ให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์กับความหมายที่ให้ต่อไปนี้

1. You read for knowledge

a. School

2. A place you go to learn

b. Bench

3. To see something

c. Ball

4. A thing you can sit on

d. Book

5. A round thing you can play with

e. Look at

แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง AT SCHOOL

กิจกรรมที่ 3

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ จากประโยคที่กำหนดให้ต่อไปนี้ ข้อใดมีความหมายถูกต้องตรงกับภาพ

1.



Somsri / walk

☐ Somsri is running.☐ Somsri is walking.☐ Somsri is jumping.

2.



Somsak / draw a picture

☐ Somsak is writing a picture.☐ Somsak is draw a picture.☐ Somsak is drawing a picture.

3.



They / kick a football

☐ They are kick a ball.☐ They are kicking a ball.☐ They are playing a ball.

4.



He / sit

☐ He is sitting on a chair.☐ He is speaking on a bench.☐ He is sit on a chair.

5.



Manot / read

☐ Manot is reading a book.☐ Manot is writing a book.☐ Manot is read a book.

แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

เรื่องที่ 3

AT SCHOOL

กิจกรรมที่ 4

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่องต่อไปนี้



เรื่องโดย : เกษทิพย์ ชวนน้อย

ภาพโดย : นามเนญจนาต สุขเจริญบุณยกุล

In the afternoon, the students are playing outside their class at school. They are in Grade six. Mai and Noi are reading cartoon books on the bench. Jack and Chai are kicking a ball. Pranee is sitting under the tree with Samai. They are drawing pictures. Kanda is looking at a bird in the tree.

แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง AT SCHOOL

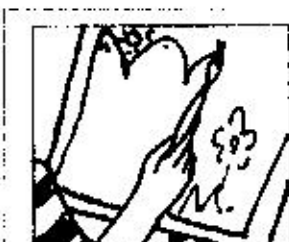
กิจกรรมที่ 5

คำชี้แจง ให้นักเรียนจับคู่ภาพที่บรรยายลักษณะได้ตรงกันจากที่ให้ต่อไปนี้



1)

A. Sopon is reading a book.



2)

B. Montri is kicking a ball.



3)

C. Anan is sitting on the bench.



4)

D) Naret is drawing a picture.



5)

E) Prajak is looking at a tree.

แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง AT SCHOOL

กิจกรรมที่ 6

คำชี้แจง จากเรื่อง At School ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ถูกต้อง และเครื่องหมาย ✕ หน้าข้อที่ผิด

- 1. The students are not in Grade 5.
- 2. They are not at school.
- 3. They are in the bedroom.
- 4. They are playing in the classroom.
- 5. Noi is reading an English book.
- 6. Pranee is sitting under the tree.
- 7. Jack and Pranee are playing football.
- 8. Somsri and Pranee are drawing pictures.
- 9. Kanda is not reading.
- 10. Kanda is drawing pictures under the tree with Samai.

เรื่องที่ 4

Animals

บทอ่านภาษาไทย

เรื่องที่ 4

ANIMALS

กิจกรรมที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่องที่ให้ต่อไปนี้

สวนสัตว์ คือสถานที่ ที่นำสัตว์ต่างๆ มาเลี้ยงไว้ บางชนิดต้องใส่กรง หรือขังที่ให้อยู่เป็นพิเศษ บางชนิดก็ปล่อยตามธรรมชาติ สัตว์ที่เราพบเห็นบ่อยๆ ในสวนสัตว์คือ ลิง ชนิกต่างๆ นก ม้าลาย ยีราฟ ช้าง เสือ และสัตว์อื่นๆ อีกมากมาย นอกจากนี้ ในสวนสัตว์มักจะมีสระน้ำขนาดใหญ่ ในสระก็จะมีการเลี้ยงปลาพันธุ์ต่างๆ ไว้ด้วย คนส่วนใหญ่มักจะพาครอบครัวไปพักผ่อนและเที่ยวชมดูสัตว์ในหยุด

แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง ANIMALS

กิจกรรมที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำศัพท์ที่กำหนดใส่ให้ตรงกับภาพพร้อมแปลความหมาย
และอ่านให้ถูกต้อง

a zebra	a giraffe	a rabbit
a bird	a monkey	a tiger

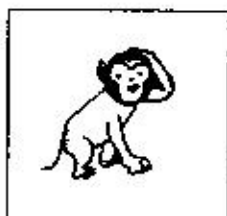
1.



2.



3.



4.



5.



แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง ANIMALS

กิจกรรมที่ 3

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ ต่อไปนี้ให้สมบูรณ์และถูกต้อง

1. How many ☐ fish ☐ fishes are there?

- ☐ a. There is two fish.
☐ b. There are two fish.
☐ c. There are two fishes.

2. How many ☐ monkeys ☐ monkey are there?

- ☐ a. There are one monkeys.
☐ b. There is one monkey.
☐ c. There are one monkey.

3. How many ☐ zebras ☐ zebra are there?

- ☐ a. There are six zebra.
☐ b. There is six zebras.
☐ c. There are six zebras.

4. How many ☐ giraffe ☐ giraffes are there?

- ☐ a. There are five giraffe.
☐ b. There is five giraffes.
☐ c. There are five giraffes.

5. How many ☐ birds ☐ bird are there?

- ☐ a. There is one birds.
☐ b. There are two bird.
☐ c. There is one bird.

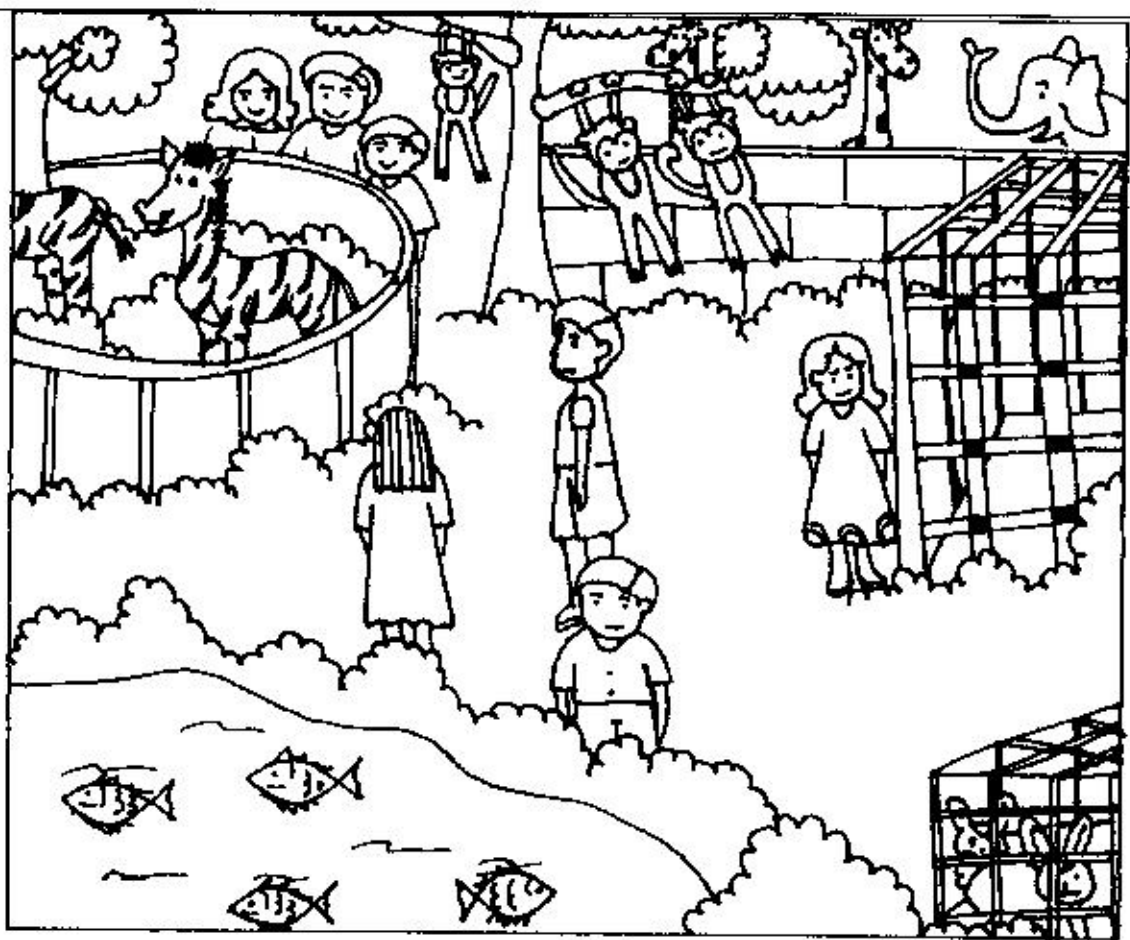
แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

เรื่องที่ 4

ANIMALS

กิจกรรมที่ 4

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่องต่อไปนี้



เรื่องโดย : น.อ.พิทักษ์ ทัศนน้อย

ภาพโดย : น.อ.ณัฐชนน ฤทธิวิญญู

This is Din-Dang zoo. Every Sunday, there are many people in this zoo. They enjoy looking at the different animals there. There are two big zebras, two small giraffes, a big elephant, and two rabbits in the cage.

Three monkeys are in the trees. They like to play there. Four fish are in the pond. Many people like to see the animals in this zoo because it is a safe and clean zoo.

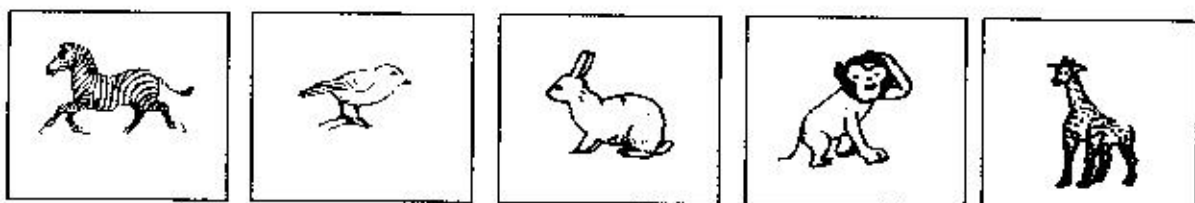
แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง ANIMALS

กิจกรรมที่ 5

คำชี้แจง ให้นักเรียนจับคู่ภาพกับประโยค โดยนำตัวอักษร A B C D E ได้ภาพไปเติมข้อ 1 - 5 ต่อไปนี้



(A)

(B)

(C)

(D)

(E)

.....1) This is a small animal with long ears and large front teeth. It moves by jumping.

.....2) This is a big animal with long neck and legs. It moves slowly.

.....3) This is a small animal. It stays in a tree. It climbs very fast.

.....4) This is a big animal. It has different colors. It runs fast.

.....5) This is a small animal. It can fly in the sky.

แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง ANIMALS

กิจกรรมที่ 6

คำชี้แจง จากเรื่อง Animals ให้นักเรียนเติม T เมื่อประโยคนั้นถูกต้อง และเติม F เมื่อประโยคนั้นผิด

- 1. The name of the zoo is Khao-Din.
- 2. There are many animals at the zoo.
- 3. Many people are at the zoo on Sunday.
- 4. There are two rabbits in the cage.
- 5. There are no tigers at the zoo.
- 6. A big elephant and a small giraffe are in the cage.
- 7. The monkeys like to play in the tree.
- 8. A small elephant is at the zoo.
- 9. People do not like to go to the zoo.
- 10. Din-Dang zoo is not dirty.

เรื่องที่ 5

Fruit

บทอ่านภาษาไทย

เรื่องที่ 5

FRUIT

กิจกรรมที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่องที่ให้ต่อไปนี้

ฉันมักไปตลาดกับแม่ทุกๆ เย็น เพราะที่บ้านของฉันทำกับข้าวกันเอง บางครั้งแม่ก็ซื้อผักหลายชนิด เนื้อหมูและกัปลา ฉันก็จะเป็นคนช่วยถือ เมื่อซื้อของไปทำกับข้าวได้แล้ว แม่ก็มักจะซื้อผลไม้ด้วยตามที่สมาชิกภายในบ้านชอบ ได้แก่ เงาะ ส้ม มะม่วง ลำไย และก็มีแอปเปิ้ลด้วย แล้วยังแตงของมัน เพราะถ้าเราซื้อ ผัก และผลไม้ที่มีตามฤดูกาล มันจะมีราคาถูก เมื่อซื้อผลไม้เสร็จแล้ว แม่ก็จะนำผลไม้ใส่ตะกร้า หลังจากนั้นฉันกับแม่ก็จะช่วยกันหิ้วตะกร้าเดินกลับบ้าน

แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

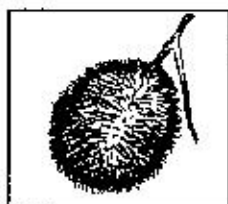
เรื่อง FRUIT

กิจกรรมที่ 2

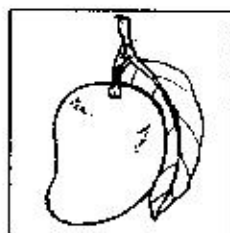
คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำศัพท์ที่กำหนดให้ให้ตรงกับภาพพร้อมแปลความหมาย และอ่านให้ถูกต้อง

a mango	an apple	a banana
a rambutan	a papaya	an orange

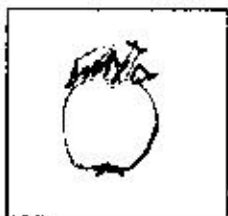
1.



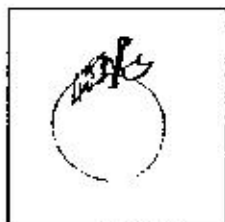
2.



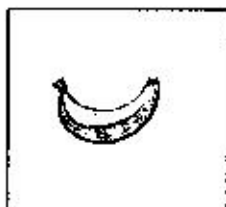
3.



4.



5.



แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง FRUIT

กิจกรรมที่ 3ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ ต่อไปนี้ให้สมบูรณ์และถูกต้อง

1. What fruit ☐ does ☐ do he like?
 - ☐ a. He like apples.
 - ☐ b. He likes apples.
2. What fruit ☐ does ☐ do she like?
 - ☐ a. She likes an orange.
 - ☐ b. She like an orange.
3. What fruit ☐ does ☐ do you like?
 - ☐ a. I likes bananas.
 - ☐ b. I like bananas.
4. What fruit ☐ does ☐ do we like?
 - ☐ a. We like mangoes.
 - ☐ b. We likes mangoes.
5. What fruit ☐ does ☐ do Monee like?
 - ☐ a. Manee likes a rambutan.
 - ☐ b. Manee likes a rambutan.

แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

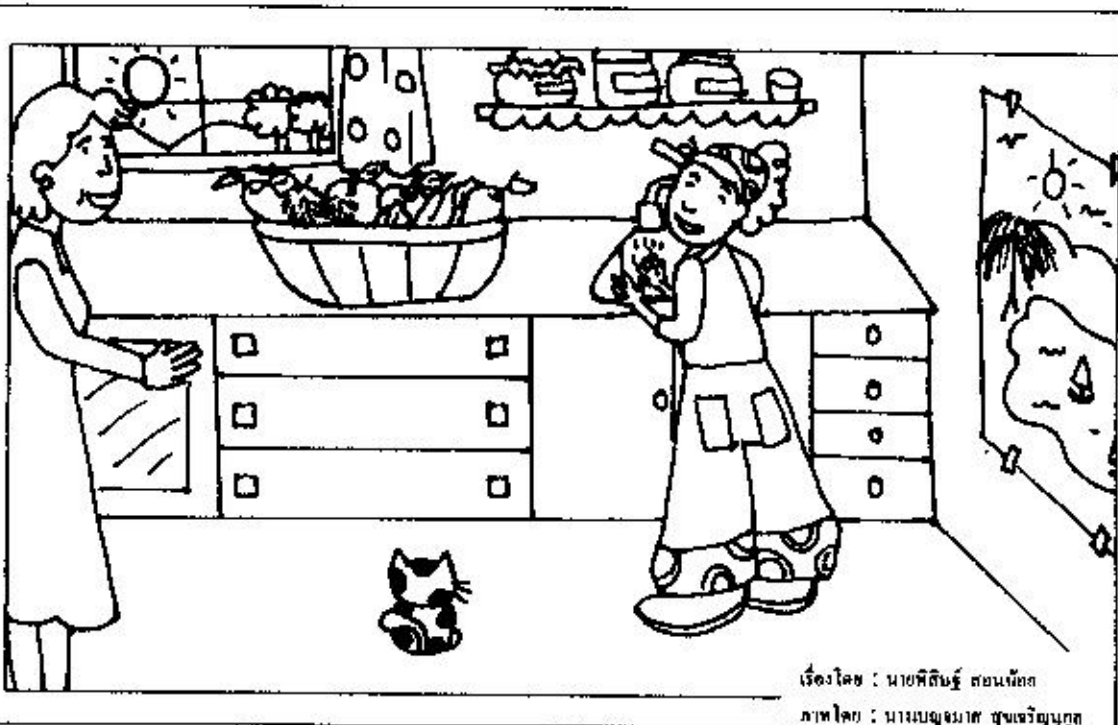
เรื่องที่ 5

FRUIT

กิจกรรมที่ 4

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่องต่อไปนี้

- Boon : Mum, What's in the big basket?
- Mother : In the basket, there are mangoes, bananas, oranges, rambutans and apples.
- Boon : Oh! I like them. Are they for me?
- Mother : No, they are not all for you. The mangoes and bananas are for your brother, Ton. He likes them a lot. The oranges and rambutans are for your sister, Ruzy. She likes them very much. The apples are for me and for you.
- Boon : Oh, yes. I like apples.
- Mother : Okay, you can get some from the basket.
- Boon : Thank you, Mum.



เรื่องโดย : นายพิสิษฐ์ สอนหนัก

ภาพโดย : นามบุญจมาภ สุขเจริญบุตร

แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง FRUIT

กิจกรรมที่ 5

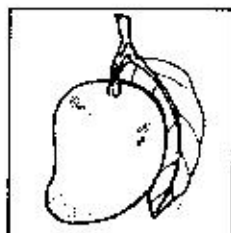
คำชี้แจง ให้นักเรียนจับคู่ต่อไปนี้ให้ถูกต้อง



1)

A.

It is oval. It is green and yellow. It is sweet and sour.



2)

B.

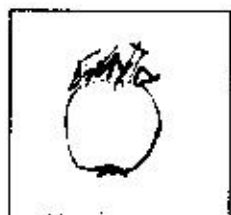
It is long. It is green and yellow. It is sweet.



3)

C.

It is circle. It is orange. It is sweet and sour.



4)

D.

It is circular. It is red. It is sweet.



5)

E.

It is round. It is red. It is sweet.

แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง FRUIT

กิจกรรมที่ 6

คำชี้แจง จากเรื่อง Fruit ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ (ถูก) หน้าประโยคที่ถูกต้อง และ ทำเครื่องหมาย X (ผิด) หน้าประโยคข้อที่ผิด

-1. This is a basket of fruit.
-2. There are many kinds of fruit in the small basket.
-3. Ruzy does not like apples.
-4. Boon's brother does not like mangoes.
-5. Boon's mother likes oranges.
-6. Ton does not like mangoes.
-7. Ton likes bananas.
-8. Boon likes all fruit in the basket.
-9. Ruzy and Ton do not like rambutans.
-10. Everybody in Boon's family likes fruit.

เรื่องที่ 6

Occupations

บทอ่านภาษาไทย

เรื่องที่ 6

OCCUPATIONS

กิจกรรมที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่องที่ให้ต่อไปนี้

คนเรามาต้องมีอาชีพด้วยกันทุกคน เพราะอาชีพเป็นส่วนหนึ่งของการดำรงชีวิตและเป็นรายได้ที่นำมาจุนเจือครอบครัวและตัวเองเพื่อการอยู่รอด และอาชีพที่เรารู้จักและเป็นอาชีพที่คนเราประกอบอาชีพได้แก่ พยาบาล ตำรวจ ครู คนขายผลไม้ และอื่นๆ อีกมากมาย รวมทั้งสถานที่ที่ทำงานของแต่ละอาชีพ ตามแต่ความสามารถและความถนัดของแต่ละบุคคล ดังนั้นภายในครอบครัวของเราแต่ละคนจึงประกอบอาชีพที่แตกต่างกันไป เพราะความถนัดและความสามารถที่ต่างกัน และในแต่ละอาชีพก็ทำหน้าที่ที่แตกต่างกันไป มีทั้งการให้บริการการให้ความรู้ การให้ความปลอดภัย รวมถึงการดูแลรักษาสุขภาพ ซึ่งแต่ละอาชีพก็มีความสำคัญและมีความจำเป็นที่แตกต่างกันไป

แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง OCCUPATIONS

กิจกรรมที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำศัพท์ที่กำหนดไปเติมให้ถูกต้องตรงตามภาพพร้อมแปล
ความหมายและอ่านให้ถูกต้อง

- a. a teacher b. a nurse c. a fruit seller
d. a policeman e. a student f. a doctor

1.



2.



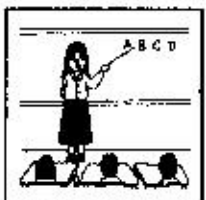
3.



4.



5.



แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง OCCUPATIONS

กิจกรรมที่ 3

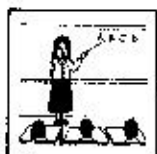
คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ ต่อไปนี้ให้สมบูรณ์และถูกต้อง

1. What does Santi do?

- ☐ a. He is a policeman.
☐ b. He is a student.

2. What does she do?

- ☐ a. She is a teacher.
☐ b. She is a student.

3. What does Jack do?

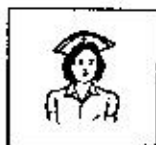
- ☐ a. He is a policeman.
☐ b. He is a soldier.

4. What does Cherry do?

- ☐ a. She is a fruit seller.
☐ b. She is a merchant.

5. What does Malee do?

- ☐ a. She is a nurse.
☐ b. She is a doctor.



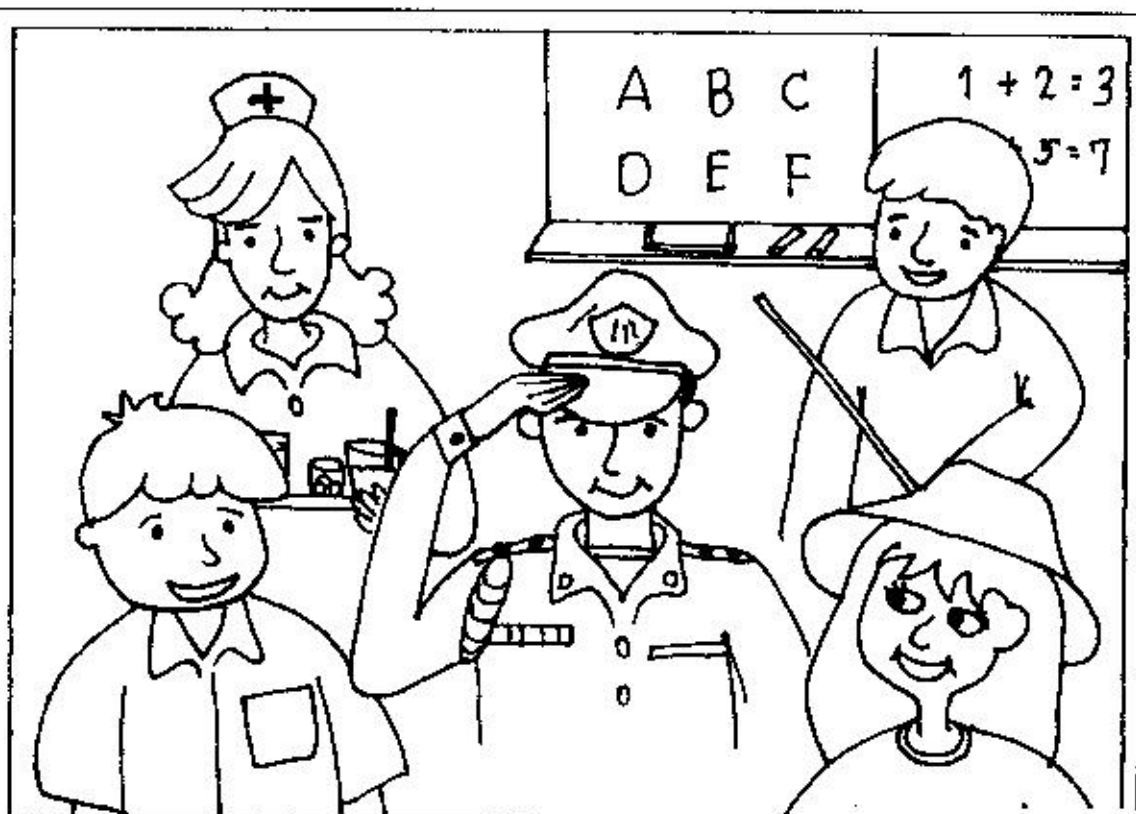
แบบฝึกเตรียมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

เรื่องที่ 6

OCCUPATIONS

กิจกรรมที่ 4

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่องต่อไปนี้



เรื่องโดย : นายพิสิษฐ์ สอนน้อย

ภาพโดย : นางสาวณัฏฐมาศ สุขเจริญบุญ

Jim's family is in Bangkok. His father is a teacher. He teaches students in the primary school. His mother is a nurse. She works at a hospital. Jim has one brother and one sister. His brother is Jack. He is a policeman. He works at the police station. His sister is Cherry. She is a fruit seller. She sells fruits in the market. Jim is a student. He is 15 years old. He studies at Prempracha school. Jim's family is very happy and they love each other very much.

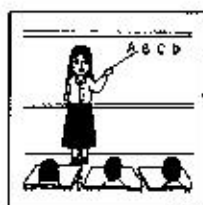
แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง OCCUPATIONS

กิจกรรมที่ 5

คำชี้แจง ให้นักเรียนจับคู่ภาพกับข้อความที่ความหมายตรงกันต่อไปนี้



(A)

(B)

(C)

(D)

(E)

.....1) A person who teaches at school.

.....2) A person who studies at school.

.....3) A person who takes care of sick people at the hospital.

.....4) A person who arrests a thief.

.....5) A person who sells fruit at the market.

แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง OCCUPATIONS

กิจกรรมที่ 6

คำชี้แจง จากเรื่อง Occupations ให้นักเรียนเติม T (True) เมื่อประโยคนั้นถูกต้อง และเติม F (False) เมื่อประโยคนั้นผิด

-1. This is not Jim's family.
-2. Jim's family lives in Bangkok.
-3. Jack's father does not work at school.
-4. Cherry's mother is a teacher.
-5. Jack's father is not a policeman.
-6. Jack's sister is Cherry.
-7. Jack is a policeman.
-8. Cherry sells fruit at the market.
-9. Cherry and her mother are fruit sellers.
-10. Jim is in Grade 4 at Prempreecha school.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

เรื่อง In the Bedroom

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

จำนวน 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ (Concept)

การอ่านเป็นทักษะพื้นฐานในการเรียนการสอนและเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งควรเรียนรู้ทั้งการอ่าน การสะกดคำ ความหมาย เพื่อให้สามารถเข้าใจในสิ่งที่เรียนและสิ่งที่อ่านได้ถูกต้อง

จุดประสงค์นำทาง (Instructional Objectives)

1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถบอกสิ่งของเครื่องใช้ต่างๆ ในห้องนอนเป็นภาษาอังกฤษได้
3. นักเรียนสามารถตอบคำถาม บอกรายละเอียดและสรุปเรื่องที่อ่านได้

จุดประสงค์ปลายทาง (Curriculum Objectives)

1. นักเรียนเข้าใจและสรุปความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหาสาระ (Lesson Content)

บทอ่านเรื่อง (Story) In the Bedroom

คำศัพท์ (Vocabulary) bedroom, window, picture, wall, flower, vase, table, book, floor, mat, chair, bird

ไวยากรณ์ (Grammar) There is + +

There are + +

กิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Activities)

ขั้นก่อนการอ่าน (Pre-Reading) (ทฤษฎีโครงสร้างความรู้เดิม)

1. ให้นักเรียนอ่านเรื่อง In the Bedroom บทอ่านภาษาไทย (กิจกรรมที่ 1) ประมาณ 5 นาที หลังจากนั้น ครูกับนักเรียนร่วมกันอภิปรายเรื่องที่ได้อ่าน
2. ให้นักเรียนทำใบงาน (กิจกรรมที่ 2) พร้อมกับเฉลยให้นักเรียนหลังจากทำกิจกรรมเรียบร้อยแล้ว หลังจากนั้นครูนำนักเรียนทบทวน โดยครูหยิบบัตรภาพให้นักเรียนดูคู่กับคำศัพท์ภาษาอังกฤษ แล้วให้นักเรียนอ่านตามครู 2-3 ครั้งต่อคำ
3. ครูหยิบบัตรภาพ Bedroom ขึ้นมา 1 ภาพ ให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนแต่ละคนช่วยกันคิดว่าควรมีสิ่งของอะไรบ้างที่อยู่ในห้องนอน

4. ให้นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรม หน้าห้องเรียน โดยคนที่ 1 ถือไครภาพ และคนที่ 2 เป็นคนหยิบคำศัพท์ที่ตรงกับบัตรภาพที่เพื่อนหยิบขึ้นมา แล้วอ่านให้นักเรียนในชั้นร่วมกันออกเสียงพร้อมกันและครูคอยช่วยให้คำแนะนำในการอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง

5. ครูนำเสนอโครงสร้างการใช้ There is + Singular N. + สถานที่ . และการใช้ There are + Plural N. + สถานที่ . โดยนำเสนอเป็นแถบประโยคตัวอย่าง 3-4 แถบประโยคบนกระดานให้ผู้เรียนอ่านตามและอ่านพร้อมกัน พร้อมกับอธิบายความหมายและความสัมพันธ์ของประโยค

6. ให้นักเรียนทำใบงาน (กิจกรรมที่ 3) ต่อ แล้วครูเฉลยหลังจากนักเรียนหันหลังเรียบร้อยแล้ว

ขั้นระหว่างการอ่าน (While-Reading)

1. ครูแจกแถบประโยคเล็กๆ เกี่ยวกับเรื่อง In the Bedroom ให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ชุด กลุ่มละ 3-4 คน โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำประโยคไปติดในกรอบห้องนอนและฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์ประโยคที่กลุ่มตนเองได้ และครูให้คำแนะนำและฝึกการอ่านหลังจากที่ทุกกลุ่มเสร็จเรียบร้อยแล้ว

2. ให้นักเรียนฝึกอ่านบทอ่านภาษาอังกฤษ In the Bedroom (กิจกรรมที่ 4) ที่เตรียมไว้ตั้งแต่แรกจนจบตามครู พร้อมกับช่วยให้นักเรียนเดาความหมายของประโยคที่นักเรียนได้อ่านตามครูไปด้วย

3. เมื่ออ่านจบ นักเรียนและครูร่วมกันทำความเข้าใจเรื่องที่อ่านอีกครั้งพร้อมๆ กันโดยครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามส่วนที่นักเรียนไม่เข้าใจเพิ่มเติม

4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์ โครงสร้างประโยคและความใจความสำคัญของบทอ่านร่วมกันอีกครั้งหนึ่ง ถ้าสรุปไม่ตรงกันครูผู้สอนสรุปเสริมเพิ่มเติม

ขั้นหลังการอ่าน (Post-Reading)

1. ให้นักเรียนทำใบงาน (กิจกรรมที่ 5) ด้วยตนเอง แล้วให้ช่วยกันตรวจคำตอบร่วมกัน พร้อมกับบันทึกคะแนนไว้ด้วย โดยให้นักเรียนจับคู่กันตรวจ

2. ทดสอบนักเรียนหลังเรียน โดยทำแบบทดสอบ (Test) ท้ายเรื่อง (กิจกรรมที่ 6)

สื่อการเรียนการสอน (Learning Aids)

1. บัตรคำ
2. บัตรภาพ
3. แถบประโยค
4. แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเรื่อง In the Bedroom

การวัดและประเมินผล (Measurement and Evaluation)

1. การตรวจใบงานและทดสอบ (Test) ท้ายเรื่อง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

เรื่อง In the Farm

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

จำนวน 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ (Concept)

การอ่านเป็นทักษะพื้นฐานในการเรียนการสอนและเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งเราควรเรียนรู้ทั้งการอ่าน การสะกดคำ ความหมาย เพื่อให้สามารถเข้าใจในสิ่งที่เรียนและสิ่งที่อ่านได้ถูกต้อง

จุดประสงค์นำทาง (Instructional Objectives)

1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถบอกสิ่งต่างๆ ที่มีอยู่ในฟาร์มเป็นภาษาอังกฤษได้
3. นักเรียนสามารถตอบคำถาม บอกรายละเอียด ข้อเท็จจริงและสรุปเรื่องที่อ่านได้

จุดประสงค์ปลายทาง (Curriculum Objectives)

1. นักเรียนเข้าใจและสรุปความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหาสาระ (Lesson Content)

บทอ่านเรื่อง (Story) On the Farm

คำศัพท์ (Vocabulary) farm, hen, country, uncle, brother, holidays, summer, feed, live, visit, go, play

ไวยากรณ์ (Grammar)

Subject (He/She) + V1 +

Subject (They/We) + V1 +

กิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Activities)

ขั้นก่อนการอ่าน (Pre-Reading) (ทฤษฎีโครงสร้างความรู้เดิม)

1. ให้นักเรียนอ่านเรื่อง In the Farm บทภาษาไทย (กิจกรรมที่ 1) ประมาณ 5 นาที หลังจากนั้น ครูกับนักเรียนร่วมกันอภิปรายเรื่องที่ได้อ่าน
2. ให้นักเรียนทำใบงาน (กิจกรรมที่ 2) หลังจากนั้นเฉลยไปพร้อมกับนักเรียน
3. ครูหยิบภาพ ฟาร์ม ขึ้นมา 1 ภาพ ชูให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนพิจารณาภาพว่าในภาพมีอะไรอยู่บ้าง โดยให้นักเรียนตอบทีละคน โดยตอบเป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษก็ได้
4. นักเรียนคนใดตอบเป็นภาษาอังกฤษได้ ให้นักเรียนออกมาเลือกบัตรคำที่ครูเตรียมไว้แล้วนำไปติดบนกระดานและครูอ่านออกเสียงและให้นักเรียนออกเสียงตาม 2-3 ครั้ง / คำ ถ้าคำใดที่

นักเรียนตอบเป็นภาษาไทยให้นักเรียนช่วยกันหาคำศัพท์ แล้วให้นักเรียนออกมาเลือกบัตรคำและทำกิจกรรมเหมือนขั้นตอนแรก

- ให้นักเรียนทำใบงาน (กิจกรรมที่ 3) แล้วตรวจให้คะแนนพร้อมนักเรียน

ขั้นระหว่างการอ่าน (While-Reading)

- ครูชูภาพเรื่อง In the Farm ให้นักเรียนดู แล้วครูตั้งคำถามให้นักเรียน โดยถามว่า What picture is it? แล้วให้นักเรียนตอบตามที่นักเรียนเห็น และถามต่อไป What is in the picture? โดยให้นักเรียนตอบเป็นคำหรือประโยคก็ได้

- ครูแจกบทอ่านภาษาอังกฤษ ให้นักเรียนฝึกอ่านบทอ่านที่เตรียมไว้ตั้งแต่แรกจนจบตามครู พร้อมกับช่วยให้นักเรียนเดาความหมายของประโยคที่นักเรียนได้อ่านตามครูไปด้วย

- นักเรียนร่วมกันอ่านบทอ่านพร้อมกันอีก 2-3 ครั้ง และครูคอยช่วยเสนอแนะในส่วนที่นักเรียนอ่านไม่ถูกต้อง

- เมื่ออ่านจบ นักเรียนและครูร่วมกันทำความเข้าใจเรื่องที่อ่านอีกครั้งพร้อมๆ กัน โดยครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามส่วนที่นักเรียนไม่เข้าใจเพิ่มเติม

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์ โครงสร้างประโยคและความใจความสำคัญของบทอ่านร่วมกันอีกครั้งหนึ่ง ถ้าสรุปไม่ตรงกันครูผู้สอนสรุปเสริมเพิ่มเติม

ขั้นหลังการอ่าน (Post-Reading)

- ให้นักเรียนทำใบงาน (กิจกรรมที่ 5) ด้วยตนเอง แล้วให้ช่วยกันตรวจคำตอบร่วมกัน พร้อมกับบันทึกคะแนนไว้ด้วย โดยให้นักเรียนจับคู่กันตรวจ

- ทดสอบนักเรียนหลังเรียน โดยทำแบบทดสอบ (Test) ท้ายเรื่อง (กิจกรรมที่ 6)

สื่อการเรียนการสอน (Learning Aids)

- บัตรคำ
- บัตรภาพ
- แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเรื่อง In the Farm

การวัดและประเมินผล (Measurement and Evaluation)

- การตรวจใบงานและแบบทดสอบ (Test) ท้ายเรื่อง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

เรื่อง At School

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

จำนวน 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ (Concept)

การอ่านเป็นทักษะพื้นฐานในการเรียนการสอนและเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งเราควรเรียนรู้ทั้งการอ่าน การสะกดคำ ความหมาย เพื่อให้สามารถเข้าใจในสิ่งที่เรียนและสิ่งที่อ่านได้ถูกต้อง

จุดประสงค์นำทาง (Instructional Objectives)

1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถบอกสิ่งต่างๆ ที่มีอยู่จากเรื่อง At School เป็นภาษาอังกฤษได้
3. นักเรียนสามารถตอบคำถาม บอกข้อเท็จจริงและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้

จุดประสงค์ปลายทาง (Curriculum Objectives)

1. นักเรียนเข้าใจและสรุปความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหาสาระ (Lesson Content)

บทอ่านเรื่อง (Story)	At School
คำศัพท์ (Vocabulary)	playing, reading, sitting, walking, looking, drawing
ไวยากรณ์ (Grammar)	He/She/It + is + Ving + I + am + Ving + You/We/They + are + Ving +

กิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Activities)

ขั้นก่อนการอ่าน (Pre-Reading) (ทฤษฎีโครงสร้างความรู้เดิม)

1. ให้นักเรียนอ่านบทอ่าน At School บทภาษาไทย (กิจกรรมที่ 1) ประมาณ 5 นาที แล้วร่วมกันอภิปรายเรื่อง
2. ให้นักเรียนทำใบงาน (กิจกรรมที่ 2) แล้วร่วมกันเฉลยพร้อมนักเรียน
3. นักเรียนอ่านคำศัพท์เกี่ยวกับโรงเรียนจากบัตรคำและบัตรภาพที่ครูแสดงให้นักเรียนดูคำละ 2-3 ครั้ง

4. ให้นักเรียนร่วมกันสังเกตท่าทางการกระทำของครูว่าครูกำลังทำอะไร โดยให้นักเรียนช่วยกันตอบ และครูยกตัวอย่างให้นักเรียนฟังอีกครั้ง เช่น kicking a ball, drawing pictures แล้วให้นักเรียนยกตัวอย่างด้วยตนเอง

5. ครูอธิบายการใช้ Verb+ing ให้กับนักเรียนฟังและอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเติม ing หลัง Verb เช่น draw+ing กลายเป็น drawing จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันเติม ing หลัง Verb ที่ให้ พร้อมกับอ่านให้ถูกต้อง โดยครูเป็นคนให้คำแนะนำในเรื่องการอ่าน

6. ให้นักเรียนทำใบงาน (กิจกรรมที่ 3) พร้อมกับตรวจให้คะแนนกับนักเรียน

ขั้นระหว่างการอ่าน (While-Reading)

1. ให้นักเรียนดูภาพและบทอ่านที่ครูแจกให้แล้วให้นักเรียนหาตัวละครในเรื่องว่ามีใครบ้าง พร้อมกับให้นักเรียนหา คำกริยาที่เติม ing ว่ามีอะไรบ้าง

2. นักเรียนฝึกอ่านคำศัพท์ตัวละครและคำศัพท์ที่นักเรียนหาได้

3. ครูแจกบทอ่านภาษาอังกฤษ (กิจกรรมที่ 4) ให้นักเรียนฝึกอ่านบทอ่านที่เตรียมไว้ตั้งแต่แรกจนจบตามครู พร้อมกับช่วยให้นักเรียนเลาความหมายของประโยคที่นักเรียนได้อ่านตามครูไปด้วย

4. นักเรียนร่วมกันอ่านบทอ่านพร้อมกันอีก 2-3 ครั้ง และครูคอยช่วยเสนอแนะในส่วนที่นักเรียนอ่านไม่ถูกต้อง

5. เมื่ออ่านจบ นักเรียนและครูร่วมทำความเข้าใจเรื่องที่อ่านอีกครั้งพร้อมๆ กัน โดยครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามส่วนที่นักเรียนไม่เข้าใจเพิ่มเติม

6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์ โครงสร้างประโยคและความใจความสำคัญของบทอ่านร่วมกันอีกครั้งหนึ่ง ถ้าสรุปไม่ตรงกันครูผู้สอนสรุปเสริมเพิ่มเติม

ขั้นหลังการอ่าน (Post-Reading)

1. ให้นักเรียนทำใบงาน (กิจกรรมที่ 5) ด้วยตนเอง แล้วให้ช่วยกันตรวจคำตอบร่วมกัน พร้อมกับบันทึกคะแนนไว้ด้วย โดยให้นักเรียนจับคู่กันตรวจ

2. นักเรียนทำแบบทดสอบ (Test) ท้ายเรื่อง (กิจกรรมที่ 6) พร้อมตรวจและบันทึกให้คะแนน

สื่อการเรียนการสอน (Learning Aids)

1. บัตรคำ

2. บัตรภาพ

3. แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเรื่อง At School

การวัดและประเมินผล (Measurement and Evaluation)

1. การตรวจใบงานและแบบทดสอบ (Test) ท้ายเรื่อง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

เรื่อง Animals

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

จำนวน 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ (Concept)

การอ่านเป็นทักษะพื้นฐานในการเรียนการสอนและเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งเราควรเรียนรู้ทั้งการอ่าน การสะกดคำ ความหมาย เพื่อให้สามารถเข้าใจในสิ่งที่เรียนและสิ่งที่อ่านพร้อมกับอธิบายเรื่องจากภาพได้

จุดประสงค์นำทาง (Instructional Objectives)

1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถบอกสิ่งต่างๆ ที่มีอยู่จากเรื่อง Animals เป็นภาษาอังกฤษได้
3. นักเรียนสามารถตอบคำถาม บอกข้อเท็จจริงและรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้

จุดประสงค์ปลายทาง (Curriculum Objectives)

1. นักเรียนเข้าใจและสรุปความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหาสาระ (Lesson Content)

บทอ่านเรื่อง (Story) Animals

คำศัพท์ (Vocabulary) zoo, animal, pond, giraffe, elephant, rabbit, monkey, fish

ไวยากรณ์ (Grammar)

How many + นามพหูพจน์ + are there?

There is + นามเอกพจน์.

There are + นามพหูพจน์.

กิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Activities)

ขั้นก่อนการอ่าน (Pre-Reading) (ทฤษฎีโครงสร้างความรู้เดิม)

1. ให้นักเรียนอ่านเรื่อง Animals บทอ่านภาษาไทย (กิจกรรมที่ 1) พร้อมกับร่วมกันอภิปราย
2. นักเรียนทำใบงาน (กิจกรรมที่ 2) พร้อมเฉลยไปกับนักเรียน
3. นักเรียนอ่านคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์จากบัตรคำและบัตรภาพที่ครูแสดงให้นักเรียนดูคำละ 2-

3 ครั้ง

4. ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่าเมื่อเราไปสวนสัตว์เราจะพบสัตว์อะไรบ้างแล้วให้นักเรียน

ช่วยกันบอกเป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษก็ได้

4. ครูชูภาพ Animals ให้นักเรียนดู แล้วครู ถามนักเรียนว่า What do you see animals in this picture? โดยให้นักเรียนช่วยกันตอบตามที่นักเรียนเห็น

5. ให้นักเรียนฝึกถามและตอบจากภาพเดิมที่นักเรียนเห็นด้วยคำถามเดิม โดยครูเป็นคนคอยให้คำแนะนำในการถามและการอ่านให้ถูกต้อง

6. ครูใช้คำถาม โดยการถามและตอบเกี่ยวกับ How many และการตอบ There is และ There are ว่ามีวิธีการใช้อย่างไร

7. ให้นักเรียนทำใบงาน (กิจกรรมที่ 3) พร้อมตรวจให้คะแนน

ขั้นระหว่างการอ่าน (While-Reading)

1. ให้นักเรียนดูภาพและบทอ่านที่ครูแจกให้แล้วให้นักเรียนหาตัวละครในเรื่องว่ามีใครบ้าง และประกอบไปด้วยสัตว์อะไรบ้าง

2. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์ตัวละครและคำศัพท์ที่นักเรียนหาได้และ ให้นักเรียนฝึกอ่านเอง

3. ครูแจกบทอ่านภาษาอังกฤษ Animals (กิจกรรมที่ 4)

4. นักเรียนร่วมกันอ่านบทอ่านพร้อมกันอีก 2-3 ครั้ง และครูคอยช่วยเสนอแนะในส่วนที่นักเรียนอ่านไม่ถูกต้อง

5. เมื่ออ่านจบ นักเรียนและครูช่วยกันแปลและทำความเข้าใจเรื่องที่อ่านอีกครั้งพร้อมๆ กัน โดยครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามส่วนที่นักเรียนไม่เข้าใจเพิ่มเติม

6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์ โครงสร้างประโยคและความใจความสำคัญของบทอ่านร่วมกันอีกครั้งหนึ่ง ถ้าสรุปไม่ตรงกันครูผู้สอนสรุปเสริมเพิ่มเติม

ขั้นหลังการอ่าน (Post-Reading)

1. ให้นักเรียนทำใบงาน(กิจกรรมที่ 5) ด้วยตนเอง แล้วให้ช่วยกันตรวจคำตอบร่วมกัน พร้อมกับบันทึกคะแนนไว้ด้วย โดยให้นักเรียนจับคู่กันตรวจ

2. นักเรียนทำแบบทดสอบ (Test) ท้ายเรื่อง (กิจกรรมที่ 6) พร้อมตรวจและบันทึกให้คะแนน

สื่อการเรียนการสอน (Learning Aids)

1. บัตรคำ

2. บัตรภาพ

3. แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเรื่อง Animals

การวัดและประเมินผล (Measurement and Evaluation)

1. การตรวจใบงานและแบบทดสอบ (Test) ท้ายเรื่อง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

เรื่อง Fruit

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

จำนวน 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ (Concept)

การอ่านเป็นทักษะพื้นฐานในการเรียนการสอนและเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งเราควรเรียนรู้ทั้งการอ่าน การสะกดคำ ความหมาย เพื่อให้สามารถเข้าใจในสิ่งที่เรียนและสิ่งที่อ่านพร้อมกับอธิบายเรื่องจากภาพได้

จุดประสงค์นำทาง (Instructional Objectives)

1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถบอกสิ่งต่างๆ ที่มีอยู่จากเรื่อง Fruit เป็นภาษาอังกฤษได้
3. นักเรียนสามารถ ตอบคำถาม บอกข้อเท็จจริงและรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้

จุดประสงค์ปลายทาง (Curriculum Objectives)

1. นักเรียนเข้าใจและสรุปความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหาสาระ (Lesson Content)

บทอ่านเรื่อง (Story) Fruit

คำศัพท์ (Vocabulary) basket, mango, banana, rambutan, apple, like

ไวยากรณ์ (Grammar) What fruit does she/he like? She /He likes +

What fruit do they/we like? They/We like +

กิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Activities)

ขั้นก่อนการอ่าน (Pre-Reading) (ทฤษฎีโครงสร้างความรู้เดิม)

1. ให้นักเรียนอ่านเรื่อง Fruit บทอ่านภาษาไทย (กิจกรรมที่ 1) พร้อมกับร่วมกันอภิปราย
2. นักเรียนทำใบงาน (กิจกรรมที่ 2) พร้อมเฉลยไปกับนักเรียน
3. นักเรียนอ่านคำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้จากบัตรคำและบัตรภาพที่ครูแสดงให้นักเรียนดูคำละ

2-3 ครั้ง

4. ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่าเมื่อเราไปตลาดเราเห็นผลไม้อะไรบ้างแล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกเป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษก็ได้

5. ครูชูภาพ Fruit ให้นักเรียนดู แล้วครู ถามนักเรียนว่า What fruit do you like? แล้วให้

นักเรียนตอบ I like

5. ให้นักเรียนฝึกถามและตอบจากภาพเดิมที่นักเรียนเห็นด้วยคำถามเดิมโดยครูเป็นคนคอย

ให้คำแนะนำในการถามและการอ่านให้ถูกต้อง

6. ให้นักเรียนทำใบงาน (กิจกรรมที่ 3) พร้อมตรวจให้คะแนน

ขั้นระหว่างการอ่าน (While-Reading)

1. ให้นักเรียนดูภาพและบทอ่านที่ครูแจกให้แล้วให้นักเรียนหาตัวละครในเรื่องว่ามีใครบ้าง

และประกอบไปด้วยผลไม้อะไรบ้าง

2. นักเรียนฝึกอ่านคำศัพท์ตัวละครและคำศัพท์ที่นักเรียนหาได้และให้นักเรียนฝึกอ่านเอง

3. ครูแจกบทอ่านภาษาอังกฤษ (กิจกรรมที่ 4) ให้นักเรียนฝึกอ่านบทอ่านที่เตรียมไว้ตั้งแต่

แรกจนจบตามครู พร้อมกับช่วยให้นักเรียนเดาความหมายของประโยคที่นักเรียนได้อ่านตามครูไป

ด้วย โดยครูอธิบายการใช้ กริยา like ไปด้วย

4. นักเรียนร่วมกันอ่านบทอ่านพร้อมกันอีก 2-3 ครั้ง และครูคอยช่วยเสนอแนะในส่วนที่

นักเรียนอ่านไม่ถูกต้อง

5. เมื่ออ่านจบ นักเรียนและครูช่วยกันทำความเข้าใจเรื่องที่อ่านอีกครั้งพร้อมๆ กัน โดย

ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามส่วนที่นักเรียนไม่เข้าใจเพิ่มเติม

6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์ โครงสร้างประโยคและความใจความสำคัญของบท

อ่านร่วมกันอีกครั้งหนึ่ง ถ้าสรุปไม่ตรงกันครูผู้สอนสรุปเสริมเพิ่มเติม

ขั้นหลังการอ่าน (Post-Reading)

1. ให้นักเรียนทำใบงาน(กิจกรรมที่ 5) ด้วยตนเอง แล้วให้ช่วยกันตรวจคำตอบร่วมกัน พร้อม

กับบันทึกคะแนนไว้ด้วย โดยให้นักเรียนจับคู่กันตรวจ

2. นักเรียนทำแบบทดสอบ (Test) ท้ายเรื่อง (กิจกรรมที่ 6) พร้อมตรวจและบันทึกให้คะแนน

สื่อการเรียนการสอน (Learning Aids)

1. บัตรคำ

2. บัตรภาพ

3. แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเรื่อง Fruit

การวัดและประเมินผล (Measurement and Evaluation)

1. การตรวจใบงานและทดสอบ(Test) ท้ายเรื่อง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

เรื่อง Occupations

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

จำนวน 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ (Concept)

การอ่านเป็นทักษะพื้นฐานในการเรียนการสอนและเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งเราควรเรียนรู้ทั้งการอ่าน การสะกดคำ ความหมาย เพื่อให้สามารถเข้าใจในสิ่งที่เรียนและสิ่งที่อ่านพร้อมกับอธิบายเรื่องจากภาพได้

จุดประสงค์นำทาง (Instructional Objectives)

1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนสามารถบอกสิ่งต่างๆ ที่มีอยู่จากเรื่อง Occupations เป็นภาษาอังกฤษได้
3. นักเรียนสามารถตอบคำถาม บอกข้อเท็จจริงและรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้

จุดประสงค์ปลายทาง (Curriculum Objectives)

1. นักเรียนเข้าใจและสรุปความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหาสาระ (Lesson Content)

บทอ่านเรื่อง (Story) Occupations

คำศัพท์ (Vocabulary) teacher, nurse, policeman, fruit seller, student, hospital,

ไวยากรณ์ (Grammar) What does + he/she + do?

He/She + is +

What do + you/they + do?

I / They + are +

กิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Activities)

ขั้นก่อนการอ่าน (Pre-Reading) (ทฤษฎีโครงสร้างความรู้เดิม)

1. ให้นักเรียนอ่านเรื่อง Occupations บทอ่านภาษาไทย (กิจกรรมที่ 1) พร้อมกับร่วมกัน

อภิปราย

2. นักเรียนทำใบงาน (กิจกรรมที่ 2) พร้อมเฉลยไปกับนักเรียน
3. นักเรียนอ่านคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพจากบัตรคำและบัตรภาพที่ครูแสดงให้นักเรียนดูแต่ละ

2-3 ครั้ง

4. ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่าในครอบครัวของเราพ่อ แม่ พี่หรือ น้องของเราประกอบ

อาชีพอะไรบ้าง โดยให้นักเรียนบันทึกเป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษก็ได้

5. ครูรูปภาพ Occupation ให้นักเรียนดู แล้วครู ถามนักเรียนว่า What does he/she do? แล้วให้

นักเรียนช่วยกันตอบ โดยครูแนะนำการตอบโดยใช้ประโยค He / She is +.....

6. ให้นักเรียนฝึกถามและตอบจากภาพเดิมที่นักเรียนเห็นด้วยคำถามเดิมโดยครูเป็นคนคอย

ให้คำแนะนำในการถามและการอ่านให้ถูกต้อง

7. นักเรียนทำใบงาน (กิจกรรมที่ 3) พร้อมตรวจให้คะแนน

ขั้นระหว่างการอ่าน (While-Reading)

1. ให้นักเรียนดูภาพและบทอ่านที่ครูแจกให้แล้วให้นักเรียนหาตัวละครในเรื่องว่ามีใครบ้าง

และประกอบไปด้วยอาชีพอะไรบ้าง

2. นักเรียนฝึกอ่านคำศัพท์ตัวละครและคำศัพท์ที่นักเรียนหาได้และให้นักเรียนฝึกอ่านเอง

3. ครูแจกบทอ่านภาษาอังกฤษ (กิจกรรมที่ 4) ให้นักเรียนฝึกอ่านบทอ่านที่เตรียมไว้ตั้งแต่

แรกจนจบตามครู พร้อมกับช่วยให้นักเรียนเดาความหมายของประโยคที่นักเรียนได้อ่านตามครูไปด้วย

4. นักเรียนร่วมกันอ่านบทอ่านพร้อมกันอีก 2-3 ครั้ง และครูคอยช่วยเสนอแนะในส่วนที่

นักเรียนอ่านไม่ถูกต้อง

5. เมื่ออ่านจบ นักเรียนและครูช่วยกันทำความเข้าใจเรื่องที่อ่านอีกครั้งพร้อมๆ กัน โดย

ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามส่วนที่นักเรียนไม่เข้าใจเพิ่มเติม

6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์ โครงสร้างประโยคและความใจความสำคัญของบท

อ่านร่วมกันอีกครั้งหนึ่ง ถ้าสรุปไม่ตรงกันครูผู้สอนสรุปเสริมเพิ่มเติม

ขั้นหลังการอ่าน (Post-Reading)

1. ให้นักเรียนทำใบงาน(กิจกรรมที่ 5) ด้วยตนเอง แล้วให้ช่วยกันตรวจคำตอบร่วมกัน พร้อม

กับบันทึกคะแนนไว้ด้วย โดยให้นักเรียนจับคู่กันตรวจ

2. นักเรียนทำแบบทดสอบ (Test) ท้ายเรื่อง (กิจกรรมที่ 6) พร้อมตรวจและบันทึกให้คะแนน

สื่อการเรียนการสอน (Learning Aids)

1. บัตรคำ

2. บัตรภาพ

3. แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเรื่อง Occupations

การวัดและประเมินผล (Measurement and Evaluation)

1. การตรวจใบงานและทดสอบ(Test) ท้ายเรื่อง

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำอธิบายวิธีทำแบบทดสอบ

1. แบบทดสอบฉบับนี้ วัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ มีคำถาม 25 ข้อใช้เวลา 60 นาที
2. คำถามแต่ละข้อเป็นแบบเลือกตอบ ให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด หรือเหมาะสมที่สุด เพียงคำตอบเดียว จาก a, b, c, หรือ d ที่ให้ไว้ เมื่อเลือกได้คำตอบใดก็ให้กากบาทในกระดาษคำตอบ

ดังตัวอย่างข้อ (๑) ดังนี้

(๑) Teacher :does your father work?

Student : He works in a hospital.

- a. Where
- b. When
- c. What
- d. Why

ข้อนี้ต้องตอบ a จึงจะถูกต้อง ให้นักเรียนกากบาทลงในกระดาษคำตอบ ดังนี้

(๑) a. ☒ b. ☐ c. ☐ d. ☐

ให้นักเรียนต้องการเปลี่ยนคำตอบให้นักเรียนระบาย ■ ทับรอยเดิมแล้วจึงกากบาท(X) คำตอบใหม่ ดังนี้

(๑) a. ■ b. ☐ c. ☒ d. ☐

3. ถ้าพบข้อใดยากให้เว้นข้ามไปทำข้ออื่นก่อน เมื่อมีเวลาเหลือจึงย้อนกลับมาทำใหม่และควรทำห้ครบทุกข้อ
4. การหาไม่ได้ช่วยให้คะแนนของนักเรียนดีขึ้น ควรคิดให้รอบคอบก่อนตอบทุกครั้ง
5. ห้ามขีดเขียนหรือทำเครื่องหมายใดๆ ในแบบทดสอบนี้
6. ก่อนลงมือทำแบบทดสอบให้นักเรียนเขียนชื่อ นามสกุล ชั้น โรงเรียน ลงในกระดาษคำตอบให้ชัดเจนและครบถ้วน และลงมือทำข้อสอบเมื่อผู้คุมสอบให้สัญญาณ
7. ห้ามนำเอกสารหรือแบบทดสอบออกจากห้องสอบโดยมิได้รับอนุญาตโดยเด็ดขาด

แบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หน้า 1

คำชี้แจง ข้อ 1-16 ให้นักเรียนอ่านข้อความ
ต่อไปนี้แล้วเลือกคำตอบข้อที่ถูก
ที่สุดเพียงข้อเดียว

**This is a favorite room in our house.
Everybody sleeps in this room. There
are pillows, blankets and a bed. There
is a small table next to the bed and a
lamp is on the small table.**

1. What room is it?

- a. It is a bedroom.
- b. It is a bathroom.
- c. It is a kitchen.
- d. It is a dining room.

2. What is on the small table?

- a. a picture
- b. a table
- c. a lamp
- d. a pillow

3. What activities can we do in this room?

- a. sleep, take a rest
- b. take a shower, wash your face
- c. play football and badminton
- d. have breakfast, cook a meal

4. How many things are there in this room?

- a. There are three.
- b. There are four.
- c. There are five.
- d. There are six.

**Pranee helps her mother sell eggs on
Saturday at the market. On Sunday
she wants to do her homework.**

5. Which sentence is **incorrect**?

- a. Pranee helps her mother sell eggs at the market.
- b. Pranee helps her mother sell eggs on Saturday.
- c. Pranee helps her mother sell eggs at school.
- d. all are correct.

แบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หน้า 2

Mana is in Grade 6 at Prempracha school. He goes to school on weekdays. He helps his father sell fruit on weekend at the market near their house.

6. Which sentence is **correct**?

- a. Mana is a good boy.
- b. Mana is a bad boy.
- c. Mana is a strong boy.
- d. Mana is a tall boy.

7. What does Mana do on weekend?

- a. He goes to school.
- b. He goes to the market.
- c. He sells fruit at school.
- d. He sells fruit at the market.

Jim is talking with his friends, Pim and Tom. They are outside their classroom. They are talking about the playground. Pim and Tom like to play in the playground. They are playing football.

8. Where are Pim and Tom?

- a. They are at school.
- b. They are at the hospital.

c. They are at the park.

d. They are at the market.

9. Which sentence is **incorrect**?

- a. Tom is playing at the playground.
- b. Tom and Pim are playing football.
- c. Pim is going to her house.
- d. Pim and Tom are playing at the playground.

Somsri is studying in Grade 5.

She is reading an English book in her classroom now. But, her friends are drawing pictures.

10. Which sentence is **correct**?

- a. Somsri is a teacher.
- b. Somsri is a student.
- c. Somsri is a shopkeeper.
- d. Somsri is a fruit seller.

11. Where are Somsri and her friends?

- a. They are at the zoo.
- b. They are at the park.
- c. They are at home.
- d. They are at school.

แบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หน้า 3

Pranee is a diligent woman. She sells apples, oranges, bananas and rambutans. Many people buy these from her. It is a big place.

12. What does Pranee do?

- a. She is a nurse.
- b. She is a merchant.
- c. She is a fruit seller.
- d. She is a farmer.

13. Where does Pranee sell fruit?

- a. at the book shop
- b. at the coffee shop
- c. at the drug store
- d. at the market

Jim teaches the students. He works at school. He works very hard.

14. What does Jim do?

- a. He is a teacher.
- b. He is a farmer.
- c. He is a carpenter.
- d. He is a policeman

Mai is in Grade 6. She is 14 years old. She goes to school by bus.

15. Which sentence is correct?

- a. Mai studies in Grade 6.
- b. Mai doesn't study in Grade 6.
- c. Mai goes to school by car.
- d. Mai doesn't go to school by bus.

Sopa wears a white uniform at work. She takes care of sick people at the hospital. She enjoys her job.

16. What does Sopa do?

- a. Sopa is a merchant
- b. Sopa is a singer
- c. Sopa is a doctor.
- d. Sopa is a nurse.

คำชี้แจง ข้อ 17-25 ให้นักเรียนอ่าน

บทสนทนาต่อไปนี้แล้วเลือกคำตอบ

ข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

แบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ปั้นประถมศึกษปีที่ 5 หน้า 4

Tom : Dad, there are many eggs.

Tim : Where are they?

Tom : In the nest.

Oh! Where are they from?

17. How does Tom feel?

- a. happy
- b. surprising
- c. sad
- d. good

18. Who is Tom?

- a. Tim's father
- b. Tim's brother
- c. Tim's son
- d. Tim's daughter

John : What a nice day it is today,

Tom? The children are happy.

They are feeding the animals in their cages.

Tom : John, Look over there! A big grey animal is eating bananas up there in the tree.

19. What animal is in the tree?

- a. a cat
- b. a monkey
- c. a lion
- d. a tiger

20. Where are John and Tom?

- a. They are at the zoo.
- b. They are at the market.
- c. They are at the park.
- d. They are at the farm.

21. Which sentence is **correct**?

- a. Tom and John are not at the zoo.
- b. A monkey is eating bananas.
- c. A big grey animal is tiger.
- d. all are correct.

แบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หน้า 5

- | | |
|---|--|
| <p>Malee : Can I have some oranges, please?</p> <p>Fruit seller : Yes. How many do you want?</p> <p>Malee : How much does <u>this</u> orange cost?</p> <p>Fruit seller : 25 baht a kilo.</p> <p>Malee : Can I have two kilos, please?</p> <p>Fruit seller : Yes. Here you are.</p> <p>Malee : Thank you.</p> | <p>23. How many oranges does Malee want?</p> <p>a. 1 kilo</p> <p>b. 2 kilos</p> <p>c. 3 kilos</p> <p>d. 4 kilos</p> <p>24. Which sentence is <u>correct</u>?</p> <p>a. Malee is a fruit seller.</p> <p>b. Malee is not a customer.</p> <p>c. Malee wants to sell some oranges.</p> <p>d. Malee wants to buy some oranges.</p> <p>25. How much is a kilo of orange?</p> <p>a. two kilos</p> <p>b. 25 baht</p> <p>c. 35 baht</p> <p>d. all are correct</p> |
|---|--|
22. Where is Malee ?
- a. She is at school.
- b. She is at the market.
- c. She is at the hospital.
- d. She is at the library.

END

ภาคผนวก ค

- ตารางวิเคราะห์เนื้อหาและแผนการจัดการเรียนรู้
- ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้
- ผลการตรวจสอบความง่ายของโครงสร้างและเนื้อหาทางภาษาของแบบฝึก
- ผลการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน
- ตารางแสดงค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น (KR20)
- ผลการหาประสิทธิภาพ EI/E2 ชั้นทดลองใช้จริง (ภาคสนาม)
- คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านก่อนและหลังทดลอง

ตารางที่ 3 ตารางวิเคราะห์เนื้อหาและแผนการจัดการเรียนรู้กรอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ / จำนวนชั่วโมง / สัปดาห์ที่	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
1 In the Bedroom	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เวลา 2 ชั่วโมง สัปดาห์ที่ 1	1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง 2. นักเรียนสามารถบอกชื่อสิ่งของเครื่องใช้ต่างๆ ในห้องนอนได้ 3. นักเรียนสามารถตอบคำถาม บอกรายละเอียดและสรุปเรื่องที่อ่านได้
2 In the Farm	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เวลา 2 ชั่วโมง สัปดาห์ที่ 1	1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง 2. นักเรียนสามารถบอกชื่อสิ่งต่างๆ ที่มีอยู่ในฟาร์มได้ 3. นักเรียนสามารถตอบคำถาม บอกรายละเอียด ข้อเท็จจริง และสรุปเรื่องที่อ่านได้
3 At School	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เวลา 2 ชั่วโมง สัปดาห์ที่ 2	1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง 2. นักเรียนสามารถบอกชื่อสิ่งต่างๆ ที่มีอยู่จากเรื่อง At School ได้ 3. นักเรียนสามารถตอบคำถาม บอกข้อเท็จจริงและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้

ตารางที่ 3 (ต่อ) ตารางวิเคราะห์เนื้อหาและแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ / จำนวนชั่วโมง / สัปดาห์ที่	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
4 Animals	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เวลา 2 ชั่วโมง สัปดาห์ที่ 2	1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์จากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง 2. นักเรียนสามารถบอกชื่อสิ่งต่างๆ ที่มีอยู่จากเรื่อง Animals ได้ 3. นักเรียนสามารถตอบคำถามบอกข้อเท็จจริงและรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้
5 Fruit	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เวลา 2 ชั่วโมง สัปดาห์ที่ 3	1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์จากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง 2. นักเรียนสามารถบอกชื่อสิ่งต่างๆ ที่มีอยู่จากเรื่อง Fruit ได้ 3. นักเรียนสามารถ ตอบคำถามบอกข้อเท็จจริงและรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้
6 Occupations	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เวลา 2 ชั่วโมง สัปดาห์ที่ 3	1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์จากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง 2. นักเรียนสามารถบอกชื่อสิ่งต่างๆ ที่มีอยู่จากเรื่อง Occupations ได้ 3. นักเรียนสามารถตอบคำถามบอกข้อเท็จจริงและรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้

ตารางที่ 4 แบบตรวจสอบความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ จากผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง โปรดพิจารณาความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องกันหรือไม่โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่เลือก

+1 หมายถึง สอดคล้อง
0 หมายถึง ไม่แน่ใจหรือตัดสินไม่ได้
-1 หมายถึง ไม่สอดคล้อง

รายการ	ค่าดัชนีความ สอดคล้องของ ผู้เชี่ยวชาญ รวม 3 ท่าน			รวม	ระดับ ความ สอดคล้อง
	+1	0	-1		
1. สารสำคัญ					
1.1 ความถี่รวมสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และเนื้อหา	3	-	-	3	1
2. จุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	3	-	-	3	1
2.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน	3	-	-	3	1
2.3 สอดคล้องกับสื่อการเรียนการสอน	3	-	-	3	1
3. เนื้อหา					
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3	-	-	3	1
4. กิจกรรมการเรียนการสอน					
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3	-	-	3	1
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	3	-	-	3	1
4.3 สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล	3	-	-	3	1
5. สื่อการเรียนการสอน					
5.1 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน	3	-	-	3	1
6. การวัดและประเมินผล					
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3	-	-	3	1
6.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน	3	-	-	-	1

ตารางที่ 5 แบบตรวจสอบความยากง่ายของโครงสร้างและเนื้อหาทางภาษาของแบบฝึกเสริมทักษะ
การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

คำชี้แจง โปรดพิจารณาความยากง่ายของโครงสร้างและเนื้อหาทางภาษาของแบบฝึกเสริม
ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจฯ มีความเหมาะสมกับนักเรียนหรือไม่โดยทำเครื่องหมาย
✓ ลงในช่องว่างที่เลือก

+1	หมายถึง	เหมาะสม
0	หมายถึง	ไม่แน่ใจหรือตัดสินใจไม่ได้
-1	หมายถึง	ไม่เหมาะสม

รายการ/เรื่อง	ค่าดัชนีความ ยากง่าย(จาก ผู้เชี่ยวชาญ รวม 3 ท่าน)			IOC
	+1	0	-1	
1. In the Bedroom	3	-	-	1
2. In the Farm	3	-	-	1
3. At school	3	-	-	1
4. Animals	3	-	-	1
5. Fruit	3	-	-	1
6. Occupations	3	-	-	1

ตารางที่ 6 แบบตรวจสอบความเข้าใจตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อคำถามของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจว่าข้อคำถามมีความครอบคลุมหรือสอดคล้องกับเนื้อหาหรือไม่โดยทำเครื่องหมาย

✓ ลงในช่องว่างที่เลือก

+1 หมายถึง ข้อคำถามมีความเหมาะสม

0 หมายถึง ไม่แน่ใจหรือตัดสินไม่ได้

-1 หมายถึง ข้อคำถามไม่เหมาะสม

ข้อ	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	พฤติกรรมความเข้าใจ		ค่าดัชนี			IOC
		แปล ความ	ตี ความ				
				+1	0	-1	
1	สรุปความจากเรื่องที่อ่านได้		✓	3	-	-	1
2	บอกความหมายของคำจากเรื่องที่อ่านได้	✓		3	-	-	1
3	บอกข้อเท็จจริงของเรื่องที่อ่านได้		✓	3	-	-	1
4	สรุปความจากเรื่องที่อ่านได้		✓	3	-	-	1
5	สรุปความจากเรื่องที่อ่านได้		✓	3	-	-	1
6	สรุปความจากเรื่องที่อ่านได้		✓	3	-	-	1
7	สรุปความจากเรื่องที่อ่านได้			3	-	-	1
8	บอกข้อเท็จจริงของเรื่องที่อ่านได้	✓		3	-	-	1
9	บอกความหมายของคำจากเรื่องที่อ่านได้		✓	3	-	-	1
10	สรุปความจากเรื่องที่อ่านได้		✓	3	-	-	1
11	หาความสัมพันธ์ของเรื่องที่อ่านได้	✓		3	-	-	1
12	สรุปความจากเรื่องที่อ่านได้	✓		3	-	-	1
13	หาความสัมพันธ์ของเรื่องที่อ่านได้		✓	3	-	-	1
14	สรุปความจากเรื่องที่อ่านได้	✓		3	-	-	1
15	สรุปความจากเรื่องที่อ่านได้			3	-	-	1
16	สรุปความจากเรื่องที่อ่านได้		✓	3	-	-	1
17	สรุปความจากเรื่องที่อ่านได้			3	-	-	1
18	หาความสัมพันธ์ของเรื่องที่อ่านได้	✓		3	-	-	1
19	บอกข้อเท็จจริงของเรื่องที่อ่านได้	✓		3	-	-	1

ตารางที่ 6 (ต่อ) แบบตรวจสอบความที่ชัดเจนเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ข้อ	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	พฤติกรรมความเข้าใจ		ค่าดัชนี			IOC
		แปล	ตี				
		ความ	ความ	+1	0	-1	
20	สรุปความจากเรื่องที่อ่านได้		✓		3	-	-
21	สรุปความจากเรื่องที่อ่านได้	✓			3	-	-
22	สรุปความจากเรื่องที่อ่านได้		✓		3	-	-
23	บอกข้อเท็จจริงจากเรื่องที่อ่านได้	✓			3	-	-
24	สรุปความจากเรื่องที่อ่านได้	✓			3	-	-
25	สรุปความจากเรื่องที่อ่านได้	✓			3	-	-

ตารางที่ 7 แสดงค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น (KR 20) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	0.66	0.44	14	0.69	0.50
2	0.58	0.50	15	0.58	0.61
3	0.61	0.44	16	0.58	0.61
4	0.66	0.44	17	0.52	0.61
5	0.41	0.38	18	0.55	0.44
6	0.69	0.50	19	0.61	0.33
7	0.55	0.66	20	0.58	0.61
8	0.69	0.38	21	0.61	0.66
9	0.55	0.44	22	0.72	0.44
10	0.41	0.61	23	0.61	0.44
11	0.58	0.5	24	0.52	0.61
12	0.58	0.61	25	0.55	0.33
13	0.52	0.72			

KR 20 = 0.89

ตารางที่ 8 ผลการหาประสิทธิภาพ E1/E2 ทดลองใช้จริง (ภาคสนาม) โดยทดลองใช้กับนักเรียน
จำนวน 40 คน ดังนี้

นักเรียน คนที่	คะแนนสอบรายเรื่อง						รวม (60)	คะแนนสอบหลังเรียน (25)
	1 (10)	2 (10)	3 (10)	4 (10)	5 (10)	6 (10)		
1	9	9	9	9	9	8	53	23
2	7	7	7	8	7	8	44	17
3	9	9	7	9	7	8	49	18
4	9	8	9	8	9	8	51	22
5	8	8	7	7	9	7	46	18
6	9	7	7	8	7	7	45	21
7	9	9	7	8	8	8	49	19
8	7	7	8	8	8	8	46	19
9	8	9	9	8	7	8	49	20
10	9	8	9	8	9	8	51	20
11	8	9	9	9	9	7	51	21
12	7	9	8	9	8	8	49	16
13	7	7	9	8	7	7	45	18
14	7	8	7	7	7	8	44	16
15	7	7	8	6	7	7	42	16
16	7	7	7	8	9	8	46	19
17	8	8	7	7	7	8	45	18
18	8	8	7	8	8	6	45	21
19	9	7	7	9	6	6	44	18
20	7	7	9	9	7	7	46	22
21	8	6	8	7	7	7	43	18
22	8	7	9	8	8	9	49	21
23	7	9	8	7	7	8	46	18
24	8	8	8	7	7	8	46	19

ตารางที่ 8 (ต่อ)

นักเรียน คนที่	คะแนนสอบรายเรื่อง						รวม (60)	คะแนนสอบหลังเรียน (25)
	1 (10)	2 (10)	3 (10)	4 (10)	5 (10)	6 (10)		
25	8	7	7	9	8	8	47	18
26	7	9	9	7	7	7	46	20
27	8	7	9	7	7	9	47	20
28	8	7	6	8	7	8	44	24
29	9	7	7	8	8	7	46	20
30	8	8	9	7	7	7	46	19
31	6	7	8	7	8	7	43	20
32	7	8	7	8	8	9	47	19
33	8	8	8	7	8	7	46	19
34	8	7	8	7	7	8	45	19
35	9	6	8	8	7	8	46	21
36	9	7	8	8	7	8	47	20
37	8	7	7	8	8	7	45	21
38	9	8	8	9	8	9	51	20
39	7	8	8	7	8	9	47	21
40	6	6	7	8	8	7	42	18

$$\sum X = 1,859 \quad \sum F = 777$$

$$E1 = 77.46 \quad E2 = 77.70$$

ตารางที่ 9 แสดงคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการทดลอง และผลต่าง (D) ของคะแนนในการทดสอบทั้งสองครั้ง

นักเรียน คนที่	คะแนน (คะแนนเต็ม 25 คะแนน)		ผลต่าง (D)	นักเรียน คนที่	คะแนน (คะแนนเต็ม 25 คะแนน)		ผลต่าง (D)
	ก่อนเรียน	หลังเรียน			ก่อนเรียน	หลังเรียน	
1	20	23	7	21	14	18	4
2	13	17	4	22	16	21	5
3	15	18	3	23	14	18	4
4	16	22	6	24	15	19	4
5	12	18	6	25	13	18	5
6	17	21	4	26	12	20	8
7	18	19	1	27	16	20	4
8	14	19	5	28	20	24	4
9	16	20	4	29	15	20	5
10	17	20	3	30	14	19	5
11	18	21	3	31	14	20	6
12	11	16	5	32	13	19	6
13	16	18	4	33	12	19	7
14	13	16	3	34	15	19	4
15	14	16	2	35	18	21	3
16	15	19	4	36	17	20	3
17	12	18	6	37	16	21	5
18	17	21	5	38	17	20	3
19	11	18	4	39	15	21	6
20	18	22	4	40	11	18	7

ภาคผนวก ง

- ประวัติข้อมูลวิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ / ชื่อสกุล	นายพิสิษฐ์ สอนน้อย
วัน / เดือน / ปี เกิด	24 ตุลาคม 2512
สถานที่เกิด	อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	8/9 หมู่ 2 แขวงหลักสอง เขตบางแค กรุงเทพมหานคร 16160
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2532	สำเร็จการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสุโขทัย วิทยาคม อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย
พ.ศ. 2539	สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาตรี ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) วิชาเอก ภาษาอังกฤษ จากสถาบันราชภัฏจันทรเกษม กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2546	ศึกษาต่อ ระดับปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา กรุงเทพมหานคร
ประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2540 – ปัจจุบัน	ครู รับเงินเดือนในอันดับ ค.ศ. 2 โรงเรียนวัดม่วง สำนักงานเขตบางแค กรุงเทพมหานคร 10160