



วิทยานิพนธ์

ศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการ
ส่งเด็กเข้าศึกษาต่อช่วงชั้นที่ 3 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่1)
โรงเรียนศึกษานารีวิทยา สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษารุงเทพมหานครเขต 3

นางสาวชญาณิศ ปวีณธนาภักดิ์

วิทยานิพนธ์(แผนข)นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาการบริหารการศึกษา

ปีการศึกษา 2550

วิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ฉบับที่..... 24 เม.ย. 2552..... วิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

เขียน..... 00219959.....

หน้าปก..... 04
373.1
812.4
2550

Factors Affecting Parents' Decisions to Enroll their Children
Lower Secondary School in (Matayomsuksa 1)
Suksanareewittaya School under the office
of Bangkok Metropolitan Education
Service Area 3

MISS CHAYANIT PAVEENTANANAT

This research is a part of the study under the Master of Education
Program in Educational Administration

2007

Copyright of Bansomdejchaopraya Rajabhat University

วิทยานิพนธ์ (แผนข) ศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งเด็กเข้าศึกษา
ต่อช่วงชั้นที่ 3 (มัธยมศึกษาปีที่ 1) โรงเรียนศึกษานารีวิทยา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษากทม.เขต 3

โดย นางสาวชญาณี ปวีณธนาภัทร์

สาขา การบริหารการศึกษา

ประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.พรพิพัฒน์ เพิ่มผล

กรรมการ รองศาสตราจารย์มณี เหมทานนท์

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา อนุมัติให้วิทยานิพนธ์ (แผนข) ฉบับนี้เป็นส่วน
หนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต



.....ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายงานบัณฑิตศึกษา
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สวายุทธ เศรษฐขจร)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์(แผนข)

.....ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.พรพิพัฒน์ เพิ่มผล)



.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์มณี เหมทานนท์)



.....กรรมการและเลขานุการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เขี่ยมสะอาด)

นางสาวชญาณิศ ปวีณนากัณฑ์ (2550) ศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งเด็กเข้าศึกษาต่อช่วงชั้นที่3 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่1) โรงเรียนศึกษานารีวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 3 วิทยานิพนธ์ (แผน ข) ระดับมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. คณะกรรมการควบคุม รองศาสตราจารย์ ดร.พรพิพัฒน์ เพิ่มผล รองศาสตราจารย์มณี เหมทานนท์

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งเด็กเข้าศึกษาต่อช่วงชั้นที่3 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่1) โรงเรียนศึกษานารีวิทยาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 3 โดยเฉพาะนักเรียนที่สอบคัดเลือกได้จากการวัดความพร้อมพื้นฐานทางการเรียน

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ ผู้ปกครองนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาปีที่1 โรงเรียนศึกษานารีวิทยา ปีการศึกษา 2550 เฉพาะที่ผ่านสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในโรงเรียน ได้จากการวัดความพร้อมพื้นฐานทางการเรียนของโรงเรียน จำนวน 216 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ปกครองนักเรียน ส่วนที่ 2 เป็นแบบสอบถามปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งเด็กเข้าศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนศึกษานารีวิทยา ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ .94 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยทำการวิเคราะห์ข้อมูลและประมวลผลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

ผลการวิจัยพบว่า

ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งเด็กเข้าศึกษาต่อช่วงชั้นที่ 3 (มัธยมศึกษาปีที่ 1) โรงเรียนศึกษานารีวิทยา ภาพรวม อยู่ในระดับมาก เพื่อพิจารณาเป็นรายด้าน จะเห็นว่าปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งเด็กเข้าศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนศึกษานารีวิทยา อยู่ในระดับมาก ทุกด้าน คือ ด้านบุคลลากร ด้านอาคารสถานที่ ด้านวิชาการ และด้านกิจการนักเรียน ตามลำดับ

Miss Chayanit Paveentanapat (2007). The study of Factors Affecting Parents' Decision to Enroll their Children Lower Secondary School in (Matayomsuksa1) at Suksanareewittaya School under the office of Bangkok Metropolitan Education Service Area 3 Term Paper : Graduate School of Rajabhat Bansomdejchaophraya University. Chariman of the committee: Assoc. Prof. Dr. Pompipat Pampol, Committee Asst. Prof. Manee Hemtanon

The objective of this research was to study the factor underlying parents' decision to enroll their Children Lower Secondary School in (Matayomsuksa1) at Suksanareewittaya School.

The populations of this research were 216 parents whose children could pass the entrance examination. The tool of this research was the questionnaire which was separated into 2 parts as followed: parts 1 was involved in the status of parents and part 2 was involved in the factors affecting parents' decision to enroll their children in Matayomsuksa 1 at Suksanareewittaya School. The reliability of the questionnaire was 0.94, the statistical analyzed tool were Percentage, Mean and Standard Deviation.

From the result

It was found that the overall of parent's decision to enroll their children in Matayomsuksa I was at high level and when considering in each factors is was found that the decision making was at high level, with the aspect of personed aspect, building/ location aspect, academic aspect and student activities aspect, respectively .

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ (แผนข) เรื่อง นี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี เพราะได้รับการความอนุเคราะห์อย่างดี จาก รองศาสตราจารย์ ดร.พรพิพัฒน์ ประธานกรรมการควบคุมภาคนิพนธ์ รองศาสตราจารย์มณี เหมทานนท์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สราวุธ เศรษฐขจร ที่ให้ความกรุณาเมตตา สละเวลาให้ คำแนะนำ ข้อคิดเห็น และการตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ในการดำเนินการวิจัยจนเป็นผลสำเร็จ

ขอขอบพระคุณคณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาทุกท่านที่ได้ให้ความรู้ ประสบการณ์ที่เป็นแนวทางในการวิจัยครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งได้แก่ นายแสงทอง ธัญญโกเศศสุข ผู้อำนวยการ โรงเรียนศึกษานารีวิทยา นางสาวสรสนันท์ ศรีประทีภย์ ครู วิทยฐานะเชี่ยวชาญ อันดับ คศ.4 โรงเรียนศึกษานารีวิทยา และดร.นพดล ขวัญชนะภักดี ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ อันดับ คศ.3 โรงเรียนศึกษานารีวิทยา ที่กรุณาตรวจแก้ไขและให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ในการสร้างเครื่องมือ วิจัยให้สมบูรณ์

ขอขอบคุณผู้ปกครองนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาปีที่1 โรงเรียนศึกษานารีวิทยา ปีการศึกษา 2550 ผู้ให้ข้อมูลในการทำวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ขอขอบคุณพระคุณทุกท่าน ที่ไม่ได้กล่าวนามที่ให้กำลังใจและให้ความช่วยเหลือทุกด้าน ด้วยดี

สุดท้ายนี้ ผู้วิจัยขอน้อมระลึกถึงพระคุณอันสูงสุดของคุณพ่อ คุณแม่ ผู้เป็นแรงบันดาลใจให้ การอบรมสั่งสอน ปลุกฝังความรู้ในการศึกษา ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ทุกท่านที่ได้อบรมสั่ง สอนถ่ายทอดความรู้ ช่วยเหลือ ส่งเสริมสนับสนุนและให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยประสบผลสำเร็จ

ชญาณีศ ปวีณธนาภัทร์

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
ประกาศคุณูปการ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฅ
บทที่ 1 บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
ประชากร.....	4
ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย.....	4
ประโยชน์ที่ได้รับ.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวกับการตัดสินใจ.....	6
บทบาทของผู้ปกครองในการส่งเด็กเข้าศึกษาต่อ.....	11
โรงเรียนศึกษานารีวิทยา	24
การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	38
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	39
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	
ประชากร.....	48
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	48
ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ.....	49
การเก็บรวบรวมเครื่องมือ.....	50
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	50

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	51
ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับ การตัดสินใจ.....	53
บทที่ 5 สรุปผลอภิปรายผล และ ข้อเสนอแนะ	
สรุปผลการวิจัย.....	58
อภิปรายผล.....	59
ข้อเสนอแนะ.....	60
ข้อเสนอสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป.....	62
บรรณานุกรม.....	64
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	71
ภาคผนวก ข หนังสือเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา.....	77
ภาคผนวก ค ประวัติผู้วิจัย.....	82

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 จำนวน ร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	51
2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครอง ในการส่งเด็กเข้าศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนศึกษานารีวิทยา เฉพาะ นักเรียนที่ผ่านการสอบคัดเลือก ได้จากการวัดความพร้อมพื้นฐานทางการเรียน.....	53
3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของ ผู้ปกครองใน การส่งเด็กเข้าศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนศึกษานารีวิทยา ด้านวิชาการ...	54
4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของ ผู้ปกครองใน การส่งเด็กเข้าศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนศึกษานารีวิทยา ด้านกิจการ นักเรียน.....	55
5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของ ผู้ปกครองใน การส่งเด็กเข้าศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนศึกษานารีวิทยา ด้านบุคลากร.....	56
6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของ ผู้ปกครองใน การส่งเด็กเข้าศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนศึกษานารีวิทยา ด้านอาคาร สถานที่.....	57

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ทิศทางการศึกษาพัฒนาประเทศในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ.2550 - 2554) กำหนดขึ้นบนพื้นฐานการเสริมสร้างทุนของประเทศทั้งทุนทางสังคมทุนเศรษฐกิจ และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้เข้มแข็งอย่างต่อเนื่อง ยึด "คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา" และอัญเชิญ "ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" มาเป็นแนวทางปฏิบัติ เพื่อมุ่งสู่ "สังคมอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกัน" ดังนั้นยุทธศาสตร์การพัฒนาคคนและสังคมไทยจึงให้ความสำคัญลำดับสูงกับการพัฒนาคุณภาพคน เนื่องจาก "คน" เป็นเป้าหมายสุดท้ายที่จะได้รับผลประโยชน์และผลกระทบจากการพัฒนาขณะเดียวกันเป็นผู้ขับเคลื่อนการพัฒนาเพื่อไปสู่เป้าประสงค์ที่ต้องการ จึงจำเป็นต้องพัฒนาคุณภาพคนในทุกมิติอย่างสมดุล ทั้งจิตใจ ร่างกาย ความรู้และทักษะความสามารถ เพื่อให้เพียงพอพร้อมทั้งด้าน "คุณธรรม" และ "ความรู้" ซึ่งจะนำไปสู่การคิดวิเคราะห์อย่าง "มีเหตุผล" รอบคอบและระมัดระวังด้วยจิตสำนึกในศีลธรรมและ "คุณธรรม" ทำให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและสามารถตัดสินใจโดยใช้หลัก "ความพอประมาณ" ในการดำเนินชีวิตอย่างมีจริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต อดทนขยันหมั่นเพียรอันจะเป็น "ภูมิคุ้มกันในตัวเองที่ดี" ให้คนพร้อมเผชิญต่อการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น ดำรงชีวิตอย่างมีศักดิ์ศรีและมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม อยู่ในครอบครัวที่อบอุ่นและสังคมที่สงบสันติสุขขณะเดียวกันเป็นพลังในการขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจให้มีคุณภาพ มีเสถียรภาพและเป็นธรรมรวมทั้งการจัดทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้เป็นฐานการดำรงชีวิตและการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน นำไปสู่สังคมอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกัน

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545 หมวดที่ 2 ว่าด้วยสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา มาตรา 10 การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และมาตรา 11 บิดามารดาหรือ ผู้ปกครองมีหน้าที่ จัดให้บุตรหรือบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแลได้รับการศึกษาภาคบังคับตามมาตรา 17 และตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องบุคคลที่อยู่ในความดูแลได้รับการศึกษานอกเหนือจากการศึกษาภาคบังคับ ตามความพร้อมของครอบครัว (กระทรวงศึกษาธิการ 2546 : 6-7)

เด็กเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่ายิ่ง เด็กที่มีคุณภาพจะนำไปสู่การเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ คุณลักษณะของเด็กที่มีคุณภาพที่ผู้ใหญ่คาดหวังย่อมประกอบด้วยคุณสมบัติทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ ดำรงชีวิตในครอบครัวและสังคมด้วยดี สติปัญญาเฉลียวฉลาด มีความคิด

สร้างสรรค มีความรับผิดชอบ และเป็นพลเมืองที่ดี การเลี้ยงดูเด็กให้มีคุณภาพเป็นการลงทุนที่ได้ผลคุ้มค่า ซึ่งไม่เพียงแต่อาศัยพ่อแม่หรือผู้ปกครองหรือผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพเท่านั้น ยังให้เด็กอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดีด้วย(สมสมัย ธรรมรักษ์ 2546:1) เหตุดังกล่าวจึงทำให้ผู้ปกครองตระหนักถึงความสำคัญที่จะส่งเด็กในปกครองเข้าศึกษาในโรงเรียนต่างๆมากขึ้น ผู้ปกครองจำนวนไม่น้อยที่ยังนิยมส่งเด็กในปกครองเข้าศึกษาในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงจำนวนมาก ทำให้เกิดการแข่งขันระหว่างโรงเรียน โดยพยายามที่จะปรับปรุงคุณภาพการบริหารจัดการในทุกด้านให้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง

โรงเรียนศึกษานารีวิทยา เป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจหลักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับมัธยมศึกษา โดยมุ่งมั่นจัดการศึกษาให้นักเรียน โดยยึดตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2544 ตามทิศทางการแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ.2550 – 2554) และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีปรัชญาโรงเรียน คือ คุณธรรมและปัญญาเป็นสิ่งประเสริฐสุด คำขวัญประจำโรงเรียน คือ หมั่นศึกษา พละนาถยดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม บำเพ็ญประโยชน์ มุ่งพัฒนาให้นักเรียนเป็นนักเรียนที่มีคุณภาพ จนได้รับการยกย่องให้เป็นโรงเรียนที่มีชื่อเสียง แต่หากศึกษาข้อมูลย้อนหลังจะพบว่าการสมัครเข้าศึกษาต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการสอบคัดเลือกในโรงเรียนศึกษานารีวิทยา ใน พ.ศ.2548 ถึง 2550 พบว่า มีผู้สมัครเข้าสอบ ในปีการศึกษา 2548 มีจำนวนนักเรียนที่มาคนสมัครสอบ 739 คน รับ 144 คน ในปีการศึกษา 2549 มีจำนวนนักเรียนที่มาคนสมัครสอบ 838 คน รับ 144 คน ("สถิติการรับนักเรียนชั้น ม1 ",ออนไลน์) และในปีการศึกษา 2550 มีจำนวนนักเรียนที่มาคนสมัครสอบ 695 คน รับ 216 คน จะเห็นได้ว่าในการที่ผู้ปกครองตัดสินใจส่งเด็กในปกครอง เข้ามาเรียนในสมัครสอบเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนศึกษานารีวิทยา เกินจำนวนที่โรงเรียนประกาศรับในทุกปี ย่อมต้องมีปัจจัยการตัดสินใจเลือก โรงเรียนศึกษานารีวิทยาให้แก่เด็กในปกครองที่แตกต่างจากการเลือกโรงเรียนมัธยมศึกษาอื่นๆ ซึ่งปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับบางอย่างที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองในการดำเนินการของโรงเรียนในด้านต่างๆ เช่น ด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านกิจการนักเรียน และด้านอาคารสถานที่

ในการรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2550 ตามประกาศคณะกรรมการรับนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 1,2 และ 3 ปีการศึกษา2550 ("รายชื่อโรงเรียนที่ได้รับความนิยมสูงที่รับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้สัดส่วน 50 : 50 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2550 ."2550,ออนไลน์) และประกาศโรงเรียนศึกษานารีวิทยา เรื่อง การรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ปีการศึกษา 2550 โดยรับจำนวน 480 คน (สัดส่วน 50 : 50) แยกประเภท ดังนี้ 3.1) ประเภทพื้นที่บริการ ร้อยละ 50 จำนวน 240 คน โดยมีคุณสมบัติเฉพาะ 3.1.1) นักเรียนต้องมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน ในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนโดยอาศัยอยู่กับบิดามารดา หรือปู่ ย่า ตา ยาย ที่เจ้าบ้านที่มีหลักฐานสิทธิอยู่ชัดเจน อย่างน้อย 2 ปี นับถึงวันที่ 16 พฤษภาคม 2550 3.1.2) เขตพื้นที่บริการของโรงเรียน แขวงบางบอน เขตบางบอน หมู่ที่ 2,3,4,5,7,9,10 11 อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร ตำบลบางน้ำจืด หมู่ที่ 2,3 และ 5 ตำบลคอกกระบือ หมู่ 4 3.2) ประเภททดสอบความรู้พื้นฐาน ร้อยละ 45 จำนวน 216 คน โดยรับนักเรียนทั่วประเทศโดยการคัดเลือกจากการสอบความรู้พื้นฐาน 3.3) ประเภทความสามารถพิเศษ ร้อยละ 5 จำนวน 24 คน จะเห็นได้ว่าประเภท 3.2) ประเภททดสอบความรู้พื้นฐาน จากการนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่กำหนดให้โรงเรียนศึกษานารีวิทยาเป็นโรงเรียนที่ได้รับความนิยมสูง รวมทั้งการอ้างแหล่งข้อมูล ท่านพนม พงษ์ไพบูลย์ ได้กล่าวไว้ว่าความเด่นความมีชื่อเสียงของโรงเรียนอาจเป็นตัวบ่งบอกความมีคุณภาพของโรงเรียน ความดี ความมีคุณภาพของโรงเรียนนั้น ในสายตาของประชาชนทั่วไปก็แน่นอนต้องดูที่ชื่อเสียงโรงเรียน เข้าใจว่าเป็นโรงเรียนที่เขาควรส่งลูกหลานเข้าเรียน ("โรงเรียนดี โรงเรียนดัง" ออนไลน์) จากเหตุดังกล่าวจะเห็นได้ว่านักเรียนที่จะสมัครตามประเภททดสอบความรู้พื้นฐาน จะสามารถศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับส่งผลกระทบต่อตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งเด็กเข้าศึกษาต่อช่วงชั้นที่ 3 (มัธยมศึกษาปีที่ 1) ได้ชัดเจนกว่าประเภทอื่นเนื่องจากไม่มีคุณสมบัติเฉพาะที่เป็นเงื่อนไขในการนำเด็ก มาสมัครเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนศึกษานารีวิทยา ซึ่งจะได้รับข้อมูลที่เป็นภาพสะท้อนและแนวทางในการพัฒนาของโรงเรียนได้ดีกว่ากลุ่มอื่น

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะ ศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งเด็กเข้าศึกษาต่อช่วงชั้นที่ 3 (มัธยมศึกษาปีที่ 1) ในโรงเรียนศึกษานารีวิทยา ปีการศึกษา 2550 โดยศึกษากรณีเฉพาะนักเรียนที่สอบคัดเลือกได้จากการวัดความพร้อมพื้นฐานทางการเรียน ด้วยหวังว่าปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจที่ได้จากผู้ปกครองจะเป็น พื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการจัดการศึกษา และใช้เป็นภาพสะท้อน และแนวทางในการพัฒนาของโรงเรียน ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งเด็กเข้าศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนศึกษานารีวิทยา เขตบางบอน จังหวัดกรุงเทพมหานคร โดยเฉพาะนักเรียนที่สอบคัดเลือกได้จากการวัดความพร้อมพื้นฐานทางการเรียน

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งเด็กเข้าศึกษาต่อช่วงชั้นที่ 3 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1) โรงเรียนศึกษานารีวิทยา สังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 3

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนศึกษานารีวิทยา ปีการศึกษา 2550 เฉพาะที่สอบคัดเลือกได้จากการวัดความพร้อมพื้นฐานทางการเรียนของโรงเรียน จำนวน 216 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ (Independent Variable) ได้แก่ ภูมิหลังของผู้ปกครองจำแนกเป็น
 - 1.1. เพศ
 - 1.2. อายุ
 - 1.3. วุฒิทางการศึกษาสูงสุด
 - 1.4. อาชีพ
 - 1.5. รายได้รวมของบุคคลในครอบครัวต่อเดือนประมาณ
2. ตัวแปรตาม (Dependent Variable) ได้แก่ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งเด็กเข้าศึกษาต่อช่วงชั้นที่ 3 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1) โรงเรียนศึกษานารีวิทยา สังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 3 ปีการศึกษา 2550 เฉพาะนักเรียนที่สอบคัดเลือกได้จากการวัดความพร้อมพื้นฐานทางการเรียนของโรงเรียน ใน 4 ด้านต่อไปนี้
 - 2.1. ด้านวิชาการ
 - 2.2. ด้านกิจการนักเรียน
 - 2.3. ด้านบุคลลากร
 - 2.4. ด้านอาคารสถานที่

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัยดังนี้

1. ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยจะเป็นภาพสะท้อนให้โรงเรียนเห็นภาพตนเองได้ชัดเจน เพื่อเป็นทางในการพัฒนาคุณภาพด้านต่างๆของโรงเรียนศึกษานารีวิทยาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง อันเป็นการสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน
2. ได้แนวทางให้ผู้เกี่ยวข้องกับการบริหารศึกษาของโรงเรียนศึกษานารีวิทยา นำไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาในส่วนที่เกี่ยวข้อง

นิยามศัพท์เฉพาะ

ผู้ปกครอง หมายถึง บิดา มารดา หรือผู้อุปการะเลี้ยงดูนักเรียนในโรงเรียนศึกษานารีวิทยา ปีการศึกษา 2550

เด็ก หมายถึง นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนศึกษานารีวิทยา ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2550 เฉพาะนักเรียนที่สอบคัดเลือกได้จากการวัดความพร้อมพื้นฐานทางการเรียน

การตัดสินใจ หมายถึง การที่ผู้ปกครองยินยอมและพอใจในการให้เด็กเข้ามาศึกษาต่อโดยการสอบคัดเลือกจากการวัดความพร้อมพื้นฐานทางการเรียน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนศึกษานารีวิทยา ประจำปีการศึกษา 2550

ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับที่เกี่ยวข้อง หมายถึง องค์ประกอบต่าง ที่ผู้ปกครองใช้เป็นแนวทางประกอบการตัดสินใจให้เด็กของตนเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนศึกษานารีวิทยา

ด้านวิชาการ หมายถึง การจัดกิจกรรมและประสบการณ์ต่างๆ ให้แก่นักเรียน ตลอดจนการอบรมศีลธรรมจรรยาและความประพฤติของนักเรียน เพื่อให้เป็นคนดี มีความรู้ ความสามารถที่จะนำมาเลี้ยงชีพ และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขชื่อเสียงของโรงเรียน

ด้านบุคลากร หมายถึง กิจกรรมที่ผู้บริหารปฏิบัติเพื่อให้ปัจจัยด้านบุคลากรของโรงเรียนเป็นทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพสูงสุดตลอดเวลา ที่จะส่งผลสำเร็จต่อเป้าหมายขององค์กร

ด้านกิจกรรมนักเรียน หมายถึง การจัดกิจกรรมด้านต่างๆ ให้กับนักเรียนในส่วนที่ไปเกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนในห้องเรียน ตลอดจนการบริการสวัสดิการต่างๆ ที่โรงเรียน จัดให้กับนักเรียน

ด้านอาคารสถานที่ หมายถึง ที่ตั้งของโรงเรียน สิ่งแวดล้อมรอบบริเวณโรงเรียน การจัดบริเวณโรงเรียนให้เหมาะสมและเอื้อต่อบรรยากาศการเรียนการสอน ความพร้อมของห้องเรียน ห้องจัดกิจกรรมประสบการณ์พิเศษ งานที่ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่และบริเวณของโรงเรียน เพื่อให้อาคารให้เกิดประโยชน์สูงสุด

กรอบแนวคิดในการทำวิจัย

กรอบแนวคิดในการวิจัยในครั้งนี้ มุ่งศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งเด็กเข้าศึกษาต่อช่วงชั้นที่ 3 (มัธยมศึกษาปีที่ 1) โรงเรียนศึกษานารีวิทยา โดยใช้กรอบแนวคิดของ นางรุ่งเรือง ผาสุข โดยศึกษาปัจจัย 4 ด้านดังนี้

1. ด้านวิชาการ
2. ด้านกิจกรรมนักเรียน
3. ด้านบุคลากร
4. ด้านอาคารสถานที่

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และได้นำเสนอตามหัวข้อดังต่อไปนี้

1. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับการตัดสินใจ
2. บทบาทของผู้ปกครองนักเรียน
3. โรงเรียนศึกษานารีวิทยา
4. การจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยขอนำเสนอรายละเอียดแต่ละประเด็น ดังนี้

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับเรื่องการตัดสินใจ

ความหมายการตัดสินใจ

นักวิชาการที่สนใจเรื่องการตัดสินใจมีแนวคิดโดยให้ความหมายของ คำว่า การตัดสินใจ (Decision) แตกต่างกันดังนี้ ไชมอน (Simon, 1976:1) ให้ความหมายว่า การตัดสินใจเป็นกระบวนการของการหาโอกาสที่จะตัดสินใจ การหาทางเลือกที่พอเป็นไปได้ และการเลือกทางเลือกจากทางเลือกต่างๆ ที่มีอยู่

แฮร์ริสัน (Harrison, 1981: 25) ได้สรุปนิยามของการนำไปสู่ การตัดสินใจว่า เป็นกระบวนการประเมินผลที่เกี่ยวกับทางเลือกหรือตัวเลือกที่จะนำไปสู่การบรรลุ เป้าหมาย การคาดคะเนผลที่เกิดจากการเลือกปฏิบัติต่างๆ บีบบังคับให้มีผู้ตัดสินใจตัวเลือกทางปฏิบัติที่จะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายมากที่สุด

ฮอย และมิสเกล (Hoy and Miskel, 1991: 300) เสนอข้อคิดเห็นว่าหากยังมีได้มีการนำการตัดสินใจไปสู่การปฏิบัติ การตัดสินใจนั้นก็จะเป็นเพียงความตั้งใจที่ดี และหากมีการนำไปปฏิบัติ จึงจะถือว่าเป็นการตัดสินใจ

มัวร์เฮด และกริฟฟิน (Moorhead and Griffin, 1992) เสนอคำนิยามว่าการตัดสินใจเป็นกระบวนการเลือกทางเลือกจากทางเลือกหลายๆ อย่าง

วิชัย โถสุวรรณจินดา (2535: 185) ให้ความหมายว่า การตัดสินใจ หมายถึง การเลือกทางเลือกที่มีอยู่หลายๆ ทางเลือกโดยอาศัยทางเลือกที่ดีที่สุดเพียงทางเลือกเดียวที่สามารถตอบสนองเป้าหมายหรือความต้องการของผู้เลือกได้

สมทรัพย์ อภิชาติบุตร (2541: 19) กล่าวว่า การตัดสินใจ หมายถึงกระบวนการเลือกทางเลือกที่ดีที่สุดจากหลายๆ ทางเลือก ก่อนที่จะนำทางเลือกนั้นไปปฏิบัติ โดยใช้หลักเหตุผลจากทางเลือกหรือข้อมูลทั้งหมดที่มีอยู่ เพื่อให้เกิดการบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ต้องการ

ศิริวรรณ เสรีรัตน์ และคนอื่นๆ (2542) กล่าวว่า การตัดสินใจเป็นการกำหนดปัญหาและโอกาส การเสนอทางเลือก และการปฏิบัติตามผลลัพธ์นั้น หรือหมายถึงกระบวนการสร้างการประเมินทางเลือกและการตัดสินใจเลือกจากทางเลือกนั้น

พยอม วงศ์สารศรี (2542) กล่าวว่า การตัดสินใจคือกระบวนการทางเลือกแนวปฏิบัติที่คิดว่ามีความเหมาะสม มาใช้ในสถานการณ์หรือปัญหา

จากความหมายต่างๆ ดังที่นำเสนอมาข้างต้นจะเห็นว่า การตัดสินใจเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับกระบวนการเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุดตามความคิดของผู้ตัดสินใจและหากไม่ได้มีการเลือกทางเลือกก็จะไม่ถือว่าเป็นการตัดสินใจตามความหมายนี้

โดยสรุปการตัดสินใจหมายถึงกระบวนการเลือกทางเลือกใดทางเลือกหนึ่ง จากหลายๆ ทางเลือกที่ได้พิจารณาหรือประเมินอย่างดีแล้วว่าเป็นทางให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายอื่นที่ไม่มีการกระทำในลักษณะเฉพาะใด ๆ หรือหมายถึงการตกลงใจเลือกข้อยุติ ข้อขัดแย้ง ข้อถกเถียง เพื่อให้มีการกระทำไปในทางหนึ่งทางใด ที่ได้มีการพิจารณาเลือกหรือตรวจสอบอย่างรอบคอบแล้ว

ทฤษฎีการตัดสินใจ

ทฤษฎีการตัดสินใจภายใต้สถานการณ์ต่างๆ ทฤษฎีนี้จำแนก การตัดสินใจออกไปตามประเภทของสถานการณ์ที่ผู้ตัดสินใจเผชิญอยู่ และใช้สถานการณ์นั้นเป็นพื้นฐานพิจารณาที่ควรจะได้รับ สถานการณ์ที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจตามแนวคิดของ สแตร์ จูเนียร์ และเรนเดอร์ (Stair, Jr. and Render, 1990: 39) แบ่งออกเป็น 3 สถานการณ์ คือ

1. การตัดสินใจภายใต้สถานการณ์ที่แน่นอน (Decision under Certainty) เป็นการตัดสินใจที่ผู้ตัดสินใจทราบถึงผลที่จะได้รับและผลที่ตามมาชัดเจนแน่นอน กรณีดังกล่าวนี้ผู้ตัดสินใจจะเลือกทางเลือกที่ดีที่สุด และให้ผลประโยชน์ตอบแทนสูงสุด ตัวอย่างเช่น การที่บุคคลจะนำเงินเข้าฝากที่ธนาคารใด เขาต้องศึกษาอัตราดอกเบี้ยที่ธนาคารแต่ละแห่งจะจ่ายให้ก่อน แล้วจึงตัดสินใจว่าควรฝากธนาคารไหนในการนำเงินไปฝากนั้น เขาทราบชัดเจนว่า ณ คาบเวลาหนึ่งเขาจะได้รับดอกเบี้ยเท่าใด

2. การตัดสินใจภายใต้สถานการณ์ที่เสี่ยง (Decision under Risk) การตัดสินใจตั้งอยู่บนพื้นฐานที่มีความแน่นอนน้อยกว่า แต่ก็ยังพอจะคาดคะเนถึงผลที่อาจเกิดขึ้นจากทางเลือกได้บ้าง กล่าวคือ ผู้ตัดสินใจจะทราบผลที่ได้จากการเลือกทางเลือกต่างๆ แน่แน่นอน เช่น ในฤดูฝน ก่อนออก

จากบ้านเราควรจะนำร่มไปหรือไม่ ในกรณีนี้เราไม่อาจทราบได้ว่าฝนจะตกหรือไม่ แต่เรารู้จากรายงานอากาศว่าโอกาสที่จะมีฝนตกร้อยละ เท่าใด

3. การตัดสินใจภายใต้สถานการณ์ที่ไม่แน่นอน (Decision under Uncertainty) การตัดสินใจ ภายใต้สถานการณ์ผู้ตัดสินใจไม่อาจทราบได้ถึงความเป็นไปได้ของผลที่จะเกิดขึ้นแต่ละทางเลือก อันอาจเนื่องมาจากการมีข้อมูลไม่เพียงพอหรือมีตัวแปรอื่นไม่สามารถควบคุมได้ การตัดสินใจในสถานการณ์นี้ จึงไม่อาจเลือกใช้ทางเลือกที่ให้ผลประโยชน์ตอบแทน สูงสุดได้ ผู้ตัดสินใจจะต้องใช้ดุลพินิจและวิจารณญาณเข้าช่วยมาก ตัวอย่างเช่น การที่ผู้บริหาร โรงเรียนให้เด็กคนหนึ่งเข้าเรียน ผู้บริหารคนนั้นไม่มีโอกาสทราบได้เลยว่าพฤติกรรมการเรียนและผลการเรียนของเด็กคนนั้นจะเป็นอย่างไร

ค่านิยมกับการตัดสินใจ

เมื่อมีการพิจารณาทางเลือกและการตัดสินใจก็จะมีเรื่องเกี่ยวกับคุณค่าหรือค่านิยม (Values) เข้ามาเกี่ยวข้องอยู่ในกระบวนการตัดสินใจด้วย ไม่ว่าจะผู้ตัดสินใจตั้งใจให้มีหรือไม่ก็ตาม ทั้งนี้ เพราะการพิจารณาทางเลือกและการตัดสินใจดังกล่าวผู้ตัดสินใจจำเป็นต้องพิจารณาอย่างละเอียดถี่ถ้วนถึงผลกระทบของทางเลือกแต่ละทางตามค่านิยมของตนและของผู้ที่เกี่ยวข้อง

วิชัย โสสุวรรณจินดา (2535: 185) ระบุถึงเหตุผลที่ค่านิยมมีผลต่อการตัดสินใจ 6 ประการ คือ

1. ค่านิยมช่วยในการเลือกและลำดับความสำคัญของทางเลือกเพื่อสนองความต้องการ ของผู้ตัดสินใจ
2. ค่านิยมมีความหลากหลายแตกต่างกันในระหว่างบุคคลอันมีผลให้ แต่ละคนตัดสินใจเลือกทางเลือกแตกต่างกันไปด้วย
3. ค่านิยมเป็นมรดกจากบรรพบุรุษไปสู่ลูกหลานโดยผ่านกระบวนการสะสมทางสังคมหรือกระบวนการเรียนรู้ทางสังคม (Socialization)
4. ค่านิยมเปลี่ยนแปลงได้โดยเปลี่ยนแปลงไปตามบุคคล ตามประสบการณ์ตามเวลา และสถานที่
5. ค่านิยม จะกำหนดเงื่อนไขบทบาทและหน้าที่ ซึ่งเป็นไปตามภารกิจและความรับผิดชอบของแต่ละตำแหน่ง
6. ค่านิยมวัดมาตรฐานตนเอง กล่าวคือ ผู้คนมักจะใช้ค่านิยมของตนเป็นมาตรวัดและตัดสินใจ ในเรื่องต่างๆ

วิชัย โกลสุวรรณจินดา ยังได้กล่าวถึงขั้นตอนการตัดสินใจที่สมเหตุสมผล 7 ขั้นตอน ดังนี้

1. การตระหนักในปัญหา หมายถึง การค้นหาปัญหาและตระหนักถึงความสำคัญของปัญหา ก่อนคนอื่นการค้นหาปัญหาพิจารณาได้จากผลงานที่ลดลงไปจากเดิมและไม่เป็นไปตามเป้าหมายตลอดจนความไม่พึงพอใจของผู้ปฏิบัติงานและผู้ที่เกี่ยวข้องต่อการบริหารงาน เป็นต้น

2. การระบุและวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา โดยอาจเริ่มต้นจากการระบุสภาพและขอบเขตของปัญหาก่อน แล้วค้นหาสาเหตุโดยพยายามหาสาเหตุทุกสาเหตุที่ก่อให้เกิดปัญหาขึ้น อย่าวางพิจารณาเพียงบางสาเหตุเท่านั้น

3. การแสวงหาทางเลือก โดยการใช้ข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับ ตัวปัญหาให้มากที่สุด ให้ได้ข้อมูลที่ทันสมัยที่สุด ทางเลือกที่กำหนดขึ้นจะต้องมีหลายทางเลือก ทางเลือกที่กำหนดขึ้นควรมีลักษณะประหยัด มีประสิทธิภาพและนำไปปฏิบัติ

4. การประเมินทางเลือก โดยพิจารณาจัดลำดับความสำคัญของ ทางเลือก ซึ่งผู้บริหาร อาจใช้ดุลพินิจประเมินทางเลือกเองหรือใช้เทคนิคการตัดสินใจช่วยก็สุดแล้วแต่สภาพและ ความสำคัญของปัญหาทางเลือกที่ดีที่สุดนั้นจะเป็นทางเลือกที่ใช้แก้ปัญหาได้ สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ใช้ทรัพยากรจำกัดและที่องค์กรมีอยู่ และมีเกณฑ์มาตรฐานสำหรับการประเมินผล

5. การตัดสินใจเลือกทางเลือกที่ดีที่สุด ซึ่งพิจารณาจากความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ มีประสิทธิภาพสูงสุดหรือไม่ สามารถนำไปปฏิบัติได้หรือไม่ในการตัดสินใจ การตัดสินใจเลือกทางเลือกที่ดีที่สุดนั้น ผู้ตัดสินใจอาจใช้ประสบการณ์และดุลพินิจ การประเมินทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ตลอดจนการประชุมระดมสมอง รวมทั้งการรื้อเมื่อเห็นว่ามีข้อมูลไม่เพียงพอ

6. การนำทางเลือกไปปฏิบัติ การตัดสินใจที่ไม่สามารถนำมาปฏิบัติได้ ถือว่าเป็นการตัดสินใจที่ไม่มีประสิทธิภาพ เงื่อนไขที่องค์กรสามารถนำทางเลือกที่ตัดสินใจแล้วไปปฏิบัติคือการทำงานที่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายยอมรับ มีการมอบอำนาจหน้าที่ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องไปปฏิบัติ มีเวลาปฏิบัติอย่างเหมาะสม และเป็นการตัดสินใจที่เปิดให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจด้วย

7. การติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อเป็นการแน่ใจว่ามีการนำ การตัดสินใจไปปฏิบัติ และได้ผล ตามที่คาดหมายไว้ รวมทั้งการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างปฏิบัติงาน

องค์ประกอบของการตัดสินใจ

วรรณา พรหมบุญ (2540: 50) ให้ความเห็นในเรื่ององค์ประกอบของการตัดสินใจว่าการตัดสินใจจะเกิดขึ้นจะต้องมีขั้นตอนดังนี้ คือ

1. การเข้าใจกระบวนการตัดสินใจ ในการเลือกที่จะทำอะไรก็ตามที่ต้องใช้การตัดสินใจซึ่งจะต้องเสี่ยง แต่การเสี่ยงดังกล่าวนี้จะต้องมีหลักการ คือ มีการศึกษาตนเอง ตั้งแต่การรับรู้เรื่องตนเอง มีการหาทางเลือกและมีการสำรวจอาชีพของตนเอง

2. การรู้จักตนเอง การรู้จักตนเองเป็นการรู้จักและเข้าใจความคิด ความรู้สึก และการกระทำของตน รู้เหตุ รู้ผล มองคนในแง่ดี มองผู้อื่นในแง่ดี รักตนเอง รักผู้อื่น มองเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

3. การมีความรู้เรื่องการพัฒนาคนเพื่ออาชีพ คือ มีความรู้ในเรื่องการพัฒนาไปสู่ความสำเร็จ ซึ่งหมายถึงความสำเร็จในอาชีพ นักการศึกษากล่าวว่า การที่จะทำให้ประสบความสำเร็จในอาชีพ ควรคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้ คือ

3.1 มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ทุกชีวิตต้องตื่นตัวยอมรับและ มองหาทักษะใหม่

3.2 ตามใจตนเองดูก่อนว่าเรามีค่านิยม ความสามารถ มีความต้องการหรือไม่

3.3 มุ่งสู่เส้นทาง มองหาสิ่งที่เป็นไปได้ ซึ่งตรงกับศักยภาพที่แท้จริงของตน

3.4 ศึกษาค้นคว้าอย่างต่อเนื่อง หาสิ่งที่เหมาะสมกับชีวิตตนทุกรูปแบบ

3.5 ขอความร่วมมือจากทุกฝ่าย สอบถามผู้รู้

4. การเลือกตัดสินใจอย่างใดไปควรมีการตรวจสอบค้นหาข้อดีข้อเสีย อีกครั้ง เพื่อได้ผลแน่นอน

รูปแบบการตัดสินใจ

รูปแบบการตัดสินใจว่าเป็นกิจกรรมที่เกิดขึ้นตลอดเวลาในชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะในหน่วยงาน การตัดสินใจอาจกระทำโดยบุคคลเพียงคนเดียว หรือเป็นกลุ่มบุคคลแล้วแต่ความเหมาะสมของกรณี รูปแบบของการตัดสินใจโดยถือเอาจำนวนคนที่ร่วมตัดสินใจเป็นเกณฑ์สามารถจำแนกออกได้ 2 รูปแบบ ("รูปแบบการตัดสินใจ."ออนไลน์) ดังนี้

1. การตัดสินใจโดยบุคคลคนเดียว (Individual decision making) ใช้สำหรับการตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ที่ผู้ทำการตัดสินใจได้กำหนดไว้ล่วงหน้าแล้ว หรือเรื่องเร่งด่วนฉุกเฉินที่ไม่มีเวลาพอสำหรับการปรึกษาร่วมกับบุคคลอื่น

2. การตัดสินใจโดยกลุ่มบุคคล (Group decision making) เป็นการตัดสินใจโดยให้ผู้ที่ทำหน้าที่ที่จะต้องปฏิบัติตามผลของการตัดสินใจนั้น ได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและให้ข้อมูล การตัดสินใจโดยกลุ่มบุคคลนี้เหมาะสำหรับการตัดสินใจในเรื่องที่ยุ่ยากซับซ้อน หรือเรื่องที่มีผู้บริหารไม่มีข้อมูลข่าวสารเพียงพอหรือยังขาดประสบการณ์ในเรื่องนั้น ๆ หรือไม่มีความชำนาญทางด้านนั้นอย่างเพียงพอ จึงจำเป็นต้องฟังความคิดเห็นจากผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์ แล้วประมวลความคิดเห็นเหล่านั้นมาเป็นสิ่งกำหนดการตัดสินใจ กลุ่มบุคคลดังกล่าว อาจได้แก่ กลุ่มผู้บริหาร ซึ่งประกอบด้วยหัวหน้าส่วนต่าง ๆ ของหน่วยงาน คณะกรรมการเฉพาะกิจ ซึ่งอาจประกอบด้วยผู้บริหาร ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิร่วมกัน วิธีการตัดสินใจโดยกลุ่มอาจทำได้ในลักษณะต่างๆ การตัดสินใจโดยใช้ข้อยุติที่เป็นมติในเสียงข้างมาก อาจใช้ระบบเสียงข้างมากเกิด

ครั้งหนึ่ง หรือระบบสองในสามของกลุ่ม แล้วแต่ความสำคัญของเรื่องที่ตัดสินใจ การตัดสินใจโดยข้อยุติเป็นเอกฉันท์คือการที่สมาชิกทุกคนเห็นพ้องต้องกันโดยไม่มีความขัดแย้ง และ สมาชิกในที่ประชุมเสนอความคิดเห็น แล้วให้ผู้บริหารนำมาพิจารณาประกอบการตัดสินใจเอง

สรุป การตัดสินใจเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับการเก็บรวบรวมข้อมูล ตลอดถึงข้อเท็จจริงในประการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องับเรื่องที่จะตัดสินใจ เพื่อให้ได้ข้อมูลมาวิเคราะห์และพิจารณาทางเลือกสำหรับการตัดสินใจให้มากที่สุด และเหมาะสมที่สุดเท่าที่จะทำได้ เพื่อการตัดสินใจนั้น

บทบาทของผู้ปกครองนักเรียน

การที่ผู้ปกครองจะมีบทบาทสำคัญในการที่จะเลือกที่เรียนให้เด็กในปกครอง จำเป็นที่จะต้องใช้ข้อมูลที่ประกอบด้วย ปัจจัยหลายประการเป็นพื้นฐานในการตัดสินใจ เพื่อให้ได้โรงเรียนที่เห็นว่าดีที่สุดในกับเด็กในปกครองได้เข้าเรียน รวมทั้งจะต้องพิจารณาจากองค์ประกอบด้านการบริหารของโรงเรียนด้านต่างๆ ในทุกด้าน ซึ่งมีนักวิชาการด้านการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึง ซึ่งมีปัจจัยที่เกี่ยวข้องที่ผู้ปกครองใช้เป็นแนวทางประกอบการตัดสินใจให้นักเรียนในปกครองของตน โดยสรุปแยกการจัดการบริหาร ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านกิจกรรม นักเรียน ด้านบุคลากร และอาคารสถานที่ โดยจะกล่าวโดยรวมก่อน โดย สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์ (2541:45-46) ได้กล่าวถึงโรงเรียนที่มีคุณภาพจะแสดงให้เห็นถึง "มิติคุณภาพ" (Quality Dimensions) ในด้านต่างๆดังต่อไปนี้

1. มีความสามารถในการจัดการศึกษา ให้ได้มาตรฐานตามที่มุ่งหวังและเป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตร
2. โรงเรียนมีลักษณะพิเศษ เป็นลักษณะที่โรงเรียนจัดขึ้นเพิ่มเติมจากการจัดการศึกษาปฏิบัติ เช่น มีบริเวณสะอาดร่มรื่น สื่อการสอนทันสมัย การจัดหลักสูตรท้องถิ่น
3. บุคลากรเป็นที่เชื่อถือไว้ใจได้ ทั้งผู้บริหารเป็นที่เชื่อถือได้ว่ามีการบริหารจัดการที่ดี มีภาวะผู้นำ ครูทำหน้าที่ในการสอนเป็นที่เชื่อถือไว้ใจได้เป็นครูมืออาชีพ
4. โรงเรียนสามารถทำตามที่ตั้งกลงไว้กับผู้เรียนหรือผู้ปกครอง
5. โรงเรียนใช้สื่อการสอนที่มีคุณภาพ อาคารสถานที่มั่นคง ทนทาน สามารถใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนได้เต็มศักยภาพ เหมาะสมกับวัย สะดวกและปลอดภัย
6. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมบริการนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เช่น ที่พักผ่อนหย่อนใจ หอประชุม ฯลฯ และรับฟังความคิดเห็นของทุกฝ่ายนำมาปรับปรุงแก้ไข
7. โรงเรียนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
8. มีชื่อเสียงเป็นที่ประจักษ์ ผู้รับบริการ ยอมรับในคุณภาพของโรงเรียน ว่าจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตามที่คาดหวัง

นอกจากที่กล่าวมาแล้วยังพิจารณาออกเป็นด้านต่างๆ ได้ 4 ด้าน ดังต่อไปนี้

ด้านวิชาการ

งานด้านวิชาการเริ่มตั้งแต่การรับสมัครนักเรียนเข้าเรียน การจัดห้องเรียน การจัดตารางเรียน การสอน การจัดผู้สอนเข้าสอน การวัดผลประเมินผลการเรียนการสอน ตลอดจนการพัฒนาเกี่ยวกับการเรียนการสอนทุกรายวิชา งานดังกล่าวจัดว่าเป็นงานวิชาการ ซึ่งถือว่าเป็นงานหลักของโรงเรียน และเป็นการวางพื้นฐานในการพัฒนาคน เพื่อให้ผู้เรียนจะได้พัฒนาความสามารถของตนให้ยิ่งขึ้น การพัฒนาเกี่ยวกับการเรียนการสอนให้ตรงตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ได้มีการเน้นผู้เรียนเป็นเป็นสำคัญนั้น ผู้บริหารแต่ละแห่งก็ได้ตระหนักถึงความสำคัญในเรื่องนี้ จึงได้มีการนำมาใช้ในโรงเรียนของตน ขวัญเรือน มิ่งอุดม ("ภารกิจของโรงเรียน." ออนไลน์) กำหนดงานด้านวิชาการ ดังนี้

1. หลักสูตรและแบบเรียน หลักสูตรเป็นแผนแม่บท ในการกำหนดขอบข่ายความรู้ ความสามารถ และมวลงประสงค์ เพื่อเป็นแนวทางจัดการศึกษาแก่เยาวชนของชาติในวัยต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมให้กับผู้เรียนทุกระดับ ผู้จัดการศึกษาจำเป็นต้องทราบถึงความคาดหวังของหลักสูตรในภาพรวม ที่ต้องการให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะในด้านต่าง ๆ กันตามสภาพของท้องถิ่นความคาดหวังของหลักสูตรเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้เรียนทุกระดับ มีความสัมพันธ์และสอดคล้องต่อเนื่องกันทุกระดับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามแนวนโยบายการจัดการศึกษาของประเทศไว้ดังนี้

- 1) เป็นการศึกษาเพื่อเป็นเอกภาพของชาติ มุ่งเน้นความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล
- 2) เป็นการศึกษาเพื่อปวงชนที่ประชาชนทุกคนจะได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน โดยสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- 3) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาและเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยถือว่าผู้เรียน มีความสำคัญที่สุด สามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ
- 4) เป็นหลักสูตรที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระ เวลา และการจัดการเรียนรู้
- 5) เป็นหลักสูตรที่จัดการศึกษาได้ทุกรูปแบบครอบคลุมเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

โดยมีจุดหมายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งพัฒนาคนไทยให้ เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดีมีปัญญา มีความสุข และมีความเป็นไทย มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดจุดหมายซึ่งถือเป็นมาตรฐานการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังต่อไปนี้

- 1) เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์
- 2) มีความคิดสร้างสรรค์ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่าน รักการเขียน และรักการค้นคว้า
- 3) มีความรู้อันเป็นสากล รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทาง วิทยาการ มีทักษะและศักยภาพในการจัดการ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี ปรับวิธีการคิด วิธีการทำงานได้เหมาะสมกับสถานการณ์
- 4) มีทักษะและกระบวนการ โดยเฉพาะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ทักษะการคิด การสร้างปัญญา และทักษะในการดำเนินชีวิต
- 5) รักการออกกำลังกาย ดูแลตนเองให้มีสุขภาพและบุคลิกภาพที่ดี
- 6) มีประสิทธิภาพในการผลิตและการบริโภค มีค่านิยมเป็นผู้ผลิตมากกว่าเป็นผู้บริโภค
- 7) เข้าใจในประวัติศาสตร์ของชาติไทย ภูมิใจในความเป็นไทย เป็นพลเมืองดียึดมั่นใน วิถีชีวิตและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 8) มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี กีฬา ภูมิปัญญาไทย ทรัพยากรธรรมชาติ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
- 9) รักประเทศชาติและท้องถิ่น มุ่งทำประโยชน์ และสร้างสิ่งที่ดีงาม ในสังคมกำหนด สาระการเรียนรู้ตามหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วยองค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการการเรียนรู้ และ คุณลักษณะหรือค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนเป็น 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและ พลศึกษา ศิลปะ การ งานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ

2. การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ผู้สอนต้องคำนึงถึงพัฒนาการทางด้าน ร่างกาย และสติปัญญา วิธีการเรียนรู้ความสนใจ และความสามารถของผู้เรียนเป็นระยะๆ อย่าง ต่อเนื่อง การจัดการเรียนรู้ในแต่ละช่วงชั้นจึงควรนำรูปแบบและวิธีการสอน ที่หลากหลายเข้ามาใช้ โดยมุ่งเน้นจัดการเรียนการสอนตามสภาพจริงเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ด้วยตนเอง การเรียนร่วมกัน การ เรียนรู้จากธรรมชาติ การเรียนจากการปฏิบัติจริง และการเรียนรู้แบบบูรณาการ การใช้การวิจัยเป็น ส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ และการเรียนรู้คู่คุณธรรม ทั้งนี้ต้องพยายามนำกระบวนการการ จัดการ กระบวนการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม กระบวนการคิดและกระบวนการวิทยาศาสตร์ไป สอดแทรกในการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เนื้อหาและกระบวนการต่างๆ ข้ามกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ซึ่งการเรียนในลักษณะองค์รวม การกำหนด เป้าหมายการเรียนร่วมกันโดยยึดผู้เรียนเป็น สำคัญ โดยอัญชลี สารรัตน์ (2542:27) จำแนกกระบวนการบูรณาการไว้ 4 ลักษณะ ดังนี้

- 1) การบูรณาการแบบผู้สอนคนเดียว เป็นการบูรณาการที่เกิดขึ้นจาก ผู้สอนจัดการ เรียนรู้ โดยเชื่อมโยงสาระการเรียนรู้ต่างๆ กับหัวข้อเรื่องที่สอดคล้องกับชีวิตจริงหรือสาระที่กำหนด

ขึ้นมาเช่นเรื่องสิ่งแวดล้อม น้ำ เป็นต้น ผู้สอนสามารถเชื่อมโยงสาระ และกระบวนการเรียนรู้ของกลุ่มสาระต่างๆ เช่นการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ต่างๆ ทำให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะ และกระบวนการเรียนรู้ไปแสวงหาความรู้ความจริงจากหัวข้อเรื่องที่กำหนด

2) การบูรณาการแบบคู่ขนาน เป็นการบูรณาการที่เกิดขึ้นจากผู้สอน ตั้งแต่สองคนขึ้นไป ร่วมกันจัดการเรียนการสอนโดยยึดหัวข้อเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่ง แล้วบูรณาการเชื่อมโยงแบบคู่ขนาน เช่นผู้สอนคนหนึ่งสอนวิทยาศาสตร์ เรื่องเงา ผู้สอนอีกคนหนึ่งอาจสอนคณิตศาสตร์ เรื่องการวัดระยะทางโดยการวัดเงา คิดคำนวณในเรื่องเงาในช่วงเวลาต่างๆ จัดทำกราฟของเงาในระยะต่างๆ หรืออีกคนหนึ่งอาจให้ผู้เรียนรู้ศิลปะเรื่องเทคนิคการวาดรูปที่มีเงา

3) การบูรณาการแบบสหวิทยาการ เป็นการบูรณาการในลักษณะนี้ นำเนื้อหาจากหลายกลุ่มสาระมาเชื่อมโยงเพื่อจัดการเรียนรู้ซึ่งโดยทั่วไปผู้สอนมักจัดการเรียน การสอนแยกตามรายวิชา หรือกลุ่มวิชา แต่ในบางเรื่องผู้สอนจัดการเรียนการสอนร่วมกันในเรื่องเดียวกันได้ เช่น เรื่องวันสิ่งแวดล้อมของชาติ ผู้สอนภาษาไทยจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้ คำศัพท์ที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ผู้สอนวิทยาศาสตร์จัดกิจกรรมค้นคว้าเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ผู้สอนสังคมศึกษาให้ผู้เรียนทำกิจกรรมชมรมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม และผู้สอนสุขศึกษาจัดทำกิจกรรมเกี่ยวกับการรักษาสิ่งแวดล้อมให้ถูกสุขลักษณะ เป็นต้น

4) การบูรณาการแบบโครงการ เกิดขึ้นจากผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนโดยผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันสร้างสรรค์โครงการขึ้น และใช้เวลาเรียนต่อเนื่องกันได้ หลายชั่วโมง ด้วยการนำเอาจำนวนชั่วโมงของวิชาต่างๆ ที่ผู้สอนเคยสอนแยกกันนั้นมารวมเป็นเรื่องเดียวกัน มีเป้าหมายเดียวกัน ในลักษณะของการสอนเป็นทีม เรียนเป็นทีม ในกรณีที่ต้องการเน้นทักษะบางเรื่องเป็นพิเศษ ผู้สอนสามารถแยกกันสอนได้ เช่น เข้าค่ายดนตรี เข้าค่ายภาษาอังกฤษ เป็นต้นในการเลือกรูปแบบการจัดการเรียนรู้ นอกจากจะต้องคำนึงถึง ความเหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหาสาระและผู้เรียนแล้ว สิ่งที่ผู้สอนจะลืมไม่ได้ก็คือปัจจัยสำคัญที่จะให้การจัดการเรียนรู้สามารถผู้เรียนทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคมได้อย่างสมดุล เช่น แหล่งการเรียนรู้มีอยู่ทั่วไป ที่สำคัญคือ โรงเรียน ครอบครัว ชุมชน สถานที่ต่างๆ สิ่งแวดล้อม บุคคลทั้งเพื่อนเรียนและบุคคลในชุมชนล้วนแต่เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่ผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้สัมผัส ได้สำรวจ ได้สังเกต ได้ซักถาม สัมภาษณ์ ทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงและเกิดการเรียนรู้ได้มากที่สุด

บทบาทของผู้สอน เปลี่ยนแปลงจากการเป็นผู้ถ่ายทอดเนื้อหาวิชามาเป็นผู้กระตุ้นผู้เรียน ให้กำลังใจ ให้คำแนะนำ เรียนรู้ไปพร้อมกับผู้เรียนในบางเรื่องที่เป็นความรู้ใหม่ๆ ส่วนบทบาทของผู้เรียนคือเป็นผู้ลงมือปฏิบัติจนได้ข้อค้นพบและข้อสรุปใด แต่กับผู้สอนกลับมีความสำคัญมากขึ้น เพราะบทบาทของผู้สอนจะมากขึ้น ผู้สอนต้องเป็นคนเก่ง มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในสาขาที่สอนจึงจะสามารถแนะนำผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง มีการเตรียมการสอนอย่างดีรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล รู้จัก

ผู้เรียนในด้านความรู้ ความสามารถอุปนิสัยใจคอ สุขภาพ ร่างกาย การประพฤติปฏิบัติ ผู้สอนต้องเตรียมบทเรียน กิจกรรม และสถานการณ์ที่จะให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เตรียมสื่อและอุปกรณ์ที่ผู้เรียนจะใช้ศึกษา เตรียมคำถามที่จะซักถาม เป็นต้น ผู้สอนจะต้องมีเมตตา ห่วงดีต่อผู้เรียน ให้ความรัก ความอบอุ่น รู้จักให้อภัยผู้เรียนเมื่อทำผิด พลาด แนะนำความหวังดีมีความเป็นมิตร มีความอดทน เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและเรียนด้วยความสุข

การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ต้องมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน กระตุ้นและให้กำลังใจผู้เรียนที่จะค้นคว้าหาความรู้ ชี้แนะวิธีการแสวงหาความรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์ มีการถกเถียงแก้ปัญหา ทำงานร่วมกันกับเพื่อน รู้จักการวางแผนปฏิบัติงาน เลือกวิธีการปฏิบัติงานร่วมกัน ดำเนินการปฏิบัติงานตามแผนงาน และประเมินงาน มีการประชุมปรึกษาหารือ ประมวลข้อเท็จจริงหรือข้อมูลต่างๆ มาวิเคราะห์หาข้อสรุป เป็นความรู้ที่จะนำไปใช้ในชีวิตรจริง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545)

3. วัดและประเมินผลการเรียนเป็นกระบวนการรวบรวมข้อมูลและนำข้อมูลนั้นมาใช้ในการสรุปว่าผู้เรียนความก้าวหน้าในด้านความรู้ ทักษะ และลักษณะนิสัยตามที่ผู้สอนคาดหวังหรือไม่ โดยอาศัยวัตถุประสงค์การเรียนการสอน และความสามารถที่มีอยู่เดิมเป็นเกณฑ์

1) เป็นกระบวนการที่เริ่มต้นจากการพิจารณาวัตถุประสงค์การเรียนการสอนการเลือกเครื่องมือการวัด ทำการวัดผล ทำการประเมินผลและเปรียบเทียบผลการประเมิน เพื่อหาความก้าวหน้าของผู้เรียนในการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลความรู้ ความคิดและทักษะบางประเภทของผู้เรียน ใช้แบบทดสอบเป็นเครื่องมือวัด

2) การวัดและประเมินผลด้านลักษณะนิสัย ทักษะ อารมณ์ และสังคมของผู้เรียนใช้การสังเกตและสอบถาม

3) การรายงานความก้าวหน้าของผู้เรียน เป็นการนำผลการประเมินมารายงานให้บุคคลที่เกี่ยวข้องทราบด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงแก้ไขส่วนที่บกพร่องของระบบการเรียนการสอน และพัฒนาวิชาการและกิจกรรมการเรียนการสอนต่างๆ ให้สอดคล้องกับความรู้ ความสามารถและความต้องการของผู้เรียน

ดังนั้นผู้ศึกษาคิดว่าปัจจัยทางด้านวิชาการของโรงเรียนที่มีผลต่อนักเรียนและเป็นปัจจัยอีกด้านหนึ่งที่ผู้ปกครองใช้เป็นเกณฑ์ในการตัดสินใจ โดยมีขอบเขตพอสรุปได้ ดังนี้

1. โรงเรียนมีชื่อเสียงด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
2. โรงเรียนได้รับรองด้านการประกันคุณภาพการศึกษา
3. โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2544
4. การเรียนการสอนมุ่งเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมอันดีงาม ให้แก่นักเรียน
5. โรงเรียนมีการพัฒนางานด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง

6. โรงเรียนมีสื่อและอุปกรณ์การสอนที่ทันสมัยและเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน
7. โรงเรียนจัดกิจกรรมการสอนที่หลากหลาย
8. โรงเรียนรายงานผลความก้าวหน้า ด้านการเรียนของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ
9. โรงเรียนมีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของชุมชน
10. นักเรียนมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์และกล้าแสดงออก
11. นักเรียนมีความรู้และประสบการณ์นอกห้องเรียน เช่น การไปทัศนศึกษา การจัด

นิทรรศการ การแข่งขันตอบปัญหา

ด้านกิจกรรมนักเรียน

การจัดการศึกษาในโรงเรียน การให้บริการเป็นสิ่งจำเป็นที่ทางโรงเรียนจะต้องจัดให้นักเรียนทุกคนอย่างเสมอภาคและทั่วถึง การให้บริการภายในโรงเรียนเป็นการจัดเพื่อให้บริการสวัสดิการแก่นักเรียนให้ได้รับความสะดวก ทั้งเป็นงานที่สนับสนุนงานวิชาการของโรงเรียนให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพทำให้การบริหารงานของโรงเรียนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ส่งผลให้ผู้ปกครองมีความไว้วางใจที่จะส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมากขึ้น

พันธ ์ หันนาคินทร (2524:219) สรุปว่า งานบริการเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารงานด้านกิจการนักเรียน แบ่งออกเป็น 4 ประเภท คือ

1. การจัดกิจกรรมนักเรียน เช่น หลักในการจัด ประเภทกิจกรรม การประเมินผลการจัดกิจกรรม
2. การจัดบริการแนะแนว ได้แก่ บริการต่าง ๆ ของการแนะแนว หน้าที่ของครูแนะแนว กิจกรรมในการแนะแนวและการประเมินผลการแนะแนว
3. การรักษาระเบียบวินัยในโรงเรียน ได้แก่ ประเภทของวินัย การแก้ไขและป้องกัน วินัยกับสุขภาพจิต ครูใหญ่กับการรักษาระเบียบวินัยของโรงเรียน
4. บริการอื่น ๆ ที่จัดให้นักเรียน เช่น บริการสุขภาพ การจัดอาหารกลางวัน การจัดร้านค้า การจัดให้ความปลอดภัยแก่นักเรียน เป็นต้น

กรมสามัญศึกษา (2532:53-57) ได้กำหนดงานบริการ โรงเรียนมัธยมศึกษาตามเกณฑ์ประเมินมาตรฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ไว้ดังนี้

1. บริการน้ำดื่ม น้ำใช้ โรงเรียนจะต้องจัดให้นักเรียนโดยที่คำนึงถึงสภาพและคุณภาพของน้ำ ความพอเพียงของน้ำที่บริการแก่นักเรียน การจัดระบบการใช้น้ำ เพื่อความเป็นระเบียบและประหยัด
2. บริการโภชนาการ การจัดอาหารให้กับนักเรียนเป็นสิ่งจำเป็นมาก เพราะนอกจากนักเรียนจะได้รับประทานอาหารที่ถูกหลักโภชนาการแล้ว ยังเป็นการฝึกให้นักเรียนเป็นผู้มีวัฒนธรรมและ

มารยาทในการรับประทานอาหารอีกด้วย ในการบริการด้านโภชนาการนั้นจะต้องคำนึงถึงการจัดสถานที่จำหน่ายและรับประทานอาหาร การควบคุมคุณภาพ และราคาอาหารตลอดจนการให้ความรู้ และการสร้างสุขนิสัยที่ดีเกี่ยวกับโภชนาการให้แก่นักเรียน

3. บริการสุขภาพอนามัย เป็นการช่วยเหลือส่งเสริมการดำรงไว้ซึ่งสภาพทางกายและทางจิตใจ เพื่อการปรับปรุงให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมได้เป็นอย่างดี โดยมีความมุ่งหมาย

3.1 เพื่อสร้างเจตคติที่ดีให้แก่นักเรียนเกี่ยวกับเรื่องสุขภาพ

3.2 เพื่อให้นักเรียนเกิดความต้องการและสนใจในเรื่องสุขภาพของตนเองยิ่งขึ้น

3.3 เพื่อให้นักเรียนนำสิ่งที่ได้เห็นหรือได้กระทำที่โรงเรียนไปปฏิบัติจริงๆในชีวิตประจำวัน

3.4 เพื่อเป็นการรื้อให้ครูและผู้ปกครองมองเห็นความสำคัญในเรื่องสุขภาพอนามัยของเด็กมากขึ้นในการจัดบริการสุขภาพอนามัยนั้น จะต้องคำนึงถึงการจัดสถานที่หรือพยาบาล มีครูอนามัยโรงเรียนหรือผู้ที่รับผิดชอบ การจัดบริการด้านสุขภาพอนามัย การควบคุมและการป้องกันโรค และการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ความรู้ด้านสุขภาพอนามัย

4. บริการห้องสมุด บริการห้องสมุดเป็นบริการที่จะขาดเสียมิได้ เพราะนอกจากจะเป็นการปลูกฝังให้เด็กมีวินัยที่จะศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง รักการอ่านและรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์แล้ว ยังทำให้เด็กมีประสบการณ์และความกว้างขวาง ซึ่งจะ เป็นประโยชน์ต่อการเรียนของเด็กและชีวิตในอนาคต นอกจากนี้ห้องสมุดโรงเรียนควรจัดตั้งขึ้นเพื่อส่งเสริมความเพลิดเพลินของเด็ก ซึ่งเป็นนิสัยจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับมนุษย์ที่เจริญแล้ว เป็นนิสัยที่ช่วยตนเองได้ในอนาคต เป็นนิสัยของผู้ที่ทำงานโดยอาศัยหลักวิชา

5. บริการโสตทัศนูปกรณ์ เป็นการบริการที่จะส่งเสริมการเรียนการสอนให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นทั้งนี้โสตทัศนูปกรณ์จะต้องช่วยประหยัดเวลา ประหยัดบุคลากร และจะมีประโยชน์สำหรับการเรียนการสอนในปัจจุบัน ทั้งนี้โรงเรียนต้องคำนึงถึงสภาพความพร้อมของทางโรงเรียน ประโยชน์ที่จะได้จากเครื่องมือโสตทัศนูปกรณ์ต่าง ๆ รวมทั้งการจัดบริการและการควบคุม การบำรุงรักษาและการส่งเสริมการใช้โสตทัศนูปกรณ์ เป็นต้น

6. บริการสื่อสารและคมนาคม ในการบริการเอกสาร หลักฐาน และการสื่อสารภายในโรงเรียน รวมทั้งการจัดบริการในเรื่องงานพาหนะ ซึ่งมีความจำเป็นและสำคัญมาก เพราะจะเป็นการสร้างความเข้าใจอันดีและตรงกันให้เกิดขึ้นภายในโรงเรียน ซึ่งย่อมทำให้เกิดการดำเนินงานต่าง ๆ เป็นไปด้วยความมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายต่าง ๆ ที่วางไว้ ฉะนั้นโรงเรียนควรมีบุคลากรที่รับผิดชอบการจัดการสื่อสารภายในโรงเรียน การอำนวยความสะดวกในการจัดบริการเรื่องพาหนะ เป็นต้น

7. การจัดบริการด้านอื่น ๆ นอกจากบริการต่าง ๆ ที่ได้กล่าวแล้ว โรงเรียนควรจะได้คำนึงถึงบริการในด้านต่อไปนี้ด้วย

7.1 การบริการจัดหาทุนการศึกษา ซึ่งโรงเรียนมักประสบปัญหานักเรียนเรียนดี ความประพฤติดี แต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ โรงเรียนจะต้องให้ความสนใจเป็นพิเศษว่าจะสามารถติดต่อหาทุน เพื่อมอบให้แก่เด็กได้ที่ไหน อย่างไร ฉะนั้นโรงเรียนควรจะตั้งบุคคลดำเนินงานนี้ในรูปคณะกรรมการ

7.2 การจัดหางานให้นักเรียนทำ จัดว่าเป็นวิธีการช่วยนักเรียนที่มีความประสงค์จะใช้ เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ได้เป็นอย่างดี ทั้งยังเป็นการช่วยลดปัญหาการขาดแคลนทุนการศึกษา ซึ่ง จะทำให้ผลการเรียนดีขึ้นตามมาด้วย เพราะนักเรียนไม่ต้องมีกังวลเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายด้านหนึ่งแล้ว นอกจากนี้ยังเป็นการช่วยเสริมสร้างประสบการณ์ในการตัดสินใจเลือกอาชีพของตัวนักเรียนเองด้วย

ดังนั้น ผู้ศึกษาคิดว่าปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับทางด้านการบริการของโรงเรียนที่มีต่อนักเรียน และเป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับอีกด้านหนึ่งที่ผู้ปกครองใช้เป็นเกณฑ์ในการตัดสินใจ โดยมีขอบข่ายพอสรุปได้ดังนี้

1. จัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมการเป็นประชาธิปไตย เช่น การเลือกตั้งกรรมการนักเรียน
3. จัดส่งเสริมการพัฒนาด้าน คุณธรรมจริยธรรม
4. จัดให้มีการประกันอุบัติเหตุ ให้นักเรียนทุกคน
5. จัดให้มีห้องพยาบาลและเจ้าหน้าที่พยาบาลที่มีวุฒิพยาบาลโดยตรง
6. จัดให้มีการตรวจสุขภาพอนามัยให้นักเรียนทุกคน
7. จัดหาทุนการศึกษาให้นัก เรียนที่ขาดแคลนและเรียนดี
8. จัดกิจกรรมส่งเสริมพุทธศาสนาและวัฒนธรรมไทย เช่น การสอบนักเรียนธรรม , ค่ายพุทธ

บุตร เป็นต้น

9. จัดให้มีการให้ความรู้เพิ่มเติมแก่นักเรียนนอกเหนือจากการเรียนปกติ เช่น เรียนภาษา ต่างชาติกับเจ้าของ ภาษา

งานบุคลากร

บุคลากรในโรงเรียน หมายถึง บุคคลที่ร่วมกันรับผิดชอบในการดำเนินการ จัดกิจกรรมศึกษา ไม่ว่าจะรับผิดชอบโดยตรงต่องานหรือโดยทางอ้อมชอบ ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอน

การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ต้องมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน กระตุ้นและให้กำลังใจ ผู้เรียนที่จะค้นคว้าหาความรู้ ชี้แนะวิธีการแสวงหาความรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์ มีการถกเถียงแก้ปัญหา ทำงานร่วมกันกับเพื่อน รู้จักการวางแผนปฏิบัติงาน เลือกวิธีการ ปฏิบัติงานร่วมกัน ดำเนินการปฏิบัติงานตามแผนงาน และประเมินงาน มีการประชุมปรึกษาหารือ ประมวลข้อเท็จจริงหรือข้อมูลต่างๆ มาวิเคราะห์หาข้อสรุป เป็นความรู้ที่จะนำไปใช้ในชีวิตรจริง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545)

ผู้บริหารโรงเรียนและครู เป็นประตูด่านแรกที่จะทำให้ผู้ปกครองเกิดความอบอุ่นใจ ไร้กังวล พร้อมทั้งฝากบุตรหลานให้โรงเรียนดูแล เมื่อผู้บริหารและครูมีคุณลักษณะที่ผู้ปกครองและนักเรียนต้องการ คือ ผู้บริหารและครูที่มีธาตุแท้ของความเป็นครูอย่างแท้จริง

1. ผู้บริหาร

ผู้บริหารหรือผู้บังคับบัญชาจะมีความสำคัญต่อสถานศึกษา เป็นผู้ที่เอื้ออำนวยให้การทำงานของบุคลากรทุกฝ่ายประสบความสำเร็จ ซึ่งคุณสมบัติของผู้บังคับบัญชาที่ดี ควรมีลักษณะดังนี้ (พยอม วงศ์สารศรี, 2542:189)

1. มีความเข้าใจความเป็นมนุษย์
2. มีปฏิภาณไหวพริบดี
3. มีความสามารถในการประสานงานและตัดสินใจได้อย่างชาญฉลาด
4. มีลักษณะการเป็นผู้นำที่ดี
5. มีความซื่อสัตย์และรับผิดชอบต่อคำสั่ง
6. มีอารมณ์มั่นคง
7. ไม่เคร่งครัดต่ออำนาจหน้าที่อย่างเป็นทางการจนเกินไป
8. มีทักษะทางเทคนิค (Technical Skill)

สงบ ประเสริฐพันธ์ (2543:90) ได้กล่าวถึงบทบาท ทั้งครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่หรือผู้อำนวยการที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนไว้ว่า ยุคโลกาภิวัตน์ ความรู้ คืออำนาจ ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนในยุคปัจจุบันจะต้องสร้างภาพพจน์ใหม่ให้เป็นผู้นำทางวิชาการ มีหน้าที่ในการนำเอาแนวคิดใหม่ๆ ไปสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนด้านต่างๆ ต้องทำตัวเป็น ผู้จุดประกายความคิดในการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนยุคใหม่จะต้องนำบุคลากรในโรงเรียนได้ตระหนักและให้ความสำคัญทั้งงานวิชาการ งานวิจัย การศึกษาค้นคว้าความรู้

2. ครูผู้สอน

สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เด็กจะต้องเข้ามาสัมผัส ผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการศึกษา คือ ครู เพราะครูมีอิทธิพลในด้านการสร้างความคิด พัฒนาสติปัญญา ความเชื่อ เจตคติ และ ค่านิยม ดังนั้น ครูจึงเป็นบุคคลสำคัญในการเรียนการสอนให้นักเรียนมีคุณภาพและประสิทธิภาพ ปัจจัยสำคัญของครูในการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกโรงเรียนให้บุตรหลานนั้น จำแนกได้เป็น 2 ด้าน คือ

1. ด้านวัยวุฒิและคุณวุฒิ
2. ด้านความรับผิดชอบและการปกครองนักเรียน

ฝ่ายโครงการวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา (2518) ได้ทำการศึกษาค้นคว้าวิจัยเรื่องลักษณะของครูที่สังคมต้องการ ซึ่งมีด้วยกัน 7 ด้าน คือ ด้านความประพฤติ ความรู้ทางวิชาการ

ความสามารถในการสอน ความรับผิดชอบและการปกครองนักเรียน มนุษยสัมพันธ์ บุคลิกภาพ และการทำงานนอกเวลาหรืองานอดิเรก ครูที่มีวิสัยทัศน์ หมายถึง ครูที่มีวิสัยภาวะพothที่จะวางตนให้เหมาะสมและสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในทุกด้านให้กับนักเรียนได้ ครูที่มีคุณวุฒิ หมายถึง ครูที่มีความรอบรู้ทางด้านวิชาการ มากพอ และศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมตลอดเวลา เป็นผู้นำในเชิงวิชาการ สามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดให้ นักเรียนจนเกิดการเรียนรู้เหมาะสมกับภาระหน้าที่และความรับผิดชอบในชั้นที่ถูกต้องกำหนดให้สอนได้เป็นอย่างดี

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (2540: 6-8) ได้กำหนดระเบียบคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณครู พ.ศ. 2539 เพื่อเป็นหลักปฏิบัติในการประกอบอาชีพครู รวม 9 ข้อ ดังนี้

1. ครูต้องรักและเมตตาศิษย์ โดยให้ความเอาใจใส่ช่วยเหลือส่งเสริม ให้กำลังใจในการศึกษาเล่าเรียนแก่ศิษย์โดยเสมอหน้า
2. ครูต้องอบรมสั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ ทักษะและนิสัยที่ถูกต้องดีงามให้แก่ศิษย์อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ
3. ครูต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ
4. ครูต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจอารมณ์ และสังคมของศิษย์
5. ครูต้องไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์ ในการปฏิบัติหน้าที่ตามปกติ และไม่ใช้ศิษย์กระทำใดๆ อันเป็นการหาประโยชน์ให้แก่ตนเองโดยมิชอบ
6. ครูย่อมพัฒนาตนเองทั้งในด้านวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคมและการเมืองอยู่เสมอ
7. ครูย่อมรักและศรัทธาในวิชาชีพครูและเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพครู
8. ครูพึงช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์
9. ครูพึงปฏิบัติตน ประพฤติตน เป็นผู้นำในการอนุรักษ์ และพัฒนาภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย

กล่าวโดยสรุป ครูนับว่าเป็นบุคคลที่มีอิทธิพลที่จะสร้างศรัทธาให้เกิดในตัวผู้เรียนและครูเป็นปัจจัยสำคัญที่บ่งชี้ถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน นอกจากนี้ ในโรงเรียนครูยังเป็นบุคคลที่ทำให้คุณภาพการสอน ความเจริญก้าวหน้าของโรงเรียนดำเนินไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

ดังนั้นผู้ศึกษาคิดว่าปัจจัยทางด้านบุคคลากรของโรงเรียนที่มีผลต่อนักเรียนและเป็นปัจจัยอีกด้านหนึ่งที่ผู้ปกครองใช้เป็นเกณฑ์ในการตัดสินใจ โดยมีขอบเขตพอสรุปได้ ดังนี้

1. ผู้บริหารเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ก้าวไกลและมุ่งมั่นในการพัฒนาโรงเรียน
2. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารโรงเรียน
3. ผู้บริหารเอาใจใส่และดูแลนักเรียน

4. ผู้บริหารเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง
5. ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ปกครอง
6. ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดี
7. ครูเป็นผู้มีประสบการณ์ในการสอนและมีคุณวุฒิทางวิชาชีพครู
8. ครูได้รับการพัฒนาและส่งเสริมให้มีความรู้ ความสามารถเพิ่มขึ้นอย่างสม่ำเสมอ
9. ครูปลูกฝังให้นักเรียนมีวินัยในการปฏิบัติต่อตนเองและผู้อื่น
10. ครูเป็นแบบอย่างที่ดีเช่นไม่เล่นการพนัน ไม่สูบบุหรี่
11. ครูแต่งกายเรียบร้อยเหมาะสม กับอาชีพ

ด้านอาคารสถานที่

อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมเป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับที่สำคัญอย่างหนึ่งที่จะช่วยให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนให้บังเกิดแก่ผู้เรียนตามจุดมุ่งหมาย

ขวัญเรือน มิ่งอุดม ได้กล่าวถึงว่างานด้านอาคาร สถานที่ได้แก่ งานควบคุมดูแลและจัดการเกี่ยวกับอาคาร สถานที่("ภารกิจของโรงเรียน." ออนไลน์)

เมธี ปิลันธนาพันธ์ (2528:11) แบ่งภารกิจของครูใหญ่หรือผู้บริหารที่พึงมีต่อเรื่องอาคารสถานที่เป็น 3 ประการ ดังนี้

1. การบำรุงรักษาอาคารสถานที่
2. การกำหนดตารางการใช้ประโยชน์จากอาคารสถานที่
3. การวางแผนอาคารสถานที่ในโรงเรียน

กิติมา ปรีดีดิลก (2532:199) ได้จำแนกอาคารสถานที่ออกเป็นส่วนต่างๆ 11 ส่วน ดังนี้ ห้องเรียนทั่วไป ห้องเรียนเฉพาะวิชา โรงอาหาร หอประชุม อาคารอำนวยการ ห้องสมุดหรือศูนย์การสื่อการสอน บริเวณที่พักผ่อนหย่อนใจ บริเวณเพื่อทำกิจกรรมและนิทรรศการบริเวณบริการสาธารณูปโภค เส้นทางจราจรและที่จอดยานพาหนะ บริเวณที่พักอาศัย และได้กล่าวถึง การแบ่งสัดส่วนเนื้อที่เพื่อประโยชน์ในการใช้สอยของอาคารสถานที่นับว่าเป็นส่วนสำคัญในการสนับสนุนการสอนให้มีประสิทธิภาพ มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อม จูงใจให้เกิดการเรียนรู้ที่ดี แบ่งขนาดของห้องและเนื้อที่อย่างเหมาะสม โดยระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ควรมีเนื้อที่ไม่น้อยกว่า 7 ไร่ขึ้นไป มีบริเวณที่ว่างที่เหลือจากการสร้างอาคารไม่ต่ำกว่าครึ่งหนึ่งของเนื้อที่ทั้งหมด มีรั้วรอบขอบชิด

กรมสามัญศึกษา (2532 : 1) ได้กำหนดมาตรฐานเกี่ยวกับทำเลที่ตั้ง ของโรงเรียนไว้ว่า ที่ตั้งโรงเรียนตั้งอยู่ในสถานที่ที่เหมาะสม มีสิ่งแวดล้อมที่ดี การคมนาคม และการจัดสาธารณูปโภคสะดวก โดยพิจารณา ดังนี้

1. โรงเรียนตั้งอยู่ในสถานที่ที่สามารถจัดอาคารสถานที่ได้สะดวก ประหยัดและมั่นคงไม่เป็นกลุ่มหรือคอนกรีตไป สามารถจัดระบบระบายน้ำได้ดี
2. โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในสถานที่ที่มีสิ่งแวดล้อมที่ดี มีความปลอดภัย ห่างไกลแหล่งหรือสิ่งเสื่อมโทรม สิ่งรบกวน เช่น กลิ่น เสียง การสั่นสะเทือน
3. โรงเรียนตั้งอยู่ในสถานที่ที่มีการคมนาคมสะดวกไม่ห่างไกลจากชุมชน
4. โรงเรียนตั้งอยู่ในสถานที่ที่สามารถจัดการสาธารณูปโภคได้สะดวก และได้กำหนดมาตรฐานเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียน การจัดบริเวณโรงเรียนให้เหมาะสมจะเอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน การฝึกอบรม มีความปลอดภัยบำรุงรักษาง่ายและประหยัด โดยพิจารณาตั้งแต่ การจัดผังโรงเรียน คำนึงถึงหลักสูตร แผนชั้นเรียน และแผนเต็มรูป มีอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งอื่น ๆ ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน ได้จัดทางสัญจร การสาธารณูปโภคการสุขาภิบาล พอเพียงใช้สะดวกปลอดภัย บำรุงรักษาง่ายและสะดวก การจัดบริเวณโรงเรียน ให้สะอาดสวยงาม ร่มรื่น โดยใช้วัสดุสิ่งของพันธุ์ไม้ที่หา บำรุงรักษาง่าย สัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมอาคารสถานที่จัดเป็นสิ่งสำคัญในการดำเนินงานของโรงเรียน และเป็นองค์ประกอบที่จะทำให้เกิดการเรียนรู้ของนักเรียน และเป็นส่วนสำคัญที่จะสร้างความศรัทธาของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียนอีกด้วย จึงควรที่จะได้มีการจัดสร้างบำรุงรักษาให้อยู่ในสภาพที่สมบูรณ์ แข็งแรงมั่นคง ปลอดภัย สะดวก เป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม โดยเฉพาะอย่างยิ่งจะต้องมีลักษณะที่เหมาะสมกับงานที่ใช้ไม่ว่าจะเป็นการเรียนการสอน หรือการทำกิจกรรมเสริมหลักสูตร การเรียนรู้ของนักเรียนนอกจากนี้ยังมีอิทธิพลหล่อหลอมพฤติกรรม ค่านิยม เจตคติของนักเรียนอีกด้วย

บรรยากาศของโรงเรียน (School Climate)

บรรยากาศของโรงเรียนถือเป็นการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนทุกด้านไม่ว่าจะเป็นด้านอาคารสถานที่ ที่เหมาะแก่การจัดการเรียนการสอนแต่ละสาระวิชาและวัฒนธรรม ความเชื่อ ค่านิยม แนวปฏิบัติ ประเพณีที่สั่งสมมานาน จนกลายเป็นแนวทางที่ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและนักเรียนต้องเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหาร่วมกัน โดยพีเตอร์สัน (Peterson and Deal, 1998 : 28-31) ได้กล่าวว่า วัฒนธรรมมีอิทธิพลต่อทุกสิ่งที่เกิดขึ้นในโรงเรียน เช่น การแต่งกาย การพูดจา ความเต็มใจในการเปลี่ยนแปลง กระบวนการเรียนการสอน และความจริงจังกับการสร้างสังคมการเรียนรู้ วัฒนธรรมมีอิทธิพลต่อความคาดหวัง การคิด ความรู้สึกและ พฤติกรรมต่างๆ ในโรงเรียนมากมุมมองของพีเตอร์สันเกี่ยวกับวัฒนธรรม อาจมองได้ 2 รูปแบบ คือ

1. วัฒนธรรมเชิงลบ คือ การที่ครูบางคนต่อต้านการเปลี่ยนแปลง ขอบนิทา ขอบปล่อยข่าวของความล้มเหลว ผิดหวัง และสิ้นหวัง ทั้งโรงเรียนไม่มีใครดี และไม่มีอะไรดีสักอย่าง

2. วัฒนธรรมเชิงบวก คือ การที่ครูอุทิศตนเพื่อการสอน การทำงานร่วมกันด้วยความเป็นมิตร การส่งเสริมคนทำดีและส่งเสริมนวัตกรรม ความสำเร็จ ความชื่นชม และอารมณ์ขัน

แฮนเซน และซิลด์ (Hansen and Childs, 1998:14-17) ได้กล่าวถึงการปรับปรุงองค์ประกอบ 6 ประการ ในการจัดบรรยากาศของโรงเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนให้มากขึ้น ดังต่อไปนี้

1. สร้างสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ให้มีชีวิตชีวา เช่น มีบริเวณสำหรับ

2. นักเรียนพักผ่อนทั้งภายในและภายนอกอาคารเรียน มีต้นไม้ ไม้ดอกไม้ประดับตกแต่ง ใช้สีที่ทำให้จิตใจสงบในบริเวณและในห้องเรียน ตามบอร์ดมีคำขวัญของครูอาจารย์ และข่าวคราวความสำเร็จของครู นักเรียน และศิษย์เก่า ห้องสมุดมองดูโล่ง มองเห็นความร่มรื่นภายนอกอาคาร เป็นต้นนโยบาย กฎระเบียบมุ่งเพื่อการสร้างสรรค์ กฎระเบียบบางครั้ง ก็เขียนได้ตามประเพณี และแนวปฏิบัติเดิม มิได้มุ่งเพื่อประสิทธิภาพและผลประโยชน์ของผู้เรียน กฎควรจะถูกออกมาเป็นเชิงอนุญาตว่าให้ทำอะไรได้บ้าง มากกว่าห้ามมิให้ทำสิ่งนั้นสิ่งนี้

3. โปรแกรมการเรียนหลากหลาย เพื่อสนองลักษณะพหุปัญญาของ นักเรียน อุปกรณ์การเรียนการสอนหลากหลายและทันสมัย การทัศนศึกษาแบบบูรณาการจะช่วยเสริมการเรียนรู้ลึก และลดความเครียดได้มาก

4. การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจของทุกคน และแสดงความคิดเห็น ส่วนตัวออกมาได้ตลอด ทั้งให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผน และนำไปปฏิบัติร่วมกันให้เกิดความรู้สึกว่าโรงเรียนเป็นของเรา

5. ร่วมมือกับโรงเรียนอื่นๆ ในกลุ่มหรือบริเวณใกล้เคียง ร่วมมือกับชุมชน สถานประกอบการ โรงเรียนพี่โรงเรียนน้อง เพื่อช่วยเหลือกัน เช่น มีการจัดค่ายวิชาการร่วมกัน

6. บทบาทของผู้นำโรงเรียนในการสร้าง รักษา และเสริมบรรยากาศของโรงเรียนโดยสร้างค่านิยมที่ตกลงกันว่าจะนำไปปฏิบัติด้วยการพูดและ การกระทำให้เป็นທີ່ประจักษ์ รับรู้และให้เกียรติแก่บุคคลทั่วไปที่บริการนักเรียน และสนอง เป้าหมายของโรงเรียนที่เห็นผลได้ชัดเจนน่าประเพณี และแนวปฏิบัติที่สนับสนุนชื่อเสียงความเป็นเลิศและวิญญานของโรงเรียนมาปฏิบัติ ครู นักเรียน ศิษย์เก่า รับรู้ และให้เกียรติบุคคลดีเด่นของโรงเรียนที่มีผลงานดีเด่นให้เป็นທີ່ประจักษ์แก่นักเรียนและชุมชน ล่าชานถึงความสำเร็จของโรงเรียน ครู นักเรียน ในอดีตที่ช่วยสร้างโรงเรียนให้มีประวัติดีเด่นให้นักเรียนฟังเป็นครั้งคราว นำครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อสร้างคุณธรรมและ ชื่อเสียงของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ตลอดทั้งนำครูอาจารย์และนักเรียนไปดูงานในโรงเรียนอื่นๆ ที่ประสบผลสำเร็จ เชิญผู้ทรงคุณวุฒิ บุคคลดีเด่น ครู และศิษย์เก่ามาพบพูดจาปราศรัยกับนักเรียนเป็นครั้งคราว เพื่อให้เห็นเป็นตัวอย่างของความดีและความสำเร็จ

ดังนั้นผู้ศึกษาคิดว่าปัจจัยทางด้านอาคารสถานที่ของโรงเรียนที่มีผลต่อนักเรียนและเป็นปัจจัยอีกด้านหนึ่งที่ผู้ปกครองใช้เป็นเกณฑ์ในการตัดสินใจ โดยมีขอบเขตพอสรุปได้ ดังนี้

1. ทำเลที่ตั้งของโรงเรียน เหมาะสมแก่การรับส่งนักเรียน
2. อาคารเรียนและบริเวณ โรงเรียนมีความปลอดภัย
3. จัดครูและเจ้าหน้าที่ดูแลความปลอดภัยในเวลาก่อน เข้าเรียน เวลาพัก และเวลาหลังเลิกเรียน
4. โรงเรียนมีการพัฒนาอาคารเรียนและบริเวณโรงเรียนให้เหมาะแก่การจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ
5. โรงเรียนมีห้องพิเศษสำหรับการจัดกิจกรรมต่างๆอย่างเหมาะสม เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้อง ปฏิบัติการทางภาษา ห้องดนตรีไทย
6. โรงเรียนมีห้องสุขาเพียงพอ สะอาดและถูกสุขลักษณะ
7. บริเวณโรงเรียนสะอาดเป็นระเบียบและสวยงามด้วยธรรมชาติ
8. โรงเรียนเป็นสถานที่บริการชุมชนเช่นเป็นที่จัดการเลือกตั้ง การจัดงานมงคล สมรสและงานปีใหม่

โรงเรียนศึกษานารีวิทยา

ประวัติความเป็นมาและข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนศึกษานารีวิทยา

โรงเรียนศึกษานารีวิทยามีชื่อเดิมว่า "โรงเรียนศึกษานารี 2 (ประสงค์-สุดสาคร ตูจันดา)" โดยศาสตราจารย์แพทย์หญิงคุณหญิงสุดสาคร ตูจันดา บริจาคที่ดินให้สร้างโรงเรียนมีเนื้อที่ 12 ไร่ 3 งาน 2 ตารางวา กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศตั้งโรงเรียนเป็นทางการเมื่อวันที่ 16 มีนาคม 2521 เป็นโรงเรียนสหศึกษา มีนางสาวพยอม อ่อนอุดม และ และนางพงษ์ศรี วิทยานนท์ เป็นผู้ดำเนินการเปิดโรงเรียนศึกษานารี 2 ในปีการศึกษาแรกเปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 6 ห้องเรียน โดยฝากนักเรียนเรียนที่โรงเรียนศึกษานารี 4 ห้องเรียน และโรงเรียนประถมศึกษาวัดบางบอน 2 ห้องเรียน มีนางสาวพยอม อ่อนอุดม เป็นครูใหญ่คนแรก ปีการศึกษา 2522 ได้ย้ายนักเรียนทั้งหมดมาเรียนที่โรงเรียนประถมศึกษาวัดบางบอน ปีการศึกษา 2523 เปลี่ยนชื่อโรงเรียนตามคำสั่งของกระทรวงศึกษาธิการเป็น "โรงเรียนศึกษานารีวิทยา " อักษรย่อ " ศ.ว" และ ย้ายนักเรียนทั้งหมดมาเรียนยังอาคารเรียนของโรงเรียนเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม 2523 บนที่ดินของโรงเรียน มีพระพุทธรธรรมนาถนิมิตรเป็นพระพุทธรูปประจำโรงเรียน ปรัชญา ของโรงเรียน ธรรมโม จ ปญญา จ เสฏฐา ปญชิตา วทนติ (คุณธรรม และปัญญาเป็นสิ่งประเสริฐสุด) คำขวัญประจำโรงเรียน คือ หมั่นศึกษา พละนามัยดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม บำเพ็ญประโยชน์ ตันอินทนิลเป็นต้นไม้ประจำโรงเรียนปีการศึกษา 2524 โรงเรียนได้รับอนุมัติให้เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. 2527 นายदनัย ศุภาหาร นายกฤษฎา ศุภดาหาร และนางประนอม ศุภาหาร ได้บริจาคที่ดินเพื่อใช้

เป็นสถานที่ตั้งโรงเรียนศึกษานารีวิทยา จำนวนเนื้อที่ 3 งาน 18 ตารางวา สมาคมผู้ปกครองและครูฯ ซื่อที่ดินเพิ่มเติมอีก 2 แปลง เนื้อที่ 154 ตารางวา และ 177 ตารางวา รวมทั้งสิ้นโรงเรียนมีที่ดิน จำนวน 14 ไร่ 1 งาน 51 ตารางวา ปัจจุบันโรงเรียนเปิดทำการสอนมาแล้ว 24 ปี ในปีการศึกษา 2547 มีจำนวนห้องเรียน 65 ห้อง มีนักเรียน 3,162 คน ครู-อาจารย์ 109 คน นักการภารโรง 14 คน ซึ่งเป็นปีที่โรงเรียนมีจำนวนนักเรียนสูงที่สุด แต่เนื่องจากมีจำนวนคุณครูลดน้อยลงและไม่มีอัตราการทดแทน ทำให้ผู้บริหารคนปัจจุบัน (ปีการศึกษา 2547 ถึงปัจจุบัน) นายแสงทอง ธัญญโกเศศสุข ได้มีนโยบายลดจำนวนห้องเรียนลง โดยลดการรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2548 จนกระทั่งในปีการศึกษา 2550 มีการจัดชั้นเรียน ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ดังนี้ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจัดชั้นเรียน 12 : 12 : 12 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจัดชั้นเรียน 8 : 8 : 8 รวม 60 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนรวม 2,864 คน

ที่ตั้งโรงเรียนศึกษานารีวิทยา

76/4 หมู่ 3 ถนนเอกชัย แขวงบางบอน เขตบางบอน กรุงเทพมหานคร 10150

ขนาดสถานศึกษา

โรงเรียนศึกษานารีวิทยา เป็นโรงเรียนรัฐบาลประเภทสหศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทม.เขต 3 (สพท.กทม.เขต3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ) กระทรวงศึกษาธิการ ระดับการศึกษาที่ให้บริการมีการเปิดสอน 2 ระดับ คือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลายใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ปัจจุบันปีการศึกษา 2550 มีจำนวนนักเรียน 2,864 คน ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2550 โดยแบ่งเป็น ระดับ ดังนี้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 617 คน 12 ห้องเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 624 คน 12 ห้องเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 615 คน 12 ห้องเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 335 คน 8 ห้องเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 353 คน 8 ห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 320 คน 8 ห้องเรียน

แผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียนศึกษานารีวิทยา

1. วิสัยทัศน์ (Vision) โรงเรียนศึกษานารีวิทยา "มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรมนำความรู้ ก้าวทันเทคโนโลยี สู่ความเป็นสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย สุขภาพพลานามัยดี "

2. ภารกิจที่โรงเรียนจะต้องทำ (Mission) ดังนี้

2.1 จัดหลักสูตรที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาและเรียนรู้ตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ โดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย และจิตใจ

2.2 จัดกระบวนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้และเจตคติที่ดีทางด้านภาษาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

2.3 จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สืบสานศิลปวัฒนธรรม และมีความรับผิดชอบต่อนตนเอง

2.4 ดำรงอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

2.5 จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

3. เป้าหมายของโรงเรียน (School Goals) ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีความเป็นไทย มีศักยภาพในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพ อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

4. คุณลักษณะของผู้เรียนอันพึงประสงค์ที่โรงเรียนต้องการ ดังนี้

4.1 เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์

4.2 มีทักษะในการทำงาน การจัดการ รักการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่องานและอาชีพ
สุจริต

4.3 รักการออกกำลังกาย ดูแลรักษาสุขภาพของตนเองและครอบครัว ป้องกันตนเองจากสารเสพติดและอบายมุข

4.4 รักความเป็นไทย สืบสานศิลปะ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย

4.5 ยึดมั่นในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

ผลงานดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ในปีการศึกษา 2549 โรงเรียนมีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเพื่อให้บรรลุความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาสรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้

สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม โรงเรียนจัดโครงการ งานกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมบรรลุผล ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามเกณฑ์ สมศ.(รอบแรก) โดยมีผลการดำเนินงานเฉลี่ยอยู่ในระดับ ดี ยกเว้นมาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร อยู่ในระดับพอใช้ (สรุปผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนศึกษานารีวิทยา : 1.13)

ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่น โรงเรียนเข้าร่วมโครงการ "ระบบดีโรงเรียนมีคุณภาพ" ดำเนินการโดยประสานงานการทำงานร่วมกับเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3 ระบบหลักที่ดำเนินการไปแล้ว คือ ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มุ่งเน้นให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น ให้ผู้เรียนได้แสดงออกด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา ในวาระต่างๆทั้งในและนอกโรงเรียน (สรุปผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนศึกษานารีวิทยา: 1.13)

แนวคิดหลักในการดำเนินงาน/ยุทธศาสตร์การพัฒนากิจการดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเน้นหลักการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการช่วยกันคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและการพัฒนา โดยเน้นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 6 ด้าน คือ

1. การพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ
2. การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน
3. การพัฒนาบุคลากร
4. พัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้
5. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน

ผลงานดีเด่น

เกียรติยศและความภาคภูมิใจของโรงเรียน

1. เป็นโรงเรียนดีเด่นกระทรวงศึกษาธิการได้รับด้วยพระราชทานระดับมัธยมศึกษาขนาดเล็ก
2. เป็นโรงเรียนดีเด่นของกรมสามัญศึกษาระดับมัธยมศึกษา ขนาดกลางปีการศึกษา 2527
3. เป็นโรงเรียนดีเด่นของกรมสามัญศึกษาระดับมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ ปีการศึกษา 2528
4. เป็นโรงเรียนที่ได้รับการประเมินเป็นปฏิรูปการศึกษาดีเด่นประจำปี 2544
5. ได้รับด้วยรางวัลชนะเลิศพระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าโสมสวลีพระวรราชาทินัดดามาตุ ในการประกวดประดิษฐ์ดอกพุทธรักษาจากผ้า "พุทธรักษารังสรรค์ อภิวันท์มหาราชฯ" ปี พ.ศ. 2543 (ทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย)
6. ได้รับด้วยรางวัลชนะเลิศสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในการประกวดรังสรรค์บายศรีแก้วกาญจนา น้อมวันทาจอมราชัน ประเภทรังสรรค์พุทธรักษา วันทนาภูบดินทร์ ในงานพันธุไม้งามอร่ามสวนหลวง ร.9 ครั้งที่ 16 ปี พ.ศ. 2546
7. นักเรียนได้รับคัดเลือกเป็นนักกีฬายิงปืนทีมชาติไทย ไปร่วมแข่งขันกีฬาซีเกมส์ ครั้งที่ 21 ณ กรุงกัวลาลัมเปอร์ ประเทศมาเลเซีย ปี พ.ศ. 2544
8. นักเรียนได้รับคัดเลือกเป็นนักกีฬาฟุตบอลหญิงยุวชนทีมชาติไทย ไปร่วมแข่งขันกีฬา ณ ประเทศบังกลาเทศ ปี พ.ศ. 2545
9. ได้รับด้วยรางวัลชนะเลิศสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชสยามมกุฎราชกุมาร ในการแข่งขันฟุตบอลจัดโดยธำรงไทยสโมสร ปี พ.ศ. 2546
10. รางวัลชนะเลิศด้วยพระราชทานกีฬาเจ็ทสกีแห่งประเทศไทย ในการแข่งขัน WORLD MASTER TOURNAMENT KING' S CUP 2001 ปี พ.ศ. 2544
11. รางวัลชนะเลิศอันดับสอง การประกวดยุวมัคคุเทศก์ (ไทย) คณะอุตสาหกรรม การบริการ เนื่องในโอกาสประชุมวิชาการครั้งที่ 5 มหาวิทยาลัยรังสิต ประจำปี พ.ศ. 2543

12. รางวัลชนะเลิศ แต่งคำประพันธ์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร กลุ่มที่ 7 ปี พ.ศ.2544
13. ครูผู้มีผลงานด้านจริยธรรมดีเด่นของกลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร กลุ่มที่ 7 จำนวน 1 คน ปีการศึกษา 2542
14. ข้าราชการตัวอย่างของกลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร กลุ่มที่ 7 จำนวน 1 คน ปีการศึกษา 2542
15. ครูแม่แบบวิชาภาษาไทย ด้านบริหารหมวดวิชา จำนวน 2 คน ปี พ.ศ. 2536-2544
16. ครูแม่แบบสังคมศึกษา ภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย ของกลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร กลุ่มที่ 7 จำนวน 4 คน ปีการศึกษา 2544 - 2546
17. ข้าราชการดีเด่นของสหวิทยาเขตกรุงธนบุรี 3 จำนวน 2 คน ปีการศึกษา 2546
18. ครูแกนนำของกรมสามัญศึกษา ปี พ.ศ. 2542-2543 จำนวน 4 คน และปี พ.ศ. 2544 จำนวน 10 คน
19. ครูต้นแบบของกรมสามัญศึกษา จำนวน 13 คน และครูแกนนำของกรมสามัญศึกษา จำนวน 75 คน
20. อาจารย์กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา ได้รับคัดเลือกจากคณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยตามโครงการครูอาสาสมัครสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยให้แก่นักเรียนในต่างประเทศ ณ โรงเรียนพุทธศาสนาวิถ์ไทย ลอสแอนเจลิส รัฐแคลิฟอร์เนีย ประเทศสหรัฐอเมริกา ปี พ.ศ.2545
21. รางวัลชนะเลิศการแข่งขันตอบปัญหากฎหมายระดับมัธยมศึกษา เนื่องในโอกาสครบรอบ 112 ปี แห่งการสถาปนากระทรวงยุติธรรม ปีการศึกษา 2546
22. ถ้วยรางวัลเกียรติยศ ชนะเลิศ การแข่งขัน ฟุตซอล จัดโดยการกีฬาแห่งประเทศไทย ปี พ.ศ. 2546
23. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน ฟุตซอลโครงการทู บี นัมเบอร์วัน รุ่นอายุ 12 ปีหญิง รุ่นอายุ 15 ปีชาย รุ่นอายุ 15 ปีหญิง และรุ่นอายุ 18 ปีหญิง ปี พ.ศ. 2546
24. ถ้วยรางวัลเกียรติยศ ชนะเลิศ การแข่งขัน ฟุตซอลนักเรียน ส.พ.ฐ. รุ่นอายุ 12 ปี และรุ่นอายุ 15 ปี ปี พ.ศ. 2546 25)รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันฟุตบอลนักเรียน รุ่นอายุ 16 ปีชาย จัดโดยสำนักงานพัฒนากีฬาและนันทนาการ ปี พ.ศ. 2547

การจัดการศึกษาของโรงเรียนศึกษานารีวิทยา

โรงเรียนศึกษานารีวิทยา จัดการศึกษาทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับชั้นมัธยมศึกษาปลาย โดยใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 เน้นกระบวนการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ตามความถนัดและความสามารถ ความสนใจของผู้เรียนเต็มศักยภาพ ในปีการศึกษา 2549 จัดกลุ่มการเรียนออกเป็นแผนการเรียน ดังนี้

1. ช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แบ่งกลุ่มออกเป็นดังนี้ กลุ่มที่ 1 ประกอบด้วย ห้อง 1- 4 เน้นทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ กลุ่มที่ 2 ประกอบด้วย ห้อง 5 - 9 เน้นทางด้านสังคมศึกษาและภาษาอังกฤษ กลุ่มที่ 3 ประกอบด้วย ห้อง 10-12 เน้นทางด้านการทำงานอาชีพ

2. ช่วงชั้นที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แบ่งเป็นแผนการเรียน แบ่งออกเป็นแผนการเรียน ดังนี้ แผนการเรียนคณิต - อังกฤษ จำนวน 2 ห้อง แผนการเรียนภาษาจีน จำนวน 1 ห้อง แผนการเรียนภาษาญี่ปุ่น จำนวน 1 ห้อง แผนการเรียนคณิต- วิทยาศาสตร์ จำนวน 2 ห้อง แผนการเรียนธุรกิจ - คอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง แผนการเรียนภาษาไทย - สังคมศึกษา จำนวน 1 ห้อง

โครงสร้างการบริหารงานสถานศึกษา

โรงเรียนแบ่งส่วนราชการภายในโรงเรียนเป็น 4 กลุ่มตามระเบียบคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต 3 ว่าด้วยการแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2548 (เขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต 3 : 2548) ดังต่อไปนี้

1. กลุ่มบริหารวิชาการ
2. กลุ่มบริหารงบประมาณ
3. กลุ่มบริหารงานบุคคล
4. กลุ่มบริหารทั่วไป

โรงเรียนศึกษานารีวิทยาได้จัดงานกิจกรรมนักเรียนอยู่ในความรับผิดชอบของกลุ่มบริหารงานบุคคล โดยแบ่งงานดังนี้

1. งานส่งเสริมกิจการนักเรียน หน้าที่ความรับผิดชอบ
 - 1.1 จัดทำแผนงาน และโครงการงานส่งเสริมกิจการนักเรียน
 - 1.2 วางแผนกำหนดแนวทางการส่งเสริมการจัดกิจกรรมนักเรียนของโรงเรียนโดยสนับสนุนให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกระบวนการวางแผน
 - 1.3 การจัดกิจกรรมนักเรียนและส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน

1.4 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็นรักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

1.5 ดูแล กำกับ ติดตาม การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศาสนาและวันสำคัญของชาติ

1.6 ประสานงานกับหน่วยงานภายนอกโรงเรียน ในการจัดกิจกรรมรณรงค์ กิจกรรมการประกวดแข่งขัน กิจกรรมการอบรมสัมมนาที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน เช่น นักเรียนแกนนำ อบรมผู้นำเยาวชน ประกวดวงดนตรี ผู้นำเชียร์ ฯลฯ

1.7 จัดทำสรุปและประเมินผลเพื่อปรับปรุงแก้ไข การส่งเสริมกิจการนักเรียน เพื่อให้การจัดกิจกรรมเกิดคุณค่าและประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างแท้จริง

1.8 ประเมินผล และรายงานผลการปฏิบัติงานต่อผู้อำนวยการโรงเรียน

1.9 ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

2. งานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน หน้าความรับผิดชอบ

2.1 จัดทำแผนงาน และโครงการงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน

2.2 การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบวินัยของบุคลากรในโรงเรียน เช่น การตรงต่อเวลา ความสะอาด การแต่งกาย การเข้าแถว การแสดงความเคารพ การปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับและแนวปฏิบัติของโรงเรียน โดยจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการอบรม หรือส่งเสริมความประพฤติให้เกิดศรัทธาที่จะประพฤติดี ปฏิบัติชอบและมีวินัยในตนเอง เป็นต้น

2.3 การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ในด้านการประหยัดและการออม การเสียสละ ความอดทน อดกลั้น ความขยันหมั่นเพียร ความเมตตากรุณา ความสามัคคี โดยมีการจัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน ให้การยกย่องชมเชยและประกาศเกียรติคุณให้ทราบโดยทั่วกัน โดยทำเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง

2.4 การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาในด้านความรับผิดชอบต่อสังคมในด้านการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ การปฏิบัติตามกฎจราจร การปฏิบัติตามกฎหมาย การพัฒนาสาธารณสถาน การให้ความรู้แก่เยาวชน โดยการจัดกิจกรรมอย่างเป็นประจำต่อเนื่อง มีการปรับแก้ไข มีการเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้องทราบอยู่เสมอ

2.5 การจัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ในด้านการศึกษาหาความรู้โดยจัดบรรยายในโรงเรียน ให้มีคำขวัญ คติพจน์ บอร์ดความรู้สู่ชุมชน นำความรู้ ความคิดสู่นักเรียน การนันทนาการ การกีฬา การบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ ดนตรี การหารายได้โดยสุจริต ฯลฯ โดยการจัดกิจกรรมอย่างเป็นประจำต่อเนื่อง มีการปรับแก้ไข มีการเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้องทราบอยู่เสมอ

2.6 จัดอบรมประจำวันหน้าเสาธง ประชุมระดับ สวดมนต์ไหว้พระ อบรมด้วยวิธีการและ กิจกรรมต่าง ๆ กัน เรื่อง ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และโรงเรียน

2.7 จัดกิจกรรมยกย่องให้กำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน ปฏิบัติงานดีเด่น ดำเนินการในด้านการให้เกียรติ การยกย่องสรรเสริญแก่บุคลากรที่ประพฤติดี มีระเบียบวินัย เพื่อเป็นตัวอย่างแก่บุคคลทั่วไป มอบประกาศเกียรติคุณบัตรแก่ผู้ปฏิบัติดีเด่นพิเศษ เช่น ครูที่ปรึกษา นักการภารโรง ผู้ไม่หยุดราชการ ไม่มาปฏิบัติราชการสาย ฯลฯ

2.8 ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงาน ต่อผู้อำนวยการโรงเรียน

2.9 ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

3. งานส่งเสริมประชาธิปไตย หน้าที่ความรับผิดชอบ

3.1 จัดทำแผนงาน และโครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนทุกด้าน ตามระบอบประชาธิปไตย

3.2 จัดโครงการ / กิจกรรม เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องประชาธิปไตย ได้แก่ การรณรงค์เลือกตั้ง การเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับพรรคการเมือง เป็นต้น

3.3 จัดให้มีการเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียนและประธานนักเรียน เป็นประจำทุกปี การศึกษา

3.4 กำกับ ดูแลคณะกรรมการนักเรียนให้จัดทำโครงการ / กิจกรรม ที่ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย

3.5 ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงานต่อผู้อำนวยการโรงเรียน

3.6 ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

4. งานป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งเสพติด เอดส์ และอบายมุขหน้าที่ความรับผิดชอบ

4.1 จัดทำแผนงานและโครงการงานป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งเสพติด เอดส์ และอบายมุข

4.2 ดูแล กำกับ ติดตาม การดำเนินงานรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหาสารเสพติดเอดส์ และอบายมุขในโรงเรียน

4.3 จัดกิจกรรมรณรงค์ ป้องกัน และแก้ไขปัญหาสารเสพติด เอดส์ และอบายมุข

4.4 ดูแลกิจกรรมและคณะกรรมการ Friend Corner และโครงการ To Be Number One ของโรงเรียน

4.5 ประสานงานกับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน ในการป้องกัน สารเสพติด เอดส์ และอบายมุขในโรงเรียน

4.6 รวบรวมข้อมูล สภาพปัญหา ติดตามรายงานผลเป็นรายกรณี รายงานรายปี และรายปีการศึกษา

- 4.7 ประเมินผล และรายงานผลการปฏิบัติงานต่อผู้อำนวยการโรงเรียน
- 4.8 ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย
5. งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนหน้าที่ความรับผิดชอบ
- 5.1 จัดทำแผนงาน และโครงการงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 5.2 ประสานความร่วมมือกับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีบทบาทหน้าที่ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 5.3 พัฒนาระบบจัดเก็บข้อมูลที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์ และเรียนรู้ข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว
- 5.4 พัฒนาระบบการป้องกัน ช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ที่ดี
- 5.5 พัฒนาครูและผู้เกี่ยวข้อง ให้มีความรู้ ความสามารถในการสร้างระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้อย่างสมบูรณ์
- 5.6 พัฒนาความช่วยเหลือของบุคคลที่เกี่ยวข้องให้มีความร่วมมือ ร่วมใจอย่างมีประสิทธิภาพที่จะช่วยเหลือนักเรียนทุกคน
- 5.7 ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงานต่อผู้อำนวยการโรงเรียน
- 5.8 ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย
- 5.9 งานระดับชั้นและครูที่ปรึกษาหน้าที่ความรับผิดชอบ
- 5.10 จัดทำแผนงานและโครงการงานระดับชั้นและครูที่ปรึกษา
- 5.11 การเสนอชื่อรองหัวหน้าระดับ ช่วยปฏิบัติงานเพื่อพิจารณาแต่งตั้ง
- 5.12 ร่วมกับครูที่ปรึกษา ช่วยดูแลนักเรียนให้ประพฤติปฏิบัติเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน
- 5.13 ส่งเสริม สนับสนุน นักเรียนที่ประพฤติดี ทำคุณประโยชน์ให้แก่โรงเรียน และหาทางแก้ไขปัญหาของนักเรียน
- 5.14 ติดตาม ศึกษา นักเรียนที่ขาดเรียนมากผิดปกติ หนีเรียน ไม่เข้าเรียนในบางรายวิชา มาโรงเรียนแต่ไม่ได้เข้าโรงเรียน และร่วมกันปรึกษาหารือแก้ปัญหา
- 5.15 ควบคุมดูแลนักเรียนในระดับชั้น ในการเข้าแถวเชิฐธงชาติ สวดมนต์แผ่เมตตา และกิจกรรมอื่น ๆ หน้าเสาธง ในตอนเช้า เข้าหอประชุมในการประชุมระดับ หรือร่วมกิจกรรมอื่น ๆ ของโรงเรียนให้อยู่ในระเบียบ มีวินัย และเคารพต่อประธานในพิธีการ
- 5.16 ประชุมปรึกษาหารือกับครูที่ปรึกษาในระดับ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนา
- 5.17 ให้คำแนะนำและช่วยแก้ไขปัญหารื่องส่วนตัวและเรื่องอื่น ๆ ที่นักเรียนนำมาปรึกษา เพื่อหาทางช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาร่วมกับฝ่ายปกครอง งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและงานแนะแนว

- 5.18 ประเมินผล และรายงานผลการปฏิบัติงานต่อผู้อำนวยการโรงเรียน
- 5.19 ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย
6. งานวินัยและความประพฤติหน้าที่และความรับผิดชอบ
- 6.1 จัดแผนงาน และโครงการงานวินัยและความประพฤตินักเรียน
- 6.2 วางแผนและจัดให้มีการรวบรวมข้อมูลสถิติเกี่ยวกับผู้ปกครอง จัดระบบแบบบันทึกต่าง ๆ ที่ใช้ในการปกครอง ระบบการเก็บข้อมูล
- 6.3 วิเคราะห์ วิจัยปัญหา และสาเหตุอันเป็นที่มาของความประพฤติที่ไม่พึงประสงค์ของบุคลากรในโรงเรียนแล้วประสานงานแก้ไข
- 6.4 กำหนดมาตรการ และวิธีการเพื่อการแก้ไขความประพฤติและระเบียบวินัยของบุคลากรในโรงเรียน มีผลบังคับใช้อย่างแท้จริง และเป็นไปด้วยความยุติธรรม
- 6.5 ขอความร่วมมือ หรือ ให้ความร่วมมือแก่หน่วยราชการ รัฐวิสาหกิจ ธุรกิจเอกชน และบุคคลเกี่ยวกับการแก้ไขความประพฤติ และระเบียบวินัยของบุคลากรในโรงเรียน
- 6.6 ดำเนินงานให้มาตรการและวิธีการในการแก้ไขความประพฤติและระเบียบวินัยของบุคลากรในโรงเรียน มีผลบังคับใช้อย่างแท้จริง และเป็นไปด้วยความยุติธรรม
- 6.7 วางแผนควบคุม และแก้ปัญหาการมาโรงเรียนสายของนักเรียน และการมาทำงานสายของครู โดยร่วมมือกับฝ่ายต่าง ๆ ของโรงเรียน
- 6.8 ประสานกับผู้ปกครอง ครูที่ปรึกษา ครูแนะแนว ในการแก้ปัญหาให้นักเรียน
- 6.9 ติดตามดูแล ให้ครูผู้สอนช่วยดำเนินการแก้ไขพฤติกรรมและการรักษาระเบียบวินัยในห้องเรียน เช่น ให้ครูเข้าสอนตรงเวลา ก่อนและหลังการสอน ให้ครูตรวจสอบความเป็นระเบียบเรียบร้อยของห้องเรียน ให้นักเรียนรับผิดชอบความสะอาด และดูแลโต๊ะเก้าอี้ในเขตของตน มีการตรวจรายชื่อ เรียกชื่อ ผู้เข้าเรียน ทำโทษผู้เข้าห้องช้า สำนวณวัสดุ อุปกรณ์การเรียน ติดตามผู้ขาดหายระหว่างชั่วโมงเรียนของตน
- 6.10 ติดตามการดำเนินงานแก้ไขพฤติกรรมความประพฤติและการปฏิบัติที่ไม่เหมาะสม โดยใช้แบบบันทึกพฤติกรรม ติดตามให้มีการแก้ไขพฤติกรรม ความประพฤติที่นักเรียนได้ให้สัญญาไว้การรวบรวมแบบบันทึกพฤติกรรมตามระดับชั้น
- 6.11 ประเมินผล และรายงานผลการปฏิบัติงานต่อผู้อำนวยการโรงเรียน
- 6.12 ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย
7. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษาหน้าที่ความรับผิดชอบ
- 7.1 กำหนดแผนโครงการหรือกิจกรรมเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเครือข่ายการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน
- 7.2 จัดให้มีระบบการประสานงานและเครือข่ายการศึกษา

7.3 พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาเครือข่ายการศึกษา

7.4 ประสานงานกับเครือข่ายการศึกษาเพื่อแสวงหาความร่วมมือความช่วยเหลือ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนงานการศึกษาของโรงเรียน

7.5 เผยแพร่ข้อมูลเครือข่ายการศึกษาให้บุคลากรในโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้องทราบ

7.6 ร่วมมือและสนับสนุนทางวิชาการแก่เครือข่ายการศึกษาของโรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

7.7 ประเมินผล และรายงานผลการปฏิบัติงานต่อผู้อำนวยการโรงเรียน

7.8 ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ด้านบุคลากร

1. ข้อมูลผู้บริหาร ครู ในปีการศึกษา 2550 โรงเรียนศึกษานารีวิทยา มีจำนวนผู้บริหารทั้งสิ้น 5 คน โดยแยกเป็น ผู้อำนวยการโรงเรียน และ รองผู้อำนวยการ 4 กลุ่มงาน ครูจำนวน 109 คน แยกเป็นครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 15 คน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ จำนวน 16 คน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวน 14 คน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์จำนวน 14 คน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน 17 คน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ ไร่ จำนวน 8 คน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ฯ จำนวน 15 คน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษาจำนวน 3 คน งานแนะแนว จำนวน 2 คน งานธุรการ จำนวน 2 คน บรรณารักษ์จำนวน 1 คน อนามัยจำนวน 1 คน โรงเรียนโสตทัศนศึกษาจำนวน 1 คน พนักงานข้าราชการ(ครู) จำนวน 3 คน ครูจ้างชั่วคราว จำนวน 18 คนแยกเป็นครูจ้างกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์จำนวน 3 คน ครูจ้างกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์จำนวน 1 คน ครูจ้างกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา จำนวน 3 คน ครูจ้างกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ฯ จำนวน 1 คน ครูแนะแนว จำนวน 1 คน แยกเป็น ครูจ้างกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน 1 คน ครูจ้างกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาญี่ปุ่น) จำนวน 1 คน ครูจ้างกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) จำนวน 1 คน ครูต่างชาติ จำนวน 4 คน

2. ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา โดยลูกจ้างประจำ จำนวน 14 คนแยกเป็น นักการภารโรง จำนวน 7 คน ยาม จำนวน 3 คน พนักงานขับรถจำนวน 2 คน เจ้าหน้าที่พิมพ์ดีดจำนวน 2 คน และ ลูกจ้างชั่วคราว จำนวน 13 คน แยกเป็น เจ้าหน้าที่ธุรการตามกลุ่มงานจำนวน 7คน นักการภารโรง จำนวน 5 คน พนักงานขับรถจำนวน 1 คน เจ้าหน้าที่

สรุปข้อมูลบุคลากรโรงเรียนศึกษานารีวิทยา ปีการศึกษา 2550 รวมทั้งสิ้น 3,027 คน แยกได้ดังนี้ ผู้บริหาร และครู จำนวน 114 คน นักเรียน 2,864 คน ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว จำนวน 48 คน

ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

1. สภาพปัจจุบันอาคารสถานที่ของโรงเรียนศึกษานารีวิทยา ประกอบไปด้วย อาคารเรียน 4 หลัง หอประชุม-โรงอาหาร 1 หลังโรงยิม 1 หลัง โรงฝึกงาน 3 หลัง บ้านพักครู 2 หลัง บ้านพักนักการภารโรง 1 หลัง บ้านพักนักกีฬา 1 หลัง ห้องน้ำห้องส้วม 59 ที่

2. ห้องพิเศษ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ม.ปลาย จำนวน 4 ห้องเรียน ได้แก่ ห้องฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา กายภาพชีวภาพ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ม.ต้น จำนวน 3 ห้องเรียน ห้องศูนย์คณิตศาสตร์ จำนวน 1 ห้องเรียน ห้องศูนย์ภาษาไทย จำนวน 2 ห้องเรียน ห้องภาษาไทย ม.ต้น / ห้องภาษาไทย ม.ปลาย .ห้องศูนย์สังคม จำนวน 1 ห้องเรียน ห้องจริยธรรม จำนวน 1 ห้องเรียน ห้องศูนย์ภาษาต่างประเทศ จำนวน 2 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน 4 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ จำนวน 4 ห้องเรียน ห้องดนตรีสากล จำนวน 1 ห้อง ห้องดนตรีไทย – นาฏศิลป์ จำนวน 1 ห้อง ห้องศิลปะประดิษฐ์ จำนวน 1 ห้อง โรงฝึกงาน 1 ประกอบด้วย ห้องธุรกิจ, ห้องงานผ้า, ห้องไฟฟ้า, ห้องดุริยางค์, ห้องโลหะและห้องงานไม้ โรงฝึกงาน 2 ประกอบด้วย ห้องศิลปะ และห้องคหกรรมอาหาร โรงฝึกงาน 3 ประกอบด้วย ห้องเกษตรกรรม

3. ห้องสำนักงานห้องผู้อำนวยการโรงเรียน ห้องกลุ่มบริหารวิชาการ ห้องกลุ่มบริหารงบประมาณห้องกลุ่มบริหารงานบุคคล ห้องกลุ่มบริหารทั่วไป ห้องแผนงานและวิทยบริการ ห้องประชาสัมพันธ์ ห้องสมุด ห้องพัสดุ ห้องแนะแนว ห้องพยาบาล ห้องเกียรติยศ ห้องโสตทัศนศึกษา ห้องพักครู จำนวน 8 ห้อง ห้องกรรมการนักเรียน (GI) ห้องกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน

4. เครื่องอำนวยความสะดวกพัดลมเครื่องปรับอากาศ เครื่องกรองน้ำ

5. สื่ออิเล็กทรอนิกส์คอมพิวเตอร์ใช้ในการเรียนการสอน 120 เครื่องคอมพิวเตอร์ใช้ในการบริหารงาน 50 เครื่อง เครื่องฉายภาพทึบแสง 3 เครื่อง เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ 16 เครื่องโทรทัศน์ 45 เครื่อง วิทยุเทป 33 เครื่อง โปรเจคเตอร์ 3 เครื่อง เครื่องเล่นวีดิทัศน์ 24 เครื่อง เครื่องเล่น VCD 2 เครื่อง เครื่องเล่น DVD 5 เครื่อง เครื่องถ่ายเอกสาร 5 เครื่อง คอมพิวเตอร์ใช้ในการสืบค้นในห้องสมุด 10 เครื่อง คอมพิวเตอร์ใช้ในการสืบค้นและผลิตสื่อ ICT จำนวน 20 เครื่อง

6. ยานพาหนะรถตู้ 3 คัน รถกระบะ 2 คัน รถโดยสาร 6 ล้อ

ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

1. ลักษณะชุมชน โรงเรียนศึกษานารีวิทยา ตั้งอยู่ทางทิศใต้ของกรุงเทพมหานคร มีอาณาเขตดังนี้ ทิศเหนือติดต่อกับ เขตหนองแขมทิศใต้ ติดต่อกับ เขตบางขุนเทียน ทิศตะวันออกติดต่อกับ เขตจอมทองทิศตะวันตก ติดต่อกับ อำเภอกระทุ่มแบนและ อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร

2. ลักษณะชุมชนเขตบางบอน (ข้อมูลทั่วไปเขตบางบอน, ออนไลน์) เป็นเขตเมืองขยายกึ่งอุตสาหกรรม เขตบางบอน มีพื้นที่ปกครองจำนวน 1 แขวง คือ แขวงบางบอน ประกอบด้วย 11 หมู่บ้าน

2.1 สภาพภูมิประเทศ เป็นที่ราบลุ่มน้ำ

2.2 ประชากรเขตบางบอน จำนวนประชากรเพศชาย 41,590 คน จำนวนประชากรเพศหญิง 44,213 คน รวมทั้งสิ้น 85,803 คน

2.3 จำนวนหลังคาเรือน จำนวนบ้าน 35,965 หลังคาเรือน

2.4 อาชีพหลัก ทำสวน ทำไร่ รับจ้างและค้าขาย

2.5 ถนนสายหลักจำนวน 6 สาย คือ ถนนเอกชัย, ถนนกาญจนาภิเษก, ถนนบางขุนเทียน ถนนเพชรเกษม ถนนพระราม 2 และถนนบางบอน (สุขาภิบาล)

2.6 โรงเรียนในพื้นที่สังกัด สพฐ. 20 แห่ง โดยเป็นโรงเรียนอาชีวศึกษา 1 แห่ง มัธยมศึกษา 2 แห่ง โรงเรียนประถมศึกษา 8 แห่ง และ โรงเรียนเอกชน 9 แห่ง โรงเรียนอาชีวศึกษา 1 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนเทคนิคราชสีหราชาราม โรงเรียนมัธยมศึกษา 2 แห่ง โรงเรียนศึกษานารีวิทยา โรงเรียนนवलนรดิศวิทยาคม รัชมังกลาภิเษก โรงเรียนประถมศึกษา 8 แห่ง โรงเรียนสถานีพรหมแดน โรงเรียนบ้านนายสี โรงเรียนพระยามนถาราชศรีพิจิตร โรงเรียนวัดบางบอน โรงเรียนวัดนินสุขาราม โรงเรียนบ้านนายผล โรงเรียนบ้านนายเหวียน โรงเรียนพรหมราชฎรรังสรรค์ โรงเรียนเอกชน 10 โรงเรียน วิทยาลัยวิทยา โรงเรียนอนุบาลศุภพร โรงเรียนดวงวิภา โรงเรียนดุสิตวิทยา โรงเรียนสารสาสนวิเทศบางบอน โรงเรียนฐานเทคโนโลยี โรงเรียนอนุบาลเอกชัย โรงเรียนอนุบาลทานตะวัน โรงเรียนเลิศหล้า โรงเรียนปัญญาศักดิ์

2.7 วัดในพื้นที่บางบอน มี 2 วัด คือ วัดบางบอน และวัดนินสุขารามและ ศาสนสถาน 1 แห่ง คือ หลวงพ่อขาวสำนักสงฆ์ 2 แห่ง ได้แก่ สำนักสงฆ์วัดน้อย ,สำนักปฏิบัติธรรมโพธิ์พุ่มตาล

2.8 โรงพยาบาลไม่มีโรงพยาบาลของรัฐบาล มีโรงพยาบาลเอกชน จำนวน 7 แห่ง ศูนย์บริการสาธารณสุข 3 แห่ง

2.9 ห้างสรรพสินค้า มีจำนวน 3 แห่ง คือ ห้างคาร์ฟูร์ แมคโครบางบอน และสยามจัสโก้

2.10 โรงงาน ทั้งหมดรวม 1,992 โรงงาน

2.11 ชุมชน เขตบางบอนมีชุมชนจำนวน 9 ชุมชน ได้แก่ ชุมชนซอยกำนันแมน ชุมชนวัดบางบอน ชุมชนสถานีรางโพธิ์ ชุมชนสถานีพรหมแดน ชุมชนเกษตรบ้านนายผล ชุมชนริมคลองพระยารามนตรี ชุมชนหมู่บ้านรางไผ่ ชุมชนวัดน้อย ชุมชนสวนผัก

2.12 ศาสนา ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

2.13 การคมนาคมมีรถโดยสารที่ผ่านถนนเอกชัยด้านหน้าโรงเรียน ได้แก่ รถร่วม ชสมก สาย 43 , สาย120 ปอ. 7 , รถสองแถวเล็กปิ่นทอง – มหาชัย, รถสองแถวศูนย์การค้าหนองแขม – ศึกษานารีวิทยา,

2.14 พื้นที่บริการของโรงเรียนศึกษานารีวิทยา เป็นนักเรียนในเขตบางบอน เขตบางบอนหมู่ที่ 2,3,4,5,7,9,10 และ11 อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร ตำบลบางน้ำจืด หมู่ที่ 2,3 และ5 ตำบลคอกกระบือ หมู่4

2.15 การให้บริการแก่ชุมชน

2.15.1 งานให้ความรู้แก่ชุมชน โครงการอบรมคอมพิวเตอร์แก่บุคคลภายนอก เพื่อให้ชุมชนได้รับความรู้เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ สนับสนุนให้ครูอาจารย์ เป็นวิทยากรให้ความรู้แก่ชุมชน เผยแพร่ความรู้ที่เป็นประโยชน์ทางสื่อมวลชนท้องถิ่น เช่น การให้ความรู้ทางด้านสุขภาพ – อนามัย แก่เรือนจำ ธนบุรี หรือการให้ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ในสารประชาสัมพันธ์ ของโรงเรียน

2.15.2 งานส่งเสริมพุทธศาสนาร่วมกับชุมชน ร่วมเป็นเจ้าภาพทอดกฐิน ร่วมแห่เทียนพรรษา ที่ วัดโพธิ์แจ้ง วัดบางบอน ซึ่งนักเรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางศาสนา ก่อให้เกิดความสำนึกในวิถีชีวิตไทยงานบำเพ็ญ ประโยชน์ต่อสาธารณชนและชุมชน นำนักเรียนร่วมงานบำเพ็ญประโยชน์ต่อสาธารณชนและชุมชน นำนักเรียนดุริยางค์ร่วมงานพิธีการตามคำเชิญขององค์กรต่างๆ เชิญชวนนักเรียนและบุคคลภายนอกร่วมบริจาคโลหิตให้สภากาชาด

2.15.3 ให้ความร่วมมือกับหน่วยงาน ประชาชน ที่มาขอใช้อาคารสถานที่ บุคลากร วัสดุ อุปกรณ์ โสตทัศนูปกรณ์

2.15.4 ให้ความร่วมมือแก่โรงเรียนที่มาศึกษาดูงาน

3. งานส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมกับการกิจกรรมของโรงเรียน ดังนี้ เชิญชวนผู้ปกครองและชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน , เชิญผู้ปกครอง นักเรียนและชุมชน ร่วมพิธีมอบเกียรติบัตรนักเรียนที่ทำประโยชน์ให้ แก่โรงเรียน กิจกรรมทางวิชาการ กิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมอยู่ค่ายพักแรมของลูกเสือ ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์ , เชิญบุคคลภายนอกเป็นกรรมการการศึกษาช่วยบริหารงานโรงเรียน , ชุมนุมร่วมสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน ผู้ปกครอง ประชาชนทั่วไป และศิษย์เก่า มอบทุนการศึกษา วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน อุปกรณ์กีฬา

3.1 งานศึกษาหาความรู้จากแหล่งวิทยากรในชุมชน นำนักเรียนฝึกงานตามแหล่งประกอบการ นำนักเรียนศึกษาวัฒนธรรมท้องถิ่น นำนักเรียนไปเยี่ยมชมสถานศึกษาที่ราชการและสถานที่สำคัญต่างๆ ในท้องถิ่น ทำให้ นักเรียนเกิดความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่น

3.2 เชิญวิทยากรท้องถิ่น เชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากท้องถิ่นเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียน เช่น ตำรวจ สาธารณสุข งานขอความช่วยเหลือจากหน่วยงานในท้องถิ่น ขอความร่วมมือจากโรงพยาบาลในการตรวจสุขภาพให้บุคลากรในโรงเรียน

3.3 งานส่งเสริมความเข้าใจระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข่าวสารของทางโรงเรียนสู่ชุมชนอย่างสม่ำเสมอ จัดทำเอกสารแผ่นปลิว แผ่นพับแนะนำโรงเรียน ทำให้ชุมชนได้รับทราบข่าวสาร ความเคลื่อนไหวของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อุดมการณ์ของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ("อุดมการณ์และหลักการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน." ออนไลน์). เป็นการจัดการศึกษาเพื่อปวงชนโดยรัฐต้องจัดให้มีการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาเยาวชนไทยทุกคนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งในฐานะที่เป็นพลเมืองไทยและพลเมืองของโลก เพื่อเป็นรากฐานที่พอเพียงสำหรับการใฝ่รู้ใฝ่เรียนตลอดชีวิต รวมทั้งเพื่อการพัฒนาหน้าที การงานและการพัฒนาคุณภาพชีวิตส่วนตนและครอบครัว และเพื่อสร้างรากฐานที่แข็งแกร่งสำหรับการสร้างสรรค์สังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนในอนาคต

หลักการสำคัญของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยึดหลักที่สอดคล้องกับอุดมการณ์ ดังนี้

1. หลักการพัฒนาผู้เรียนอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม เป็นผู้มีจริยธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ที่พอเพียงต่อการพัฒนางานอาชีพและคุณภาพชีวิตส่วนตน สามารถเผชิญความเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทันและชาญฉลาด และมีความเป็นประชาธิปไตย

2. หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นไทย ให้มีความรัก และภาคภูมิใจในท้องถิ่น และประเทศชาติ มีความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพสุจริต มีความมุ่งมั่น ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน มีลักษณะนิสัยและทัศนคติที่พึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีทั้งของครอบครัว ชุมชน สังคมไทยและสังคมโลก

3. หลักแห่งความเสมอภาค คนไทยทั้งปวงต้องมีสิทธิ์เสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า 12 ปี อย่างทั่วถึงเท่าเทียม ควบคู่ไปกับความมีคุณภาพ โดยไม่แบ่งชนชั้นหรือความแตกต่างทางสังคมวัฒนธรรม

4. หลักการมีส่วนร่วม องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน มีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา ร่วมกับคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างเอกลักษณ์ศักดิ์ศรีและตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นตามนโยบายของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 เกี่ยวกับการกระจายอำนาจ

5. หลักแห่งความสอดคล้อง อุดมการณ์และมาตรฐานในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องสอดคล้องกับสาระบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติและสัมพันธ์เชื่อมโยงกับมาตรฐานการอาชีวศึกษาและมาตรฐานการอุดมศึกษา

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องภายในประเทศ

ประเสริฐ วิเศษกิจ (2542) ได้ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) โดยกลุ่มตัวอย่างสำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยศึกษาจากประชากรทั้งหมดที่เป็นผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2542 จำนวนทั้งสิ้น 1,326 คน ยกเว้นนักเรียนใหม่ ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวและข้อมูลทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ SPSS/PC for Windows เพื่อคำนวณค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาวิจัย ซึ่งประกอบด้วยสถิติพื้นฐาน จำนวนร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ การทดลองค่าที่ (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทิศทางเดียว (One – way ANOVA) ผลการวิจัยสามารถสรุปได้ดังนี้ 1. ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร(ฝ่ายมัธยม) ในแต่ละด้านและโดยรวมอยู่ในระดับมาก 2. เปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) เป็นรายด้านพบว่า

1. ผู้ปกครองนักเรียนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน คือ ระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และระดับสูงเท่าปริญญาตรี มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ในแต่ละด้านและโดยรวม คือ ด้านวิชาการ ด้านการปกครองนักเรียน ด้านบริหารทั่วไป และ ด้านกิจกรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพแตกต่างกัน คือ อาชีพรับราชการ หรือพนักงานรัฐวิสาหกิจ และอาชีพอิสระ มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ในแต่ละด้านและโดยรวม คือ ด้านวิชาการ ด้านการปกครองนักเรียน ด้านบริหารทั่วไป และด้านกิจกรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผู้ปกครองที่มีนักเรียนในปกครองกำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นต่างกัน คือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ในแต่ละด้านและโดยรวม คือ ด้านวิชาการ ด้านการปกครองนักเรียน ด้านบริหารทั่วไป และด้านกิจกรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

บัญชา จันทรรักษา (2540) ได้ศึกษาทัศนคติของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี โดยศึกษาและเปรียบเทียบทัศนคติของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาใน 4 งาน คือ งานบริหารทั่วไปงานวิชาการ งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และงานกิจการนักเรียน จำแนกตามตัวแปรระดับการศึกษา เขตที่อยู่อาศัย และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2538 จำนวน 420 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็น แบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่าโดยมีค่าความเชื่อมั่น 0.97 สถิติที่ใช้ คือ ค่าเฉลี่ย T-test และ One-way ANOVA ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผู้ปกครองนักเรียนมีความเห็นว่า การจัดการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี จัดการศึกษาที่มีคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งในภาพรวมและในแต่ละงาน

2. ผู้ปกครองนักเรียนที่มีระดับการศึกษา เขตที่อยู่อาศัย และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนแตกต่างกัน มีความเห็นต่อการจัดการศึกษาในทุกงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศิริพร ยิ้มทอง (2539) ได้ศึกษาเรื่อง ความคาดหวังของผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา โรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา กรณีศึกษาโรงเรียนศิริวัฒนวิทยา บางเขน กรุงเทพมหานคร จากกลุ่มตัวอย่าง คือผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนศิริวัฒนวิทยา จำนวน 205 คน ผลการวิจัยพบว่าผู้ปกครองคาดหวังให้โรงเรียนบริหารศึกษา

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถทางการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ทั้งนี้ขอให้เน้นความสำคัญต่อวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคอมพิวเตอร์

2. มีครูที่เอาใจใส่มีคุณธรรม

3. มีบริการและสวัสดิการสำหรับนักเรียน 4. โรงเรียนควรจัดงานที่เกี่ยวกับนักเรียนเป็นความสัมพันธ์กับชุมชน

ยีนยง จิรัฏฐิติกาล (2538) ได้ศึกษาเรื่อง ความคาดหวังของผู้ปกครองในการนำบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาของเอกชน จังหวัดลพบุรี พบว่าความคาดหวังของผู้ปกครองที่

ต้องการได้จาก โรงเรียน คือการจัดการเรียนการสอนได้ครบตามหลักสูตรและความเหมาะสมกับวัยเด็ก นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีความคิดริเริ่ม มีความเป็นประชาธิปไตย เคารพความคิดเห็นและความสามารถของผู้อื่น โรงเรียนเข้มงวดในด้านระเบียบวินัยแก่นักเรียน แต่งกายและร่างกายสะอาด จัดการเรียนการสอนโดยครูที่มีวุฒิการศึกษาสูง มีประสบการณ์และความชำนาญการสอนโดยตรง และต้องการให้ โรงเรียนจัดกิจกรรมที่เน้นเป็นพิเศษในด้านจรรยาบรรณและศีลธรรม

ธวัชชัย จิตขวัญ (2542) ได้ทำการวิจัยความคิดเห็นของผู้ปกครอง โรงเรียนประถมศึกษาต่อการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรี ด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่ ด้านกิจการนักเรียน และด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จำแนกตามรายได้ของครอบครัวปรากฏว่าไม่แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญที่ระดับ 0.5 ทุกด้าน

ประคุณ บริพันธ์ทวินันท์ (2545) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตพื้นที่สทวิทยาเขตบรมราชชนนี 1 กรุงเทพมหานคร จากกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตพื้นที่สทวิทยาเขตบรมราชชนนี 1 กรุงเทพมหานคร จำนวน 327 คน ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน คือ

1. ด้านคุณภาพ ได้แก่ ครูให้ความรักและเอาใจใส่สนใจความเป็นอยู่ของนักเรียน
2. ด้านทำเล ที่ตั้ง ได้แก่ การเดินทางจากบ้านมาโรงเรียนสะดวก
3. ด้านค่าใช้จ่าย ได้แก่ โรงเรียนมีการควบคุมราคาอาหารกลางวันให้เหมาะสม
4. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ได้แก่ โรงเรียนมีระบบติดต่อกับผู้ปกครอง

ทันทีเมื่อนักเรียนมีปัญหา

ชวลีพร อนุะมาน (2539) ได้ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่ส่งเด็กเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลเอกชนจังหวัดสระบุรี โดยมีวัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาอันดับความสำคัญของความคิดเห็นผู้ปกครองในการเลือกส่งเด็กเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลเอกชน จังหวัดสระบุรี

2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครอง ที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่างกันต่อการส่งเด็กเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลเอกชน จังหวัดสระบุรี ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นในการส่งเด็กเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุดทุกด้าน อันดับสูงสุดแต่ละด้าน คือ ด้านการเรียนการสอน ด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่ ด้านกิจการนักเรียน และด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองมีดังต่อไปนี้ คือ ครูสอนให้นักเรียนอยู่ในระเบียบวินัย ครูที่สอนนักเรียนอนุบาลแต่งกายสะอาดเรียบร้อย สภาพแวดล้อมของโรงเรียนเป็นระเบียบสวยงาม ร่มรื่น โรงเรียนสอนให้นักเรียนรู้จักช่วยเหลือตนเอง และผู้บริหารและครูต้อนรับผู้ปกครอง

ด้วยไมตรีจิตที่ดี ผู้ปกครองที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่างกันมีความคิดเห็นในด้านการเรียนการสอน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนทางด้านบุคลากรด้านอาคารสถานที่ ด้านกิจการนักเรียน ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่ผู้ปกครองที่มีรายได้ในระดับปานกลาง และระดับสูงที่ความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน แต่แตกต่างจากผู้ที่มีรายได้ระดับต่ำกว่า

เขาวรัตน์ โทณผลิน (2539) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับที่ผู้ปกครองนักเรียนตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชน เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร พบว่าปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับที่ผู้ปกครองนักเรียนตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชนมากที่สุดคือ

1. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับด้านการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ โรงเรียนมีการใช้สื่อการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี
2. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับด้านบทบาทของครูปฐมวัย ได้แก่ครูมีกิริยา ท่าทาง การพูดจาต่อนักเรียนเหมาะสม
3. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ได้แก่ โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้บ้าน
4. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับด้านการบริหารโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนมีการอบรมสั่งสอนโดยส่งเสริมกิริยา มารยาท และจริยธรรมที่ดีให้กับนักเรียน
5. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับด้านการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน อาคารและสถานที่ ได้แก่ โรงเรียนมีการดูแลรักษาความสะอาดของอาคาร สถานที่ เช่น ห้องน้ำ ห้องเรียน ห้องนอน ห้องอาหาร ตามลำดับ และส่วนปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับด้านค่าธรรมเนียมการเรียน ได้แก่ อัตราค่าธรรมเนียมการเรียนต่างๆ มีความเหมาะสม เป็นเกณฑ์การตัดสินใจของผู้ปกครองน้อยกว่าปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับอื่นๆ

วดิน ปาลเดชพงศ์ (2539) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อโรงเรียนอนุบาลเอกชน กรณีศึกษาโรงเรียนอนุบาลก้องหล้า ในด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านอุปกรณ์และสื่อการสอน ด้านการบริหารบุคลากรของโรงเรียนด้านการจัดอาคารสถานที่ และด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองนักเรียน พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุระหว่าง 31-35 ปี สำเร็จการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาตรี และประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว ครอบครัวมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 20,001-40,000 บาท และ ตัดสินใจส่งบุตร-ธิดา เข้าเรียนเพราะสถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ใกล้บ้าน ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจดังนี้

1. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นวิชาการให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้
2. จัดมุมการเรียนต่างๆ ขึ้นในห้องเรียน

3. จัดหาครูที่มีอายุอยู่ในระหว่าง 20-40 ปี และควรผ่านการอบรมหรือศึกษาด้านการอนุบาลมาโดยเฉพาะ และจัดพี่เลี้ยงให้กับเด็กในแต่ละชั้นเรียน

4. รายงานผลพัฒนาการของนักเรียนทุกครั้ง ติดต่อกับผู้ปกครองทั้งทางจดหมายและโทรศัพท์ และผู้ปกครองนักเรียนมีความต้องการให้โรงเรียนดำเนินการดังนี้ จัดให้มีอุปกรณ์และสื่อการสอนต่างๆ เพียงพอกับความต้องการของนักเรียน มีสิ่งแวดล้อมที่ดีร่มรื่น มีห้องเฉพาะสำหรับวิชาต่างๆ ติดตั้งเครื่องปรับอากาศในห้องเรียนและมีสถานที่ตั้งอยู่ในที่ชุมชน การคมนาคมสะดวก และมีการพบปะสังสรรค์ระหว่างผู้ปกครองและโรงเรียน ปีละ 1 ครั้ง

นิตยา ไสงาม (2543) ทำการศึกษาสภาพความเป็นจริงและความคาดหวังเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับผู้ปกครอง ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองเด็กอนุบาลในจังหวัดศรีสะเกษ พบว่า

ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาตามความคาดหวังสูงกว่าความคิดเห็นตามสภาพความเป็นจริง

1. ความคิดเห็นตามสภาพความจริงต่อการจัดการศึกษาสำหรับผู้ปกครอง พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อจำแนกตามเชื้อชาติแต่เมื่อจำแนกตามเพศ อายุ อาชีพ การศึกษา ความสัมพันธ์ของผู้ปกครองกับเด็ก และระดับชั้นเรียนของเด็ก ไม่พบความแตกต่าง

2. ความคิดเห็นตามสภาพความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาสำหรับผู้ปกครอง เมื่อจำแนกตามอาชีพ การศึกษา และเชื้อชาติ พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อจำแนกตามเพศ อายุ ความสัมพันธ์ของผู้ปกครองกับเด็กและระดับชั้นเรียนของเด็กไม่พบความแตกต่าง

3. ความคิดเห็นของผู้ปกครองตามสภาพความเป็นจริง มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความคิดเห็นตามสภาพความคาดหวังในระดับต่ำ

4. ลักษณะการจัดการศึกษาที่ผู้ปกครองต้องการ การจัดอบรมผู้ปกครองต้องการให้จัดวันเสาร์ โดยใช้เวลาครึ่งวันในหัวข้อเรื่องการสร้างวินัยให้กับเด็ก การจัดประชุมผู้ปกครองต้องการให้จัดวันเสาร์ โดยใช้เวลาครึ่งวันในรูปแบบการประชุมและลงมือปฏิบัติ เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างครูและโรงเรียนเกี่ยวกับเด็ก

5. การให้คำปรึกษาผู้ปกครองต้องการขอรับคำปรึกษาที่โรงเรียนโดยมีเหตุผล คือ เพื่อให้เข้าใจและสามารถนำไปใช้ได้ การจัดห้องสมุดสำหรับผู้ปกครอง ผู้ปกครองต้องการห้องสมุดรวมเพื่อที่จะให้ทำกิจกรรมเสริมความรู้ระหว่างผู้ปกครองกับเด็กลักษณะสื่อสิ่งพิมพ์ ผู้ปกครองต้องการคู่มือผู้ปกครองทุกเดือนเกี่ยวกับ กระบวนการเรียนการสอนของโรงเรียน การบริหารโทรศัพท์ ผู้ปกครองต้องการรับทราบเกี่ยวกับข่าวคราวบุตร หลานและการติดต่อโดยไม่เจาะจงเวลา การเยี่ยมบ้าน ผู้ปกครองต้องการให้ครูประจำชั้นเยี่ยมบ้านได้ทั้งวันในวันเสาร์เพื่อต้องการทราบถึงพฤติกรรม

เด็กที่โรงเรียน การเยี่ยมโรงเรียน ผู้ปกครองต้องการเยี่ยมชมขณะครูทำกิจกรรมกับเด็กของแต่ละวัน การมีส่วนร่วมกิจกรรมของผู้ปกครอง ผู้ปกครองต้องการมีส่วนร่วมในการดูแลเด็ก ขณะทำกิจกรรม โดยเข้าร่วมทุกครั้งที่ต้องการ การมีส่วนร่วมกิจกรรมทางการบริหาร ผู้ปกครองต้องการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพิเศษต่างๆ โดยจะร่วมทุกครั้งที่ต้องการ

นางเรืองรอง ผาสุข (2548) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษาระดับประถมศึกษา ของผู้ปกครองโรงเรียนวัดอมรินทราราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 3 ดำเนินการวิจัยเชิงสำรวจจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียน วัดอมรินทราราม จำนวน 309 คน ผลการวิจัยพบว่าน้ำหนักการตัดสินใจทั้ง 4 ด้านในระดับมาก โดยมีน้ำหนักการตัดสินใจอยู่ในระดับมากด้านบุคลากร เป็นอันดับที่หนึ่ง รองลงมาด้านวิชาการ ด้านกิจการนักเรียน และด้านอาคารสถานที่ ตามลำดับ

บุษบา พจนนิโยธิน (2539) ได้ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่ส่งนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร จากกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้ปกครองของนักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 ปีการศึกษา 2538 ของโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 520 คน ผลการวิจัยพบว่า อันดับความคิดเห็นของผู้ปกครองสูงสุด ต่อการส่งนักเรียน เข้าเรียนใน โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา 4 ด้าน คือ เกี่ยวกับตัวนักเรียน ความคาดหวังหลักสูตร และ กิจกรรมการเรียนการสอนและสภาพโรงเรียน เรียงตามลำดับ ดังนี้ นักเรียนมีความรู้ความสามารถปานกลาง นักเรียนสามารถช่วยงานผู้ปกครองได้ เน้นเนื้อหาที่สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ และอาจารย์มีความเป็นกันเองกับนักเรียน ผู้ปกครองได้ให้ข้อเสนอแนะ คือ ค่าเล่าเรียนแพงเกินไป นักเรียนควรมีการฝึกงานในสถานะประกอบการ และโรงเรียนรับนักเรียนมากเกินไปทำให้ขาดประสิทธิภาพในการสอน

วิโรจน์ มูอำหมัด (2542) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย จากกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2541 โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย จำนวน 372 คน ผลการวิจัยพบว่าปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัยมากที่สุด ดังนี้

1. ด้านโรงเรียนที่ดี ได้แก่ ทำเลที่ตั้งของโรงเรียนต้องสะดวกในการรับ-ส่งนักเรียนเป็นเส้นทางผ่านของผู้ปกครอง มีการจัดสถานที่ภายในโรงเรียนเป็นสัดส่วนถูกสุขลักษณะ
2. ด้านวิชาการ ได้แก่ โรงเรียนเปิดสอน ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งไม่เป็นภาระของผู้ปกครองในการหาที่เรียนใหม่ให้กับบุตรหลานนอกจากนี้

โรงเรียนมีกิจกรรมเสริมสร้างความเป็นผู้นำให้นักเรียนกล้าแสดงออกและโรงเรียนมีการรายงานผลความก้าวหน้าเรื่องการเรียนรู้การสอนของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

3. ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ได้แก่ จำนวนห้องปฏิบัติการห้องเรียนเพียงพอปลอดภัย ไม่มีเสียงรบกวน ไร้อา และทันสมัย

4. ด้านบริหาร ได้แก่ การปลูกฝังให้นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อการใช้และรักษาทรัพย์สินของโรงเรียน นอกจากนี้โรงเรียนมีการจัดการดูแลเรื่องความปลอดภัยให้กับนักเรียน โดยจัดพยาบาลไว้บริการตลอดเวลาทำการ จัดให้มีครูเวรและเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยอย่างเข้มงวด ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน ได้แก่ การช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันของศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน บุคคลในวงสังคม และการเมืองให้การยอมรับ ด้านครู ได้แก่ คุณวุฒิและประสบการณ์ของครู วิทยุครูที่สอนในแต่ละระดับชั้น ตลอดจนความเหมาะสมในเรื่องของการแต่งกายบุคลิกภาพของครูชายและครูหญิง ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ได้แก่ การที่โรงเรียนให้ข้อมูลข่าวสาร กิจกรรมของโรงเรียนผ่านทางสื่อมวลชน และนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียน

สายชน หมวกเหล็ก (2542) ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครอง ในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชน จังหวัดสระบุรี จากกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้ปกครองนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2541 โรงเรียนอนุบาลเอกชน จังหวัดสระบุรี จำนวน 555 คน ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชนมากที่สุด คือ

1. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับเกี่ยวกับครู ได้แก่ ครูดูแลเอาใจใส่นักเรียนและให้การบ้านสม่ำเสมอ
2. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน ได้แก่ โรงเรียนมีการเน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กเป็นสำคัญ และส่งเสริมให้เด็กอ่าน เขียน คิดคำนวณได้
3. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับเกี่ยวกับการบริการอาหารและสุขภาพ ได้แก่ การจัดบริการอาหารเสริมและอาหารกลางวันที่สะอาดถูกหลักโภชนาการ และมีปริมาณเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน

4. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายต่างๆ ได้แก่ โรงเรียนช่วยเหลือผู้ปกครองโดยแบ่งชำระค่าเทอมได้ในอัตราส่วนที่เหมาะสม

5. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับเกี่ยวกับที่ตั้ง ได้แก่ โรงเรียนตั้งอยู่แหล่งที่สะดวก ในการเดินทางรับ-ส่ง และตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี ไม่มีกลิ่น เสียง หรือสิ่งที่เป็นอันตรายอยู่ข้างเคียง สำหรับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริการอื่นๆ ได้แก่ สระว่ายน้ำและห้องนอนปรับอากาศ มีผลต่อการตัดสินใจน้อยกว่า 5 ปี ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับดังกล่าวข้างต้น

สุรสิทธิ์ แก้วใจ (2542) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร

จากกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2541 จำนวน 400 คน ผลการวิจัยพบว่าปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับที่ผู้ปกครองนักเรียนใช้เป็นเกณฑ์ตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา คือ

1. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับด้านวิชาการ ได้แก่ โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
2. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับด้านอาคารสถานที่และการจัดสภาพแวดล้อม ได้แก่ โรงเรียนมีบรรยากาศแห่งความอบอุ่น ปลอดภัย จัดครูเวรรับ-ส่งนักเรียน เข้า-ออก โรงเรียน
3. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับด้านคุณลักษณะของครู ได้แก่ โรงเรียนที่ผู้บริหารมีบุคลิกดี มีความรู้ความสามารถ มีวิสัยทัศน์มุ่งมั่นต่อความสำเร็จในการพัฒนาโรงเรียนและครูมีความรู้ความสามารถในการสอนมีความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับด้านค่าธรรมเนียมการเรียน ได้แก่ โรงเรียนยินยอมให้ผู้ปกครองผ่อนชำระค่าเล่าเรียนได้
5. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและการบริการ ได้แก่ โรงเรียนจัดให้บริการด้าน สุขอนามัย เช่น มีแพทย์ พยาบาล ตรวจสอบสุขภาพของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ
6. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับด้านชื่อเสียงของโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนที่มีนักเรียนการศึกษาสามารถสอบเข้าเรียนต่อในสถานศึกษาที่มีชื่อเสียงได้

งานวิจัยต่างประเทศ

จอยส์ (Joyce, 1992) ได้วิจัยหาเหตุผลของผู้ปกครองที่เลือกโรงเรียน ชั้นประถมศึกษาของรัฐ ระหว่าง 2 รัฐ โดยกลุ่มผู้ปกครอง 2 กลุ่มของโรงเรียนสแตนเบนวิลล์ ในรัฐ โอไฮโอและโรงเรียนเซนต์ปอล ในรัฐมินเนโซตา (Stenbenville Public School in Ohio and St. Paul Public School in Minnesota) สรุปความเห็นที่เหมือนกันมากในการเลือกโรงเรียนประถมศึกษาให้แก่บุตรหลาน 8 ข้อดังนี้

1. คุณภาพของครู
2. ระเบียบของโรงเรียน
3. วินัยของโรงเรียน
4. หลักสูตรพิเศษ
5. จริยธรรมของครู
6. การประเมินความสามารถของครู
7. ความรับผิดชอบของโรงเรียน
8. มีแนวการสอนหลากหลาย

อีริกสัน และคาร์มิน (Erickson & Kamin , 1980 : 1520-A) ได้ทำวิจัย เรื่อง ทำไมผู้ปกครอง จึงส่งลูกเข้าเรียนในโรงเรียนนั้นๆ ทั้ง 2 ครั้ง ของอีริกสันที่รวมกันกับคาร์มินในปี 1980 และครั้งที่ 2 ในปี 1984 นั้น นับได้ว่าเป็นผลงานการวิจัยที่ครอบคลุมข้อปลีกย่อยมากที่สุดเท่าที่ปรากฏ ในเรื่องการเลือก โรงเรียนของผู้ปกครอง ซึ่งได้ทำการศึกษาไว้ใน แคว้นบริติช โคลัมเบีย แคนาดา และสหรัฐอเมริกา เฉพาะผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของผู้วิจัยในครั้งนี้น่าสนใจเป็นพิเศษ คือ เรื่อง การชอบ โรงเรียนเอกชนส่วนใหญ่มากที่สุด ร้อยละ 48.5 เหตุผลรองลงมาคือ คุณภาพด้านวิชาการ ร้อยละ 39.6 ศาสนาหรือด้านจิตใจ ร้อยละ 35.1 สำหรับผู้ปกครองที่ชอบโรงเรียนของรัฐ เหตุผลคือ สะดวก ใกล้บ้าน ร้อยละ 29.9 ค่าใช้จ่ายต่ำ ร้อยละ 19.3 และคุณภาพทางวิชาการ ร้อยละ 15.5

จากการศึกษางานวิจัยทั้งในประเทศและนอกประเทศ สรุปได้ว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับที่มี ผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งเด็กเข้าศึกษาต่อช่วงชั้นที่ 3 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1) ได้แก่ ด้านวิชาการ มีการจัดการเรียนการสอนดี มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของชุมชน นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ ประสบความสำเร็จและมีความก้าวหน้า ด้านบุคคลกร ผู้บริหารมีคุณธรรมมีวิสัยทัศน์ ครูมีความรู้ มีประสบการณ์ มีบุคลิกดี มีคุณธรรม เอาใจใส่ดูแลนักเรียนดี นักเรียนมีระเบียบวินัย ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม มีอาคารเรียนที่มั่นคงแข็งแรง ให้อาຫันสมัย มีความปลอดภัย ไม่มีสิ่งรบกวน ด้านการให้บริการต่างๆ มีการจัดอาหารกลางวันที่มีคุณค่าและถูกลักษณะ บริการ สุขภาพอนามัยที่ดี ตลอดสิ่งอำนวยความสะดวกครบถ้วน ทันสมัย มีการช่วยเหลือทางด้าน ค่าใช้จ่าย จัดหาทุนการศึกษาหรือผ่อนชำระค่าเทอม และด้านความสัมพันธ์กับชุมชน มีการ ประชาสัมพันธ์โรงเรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ซึ่งโรงเรียนที่มีปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับดังกล่าวจึงจะ เป็นที่สนใจของผู้ปกครองให้ส่งบุตรหลานมาเข้าเรียน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากร

ประชากรเป็นผู้ปกครองนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนศึกษานารีวิทยา ในปีการศึกษา 2550 เฉพาะที่สอบคัดเลือกได้จากการวัดความพร้อมพื้นฐานทางการเรียนของโรงเรียน จำนวนทั้งสิ้น 216 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ส่วน

ส่วนที่ 1 เป็นแบบวัดสถานภาพและข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบ

ส่วนที่ 2 แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งเด็กเข้าศึกษาต่อช่วงชั้นที่ 3 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1) โรงเรียนศึกษานารีวิทยา ซึ่งมี 4 ด้าน ดังนี้

- | | |
|-----------------------------------|--------------|
| 1. ด้านวิชาการ | จำนวน 11 ข้อ |
| 2. ด้านกิจกรรมนักเรียน | จำนวน 11 ข้อ |
| 3. ด้านบุคลากร | จำนวน 10 ข้อ |
| 4. ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม | จำนวน 8 ข้อ |

ซึ่งเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ คือ

- 5 หมายถึงผู้ปกครองให้ความสำคัญในการตัดสินใจระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึงผู้ปกครองให้ความสำคัญในการตัดสินใจระดับมาก
- 3 หมายถึงผู้ปกครองให้ความสำคัญในการตัดสินใจระดับปานกลาง
- 2 หมายถึงผู้ปกครองให้ความสำคัญในการตัดสินใจระดับน้อย
- 1 หมายถึงผู้ปกครองให้ความสำคัญในการตัดสินใจระดับน้อยที่สุด

สำหรับเกณฑ์ในการแปลความหมายค่าเฉลี่ยของแต่ละระดับความสำคัญในการตัดสินใจ ผู้วิจัยใช้เกณฑ์ดังนี้

- 4.50 – 5.00 หมายถึงความสำคัญในการตัดสินใจระดับมากที่สุด
- 3.50 – 4.49 หมายถึงความสำคัญในการตัดสินใจระดับมาก
- 2.50 – 3.49 หมายถึงความสำคัญในการตัดสินใจระดับปานกลาง
- 1.50 – 2.49 หมายถึงความสำคัญในการตัดสินใจระดับน้อย
- 1.00 – 1.49 หมายถึงความสำคัญในการตัดสินใจระดับน้อยที่สุด

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามหรือการทดลองผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำข้อมูลมาเป็นแนวทาง ในการกำหนดกรอบโครงสร้างของแบบสอบถาม
2. นำข้อมูลมาวิเคราะห์เนื้อหา กำหนดกรอบแนวคิดปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจ ของผู้ปกครองในการส่งเด็กเข้าศึกษาต่อช่วงชั้นที่ 3 (มัธยมศึกษาปีที่ 1) โรงเรียนศึกษานารีวิทยา
3. สร้างแบบสอบถามโดยนำแบบสอบถามของ นางเรืองรอง ผาสุข มาปรับปรุงแก้ไขให้ตรงกับเนื้อหาที่ต้องการ แล้วนำฉบับร่างเสนอต่อกรรมการควบคุมภาคนิพนธ์เพื่อพิจารณาตรวจสอบแก้ไข ปรับปรุงให้ถูกต้องเหมาะสม ตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย
4. นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่านตรวจสอบ ความถูกต้อง และการหาความเที่ยงตรงตามเนื้อหาและโครงสร้าง (IOC) แต่ละข้อคำถาม
5. ทำการปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำแบบสอบถามที่มีการปรับปรุง แก้ไขสมบูรณ์แล้วไปทดลองใช้กับผู้ปกครองนักเรียนชั้นม.2 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนศึกษานารีวิทยา ที่สอบคัดเลือกได้ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2549 จำนวน 20 คน หาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach , Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.94
6. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและความเชื่อมั่นไปใช้จริงกับผู้ปกครองนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนศึกษานารีวิทยา ปีการศึกษา 2550 จำนวน 216 คน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ในการวิจัยครั้งนี้ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

1. นำหนังสือจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ไปขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษานารีวิทยา เพื่อแจกแบบสอบถามให้แก่ผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถาม

2. ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการแจกแบบสอบถามด้วยตนเองทั้งสิ้น 216 ฉบับและเก็บด้วยตนเอง ได้แบบสอบถามกลับคืนมาจำนวนทั้งสิ้น 216 ฉบับ ได้รับคืน ทุกฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ที่เก็บ

3. นำข้อมูลที่ได้รับคืนมาทั้งหมดมาตรวจสอบความสมบูรณ์ดำเนินการจัดทำตามขั้นตอนการวิจัยต่อไป

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยนำมาวิเคราะห์ ดังนี้

1. ข้อมูลที่ได้รับจากส่วนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบวิเคราะห์ข้อมูลโดยความถี่และหาค่าร้อยละ

2. ข้อมูลที่ได้รับจากส่วนที่ 2 เกี่ยวกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งเด็กเข้าศึกษาต่อช่วงชั้นที่ 3 (มัธยมศึกษาปีที่ 1) โรงเรียนศึกษานารีวิทยา จำนวน 4 ด้าน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประมวลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งเด็กเข้าศึกษาต่อช่วงชั้นที่ 3 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1) โรงเรียนศึกษานารีวิทยา แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งเด็กเข้าศึกษาต่อช่วงชั้นที่ 3 (มัธยมศึกษาปีที่ 1) โรงเรียนศึกษานารีวิทยา

โดยผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังประชากร จำนวน 216 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามที่สมบูรณ์ครบถ้วนที่สามารถนำมาวิเคราะห์ได้คืน จำนวน 216 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 และผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ครบถ้วนมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ซึ่งผู้วิจัยแบ่งออกเป็นขั้นตอน 2 ตอนตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 แสดงจำนวน ร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	73	33.80
	หญิง	143	66.20
	รวม	216	100.00
อายุ	ต่ำกว่า 30	6	2.80
	30 - 40 ปี	110	50.90
	41 - 50 ปี	87	40.30
	มากกว่า 50 ปี	13	6.00
	รวม	216	100.00
ระดับการศึกษาสูงสุด	ประถมศึกษา	81	37.50
	มัธยมศึกษา	59	27.30
	อนุปริญญา	36	16.70
	ปริญญาตรี	27	17.10
	สูงกว่าปริญญาตรี	3	1.40
	รวม	216	100.00

ตารางที่ 1 (ต่อ)

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม		จำนวน	ร้อยละ
อาชีพ	ข้าราชการ	15	6.90
	พนักงานรัฐวิสาหกิจ	2	0.90
	ค้าขาย	51	23.60
	เจ้าของกิจการ	11	5.10
	รับจ้าง	95	44.00
	อื่นๆ	42	19.40
	รวม	216	100.00
รายได้รวมของบุคคลในครอบครัวต่อเดือนประมาณ	ต่ำกว่า 10,000 บาท	39	18.10
	10,000 – 20,000 บาท	106	49.10
	20,001 – 30,000 บาท	41	19.00
	มากกว่า 30,000 บาท	30	13.90
รวม		216	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า สถานภาพของผู้ปกครอง พบว่า ผู้ปกครองที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มากกว่าเพศชาย เป็นเพศหญิงจำนวน เป็นร้อยละ 66.20 เป็นเพศชาย จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 33.80 อายุระหว่าง 30 – 40 ปี จำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 50.90 ระดับการศึกษาสูงสุดประถมศึกษา จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 37.50 อาชีพรับจ้าง จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 44.00 รายได้รวมของบุคคลในครอบครัวต่อเดือน 10,000 – 20,000 บาท จำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 49.10

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจ

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งเด็กเข้าศึกษาต่อช่วงชั้นที่ 3 (มัธยมศึกษาปีที่ 1) โรงเรียนศึกษานารีวิทยา เฉพาะนักเรียนที่ผ่านการสอบคัดเลือก ได้จากการวัดความพร้อมพื้นฐานทางการเรียน

ปัจจัยการตัดสินใจ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับ
1.ด้านวิชาการ	3.90	0.69	มาก
2.ด้านกิจการนักเรียน	3.74	0.80	มาก
3.ด้านบุคลากร	4.17	0.78	มาก
4.ด้านอาคารสถานที่	3.97	0.81	มาก
รวมทุกด้าน	3.95	0.77	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.95 อยู่ในระดับมาก ถ้าแยกเป็นรายข้อพบว่า การตัดสินใจด้านบุคลากร มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 4.17 อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือด้านอาคารสถานที่ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.97 ส่วนที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือด้านกิจการนักเรียน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.74 ตามลำดับ

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของ ผู้ปกครองในการส่งเด็กเข้าศึกษาต่อช่วงชั้นที่ 3 (มัธยมศึกษาปีที่ 1) โรงเรียนศึกษานารีวิทยา ด้านวิชาการ

ปัจจัยการตัดสินใจด้านวิชาการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วน	น้ำหนัก
		เบี่ยงเบน	การตัดสินใจ
		มาตรฐาน	
1.โรงเรียนมีชื่อเสียงด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.90	0.68	มาก
2.โรงเรียนได้รับรองด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	3.86	0.67	มาก
3.โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2544	3.95	0.65	มาก
4.การเรียนการสอนมุ่งเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมอันดีงามให้แก่นักเรียน	4.01	0.73	มาก
5.โรงเรียนมีการพัฒนางานด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง	4.00	0.70	มาก
6.โรงเรียนมีสื่อและอุปกรณ์การสอนที่ทันสมัยและเพียงพอ กับความต้องการของนักเรียน	3.74	0.85	มาก
7.โรงเรียนจัดกิจกรรมการสอนที่หลากหลาย	3.85	0.78	มาก
8.โรงเรียนรายงานผลความก้าวหน้า ด้านการเรียนของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.01	0.80	มาก
9.โรงเรียนมีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของชุมชน	4.17	0.71	มาก
10.นักเรียนมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์และกล้าแสดงออก	3.70	0.73	มาก
11.นักเรียนมีความรู้และประสบการณ์นอกห้องเรียน เช่น การไปทัศนศึกษา การจัดนิทรรศการ การแข่งขันตอบปัญหา	3.78	0.83	มาก
รวม	3.90	0.69	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่าปัจจัยการตัดสินใจด้านวิชาการ ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.90 อยู่ในระดับมาก ถ้าแยกเป็นรายข้อพบว่า โรงเรียนมีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของชุมชน มีค่าเฉลี่ย สูงสุดเท่ากับ 4.17 อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือการเรียนการสอน มุ่งเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม อันดีงามให้แก่นักเรียนและโรงเรียนรายงานผลความก้าวหน้าด้านการเรียนของนักเรียนอย่าง สม่ำเสมอ มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.01 ส่วนที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ นักเรียนมี ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์และกล้าแสดงออก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.70

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจผู้ประกอบการ ในการ
ส่งเด็กเข้าศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนศึกษานารีวิทยา ด้านกิจการนักเรียน

ปัจจัยการตัดสินใจด้านกิจการนักเรียน	ส่วน		น้ำหนัก การตัดสินใจ
	ค่าเฉลี่ย	เบี่ยงเบน มาตรฐาน	
1. จัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	3.74	0.80	มาก
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมการเป็นประชาธิปไตย เช่น การเลือก ตั้งกรรมการนักเรียน	3.83	0.80	มาก
3 จัดส่งเสริมการพัฒนาด้าน คุณธรรมจริยธรรม	3.93	0.80	มาก
4. จัดให้มีการประกันอุบัติเหตุ ให้นักเรียนทุกคน	3.80	0.80	มาก
5. จัดให้มีห้องพยาบาลและเจ้าหน้าที่พยาบาลที่มีวุฒิ พยาบาลโดยตรง	3.81	0.82	มาก
6. จัดให้มีการตรวจสุขภาพอนามัยให้นักเรียนทุกคน	3.97	0.76	มาก
7. จัดหาทุนการศึกษาให้นัก เรียนที่ขาดแคลนและเรียนดี	3.96	0.83	มาก
8. จัดกิจกรรมส่งเสริมพุทธศาสนาและวัฒนธรรมไทย เช่น การสอบนักเรียน , ค่ายพุทธบุตร เป็นต้น	4.10	0.77	มาก
9. จัดให้มีการให้ความรู้เพิ่มเติมแก่นักเรียนนอกเหนือจากการ เรียนปกติ เช่น เรียนภาษาต่างชาติดกับเจ้าของภาษา	4.07	0.80	มาก
10. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านกีฬาฟุตบอล	3.80	0.93	มาก
รวม	3.74	0.80	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่าปัจจัยการตัดสินใจด้านกิจการนักเรียนในภาพรวม มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.74 อยู่ในระดับมาก ถ้าวแยกเป็นรายข้อพบว่า จัดกิจกรรมส่งเสริมพุทธศาสนาและวัฒนธรรมไทย เช่น การสอบนักเรียน , ค่ายพุทธบุตร เป็นต้น มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 4.10 รองลงมา คือจัดให้มีการ ให้ความรู้เพิ่มเติมแก่นักเรียนนอกเหนือจากการเรียนปกติ เช่น เรียนภาษา ต่างชาติดกับเจ้าของภาษา มี คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.07 ส่วนที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ จัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.74

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งเด็กเข้าศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนศึกษานารีวิทยา ด้านบุคลากร

ปัจจัยการตัดสินใจด้านบุคลากร	ส่วน ค่าเฉลี่ย เบี่ยงเบน มาตรฐาน		น้ำหนัก การตัดสินใจ
1.ผู้บริหารเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ก้าวไกลและมุ่งมั่นในการพัฒนาโรงเรียน	4.17	0.78	มาก
2.ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารโรงเรียน	4.11	0.76	มาก
3.ผู้บริหารเอาใจใส่และดูแลนักเรียน	4.9	0.82	มาก
4.ผู้บริหารเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง	4.17	0.80	มาก
5.ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ปกครอง	3.96	0.77	มาก
6.ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดี	4.10	0.69	มาก
7.ครูเป็นผู้มีประสบการณ์ในการสอนและมีคุณวุฒิทางวิชาชีพครู	4.19	0.64	มาก
8.ครูได้รับการพัฒนาและส่งเสริมให้มีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้นอย่างสม่ำเสมอ	4.07	0.67	มาก
9.ครูปลูกฝังให้นักเรียนมีวินัยในการปฏิบัติต่อตนเองและผู้อื่น	4.09	0.73	มาก
10.ครูเป็นแบบอย่างที่ดีเช่นไม่เล่นการพนัน ไม่สูบบุหรี่	4.00	0.81	มาก
11.ครูแต่งกายเรียบร้อยเหมาะสม กับอาชีพ	4.9	0.71	มาก
รวม	4.17	0.78	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่าปัจจัยการตัดสินใจด้านบุคลากรในภาพรวม มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.17 อยู่ในระดับมาก ถ้าแยกเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกรายข้อ โดยที่ ครูเป็นผู้มีประสบการณ์ในการสอนและมีคุณวุฒิทางวิชาชีพครู มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 4.19 รองลงมา คือผู้บริหารเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ก้าวไกลและมุ่งมั่นในการพัฒนาโรงเรียนและผู้บริหารเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.17 ส่วนที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ปกครอง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.96

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งเด็กเข้าศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนศึกษานารีวิทยา ด้านอาคารสถานที่

ปัจจัยการตัดสินใจด้านอาคารสถานที่	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	น้ำหนักการตัดสินใจ
1.ทำเลที่ตั้งของโรงเรียน เหมาะสมแก่การรับส่งนักเรียน	3.97	0.81	มาก
2.อาคารเรียนและบริเวณ โรงเรียนมีความปลอดภัย	3.70	0.87	มาก
3.จัดครูและเจ้าหน้าที่ดูแลความปลอดภัยในเวลาก่อนเข้าเรียน เวลาพัก และเวลาหลังเลิกเรียน	3.79	0.93	มาก
4.โรงเรียนมีการพัฒนาอาคารเรียนและบริเวณโรงเรียนให้เหมาะแก่การจัดการเรียน การสอนอย่างสม่ำเสมอ	3.74	0.84	มาก
5.โรงเรียนมีห้องพิเศษสำหรับการจัดกิจกรรมต่างๆ อย่างเหมาะสมเช่นห้องคอมพิวเตอร์ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้อง ปฏิบัติการทางภาษา ห้องดนตรีไทย	4.04	0.78	มาก
6.โรงเรียนมีห้องสุขาเพียงพอ สะอาดและถูกสุขลักษณะ	3.26	1.02	มาก
7.บริเวณโรงเรียนสะอาดเป็นระเบียบและสวยงามด้วยธรรมชาติ	3.44	0.89	มาก
8.โรงเรียนเป็นสถานที่บริการชุมชนเช่นเป็นที่จัดการเลือกตั้งฯ การจัดงานมงคล สมรสและงานปีใหม่	3.63	1.016	มาก
รวม	3.97	0.81	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่าปัจจัยการตัดสินใจด้านอาคารสถานที่ ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.70 อยู่ในระดับมาก ถ้าแยกเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกรายข้อ โดยที่ โรงเรียนมีห้องพิเศษสำหรับการจัดกิจกรรมต่างๆ อย่างเหมาะสมเช่นห้องคอมพิวเตอร์ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้อง ปฏิบัติการทางภาษา ห้องดนตรีไทย มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 4.04 รองลงมา คือ ทำเลที่ตั้งของโรงเรียน เหมาะสมแก่การรับส่งนักเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.97 ส่วนที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ คือ โรงเรียนมีห้องสุขาเพียงพอ สะอาดและถูกสุขลักษณะ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.26

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ เพื่อศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งเด็กเข้าศึกษาต่อช่วงชั้นที่ 3 (มัธยมศึกษาปีที่ 1) โรงเรียนศึกษานารีวิทยา โดยประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนศึกษานารีวิทยา ปีการศึกษา 2550 เฉพาะที่สอบคัดเลือกได้จากการวัดความพร้อมพื้นฐานทางการเรียนของโรงเรียน จำนวน 216 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ส่วนที่ 1 เป็นแบบวัดสถานภาพและข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนที่ 2 แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจ ด้านวิชาการ จำนวน 11 ข้อ ด้านกิจกรรมนักเรียน จำนวน 11 ข้อ ด้านบุคลากร จำนวน 10 ข้อ ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม จำนวน 8 ข้อ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยนำแบบสอบถามจำนวน 216 ชุด เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการแจกแบบสอบถามด้วยตนเองทั้งสิ้น 216 ฉบับ และเก็บด้วยตนเอง ได้แบบสอบถามกลับคืนมาจำนวนทั้งสิ้น 216 ฉบับ ได้รับคืน ทุกฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ที่เก็บทำการวิเคราะห์ข้อมูลวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประมวลผลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป และประมวลผลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสามารถสรุปได้ว่า ผู้ปกครองที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง จำนวน 143 คน มีอายุระหว่าง 30 -40 ปี จำนวน 110 คน มีวุฒิทางการศึกษาประถมศึกษา จำนวน 81 คน อาชีพรับจ้าง จำนวน 95 คน รายได้รวมของบุคคลในครอบครัวต่อเดือน 10,000 – 20,000 บาท จำนวน 106 คน ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งเด็กเข้าศึกษาต่อช่วงชั้นที่ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1)โรงเรียนศึกษานารีวิทยา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก จำแนกเป็นรายด้านพบว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองอยู่ในระดับมากทุกด้าน คือ ด้านบุคลากรเป็นอันดับที่หนึ่ง รองลงมาด้านวิชาการ ด้านอาคารสถานที่ และด้านกิจกรรมนักเรียน ตามลำดับ รายละเอียด ดังต่อไปนี้

1. ด้านวิชาการ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครอง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครอง อยู่ในระดับมากทุกข้อ

2. **ด้านกิจการนักเรียน** ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครอง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครอง อยู่ในระดับมากทุกข้อ
3. **ด้านบุคลากร** ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครอง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครอง อยู่ในระดับมากทุกข้อ
4. **ด้านอาคารสถานที่** ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครอง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครอง อยู่ในระดับมากทุกข้อ

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งเด็กเข้าศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนศึกษานารีวิทยา สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

ด้านวิชาการ จากผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครอง อยู่ในระดับมาก สำหรับปัจจัยข้อที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครอง มากที่สุดคือ โรงเรียนมีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของชุมชน แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนจะต้องมีคุณภาพด้านวิชาการที่ส่งผลไปยังตัวผู้เรียนให้มีคุณภาพเป็นที่ ส่งผลให้เกิดความศรัทธาและยอมรับว่าเป็นโรงเรียนที่มีชื่อเสียงของชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับ วิโรจน์ มูฮำหมัด (2542: 75) ได้กล่าวการที่โรงเรียนสามารถสร้างนักเรียนให้เรียนดี มีความประพฤติดี จึงส่งผลต่อชื่อเสียงของโรงเรียน ก่อให้เกิดศรัทธาและความเชื่อมั่นของผู้ปกครอง

ด้านกิจการนักเรียน จากผลการวิจัย พบว่าปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองอยู่ในระดับมาก สำหรับปัจจัยข้อที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครอง มากที่สุดคือ จัดกิจกรรมส่งเสริมพุทธศาสนาและวัฒนธรรมไทย เช่น การสอบนักเรียน , ค่ายพุทธบุตร แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมส่งเสริมพุทธศาสนาและวัฒนธรรมไทย ที่ส่งผลต่อตัวผู้เรียนในด้านศีลธรรมและจรรยาบรรณที่เกิดประโยชน์อย่างเห็นได้ชัดเจนซึ่งตรงกับความต้องการของผู้ปกครองสอดคล้องกับ ยืนยง จิรัฐิติกาล (2538 หน้า 106) ที่กล่าวไว้ว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่ต้องการได้รับจากโรงเรียน คือ ต้องการให้โรงเรียนจัดกิจกรรมที่เน้นในด้านจรรยาบรรณและศีลธรรม

ด้านบุคลากร จากผลการวิจัย พบว่าปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครอง อยู่ในระดับมาก สำหรับปัจจัยข้อที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครอง มากที่สุดคือ ครูเป็นผู้มีประสบการณ์ในการสอนและมีคุณวุฒิทางวิชาชีพครู แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนมีครูที่สามารถจัด

กิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การสอนแบบโครงงาน ฝึกทักษะให้นักเรียนคิด วิเคราะห์ ทักษะในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้แสดงออกด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา ในวาระต่าง ๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน และมีคุณวุฒิทางวิชาชีพครูที่ส่งผลกระทบต่อ การสัมฤทธิ์ผลของผู้เรียน อย่างเห็นได้ชัดจนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธรณิศวรร จิตขวัญ (2542) ซึ่งศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครอง ต่อการบริหารโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนนทบุรี คือครูมีประสบการณ์ในการสอน แสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองมีความเชื่อในภาพลักษณ์และประสบการณ์ในการสอนของครู ดังนั้นในแต่ละสถานศึกษาจึงควรให้ ความสำคัญในเรื่องนี้มากขึ้น และควรให้การสนับสนุนในการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในการสอนให้ควบคู่กับความก้าวหน้าทาง เทคโนโลยีที่ทันสมัยอยู่เสมอ จะมีผลทำให้ประเทศชาติได้พลเมืองที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพต่อไปด้วย

ด้านอาคารสถานที่ จากผลการวิจัย พบว่าปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครอง อยู่ใน ระดับมาก สำหรับปัจจัยข้อที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครอง มากที่สุด คือ โรงเรียนมีห้องพิเศษสำหรับการจัดกิจกรรมต่างๆ อย่างเหมาะสม เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องดนตรีไทย แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนให้ความสำคัญในการห้องจัดกิจกรรมเสริมสร้างการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมสมัย ธรรมรักษ์ (2546:73) พบว่า การตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม โดยมีความคิดเห็น ว่า ห้องอาหารที่ความสะอาดและอากาศถ่ายเทได้ดีถูกลักษณะ มีห้องจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ที่ได้มาตรฐาน และห้องน้ำ ห้องสุขา สะอาดถูกลักษณะ และมีจำนวนเพียงพอ การที่จะทำให้ห้องจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ที่ได้มาตรฐานอยู่เสมอย่อมต้องจะต้องมีการดูแลรักษาและพัฒนาให้ใช้การได้ดีอยู่เสมอ หากมีการชำรุดก็จะต้องปรับปรุง ซึ่งในการปรับปรุงหากภาครัฐไม่สามารถ ให้การสนับสนุนได้อย่างเต็มที่ โรงเรียนจึงมีหน้าที่ที่จะต้องทำการระดม ทุนจากชุมชน เพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียน ซึ่งเป็นยุทธศาสตร์หนึ่ง ที่ผู้บริหารโรงเรียนต้องดำเนินการอย่างถูกต้อง ต่อเนื่องและจริงจังต่อไป

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

1. ด้านวิชาการ พบว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่ได้ให้ความสำคัญในเรื่อง โรงเรียนได้รับรอง ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ,โรงเรียนมีสื่อและอุปกรณ์การสอนที่ทันสมัยและเพียงพอ ,โรงเรียนจัดกิจกรรมการสอนที่หลากหลาย ,นักเรียนมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์และกล้าแสดงออก ,นักเรียนมีความรู้และประสบการณ์นอกห้องเรียน เช่น การไปทัศนศึกษา การจัดนิทรรศการ การแข่งขันตอบปัญหา ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าค่าเฉลี่ยรวม ซึ่งในความเป็นจริงโรงเรียนประสบ

ความสำเร็จในทุกด้าน มีสื่อที่ทันสมัยและเพียงพอ สาเหตุดังกล่าวอาจจะเกิดจากการไม่ได้ส่งเสริมประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองรับทราบ จึงควรมีการส่งเสริมประชาสัมพันธ์ให้เห็นได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

2. ด้านกิจการนักเรียน พบว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่ได้ให้ความสำคัญในเรื่องระบบดูแลช่วยเหลือ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าค่าเฉลี่ยรวม ซึ่งความจริงระบบดูแลช่วยเหลือ เป็นโครงการหนึ่งในสามของโรงเรียน ที่ดำเนินการเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 4 คือผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณมีความคิดสร้างสรรค์คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ ของโรงเรียน ซึ่งผลการดำเนินการ ผู้เรียนร้อยละ 82.52 ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะตามมาตรฐาน ซึ่งผู้ปกครองอาจยังไม่เข้าใจในเรื่องดังกล่าว จึงควรมีการให้ความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ปกครองเพิ่มขึ้น

3. ด้านบุคลากร พบว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่ได้ให้ความสำคัญในเรื่อง ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารโรงเรียน ผู้บริหารเอาใจใส่และดูแลนักเรียน ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ปกครอง ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดี ครูได้รับการพัฒนาและส่งเสริมให้มีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้นอย่างสม่ำเสมอ ครูปลูกฝังให้นักเรียนมีวินัยในการปฏิบัติต่อตนเองและผู้อื่น ครูเป็นแบบอย่างที่ดีเช่นไม่เล่นการพนัน ไม่สูบบุหรี่ และครูแต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมกับอาชีพ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าค่าเฉลี่ยรวม เนื่องจากผู้ปกครองต้องการผู้บริหารและครูที่มีความเหมาะสมกับอาชีพ ทั้งด้านบุคลิกภาพและประสบการณ์ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีความรู้ มีวินัยในตนเองและผู้อื่น จำเป็นที่โรงเรียนต้องสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้เกิดศรัทธาในโรงเรียน ที่สำคัญอย่างยิ่งในปัจจุบันคือบุคคลที่ทำหน้าที่ผู้บริหารและครู ต้องเป็นแบบอย่างที่ดีให้นักเรียน รวมทั้งเสริมสร้างจิตสำนึกของความเป็นครู การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง เพื่อให้สามารถประสานประโยชน์ซึ่งจะเกิดแก่บุตรหลานได้อย่างเต็มที่ อีกทั้งต้องเพิ่มพูนความรู้ความสามารถและเทคโนโลยีใหม่ๆ ให้ครูอยู่เสมอ เพื่อสร้างความมั่นใจในตัวผู้บริหารและครูเองตลอดจนเพิ่มความเชื่อมั่นแก่ ผู้ปกครอง

4. ด้านอาคารสถานที่ พบว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่ได้ให้ความสำคัญในเรื่อง อาคารเรียนและบริเวณ โรงเรียนมีความปลอดภัยโรงเรียนควร จัดครูและเจ้าหน้าที่ดูแลความปลอดภัยในเวลา ก่อนเข้าเรียน เวลาพัก และเวลาหลังเลิกเรียน โรงเรียนมีการพัฒนาอาคารเรียนและบริเวณโรงเรียนให้เหมาะแก่การจัดการเรียน การสอนอย่างสม่ำเสมอ โรงเรียนมีห้องสุขาเพียงพอ สะอาดและถูกสุขลักษณะ บริเวณโรงเรียนสะอาดเป็นระเบียบและสวยงามด้วยธรรมชาติ โรงเรียนเป็นสถานที่บริการชุมชนเช่นเป็นที่จัดการเลือกตั้ง การจัดงานมงคลสมรสและงานปีใหม่ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าค่าเฉลี่ยรวม ซ่อมโดยภาพพร้อมแล้วควรจะได้รับการปรับปรุงใน เรื่องห้องสุขาให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนความสะอาด และถูกลักษณะ และต้องมีการปรับปรุงอาคารเรียนและบริเวณโรงเรียนให้สะอาดเป็นระเบียบและสวยงามเป็นธรรมชาติให้มีความปลอดภัยเอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการ

สอนในแต่ละกิจกรรม และบริการชุมชนเพิ่มขึ้น รวมทั้งการจัดสภาพแวดล้อมให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานอยู่เสมอ

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย

ควรศึกษาเปรียบเทียบปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งเด็กเข้าศึกษาต่อช่วงชั้นที่ 3 (มัธยมศึกษาปีที่ 1) โรงเรียนศึกษานารีวิทยา หรือศึกษาความเห็นจากกลุ่มบุคคลอื่น เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา หรือ จากนักเรียน

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- "การสุ่มตัวอย่างเพื่อการวิจัย." (12/1/50). [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก:
<http://web.udru.ac.th> [50/1/12]
- กิติมา ปรีดีติลก. (2532). การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร:
 ห้างหุ้นส่วนจำกัดอักษรบัณฑิต.
- โกวิท ภัทสนันท์. (2539). กระบวนการตัดสินใจในด้านบริหารและกรอบความคิดทั่วไป.
 กรุงเทพมหานคร : สำนักบรรณสารการพัฒนา.
- โกสินทร์ รังสิยาพันธ์. (2530). ปรัชญาและคุณธรรมสำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การ
 ศาสนา.
- ขวัญเรือน มิ่งอุดม " ภารกิจของโรงเรียน." (12/1/50). [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก:
http://202.29.24.246/be/HTML/edu_thai.htm
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2545). ปัญหาปฏิรูปการศึกษา แนวทางสู่การ
 ปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี.
- ชวลีพร อนุมาน. (2539). ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่ส่งเด็กเข้าเรียนอนุบาลเอกชน
 จังหวัดสระบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา
 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- เชาว์วิรัตน์ โทณผลิน. (2539). ปัจจัยที่ผู้ปกครองนักเรียนตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียน ใน
 โรงเรียนอนุบาลเอกชน เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร
 มหาบัณฑิต ภาควิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ทัศนีย์ ศุภเมธี. (2535). หลักสูตรและการจัดการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : วิทยาลัยครูธนบุรี.
- ธรรณิศวรร จิตขวัญ. (2542). ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาจังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร
 มหาบัณฑิต ภาควิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- นิตยา ไสงาม. (2543). การศึกษาสภาพความจริงและความคาดหวังเกี่ยวกับการจัดการศึกษา
 สำหรับผู้ปกครองตามความคิดเห็นของผู้ปกครองเด็กอนุบาลในจังหวัดศรีสะเกษ.
 วิทยานิพนธ์.
- บรรเทา กิตติศักดิ์. เอกสารประกอบการสอน: วิชาการบริหารโรงเรียนกรุงเทพมหานคร.
 กรุงเทพมหานคร:ม.ป.พ.ม, ม.ป.ป. อัดสำเนา

บัญชา จันทร์รักษา. (2540). ทักษะของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน
มัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

บุษบา พจนินโยธิน. (2539). ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่ส่งนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียน
เอกชนอาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต การบริหาร
การศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ประคุณ บริพันธ์ทวินันท์. (2546). ปัจจัยการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าโรงเรียน มัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตพื้นที่สหวิทยาเขตบรมราชชนนี 1 กรุงเทพมหานคร.
วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารการศึกษาศาสนาบันราชภัฏสวน
ดุสิต.

ประเสริฐ วิเศษกิจ. (2542). งานวิจัยเรื่องศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อ
การจัดการศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
(ฝ่ายมัธยม). วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรี
นครินทรวิโรฒประสานมิตร.

พนม พงษ์ไพบูลย์ "โรงเรียนดี โรงเรียนดัง." [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก:

<http://www.moe.go.th/article03.shtml> [50/1/16]

พยอม วงศ์สารศรี. (2542). องค์การและการจัดการ. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุภา.

เมธี ปิรันธนานนท์. (2538). การวางแผนอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกทาง
การศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์.

ยีนยง จิรัฏฐิติกาล. (2538). ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนในการนำบุตรหลานเข้าเรียน
ในโรงเรียนประถมศึกษาของเอกชน จังหวัดลพบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

"รายงานผลการรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนศึกษานารีวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทม กรุงเทพมหานคร เขต 3 จังหวัด : กรุงเทพมหานคร"

[ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก http://doc.obec.go.th/RubStudent/report/tab3_school. [50/1/12]

"รายชื่อโรงเรียนที่ได้รับความนิยมสูงที่รับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้สัดส่วน 50 : 50

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2550." [ออนไลน์]. เข้าถึง

ได้จาก: <http://doc.obec.go.th> [50/1/18]

"รูปแบบการตัดสินใจ." [ออนไลน์]. เข้าถึงได้

<http://www.nrru.ac.th/article/leadership/page8.2.1.html> [50/1/16]

รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา.สำนักงาน. (2549). มาตรฐานการศึกษา ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี.

_____(2547). รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนศึกษานารีวิทยา. กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี.

เรื่องรอง ผาสุข .(2548). ปัจจัยการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษาระดับประถมศึกษาของผู้ปกครอง โรงเรียนวัดอัมรินทร์อาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 3.วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต การบริการศึกษา สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.

วรรณนา พรหมบุรณีย์. (2540). การพัฒนามนุษย์ที่ยั่งยืน. กรุงเทพฯ : สหธรรมิก.

วดีน บาลเดชพงศ์. (2539) . การศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อโรงเรียนอนุบาลเอกชน : กรณีศึกษาโรงเรียนอนุบาลก้องเกล้า กรุงเทพมหานคร.

วิทยานิพนธ์การศึกษาบัณฑิต การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

วิชัย โสสุวรรณจินดา. (2535). ความลับขององค์กร : พฤติกรรมองค์กรสมัยใหม่. กรุงเทพฯ : ธรรมนิติ.

วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. (2518). ลักษณะของครูที่สังคมต้องการ. กรุงเทพมหานคร. (อัดสำเนา)

วิโรจน์ มู้อำหมัด. (2542). ปัจจัยที่มีต่อการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนศึกษาในโรงเรียนกรุงเทพคริสเตียน. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ศิริพร ยิ้มย่อง.(2539). ความคาดหวังของผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหารศึกษาโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา:กรณีศึกษาโรงเรียนศิริวัฒนวิทยา เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร.วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.(การบริหารการศึกษา)กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ศิริวรรณ เสรีรัตน์, ลัทธิดการ ศิริวระมย์, จิรศักดิ์ จิยะจันทร์, สมชาย นิรัญกิตติ, ขวลิต ประภาวนนท์ และสุดา สุวรรณภิรมย์. (2542). องค์กรและการจัดการ. ฉบับสมบูรณ (ปรับปรุงใหม่). กรุงเทพฯ : วีระฟิล์มและไซเท็กซ์.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2539). คู่มือการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา.กรุงเทพมหานคร.คุรุสภา.

_____(2545).หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2546. กรุงเทพมหานคร.องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์(ร.ส.พ.)

_____(2546).การฝึกอบรมการวางแผนพัฒนาการศึกษาแบบบูรณาการใน

- ระดับจังหวัด. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : สำนักงาน, ม.ป.ป.
- ศึกษานารีวิทยา. โรงเรียน. (2550). คู่มือนักเรียนและผู้ปกครอง โรงเรียนศึกษานารีวิทยา ปีการศึกษา 2550. กรุงเทพมหานคร : จามจุรีโปรดักท์.
- _____. (2550). ข้อมูลพื้นฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2549. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3. (อัดสำเนา).
- _____. (2546). รายงานการใช้ทรัพยากรในการบริหารเพื่อพัฒนาโรงเรียนศึกษานารีวิทยาตาม โครงการได้ร่มอินทนิล. (อัดสำเนา).
- _____. (2547). รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐานโรงเรียน ศึกษานารีวิทยา. (อัดสำเนา).
- สงบ ประเสริฐพันธุ์ (2543). ร่วมกันสร้างคุณภาพโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร. สุวิริยาสาน
- สมทรัพย์ อภิชาติบุตร. (2541). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอน ปลายของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัด กาญจนบุรี. วิทยานิพนธ์ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการ นิเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์. (2541, กรกฎาคม - กันยายน). "มิติคุณภาพโรงเรียน" ข่าวนักบริหาร. หน้า 17.
- สมสมัย ธรรมรักษ์. (2546). ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนใน โรงเรียนอนุบาลอัฐฎกาล เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญา ศาสตรมหาบัณฑิต การบริการศึกษา สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.
- สามัญศึกษา , กรม. (2532) . เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : การศาสนา.
- สายชน นมวกเหล็ก. (2542). ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลาน เข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชน จังหวัดสระบุรี. วิทยานิพนธ์การศึกษาศาสตร การ บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุรสิทธิ์ แก้วใจ. (2542). ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลาน เข้า เรียนในโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศึกษา ศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- "อุดมการณ์และหลักการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน. " (18/1/50). [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก: <http://www.chs.ac.th> [50/1/18]
- Bruce, E. L. (1972). The Role of the Elementary Prinipal in School Community Relations. Dissertation Abstracta International, 33:11.

- Erickson, D.A., and Kamin, J. (1980). *How Parents Select Schools for Their Children: Evidence from 993 Parents in British Columbia. A Report to the (U.S.) National Institute of Education. Center of Research on Private Education, University of San Francisco and Education Institute of British Columbia, Vancouver, British Columbia.*
- Gunter, M.A., H. Eaters and J.H. Schwab. 1990. *Instruction : A Models Approach.* Boston: Allyn and Bacon.
- Hansen, J. Merrell and Childs, John. (1998, September). "Creating a School Where People Like to Be" *Educational Leadership* : 14 - 17.
- Harrison, F. F. (1981). *The Managerial Decision-Making Process.* Boston : Smithsonian Institution.
- Hoy, Wayne N. and Miskel, Cecil G. (1991). *Educational Administration.* Singapore : McGraw-Hill.
- Joyce, C.F., Jr. (1992, October 1992). "Parental Choice in Public Elementary School : Who Chooses and Why (School Choice)." *Dissertation Abstracts International*, 30: 35 - 40A.
- Moorhead, Gregory and Griffin, Ricky. (1992). *Decision Making and Creativity.* London : Houghton Mifflin.
- Peterson, Kent D. and Deal, Terrence E. (1998, September) "How Leaders Influence the Culture of Schools" *Educational Leadership* : 28 – 31
- Simon, Herbert A. (1976). *Administrative Behavior.* New York : Macmillan.
- Stair, Ralph M., Jr. and Render, Barry. (1990). *Production and Operations Management : self-Correcting Approach.* 3rd ed. Boston : Allyn and Bacon.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถาม

เรื่อง ศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งเด็กเข้าศึกษาต่อช่วงชั้นที่ 3
(ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1) โรงเรียนศึกษานารีวิทยา : ผู้ปกครองนักเรียนที่สอบคัดเลือกได้จากการ
วัดความพร้อมพื้นฐานการเรียนรู้

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้มีทั้งหมด 2 ส่วน

ส่วนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งเด็กเข้า
ศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนศึกษานารีวิทยา

ส่วนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม (ผู้ปกครองนักเรียน)

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงที่เกี่ยวข้องกับ
ตัวท่าน

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. อายุ

() ต่ำกว่า 30 ปี

() 30 - 40 ปี

() 41 - 50 ปี

() มากกว่า 50 ปี

3. วุฒิทางการศึกษาสูงสุด

() ประถมศึกษา

() มัธยมศึกษา

() อนุปริญญา

() ปริญญาตรี

() สูงกว่าปริญญาตรี

4. อาชีพ

() ข้าราชการ

() พนักงานรัฐวิสาหกิจ

() ค้าขาย

() เจ้าของกิจการ

() รับจ้าง

() อื่นๆ.....

5. รายได้รวมของบุคคลในครอบครัวต่อเดือนประมาณ

() ต่ำกว่า 10,000 บาท

() 10,000 - 20,000 บาท

() 20,001 - 30,000 บาท

() มากกว่า 30,000 บาท

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งเด็กเข้าศึกษา

ต่อระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนศึกษานารีวิทยา โดยวิธีสุ่มคัดเลือก

คำชี้แจง ท่านคิดว่าการตัดสินใจของท่านในการส่งเด็กเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนศึกษานารีวิทยา โดยวิธีที่สุ่มคัดเลือกได้จากการวัดความพร้อมพื้นฐานการเรียนรู้ ปัจจัยต่างๆต่อไปนี้จะมีผลต่อการตัดสินใจของท่านในระดับใด โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงของท่านมากที่สุด

ข้อ	ปัจจัยด้านต่างๆ	ระดับการตัดสินใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	ด้านวิชาการ					
1	โรงเรียนมีชื่อเสียงด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
2	โรงเรียนได้รับการรับรองด้านการประกันคุณภาพการศึกษา					
3	โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2544					
4	การเรียนการสอนมุ่งเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม อันดีงามให้แก่นักเรียน					
5	โรงเรียนมีการพัฒนางานด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง					
6	โรงเรียนมีสื่อและอุปกรณ์การสอนที่ทันสมัยและเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน					
7	โรงเรียนจัดกิจกรรมการสอนที่หลากหลาย					
8	โรงเรียนรายงานผลความก้าวหน้า ด้านการเรียนของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ					
9	โรงเรียนมีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของชุมชน					
10	นักเรียนมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์และกล้าแสดงออก					
11	นักเรียนมีความรู้และประสบการณ์นอกห้องเรียน เช่น การไปทัศนศึกษา การจัดนิทรรศการ การเข้าร่วมแข่งขันตอบปัญหา					

ข้อ	ปัจจัยด้านต่างๆ	ระดับการตัดสินใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	ด้านกิจการนักเรียน					
1	จัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
2	จัดกิจกรรมส่งเสริมระบบประชาธิปไตย เช่น การเลือกตั้งกรรมการนักเรียน					
3	จัดส่งเสริมการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม					
4	จัดให้มีการประกันอุบัติเหตุให้นักเรียนทุกคน					
5	จัดให้มีห้องพยาบาลและเจ้าหน้าที่พยาบาลที่มีวุฒิพยาบาลโดยตรง					
6	จัดให้มีการตรวจสุขภาพอนามัยให้ นักเรียนทุกคน					
7	จัดหาทุนการศึกษาให้นักเรียนที่ขาดแคลนและเรียนดี					
8	จัดกิจกรรมส่งเสริมพระพุทธศาสนาและวัฒนธรรมไทย เช่น การสอบธรรมศึกษา ,ค่ายพุทธบุตร เป็นต้น					
9	จัดให้มีการให้ความรู้เพิ่มเติมแก่นักเรียนนอกเหนือจากการเรียนปกติ เช่น เรียนภาษาต่างชาติดกับเจ้าของภาษา					
10	จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านกีฬาฟุตบอล					
	ด้านบุคลากร					
1	ผู้บริหารเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ก้าวไกลและมุ่งมั่นในการพัฒนาโรงเรียน					
2	ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารโรงเรียน					
3	ผู้บริหารเอาใจใส่และดูแลนักเรียน					
4	ผู้บริหารเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง					
5	ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ปกครอง					
6	ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดี					
7	ครูเป็นผู้มีประสบการณ์ในการสอนและมีคุณวุฒิทางวิชาชีพครู					
8	ครูได้รับการพัฒนาและส่งเสริมให้มีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้นอย่างสม่ำเสมอ					
9	ครูปลุกฝังให้นักเรียนมีวินัยในการปฏิบัติต่อตนเองและผู้อื่น					

ข้อ	ปัจจัยด้านต่างๆ	ระดับการตัดสินใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
10	ครูเป็นแบบอย่างที่ดีเช่นไม่เล่นการพนัน ไม่สูบบุหรี่					
11	ครูแต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมกับอาชีพ					
	ด้านอาคารสถานที่					
1	ทำเลที่ตั้งของโรงเรียนเหมาะสมแก่การรับส่งนักเรียน					
2	อาคารเรียนและบริเวณโรงเรียนมีความปลอดภัย					
3	จัดครูและเจ้าหน้าที่ดูแลความปลอดภัยในเวลาก่อนเข้าเรียน เวลาพัก และเวลาหลังเลิกเรียน					
4	โรงเรียนมีการพัฒนาอาคารเรียนและบริเวณโรงเรียนให้เหมาะแก่การจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ					
5	โรงเรียนมีห้องพิเศษสำหรับการจัดกิจกรรมต่างๆอย่างเหมาะสม เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องดนตรีไทย					
6	โรงเรียนมีห้องสุขาเพียงพอ สะอาดและถูกสุขลักษณะ					
7	บริเวณโรงเรียนสะอาด เป็นระเบียบและสวยงามด้วยธรรมชาติ					
8	โรงเรียนเป็นสถานที่บริการชุมชน เช่น เป็นที่จัดการเลือกตั้งฯ การจัดงานมงคลสมรสและงานปีใหม่					

การคำนวณหาค่า IOC (Index of Congruence) จากการสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 3 คน
เกี่ยวกับความสอดคล้องระหว่างข้อความถามและเนื้อหา

ปัจจัยการตัดสินใจ	ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่าเฉลี่ย
	คนที่1	คนที่2	คนที่3		
ด้านวิชาการ					
1.โรงเรียนมีชื่อเสียงด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	0	1	1	2	0.67
2.โรงเรียนได้รับรองด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	1	1	1	3	1.00
3.โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2544	1	1	1	3	1.00
4.การเรียนการสอนมุ่งเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม อันดีงามให้แก่นักเรียน	1	1	1	3	1.00
5.โรงเรียนมีการพัฒนางานด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง	1	1	1	3	1.00
6.โรงเรียนมีสื่อและอุปกรณ์การสอนที่ทันสมัยและเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน	1	1	1	3	1.00
7.โรงเรียนจัดกิจกรรมการสอนที่หลากหลาย	1	1	1	3	1.00
8.โรงเรียนรายงานผลความก้าวหน้า ด้านการเรียนของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	1	1	1	3	1.00
9.โรงเรียนมีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของชุมชน	1	1	1	3	1.00
10.นักเรียนมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์และกล้าแสดงออก	0	1	1	2	0.67
11.นักเรียนมีความรู้และประสบการณ์นอกห้องเรียน เช่น การไปทัศนศึกษา การจัดนิทรรศการ การแข่งขันตอบปัญหา	0	1	1	2	0.67
ด้านกิจการนักเรียน					
1.จัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1	1	1	3	1.00
2.จัดกิจกรรมส่งเสริมการเป็นประชาธิปไตย เช่น การเลือกตั้งกรรมการนักเรียน	1	1	1	3	1.00
3.จัดส่งเสริมการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม	1	1	1	3	1.00
4.จัดให้มีการประกันอุบัติเหตุให้นักเรียนทุกคน	1	1	1	3	1.00
5.จัดให้มีห้องพยาบาลและเจ้าหน้าที่พยาบาลที่มีวุฒิพยาบาลโดยตรง	1	1	1	3	1.00
6.จัดให้มีการตรวจสุขภาพอนามัยให้ นักเรียนทุกคน	1	1	1	3	1.00
7.จัดหาทุนการศึกษาให้นักเรียนที่ขาดแคลนและเรียนดี	1	1	1	3	1.00
8.จัดกิจกรรมส่งเสริมพุทธศาสนาและวัฒนธรรมไทย เช่น การสอบนักเรียนธรรม , ค่ายพุทธบุตร เป็นต้น	1	1	1	3	1.00

ปัจจัยการตัดสินใจ	ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่าเฉลี่ย
	คนที่1	คนที่2	คนที่3		
9.จัดให้มีการให้ความรู้เพิ่มแก่นักเรียนนอกเหนือจากการเรียนปกติ เช่น เรียนภาษาต่างชาติดกับเจ้าของภาษา	1	1	1	3	1.00
10.จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านกีฬาฟุตบอล	1	1	1	3	1.00
ด้านบุคลากร					
1.ผู้บริหารเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ก้าวไกลและมุ่งมั่นในการพัฒนาโรงเรียน	1	1	1	3	1.00
2.ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารโรงเรียน	1	1	1	3	1.00
3.ผู้บริหารเอาใจใส่และดูแลนักเรียน	1	1	1	3	1.00
4.ผู้บริหารเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง	1	1	1	3	1.00
5.ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ปกครอง	1	1	1	3	1.00
6.ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดี	1	1	1	3	1.00
7.ครูเป็นผู้มีประสบการณ์ในการสอนและมีคุณวุฒิทางวิชาชีพครู	1	1	1	3	1.00
8.ครูได้รับการพัฒนาและส่งเสริมให้มีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้นอย่างสม่ำเสมอ	1	1	1	3	1.00
9.ครูปลูกฝังให้นักเรียนมีวินัยในการปฏิบัติต่อตนเองและผู้อื่น	1	1	1	3	1.00
10.ครูเป็นแบบอย่างที่ดีเช่นไม่เล่นการพนัน ไม่สูบบุหรี่	1	1	1	3	1.00
ด้านอาคารสถานที่					
1.ทำเลที่ตั้งของโรงเรียนเหมาะสมแก่การรับส่งนักเรียน	1	1	1	3	1.00
2.อาคารเรียนและบริเวณโรงเรียนมีความปลอดภัย	1	1	1	3	1.00
3.จัดครูและเจ้าหน้าที่ดูแลความปลอดภัยในเวลาก่อนเข้าเรียน เวลาพัก และเวลาหลังเลิกเรียน	1	1	1	3	1.00
4.โรงเรียนมีการพัฒนาอาคารเรียนและบริเวณโรงเรียนให้เหมาะแก่การจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	1	1	1	3	1.00
5.โรงเรียนมีห้องพิเศษสำหรับการจัดกิจกรรมต่างๆ อย่างเหมาะสม เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องดนตรีไทย	1	1	1	3	1.00
6.โรงเรียนมีห้องสุขาเพียงพอ สะอาดและถูกสุขลักษณะ	1	1	1	3	1.00
7.บริเวณโรงเรียนสะอาด เป็นระเบียบและสวยงามด้วยธรรมชาติ	1	1	1	3	1.00
8.โรงเรียนเป็นสถานที่บริการชุมชน เช่น เป็นที่จัดการเลือกตั้งฯ การจัดงานมงคลสมรสและงานปีใหม่	1	1	1	3	1.00

ภาคผนวก ข

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

1. นายแสงทอง ธีญญโกเศศสุข ผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษานารีวิทยา
สังกัดงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 3
2. นางสาวสรณ์นันทน์ ศรีประทีพ ครู วิทยฐานะเชี่ยวชาญ อันดับ คศ.4
โรงเรียนศึกษานารีวิทยา
สังกัดงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 3
3. ดร.นพดล ขวัญชนะภักดีครู ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ อันดับ คศ.3
โรงเรียนศึกษานารีวิทยา
สังกัดงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 3



๐๕๖๔.๐๖/ 247

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
๑๐๖๑ ถนนอิสรภาพ แขวงหิรัญรูจี
เขตธนบุรี กรุงเทพฯ ๑๐๖๐๐

23 กรกฎาคม ๒๕๕๐

1 ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

1 ผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษานารีวิทยา

ส่งมาด้วย เครื่องมือวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวชณิศ ปวีณนัทธ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท
า การบริหารการศึกษา ได้เสนอภาคิพนธ์
ศึกษาวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความคิดสร้างสรรค์ของผู้ปกครองในวงกว้างส่งเด็กเข้าศึกษาต่อระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนศึกษานารีวิทยา

คณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็น
มีความรู้ ความสามารถ จึงขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัยให้แก่ศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ
าสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.พรพิพัฒน์ เพิ่มผล)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ครุศาสตร์

๐-๒๔๗๒-๕๗๑๒

สาร.๐-๒๔๗๒-๕๗๑๒



ศธ ๐๕๖๔.๐๖/ 242

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
๑๐๖๑ ถนนอิสรภาพ แขวงหิรัญรูจี
เขตธนบุรี กรุงเทพฯ ๑๐๖๐๐

23 กรกฎาคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน นางสาวสร้อยสนันท์ ศรีประทักษ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวชฎานิศา ปวีณนาภทร์ นักศึกษาระดับปริญญาโท
สาขา การบริหารการศึกษา ได้เสนอภาคนิพนธ์
เรื่อง ศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งเด็กเข้าศึกษาต่อระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนศึกษานารีวิทย

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็น
ผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ จึงขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัยให้แก่ศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ
โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.พรพิพัฒน์ เพ็ญผล)

คณบดีคณะครุศาสตร์

คณะครุศาสตร์

โทร. ๐-๒๔๔๒-๕๗๑๒

โทรสาร.๐-๒๔๔๒-๕๗๑๒



ที่ ศธ ๐๕๖๔.๐๖/ 247

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
๑๐๖๑ ถนนอิสรภาพ แขวงหิรัญรูจี
เขตธนบุรี กรุงเทพฯ ๑๐๖๐๐

23 กรกฎาคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน คร.นพดล ขวัญชนะภักดิ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวชณานิต ปวีณธนาภักดิ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท
สาขา การบริหารการศึกษา ได้เสนอกาณินพนธ์
เรื่อง ศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งเด็กเข้าศึกษาต่อระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนศึกษานารีวิทยา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็น
ผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ จึงขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยให้แก่ นักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ
โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.พรพิพัฒน์ เพิ่มผล)

คณบดีคณะครุศาสตร์

คณะครุศาสตร์

โทร. ๐-๒๔๖๒-๕๗๑๒

โทรสาร.๐-๒๔๖๒-๕๗๑๒

ภาคผนวก ค
ประวัติผู้วิจัย

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ	นางสาวชญาณีศ ปวีณธนาภัทร์
วัน เดือน ปีเกิด	8 ธันวาคม 2502
สถานที่เกิด	อำเภอพระนคร กรุงเทพฯ
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2521 ประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นต้น (ปกศ.ต้น) วิทยาลัยครูธนบุรี พ.ศ. 2523 ประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นสูง (ปกศ.สูง) วิชาเอกคณิตศาสตร์, วิทยาลัยครูธนบุรี พ.ศ. 2525 ครุศาสตร์บัณฑิต (ค.บ) วิชาเอกคณิตศาสตร์ วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา พ.ศ. 2531 -> ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศษ.บ.) วิชาเอกการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมวิราช
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนศึกษานารีวิทยา แขวงบางบอน เขตบางบอน กรุงเทพฯ 10150 สังกัดงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 3
ตำแหน่ง	ครู วิทยฐานะชำนาญการ อันดับ คศ. 2