



การศึกษาความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย  
ของโรงเรียนวัดทองคั้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
สมุทรปราการ เขต 1

สนอง พึ่งสาย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา  
23 เม.ย. 2552

วัน เดือน ปี..... #0219901

เลขทะเบียน.....

เลขเรียกหนังสือ

076  
379.12  
ส194ก  
๑๕50  
จ. 2

วิทยานิพนธ์(แผนข)นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

A STUDY NEEDS OF PARENTS TOWARD EDUCATION MANAGEMENT  
KINDERGARTEN LEVEL IN WATTHONGKUNG SCHOOL  
UNDER THE OFFICE OF SAMUTPRAKARN  
EDUCATIONAL AREA ZONE 1

SANONG PEUNGSAI

This research is a part of the study under the curriculum of Master of Education  
Program in Educational Administration

2007

Copyright of Bansomdejchaopraya Rajabhat University

วิทยานิพนธ์ (แผน ข) การศึกษาความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย  
ของโรงเรียนวัดทองคั้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

โดย สอนง พึ่งสาย

สาขา การบริหารการศึกษา

ประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ (แผน ข) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เขี่ยมสะอาด  
กรรมการ รองศาสตราจารย์มณี เหมทานนท์

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา อนุมัติให้วิทยานิพนธ์ (แผน ข) ฉบับนี้  
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต




.....ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายงานบัณฑิตศึกษา  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สรายุทธ์ เศรษฐขจร)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ (แผน ข)



.....ประธานกรรมการ  
(ดร.นิวัตต์ น้อยมณี)



.....กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์มณี เหมทานนท์)



.....กรรมการและเลขานุการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เขี่ยมสะอาด)

สนอง พึ่งสาย. (2550). การศึกษาความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย  
โรงเรียนวัดทองคู้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1. คุรุศาสตร์  
มหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ : บัณฑิตศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.  
ที่ปรึกษา : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด, รองศาสตราจารย์มณี  
เหมทานนท์

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษา  
ระดับปฐมวัยของโรงเรียนวัดทองคู้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1  
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้ปกครองนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 2 โรงเรียนวัดทองคู้ง สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จำนวน 60 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ  
แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดย  
ทำการวิเคราะห์ข้อมูลและประมวลผลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

ผลการศึกษา พบว่า ความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของ  
โรงเรียนวัดทองคู้ง โดยภาพรวมทั้งหมด 5 ด้าน มีความต้องการในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นราย  
ด้านพบว่า มีความต้องการด้านบุคลากรสูงกว่าทุกด้าน รองลงมามีความต้องการด้าน การจัดการ  
เรียนการสอน ด้านบริการนักเรียน ด้านการจัดอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ด้านความสัมพันธ์  
ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ตามลำดับ



Sanong Peungsai. (2007). A Study the needs of Parents Toward Education Management kindergarten Level in Watthongkung School. under The Office of Samutprakan Educational Service Area 1. Master of Education. Bangkok : Graduate School of Bansomdejchaophaya Rajabhat University.

Advisor : Asst. Prof. Dr.Areewan Iamsa-Ard, Assoc. Prof. Manee Hemthanon.

The objective of this study needs of parents in education administration and separate in details : Learning and Teaching Management. Premises Management and Environment, Student Services, Personnel (Teachers), Relationship between School and Parents The populations of this study are the parents of 60 kindergarten 1 – 2 level in Watthongkung School and the statistic used to analyzed the data was the percentage (%) mean score and the standard deviation

The result of this study Result of research indicated that parents needed 5 aspects : 1) Personnel (Teachers) was higher than other aspects 2) Learning and Teaching Management 3) Student Services 4) Premises Management 5) Environment respectively

## ประกาศคุณูปการ

การศึกษาความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาระดับอนุบาลโรงเรียนวัดห้องคู้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ครั้งนี้ สำเร็จลุล่วงด้วยความอนุเคราะห์อย่างดี ของ ดร.นิวัตต์ น้อยมณี รองศาสตราจารย์ มณี เหมทานนท์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด ที่ให้ความกรุณาเมตตา สละเวลาให้คำแนะนำ ข้อคิดเห็น และการตรวจแก้ไขข้อบกพร่อง ต่าง ๆ ในการดำเนินการวิจัยจนเป็นผลสำเร็จ

ขอขอบพระคุณคณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาทุกท่าน ที่ได้ให้ความรู้ ประสบการณ์ที่เป็นแนวทางในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบคุณผู้เชี่ยวชาญ ที่กรุณาตรวจแก้ไขและให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ในการสร้าง เครื่องมือวิจัยให้สมบูรณ์ ขอขอบคุณผู้ให้ข้อมูลในการทำวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ขอขอบคุณบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้กำลังใจและให้ความช่วยเหลือทุกด้านด้วยดี

สุดท้ายนี้ ผู้วิจัยขอน้อมระลึกถึงพระคุณอันสูงสุดของคุณพ่อ คุณแม่ ผู้เป็นแรงบันดาลใจ ให้การอบรมสั่งสอน ปลูกฝังความใฝ่รู้ในการศึกษา พร้อมทั้งให้กำลังใจ ขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์ทุกท่านที่ได้อบรมสั่งสอนถ่ายทอดความรู้ ช่วยเหลือ ส่งเสริมสนับสนุนและให้กำลังใจแก่ ผู้วิจัยประสบผลสำเร็จ

สนอง พิงสาย

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ข
ประกาศคุณูปการ.....	ค
สารบัญ.....	ง
สารบัญตาราง .....	ฉ
สารบัญแผนภูมิ.....	ช
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย .....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ .....	5
กรอบแนวคิดในการทำวิจัย .....	7
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับความต้องการของผู้ปกครอง .....	8
การจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย .....	11
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2546.....	28
โรงเรียนวัดทองคั้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 .....	31
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	33
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	40
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	40
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	40
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	42
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล .....	42

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	43
ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครอง.....	43
ตอนที่ 2 ความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย.....	46
ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะของผู้ปกครองที่ต้องการให้โรงเรียนพัฒนาเด็ก.....	52
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และ ข้อเสนอแนะ .....	56
สรุปผลการวิจัย .....	56
อภิปรายผล.....	59
ข้อเสนอแนะ.....	61
บรรณานุกรม .....	63
ภาคผนวก .....	70
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย.....	71
ภาคผนวก ข แบบสอบถามเพื่อการวิจัย .....	76
ภาคผนวก ค หนังสือขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย.....	86
ภาคผนวก ง หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถาม การวิจัย.....	88
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	90

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 สอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม .....	44
2 ความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียน วัดห้องคู้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ทั้ง 5 ด้านในภาพรวม.....	46
3 ความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียน วัดห้องคู้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ด้านการจัดการเรียนการสอน.....	47
4 ความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียน วัดห้องคู้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ด้านการจัดอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม.....	48
5 ความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียน วัดห้องคู้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ด้านบริการนักเรียน.....	49
6 ความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียน วัดห้องคู้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ด้านบุคลากร.....	50
7 ความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียน วัดห้องคู้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง.....	51
8 ผู้ปกครองต้องการให้โรงเรียนเน้นพัฒนาการด้าน .....	52
9 กิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดขึ้น.....	53
10 ความต้องการให้โรงเรียนพัฒนาด้านทักษะ .....	53
11 ความต้องการให้โรงเรียนให้กำบ้าน.....	54
12 ลักษณะของครูอนุบาลที่ท่านต้องการ .....	54
13 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ปกครอง.....	55

## สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่	หน้า
1 แสดงลักษณะความต้องการขั้นต่าง ๆ ของมาสโลว์ .....	8
2 หลักสูตรและแนวในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ .....	14

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สภาพวิกฤตทางเศรษฐกิจและสังคมที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและรุนแรงได้สร้างความกดดันให้เกิดความจำเป็นอย่างยิ่งในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาของไทยให้สามารถผลิตผู้ที่มีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมและจริยธรรม อีกทั้งรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างมีคุณภาพ เด็กปฐมวัยเป็นวัยที่สำคัญที่สุดในการพัฒนา เพราะทั้งร่างกาย จิตใจ สมอง และอุปนิสัยของบุคคลจะสร้างและหล่อหลอมได้ดีในเด็กวัยนี้ เด็กปฐมวัยจะมีธรรมชาติและลักษณะเฉพาะที่แตกต่างไปจากวัยอื่น ๆ ซึ่งหากผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถสร้างแบบแผนพฤติกรรมและเจตคติที่ดีให้แก่เด็กปฐมวัยได้แล้ว เด็กปฐมวัยจะสามารถเติบโตและมีชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข ดังนั้นผู้ที่เกี่ยวข้องจึงควรมีความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติและลักษณะของเด็กปฐมวัย เพื่อที่จะได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กมีพัฒนาการไปในทิศทางที่ถูกต้อง อันเป็นประโยชน์ทั้งต่อตัวเด็ก สังคม และประเทศชาติต่อไป (พัชรี สอนแก้ว 2536 : 3) ดังพระราชดำริของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ความว่า “การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาและการอบรมเลี้ยงดูเด็กมีความสำคัญมาก เนื่องจากพัฒนาการทุกด้านที่เจริญเติบโต สมวัยจะเป็นพื้นฐานที่ดีของบุคคล ครอบครัว และสังคม” (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2538 : บทนำ) แต่จากการศึกษาทางการแพทย์ พบว่าเด็กปฐมวัยไทยจำนวนมากถึง 1 ใน 6 มีการพัฒนาการล่าช้าไม่สมวัย โดยมีอัตราส่วนเพิ่มขึ้นตามอายุ แสดงว่าเด็กเหล่านี้ขาดโอกาสเรียนรู้ และขาดการอบรมเลี้ยงดูที่เหมาะสม รวมทั้งจำนวนเด็กที่มีความต้องการการศึกษาพิเศษมีเพิ่มขึ้น ด้วยเหตุนี้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายจึงจำเป็นต้องตระหนักถึงปัญหา มีการเฝ้าระวังและดำเนินการให้ความช่วยเหลือเด็กอายุต่ำกว่า 6 ปี มีการพัฒนาการล่าช้าไม่สมวัย โดยมีอัตราส่วนเพิ่มขึ้นตามอายุ แสดงว่าเด็กเหล่านี้ขาดโอกาสเรียนรู้และขาดการอบรมเลี้ยงดูที่เหมาะสม รวมทั้งจำนวนเด็กที่มีความต้องการทางการศึกษาพิเศษที่เพิ่มขึ้น ด้วยเหตุนี้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายจึงจำเป็นต้องตระหนักถึงปัญหา มีการเฝ้าระวังและดำเนินการให้ความช่วยเหลือเด็กอายุต่ำกว่า 6 ปี (สำนักบริหารคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน 2546 : คำนำ)

สภาพเศรษฐกิจในปัจจุบันและสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป ทำให้พ่อแม่และญาติผู้ใหญ่ของเด็กต้องออกไปทำงานนอกบ้าน โดยเฉพาะแม่บ้านส่วนใหญ่มีความจำเป็นต้องนอกบ้านเพื่อหารายได้ช่วยเศรษฐกิจในครอบครัว ประกอบกับค่านิยมเรื่องการแต่งงานและแยกตัวออกจากครอบครัว ทำให้การเลี้ยงดูเด็กเล็กเป็นปัญหาพื้นฐานที่สำคัญอย่างหนึ่งของสังคมปัจจุบัน เด็กขาดการอบรมเลี้ยงดูที่ดี รัฐบาลตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาและการอบรมเลี้ยงดูเด็กในระดับปฐมวัยเป็นอย่างยิ่ง ดังจะเห็นได้จากนโยบายที่ปรากฏอยู่ในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 8 พ.ศ.2540 ถึง พ.ศ.2544 ซึ่งเป็นช่วงที่แผนการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงมากที่สุด หรือที่เรียกว่าการปฏิรูปการศึกษา โดยเร่งส่งเสริมการเตรียมความพร้อมทุกด้านของเด็กปฐมวัย และมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติว่าด้วยเรื่องแนวการจัดการศึกษา โดยเฉพาะการจัดการศึกษาปฐมวัยดังนี้คือ

- 1) สนับสนุนและส่งเสริมให้เยาวชน คู่สมรส พ่อแม่ มีความรู้เกี่ยวกับชีวิตและครอบครัวและวิธีการเลี้ยงลูกที่ถูกต้องเหมาะสม โดยได้มอบให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องประสานการดำเนินงานในทิศทางเดียวกัน
- 2) สนับสนุนให้เด็กก่อนวัยเรียนได้รับการเตรียมความพร้อมในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ศูนย์พัฒนาเด็ก สถานรับเลี้ยงเด็กในที่ทำงานและในสถานประกอบการ โดยดำเนินการร่วมกันระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชน และครอบครัว สนับสนุนให้เด็กทุกคนได้รับการส่งเสริมด้านโภชนาการอย่างเพียงพอและมีคุณภาพ (กรมวิชาการ 2540 : 31 – 35)

เพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 พ.ศ.2550 - 2554 ข้อแรกคือการพัฒนาคุณภาพคน ให้คนไทยทุกคนได้รับการพัฒนาทั้งทางร่างกาย จิตใจ ความรู้ ความสามารถ ทักษะการประกอบอาชีพ และมีความมั่นคงในการดำรงชีวิต ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย เพื่อเสริมสร้างศักยภาพให้กับตนเองที่จะนำไปสู่ความเข้มแข็งของครอบครัว ชุมชน และสังคมไทย ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ในมาตรา 6 “ว่าด้วยเรื่องเกี่ยวกับการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” ซึ่งมีแนวปฏิรูปการศึกษา 4 ด้าน ประกอบด้วย การปฏิรูปสถานศึกษา การปฏิรูปคนและบุคลากรทางการศึกษา การปฏิรูปหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน การปฏิรูประบบบริหารการศึกษามีเป้าหมายอยู่ที่คุณภาพผู้เรียน จะเห็นได้จากการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพและการพัฒนาเน้นที่เด็กเป็นสำคัญ ให้เด็กเป็นคนดี เก่ง และมีความสุข มีความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพได้



ดังนั้นเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยซึ่งเป็นสถาบันการศึกษาแรกของชีวิต เป็นสถานที่ที่มีผู้ชำนาญในการเลี้ยงดูเด็ก เป็นแหล่งให้ความรู้ขั้นพื้นฐานแก่เด็กในด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ สังคม เพราะเซลล์สมองของเด็กประมาณร้อยละ 70 – 80 จะพัฒนาอย่างเต็มที่ในช่วงอายุ 3 ปีแรกของชีวิต และการศึกษาระดับปฐมวัยยังเป็นจุดต่อเนื่องระหว่างบ้านกับสถาบันการศึกษา เพราะเป็นภาวะที่เด็กต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมจากบ้านที่คุ้นเคยไปสู่สถานที่แปลกใหม่ ผู้คนแปลกหน้า รวมทั้งกิจวัตรประจำวันที่ไม่เหมือนเดิม ในสังคมปัจจุบันเด็กต้องเข้าโรงเรียนปฐมวัยตั้งแต่เล็ก ๆ โดยเฉลี่ยแล้วตั้งแต่อายุ 3 ปีไปจนถึง 6 ปี ผู้ปกครองควรมีการเตรียมการหลายด้านเพื่อให้การไปโรงเรียนของเด็ก ๆ ราบรื่นและได้ผลตามที่ผู้ปกครองมุ่งหวัง (อิสรานุช กิจสมใจ 2546 : 3) ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองถือเป็นปัจจัยพื้นฐานของการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา เพราะพ่อแม่คือครูคนแรกของเด็ก (วนิดา สิ้นลอยมา 2547 : 2) จะเห็นได้ว่ารัฐให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาของเด็กปฐมวัยมากขึ้น แต่ในขณะเดียวกันโรงเรียนก็ต้องพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในเด็กปฐมวัย โดยเฉพาะความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองและโรงเรียน เพราะเด็กมีความผูกพันและเป็นส่วนหนึ่งของครอบครัว โรงเรียนจึงควรให้ความสำคัญกับครอบครัวของเด็ก เนื่องจากประสิทธิภาพและประสิทธิผลของโรงเรียนส่วนหนึ่งย่อมขึ้นกับความร่วมมือของผู้ปกครองด้วย

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในประเทศไทยยังไม่ได้รับการศึกษาภาคบังคับ ฉะนั้นการเรียนการสอนที่ปรากฏทั่วไปจึงขึ้นอยู่กับแนวความคิดและนโยบายของแต่ละโรงเรียนว่าจะเน้นการสอนแบบใด โรงเรียนบางแห่งจัดการสอนโดยเน้นวิชาการ คือ การอ่าน การเขียน ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ตลอดจนการคิดเลข แต่อีกส่วนหนึ่งจะมุ่งฝึกการเตรียมความพร้อมให้เด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา แต่ไม่ว่าจะเป็นการจัดการศึกษาแบบใด ผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเหล่านั้นย่อมมีเหตุผลต่างกันไป เนื่องมาจากพื้นฐานของผู้ปกครองที่ต้องการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนนั้นมีความต้องการแตกต่างกัน ผู้ปกครองบางกลุ่มอาจต้องการให้โรงเรียนเน้นการเรียนการสอนแบบเตรียมความพร้อม ในขณะที่ผู้ปกครองบางกลุ่มอาจต้องการให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนให้เด็กสามารถอ่านออกเขียนได้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้ปกครองมีแนวคิดพื้นฐานที่แตกต่างกัน ดังที่ เพ็ญศิริ จิระเดชะกุล (2533 : 19 – 21) ได้กล่าวถึงแนวคิดพื้นฐานของผู้ปกครองไว้ดังนี้คือ 1) ผู้ปกครองไม่เข้าใจถึงจุดหมายของการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย เนื่องจากขาดความรู้ความเข้าใจถึงการเรียนรู้ที่ถูกต้อง 2) ระบบการ

จัดการศึกษาในเรื่องการรับนักเรียนเข้าเรียนต่อชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนที่มีชื่อเสียงเป็นที่นิยมของผู้ปกครองในการนำบุตรหลานเข้าเรียน อีกทั้งยังมีระบบการรับสมัครโดยการสอบคัดเลือก

3) ความคาดหวังในตัวเด็ก เนื่องจากสภาพเศรษฐกิจและสังคมทำให้สังคมไทยในปัจจุบันเป็นครอบครัวเดี่ยว ในแต่ละครอบครัวมักจะมีบุตร 1 - 2 คน ดังนั้นผู้ปกครองจึงเกิดความคาดหวังในตัวบุตรในเรื่องการเรียนเพื่อมุ่งประกอบอาชีพในอนาคต ค่านิยมในสังคมไทยปัจจุบันผู้ปกครองโดยมากจะมีค่านิยมให้ลูกอ่านออกเขียนได้และคิดเลขเป็นโดยเร็ว ถือเป็นความชื่นชมและภาคภูมิใจของผู้ปกครองที่ลูกมีความสามารถ ดังนั้นจะเห็นได้ว่าการจัดการศึกษานั้นมักจะมีตัวแปรที่เกิดจากความต้องการของผู้ปกครองเข้ามาเกี่ยวข้องค่อนข้างมาก โดยเฉพาะผู้ปกครองเป็นบุคคลที่ทางโรงเรียนควรยอมรับความคิดเห็น เพราะการจัดการศึกษาของเด็กส่วนหนึ่งต้องมาจากความต้องการของผู้ปกครอง เพราะหากโรงเรียนมีการดำเนินงานตรงความคิดเห็นและความต้องการของผู้ปกครองแล้ว ผู้ปกครองก็จะให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการส่งเสริมให้เด็กระดับปฐมวัยมีการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ตรงตามความมุ่งหมายในการจัดการศึกษาขั้นปฐมวัย ผู้วิจัยในฐานะผู้สอนระดับปฐมวัยจึงมีความต้องการที่จะพัฒนาและยกระดับการเรียนการสอนของโรงเรียนให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียนวัดทองคું ที่มุ่งมั่นจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งจะต้องปลูกฝังทุกสิ่งทุกอย่างตั้งแต่ระดับปฐมวัย ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเรื่องการศึกษาความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยของโรงเรียนวัดทองคું สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ใน 5 ด้าน คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ด้านการบริการนักเรียน ด้านบุคลากร ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง เพื่อนำผลการศึกษาที่ได้รับไปปรับปรุงและพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดทองคુંต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยของโรงเรียนวัดทองคું สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

## ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยของโรงเรียนวัดทองคุ้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ใน 5 ด้าน คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ด้านการบริการนักเรียน ด้านบุคลากร ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง

### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ ผู้ปกครองนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 และ 2 ในโรงเรียนวัดทองคุ้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 60 คน

### ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ (Independent Variable) ได้แก่ การจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยของโรงเรียนวัดทองคุ้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จำแนกด้านต่าง ๆ ดังนี้ การจัดการเรียนการสอน การจัดอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม การบริการนักเรียน บุคลากร ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง

2. ตัวแปรตาม (Dependent Variable) ได้แก่ ความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยโรงเรียนวัดทองคุ้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

## ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่องความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยของโรงเรียนวัดทองคุ้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ได้รับประโยชน์จากการวิจัยดังนี้

เพื่อให้ทราบถึงความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยของโรงเรียนวัดทองคุ้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

## นิยามศัพท์เฉพาะ

โรงเรียนวัดทองคุ้ง หมายถึง สถานศึกษาที่รับนักเรียนตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

**ผู้ปกครอง** หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่เลี้ยงดู อุปการะ อบรมสั่งสอนเด็กอย่างใกล้ชิด ซึ่งผู้ปกครองอาจเป็นบิดา มารดา หรือญาติพี่น้องของนักเรียนที่เข้ารับการศึกษาระดับอนุบาล (ปฐมวัย) ของโรงเรียนวัดทองคู้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 กำหนดให้นักเรียน 1 คน มีผู้ปกครอง 1 คน

**เด็กปฐมวัย** หมายถึง เด็กชาย เด็กหญิงอายุ 4 – 5 ปี ซึ่งในการวิจัยนี้หมายถึงเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนวัดทองคู้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

**ความต้องการของผู้ปกครอง** หมายถึง ความประสงค์ของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนวัดทองคู้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ในด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านจัดอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ด้านการบริการนักเรียน ด้านบุคลากร ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง

**การจัดการเรียนการสอน** หมายถึง การวางแผนดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก รวมถึงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและเขียน การคิดคำนวณและการแก้ปัญหา การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ การปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม และการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับเด็กปฐมวัย

**การจัดอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม** หมายถึง การจัดการเกี่ยวกับอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก เช่น การจัดตกแต่งห้องเรียน การจัดมุมเสริมประสบการณ์ การจัดสื่อวัสดุอุปกรณ์เครื่องเล่นต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับเด็ก การบำรุงรักษาอาคารสถานที่ ห้องน้ำห้องส้วม เป็นต้น

**การบริการนักเรียน** หมายถึง การบริการหรือสวัสดิการที่ทางโรงเรียนจัดให้กับนักเรียน เช่น การบริการด้านอาหาร การบริการสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย

**บุคลากร** หมายถึง บุคคลที่ร่วมกันรับผิดชอบการจัดการศึกษาภายในโรงเรียน แบ่งเป็น 2 ประเภทคือ บุคลากรที่ทำการสอน ได้แก่ ครู และบุคลากรที่ไม่ได้ทำการสอน ได้แก่ เจ้าหน้าที่และภารโรง

**ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง** หมายถึง การติดต่อประสานงานระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง การให้และการรับข้อมูล การรับฟังความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะ

ความช่วยเหลือเพื่อสร้างความเข้าใจที่ดีต่อกันให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาของเด็กให้ดีขึ้น

### **กรอบแนวคิดในการทำวิจัย**

กรอบแนวคิดในการทำวิจัยครั้งนี้ ใช้กรอบแนวคิดการศึกษาความต้องการของผู้ปกครองระดับปฐมวัย ของ นางสาววนิดา สิ้นลอมมา ได้แก่ การจัดการเรียนการสอน การจัดหาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม การบริการนักเรียน บุคลากร ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง มาประยุกต์และปรับปรุงเป็นของผู้วิจัยเอง นอกจากนี้ผู้วิจัยได้นำเสนอเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยของโรงเรียนวัดทองคိုင် และได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยซึ่งได้นำเสนอไว้ตามลำดับในบทต่อไป

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

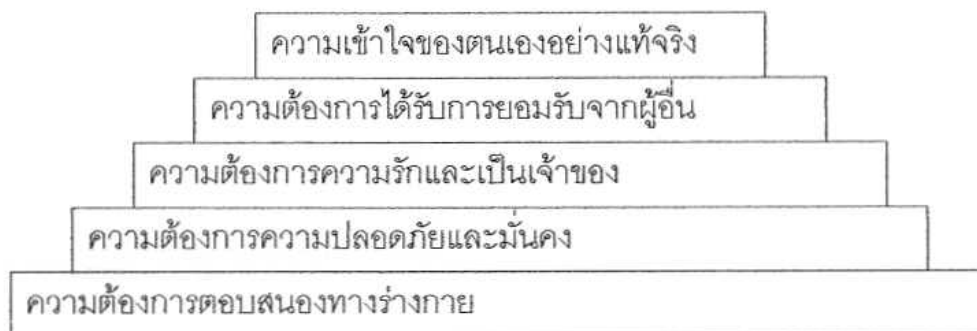
ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และได้นำเสนอตามหัวข้อดังต่อไปนี้

1. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับความต้องการของผู้ปกครอง
2. การจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย
3. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546
4. โรงเรียนวัดทองคั่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับความต้องการของผู้ปกครอง

ความต้องการเป็นพื้นฐานทางด้านจิตใจของมนุษย์ ซึ่งมีด้วยกันทุกคน บุคคลจะแสดงพฤติกรรมของตนตามความต้องการเพื่อสนองตอบความต้องการของตนเอง มีนักจิตวิทยาหลายท่านที่ให้ความหมายของทฤษฎีความต้องการไว้ดังนี้

**ทฤษฎีความต้องการของมาสโลว์** (สิริมา ภิญโญนนตพงษ์ 2545 : 25 - 26) มีความเชื่อเกี่ยวกับความต้องการว่ามนุษย์ทุกคนจะมีความต้องการที่จะแสวงหาสิ่งใหม่ ๆ เพื่อตอบสนองความต้องการของตนเอง ความต้องการของบุคคลมีหลายอย่าง ตั้งแต่ความต้องการขั้นต่ำถึงความต้องการขั้นสูง ซึ่งบุคคลจะต้องมีการตอบสนองความต้องการพื้นฐานก่อน จึงจะสามารถสนองความต้องการขั้นสูงอื่น ๆ ต่อไปได้ ซึ่งสิริมา ได้นำหลักความต้องการของมาสโลว์ มาจัดเรียงลำดับขั้นต่ำสุดไปสู่สูงสุดเป็น 5 ขั้นด้วยกัน ดังแผนภูมิที่ 2



แผนภูมิที่ 1 แสดงลักษณะความต้องการขั้นต่าง ๆ ของมาสโลว์

ที่มา : สิริมา ภิญโญนนตพงษ์ 2545 : 25

จากแผนภูมินี้ได้อธิบายแนวคิดของมาสโลว์ว่า เมื่อความต้องการในขั้นหนึ่งได้รับการตอบสนอง มนุษย์ก็จะมีความต้องการในขั้นต่อไป ความต้องการของมนุษย์จะได้รับการตอบสนองเพียงบางส่วน โดยมีบางส่วนจะไม่ได้มีการตอบสนอง และการได้รับการตอบสนองจะลดหลั่นกันไปตามลำดับขั้น มาสโลว์ได้สรุปถึงความต้องการ 5 ขั้นไว้ดังนี้

1. ความต้องการทางด้านร่างกาย (physiological needs) ความต้องการทางด้านร่างกาย ได้แก่ ความต้องการอาหาร อากาศ น้ำ อุณหภูมิ การพักผ่อน การออกกำลังกาย เครื่องนุ่งห่ม ที่พักอาศัย การขับถ่าย เป็นต้น

2. ความต้องการความปลอดภัยและความมั่นคง (safety needs) ได้แก่ ความรู้สึกมั่นคง การได้รับการปกป้องความมั่นคงจากครอบครัว ปลอดภัยจากความวิตกกังวล การหลีกเลี่ยงอันตรายความเจ็บปวดต่าง ๆ

3. ความต้องการความรัก (love needs) ได้แก่ ความต้องการความรัก อยากให้ตนเป็นที่รัก มีการยอมรับตนเองตั้งแต่กลุ่มครอบครัว กลุ่มเพื่อน กลุ่มสังคม กลุ่มทำงาน เป็นต้น

4. ความต้องการที่จะได้รับการยกย่องจากผู้อื่น (esteem needs) ได้แก่ ความต้องการให้ผู้อื่นมายกย่อง ได้รับการยอมรับจากเพื่อน กลุ่มคน และความภาคภูมิใจ เป็นต้น

5. ความเข้าใจตนเองอย่างแท้จริง (self-actualization needs) ได้แก่ ความต้องการสูงสุดของบุคคล กระทำสิ่งต่าง ๆ ได้ตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้และความหมายพิเศษของตนเอง

มาสโลว์แบ่งความต้องการของมนุษย์ออกเป็น 2 อย่าง คือ

1. ความต้องการขั้นต่ำที่ต้องได้รับการตอบสนอง ขาดไม่ได้ ต้องการการตอบสนองจากปัจจัยปัจจัยภายนอก ประกอบด้วยความต้องการทางด้านร่างกาย ความต้องการความปลอดภัย ความต้องการความรักและความเป็นเจ้าของ และความต้องการการได้รับการยอมรับจากผู้อื่น สำหรับเด็กปฐมวัยเป็นวัยที่ต้องได้รับการดูแลเอาใจใส่ ต้องการให้พ่อแม่ดูแลทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสติปัญญา ซึ่งเด็กช่วงนี้ต้องการขั้นนี้มาก

2. ความต้องการขั้นสูงเพื่อพัฒนาตน คือ ความต้องการที่จะเจริญเติบโตหรือพัฒนาเต็มตามศักยภาพของตน เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ดังนั้นมนุษย์เราจะมีความต้องการขั้นสูงนี้ได้ก็ต้องมีความต้องการขั้นต่ำเสียก่อน

ทฤษฎี ERG ของแอลเดอร์เฟอร์ ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับความต้องการโดยปรับมาจากทฤษฎีของมาสโลว์ เป็นความต้องการ 3 ระดับ คือ (เยาวนุช ทานาม 2545 : 31)

1. ความต้องการเพื่อความอยู่รอดของชีวิต (Existence Needs)
2. ความต้องการด้านความสัมพันธ์ (Relatedness Needs)
3. ความต้องการความก้าวหน้า (Growth Needs)



4. ความต้องการเพื่อความอยู่รอดของชีวิต เป็นความรู้สึกที่ดีทางร่างกายใกล้เคียงกับ ความต้องการด้านร่างกายและความต้องการเกี่ยวกับความปลอดภัยของมาสโลว์ ความต้องการ ด้านความสัมพันธ์เกี่ยวกับความต้องการการเป็นเจ้าของของมาสโลว์ และความต้องการความ เจริญก้าวหน้า เป็นความต้องการร่วมกันที่จะได้รับการนิยามยกย่อง และความต้องการที่จะรู้สึก ความสามารถที่แท้จริง ซึ่งเป็นความต้องการขั้นสูงของมาสโลว์

ทฤษฎีความต้องการของแมค เคลแลนด์ มีแนวคิดว่าความต้องการเป็นเรื่อง ส่วนประกอบของสิ่งแวดล้อม รวมกันกับความต้องการของแต่ละบุคคลอย่างไรจึงทำให้กลายเป็น แรงขับพื้นฐานของมนุษย์ 3 ประการ คือ

1. ความต้องการเพื่อความประสบความสำเร็จ ผู้ที่มีความต้องการในด้านนี้สูงจะเป็นผู้ที่ มีความสามารถในการแก้ปัญหา มีพลังสูง พอใจที่จะทำงานหนัก และเห็นคุณค่าของความสำเร็จ จากการทำงานที่ท้าทายความสามารถ

2. ความต้องการมีพลังความสามารถ เป็นความต้องการที่จะมีอำนาจหรือการมี อิทธิพลเหนือผู้อื่น ผู้ที่มีความต้องการด้านนี้สูงจะเป็นคนที่ชอบการแข่งขัน การเผชิญหน้า ถ้าเป็น การใช้ความสามารถในทางบวก จะทำให้บุคคลนั้นเกิดความพยายามที่จะปฏิบัติงานจนเป็น ผลสำเร็จ แต่ถ้าใช้ความสามารถในทางลบก็จะหาวิธีปฏิบัติที่เกิดประโยชน์ต่อตนเอง แต่เป็นผล เสียหายต่อองค์กร

3. ความต้องการที่จะผูกพันกับผู้อื่น ผู้ที่มีความต้องการในด้านนี้สูง จะเป็นผู้ที่พยายาม สร้างและรักษาความสัมพันธ์ไว้ อยากให้ผู้อื่นชอบ ชอบงานสร้างสรรค์และกิจกรรมทางสังคม

จากแนวคิดและหลักทฤษฎีดังกล่าวข้างต้น เมื่อพิจารณาตามความต้องการของ ผู้ปกครองเกี่ยวกับโรงเรียน ตามลำดับขั้นความต้องการของมาสโลว์แล้ว มีลักษณะเกี่ยวข้องกัน ดังนี้

1. ความต้องการทางด้านร่างกาย เป็นความต้องการพื้นฐานของมนุษย์เพื่อความอยู่รอด ของชีวิต เช่น ความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดบริการด้านคุณภาพ ความสะอาดของอาหาร น้ำดื่ม สภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่ต้องสะอาดและสวยงาม มีบรรยากาศเป็นที่พอใจของ ผู้ปกครอง

2. ความต้องการด้านความปลอดภัยและความมั่นคง เช่น ความต้องการของผู้ปกครอง ต่อการจัดสวัสดิภาพของนักเรียน ทั้งสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน

3. ความต้องการความรักและการเป็นเจ้าของ เป็นความต้องการที่ได้รับการยอมรับจาก บุคคลอื่น เช่น ความต้องการของผู้ปกครองที่จะเสนอความคิดเห็นและความต้องการเกี่ยวกับการจัด การศึกษาของโรงเรียนในแบบใดที่ผู้ปกครองอยากให้เกิดขึ้นในโรงเรียน



4. ความต้องการที่จะได้รับความยกย่องในสังคม เป็นความต้องการที่มีเกียรติยศ ได้รับการยกย่องนับถือจากบุคคลทั่วไป เช่น ความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดบริการจากผู้บริหาร และครู โดยได้รับการต้อนรับอย่างอบอุ่นและความเอาใจใส่นักเรียนอย่างเสมอกัน

จากที่กล่าวมาแล้วว่า ความต้องการเป็นพื้นฐานทางด้านจิตใจของมนุษย์ซึ่งมีด้วยกันทุกคน โรงเรียนเป็นสถานที่ที่ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน ดังนั้นผู้ปกครองจึงเกิดความคาดหวังในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ตรงกับความต้องการ เพื่อให้เกิดการพัฒนาการจัดการศึกษาให้กับบุตรหลานของตนเองให้ดีที่สุด

### การจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย

การจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย เป็นการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมและส่งเสริมพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน โรงเรียนที่เปิดสอนปฐมวัยจึงควรจัดการศึกษาให้ถูกต้องตามหลักการและพัฒนาการของเด็ก

หลักการจัดการศึกษาปฐมวัยที่ดี ประกอบด้วยองค์ประกอบ 10 ประการ คือ

1. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลกับเด็ก พัฒนาการทุกด้านของเด็ก คือ ด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา มีความสัมพันธ์เกี่ยวเนื่องกัน ซึ่งจะพัฒนาได้จากการที่ผู้ใหญ่ให้การส่งเสริมสนับสนุน และให้คำแนะนำในทางที่ดีเหมาะสมกับเด็กแต่ละคน เด็กจะพัฒนาทางด้านสังคมและสติปัญญาได้จากการปฏิสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มเพื่อนด้วยกัน

2. หลักสูตรแนวการจัดประสบการณ์ เป้าหมายของหลักสูตรส่งเสริมให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ได้อย่างมีชีวิตชีวา และให้ได้รับประสบการณ์หลากหลายจากการทำกิจกรรมและการเล่น โดยให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กเกี่ยวกับชีวิตในชุมชนและในโลก โดยให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก หลักสูตรไม่ได้เป็นแต่เพียงเป้าหมายของการจัดการเรียนการสอน หรือการกำหนดแผนการจัดกิจกรรมเท่านั้น หากยังรวมถึงตารางการจัดกิจกรรมประจำวันของเด็ก ในการนำหลักสูตรไปใช้กับเด็กควรใช้หลักที่ว่า เด็กเรียนรู้จากการกระทำด้วยตัวของเด็กเอง และจากประสบการณ์ที่เป็นรูปธรรม ซึ่งจะเป็นการพัฒนาความคิดรวบยอดให้แก่เด็ก

3. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลกับผู้ปกครอง ผู้ปกครองควรได้รับข่าวสารข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้าเยี่ยมโรงเรียน และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับเด็ก เพราะเด็กมีความผูกพันและเป็นส่วนหนึ่งของครอบครัว โรงเรียนจึงควรให้ความสำคัญแก่ครอบครัวของเด็กด้วย จึงจะสามารถจัดการศึกษาที่สนองความต้องการของเด็กได้อย่างเหมาะสม โรงเรียนควรพัฒนาหาวิธีการทำงานร่วมกับผู้ปกครองให้มีประสิทธิภาพ

การติดต่อสื่อสารระหว่างบ้านกับโรงเรียนควรตั้งอยู่บนรากฐานที่ว่าผู้ปกครองเป็นผู้มีความสำคัญ และมีอิทธิพลกับชีวิตของเด็กเป็นอันดับแรก

4. คุณสมบัติของบุคลากรและพัฒนาบุคลากร โรงเรียนต้องเข้าใจในพัฒนาการและความต้องการของเด็ก คุณภาพของบุคลากรเป็นสิ่งสำคัญที่สุดต่อคุณภาพหลักสูตรปฐมวัย ผลการวิจัยพบว่า การฝึกอบรมบุคลากรเรื่องพัฒนาเด็กหรือการศึกษาปฐมวัยมีความสัมพันธ์กับผลที่เกิดขึ้นแก่เด็ก เช่น ทำให้เด็กมีความสัมพันธ์กับผู้ใหญ่ดีขึ้น และพัฒนาการทางภาษาและสติปัญญาดีขึ้น

5. การบริหารงาน วิธีการบริหารโรงเรียนจะมีผลกระทบต่อการจัดกิจกรรมในโรงเรียน ทุกเรื่อง การบริหารที่มีประสิทธิภาพจะสร้างสรรค์ให้เกิดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการจัดดูแลเด็กให้มีคุณภาพ การบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ รวมถึงการสื่อสารที่ดีมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชน มีความมั่นคงทางการเงิน และให้ความสนใจต่อความต้องการและสภาพการทำงานของบุคลากร

6. บุคลากร สิ่งสำคัญที่จะกำหนดคุณภาพของโรงเรียน คือ การจัดทำหน้าที่รับผิดชอบของบุคลากร ซึ่งควรคำนึงถึงความรู้ ความสามารถ และอัตราส่วนที่เหมาะสม ซึ่งจะมีผลต่อการดูแลเด็กแต่ละคน จากผลการวิจัยยืนยันว่า บุคลากรที่รับผิดชอบเด็กจำนวนน้อยจะมีผลต่อการพัฒนาของเด็ก ก่อให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลกับเด็ก ลดความก้าวร้าวและทำให้เด็กมีความร่วมมือกันมากขึ้น

7. การจัดสภาพแวดล้อม สิ่งแวดล้อมทางกายภาพมีผลต่อพฤติกรรมและพัฒนาการทั้งหมดของเด็กและผู้ใหญ่ การจัดพื้นที่และสื่อการสอนอย่างมีคุณภาพมีผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของเด็กและปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรกับเด็ก ขนาดของพื้นที่ การจัดการและการใช้พื้นที่ทั้งในและนอกอาคารจำเป็นต้องมีการประเมิน

8. สุขภาพอนามัยและความปลอดภัย การจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะเป็นสิ่งสำคัญยิ่ง การวางแผนหลักสูตรที่ดีหรือปฏิสัมพันธ์ทางบวกระหว่างเด็กกับผู้ใหญ่ไม่สามารถทดแทนสิ่งแวดล้อมที่เป็นอันตรายต่อเด็กได้ โรงเรียนอนุบาลที่มีคุณภาพต้องมุ่งป้องกันการเจ็บป่วยหรืออุบัติเหตุ และเตรียมการสำหรับเหตุฉุกเฉินที่อาจเกิดขึ้น ตลอดจนให้การศึกษากับเด็กในด้านการปฏิบัติเกี่ยวกับสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยด้วย

9. อาหารและการบริการ เด็กต้องได้รับอาหารที่มีประโยชน์และมีคุณค่า จะช่วยส่งเสริมพัฒนาการของร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยได้รับการเรียนรู้เกี่ยวกับนิสัยในการรับประทานอาหารที่ถูกต้อง

10. การประเมินผล การประเมินผลอย่างสม่ำเสมอเป็นระบบเป็นสิ่งจำเป็น เพื่อปรับปรุงและรักษาระดับคุณภาพของโรงเรียน การประเมินผลจึงขึ้นอยู่กับเป้าหมายและความต้องการที่จะชี้จุดเด่นจุดด้อยตามองค์ประกอบของหลักการจัดอนุบาลที่ดี

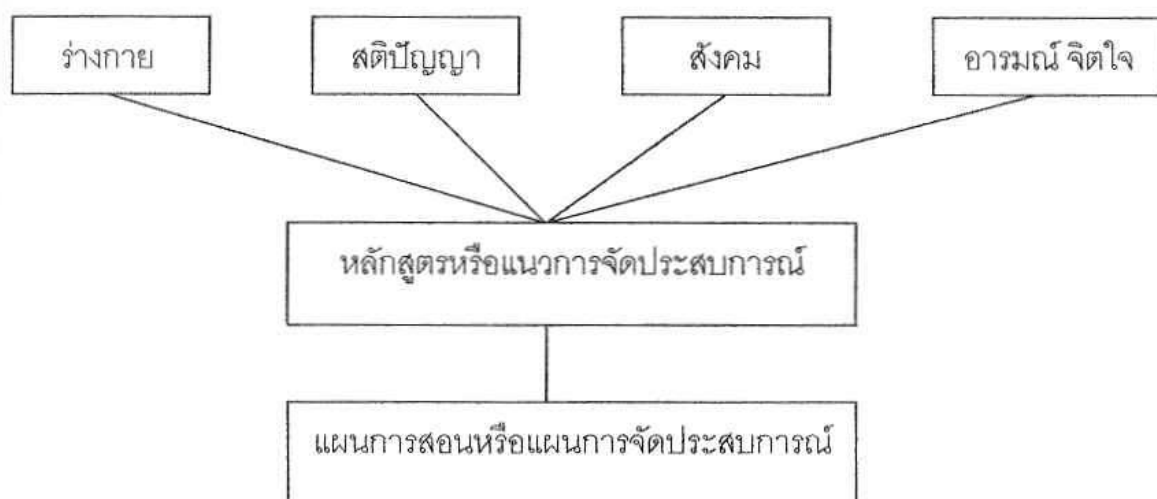
#### **ด้านการจัดการเรียนการสอน**

การจัดการเรียนการสอนเป็นหัวใจสำคัญอย่างยิ่งในการดำเนินงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ เชื้อต่อการพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาครบทุกด้าน (โชติรส โสภณมณี 2543 : 35)

การจัดการเรียนการสอน หมายถึง การจัดประสบการณ์ที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาให้เหมาะสมกับวัย ตามความต้องการและความสนใจของเด็กในวัยนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน 2535 : 9)

#### **การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย**

เป็นการจัดการศึกษาเพื่อมุ่งจัดประสบการณ์ให้เด็กได้พัฒนาความรู้ความสามารถต่าง ๆ ช่วยเหลือตนเองได้ทุกเรื่อง เข้าสังคมกับเด็กอื่นได้ และรู้จักแก้ปัญหาของตนเองได้ตามความสามารถเท่าที่เหมาะสมกับวัย มิได้มุ่งให้เรียน อ่าน เขียน คิดเลข หรือเรียนภาษาต่างประเทศ เช่นเดียวกับการจัดการศึกษาในระดับอื่น ๆ การจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัยจึงเป็นการจัดกิจกรรมและสภาพแวดล้อมทุกอย่างที่จะเสริมสร้างให้เด็กได้พัฒนาครบตามวัย และครบทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งหลักสูตรหรือแนวจัดประสบการณ์ที่ใช้ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยก็จะยึดหลักพัฒนาการทั้ง 4 ด้านนี้ และเมื่อนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูจะต้องนำหลักสูตรนี้ไปเป็นแนวในการจัดทำแผนการสอนหรือแผนการจัดประสบการณ์ ดังแผนภูมิต่อไปนี้ (อมรชัย ตันติเมธ 2537 : 126)



## แผนภูมิที่ 2 หลักสูตรและแนวในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์

ที่มา : อมรชัย ตันติเมธ 2537 : 126

เมื่อการจัดประสบการณ์ในระดับนี้มุ่งจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาครบทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โรงเรียนอนุบาลควรจัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการครบถ้วน โดยส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีความรู้ความเข้าใจและจัดกิจกรรมตามหลักการที่เหมาะสม พร้อมทั้งจัดตารางกิจกรรมประจำวันให้เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ตามหลักการที่วางไว้ หลักการในการจัดกิจกรรมและการจัดตารางกิจกรรมประจำวันที่ควรนำมาใช้มีลักษณะดังนี้ คือ

1. **หลักการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย** การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยควรยึดหลักดังนี้

1.1 ยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง หมายถึง ในการจัดกิจกรรมจะต้องคำนึงถึงพัฒนาการและจิตวิทยาของเด็กวัยนี้เป็นสำคัญ กล่าวคือ กิจกรรมที่จัดจะต้องสอดคล้องกับความต้องการของเด็ก เป็นที่สนใจของเด็ก และความเหมาะสมกับความสามารถของเด็ก ความต้องการของเด็กในวัยนี้คือ ความต้องการขั้นพื้นฐาน ซึ่งหมายถึงการพักผ่อน การรับประทานอาหาร การเล่น เป็นสำคัญ สำหรับความสนใจของเด็กในวัยนี้มักจะจดจ่ออยู่กับเรื่องที่ตนคุ้นเคย ดังนั้นการจัดกิจกรรมให้กับเด็กในวัยนี้จึงเป็นเรื่องที่ใกล้ตัวเด็ก ได้แก่ การรู้จักตนเอง รู้จักสิ่งแวดล้อมในบ้าน สิ่งแวดล้อมที่โรงเรียน สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ และอื่น ๆ

1.2 การทำกิจกรรมที่สงบและกิจกรรมที่เด็กต้องเคลื่อนไหว กิจกรรมสงบ เช่น การฟังนิทาน การนั่งสนทนา และกิจกรรมเคลื่อนไหว เช่น การทำท่าประกอบเพลง การเล่นเกม เล่น เป็นต้น

1.3 จัดให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ต้องคำนึงถึงเด็กเป็นสำคัญ ว่าเด็กมีความสนใจนานเพียงใด และมีความพร้อมในแต่ละด้านแค่ไหน

1.4 เปิดโอกาสให้เด็กได้ทำกิจกรรมรายบุคคลให้มากที่สุด เช่น งานศิลปะศึกษา กิจกรรมการเล่นตามมุม เป็นต้น

การจัดการเรียนการสอนควรยึดหลักบูรณาการ หรือการผสมผสานหลายเนื้อหา ในกิจกรรมการสอนเดียวกัน จึงจะช่วยให้เด็กพัฒนาทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาไปพร้อมกันมากที่สุด การจัดประสบการณ์ให้เด็กลักษณะนี้ถือว่าเป็นแบบธรรมชาติ ซึ่งเด็กเรียนรู้หลายวิชาได้ไปพร้อม ๆ กัน

2. การจัดกิจกรรมประจำวัน การจัดกิจกรรมประจำวัน ได้แก่ การจัดตารางสอนนั่นเอง การจัดตารางกิจกรรมประจำวันสำหรับเด็กวัยนี้จะต่างจากการจัดตารางเรียนของเด็กประถมศึกษา ด้วยเหตุผลที่ว่ามีความมุ่งหมายแตกต่างกัน ในระดับประถมศึกษานั้นประสงค์จะให้เด็กได้เรียนวิชาทักษะซึ่งจะเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ต่อไป แต่สำหรับระดับปฐมวัยนั้นมิได้เป็นเช่นนั้น คงเพียงแต่ต้องการปูพื้นฐานให้เด็กมีความพร้อมพอที่จะเรียนอ่านเขียนในระดับประถมศึกษาต่อไปประการหนึ่ง อีกประการหนึ่งก็เพื่อให้เด็กเริ่มปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมใหม่ ๆ ดังนั้นก็จำเป็นจะต้องจัดกิจกรรมที่จะช่วยให้ได้พัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม ไปพร้อมกับสติปัญญาด้วย

การจัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์ ผู้บริหารต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการจัดทำตารางกิจกรรมประจำวัน เพื่อจะได้จัดเวลาให้พอเหมาะกับกิจกรรม จัดลำดับการจัดกิจกรรมอย่างเหมาะสม โดยในการจัดตารางกิจกรรมประจำวันควรคำนึงถึงเรื่องต่อไปนี้ (รัตมี ดันเจริญ 2542 : 56)

### 2.1 ยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง คือ

2.1.1 กิจกรรมที่จะให้เด็กทำนี้จะต้องคำนึงถึงพัฒนาการของเด็ก

2.1.2 กิจกรรมที่จะให้เด็กทำนั้นน่าจะมีหลายรูปแบบ คือ ทั้งเป็นรายบุคคล กิจกรรมกลุ่มและกิจกรรมรวม สำหรับกิจกรรมเป็นรายบุคคลนั้นควรจะมีมากที่สุดคือ ถึงประมาณร้อยละ 75 ของเวลาทั้งหมด ส่วนที่เหลือเป็นกิจกรรมกลุ่มร้อยละ 15 และกิจกรรมทั้งชั้นเป็นร้อยละ

2.1.3 กิจกรรมที่จัดควรมีทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

2.1.4 กิจกรรมควรมีทั้งที่ต้องออกกำลังหรือทำกิจกรรมที่ต้องการความคล่องแคล่วว่องไวสลับกับกิจกรรมสงบ ทั้งนี้เพื่อให้เด็กต้องพักผ่อนไปในตัวและไม่เครียด อันจะเป็นสาเหตุหนึ่งที่ลดปัญหาเกราะในชั้นเรียนลงได้

2.2 ช่วงความสนใจของเด็ก การจัดตารางกิจกรรมประจำวันผู้จัดจะต้องคำนึงถึงช่วงความสนใจของเด็กด้วย กิจกรรมใดที่เด็กจะต้องใช้กำลังหรือต้องสำรวมใจที่จะเข้าใจเนื้อหา นั้น ๆ จะต้องจัดไว้ไม่เกิน 10 – 20 นาที ซึ่งขึ้นอยู่กับอายุ เช่น หากเป็นเด็ก 3 ขวบ ก็อาจใช้เพียง 10 – 15 นาที แต่ถ้าเป็นกิจกรรมเบา ๆ เด็กทำได้อย่างสบาย เช่น ศิลปะหรือการเล่นตามมุมนสนใจ ก็อาจใช้เวลาได้นานระหว่าง 40 นาที ถึง 1 ชั่วโมง

2.3 การกำกับติดตามตารางการใช้กิจกรรมประจำวัน เมื่อได้ทำตารางกิจกรรมประจำวันแล้ว ผู้บริหารก็ควรจะได้ติดตามการใช้ตารางกิจกรรมนั้น ๆ ปกติผู้สอนมักถือเอาความเคยชินที่เคยเรียนในชั้นประถม มัธยม ซึ่งจัดตามเวลานานถึงชั่วโมงในการสอนแต่ละวิชามาใช้กับเด็ก ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนจะต้องคอยติดตามการจัดกิจกรรมของครูให้เป็นไปตามเวลาที่กำหนดก็จะช่วยให้การใช้ตารางกิจกรรมประจำวันได้ผลดียิ่งขึ้นด้วย

2.4 ข้อจำกัดของสถานที่ ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยบางแห่งมีหลายห้องเรียน แต่สนามเด็กเล่นมีจำกัด โรงเรียนควรจัดเวลาลงเล่นไม่ให้ตรงกันเพื่อหมุนเวียนเด็กลงใช้สถานที่เดียวกัน ในการสับเปลี่ยนเวลานี้ก็ทำได้โดยต้องยึดการสลับกิจกรรมหนัก – เบา

ในการจัดทำตารางกิจกรรมประจำวันจะต้องจัดให้เหมาะสมกับธรรมชาติของเด็กปฐมวัยและสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ จึงควรมีการกำกับติดตามการใช้ตารางกิจกรรมประจำวันให้เป็นไปตามที่วางแผนไว้ ผู้บริหารสามารถจะนำความรู้ดังกล่าวมาใช้ในการจัดตารางกิจกรรมประจำวันในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของตนเองได้อย่างเหมาะสม เพราะการจัดตารางกิจกรรมประจำวันสามารถจัดได้หลายรูปแบบ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการนำไปใช้ของแต่ละหน่วยงานและสภาพชุมชน ดังตัวอย่างตารางกิจกรรมประจำวันต่อไปนี้ (รัตมี ดันเจริญ 2542 : 63 – 65)

1. **กิจกรรมเสรี** เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระตามมุมการเล่น หรือมุมประสบการณ์ หรือศูนย์การเรียนรู้ที่จัดไว้ในห้องเรียน เช่น มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ หรือมุมธรรมชาติศึกษา มุมบ้าน มุมร้านค้า เป็นต้น มุมต่าง ๆ เหล่านี้เด็กมีโอกาสเลือกเล่นได้อย่างเสรีตามความสนใจและความต้องการของเด็ก ทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มย่อย

2. **กิจกรรมสร้างสรรค์** เป็นกิจกรรมที่ช่วยเด็กให้แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และจินตนาการ โดยใช้ศิลปะ เช่น การวาดภาพระบายสี การปั้น การฉีก



ตัดปะ การพิมพ์ภาพ การร้อย การประดิษฐ์ หรือวิธีการอื่นที่เด็กได้คิดสร้างสรรค์และเหมาะสมกับพัฒนาการ เช่น การเล่นพลาสติกสร้างสรรค์ การสร้างรูจากกระดานปักหมุด ฯลฯ

3. **กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ** เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง เครื่องเคาะจังหวะ และอุปกรณ์อื่น ๆ มาประกอบการเคลื่อนไหว เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ เรียนรู้จังหวะและควบคุมการเคลื่อนไหวของตนเองได้

4. **กิจกรรมเสริมประสบการณ์** เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เด็กได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ฝึกการทำงาน และอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ กิจกรรมที่จัดมุ่งฝึกให้เด็กได้มีโอกาสฟัง พูด สังเกต คิดแก้ปัญหา ให้เหตุผล และฝึกปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน โดยจัดกิจกรรมด้วยวิธีต่าง ๆ เช่น การสนทนา อภิปราย สาธิต ทดลอง เล่านิทาน เล่นบทบาทสมมติ ร้องเพลง ท่องคำคล้องจอง ศึกษาเอกสารที่ เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ ฯลฯ

5. **กิจกรรมกลางแจ้ง** เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้มีโอกาสออกไปนอกห้องเรียนเพื่อออกกำลังกายและแสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดความสนใจและความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก กิจกรรมกลางแจ้งที่ครูควรจัดให้เด็กได้เล่น เช่น การเล่นเครื่องเล่นสนาม การเล่นทราย การเล่นน้ำ การเล่นเกม และการเล่นอุปกรณ์กีฬา ฯลฯ

6. **เกมการศึกษา** เป็นเกมการเล่นที่ช่วยพัฒนาสติปัญญา มีกฎเกณฑ์กติกาต่าง ๆ เด็กสามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้ ช่วยให้เด็กรู้จักสังเกต คิดหาเหตุผล และเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสี รูปร่าง จำนวน ประเภท และความสัมพันธ์เกี่ยวกับพื้นที่ ระยะ เกมการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กวัย 3 – 6 ปี เช่น เกมจับคู่ แยกประเภท จัดหมวดหมู่ เรียงลำดับ โดมิโน ลอตโต ภาพตัดต่อ ต่อตามแบบ ฯลฯ

#### **ด้านการจัดอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม**

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2539 : 59) ได้ให้ความหมายของคำว่าสภาพแวดล้อมว่า สภาพแวดล้อม หมายถึง สภาพการจัดพื้นที่ สื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เหมาะสม มีคุณภาพ เอื้อให้เด็กเกิดพฤติกรรมทางบวก เกิดการเรียนรู้และพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

การจัดสภาพแวดล้อม หมายถึง สภาพภายในห้องเรียน นอกห้องเรียน ตลอดจนบริเวณโรงเรียนซึ่งมีความสำคัญกับเด็กมาก เนื่องจากเด็กต้องสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมตลอดเวลา และพร้อมที่จะสนใจสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ อย่างไม่หยุดยั้ง หากจัดสภาพแวดล้อมที่ดีเอื้อต่อการพัฒนาของเด็ก ก็จะช่วยให้เด็กพัฒนาได้ดีขึ้น ดังนั้นการจัดห้องเรียนมีความสำคัญต่อเด็กอนุบาลมาก (บุญเยี่ยม จิตรคอน และราศรี ทองสวัสดิ์ 2527 : 676 – 687) ได้เสนอแนะแนวทางการจัด

สภาพแวดล้อมแก่เด็กปฐมวัย โดยพิจารณาด้านที่ตั้งอาคาร ลักษณะของห้องเรียน บริเวณ สี แสง เสียง ดังนี้

ที่ตั้งควรอยู่ใกล้ชุมชนน้ำไม่ท่วมหรือมีน้ำขังตลอดเวลา จะต้องมีที่ระบายน้ำเพียงพอ ควรมีที่เพียงพอสำหรับปลูกต้นไม้เพื่อให้ความร่มรื่น

อาคารเรียนโรงเรียนอนุบาลควรสร้างเป็นอาคารชั้นเดียว ถ้าใช้อาคาร 2 ชั้น ควรให้บันไดสูงประมาณ 15 เซนติเมตร อาคารควรมีระเบียงกว้าง แสงในห้องเรียนส่วนมากจะไม่สว่าง ซึ่งอาจจะเป็นอันตรายต่อเด็ก ความสะอาด บริเวณที่ใช้เรียนหรือทำกิจกรรมต้องสะอาดอยู่เสมอ การจัดประสบการณ์และกิจกรรมระดับอนุบาลศึกษานี้ เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพนั้นนอกจากครูจะต้องสามารถนำแนวการจัดประสบการณ์มาวางแผนการจัดอย่างดีแล้ว ครูจะต้องมีความสามารถในการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กด้วย ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยแบ่งการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนออกเป็น 2 ด้าน คือ

**สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน** ห้องเรียนเป็นสถานที่ครูและเด็กจะต้องทำงานร่วมกัน ควรจัดสภาพให้เหมาะสมกับกิจกรรมการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ เบญจา แสงมะลิ (2527 : 1 – 6) กล่าวว่า การจัดมุมในห้องเรียนสำคัญต่อเด็กมาก ทำให้เด็กอยากมาโรงเรียนเพราะอยากเล่นเครื่องเล่นและทำให้เด็กเรียนรู้จากสิ่งของเหล่านั้น และประภาพรรณ เขียมสุภาษิต (2528 : 536 – 537) กล่าวว่า การจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนควรจะต้องจัดเพื่อให้สนองพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ และกิจกรรมต่าง ๆ ควรที่จะให้สนองความตื่นตัวทางร่างกายและสติปัญญาของเด็ก จะเห็นได้ว่าสภาพแวดล้อมมีผลต่อการเรียนรู้และพัฒนาการเด็ก ซึ่งความสำคัญของการจัดสภาพแวดล้อมที่ดีต่อเด็กมีดังนี้ (อารมณ์ สุวรรณपाल 2537 : 78)

1. ช่วยให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ได้รับรู้โดยผ่านประสาทสัมผัส
2. ช่วยฝึกนิสัยเด็กให้มีนิสัยที่ดีในการอยู่ร่วมกันกับเพื่อน เล่น และทำงานด้วยกัน ซึ่งเป็นพื้นฐานในการอยู่ร่วมกันในสังคม
3. ช่วยกระตุ้นให้เกิดความอยากรู้อยากเห็น ค้นคว้า ทดลอง ช่างสังเกต ค้นหาเหตุผล ซึ่งทำให้เด็กคิดเป็นทำเป็น
4. ช่วยขยายประสบการณ์ของเด็กให้กว้างขวางขึ้น
5. ช่วยส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2536 : 21 – 22) ได้กำหนดแนวการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนในระดับก่อนประถมศึกษาที่สำคัญ ซึ่งมีผลต่อพฤติกรรมพัฒนาการของเด็ก ดังนี้คือ



1. ห้องเรียนระดับก่อนประถมศึกษาจะต้องสะอาด มีแสงสว่างเพียงพอ ปลอดภัย และกว้างได้สัดส่วนกับจำนวนเด็ก ควรมีพื้นที่กว้างเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 1 ตารางเมตรต่อเด็ก 1 คน
2. ครุภัณฑ์ภายในห้องเรียน เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ตู้เก็บเครื่องใช้ส่วนตัวของเด็ก ชั้นวางของ ควรมีขนาดเหมาะสมและเพียงพอกับจำนวนเด็ก
3. สื่อและเครื่องเล่นภายในห้องเรียนต้องมีความเหมาะสมกับวัย และสอดคล้องกับหลักการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
4. การจัดแบ่งพื้นที่ในห้องเรียนให้มีมุมประสบการณ์ต่าง ๆ อย่างน้อย 4 มุม เช่น มุมบ้าน มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ และเด็กสามารถเคลื่อนที่จากมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างอิสระโดยไม่รบกวนเด็กคนอื่น ๆ
5. การกำหนดพื้นที่สำหรับจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับกิจกรรมรายบุคคล กิจกรรมกลุ่มย่อย และกิจกรรมกลุ่มใหญ่ให้ชัดเจน จะช่วยส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ทำให้เกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในแนวการจัดประสบการณ์และแผนการจัดประสบการณ์

6. การจัดสภาพแวดล้อมทั่วไปในห้องเรียน ควรจัดให้มีสภาพและบรรยากาศคล้ายคลึงกับบ้านของเด็กให้มากที่สุด เพื่อดึงดูดความสนใจให้อยากมาโรงเรียน นอกจากนี้ยังสามารถใช้ประโยชน์ของห้องเรียนได้หลายอย่าง เช่น ใช้เป็นทั้งห้องรับประทานอาหาร และห้องพักผ่อน

**สภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน** ได้แก่ บริเวณภายนอกห้องเรียนและสนามเด็กเล่น มีความสำคัญเช่นเดียวกับสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน ควรจัดดังต่อไปนี้

1. การจัดบริเวณภายนอกห้องเรียน ควรจัดให้มีที่ร่ม มีการจัดแบ่งห้องพื้นที่สำหรับเด็กระดับก่อนประถมศึกษาเล่น โดยแยกจากสนามเล่นของเด็กระดับประถมศึกษา โดยต้องคำนึงถึงความปลอดภัยและประโยชน์ของการใช้สอย
2. การจัดสนามเด็กเล่นระดับก่อนประถมศึกษา ควรจัดให้มีพื้นผิวหลายประเภท เช่น ทั้งดิน ททราย หญ้า หากมีพื้นที่เพียงพอให้มีทั้งเนินและที่ราบ มีที่สำหรับเล่นของเล่นที่มีล้อเลื่อน สำหรับล่นทราย เล่นน้ำ และที่สำหรับขุด มีเครื่องเล่นประเภทปืนป่ายทรงตัว ฯลฯ
3. อุปกรณ์ของเล่นและเครื่องเล่นต่าง ๆ ภายในสนามต้องเหมาะสมกับเด็กในวัยนี้ ต้องมีความแข็งแรง ทนทาน ได้รับการดูแลให้อยู่ในสภาพที่ใช้การได้

กล่าวโดยสรุป การจัดสภาพแวดล้อมที่ดีภายในโรงเรียนควรมีการจัดและการใช้อาคารสถานที่อย่างเหมาะสม การรักษาความสะอาดควรคำนึงถึงการตกแต่งอาคารสถานที่ให้สวยงามเป็นระเบียบ และรักษาให้อยู่ในสภาพที่ใช้ได้ทุกเมื่อ เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูต้องมีความสามารถในการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการ

เรียนรู้ของเด็ก โดยเน้นการเล่นอิสระ ครูจะต้องอธิบายถึงวัตถุประสงค์ของการเล่นและการดูแลความปลอดภัยให้เด็กอย่างใกล้ชิด เพราะสภาพแวดล้อมที่ดีย่อมส่งเสริมให้เด็กเจริญเติบโต มีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีอนามัยดี อารมณ์แจ่มใส กระตือรือร้น มีทัศนคติดีต่อโรงเรียน ต่อครู และต่อการเรียน มีการปรับตัวเข้ากับครู เพื่อน และสภาพแวดล้อมในโรงเรียนได้อย่างราบรื่น และเรียนด้วยความสนุกสนาน ทำให้ผู้เรียนเข้าใจและได้รับความรู้อย่างดี สามารถนำไปคิดแก้ปัญหา และปฏิบัติงานให้สำเร็จลุล่วงไปได้ในที่สุด ก็นับได้ว่าสภาพแวดล้อมที่ดีส่งผลให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการเรียน บรรลุวัตถุประสงค์ที่โรงเรียนวางไว้

### ด้านการบริการนักเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (2536 : 19) ได้ให้ความหมายว่างานบริการนักเรียนเป็นส่วนหนึ่งของงานกิจการนักเรียน ซึ่งการจัดบริการนักเรียนวัยอนุบาลควรมีจุดประสงค์เพื่อเอื้ออำนวยความสะดวก ปลอดภัย และให้มีผลเต็มที่ต่อการเพิ่มพูนความสมบูรณ์และประสบการณ์ชีวิตโดยตรงแก่นักเรียนเป็นอย่างดีและทั่วถึง นอกจากกิจกรรมการเรียนการสอน โรงเรียนควรจัดบริการในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. การจัดบริการสุขภาพอนามัย
2. การจัดบริการด้านโภชนาการ
3. การบริการความปลอดภัยของนักเรียน

การบริการด้านสุขภาพอนามัยในโรงเรียน เป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญต่อโรงเรียน เพราะจะช่วยให้นักเรียนได้เจริญเติบโตและพัฒนาการด้านต่าง ๆ ไปในทางที่ถูกต้อง (กาญจนา ศรีภาพสินธุ์ 2535 : 337) กล่าวว่า การจัดสุขภาพในโรงเรียน จัดขึ้นเพื่อให้บริการทางด้านการป้องกันรักษาและส่งเสริมสุขภาพของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน ให้อยู่ในสภาพที่ดีที่สุดเท่าที่จะทำได้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (2531 : 16 - 22) ได้กล่าวถึงขอบข่ายของงานด้านสุขภาพอนามัยไว้ 7 งาน ดังนี้

1. การตรวจสุขภาพ
2. การชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง
3. การป้องกันอุบัติเหตุและการปฐมพยาบาล
4. การป้องกันและควบคุมโรคติดต่อภายในสถานศึกษา
5. การให้ภูมิคุ้มกันโรค
6. การบันทึกสุขภาพ
7. การส่งเสริมสุขภาพจิต

โภชนาการเป็นรากฐานสำคัญของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ ทั้งด้านโครงสร้างขนาดร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ ประสิทธิภาพในการทำงาน และผลต่อความมีอายุยืนยาว

ยุวดี กาญจนชัยฐิติ (2529 : 618) ได้ให้หลักการจัดบริการอาหารในสถานศึกษาปฐมวัยไว้ว่า ต้องมีประโยชน์ ประหยัด และปลอดภัย โดยการยึดอาหารหลัก 5 หมู่ ที่มีในท้องถิ่น นอกจากนั้นต้องสามารถจัดรายการอาหารได้อย่างประหยัดเงิน เวลา แรงงาน รวมทั้งอาหารที่จัดต้องมีความปลอดภัยในการบริโภค คือ ไม่เป็นพิษหรือเป็นอันตรายต่อร่างกาย

สมใจ ทิพย์ชัยเมธา (อ้างถึงใน อารมณ์ สุวรรณपाल 2537 : 133) ได้สรุปความสำคัญของความปลอดภัยในรูปของสวัสดิศึกษาว่ามีความสำคัญต่อเด็กปฐมวัย เพราะช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้ถึงภัยอันตรายซึ่งจะเกิดแก่ตนเองและผู้อื่น เรียนรู้วิธีปฏิบัติตนเพื่อป้องกันไม่ให้เกิดอันตรายแก่ตนเองและผู้อื่น

วัตถุประสงค์การบริการความปลอดภัยในสถานศึกษาปฐมวัยมีดังนี้

1. ป้องกันอันตรายที่เกิดขึ้นหรืออาจจะเกิดขึ้นต่อเด็ก บุคลากรในสถานศึกษา
2. รักษาความปลอดภัยให้แก่เด็ก บุคลากร ในขณะที่อยู่ในสถานศึกษา ขณะเดินทางไปและกลับระหว่างบ้านกับสถานศึกษา
3. ให้ความรู้ในการป้องกันรักษาความปลอดภัยให้แก่ตนเองและผู้อื่น
4. ปลุกฝังในเรื่องการดูแลรักษาความปลอดภัยให้แก่ทรัพย์สินของตนเองและผู้อื่น ให้เกิดเป็นนิสัยที่ดี และมีเจตคติที่ดีในการดูแลรักษาความปลอดภัย
5. สร้างความมั่นใจและความสบายใจให้แก่ผู้ปกครอง ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดูแลเด็ก

งานบริการแนะแนวเป็นงานที่สถานศึกษาในทุกระดับจัดบริการแก่นักเรียน เพราะการแนะแนวเป็นบริการที่จัดขึ้นเพื่อช่วยเหลือเด็กเป็นรายบุคคลและเป็นหมู่คณะ เพื่อให้เขาสามารถปรับตัวให้ได้ดีที่สุด เป็นการช่วยให้นักเรียนนักศึกษาตัดสินใจว่าเขาต้องการอะไร ช่วย使他สามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ซึ่งเขาต้องประสบในชีวิตได้ดีพอสมควร และตัดสินใจในการเลือกอาชีพได้อย่างเหมาะสมที่สุด (เสริมวิทย์ ศุภเมธี 2531: 152)

งานบริการแนะแนวในโรงเรียนปฐมวัย จะมีขอบข่ายและรายละเอียดในบางประการที่แตกต่างจากการแนะแนวในระดับอื่น ๆ เนื่องจากเด็กปฐมวัยเป็นเด็กเล็กที่มีข้อจำกัดของพัฒนาการ ประสบการณ์และการเรียนรู้ ดังนั้นการจัดบริการแนะแนวสำหรับเด็กปฐมวัยจึงควรเลือกจัดเฉพาะงานที่เกี่ยวข้องเหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย และการจัดบริการแนะแนวให้กับเด็กปฐมวัยควรจะทำควบคู่ไปกับการแนะแนวผู้ปกครองเด็กปฐมวัย เพราะผู้ปกครองเป็นบุคคลที่

ใกล้ชิดเด็กมากที่สุด สามารถที่จะตอบสนองความต้องการพื้นฐานของเด็ก และมีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพของเด็ก การแนะแนวผู้ปกครองจึงช่วยลดปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็ก ช่วยให้โรงเรียนและบ้านมีความเข้าใจที่ตรงกัน ช่วยแก้ปัญหาและพัฒนาเด็กในทิศทางที่เหมาะสม การจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนปฐมวัยมีงานที่ควรจัดบริการ คือ (อารมณี สุวรรณपाल 2537 : 143)

1. การสำรวจเด็กเป็นรายบุคคล เป็นการบริการสืบหาข้อมูลของเด็กในด้านต่าง ๆ
2. การบริการสารสนเทศ เป็นการบริการให้ความรู้ ข่าวสาร
3. การบริการให้คำปรึกษา เป็นการช่วยเหลือเด็กเป็นรายบุคคล โดยมีพ่อแม่ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการให้คำปรึกษา
4. การบริการติดตามผล คือ บริการที่ทำหลังจากเด็กหรือผู้ปกครองได้รับการแนะแนวแล้ว
5. การบริการที่จัดให้แก่ครู เป็นการบริการที่ช่วยให้ครูมีความรู้และความเข้าใจเด็กดีขึ้น
6. การบริการเกี่ยวกับการวิจัย โรงเรียนปฐมวัยควรส่งเสริมงานด้านวิจัยในรูปแบบการสำรวจปัญหา ความต้องการ ปัญหาพฤติกรรมของเด็ก เพื่อช่วยให้ครูมีข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาเด็ก

โรงเรียนจึงควรให้ความสำคัญเกี่ยวกับงานบริการแนะแนว และช่วยประสานงานให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างสะดวกราบรื่น พร้อมทั้งมีการติดตามประเมินผลการดำเนินงานเพื่อนำข้อมูลมาพัฒนางานบริการแนะแนวให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น (รัศมี ดันเจริญ 2542 : 144)

**การให้บริการพิเศษ** เป็นการให้บริการเพิ่มขึ้นจากบริการปกติที่โรงเรียนปฐมวัยทุกแห่งพึงจัดบริการ การให้บริการพิเศษจึงไม่ใช่บริการที่โรงเรียนปฐมวัยทุกแห่งต้องจัดบริการ เช่น การบริการรถรับส่งนักเรียน การบริการอาหารนอกเวลา การดูแลเด็กหลังเลิกเรียน การบริการซักผ้า การบริการประกันอุบัติเหตุ

ดังนั้นงานด้านบริการนักเรียนซึ่งเป็นงานบริการด้านสุขภาพอนามัย โภชนาการ การรักษาความปลอดภัยให้แก่เด็ก การบริการแนะแนว การให้บริการพิเศษ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ทางโรงเรียนจะต้องให้ความสำคัญในการดำเนินงานและมีการวางแผนป้องกันอย่างเต็มที่ เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่เด็กปฐมวัยต่อไป

### **ด้านบุคลากร**

บุคลากรในโรงเรียนปฐมวัยจัดได้ว่าเป็นทรัพยากรที่สำคัญ เพราะเป็นผู้ปฏิบัติภารกิจในโรงเรียนที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของเด็กปฐมวัยให้สำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ การร่วมมือของบุคลากรทุกคนในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะทำให้หน่วยงานเจริญก้าวหน้า ดังนั้นโรงเรียนจึงควร

ต้องคัดเลือกบุคลากรที่มีบุคลิกลักษณะที่เป็นได้ทั้งมารดา พี่เลี้ยง และผู้นำของเด็ก อธิยาศัยใจคอ กิริยามารยาท ความประพฤติเหมาะสมกับการเป็น “แม่พิมพ์และผู้นำ” ของเด็ก เป็นคนใจดี อยู่กับเด็กได้ และควรมีลักษณะทั่วไปดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2528 : 1-3)

1. มีบุคลิกภาพเป็นแบบอย่างที่ดีเกี่ยวกับกิริยา ท่าทาง เช่น การนั่ง การเดิน การยืน ให้ถูกท่า และแต่งกายดีเหมาะสมกับสภาพและวัฒนธรรมของท้องถิ่นนั้น
2. มีวาจาดี ใช้เสียงอ่อนโยน การพูดกับเด็กต้องใช้คำสุภาพ จะทำให้มีวาจาดีและประโยคที่พูดกับเด็กควรเป็นประโยคที่สมบูรณ์และชัดเจน
3. มีการยิ้มแย้มแจ่มใส ยิ้มง่าย น่าพูด น่าคบหาสมาคมด้วย ซึ่งจะทำให้เด็ก ๆ รู้สึกมีความอบอุ่น โดยเฉพาะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับเด็กนั้น ครูผู้สอนควรให้ความเป็นกันเองให้มากที่สุด
4. มีความรักเด็กและปฏิบัติต่อเด็กทุกคนด้วยความรักอย่างแท้จริงและเสมอภาคกัน การรักเด็กเป็นความรู้สึกละเอียดลึกซึ้งเฉพาะบุคคล
5. มีอารมณ์ดี ใจเย็น ผู้ที่อยู่กับเด็กจะต้องเป็นผู้ที่สามารถควบคุมอารมณ์ได้ ไม่โกรธง่าย ไม่โมโหร้าย ไม่ตกใจและตื่นเต้นจนเกินไป มีอารมณ์ร่วมกับเด็กและรู้สึกรับฟังพิจารณาเรื่องราวปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับเด็ก และชี้แจงแก่เด็กอย่างมีเหตุผล
6. มีเมตตากรุณา ปกติเด็กเล็กจะมีจิตใจอ่อนโยนถ้าครูดูแลเด็กด้วยความเมตตา กรุณา จะทำให้เด็กกว้างง่าย เป็นเด็กดี เมื่อเด็กโตขึ้นก็就会有เมตตา กรุณาเช่นเดียวกับครู
7. มีความเป็นระเบียบ สะอาด และประหยัด พร้อมทั้งฝึกเด็กให้เคยชินด้วยการจัดสภาพห้องเรียน เช่น มุมเล่นของเด็กให้เป็นระเบียบ สะอาด และรู้จักเก็บรักษา ซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ
8. มีความอดทน ครูต้องฝึกตนเองให้มีความอดทน เพราะเด็กยังไม่สามารถเข้าใจและทำอะไรได้เท่ากับผู้ใหญ่ จึงต้องใช้เวลาและความอดทนอย่างมากในการฝึกหัดอบรมเด็ก
9. มีความขยันเอาใจใส่ต่อหน้าที่ ไม่เบื่อง่ายในการทำงาน ปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ ไม่ดูดาย ขยันทำงานให้สำเร็จไปด้วยดี
10. มีความซื่อสัตย์สุจริตและซื่อตรงต่อหน้าที่ของตน ซื่อตรงต่อผู้อื่นซึ่งเป็นแบบอย่าง ให้เด็กประพฤติตาม
11. มีความยุติธรรมและตัดสินใจดี ครูผู้สอนจะต้องมีความยุติธรรมเป็นอย่างดี เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นจะต้องพิจารณาอย่างรอบคอบ วางตนเป็นกลาง รู้จักเหตุผล ตัดสินปัญหาตามเหตุและผล สามารถตัดสินใจกระทำสิ่งที่แก้ปัญหาได้

12. มีความเข้าใจธรรมชาติและความต้องการของเด็ก เด็กเล็ก ๆ ยังต้องการการควบคุมดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด ครูควรให้ความอบอุ่นแก่เด็กเสมือนคนในครอบครัวของเด็กเอง สิ่งนี้จะเป็นเครื่องช่วยให้เด็กอยากมาโรงเรียน ดังนั้นครูผู้สอนจึงควรมีความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กในวัยระยะ 5 – 6 ปี และสามารถส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็กได้

13. มีความชอบในศิลปะ ครูสอนเด็กเล็กจึงควรมีความสามารถในการวาดภาพร้องเพลงได้ ทำการฝีมือได้ เล่นดนตรีได้ สิ่งเหล่านี้จะช่วยในการสอนเด็กได้เป็นอย่างดี

14. มีสุขภาพดี ครูควรรักษาสุขภาพให้แข็งแรง ยิ่งอยู่กับเด็กมากเท่าใดครูจะต้องระวังในเรื่องสุขภาพให้มาก เพราะจะต้องพูดจะต้องเคลื่อนไหวอยู่เสมอ บางทีก็เล่นกับเด็กด้วย

15. มีความคล่องแคล่วว่องไว การอยู่กับเด็กเล็กซึ่งซุกซนและเคลื่อนไหวอยู่เสมอ นั้นครูปฐมวัยจึงควรคล่องแคล่วว่องไว กระฉับกระเฉง สามารถติดตามเด็กได้ทัน

ครูปฐมวัยนอกจากจะต้องรู้ในบทบาทของตนเองแล้ว ยังจะต้องรู้ถึงหน้าที่ตนเองด้วย (น้อมฤดี จงพยุหะ และคณะ 2518 : 230) ได้ให้ความหมายเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ครูปฐมวัยว่าครูควรจะได้รู้จักและเข้าใจเด็กแต่ละคน ได้รู้จักชื่อ นามสกุล และประวัติสั้น ๆ เกี่ยวกับครอบครัวของเด็ก เพื่อจะช่วยให้เด็กรู้สึกว่าคุณมีความสำคัญและอบอุ่นใจยิ่งขึ้นที่ครูสนใจเรื่องของตัวเอง ครูควรเอาใจใส่เด็ก ๆ ทุกคน และให้ความสนใจแต่ละคนพร้อมกัน จัดที่นั่งให้เหมาะสมและแนะนำให้รู้จักกัน มีการปฏิสัมพันธ์เกี่ยวกับสถานที่ ข้อบังคับที่เด็กพอจะทำได้โดยไม่ขังคับใจในระยะแรก รวมทั้งแนะนำเกี่ยวกับการใช้ชีวิตในโรงเรียนด้วย

อรุณี หวดาล (2536 : 23 – 28) ได้กล่าวถึงคุณสมบัติและหน้าที่ความรับผิดชอบของครูอนุบาลดังกล่าวข้างต้นไว้ ดังนี้

**ครูประจำชั้น** บุคคลที่จะเป็นครูประจำชั้นเด็กปฐมวัย ต้องมีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และจัดสภาพแวดล้อม รวมทั้งบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กอายุ 3 – 6 ปี

**คุณสมบัติ** บุคคลที่จะเป็นครูประจำชั้นเด็กปฐมวัยต้องได้รับการศึกษาหรือผ่านการอบรมเพื่อที่จะเป็นครูเด็กเล็กต้องมีความรู้ด้านปฐมวัย ศึกษาพัฒนาการเด็กและมีคุณสมบัติตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด นอกจากนี้บุคคลที่เป็นครูประจำชั้นเด็กปฐมวัยต้องเป็นผู้ที่มีวุฒิภาวะไวต่อความรู้สึกของผู้อื่น รวมทั้งสามารถกระทำความสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก บุคลากร และผู้ปกครองได้

**หน้าที่และความรับผิดชอบ** ครูประจำชั้นเด็กปฐมวัยมีหน้าที่รับผิดชอบงานด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. วางแผนการสอนและดำเนินการสอนได้อย่างสอดคล้องกับนโยบายและปรัชญาของสถานศึกษาปฐมวัย



2. จัดกิจกรรมประสบการณ์ให้สนองต่อความต้องการ ความสนใจ แบบการเรียนรู้ และลักษณะพิเศษของเด็กแต่ละคน

3. ปฏิบัติต่อเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่คำนึงถึงเชื้อชาติ ศาสนา และฐานะ เศรษฐกิจทางสังคมของครอบครัว

4. ช่วยให้เด็กได้เรียนรู้บทบาทของตนเองในฐานะที่เป็นสมาชิกคนหนึ่งของกลุ่ม

5. รับผิดชอบในการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

6. รับผิดชอบร่วมกับบุคลากรอื่น ๆ ในการดูแลความสะอาดและเก็บสิ่งของต่าง ๆ ในห้องเรียนให้เข้าที่ในตอนเช้าก่อนเริ่มกิจกรรม และตอนเย็นหลังเลิกกิจกรรม

7. เข้าร่วมประชุมทุกครั้ง รวมทั้งวางแผนจัดอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากร

8. มอบหมายงานให้ครูพี่เลี้ยงหรือผู้ช่วยได้อย่างเหมาะสม

9. ติดต่อและสื่อสารกับผู้ปกครองเด็กได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

10. จัดประชุมผู้ปกครองเกี่ยวกับการปรับตัวของเด็กขณะอยู่สถานศึกษา และพฤติกรรม การแสดงออกของเด็กในชั้นเรียน

11. วัดและประเมินพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง

12. เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา

**ครูผู้ช่วย** ครูผู้ช่วยมีหน้าที่รับผิดชอบในการช่วยเหลือครูประจำชั้นเกี่ยวกับงานต่าง ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย ครูผู้ช่วยหมายถึง บุคคลที่อยู่ในระหว่างการเตรียมตัวที่จะเป็นครูเด็กเล็กต่อไป ดังนั้นจึงต้องเป็นผู้ที่มีคุณสมบัติเช่นเดียวกับครูตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด นอกจากนี้ครูผู้ช่วยต้องเป็นผู้ที่มีลักษณะเป็นมิตร อ่อนน้อม เข้าใจ ไวต่อความรู้สึกและความต้องการของ คนอื่น สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กอย่างเต็มใจและกระตือรือร้นที่จะปฏิบัติงาน เพื่อสนองตอบต่อปรัชญาการศึกษาของสถานศึกษาปฐมวัย

#### **หน้าที่และความรับผิดชอบ**

1. ช่วยครูประจำชั้นวางแผนการสอนและจัดกิจกรรมประจำวันตามที่ได้รับมอบหมาย

2. ช่วยจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน จัดมุมความสนใจ รวมทั้งจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ตามทีครูประจำชั้นมอบหมาย

3. ช่วยดูแลความเรียบร้อยของห้องเรียนเมื่อครูประจำชั้นไม่อยู่

4. ช่วยดูแลทำความสะอาดห้องเรียนและเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย

5. ช่วยครูในเรื่องต่าง ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

6. มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์และขยันหมั่นเพียร ปฏิบัติ

ต่อเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน

7. เข้าร่วมประชุมบุคลากรทุกครั้ง พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่จะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาปฐมวัย

8. เข้าร่วมหรือเป็นสมาชิกของสมาคมหรือชมรมที่มีจุดหมายเพื่อพัฒนาวิชาการด้านการปฐมวัยศึกษา

9. ดูแลงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

**พนักงานขับรถ** บุคคลที่จะดำรงตำแหน่งนี้มีหน้าที่รับผิดชอบในการขับรถ ดูแลรักษาความสะอาดรถ รวมทั้งซ่อมแซมบำรุงรักษาและตรวจสอบสภาพรถให้พร้อมจะใช้งานได้ตลอดเวลา

**คุณสมบัติ** ของบุคคลในตำแหน่งนี้ต้องมีใบอนุญาตขับรถ และได้รับการฝึกอบรมจากกรมการขนส่งทางบกหรือหน่วยงานต้นสังกัดที่จัดขึ้น ต้องเป็นบุคคลที่มีกิริยามารยาทดี มีความรอบคอบระมัดระวัง สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก รวมทั้งการดูแลเด็กได้เป็นอย่างดี

**หน้าที่และความรับผิดชอบ** พนักงานขับรถมีหน้าที่รับผิดชอบด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ขับรถรับ-ส่งเด็กด้วยความระมัดระวังและรอบคอบ
2. ดูแลรักษาความสะอาดรถทุกวัน
3. ซ่อมแซม บำรุงรักษา รวมทั้งตรวจสอบสภาพรถให้พร้อมที่จะใช้งานได้อย่างปลอดภัย
4. นำรถไปตรวจสภาพตามระยะเวลาที่กำหนด
5. ช่วยครูดูแลความปลอดภัยให้เด็กขณะขับรถและลงรถ และตรวจสอบจำนวนเด็กที่ขึ้นรถในแต่ละวัน

6. รับผิดชอบงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

จากที่กล่าวมาแล้วจะเห็นได้ว่าครูและบุคลากรที่ทำงานเกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยมีบทบาทหน้าที่สำคัญในการให้คำแนะนำดูแลเด็ก ตลอดจนจัดกิจกรรมและประสบการณ์ต่าง ๆ ที่จะช่วยให้เด็กเจริญเติบโตมีพัฒนาการที่ดี สามารถช่วยเหลือตนเองได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

**ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง**

การจัดการศึกษาแก่เด็กในลักษณะโดยอ้อมขึ้นอยู่กับผู้ปกครองไม่น้อย ดังนั้นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียนจึงมีความจำเป็นมากที่สุดที่โรงเรียนต้องจัดทำ ซึ่งการกระทำมีหลายลักษณะ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2522 : 15) ได้เสนอวิธีการต่าง ๆ ดังนี้

1. ครูไปเยี่ยมบ้านนักเรียน เปิดโอกาสให้ครูได้ทราบสภาพของครอบครัว สร้างความคุ้นเคยกับผู้ปกครองและตัวเด็ก ตลอดจนสัมภาษณ์สมาชิกอื่น ๆ ของครอบครัว



2. ผู้ปกครองมาเยี่ยมโรงเรียน ควรทำตอนนำเด็กมาฝากใหม่ ๆ เพราะเด็กซึ่งไม่คุ้นกับโรงเรียน และการชักนำให้เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น

3. การสนทนาทางโทรศัพท์ การปรึกษากันทางโทรศัพท์ สามารถขดเชยการเยี่ยมเยียนได้อย่างน้อยก็ทำให้สองฝ่ายรับฟังปัญหาของกันและกัน

4. การพบปะเยี่ยมเยียนโดยไม่ได้ตั้งใจ ตอนเข้าพ่อกันมาส่งเด็กและพบครูโดยบังเอิญ อาจทำให้ครูทราบข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเด็กด้วย

5. จัดให้มีการอภิปรายกลุ่มผู้ปกครองและครูอาจารย์ อาจจัดให้มีการพบปะกันเป็นครั้งคราวเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ความเข้าใจอันดีก็จะเกิดขึ้น

6. เชิญผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน ครูควรปรึกษาว่าผู้ปกครองคนใดที่มีพรสวรรค์ด้านไหน ครูอาจเชิญมาแสดงความสามารถนั้น ๆ ที่โรงเรียน เช่น การเขียนการ์ตูน การเล่นนิทาน การเล่นดนตรี ฯลฯ เพื่อเป็นการเสริมสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียน

การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยให้บรรลุเป้าหมายเพื่อพัฒนาเด็กไปในแนวทางที่ถูกต้องตามหลักวิชาการนั้น สิ่งหนึ่งที่นับว่าเป็นปัจจัยสำคัญอย่างยิ่งที่จะเกื้อหนุนให้การดำเนินงานประสบผลสำเร็จคือ ความร่วมมือของผู้ปกครอง ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยจะมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ถ้าสามารถจัดให้เชื่อมโยงและสัมพันธ์กับการเลี้ยงดูของครอบครัวให้มากที่สุด กล่าวคือ เด็กในโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาด้วยวิธีการที่ถูกต้อง เมื่อได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนเป็นแรงเสริมทางบ้านด้วย จะนำเด็กไปสู่สัมฤทธิ์ผลที่พึงประสงค์ เป็นต้นว่ามีพัฒนาการทางสังคมดี มีสุขภาพจิตดี และเรียนได้อย่างมีความสุข นอกจากสาเหตุของการล้มเหลวของการศึกษาของเด็กนั้นไม่ว่าจะเป็นผลสัมฤทธิ์ทางเรียนต่ำ การตกซ้ำชั้น หรืออื่น ๆ เป็นต้น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (2536 : 234) ได้กล่าวถึงความสำคัญและคุณค่าสายสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียนไว้ว่า เด็กมีความผูกพันและเป็นส่วนหนึ่งของครอบครัว พวกเขาต้องการความรักและความอบอุ่นจากครอบครัวเป็นอันดับแรก ดังนั้นผู้ปกครองจึงเป็นผู้ที่มีความสำคัญและมีอิทธิพลต่อชีวิตของเด็กในระดับปฐมวัยเป็นอย่างมาก ซึ่งความร่วมมือระหว่างบ้านกับโรงเรียนในการประชาสัมพันธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กนั้น จะต้องดำเนินการบนรากฐานของความเข้าใจที่ดีต่อกันระหว่าง

**การส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมสำหรับเด็ก**

1. เชิญชวนให้ผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมของห้องเรียน การเป็นอาสาสมัครช่วยสอนในห้อง ได้แก่ ช่วยสอนภาษาอังกฤษ สอนทำอาหาร เล่นนิทาน การเป็นอาสาสมัครร่วมพาเด็กไปทัศนศึกษา

2. เชิญชวนผู้ปกครองและชุมชนร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ ได้แก่ วันที่มีการแสดงในวันปิดภาคเรียน วันสำคัญทางศาสนา วันพ่อ วันแม่ วันตามเทศกาลต่าง ๆ

3. การเชิญผู้ปกครองหรือบุคคลอาชีพต่าง ๆ ที่มีความรู้ความชำนาญมาเป็นผู้ถ่ายทอดประสบการณ์ให้กับเด็ก

4. การเชิญชวนให้ผู้ปกครองหรือชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาห้องเรียนหรือโรงเรียน จัดซ่อมแซมหรือตกแต่งโรงเรียน ตลอดจนจนุอุปกรณ์การเรียนการสอน ซ่อมแซมหนังสือที่ฉีกขาด ม้านั่งที่ชำรุด

5. การติดต่อประสานงานให้ผู้ปกครองหรือชุมชนอนุเคราะห์อุปกรณ์ หรือเอื้อเฟื้อสถานที่ในการขยายประสบการณ์ของเด็ก เช่น นำวัสดุเหลือใช้มาให้เด็กทำกิจกรรม ให้เด็กนำอุปกรณ์เล็ก ๆ น้อย ๆ จากบ้านมาทำกิจกรรมที่โรงเรียน ให้เด็กเข้าชมสถานีนอนามัย เป็นต้น

จะเห็นได้ว่าผู้ปกครองเป็นผู้ที่มีความสำคัญและมีอิทธิพลต่อชีวิตของเด็กในระดับปฐมวัยเป็นอย่างมาก ดังนั้นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียนจึงมีความจำเป็นมากที่สุดที่โรงเรียนต้องจัดทำ เพราะความร่วมมือของทั้งสองฝ่ายจะช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และบรรลุตามความต้องการของโรงเรียนกับผู้ปกครองในการจัดการศึกษา

จากที่กล่าวมา การจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเกี่ยวกับงานทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ ด้านการบริการนักเรียน ด้านบุคลากร และด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง จัดเป็นงานที่สำคัญอย่างมาก เพราะเป็นงานเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ต้องการการดูแลอย่างทั่วถึงมากกว่าวัยอื่น โรงเรียนจึงควรให้ความสำคัญในการส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีต่อไป

### หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2546

กระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยขึ้นเพื่อให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง และผู้เลี้ยงดูเด็กใช้เป็นแนวทางในการอบรมเลี้ยงดูเด็ก และเพื่อให้สถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ใช้เป็นแนวทางจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพเป็นมาตรฐานเดียวกัน และเพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้เติบโตและมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเหมาะสมกับวัย เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข และเติบโตเป็นพลเมืองที่ดีมีคุณภาพต่อไป (กระทรวงศึกษาธิการ 2546 : คำนำ)

ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ได้กำหนดปรัชญาการศึกษาปฐมวัยไว้ดังนี้คือ การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 5 ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู

และการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละคนตาม ศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความ เข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

**จุดหมายของหลักสูตรสำหรับเด็กอายุ 3 – 5 ปี** มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่าง บุคคล จึงกำหนดจุดหมายซึ่งถือเป็นมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

1. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี
2. กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง
3. มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข
4. มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม
5. ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักการออกกำลังกาย
6. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย
7. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
8. อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
9. ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
10. มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย
11. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
12. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีทักษะในการแสวงหาความรู้

**คุณลักษณะตามวัย** เป็นความสามารถตามวัยหรือพัฒนาการตามธรรมชาติเมื่อเด็กมี อายุถึงวัยนั้น ๆ ผู้จัดการศึกษาจำเป็นต้องทำความเข้าใจคุณลักษณะตามวัยของเด็กอายุ 3 – 5 ปี เพื่อนำไปพิจารณาจัดประสบการณ์ให้เด็กแต่ละวัยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ขณะเดียวกันจะต้อง สังเกตเด็กแต่ละคนซึ่งมีความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อนำข้อมูลไปช่วยในการพัฒนาเด็กในแต่ละ ช่วงอายุ อาจเร็วหรือช้ากว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และการพัฒนาจะเป็นไปอย่างต่อเนื่อง ถ้าสังเกต พบว่าเด็กไม่มีความก้าวหน้าอย่างชัดเจนต้องพาเด็กไปปรึกษาผู้เชี่ยวชาญ หรือพบแพทย์เพื่อ ช่วยเหลือและแก้ไขได้ทันที่

**สาระการเรียนรู้** สาระการเรียนรู้ใช้เป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรมให้กับเด็ก เพื่อ ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งจำเป็นต่อการ พัฒนาเด็กให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งนี้สาระการเรียนรู้ประกอบด้วย องค์ความรู้ ทักษะหรือ กระบวนการ และคุณลักษณะหรือค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม ความรู้สำหรับเด็กอายุ 3 – 5 ปี จะ

เป็นเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับตัวเด็ก บุคคล และสถานที่ที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัวและสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กที่เด็กมีโอกาสใกล้ชิด หรือมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวันและเป็นสิ่งที่เด็กสนใจ จะไม่เน้นเนื้อหาการท่องจำ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับทักษะหรือกระบวนการ จำเป็นต้องบูรณาการทักษะ ทักษะที่สำคัญและจำเป็นสำหรับเด็ก เช่น ทักษะการเคลื่อนไหว ทักษะทางสังคม ทักษะการคิด ทักษะการใช้ภาษา คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เป็นต้น ขณะเดียวกันควรปลูกฝังให้เด็กเกิดเจตคติที่ดี มีค่านิยมที่พึงประสงค์ เช่น ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น รักการเรียนรู้ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และมีคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัย เป็นต้น

ผู้จัดการศึกษาอาจนำสาระการเรียนรู้มาจัดในลักษณะหน่วยการสอนแบบบูรณาการ หรือเลือกใช้วิธีการที่สอดคล้องกับปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย สาระการเรียนรู้ กำหนดเป็น 2 ส่วน ดังนี้

1. **ประสบการณ์** ประสบการณ์สำคัญเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการพัฒนาเด็ก ทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ช่วยให้เด็กเกิดทักษะที่สำคัญสำหรับสร้างองค์ความรู้ โดยให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับวัตถุ สิ่งของ บุคคลต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ไปพร้อมกันด้วยประสบการณ์สำคัญมีดังนี้

- 1.1 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ได้แก่
  - 1.1.1 การทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่
  - 1.1.2 การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก
  - 1.1.3 การรักษาสุขภาพ
  - 1.1.4 การรักษาความปลอดภัย
- 1.2 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ได้แก่
  - 1.2.1 ดนตรี
  - 1.2.2 สุนทรียภาพ
  - 1.2.3 การเล่น
  - 1.2.4 คุณธรรม จริยธรรม
- 1.3 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ได้แก่ การเรียนรู้ทางสังคม
- 1.4 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ได้แก่
  - 1.4.1 การคิด
  - 1.4.2 การใช้ภาษา
  - 1.4.3 การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ
  - 1.4.4 จำนวน

1.4.5 มิติสัมพันธ์ (พื้นที่ /ระยะ)

1.4.6 เวลา

2. **สาระที่ควรรู้** สาระที่ควรรู้เป็นเรื่องราวรอบตัวเด็กที่นำมาเป็นสื่อในการจัดกิจกรรม ให้เด็กเกิดการเรียนรู้ ไม่เน้นการท่องจำเนื้อหา ผู้สอนสามารถกำหนดรายละเอียดขึ้นเอง ให้สอดคล้องกับวัย ความต้องการ ความสนใจของเด็ก โดยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์สำคัญ ที่ระบุไว้ข้างต้น ทั้งนี้อาจยืดหยุ่นเนื้อหาได้ โดยคำนึงถึงประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริง ของเด็ก สาระที่เด็กอายุ 3 – 5 ปี ควรรู้มีดังนี้

2.1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรรู้จักชื่อ นามสกุล รูปร่าง หน้าตา รู้จักอวัยวะ ต่าง ๆ วิถีระวัตรรักษาร่างกายให้สะอาด ปลอดภัย เรียนรู้ที่จะเล่นและทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองคนเดียว หรือกับผู้อื่น ตลอดจนเรียนรู้ที่จะแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และแสดงมารยาทที่ดี

2.2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรได้มีโอกาสรู้จักและ รับรู้เรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน รวมทั้งบุคคลต่าง ๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือมี โอกาสใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน

2.3 ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรจะได้เรียนรู้สิ่งมีชีวิต สิ่งไม่มีชีวิต รวมทั้งความ เปลี่ยนแปลงของโลกที่แวดล้อมตัวเด็กตามธรรมชาติ เช่น ฤดูกาล กลางวัน กลางคืน ฯลฯ

2.4 สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรจะได้รู้จักสี ขนาด รูปร่าง รูปทรงน้ำหนัก ผิวสัมผัส ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ และการสื่อสารต่าง ๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน (กระทรวงศึกษาธิการ 2546 : 39)

จากที่กล่าวมาพอสรุปได้ว่า หลักสูตรที่เหมาะสมจะช่วยพัฒนาเด็กในทุกด้าน ทั้งทาง ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา แต่ควรอยู่บนพื้นฐานของประสบการณ์เดิม ดั้งนั้นโรงเรียนจึงควรให้ความสำคัญในการจัดหลักสูตรการศึกษาให้เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ ของเด็กในแต่ละชั้น โดยมีครูเป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้ในการจัดสภาพแวดล้อมให้เด็กได้ลงมือกระทำ และค้นพบได้ด้วยตัวเอง เพื่อบรรลุจุดมุ่งหมายตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ต่อไป

## โรงเรียนวัดทองคั่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

### สภาพทั่วไป

โรงเรียนวัดทองคั่ง ตั้งอยู่ที่หมู่ 2 ตำบลบางหญ้าแพรก อำเภอพระประแดง จังหวัด สมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้น อนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 650 คน จำนวนข้าราชการครู 14 คน

ครูอัตราจ้างและครูพี่เลี้ยง จำนวน 4 คน นักการภารโรง จำนวน 2 คน มีพื้นที่ 2 ไร่ 3 งาน ประกอบด้วย

- อาคารเรียนและอาคารประกอบ 4 หลัง ได้แก่ อาคารเรียน 1 หลัง อาคารเอนกประสงค์ 1 หลัง อาคารห้องสมุด 1 หลัง โรงอาหาร 1 หลัง ส้วม 1 หลัง

- จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 9 ห้องเรียน ชั้นปฐมวัย เท่ากับ 3 ห้อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 เท่ากับ 6 ห้องเรียน

### วิสัยทัศน์

โรงเรียนวัดทองคั่งมุ่งมั่นจัดการศึกษาเพื่อวางพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนทุกคนให้เป็นผู้มีความรู้คู่คุณธรรม ก้าวทันวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รู้จักแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล รู้จักสร้างสรรค์สังคม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความเอื้ออาทรต่อเพื่อนมนุษย์ อนุรักษ์และพัฒนาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม คงไว้ซึ่งความเป็นไทย มีทักษะ มีความรอบรู้ มีศักยภาพสูงสุด เป็นที่ยอมรับของสังคม พร้อมเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชาติ

### ปรัชญา

โรงเรียนทันสมัย วิชาการก้าวหน้า เน้นความเป็นไทยสู่สากล บุคลากรทุกคนมีคุณภาพ

### คำขวัญ

"เรียนดี มีวินัย ใฝ่กีฬา รักษาสิ่งแวดล้อม"

### เป้าหมาย

โรงเรียนจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจสติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข จึงกำหนดเป็นความคาดหวังด้านคุณภาพที่จะให้เกิดกับผู้เรียน ดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง ได้รับการส่งเสริมพัฒนาด้านสังคม วัฒนธรรม และหลักธรรมของศาสนา
2. มีความรู้พื้นฐานและผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่กำหนดให้มีศักยภาพในการศึกษาต่อ
3. ให้มีนิสัยใฝ่เรียน ใฝ่รู้ รักการอ่าน รักการเขียน รักการค้นคว้า รักความก้าวหน้าในการเรียน สร้างความเข้มแข็งและประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน มีความคิดที่สร้างสรรค์ และมีการเรียนรู้อย่างมีความสุขสนุกสนาน เพลิดเพลิน
4. มีทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ทักษะการคิด การสร้างปัญหาและทักษะในการดำเนินชีวิต โดยเน้นการปฏิบัติจริง
5. รักการออกกำลังกาย ดูแลตนเองให้มีสุขภาพและบุคลิกที่ดีเป็นประจำสม่ำเสมอ



6. มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพและสามารถเป็นผู้ผลิตและผู้บริโภคที่เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพสังคม กิจกรรมส่งเสริมการมีรายได้ และกิจกรรมสหกรณ์
7. ให้เป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข รักและหวงแหน มุ่งสร้างสรรค์ประโยชน์ ภูมิใจในความเป็นไทย ประวัติของชาติไทย และท้องถิ่น
8. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลป วัฒนธรรม ประเพณี กีฬา ภูมิปัญญาไทย ทรัพยากรธรรมชาติ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมร่วมกับชุมชน
9. พัฒนาครูและบุคลากรทุกคนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน
10. พัฒนาปรับปรุง รูปแบบการบริหารจัดการให้เป็นระบบครบวงจรคุณภาพ (PDCA) ทุกคน มีส่วนอย่างมีประสิทธิภาพ

#### **ขอบข่ายการบริหารงาน**

โรงเรียนวัดทองคั้งมีการบริหารจัดการตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ปี พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับ) 2 พ.ศ.2545 มาตรา 39 ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่

1. การบริหารงานวิชาการ จัดให้มีหัวหน้าสายชั้น หัวหน้าสาระ งานพัฒนาหลักสูตร งานวิจัย งานวัดประเมินผล งานพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน งานประกันคุณภาพ
2. การบริหารงานบุคคล มีการวางแผนอัตรากำลัง การสรรหาบุคลากร พัฒนาบุคลากร ขวัญกำลังใจ การรักษาวิจัย การออกจากราชการ
3. การบริหารงานงบประมาณ จัดทำแผนของงบประมาณ จัดสรรงบประมาณ จัดซื้อจัดจ้างพัสดุครุภัณฑ์ การเงินการบัญชี การระดมทรัพยากร
4. การบริหารทั่วไป มีงานธุรการ สัมภาษณ์นักเรียน การรับนักเรียน การควบคุมภายใน งานข้อมูลสารสนเทศ งานดูแลอาคารสถานที่ งานสนับสนุนวิชาการ งานประชาสัมพันธ์

#### **งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง**

##### **งานวิจัยในประเทศไทย**

ดวงใจ ตระกูลช่าง (2538 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดบริการนักเรียนของโรงเรียนอนุบาลแยมสอาด ผลการวิจัยพบว่าผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดบริการนักเรียนของโรงเรียนอนุบาลแยมสอาด โดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ระดับมากทั้ง 3 ด้าน โดยเรียงจากมากไปหาน้อยคือ ด้านการจัดกิจกรรมแนะนำแนวผู้ปกครอง ด้านการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพอนามัยของนักเรียน และด้านการจัดการรักษาความปลอดภัยให้แก่นักเรียน การเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดบริการนักเรียน ปรากฏว่าผู้ปกครองนักเรียนที่มีระดับคุณวุฒิการศึกษาและระดับรายได้ของครอบครัว



จัดให้มีอุปกรณ์และสื่อการสอนต่าง ๆ เพียงพอกับความต้องของนักเรียน มีสิ่งแวดล้อมที่ร่มรื่น มีห้องเฉพาะวิชาต่าง ๆ ติดตั้งเครื่องปรับอากาศในห้องเรียน และมีสถานที่ตั้งอยู่ในชุมชน การคมนาคมสะดวก มีการพบปะสังสรรค์ผู้ปกครองและโรงเรียนปีละ 1 ครั้ง

นภาพรรณ อุณาภูล (2540 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับสวัสดิภาพของนักเรียนในโรงเรียนอนุบาล ผลการวิจัยพบว่าผู้ปกครองนักเรียนมีความต้องการสวัสดิภาพของนักเรียน ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ด้านสนามเด็กเล่น ด้านรถโรงเรียน ด้านสวัสดิศึกษา อยู่ในระดับมากทุกด้าน และผลรวมทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน โดยมีสวัสดิภาพของรถโรงเรียนเป็นความต้องการอันดับแรก

วาม ดุลยากร (2540 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลต่อการจัดการเรียนการสอนที่พึงประสงค์ : กรณีศึกษาโรงเรียนบวรจรัรัตน์ จังหวัดลพบุรี ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าการดำเนินการจัดการเรียนการสอนควรเน้นการเตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนาเด็กทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยต้องการให้เน้นวิชาการในระดับอนุบาลปีที่ 3 เพื่อเตรียมขึ้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และควรมีการสอนคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กอนุบาล คุณลักษณะของนักเรียนของโรงเรียนทุกด้าน เน้นครูอนุบาลต้องจบสาขาเอกอนุบาลโดยเฉพาะ ครูอนุบาลควรมีเมตตากรุณาและรักเด็ก ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ควรมีการประชุมพบปะผู้ปกครองให้มากขึ้น และสภาพห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ การถ่ายเทอากาศดี มีลมพัดผ่าน สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเน้นความปลอดภัย สะอาด และมีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้

วิชชุดา งามปลอด (2540 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาในโรงเรียนอนุบาลเอกชน จังหวัดสุราษฎร์ธานี และการวิจัยพบว่าผู้ปกครองมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาในระดับอนุบาล ดังนี้

1. ด้านการจัดประสบการณ์และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คาดหวังให้เน้นการเตรียมความพร้อมเพื่อการเรียนต่อในระดับประถมศึกษา โดยเสริมให้กล้าแสดงออก และมีทักษะในการติดต่อกับผู้อื่น การให้การบ้านควรให้ทุกวันเป็นการคิดตัวเลข คิดพยัญชนะ เสริมทักษะทางคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ เน้นคุณธรรมด้านความขยันหมั่นเพียร

2. ด้านครูผู้สอน คาดหวังให้ครูเอาใจใส่ต่อเด็ก มีความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการเด็ก กรณีที่เด็กมีปัญหาด้านการเรียน ครูควรเชิญผู้ปกครองมาพบเพื่อหาแนวทางช่วยเหลือนักเรียน ระดับการศึกษาของครูไม่จำเป็นต้องจบสาขาอนุบาล แต่มีความสามารถด้านสอนได้หรือผ่านการอบรมด้านอนุบาล และเมื่อเด็กเลื่อนชั้นควรให้ครูคนใหม่ประจำชั้น

3. ด้านสื่อการเรียนการสอน คาดหวังให้ใช้สื่อประเภทเสริมความพร้อมทางคณิตศาสตร์และกิจกรรมอื่น โรงเรียนควรจัดหาสื่อเองมากกว่าที่จะให้ผู้ปกครองช่วยเหลือ

4. ด้านการจัดสภาพแวดล้อม คาดหวังให้มีห้องเรียนที่สะอาดถูกสุขลักษณะ อากาศถ่ายเทสะดวก มีเครื่องเล่นสนามไว้ในที่ที่เหมาะสม

5. ด้านการอำนวยความสะดวกและบริการอื่น ๆ คาดหวังให้มีการจัดบริการอาหารว่างและอาหารกลางวันให้ถูกต้องตามหลักโภชนาการ อาคารเรียนปฐมนิเทศควรเป็นเอกเทศแยกจากอาคารอื่น โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน

6. ด้านการประเมินผล คาดหวังให้ทำการประเมินผลเดือนละครั้ง โดยใช้วิธีการตรวจผลงานเด็กและการสังเกต และนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็กให้ดีขึ้น

อัมพรศรี เขียมตระกูล (2541 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาการบริหารงานระดับก่อนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ในงานวิชาการ งานบุคลากร งานกิจการนักเรียน งานธุรการและการเงิน งานอาคารสถานที่ และงานความสัมพันธ์กับชุมชน ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ปัญหาและข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาการบริหารระดับก่อนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางเรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยคือ งานอาคารสถานที่ งานบุคลากร ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน งานกิจการนักเรียน งานธุรการและการเงิน และงานวิชาการ

สุดารัตน์ แซ่ซี่ (2542 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง โดยมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ประกอบอาชีพรับจ้าง ผู้ปกครองส่วนใหญ่คาดหวังในเรื่องการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนมุ่งพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา เพื่อให้เด็กมีความพร้อมเพื่อศึกษาต่อไปในระดับชั้นประถม ครูอนุบาลเป็นผู้ที่ทำให้เด็กเกิดความรักและไว้วางใจมากที่สุด สื่อการเรียนการสอนควรมีความปลอดภัย สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเหมาะสมกับเด็กอนุบาล ห้องเรียนมีบรรยากาศและมีแสงสว่างเพียงพอ ครูต้องแจ้งข่าวสารให้ผู้ปกครองทราบสม่ำเสมอ และมีการเอาใจใส่ความปลอดภัยในการรับส่งนักเรียน

ทิพย์ภาพร งอยหล้า (2543 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาปัญหาการจัดการอนุบาลศึกษาของโรงเรียนเอกชนปีการศึกษา 2542 จังหวัดกาฬสินธุ์ ผลการศึกษาพบว่า มีปัญหาในด้านการประเมินผลมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านหลักสูตร (แนวจัดประสบการณ์) และด้านที่เป็นปัญหาน้อยที่สุดคือ ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรกับผู้ปกครอง ด้านสุขอนามัยและความปลอดภัย และด้านอาหารและบริการ ส่วนปัญหาที่มีความรีบด่วนที่ต้องการแก้ไขในแต่ละด้านมีดังนี้ ครูดูแล

เด็กและพูดกับเด็กไม่ทั่วถึง สื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กมีจำนวนไม่เพียงพอ โรงเรียนไม่ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารต่อผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนไม่สามารถคัดเลือกครูที่มีวุฒิการศึกษาและความสามารถได้ตรงกับความต้องการ การจัดสวัสดิการเพื่อสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ครูทำได้ไม่ทั่วถึง การจัดเก็บเอกสารข้อมูลต่าง ๆ ของโรงเรียนยังไม่เป็นระบบ ขาดครูที่เชี่ยวชาญเฉพาะด้านในการสอน การจัดบริเวณและอาคารสถานที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา โรงเรียนขาดความเอาใจใส่ในเรื่องความสะอาดของห้องน้ำ ห้องส้วม ผู้ปกครองไม่ทราบรายการอาหารที่โรงเรียนจัดให้ในแต่ละวัน และขาดความร่วมมือระหว่างผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังกล่าวข้างต้นสรุปได้ว่า การจัดการศึกษาในระดับอนุบาล ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าการดำเนินการจัดการเรียนการสอนควรเน้นการเตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนาเด็กทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ด้านอาคารสถานที่และการจัดสภาพแวดล้อม ผู้ปกครองส่วนใหญ่เลือกโรงเรียนที่มีบรรยากาศแห่งความอบอุ่น ปลอดภัย ห้องเรียนมีความสะอาด มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทได้สะดวก ด้านคุณลักษณะครู ผู้ปกครองส่วนใหญ่เลือกโรงเรียนที่ผู้บริหารมีบุคลิกดี มีความรู้ ความสามารถ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มุ่งมั่นต่อความสำเร็จในการพัฒนาโรงเรียน ครูมีความรู้ความสามารถในการสอน มีความเอาใจใส่ต่อความปลอดภัยของนักเรียน

#### งานวิจัยต่างประเทศ

ไวท์ (White 1991 : 2020 – A) ได้ศึกษาความคาดหวังจากเด็กอายุ 4 ขวบ ของครู : การวิเคราะห์เชิงคุณภาพ ซึ่งต้องการศึกษาความคาดหวังจากเด็กอายุ 4 ขวบ ของครู 3 คน กับเด็กอายุ 4 ขวบ 48 คน โดยการสังเกตและสัมภาษณ์ ข้อมูลที่ได้จากครูเป็นการจัดลำดับของนักเรียนประเภทของนักเรียน ผลการประเมินการเรียนประจำปีและการวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีการเปรียบเทียบ ผลการศึกษาพบสิ่งต่อไปนี้ ความคาดหวังในตัวเด็กทางด้านพฤติกรรมกรเรียนของครู สังเกตจาก

1. ลักษณะการติดต่อรหว่างครูกับนักเรียน
2. การแก้ปัญหาพฤติกรรม
3. รูปแบบของการปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน
4. การแก้ไขพฤติกรรมของครูโดยคำพูดทางสังคมและทางร่างกาย
5. การมอบภาระหน้าที่และความรับผิดชอบให้เด็ก

จากพฤติกรรมของครูทั้ง 3 คน ไม่นำไปสู่คุณลักษณะของนักเรียนซึ่งมี 4 ประเภทคือ นักเรียนที่ครูชอบ ครูไม่ชอบ ครูติดต่อกับครั้งคราว และนักเรียนที่ครูไม่ติดต่อด้วยเลย แต่อย่างไร

ก็ตาม นักเรียนแต่ละกลุ่มจะมีลักษณะเหมือน ๆ กัน ทำให้ความคาดหวังในตัวเด็กของครูแตกต่างกันออกไป ซึ่งขึ้นอยู่กับ

1. พื้นฐานของเด็ก
2. ครอบครัวของเด็ก
3. บุคลิกภาพ
4. ทักษะทางสังคม
5. ความมั่นใจในความสามารถของตนเอง

ในระยะแรกของการศึกษา ครูแบ่งเด็กตามอายุได้ 3 ห้อง จากนั้นก็สอนเด็กตามความสามารถตามกลุ่ม พบว่าความสามารถทางการพูดของเด็กแตกต่างกัน บางคนอธิบายความเข้าใจของตนเองไม่ได้ บางคนเข้าใจกฎเกณฑ์และความคาดหวังของครูเกี่ยวกับพฤติกรรมของตนเองได้ดี

ลาร์กิน (Larkin 1992 : 397 - A) ได้ศึกษาเรื่องผู้บริหารโรงเรียนระดับก่อนประถมศึกษา มุมมองเกี่ยวกับภาวะผู้นำในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่ออธิบายเกี่ยวกับความคาดหวังและความต้องการของผู้บริหารโรงเรียนก่อนประถมศึกษาที่สัมพันธ์กับการจัดโครงสร้างของหน่วยงาน และประสบการณ์ที่ช่วยให้ผู้บริหารเหล่านั้นมีความเป็นผู้นำในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ซึ่งการศึกษาคั้งนี้ส่วนใหญ่ในการเตรียมผู้นำและกำหนดนโยบาย พร้อมกับรับรองความต้องการของผู้นำในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ทักษะความชำนาญ และความเป็นผู้นำ ผู้วิจัยเลือกศึกษาผู้บริหารโรงเรียนก่อนประถมศึกษาที่พึงประสงค์จะแสวงหากำไร จำนวน 16 คน ที่ในเขตเมืองบอสตัน ผลการศึกษาพบว่าผู้บริหารโรงเรียนก่อนประถมศึกษาที่มีบทบาทหน้าที่หลายอย่าง และมีงานในหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบมากมาย ตั้งแต่งานดูแลรักษาความสะอาด การสื่อสารกับครู ผู้ปกครอง การบริหารบุคคล งบประมาณ การแสวงหาทางสนับสนุน และการพัฒนาบุคลากร ซึ่งสัมพันธ์กับงบประมาณและการได้รับการสนับสนุน และพบว่าผู้บริหารโรงเรียนก่อนประถมศึกษาได้รับการฝึกอบรมทางการบริหารน้อยมาก ดังนั้นจึงอาศัยประสบการณ์จากการเรียนและประสบการณ์ส่วนตัว ทำให้เรียนรู้แบบลองผิดลองถูก แต่ส่วนใหญ่ผู้บริหารเหล่านี้เคยเป็นรองผู้อำนวยการโรงเรียนมาก่อน ลักษณะการบริหารจึงเป็นแบบการมีส่วนร่วมในกิจกรรม และผู้บริหารที่เป็นสตรีมักมีปัญหากับการใช้อำนาจและการตอบสนองความต้องการของเพื่อนร่วมงาน นอกจากนี้ปัญหาที่สำคัญอีกอย่างหนึ่งคือ ผู้บริหารขาดเพื่อนในองค์กร แต่ก็โชคดีที่มีรองผู้อำนวยการช่วยแก้ปัญหาที่ยุ่งยากสลับซับซ้อนภายในโรงเรียน โดยเฉพาะด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูในโรงเรียน

มารีนี (Mami อ่างถึงใน วศิน ปาลเดชพงศ์ 2539 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัญหาการจัด  
อนุบาลศึกษา และสร้างเครื่องมือสำหรับประเมินโรงเรียนอนุบาลศึกษาชั้น แบ่งเป็น 3 ภาคคือ

ภาคที่ 1 ประวัติความเป็นมาของอนุบาลศึกษาในอินเดีย เรื่องสำคัญที่เน้นในภาคนี้  
ได้แก่ สุขอนามัย โภชนาการ และการศึกษาของเด็ก

ภาคที่ 2 คู่มือการใช้แบบประเมินโรงเรียนอนุบาล

ภาคที่ 3 แบบประเมินโรงเรียนอนุบาล

มารีนี (Mami) ได้เสนอแนะผู้ที่ควบคุมดูแลการอนุบาลศึกษาและผู้ใช้แบบประเมิน  
โรงเรียนอนุบาลศึกษา ดังนี้

1. แนะนำครูให้เลือกและจัดกิจกรรมการเรียนให้เหมาะสมกับความสนใจและวัยของ  
เด็ก
2. ประเมินผลด้านการดูแลรักษาอาคารสถานที่ของโรงเรียน
3. ตั้งหน่วยประสานงานระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง รัฐบาล สมาคม และชุมชนต่าง ๆ  
โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสวัสดิภาพของเด็ก

แบบประเมินครอบคลุมหัวข้อต่าง ๆ คือ อาคารสถานที่ ครู นักเรียน การจัดกิจกรรมของ  
นักเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้ปกครอง และฐานะทางการเงินของโรงเรียน การประเมิน  
แต่ละหัวข้อจะแบ่งเป็น 3 ระดับ คือ ระดับสูงกว่าค่าเฉลี่ย ปานกลาง ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย แบบประเมินนี้  
จะให้ผู้ควบคุมดูแลการจัดอนุบาลเป็นผู้ประเมิน

จากการศึกษางานวิจัยต่างประเทศที่เกี่ยวข้องดังกล่าวข้างต้นสรุปได้ว่า การจัดการ  
ศึกษาระดับอนุบาล ผู้ปกครองให้ความสำคัญในด้านนโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียน และ  
ผู้บริหารต้องมีความรับผิดชอบในการจัดการศึกษา โดยมีการประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพ มีการ  
สื่อสารกับครูและผู้ปกครอง ให้ความสนใจในการแก้ปัญหาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มี  
ประสิทธิภาพเพื่อการพัฒนาเด็กต่อไป

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนอนุบาลปีที่ 1 - 2 ของโรงเรียน วัดทองคું สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จำนวน 60 คน

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถาม ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานะภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา สถานะทางเศรษฐกิจ และอาชีพของผู้ปกครอง ลักษณะคำถามเป็นแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนวัดทองคું สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 มีลักษณะเป็นแบบมาตราประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ซึ่งเป็นแบบสอบถามความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนวัดทองคું จำนวน 40 ข้อ แบ่งเป็น

ด้านการจัดการเรียนการสอน	จำนวน 8 ข้อ
ด้านการจัดอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	จำนวน 8 ข้อ
ด้านบริการนักเรียนปฐมวัย	จำนวน 8 ข้อ
ด้านบุคลากร	จำนวน 8 ข้อ
ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง	จำนวน 8 ข้อ

เกณฑ์การให้คะแนนแบบสอบถาม ข้อคำถามใช้เกณฑ์การตรวจให้คะแนน ดังนี้

คะแนน 5 แทน	ความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษามากที่สุด
คะแนน 4 แทน	ความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษามาก



- คะแนน 3 แทน ความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาปานกลาง  
 คะแนน 2 แทน ความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาน้อย  
 คะแนน 1 แทน ความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษามากน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะที่ต้องการให้โรงเรียนจัดให้ เป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการและแบบปลายเปิดประกอบกัน

### ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามหรือการทดลอง ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำข้อมูลมาเป็นแนวทางในการกำหนดกรอบโครงสร้างของแบบสอบถามความต้องการของผู้ปกครองระดับปฐมวัยโรงเรียนวัดทองคั้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1
2. นำข้อมูลมาวิเคราะห์เนื้อหา กำหนดกรอบแนวคิดเรื่องความต้องการของผู้ปกครองระดับปฐมวัยโรงเรียนวัดทองคั้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 องค์กรประกอบ และปัจจัยต่าง ๆ
3. สร้างแบบสอบถาม โดยนำแบบสอบถามของ นางสาววนิดา สีนลอยมา มาปรับปรุง แก้ไขให้ตรงกับเนื้อหาที่ต้องการ แล้วนำฉบับร่างเสนอต่อกรรมการควบคุมการศึกษา คำนคว้าอิสระ เพื่อพิจารณาตรวจสอบ แก้ไข ปรับปรุง ให้ถูกต้องเหมาะสมตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย
4. นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้อง และเที่ยงตรงของเนื้อหาของแต่ละข้อความ
5. ทำการปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำแบบสอบถามที่มีการปรับปรุงแก้ไขสมบูรณ์แล้วไปทดลองใช้กับผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนสุขสวัสดิ์ จำนวน 15 คน หาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach' Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.94
6. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและความเชื่อมั่นไปใช้จริงกับผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนวัดทองคั้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1



## การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ในการวิจัยครั้งนี้ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. นำหนังสือจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ไปขอความร่วมมือ พร้อมทั้งแบบสอบถามให้ผู้ปกครองนักเรียนที่เป็นกลุ่มประชากร คือ ผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนวัดทองคั้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2550 จำนวน 60 ฉบับ

2. ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการแจกแบบสอบถามด้วยตนเอง จำนวน 60 ฉบับ และเก็บคืนด้วยตนเอง ได้แบบสอบถามกลับคืนมาจำนวน 60 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

3. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามเพื่อให้ได้ข้อมูลครบถูกต้องตามที่กำหนด

## สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยนำมาวิเคราะห์ดังนี้

1. ข้อมูลที่ได้รับจากส่วนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา สถานะทางเศรษฐกิจ และอาชีพของผู้ปกครอง วิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ ตามลักษณะตัวแปร

2. ข้อมูลที่ได้รับจากตอนที่ 2 เกี่ยวกับความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนวัดทองคั้งในแต่ละด้าน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป โดยใช้เกณฑ์การแปลผลกำหนดคะแนนสำหรับแบบสอบถาม ดังรายละเอียดต่อไปนี้

คะแนนเฉลี่ย	1.00 – 1.49	หมายถึง ความต้องการของผู้ปกครองน้อยที่สุด
คะแนนเฉลี่ย	1.50 – 2.49	หมายถึง ความต้องการของผู้ปกครองน้อย
คะแนนเฉลี่ย	2.50 – 3.49	หมายถึง ความต้องการของผู้ปกครองปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย	3.50 – 4.49	หมายถึง ความต้องการของผู้ปกครองมาก
คะแนนเฉลี่ย	4.50 – 5.49	หมายถึง ความต้องการของผู้ปกครองมากที่สุด

3. รวบรวมข้อเสนอนะเกี่ยวกับความต้องการของผู้ปกครองระดับปฐมวัยต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดทองคั้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 เสนอเป็นความเรียงเกณฑ์การแปลผล

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยของโรงเรียนวัดทองคું สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ซึ่งในบทนี้ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมด จำนวน 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา ฐานะทางเศรษฐกิจ และอาชีพของผู้ปกครอง

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยของโรงเรียนวัดทองคું สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 รวม 5 ด้าน คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ด้านการบริการนักเรียน ด้านบุคลากร และด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะของผู้ปกครองที่ต้องการให้โรงเรียนจัดให้

#### ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครอง

ข้อมูลสถานภาพของประชากร ได้แก่ ข้อมูลของผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัยของโรงเรียนวัดทองคું สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ปีการศึกษา 2550 จากแบบสอบถามที่ได้รับจำนวน 60 ฉบับ หรือร้อยละ 100 จำแนกสถานภาพของประชากรกลุ่มตัวอย่างได้ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	23	38.41
1.2 หญิง	37	61.59
รวม	60	100.00
2. วุฒิการศึกษาสูงสุด		
2.1 ประถมศึกษา	20	33.40
2.2 มัธยมศึกษา	24	40.08
2.3 ประกาศนียบัตรหรืออนุปริญญา	10	16.50
2.4 ปริญญาตรี	6	10.02
รวม	60	100.00
3. รายได้ของครอบครัว		
3.1 น้อยกว่าหรือเท่ากับ 10,000 บาท	45	75.15
3.2 10,001 – 15,000 บาท	13	21.61
3.3 15,001 – 20,000 บาท	2	3.24
รวม	60	100.00
4. อาชีพ		
4.1 รับราชการ	1	1.67
4.2 พนักงานบริษัท	19	31.73
4.3 รับจ้าง	34	56.78
4.4 ธุรกิจส่วนตัว (ค้าขายปลีก ขายส่ง)	2	3.34
4.5 แม่บ้าน	4	6.48
รวม	60	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่าสถานภาพทั่วไปของผู้ปกครองที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็น เพศหญิง จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 61.59 และเพศชาย จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 38.41 ส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาสูงสุดจบมัธยมศึกษา จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 38.41 และต่ำสุด ปริญญาตรี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 10.02 ฐานะทางเศรษฐกิจรายได้รวมของครอบครัว ต่อเดือน ส่วนใหญ่มีรายได้น้อยกว่าหรือเท่ากับ 10,000 บาท จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 75.15 และต่ำสุดมีรายได้น้อยกว่าหรือเท่ากับ 15,001 – 20,000 บาท จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 3.24 อาชีพของผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 56.78 ต่ำสุดมีอาชีพ รับราชการ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.67

**ตอนที่ 2** ความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนวัดทองคู้ง  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

ผลการวิเคราะห์ความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของ  
โรงเรียนวัดทองคู้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 โดยแบ่งเป็น 5 ด้าน คือ  
ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ด้านการบริการ  
นักเรียน ด้านบุคลากร ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ในภาพรวม ดังตารางที่ 2

**ตารางที่ 2** ความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนวัดทองคู้ง  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ทั้ง 5 ด้านในภาพรวม

ความต้องการของผู้ปกครอง	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ
1. ด้านบุคลากร	4.42	.49	มาก
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.35	.45	มาก
3. ด้านการจัดอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	4.22	.62	มาก
4. ด้านการบริการนักเรียน	4.20	.52	มาก
5. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง	3.91	.64	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.23</b>	<b>.44</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 2 พบว่าความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย  
ของโรงเรียนวัดทองคู้งทั้ง 5 ด้าน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.23) เมื่อพิจารณา  
เป็นรายด้านมีค่าเฉลี่ยสูงอยู่ระดับมากทั้ง 5 ด้าน (ค่าเฉลี่ย = 4.42 – 3.91) และเมื่อจัดระดับความ  
ต้องการ พบว่าความต้องการด้านบุคลากรอยู่ในระดับสูงสุด (ค่าเฉลี่ย = 4.42) รองลงมาคือ  
ด้านการจัดการเรียนการสอน (ค่าเฉลี่ย = 4.35) ด้านที่มีความต้องการลำดับต่ำสุดคือ  
ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง (ค่าเฉลี่ย = 3.91)

การวิเคราะห์ความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาในโรงเรียนอนุบาลวัด  
ทองคู้ง โดยแบ่งออกเป็น 5 ด้าน คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดอาคารสถานที่และ  
สภาพแวดล้อม ด้านการบริการนักเรียน ด้านบุคลากร ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน  
กับผู้ปกครอง จำแนกรายด้านและรายชื่อได้ ดังตารางที่ 3 – 6

ตารางที่ 3 ความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนวัดทองคิ่ง  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ด้านการจัดการเรียนการสอน

ความต้องการของผู้ปกครอง	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ
1. มีการจัดประสบการณ์มุ่งเน้นให้นักเรียน อ่าน เขียน และคิดคำนวณ	4.58	.58	มากที่สุด
2. มีการจัดประสบการณ์มุ่งเน้นการเตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนาให้นักเรียนเจริญเติบโตทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	4.55	.56	มาก
3. มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนใช้ภาษาในการพูดได้อย่างถูกต้อง	4.47	.63	มาก
4. มีการฝึกนักเรียนให้มีระเบียบวินัยในตนเอง	4.47	.57	มาก
5. มีการจัดกิจกรรมที่มุ่งให้นักเรียนกล้าแสดงออก	4.28	.69	มาก
6. มีการมุ่งเน้นให้นักเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรมเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต	4.27	.78	มาก
7. มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์	4.21	.67	มาก
8. มีการจัดกิจกรรมมุ่งเน้นให้นักเรียนปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้	4.15	.67	มาก
รวม	4.37	.45	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่าในภาพรวมความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.37) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าในเรื่องการจัดประสบการณ์มุ่งเน้นให้นักเรียน อ่าน เขียน และคิดคำนวณ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าทุกข้อ มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.58) รองลงมาคือ การจัดประสบการณ์มุ่งเน้นการเตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนาให้นักเรียนเจริญเติบโตทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา (ค่าเฉลี่ย = 4.55) ข้อที่มีความต้องการลำดับต่ำสุดคือ มีการจัดกิจกรรมมุ่งเน้นให้นักเรียนปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ (ค่าเฉลี่ย = 4.15)

ตารางที่ 4 ความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนวัดห้องคู้ง  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ด้านการจัดอาคารสถานที่  
และสภาพแวดล้อม

ความต้องการของผู้ปกครอง	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ
1. ห้องเรียนสะอาดถูกสุขลักษณะ มีแสงสว่างเพียงพอ มีอากาศถ่ายเทได้สะดวก	4.46	.69	มาก
2. อาคารเรียนมีความมั่นคงแข็งแรง ปลอดภัย มีพื้นที่ เพียงพอกับการทำกิจกรรม	4.42	.73	มาก
3. ห้องน้ำ ห้องส้วม สุขภัณฑ์ เหมาะสมกับเด็ก และถูกสุขลักษณะ ไม่อยู่ไกลจากห้องเรียน	4.38	.67	มาก
4. บริเวณโรงเรียนสะอาด มีที่ทิ้งขยะถูกสุขลักษณะ	4.23	.71	มาก
5. มีเครื่องเล่นทั้งในบริเวณที่ร่มและกลางแจ้ง	4.21	.76	มาก
6. สภาพแวดล้อมของโรงเรียนภายในเป็นระเบียบ สวยงาม และร่มรื่น	4.13	.78	มาก
7. เครื่องเล่นสนามมีเพียงพอ และปลอดภัย	4.07	.89	มาก
8. จัดห้องเรียนได้สวยงาม โต๊ะเรียน เก้าอี้ มีขนาด เหมาะสมกับเด็ก และมีความปลอดภัย	3.91	.84	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.22</b>	<b>.62</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4 พบว่าในภาพรวมความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษา  
ด้านการจัดอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.22)  
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าในเรื่องห้องเรียนสะอาดถูกสุขลักษณะ มีแสงสว่างเพียงพอ  
มีอากาศถ่ายเทได้สะดวก มีความต้องการอยู่ในระดับสูงกว่าทุกข้อ (ค่าเฉลี่ย = 4.46) รองลงมา  
เรื่องอาคารเรียนมีความมั่นคงแข็งแรงปลอดภัย มีพื้นที่เพียงพอกับการทำกิจกรรม (ค่าเฉลี่ย =  
4.42) ข้อที่มีความต้องการลำดับต่ำสุดคือ จัดห้องเรียนได้สวยงาม โต๊ะ เก้าอี้ มีขนาดเหมาะสมกับ  
เด็กและมีความปลอดภัย (ค่าเฉลี่ย = 3.91)



ตารางที่ 5 ความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนวัดทองคั่ง  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ด้านการบริการนักเรียน

ความต้องการของผู้ปกครอง	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ
1. จัดน้ำดื่มและภาชนะรองรับที่สะอาด มีปริมาณ เพียงพอ	4.43	.64	มาก
2. จัดให้มีบริการสุขภาพ เช่น บริการตรวจสุขภาพและ ให้ภูมิคุ้มกันโรค การบันทึกสุขภาพให้กับนักเรียน	4.39	.72	มาก
3. จัดสอนเสริมให้กับนักเรียนที่มีพัฒนาการช้า	4.27	.70	มาก
4. จัดให้มีครูเวรคอยดูแลนักเรียนได้ทั่วถึง	4.22	.73	มาก
5. บริการอาหารเสริมและอาหารกลางวัน มีความ สะอาดตามหลักโภชนาการ และมีปริมาณเพียงพอ ต่อความต้องการของนักเรียน	4.16	.80	มาก
6. ให้คำปรึกษาและแนะนำในการศึกษาต่อใน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	4.10	.78	มาก
7. จัดให้มีครูคอยดูแลความปลอดภัยขณะนักเรียน กลับบ้าน มีการรับส่งนักเรียน	4.10	.78	มาก
8. มีการติดตามนักเรียนที่เจ็บป่วย ขาดเรียน	4.08	.77	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.26</b>	<b>.52</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 5 พบว่าในภาพรวมความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษา  
ด้านการบริการนักเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.26) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ  
พบว่าในเรื่องจัดให้มีครูคอยดูแลความปลอดภัยขณะนักเรียนกลับบ้าน มีการรับส่งนักเรียน มีความ  
ต้องการสูงกว่าทุกข้อ (ค่าเฉลี่ย = 4.47) รองลงมาคือ เรื่องการจัดน้ำดื่มและภาชนะรองรับที่  
สะอาด มีปริมาณเพียงพอ (ค่าเฉลี่ย = 4.43) ข้อที่มีความต้องการลำดับต่ำสุดคือ เรื่องมีการ  
ติดตามนักเรียนที่เจ็บป่วย ขาดเรียน (ค่าเฉลี่ย = 4.08)

ตารางที่ 6 ความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนวัดทองคั้ง  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ด้านบุคลากร

ความต้องการของผู้ปกครอง	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ
1. ครูมีความอ่อนโยน พุดจาไพเราะ เป็นแบบอย่างที่ดี กับเด็ก	4.50	.61	มากที่สุด
2. ผู้บริหารและครูมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ให้ทันสมัยอยู่เสมอ	4.50	.56	มากที่สุด
3. ครูมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย	4.49	.62	มาก
4. ครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความเข้าใจในธรรมชาติ และความต้องการของเด็ก เอาใจใส่เด็กอย่างใกล้ชิด	4.47	.62	มาก
5. ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ด้านการเรียนการสอนมีความ รับผิดชอบและดูแลเอาใจใส่นักเรียนเป็นอย่างดี	4.40	.66	มาก
6. พนักงานขับรถรับ-ส่งนักเรียน มีความรับผิดชอบ นักเรียนเรื่องความปลอดภัยในการเดินทาง	4.40	.65	มาก
7. ภารโรงมีความรับผิดชอบในการดูแลความสะอาด ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	4.39	.70	มาก
8. ครูควรมีบุคลิกภาพดี มีการแต่งกายที่เหมาะสม	4.20	.66	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.42</b>	<b>.49</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 6 พบว่าในภาพรวมความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษา  
ในด้านบุคลากรอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.42) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าเรื่องผู้บริหาร  
และครูมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัยอยู่เสมอ และครูมีความอ่อนโยน พุดจา  
ไพเราะ เป็นแบบอย่างที่ดีกับเด็ก มีความต้องการสูงกว่าทุกข้อ (ค่าเฉลี่ย = 4.50) รองลงมา เรื่อง  
ครูมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย (ค่าเฉลี่ย =  
4.49) ข้อที่มีความต้องการลำดับต่ำสุดคือ ครูควรมีบุคลิกภาพดี มีการแต่งกายที่เหมาะสม  
(ค่าเฉลี่ย = 4.20)

ตารางที่ 7 ความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนวัดทองคั่ง  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ด้านความสัมพันธ์  
ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง

ความต้องการของผู้ปกครอง	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ
1. โรงเรียนแจ้งข่าวสารให้ผู้ปกครองรับทราบอย่าง สม่ำเสมอ เพื่อรายงานการดำเนินงานของโรงเรียน	4.23	.63	มาก
2. โรงเรียนจัดแสดงผลงานของนักเรียนให้ผู้ปกครอง ได้ชื่นชม	4.07	.78	มาก
3. ผู้บริหารมีเวลาให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในเรื่อง การพัฒนาการศึกษา	4.07	.77	มาก
4. โรงเรียนต้อนรับผู้ปกครองที่มาเยี่ยมด้วยความเต็มใจ และด้วยไมตรีจิตที่ดี	4.05	.83	มาก
5. ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของ ผู้ปกครอง	3.91	.79	มาก
6. มีการจัดทำข่าวสารสุขภาพอนามัยให้กับชุมชนและ ผู้ปกครอง	3.87	.90	มาก
7. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมช่วยเหลือ ในกิจกรรมของโรงเรียน	3.71	.90	มาก
8. โรงเรียนควรเชิญผู้ปกครองเป็นวิทยากรในเรื่อง ที่ตนเองมีความถนัด	3.43	.81	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.91</b>	<b>.64</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 7 พบว่าในภาพรวมความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษา  
ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.91) เมื่อ  
พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าเรื่องโรงเรียนแจ้งข่าวสารให้ผู้ปกครองรับทราบอย่างสม่ำเสมอเพื่อ  
รายงานการดำเนินงานของโรงเรียน มีความต้องการสูงกว่าทุกข้อ (ค่าเฉลี่ย = 4.23) รองลงมา  
เรื่องโรงเรียนจัดแสดง ผลงานของนักเรียนให้ผู้ปกครองได้ชื่นชม และผู้บริหารมีเวลาให้คำปรึกษา

แก่ผู้ปกครองในเรื่องการพัฒนาการศึกษา (ค่าเฉลี่ย = 4.07) ข้อที่มีความต้องการลำดับต่ำสุดคือ โรงเรียนควรเชิญผู้ปกครองเป็นวิทยากรในเรื่องที่ตนเองมีความถนัด (ค่าเฉลี่ย = 3.43)

### ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะของผู้ปกครองที่ต้องการให้โรงเรียนพัฒนาเด็ก

การวิเคราะห์ข้อมูลข้อเสนอแนะของผู้ปกครองที่ต้องการให้โรงเรียนจัดเพิ่มในการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยของโรงเรียนวัดทองคุ่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จากจำนวนผู้ปกครอง 60 คน ได้ผลดังต่อไปนี้

### ตารางที่ 8 ผู้ปกครองต้องการให้โรงเรียนเน้นพัฒนาการด้าน

ข้อเสนอแนะของผู้ปกครอง	จำนวน	ลำดับที่
1. เน้นวิชาการเพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ และการคิดคำนวณได้คล่อง	30	1
2. เน้นการเตรียมความพร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	13	2
3. เน้นการเตรียมความพร้อมควบคู่กับวิชาการ	10	3
4. เน้นการเตรียมความพร้อมเพื่อสอบเข้าเรียนต่อชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เช่น การนำหนังสือเตรียมสอบเข้าชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มาสอนให้กับนักเรียน	6	4
5. ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดหลักสูตรกับทางโรงเรียน	1	5

จากตารางที่ 8 พบว่าผู้ปกครองมีความต้องการให้โรงเรียนเน้นวิชาการเพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ และการคิดคำนวณได้คล่อง รองลงมาคือ เน้นการเตรียมความพร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และเน้นการเตรียมความพร้อมเพื่อสอบเข้าเรียนต่อชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามลำดับ

ตารางที่ 9 กิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดขึ้น

ข้อเสนอแนะของผู้ปกครอง	จำนวน	ลำดับที่
1. สอนคอมพิวเตอร์	18	1
2. การพานักเรียนไปทัศนศึกษานอกสถานที่ เช่น วัด สวนสัตว์ โบราณสถาน	16	2
3. สอนดนตรี	9	3
4. การดูวีดิทัศน์เพื่อการศึกษา เช่น ภาษาอังกฤษ	8	4
5. สอนนาฏศิลป์	7	5
6. สอนว่ายน้ำ	2	6

จากตารางที่ 9 พบว่าผู้ปกครองมีความต้องการให้โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ในด้านการสอนคอมพิวเตอร์ รองลงมาคือ การพานักเรียนไปทัศนศึกษานอกสถานที่ เช่น วัด สวนสัตว์ โบราณสถาน และสอนดนตรี ตามลำดับ

ตารางที่ 10 ความต้องการให้โรงเรียนพัฒนาด้านทักษะ

ข้อเสนอแนะของผู้ปกครอง	จำนวน	ลำดับที่
1. ทักษะการอ่านออกเขียนได้	30	1
2. ทักษะในการช่วยเหลือตนเอง	10	2
3. ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ	8	3
4. ทักษะการคิดคำนวณ	6	4
5. ทักษะในการใช้เหตุผล	3	5
6. ทักษะการพูดติดต่อกับผู้อื่น	2	6
7. ทักษะเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อสมรรถภาพของร่างกาย	1	7

จากตารางที่ 9 พบว่าผู้ปกครองมีความต้องการให้โรงเรียนพัฒนาทักษะของเด็กในด้านการอ่านออก เขียนได้ รองลงมาคือ ทักษะในการช่วยเหลือตนเอง และมีทักษะการพูด ภาษาอังกฤษ ตามลำดับ

### ตารางที่ 11 ความต้องการให้โรงเรียนให้การบ้าน

ข้อเสนอแนะของผู้ปกครอง	จำนวน	ลำดับที่
1. ควรให้การบ้านในวันสุดสัปดาห์	30	1
2. ควรให้การบ้านทุกวัน	20	2
3. ควรให้การบ้านวันเว้นวัน	8	3
4. ควรให้การบ้านสัปดาห์ละ 2 – 3 ครั้ง	2	4
5. ไม่ควรให้การบ้านเลย	-	0

จากตารางที่ 11 พบว่าผู้ปกครองมีความต้องการให้โรงเรียนจัดให้การบ้านกับนักเรียน คือ ให้การบ้านในวันสุดสัปดาห์ และควรให้การบ้านทุกวัน ตามลำดับ

### ตารางที่ 12 ลักษณะของครูปฐมวัยที่ท่านต้องการ

ข้อเสนอแนะของผู้ปกครอง	จำนวน	ลำดับที่
1. มีความเอาใจใส่ในการดูแลเป็นอย่างดี	30	1
2. มีมนุษยสัมพันธ์ดี	12	2
3. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้	10	3
4. เอาใจใส่นักเรียนให้มีพัฒนาการที่ดีทุกด้าน	5	4
5. มีความรักความเมตตาต่อนักเรียน	3	5

จากตารางที่ 12 พบว่าผู้ปกครองมีความต้องการครูที่มีลักษณะเอาใจใส่ในการดูแล เป็นอย่างดี รองลงมาคือ มีมนุษยสัมพันธ์ดี และมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ตามลำดับ

ตารางที่ 13 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ปกครอง

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ปกครอง	จำนวน	ลำดับที่
1. ควรทำรายงานผลการพัฒนาความประพฤติของเด็กให้ผู้ปกครองทราบ	16	1
2. อยากให้ครูสอนการพูดภาษาอังกฤษประจำวันทุก ๆ วัน	14	2
3. ครูต้องดูแลเอาใจใส่เรื่องการบริโภคอาหารของเด็กให้มากขึ้น	10	3
4. โรงเรียนควรดูแลเรื่องความปลอดภัยให้มาก ๆ	8	4
5. ทำหลังคากันแดดในสนามเด็กเล่น	6	5
6. อยากให้ครูเน้นพัฒนาการทั้ง 4 ด้านให้มากขึ้นและเป็นพิเศษ	3	6
7. ทุกอย่างดีแล้ว ขอให้คุณครูทำหน้าที่ให้ดีต่อไป	2	7
8. โรงเรียนควรเน้นให้นักเรียนมีการแสดงออกให้มาก	1	8

จากตารางที่ 13 พบว่าผู้ปกครองมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดทองคั้ง มีความต้องการสูงสุดคือ การทำรายงานผลการพัฒนาความประพฤติของเด็กให้ผู้ปกครองทราบ รองลงมาคือ ต้องการให้ครูสอนการพูดภาษาอังกฤษประจำวัน และครูต้องดูแลเอาใจใส่เรื่องการบริโภคอาหารของเด็กให้มากขึ้น



## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนวัดทองคุ้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

#### สรุปผลการวิจัย

วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนวัดทองคุ้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 โดยรวมและแยกรายด้าน คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ด้านการบริการนักเรียน ด้านบุคลากร และด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง วิธีดำเนินการวิจัย ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ผู้ปกครองของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 2 ในโรงเรียนวัดทองคุ้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จำนวนทั้งสิ้น 60 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อศึกษาความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยของโรงเรียนวัดทองคุ้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 เป็นแบบสอบถามประกอบด้วย 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาในโรงเรียนวัดทองคุ้ง ใน 5 ด้าน คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ด้านการบริการนักเรียน ด้านบุคลากร และด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง จำนวน 40 ข้อ ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะของผู้ปกครองที่ต้องการให้โรงเรียนจัดให้ การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลและประมวลผลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ดังนี้ 1) หาค่าความถี่และค่าร้อยละของสถานภาพทั่วไปของผู้ปกครอง 2) หาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ต่อการจัดการศึกษาทั้ง 5 ด้าน โดยรวมเป็นรายด้านและรายข้อ เกณฑ์ค่าเฉลี่ยที่กำหนดไว้ซึ่งมี 5 ระดับ คือ ต้องการมากที่สุด ต้องการมาก ต้องการปานกลาง ต้องการน้อย และต้องการน้อยที่สุด 3) ตรวจสอบความเชื่อมั่น (Reliability) ด้วยค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) 4) ตรวจสอบความเที่ยงตรง (Validity) โดยการวิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้องระหว่างความต้องการของผู้ปกครองกับวัตถุประสงค์ต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้วยค่า IOC (Index of Congruence) โดยใช้สูตร  $IOC = \frac{\sum R}{n}$

### ผลการวิจัย พบว่า

1. ผู้ปกครองของโรงเรียนวัดทองคู้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง วุฒิการศึกษาสูงสุดจบระดับมัธยมศึกษา รองลงมาคือ ประถมศึกษา และประกาศนียบัตรหรืออนุปริญญา รายได้โดยรวมของครอบครัวอยู่ในชวงน้อยกว่าหรือเท่ากับ 10,000 บาท รองลงมาคือ 10,001 – 15,000 บาท อาชีพของผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง รองลงมาคือ พนักงานบริษัท และแม่บ้าน ตามลำดับ

2. ระดับความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนวัดทองคู้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีระดับความต้องการด้านบุคลากรมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านบริการนักเรียน ด้านการจัดอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม และด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาวิเคราะห์ระดับความต้องการของผู้ปกครองในแต่ละด้าน พบว่า

2.1 ด้านการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยของโรงเรียนวัดทองคู้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ในภาพรวม ผู้ปกครองมีความต้องการอยู่ในระดับมาก โดยมีความต้องการให้โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์มุ่งเน้นให้นักเรียนอ่าน เขียน และคิดคำนวณได้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ให้มีการจัดประสบการณ์มุ่งเน้นการเตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนาให้นักเรียนเจริญเติบโตทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ฝึกให้นักเรียนมีระเบียบวินัยในตนเอง และมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนใช้ภาษาในการพูดได้อย่างถูกต้องตามลำดับ

2.2 ด้านการจัดอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมระดับปฐมวัยของโรงเรียนวัดทองคู้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ในภาพรวมผู้ปกครองมีความต้องการระดับมาก โดยเฉพาะในเรื่องห้องเรียนสะอาดถูกสุขลักษณะ มีแสงสว่างเพียงพอ และมีอากาศถ่ายเทได้สะดวก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ อาคารเรียนต้องมีความมั่นคงแข็งแรง ปลอดภัย มีพื้นที่เพียงพอกับการทำกิจกรรมของนักเรียน และห้องน้ำ ห้องส้วม สุขภัณฑ์ เหมาะสมกับเด็ก และถูกสุขลักษณะ ไม่อยู่ไกลจากห้องเรียน ตามลำดับ

2.3 ด้านการบริการนักเรียนระดับปฐมวัยของโรงเรียนวัดทองคู้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ในภาพรวมผู้ปกครองมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ในเรื่องจัดให้มีครูคอยดูแลความปลอดภัยขณะนักเรียนนั่งรถรับ-ส่งนักเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ จัดให้มีน้ำดื่มและภาชนะรองรับที่สะอาดและมีปริมาณเพียงพอ และจัดให้มีบริการสุขภาพ เช่น บริการตรวจสุขภาพและให้ภูมิคุ้มกันโรค การบันทึกสุขภาพให้กับนักเรียน ตามลำดับ

2.4 ด้านบุคลากรระดับปฐมวัยของโรงเรียนวัดทองคું สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ในภาพรวม ผู้ปกครองมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ในเรื่องผู้บริหารและครูมีการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัยอยู่เสมอ และครูมีความอ่อนโยน พุดจาไพเราะ เป็นแบบอย่างที่ดีกับเด็ก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ครูควรมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย และครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความเข้าใจในธรรมชาติและความต้องการของเด็ก เอาใจใส่เด็กอย่างใกล้ชิด ตามลำดับ

2.5 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัยของโรงเรียนวัดทองคું สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ในภาพรวมผู้ปกครองมีความต้องการอยู่ในระดับมาก โดยต้องการให้โรงเรียนแจ้งข่าวสารให้ผู้ปกครองรับทราบอย่างสม่ำเสมอ เพื่อรายงานการดำเนินงานของโรงเรียน รองลงมา ต้องการให้โรงเรียนจัดแสดงผลงานของนักเรียนให้ผู้ปกครองได้ชื่นชม และผู้บริหารมีเวลาให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในเรื่องการพัฒนาการศึกษา

3. ข้อเสนอแนะของผู้ปกครองที่ต้องการให้โรงเรียนจัดเพิ่มในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนวัดทองคું สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 มีดังนี้

3.1 ด้านพัฒนาการ ผู้ปกครองต้องการเน้นให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้ และคิดคำนวณได้คล่อง อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ เน้นการเตรียมความพร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และเน้นการเตรียมความพร้อมเพื่อสอบเข้าเรียนต่อในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เช่น การนำหนังสือเตรียมสอบเข้าชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มาสอนให้กับนักเรียน ตามลำดับ

3.2 ด้านกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ผู้ปกครองต้องการให้มีเรียนคอมพิวเตอร์ รองลงมาคือ การดูวีดิทัศน์เพื่อการศึกษา เช่น ภาษาอังกฤษ และการเรียนดนตรี ตามลำดับ

3.3 ด้านทักษะ ผู้ปกครองต้องการให้นักเรียนมีทักษะการอ่านออก เขียนได้ รองลงมาคือ ทักษะการช่วยเหลือตนเอง และทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ตามลำดับ

3.4 ด้านการให้การบ้าน ผู้ปกครองต้องการให้การบ้านทุกวัน รองลงมา ควรให้การบ้านในวันสุดสัปดาห์ และควรให้การบ้านวันเว้นวัน ตามลำดับ

3.5 ด้านลักษณะของครูอนุบาล ผู้ปกครองต้องการครูที่มีมนุษยสัมพันธ์ดี รองลงมาคือ มีความเอาใจใส่ในการดูแลนักเรียนเป็นอย่างดี และเอาใจใส่นักเรียนให้มีพัฒนาการทุกด้าน ตามลำดับ

3.6 ด้านข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ผู้ปกครองต้องการให้โรงเรียนทำรายงานผลการพัฒนาความประพฤติของเด็กให้ผู้ปกครองทราบ รองลงมาอยากให้ครูสอนการพูดภาษาอังกฤษประจำทุกวัน ตามลำดับ

## อภิปรายผล

จากผลการวิจัยความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาในโรงเรียนวัดท้องถิ่น มีประเด็นที่นำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ด้านการจัดการเรียนการสอน จากผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองมีความต้องการให้โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์มุ่งเน้นให้นักเรียนอ่าน เขียน และคิดคำนวณ อยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้ปกครองมีค่านิยมที่ว่าเด็กอ่านออก เขียนได้ ถือเป็นความภาคภูมิใจของผู้ปกครองที่ลูกมีความสามารถ และอีกส่วนหนึ่งคือ ผู้ปกครองต้องการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงที่ต้องมีการสอบแข่งขัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิทยานิพนธ์ของ ฉันทนา เปียทอง (2541 : บทคัดย่อ) ที่ว่าผู้ปกครองมีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมแก่นักเรียนในทุก ๆ ด้าน รวมทั้งมีการส่งเสริมให้เด็กอ่านออก เขียนได้ และการคิดคำนวณเป็น

2. ด้านการจัดอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม จากผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองมีความต้องการห้องเรียนสะอาดถูกสุขลักษณะ มีแสงสว่างเพียงพอ มีอากาศถ่ายเทได้สะดวก มีความต้องการสูงกว่าทุกข้อ สอดคล้องกับงานวิจัยของ นภาพร อุณาภูล (2540 : 65) ที่กล่าวว่า ผู้ปกครองมีความต้องการให้ภายในอาคารเรียน ห้องเรียน และห้องประกอบ มีอากาศถ่ายเทดี ไม่มีมุมอับ โดยมีความต้องการสูงที่สุด สอดคล้องกับวิทยานิพนธ์ของ พิชญ์ ลิ้มเกียรติไพรัตน์ (2543 : 105) ผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นว่าการจัดห้องเรียน โต๊ะ เก้าอี้ แสงสว่าง และพัดลม การจัดสภาพอาคารเรียนมีความแข็งแรง สะอาด มีระเบียบเรียบร้อย เย็นตา แสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทสะดวก และมีบรรยากาศเสริมการเรียนรู้

3. ด้านการบริการนักเรียน จากผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองมีความต้องการเรื่องจัดให้มีครูคอยดูแลความปลอดภัยขณะนักเรียนนั่งรถรับ-ส่งนักเรียน มีความต้องการสูงมาก เนื่องจากในปัจจุบันยานพาหนะมีเพิ่มขึ้นทุกวัน ทำให้การจราจรติดขัด เด็กต้องอยู่ในรถรับ-ส่งเป็นเวลานาน โดยเฉพาะเด็กอนุบาลมักจะไม่อยู่นิ่ง ซึ่งอาจทำให้เกิดอุบัติเหตุจากการหยุดรถอย่างกะทันหัน หรือเปิดหน้าต่างประตูดรเล่น หรือการขึ้นลงรถโดยไม่ระวัง ซึ่งเป็นสิ่งที่ผู้ปกครองมีความห่วงใยเป็นอย่างมาก สอดคล้องกับ นภาพร อุณาภูล (2540 : 62) ที่ว่าผู้ปกครองมีความต้องการครูและคนขับรถดูแลความปลอดภัยของเด็กขณะอยู่ในรถและขึ้นลงรถ และจมนมอบเด็กให้ผู้ปกครอง

4. ด้านบุคลากร จากผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองมีความต้องการผู้บริหารและครูมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัยอยู่เสมอ และครูควรมีความอ่อนโยน พุดจาไพเราะ เป็นแบบอย่างที่ดีกับเด็ก มีความต้องการสูงมาก ซึ่งสอดคล้องกับวิทยานิพนธ์ของ เขาวรัตน์ โทณผลิน (2539 : 88) ที่ว่าปัจจัยด้านบทบาทของครูปฐมวัย ได้แก่ ครูมีกิริยา ท่าทาง การพูดจาต่อนักเรียนเหมาะสม และสอดคล้องกับวิทยานิพนธ์ของ สุรสิทธิ์ แก้วใจ (2542 : บทคัดย่อ) ปัจจัยที่มี

ผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองด้านคุณลักษณะของครู ได้แก่ ผู้บริหารมีบุคลิกดี มีความรู้ความสามารถ มีวิสัยทัศน์มุ่งมั่นต่อความสำเร็จในการพัฒนาโรงเรียน และครูมีความรู้ความสามารถในการสอน มีความสามารถในการแก้ปัญหา

5. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง จากผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองมีความต้องการให้โรงเรียนแจ้งข่าวสารให้ผู้ปกครองรับทราบอย่างสม่ำเสมอ เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียน มีความต้องการสูงมาก สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (2540 : 81 – 82) ที่กล่าวว่า การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน ทำได้หลายวิธีคือ การประชาสัมพันธ์ และการสื่อสาร เช่น การส่งเอกสารเผยแพร่ข่าวสารของโรงเรียน การแจ้งข่าวมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการสื่อสาร สร้างความเข้าใจ ก่อให้เกิดความร่วมมือที่ดีระหว่างกัน ยังเป็นการลดความขัดแย้งในเรื่องของการดำเนินงานได้เป็นอย่างดี เพราะผู้ปกครองจะเข้าใจวัตถุประสงค์ของสิ่งที่ครูและโรงเรียนปฏิบัติ ตลอดจนเป็นการเผยแพร่การดำเนินงานของโรงเรียน

6. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่ผู้ปกครองต้องการให้โรงเรียนจัดให้ พบว่าผู้ปกครองมีความต้องการให้โรงเรียนเน้นพัฒนาการด้านวิชาการเพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ และการคิดคำนวณได้คล่อง ซึ่งสอดคล้องกับ พัชรี สนวนแก้ว (2536 : 44) ที่กล่าวว่า ผู้ปกครองมักมุ่งหวังเกี่ยวกับการให้การศึกษาแก่เด็กว่า เมื่อเด็กเข้าโรงเรียนแล้ว เด็กควรอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็นโดยเร็ว และในเรื่องการให้ที่บ้าน ผู้ปกครองมีความคิดเห็นว่าโรงเรียนควรให้การบ้านทุกวัน และควรให้การบ้านการอ่านหนังสือ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดที่ผู้ปกครองต้องการให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนเน้นวิชาการ อาจเป็นเพราะเจตคติของผู้ปกครองส่วนใหญ่ในสังคมไทยที่ต้องการให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้ ในเรื่องการสอนคอมพิวเตอร์ในระดับอนุบาล ผู้ปกครองมีความต้องการให้เปิดสอนคอมพิวเตอร์ เนื่องจากในปัจจุบันคอมพิวเตอร์มีบทบาทในชีวิตประจำวันมากขึ้น และโรงเรียนต่าง ๆ เริ่มนำคอมพิวเตอร์มาจัดการเรียนการสอนมากขึ้น ทำให้ผู้ปกครองต้องการให้บุตรหลานได้รับความรู้ก่อนไปเรียนต่อในชั้นประถมปีที่ 1 ในเรื่องคุณลักษณะของครูที่ผู้ปกครองต้องการ คือ มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีความเอาใจใส่ในการดูแลเด็กเป็นอย่างดี สอดคล้องกับ พัชรี สนวนแก้ว (2536 : 33) ที่กล่าวว่า ครูปฐมวัยควรมีบุคลิกภาพดี มีใจรักและเมตตาเด็ก ย่อมโยน นิ่มนวล ยิ้มแย้ม แจ่มใส พุดจาไพเราะอ่อนหวาน เอาใจใส่เด็ก มีเทคนิคการสอนน่าสนใจ จะช่วยให้เด็กสนใจอยากรู้อยากเห็นในสิ่งที่ครูสอน ด้านข้อเสนอแนะอื่น ๆ ผู้ปกครองต้องการให้โรงเรียนรายงานผลการพัฒนาความประพฤติของเด็กให้ผู้ปกครองทราบ



## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาปฏิบัติ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยขอเสนอแนะแนวทางเพื่อมุ่งพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนวัดทองคั้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 เพื่อมุ่งเน้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้ จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกสถานที่ เพื่อให้เด็กมีทักษะที่ดีต่อไปในอนาคต และตรงกับความต้องการของผู้ปกครอง โดยจำแนกเป็นรายข้อดังนี้

1. โรงเรียนควรจัดหลักสูตรในการพัฒนาด้านสติปัญญา โดยจัดเป็นกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้เด็กสามารถอ่าน เขียน และคิดคำนวณในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับสภาพของเด็กในแต่ละคน และควรจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์แบบเตรียมความพร้อม เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ไปพร้อมกัน

2. การพัฒนาด้านอาคารสถานที่ จัดห้องเรียนให้สะอาดและมีแสงสว่างเพียงพอ มีอากาศถ่ายเทได้สะดวก และมีมุมประสบการณ์ให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้ ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารวัสดุอุปกรณ์ให้มีความมั่นคงแข็งแรง และปลอดภัยสำหรับเด็กในการใช้ชีวิตประจำวันในโรงเรียน รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน มีเครื่องเล่นทั้งในร่มและกลางแจ้งอย่างเพียงพอ

3. การบริการนักเรียน ควรจัดให้มีครูคอยดูแลความปลอดภัยของเด็กขณะกลับบ้าน และระหว่างขึ้นและลงรถทั้งรับ-ส่งจนมอบให้ผู้ปกครอง จัดให้มีน้ำดื่มและภาชนะรองรับน้ำที่สะอาด โดยจัดให้มีตามห้องเรียนเพื่อความสะดวกในการบริโภคของเด็ก ให้มีบริการตรวจสุขภาพ และให้ภูมิคุ้มกันโรค และมีการบันทึกสุขภาพของนักเรียน

4. ผู้บริหารและครูควรมีการอบรมพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เพื่อให้มีจิตสำนึกในการดูแลเอาใจใส่เด็ก พร้อมทั้งสามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับเด็กได้มีพัฒนาการที่ดี โดยให้ความเมตตาแก่นักเรียนได้อย่างเท่าเทียมกัน

5. การพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง โดยมีการแจ้งข่าวสารให้ผู้ปกครองได้รับทราบเกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียน มีการจัดแสดงผลงานของนักเรียนให้ผู้ปกครองได้ชื่นชม และให้ผู้ปกครองได้มีโอกาสเข้ามาร่วมเป็นกรรมการในการดูแลการจัดการศึกษาของโรงเรียน

### ข้อเสนอแนะสำหรับโรงเรียนในการพัฒนาบุคลากร

1. โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นทางด้านการศึกษาปฐมวัย
2. โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูได้ใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอน
3. โรงเรียนควรจัดให้มีสวัสดิการเพื่อให้เป็นขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาปฏิบัติ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยขอเสนอแนะแนวทางเพื่อมุ่งพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนวัดทองคั้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 เพื่อมุ่งเน้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้ จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกสถานที่ เพื่อให้เด็กมีทักษะที่ดีต่อไปในอนาคต และตรงกับความต้องการของผู้ปกครอง โดยจำแนกเป็นรายข้อดังนี้

1. โรงเรียนควรจัดหลักสูตรในการพัฒนาด้านสติปัญญา โดยจัดเป็นกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้เด็กสามารถอ่าน เขียน และคิดคำนวณในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับสภาพของเด็กในแต่ละคน และควรจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์แบบเตรียมความพร้อม เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ไปพร้อมกัน

2. การพัฒนาด้านอาคารสถานที่ จัดห้องเรียนให้สะอาดและมีแสงสว่างเพียงพอ มีอากาศถ่ายเทได้สะดวก และมีมุมประสบการณ์ให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้ ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารวัสดุอุปกรณ์ให้มีความมั่นคงแข็งแรง และปลอดภัยสำหรับเด็กในการใช้ชีวิตประจำวันในโรงเรียน รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน มีเครื่องเล่นทั้งในร่มและกลางแจ้งอย่างเพียงพอ

3. การบริการนักเรียน ควรจัดให้มีครูคอยดูแลความปลอดภัยของเด็กขณะกลับบ้าน และระหว่างขึ้นและลงรถทั้งรับ-ส่งจนมอบให้ผู้ปกครอง จัดให้มีน้ำดื่มและภาชนะรองรับน้ำที่สะอาด โดยจัดให้มีตามห้องเรียนเพื่อความสะดวกในการบริโภคของเด็ก ให้มีบริการตรวจสุขภาพ และให้ภูมิคุ้มกันโรค และมีการบันทึกสุขภาพของนักเรียน

4. ผู้บริหารและครูควรมีการอบรมพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เพื่อให้มีจิตสำนึกในการดูแลเอาใจใส่เด็ก พร้อมทั้งสามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับเด็กได้มีพัฒนาการที่ดี โดยให้ความเมตตาแก่นักเรียนได้อย่างเท่าเทียมกัน

5. การพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง โดยมีการแจ้งข่าวสารให้ผู้ปกครองได้รับทราบเกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียน มีการจัดแสดงผลงานของนักเรียนให้ผู้ปกครองได้ชื่นชม และให้ผู้ปกครองได้มีโอกาสเข้ามาร่วมเป็นกรรมการในการดูแลการจัดการศึกษาของโรงเรียน

### ข้อเสนอแนะสำหรับโรงเรียนในการพัฒนาบุคลากร

1. โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นทางด้านการศึกษาปฐมวัย
2. โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูได้ใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอน
3. โรงเรียนควรจัดให้มีสวัสดิการเพื่อให้เป็นขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร



## บรรณานุกรม

- กาญจนา ศรีกาฬสินธุ์. (2535). การบริหารกิจการนักเรียน. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- กมลลา ลำพูน. (2542). การศึกษาความต้องการของผู้ปกครองเด็กวัยก่อนอนุบาลเกี่ยวกับการจัดบริการดูแลเด็กวัยก่อนอนุบาลในโรงเรียนสาธิตของสถาบันราชภัฏ. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- กิติมา ปรีดีดีลก. (2546). การบริหารการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : อักษรการพิมพ์.
- วิชากร, กรม, กระทรวงศึกษาธิการ. (2540). คู่มือหลักสูตรก่อนประถมศึกษา พุทธศักราช 2540 (อายุ 3 – 6 ปี). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- \_\_\_\_\_. กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กัมภนต์ จุนโท. (2543). ปฏิรูปการศึกษาให้ได้ผล : จุดเริ่มต้นที่ผู้ปกครอง, วารสารวิชาการ. 3, 10 : 35 – 36.
- คณะกรรมการการศึกษาเอกชน, สำนักงาน. (2531). กำหนดมาตรฐานโรงเรียนอนุบาล. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- \_\_\_\_\_. (2531). ชุดอบรมบุคลากรระดับก่อนประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- \_\_\_\_\_. (2542). "สภาพและผลการดำเนินงานที่คาดว่าจะปรากฏอยู่ในโรงเรียนที่มีคุณภาพ," ใน เอกสารเสริมคู่มือปฏิบัติงานตรวจสอบคุณภาพโรงเรียนเอกชน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- \_\_\_\_\_. (2536). สุขภาพอนามัยสำหรับเด็กอนุบาล. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- \_\_\_\_\_. (2533). หลักการจัดอนุบาลศึกษา. กรุงเทพฯ : ศรีเมืองการพิมพ์.
- \_\_\_\_\_. (2536). เอกสารการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- \_\_\_\_\_. (2535). เอกสารชุดการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, สำนักบริหารงาน. (2546). เอกสารประกอบการประชุมสัมมนาผู้บริหารโรงเรียนเอกชน เรื่องการพัฒนากิจการศึกษาก่อนประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2539). **คู่มือการดำเนินงานอนุบาล 3 ขวบ.**

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

\_\_\_\_\_. (2544). **รายงานการวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการศึกษา.**

กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.

\_\_\_\_\_. (2522). **ผลงานการวิจัยการจัดศูนย์เด็กก่อนวัยเรียนในประเทศไทย.** กรุงเทพฯ :

โรงพิมพ์เจริญผล.

\_\_\_\_\_. (2545). **แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2535.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์พื้นที่พับลิชชิง.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2531). **การจัดประสบการณ์และกิจกรรม**

**สำหรับเด็กก่อนประถมศึกษา.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เจริญผล.

\_\_\_\_\_. (2528). **การดูแลและการให้การศึกษาเด็กก่อนประถมศึกษา.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์

เจริญผล.

\_\_\_\_\_. (2529). **ชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง เล่ม 6.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สามเจริญ.

\_\_\_\_\_. (2544). **ปฏิรูปการเรียนรู้: ทุกส่วนต้องปฏิรูปด้วยกัน, รายงานปฏิรูปการศึกษาไทย.**

39 (15 มีนาคม 2544) : 1.

\_\_\_\_\_. (2522). **ผลการวิจัยการจัดศูนย์เด็กก่อนวัยเรียนในประเทศไทย.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์

สามเจริญ.

\_\_\_\_\_. (2526). **พัฒนาการเรียนของเด็ก, ใน เอกสารชุดอบรมบุคลากรทางการศึกษาระดับ**

**ก่อนประถมศึกษา หน่วยที่ 1.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.

\_\_\_\_\_. (2528). **เอกสารชุดอบรมบุคลากรทางการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา หน่วยที่ 3.**

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

ชูศรี วงศ์รัตนะ. (2541). **เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.

โชติรส ไสภณมณี. (2534). **วิกฤตการบริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานคร**

**ในช่วงภาวะเศรษฐกิจ. ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต**

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

เชาวรัตน์ โทณผลิน. (2539). **ปัจจัยที่ผู้ปกครองนักเรียนส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชน**

**เขตจตุจักร กรุงเทพฯ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต**

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ทิพย์ภาพร รอยเหล้ม. (2543). **ปัญหาการจัดการอนุบาลศึกษาของโรงเรียนเอกชนปีการศึกษา**

**2542 จังหวัดกาฬสินธุ์. ในรายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต**

มหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- นภาพรรณ อุณาภูล. (2540). การศึกษาความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับสวัสดิภาพของนักเรียนในโรงเรียนอนุบาล. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- นิตยา ประพตติกิจ. (2539). การพัฒนาเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ : โอเอสพริ้นติ้งเฮ้าส์.
- น้อมฤดี จงพยุหะ และคณะ. (2518). คู่มือการศึกษาและพัฒนาการเด็ก. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : ศึกษาสัมพันธ์.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2539). วิธีทางสถิติสำหรับงานวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์. (2545). รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ เรื่องการประเมินผล การเรียนรู้. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- บุญเยี่ยม และราตรี ทองสวัสดิ์. (2527). การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ระดับปฐมวัย, ใน เอกสารการสอนชุดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตระดับปฐมวัย หน่วยที่ 1 – 6. (หน้า 73). นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- เบญจา แสงมะลิ. (2527). สื่อเพื่อจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย, ใน เอกสารการสอนวิชา สื่อการสอนระดับปฐมวัยศึกษา หน่วยที่ 1 – 6. (หน้า 1 – 6). นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- ประคอง กรรณสุด. (2542). สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประภาพรรณ เขียมสุภาษิต. (2528). ฝึกอบรมผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : รุ่งศิลป์การพิมพ์.
- พัชรี สนวนแก้ว. (2536). การแนะแนวผู้ปกครองเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ : ดวงกมล.
- พิชญา ลิ้มเกียรติไพรัตน์. (2542). ทักษะของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลอุดรธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- เพ็ญศิริ จีระเดชากุล. (2533). ปรัชญาการศึกษา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- พรพิมล แซ่ชี. (2540). ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาล เอกชน : กรณีศึกษาโรงเรียนอนุบาลโชคชัยลาดพร้าว เขตลาดพร้าว กรุงเทพฯ. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- มัลลิกา บุญนาค. (2539). สถิติเพื่อการตัดสินใจ. กรุงเทพฯ : ภาควิชาสถิติ คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ยุวดี กาญจนรัชชิตี. (2529). การจัดศูนย์และโรงเรียนปฐมวัยศึกษา. กรุงเทพฯ : หนึ่งจัดการพิมพ์.
- เยาวนุช ทานาม. (2545). การศึกษาความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยในโรงเรียนสอนภาษาจีน. วิทยานิพนธ์การศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- เยาวภา เตชะคุปต์. (2525). "ศูนย์เด็กก่อนวัยเรียนกับชุมชน," ใน เอกสารประกอบการสอนวิชาการ. (หน้า 411). กรุงเทพฯ : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- ราศี ทองสวัสดิ์. (2529). "การบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษาเด็กปฐมวัย." ใน เอกสารการสอนชุดวิชาการจัดศูนย์และโรงเรียนปฐมศึกษา หน่วยที่ 1 – 6. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- รัศมี ดันเจริญ. (2542). การบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย. โครงการตำราวิชาการราชภัฏเฉลิมพระเกียรติเนื่องในวโรกาสพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงเจริญพระชนมพรรษา 6 รอบ. โปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- วารุณี อัครโกคิน. (2531). ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่ส่งเด็กเข้าเรียนอนุบาลเอกชนที่มุ่งจัดการศึกษาโดยเน้นวิชาการ ในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- วนาথ รักสกุลไทย. (2537). "นวัตกรรมและเทคโนโลยีประเภทหลักสูตร," ใน เอกสารการสอนชุดวิชาหลักการและแนวคิดทางการศึกษาปฐมวัยศึกษา หน่วยที่ 1 – 6. (หน้า 167 – 170). นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- วศิน ปาลเดชพงศ์. (2539). การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อโรงเรียนอนุบาลเอกชน กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- วิมณา ปุณญฤทธิ์. (2542). การจัดสภาพแวดล้อมในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย. โปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏพระนคร.
- วาม ดุลยากร. (2540). ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลต่อการจัดการเรียนที่พึงประสงค์ : กรณีศึกษาโรงเรียนบวรจรัรัตน์ จังหวัดลพบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- วิจิตร บุญยะโหดระ. (2527). สวัสดิศึกษาเพื่อสวัสดิภาพของประชาชน. กรุงเทพฯ : เศรษฐสตูดิโอ แอนด์ กราฟิค ดีไซน์ จำกัด.

- วิชชุดา งามปลอด. (2540). **ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาในโรงเรียนอนุบาลเอกชน จังหวัดสุราษฎร์ธานี**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- วรสิทธิ์ สฤษดิ์อภิรักษ์. (2542). **ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาในระดับอนุบาลของโรงเรียนเอกชน ในเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สิริมา ภิญโญอนันตพงษ์. (2544). **เด็ดดอกไม้นั้นกระเหินถึงดวงดาว การปลูกฝังเด็กปฐมวัยรักสิ่งแวดล้อม**. ใน หนังสืองานวันสมเด็จพระรัตนราชสุตา สยามบรมราชกุมารี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- \_\_\_\_\_. (2538). **แนวการจัดประสบการณ์ปฐมวัยศึกษา**. กรุงเทพฯ : ดวงกลม.
- \_\_\_\_\_. (2545). **ปัจจัยสิ่งแวดล้อมทางบ้านและโรงเรียนตามวิถีไทยที่ส่งผลต่อความพร้อมทางการเรียนของเด็กปฐมวัยในชนบท**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- สุดารัตน์ แซ่ซี้. (2542). **ความคาดหวังของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุรสิทธิ์ แก้วใจ. (2542). **ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สมใจ ทิพย์ชัยเมธา. (2521). **ความพร้อมของเด็กก่อนวัยเรียนในโรงเรียนละอออุทิศ**. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยครูสวนดุสิต.
- สมใจ ทิพย์ชัยเมธา. (2539). **แนวคิดและหลักการจัดประสบการณ์แก่เด็กปฐมวัย, ใน เอกสารการสอนชุดวิชาการสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตระดับปฐมวัยศึกษา หน่วยที่ 1 – 6. พิมพ์ครั้งที่ 5. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.**
- เสริมวิทย์ ศุภเมธี. (2531). **การบริหารกิจการนักเรียน**. กรุงเทพฯ : ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. (อัดสำเนา).
- หน่วยศึกษานิเทศก์, คณะกรรมการการศึกษาเอกชน. (2546). **คู่มือการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย**. (อัดสำเนา).
- อารี ดันท์เจริญรัตน์. (2526). **จิตวิทยาพัฒนาการ**. พิมพ์ครั้งที่ 4. พิษณุโลก : โครงการตำรา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒพิษณุโลก.

- อารมณี สุวรรณपाल. (2537). "การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาปฐมวัย," ใน **ประมวลสาระชุดวิชาหลักการและแนวคิดทางการปฐมวัยศึกษา หน่วยที่ 7 – 14.** (หน้า 118 – 137).  
นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- \_\_\_\_\_. การบริหารงานกิจการนักเรียนในสถานศึกษาปฐมวัย, ใน **เอกสารการสอนชุดวิชาการบริหารสถานศึกษาปฐมวัย หน่วยที่ 7 – 14.** นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- อมรชัย ดันติเมธ. (2537). **ประมวลสาระชุดวิชาการบริหารสถานศึกษาปฐมวัย หน่วยที่ 1 – 6.**  
นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- อรุณี หวดาล. (2536). ผู้ปกครองกับการจัดการปฐมวัยศึกษา, ใน **ประมวล 3 ชุดหลักการและแนวคิดปฐมวัยศึกษา หน่วยที่ 7 – 1.** นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- Bredkamp, S. and Coople, C (Eds). (1977). *Developmentally Appropriate Practice in Early Childhood Programs.* (Rev.ed) Washington, DC : National Association for the Education of Young Children.
- Cronbach, Lee J. (1972). *The dependability of Behavioral Measurements : Theory of Generalizability for Scores and Profiles.* New York – Willey.
- Larkin, Elizabeth. (1992). *The Preschool Administrator : Perspectives on Leadership in Childhood Educational (Daycare),* **Dissertation Abstracts Internation.** 53, 2 : 397 : August.
- White Kimberly Ann. (1992). *Teacher Expectations for Four – Year – Old Children Qualitative Analysis (Preschool Children),* **Dissertation Abstracts Internation.** 52, 6 : 2020 – A : December.

# ภาคผนวก



ภาคผนวก ก  
รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

## รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. อาจารย์รัชชนก เถาบัว      ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทองคั้ง  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1
2. อาจารย์อดุลย์ รื่นเรือง      ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองบางกระเจี๊  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2
3. อาจารย์จิตติรัตน์ ดีสุขคนธ์      ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1



ที่ ศธ.0564.06/ว.พิเศษ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา  
1061 ถนนอิสรภาพ แขวงทิวรุจี  
เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร 10600

20 สิงหาคม 2550

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการฯชนก เกาบัว

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวสนอง พึ่งสาย เป็นนักศึกษาลัทธิสุตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ปัจจุบันกำลังทำการค้นคว้าวิทยานิพนธ์ (แผน ข) เรื่อง การศึกษาความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนวัดทองคั้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ ความสามารถ ที่จะให้คำแนะนำอันเป็นประโยชน์ต่อการสร้างเครื่องมือวิจัยในเรื่องดังกล่าวของนักศึกษาได้เป็นอย่างดี คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา  
โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์มณี เหมทานนท์)

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ

คณะครุศาสตร์

โทรศัพท์ 0-2473-7000 ต่อ 5000

โทรสาร 0-2472-5712



ที่ ศธ.0564.06/ว.พิเศษ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา  
1061 ถนนอิสรภาพ แขวงหิรัญรูจี  
เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร 10600

20 สิงหาคม 2550

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์ รื่นเรียง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวสนอง พึ่งสาย เป็นนักศึกษาหลักสูตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ปัจจุบันกำลังทำการค้นคว้าวิทยานิพนธ์ (แผน ข) เรื่อง การศึกษาความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนวัดทองคุ่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ ความสามารถ ที่จะให้คำแนะนำอันเป็นประโยชน์ต่อการสร้างเครื่องมือวิจัยในเรื่องดังกล่าวของนักศึกษาได้เป็นอย่างดี คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา  
โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์มณี เหมทานนท์)

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ

คณะครุศาสตร์

โทรศัพท์ 0-2473-7000 ต่อ 5000

โทรสาร 0-2472-5712



ที่ ศธ.0564.06/ว.พิเศษ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา  
1061 ถนนอิสรภาพ แขวงหิรัญรูจี  
เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร 10600

20 สิงหาคม 2550

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการจิตวิวัฒน์ ดีสุคนธ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวสนอง พึ่งสาย ศึกษาหลักสูตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ปัจจุบันกำลังทำการค้นคว้าวิทยานิพนธ์ (แผน ข) เรื่อง การศึกษาความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนวัดทองคိုင် สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุทพรปราการ เขต 1

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ ความสามารถ ที่จะให้คำแนะนำอันเป็นประโยชน์ต่อการสร้างเครื่องมือวิจัยในเรื่องดังกล่าวของนักศึกษาได้เป็นอย่างดี คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา  
โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์มณี เหมทานนท์)

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ

คณะครุศาสตร์

โทรศัพท์ 0-2473-7000 ต่อ 5000

โทรสาร 0-2472-5712

ภาคผนวก ข  
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัยเรื่อง  
ความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย  
ของโรงเรียนวัดทองคั้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
สมุทรปราการ เขต 1

---

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครอง

คำอธิบาย โปรดทำเครื่องหมาย  ลงใน  หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน  
ให้มากที่สุด

1. เพศ
  - ชาย
  - หญิง
2. ระดับการศึกษาสูงสุดของท่าน
  - ประถมศึกษา
  - มัธยมศึกษา
  - ประกาศนียบัตร หรืออนุปริญญา
  - ปริญญาตรี
  - สูงกว่าปริญญาตรี
3. ฐานะทางเศรษฐกิจ (รายได้ของครอบครัวต่อเดือน)
  - น้อยกว่าหรือเท่ากับ 10,000 บาท
  - 10,001 – 15,000 บาท
  - 15,001 – 20,000 บาท
  - มากกว่า 20,001 บาทขึ้นไป
4. อาชีพ
  - รับราชการ
  - รัฐวิสาหกิจ
  - พนักงานบริษัท
  - รับจ้าง
  - ธุรกิจส่วนตัว (ค้าขายปลีก ขายส่ง)
  - อื่น ๆ



## ตอนที่ 2 ความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาระดับอนุบาลโรงเรียนวัดทองคู้ง

คำอธิบาย ข้อความต่อไปนี้เป็นความต้องการของผู้ปกครองระดับอนุบาลต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดทองคู้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ด้านการจัดการเรียนการสอน
2. ด้านการจัดอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
3. ด้านการบริการนักเรียน
4. ด้านบุคลากร
5. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง

ขอให้ท่านแสดงความคิดเห็นว่า ท่านมีความต้องการในแต่ละข้อมากน้อยเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  ที่ตรงกับความต้องการของท่าน

- 5 หมายถึง มีความต้องการมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความต้องการมาก
- 3 หมายถึง มีความต้องการปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความต้องการน้อย
- 1 หมายถึง มีความต้องการน้อยที่สุด

ข้อที่	ความต้องการของผู้ปกครอง	ระดับความต้องการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	<b>ด้านการจัดการเรียนการสอน</b>					
1.	มีการจัดประสบการณ์มุ่งเน้นการเตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนาให้นักเรียนเจริญเติบโตทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา					
2.	มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์					
3.	มีการจัดกิจกรรมที่มุ่งให้นักเรียนกล้าแสดงออก					
4.	มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนใช้ภาษาในการพูดได้อย่างถูกต้อง					
5.	มีการจัดประสบการณ์มุ่งเน้นให้นักเรียนอ่าน เขียน และคิดคำนวณ					
6.	มีการจัดกิจกรรมมุ่งเน้นให้นักเรียนปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้					
7.	มีการมุ่งเน้นให้นักเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรมเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต					
8.	มีการฝึกนักเรียนให้มีระเบียบวินัยในตนเอง					

ข้อที่	ความต้องการของผู้ปกครอง	ระดับความต้องการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	<b>ด้านการจัดอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม</b>					
1.	อาคารเรียนมีความมั่นคงแข็งแรง ปลอดภัย มีพื้นที่เพียงพอกับการทำกิจกรรม					
2.	ห้องเรียนสะอาดถูกสุขลักษณะ มีแสงสว่างเพียงพอ มีอากาศถ่ายเทได้สะดวก					
3.	จัดห้องเรียนได้สวยงาม โต๊ะเรียน เก้าอี้ มีขนาดเหมาะสมกับเด็ก และมีความปลอดภัย					
4.	สภาพแวดล้อมของโรงเรียนภายในเป็นระเบียบ สวยงาม และร่มรื่น					
5.	เครื่องเล่นสนามมีเพียงพอ และปลอดภัย					
6.	มีเครื่องเล่นทั้งในบริเวณที่ร่มและกลางแจ้ง					
7.	บริเวณโรงเรียนสะอาด มีที่ทิ้งขยะถูกสุขลักษณะ					
8.	ห้องน้ำ ห้องส้วม สุขภัณฑ์ เหมาะสมกับเด็ก และถูกสุขลักษณะ ไม่อยู่ไกลจากห้องเรียน					

ข้อที่	ความต้องการของผู้ปกครอง	ระดับความต้องการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	<b>ด้านการบริการนักเรียน</b>					
1.	บริการอาหารเสริม และอาหารกลางวันมีความสะอาดตามหลักโภชนาการ และมีปริมาณเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน					
2.	จัดน้ำดื่มและภาชนะรองรับที่สะอาด มีปริมาณเพียงพอ					
3.	จัดให้มีบริการสุขภาพ เช่น บริการตรวจสุขภาพ และให้ภูมิคุ้มกันโรค การบันทึกสุขภาพให้กับนักเรียน					
4.	มีการติดตามนักเรียนที่เจ็บป่วย ขาดเรียน					
5.	จัดให้มีครูเวรคอยดูแลนักเรียนได้ทั่วถึง					
6.	ให้คำปรึกษาและแนะนำในการศึกษาต่อในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1					
7.	จัดให้มีครูคอยดูแลความปลอดภัยขณะนักเรียนกลับบ้าน มีการรับส่งนักเรียน					
8.	จัดสอนเสริมให้กับนักเรียนที่มีพัฒนาการช้า					

ข้อที่	ความต้องการของผู้ปกครอง	ระดับความต้องการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	<b>ด้านบุคลากร</b>					
1.	ผู้บริหารและครูมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัยอยู่เสมอ					
2.	ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ด้านการเรียนการสอนมีความรับผิดชอบและดูแลเอาใจใส่นักเรียนเป็นอย่างดี					
3.	ครูมีความอ่อนโยน พุดจาไพเราะ เป็นแบบอย่างที่ดีกับเด็ก					
4.	ครูมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย					
5.	ครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความเข้าใจในธรรมชาติและความต้องการของเด็ก เอาใจใส่เด็กอย่างใกล้ชิด					
6.	ครูควรมีบุคลิกภาพดี มีการแต่งกายที่เหมาะสม					
7.	ภารโรงมีความรับผิดชอบในการดูแลความสะอาดทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน					
8.	พนักงานขับรถรับ-ส่งนักเรียน มีความรับผิดชอบเรื่องความปลอดภัยในการเดินทาง					

ข้อที่	ความต้องการของผู้ปกครอง	ระดับความต้องการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	<b>ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง</b>					
1.	โรงเรียนต้อนรับผู้ปกครองที่มาเยี่ยมด้วยความเต็มใจและด้วยไมตรีจิตที่ดี					
2.	โรงเรียนแจ้งข่าวสารให้ผู้ปกครองรับทราบอย่างสม่ำเสมอ เพื่อรายงานการดำเนินงานของโรงเรียน					
3.	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมช่วยเหลือในกิจกรรมของโรงเรียน					
4.	โรงเรียนจัดแสดงผลงานของนักเรียนให้ผู้ปกครองได้ชื่นชม					
5.	โรงเรียนควรเชิญผู้ปกครองเป็นวิทยากรในเรื่องที่ตนเองมีความถนัด					
6.	ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ปกครอง					
7.	ผู้บริหารมีเวลาให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในเรื่องการพัฒนาการศึกษา					
8.	มีการจัดทำข่าวสารสุขภาพอนามัยให้กับชุมชนและผู้ปกครอง					

### ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะความต้องการของผู้ปกครองที่ต้องการให้โรงเรียนจัดให้

1. ท่านต้องการให้โรงเรียนเน้นการพัฒนาเด็กในด้านใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
  - เน้นการเตรียมความพร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
  - เน้นวิชาการเพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ และการคิดคำนวณได้คล่อง
  - เน้นการเตรียมความพร้อมควบคู่กับวิชาการ
  - เน้นการเตรียมความพร้อมเพื่อสอบเข้าเรียนต่อชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เช่น การนำหนังสือเตรียมสอบเข้าชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มาสอนให้กับนักเรียน
  - ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดหลักสูตรกับทางโรงเรียน
  - อื่น ๆ (โปรดระบุ.....)
  
2. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ในข้อใดที่ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดขึ้น (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
  - สอนคอมพิวเตอร์
  - สอนว่ายน้ำ
  - สอนดนตรี
  - สอนนาฏศิลป์
  - การดูวีดิทัศน์เพื่อการศึกษา เช่น ภาษาอังกฤษ เป็นต้น
  - การพานักเรียนไปทัศนศึกษานอกสถานที่ เช่น วัด สวนสัตว์ โบราณสถาน
  - อื่น ๆ (โปรดระบุ.....)
  
3. ทักษะที่ต้องการให้โรงเรียนจัดให้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
  - ทักษะการอ่านออก เขียนได้
  - ทักษะการคิดคำนวณ
  - ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ
  - ทักษะการพูดติดต่อกับผู้อื่น
  - ทักษะเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อและสมรรถภาพของร่างกาย
  - ทักษะในการใช้เหตุผล
  - ทักษะในการช่วยเหลือตนเอง
  - อื่น ๆ (โปรดระบุ.....)



4. โรงเรียนควรให้การบ้านนักเรียนอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ควรให้การบ้านทุกวัน
- ควรให้การบ้านวันเว้นวัน
- ควรให้การบ้านสัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง
- ควรให้การบ้านในวันสุดท้ายสัปดาห์
- ไม่ควรให้การบ้านเลย
- อื่น ๆ (โปรดระบุ.....)

5. ลักษณะครูอนุบาลที่ท่านต้องการ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- มีมนุษยสัมพันธ์ดี
- มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้
- มีความเอาใจใส่ในการดูแลเป็นอย่างดี
- มีความรักความเมตตากรุณาต่อนักเรียน
- เอาใจใส่นักเรียนให้มีพัฒนาการที่ดีทุกด้าน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ.....)

6. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

- 6.1 .....
- 6.2 .....
- 6.3 .....
- 6.4 .....
- 6.5 .....
- 6.6 .....

ภาคผนวก ค  
หนังสือขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย



ที่ ศธ.0564.06/ว.พิเศษ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา  
1061 ถนนอิสรภาพ แขวงหิรัญรูจี  
เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร 10600

20 สิงหาคม 2550

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสุขสวัสดิ์

ด้วยนางสาวสนอง พึ่งสาย นักศึกษาลัทธิสุตรครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา กำลังศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ (แผน ข) เรื่อง การศึกษาความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนวัดทองคั้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ (แผน ข) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประสิทธิผลมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา จึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือแบบสอบถามเพื่อการวิจัยกับครูโรงเรียนสุขสวัสดิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิเคราะห์จัดทำเครื่องมือแบบสอบถามเพื่อการวิจัยให้สมบูรณ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์มณี เหมทานนท์)

ประธานคณะกรรมการการบริหารหลักสูตรฯ

คณะครุศาสตร์

โทรศัพท์ 0-2473-7000 ต่อ 5000

โทรสาร 0-2472-5712

ภาคผนวก ง

หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัย



ที่ ศธ.0564.06/ว.พิเศษ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา  
1061 ถนนอิสรภาพ แขวงนริศรุจี  
เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร 10600

1 พฤศจิกายน 2550

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทองคั้ง

ด้วยนางสาวสนอง พึ่งสาย นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา ได้  
เสนอวิทยานิพนธ์ เรื่อง การศึกษาความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย  
โรงเรียนวัดทองคั้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

จึงใคร่ขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทองคั้ง สำนักงานเขตพื้นที่  
สมุทรปราการ เขต 1 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถาม เก็บข้อมูลที่  
โรงเรียนวัดทองคั้ง โดยแจกแบบสอบถามให้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียน ด้วยตนเอง จำนวน 60  
ฉบับ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์มณี เหมทานนท์)

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ

คณะครุศาสตร์

โทรศัพท์ 0-2473-7000 ต่อ 5000

โทรสาร 0-2472-5712

## ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ	นางสาวสนอง พึ่งสาย
วันเดือนปีเกิด	18 สิงหาคม 2502
สถานที่เกิด	อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	55 หมู่ 8 ตำบลบางครุ อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	ครู (คศ.2)
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนวัดทองคั้ง ตำบลบางหญ้าแพรก อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ.2521	ประกาศนียบัตรมัธยมศึกษาตอนปลาย (มศ5) โรงเรียนสตรีสมุทรปราการ
พ.ศ.2523	ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง (ป.กศ.สูง) วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
พ.ศ.2525	ปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา