



สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

การศึกษาผลสัมฤทธิ์การเขียนภาษาอังกฤษ

ตามแนวทฤษฎีโมเดลชิปปา

ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมแสงชนูทิศ

เตือนใจ ทองศรี

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

วัน เดือน ปี..... 27 MAR 2013

เลขทะเบียน..... 245600



สาขาการสอนภาษาอังกฤษ

ปีการศึกษา 2553

เลขเรียกหนังสือ

๑๗  
3๗3,241  
๑832๗  
๒553

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

**A STUDY OF ENGLISH WRITING ACHIEVEMENT THROUGH  
CIPPA MODEL OF MATTAYOMSUKSA 4 STUDENTS  
AT CHUMSAENG CHANUTID SCHOOL**

**TUANJAI THONGSRI**

**A thesis submitted in partial fulfillment of the requirements for  
the Degree of Master of Education in Teaching English**

**2010**

**Copyright of Bansomdejchaopraya Rajabhat University**

ชื่อเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์การเขียนภาษาอังกฤษตามแนวทฤษฎีโมเดลชิปป์  
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมแสงชนูทิศ

ชื่อผู้วิจัย นางเดือนใจ ทองศรี

สาขาวิชา การสอนภาษาอังกฤษ

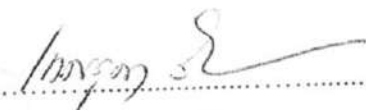
อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมพ์รณ รังสิกรรพุม

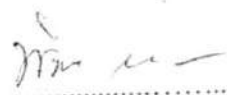
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด  
 ดร.วนิดา พลอยสังวาลย์


มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยเป็นส่วนหนึ่ง  
 ของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

  
 ..... คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด)

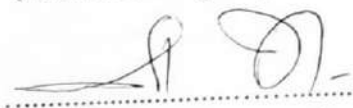
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

  
 ..... ประธานกรรมการ  
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกศสุดา รัชฎาวิศิษฏกุล)

  
 ..... กรรมการ  
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมพ์รณ รังสิกรรพุม)

  
 ..... กรรมการ  
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด)

  
 ..... กรรมการ  
 (ดร.พันธ์วง อุดมพุทธิเมฆากุล)

  
 ..... กรรมการและเลขานุการ  
 (อาจารย์สายฝน ทรงเสียงไชย)

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ชื่อเรื่อง	การศึกษาผลสัมฤทธิ์การเขียนภาษาอังกฤษตามแนวทฤษฎีโมเดลชิปป่า ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมแสงชนูทิศ
ชื่อผู้วิจัย	เตือนใจ ทองศรี
สาขา	การสอนภาษาอังกฤษ
อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมพ์พรรณ รังสิกรรพุม
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด ดร.วนิดา พลอยสังวาลย์
ปีการศึกษา	2553

### บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ผลสัมฤทธิ์การเขียนภาษาอังกฤษตามแนวทฤษฎีโมเดลชิปป่า ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมแสงชนูทิศ และ 2) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการเขียนภาษาอังกฤษตามแนวทฤษฎีโมเดลชิปป่า กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5 จำนวน 40 คน ได้มาจากวิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเขียนภาษาอังกฤษ และ 3) แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test for dependent sample)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์การเขียนภาษาอังกฤษตามแนวทฤษฎีโมเดลชิปป่า ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมแสงชนูทิศ ก่อนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการเขียนภาษาอังกฤษตามแนวทฤษฎีโมเดลชิปป่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก



<b>Title</b>	<b>A Study of English Writing Achievement through CIPPA Model of Mattayomsuksa 4 students at Chumsaeng Chanutid School</b>
<b>Author</b>	<b>Tuanjai Thongsri</b>
<b>Program</b>	<b>Teaching English</b>
<b>Major Advisor</b>	<b>Assistant Professor Dr. Pimpan Rangsigunpoom</b>
<b>Co-Advisor</b>	<b>Assistant Professor Dr. Areewan Iamsa-ard Dr. Wanida Ploysungwal</b>
<b>Academic Year</b>	<b>2010</b>

### **Abstract**

The purposes of this research were 1) to study English writing achievement through CIPPA Model of Mattayomsuksa 4 students at Chumsaeng Chanutid School and 2) to study the students' satisfaction towards learning English writing CIPPA Model. The sample group included 40 Mattayomsuksa 4/5 students by simple random sampling. The instruments included 1) lesson plans 2) English writing achievement test and 3) questionnaire. Data were statistically analyzed in percentage, mean, score, standard deviation, and t-test dependent sample.

The findings revealed as follows:

1. The English writing achievement through CIPPA Model of Mattayomsuksa 4 students at Chumsaeng Chanutid School was significantly different at the level .05.
2. The students' satisfaction towards learning English writing through CIPPA Model was generally at high level.

## ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์เรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์การเขียนภาษาอังกฤษตามแนวทฤษฎีโมเดลชิปโป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมแสงชนูทิศ สำเร็จลงได้ด้วยความช่วยเหลือ ในการให้คำปรึกษาตรวจแก้ไขข้อบกพร่องอีกทั้งให้คำแนะนำอย่างดียิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พิมพรรณ รังสิกรรพุม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกศสุดา รัชฎาวิศิษฏกุล ดร. แยก มุลเดช ดร. พันสรวง อุดมพุทธิเมฆากุล ดร. นิศัย แก้วแสนไชย อาจารย์ธานีนท์ คงอินทร์ อาจารย์พัชฎพรณ์ พรชุตี และอาจารย์สายฝน ทรงเสียงไชย ผู้วิจัยขอขอบพระคุณด้วยความเคารพอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ดร. วิไลลักษณ์ เคชะ นางวารุณี โกสีย์ไกรนิรมล และนางสาวสุภาวดี บัวแก้ว ที่ให้ความกรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ ผอ. สุตสวาท ยังแจ่ม ผู้อำนวยการ โรงเรียนชุมแสงชนูทิศ ที่กรุณาส่งเสริม สนับสนุนให้กำลังใจ ให้โอกาส ตลอดจนให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกอย่างดียิ่ง ขอบคุณคณะผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและนักเรียน โรงเรียนชุมแสงชนูทิศ ที่ได้กรุณาให้ความ ร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ในการดำเนินการทดลองในครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อคุณแม่ พี่ และลูกๆ ที่ให้การช่วยเหลือและเป็นกำลังใจ ในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

คุณค่าและประโยชน์อันเกิดจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องสักการบูชา พระคุณบิดามารดา ครูอาจารย์ทุกท่านในทุกระดับการศึกษาของผู้วิจัย ที่ได้มีส่วนสำคัญในการ วางรากฐานชีวิตและได้ประสิทธิ์ประสาทความรู้แก่ผู้วิจัย

เดือนใจ ทองศรี

# สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ข
ประกาศคุณูปการ.....	ค
สารบัญ.....	ง
สารบัญตาราง.....	ฉ
สารบัญแผนภูมิ.....	ช
<b>บทที่ 1 บทนำ.....</b>	<b>1</b>
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	2
ขอบเขตของการวิจัย.....	2
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	3
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	4
<b>บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....</b>	<b>6</b>
การจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมชนแสงชนูทิศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 .....	6
การเขียนภาษาอังกฤษ .....	21
วิธีสอนตามแนวทฤษฎีโมเดลชิปปา (CIPPA Model) .....	30
ทฤษฎีความพึงพอใจ .....	35
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	37

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
<b>บทที่ 3</b> <b>วิธีดำเนินการวิจัย .....</b>	<b>41</b>
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	41
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	41
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล .....	45
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	46
<b>บทที่ 4</b> <b>ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....</b>	<b>48</b>
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์การเขียนภาษาอังกฤษตามแนวทฤษฎี โมเดลชิปปา .....	49
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการ เขียนภาษาอังกฤษตามแนวทฤษฎีโมเดลชิปปา .....	49
<b>บทที่ 5</b> <b>สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....</b>	<b>52</b>
สรุปผลการวิจัย.....	53
อภิปรายผล.....	53
ข้อเสนอแนะ.....	56
<b>บรรณานุกรม .....</b>	<b>57</b>
<b>ภาคผนวก .....</b>	<b>63</b>
ภาคผนวก ก  รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย.....	64
ภาคผนวก ข  เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	66
ภาคผนวก ค  หนังสือราชการ.....	88
ภาคผนวก ง  ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของเครื่องมือ.....	93
ภาคผนวก จ  แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ.....	103
<b>ประวัติย่อผู้วิจัย.....</b>	<b>114</b>



## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	แสดงแสดงโครงสร้างเวลาเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ 1 .....	10
2	แสดงโครงสร้างเวลาเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ 2 .....	10
3	แสดงสาระในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและความหมายของมาตรฐานการเรียนรู้ .....	11
4	แสดงการวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ให้สัมพันธ์กับสาระ/มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/ สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น/สาระสำคัญ/น้ำหนักคะแนน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 .....	14
5	แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ผลสัมฤทธิ์การเขียนภาษาอังกฤษ ก่อนการทดลองและหลังการทดลองตามแนวทฤษฎีโมเดลชิปโป.....	49
6	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการเรียนการเขียนภาษาอังกฤษตามแนวทฤษฎีโมเดลชิปโป .....	50
7	ผลการวิเคราะห์ค่าหาค่า IOC ของแบบทดสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ.....	94
8	ผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบรายข้อ .....	97
9	ผลการวิเคราะห์หาค่า IOC ของแผนการจัดการเรียนรู้โดยผู้เชี่ยวชาญ .....	99
10	ผลจากการวิเคราะห์หาค่า IOC ของแบบสอบถามความพึงพอใจ .....	101

## สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่		หน้า
1	กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	4
2	แสดงการจัดกระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบโมเดลชิปปา.....	32



# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันเป็นโลกแห่งข้อมูลข่าวสารและเทคโนโลยี มีการเชื่อมโยงของเครือข่ายข้อมูลและเคลื่อนไหวเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว สังคมโลกจึงกลายเป็นสังคมฐานความรู้ (Knowledge Based Society) หรือสังคมแห่งการเรียนรู้ (Learning Society) ครูในบทบาทของทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา จึงต้องปรับตัวให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ (Learning Person) และถึงเวลาแล้วที่ประเทศจะต้องมุ่งไปเพื่อการศึกษาของปวงชน (Education for All) ขณะเดียวกันทุกภาคส่วนของสังคมต้องทุ่มเทให้กับการศึกษา (All for Education) เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้ชีวิตและการกลมกล่อมกลมมนุษย์ ดังนั้นครูจึงเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตด้วยความมีคุณธรรมและจริยธรรมมุ่งสู่การสร้างสรรค์สังคมอย่างสันติ (เจริญ ภูวิจิตร 2552 : 8-12) ภาษาที่สื่อสาร มีความแตกต่างกันในแต่ละชาติ (Jack C. Richards 1997 : 196-197) การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเรื่องมีสำคัญในการติดต่อสื่อสารการศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิสัยทัศน์ของชุมชนโลกและตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น ดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศและใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้นและมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ 2551 : 190) การพัฒนารูปแบบการสอนต้องมีการวิจัยเพื่อทดสอบทฤษฎี และตรวจสอบคุณภาพในเชิงการใช้สถานการณ์จริงก่อนใช้จริงและนำข้อค้นพบมาปรับปรุงแก้ไข อาจออกแบบให้ใช้ได้กว้างขวาง หรือเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะอย่างใดอย่างหนึ่งก็ได้ และต้องมีจุดมุ่งหมายหลักที่ถือเป็นตัวตั้งในการพิจารณาเลือกรูปแบบการสอนไปใช้ (วิโพชญ์ วัฒนานิมิตกุล 2551 : 84)

ภาษาอังกฤษมีทักษะที่สำคัญ 4 ทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน สำหรับทักษะการเขียน เป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ การฝึกทักษะการเขียนจึงมีความสำคัญยิ่งสำหรับนักเรียนที่กำลังศึกษาทั้งระดับอนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับอุดมศึกษาและอีกทั้งระดับประชาชนทั้งประเทศ สุมิตรา อังวัฒนกุล (2540 : 185) กล่าวว่า

ทักษะการเขียนเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ การฝึกทักษะการเขียนเพื่อการสื่อสารจะเป็นการเขียนในระดับสูงกว่าการเขียนประโยค แต่เป็นการเขียนถ้อยคำและสำนวนในรูปแบบของประโยคที่เป็นที่ยอมรับและเรียบเรียงประโยคให้เหมาะสมและสามารถสื่อความหมายได้

ปัญหาที่ผู้วิจัยประสบอยู่ในขณะนี้คือ ในการสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมแสงชนูทิศ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการเขียนภาษาอังกฤษต่ำ (ชุมแสงชนูทิศ: 2551) ผู้วิจัยจึงหาวิธีการที่จะสามารถทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการเขียนภาษาอังกฤษให้สูงขึ้นโดยการเลือกหาวิธีการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนนั่นคือ จัดเนื้อหาและกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนได้เขียนเติมข้อความให้สมบูรณ์ เรียบเรียงประโยค และเขียนประโยคตามหลักเกณฑ์ทางภาษาซึ่งเป็นไปตามแนวคิดของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในขณะที่เรียนรู้ภาษาอย่างเป็นธรรมชาติให้มากที่สุด และยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่ใกล้กับชีวิตจริง เป็นเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ซึ่งการฝึกเขียนภาษาอังกฤษที่ใช้แนวหลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถนำภาษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาวิธีการนี้ เพื่อจะนำไปแก้ปัญหาคือ ผู้วิจัยประสบอยู่คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในการใช้ภาษา และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการเขียนภาษาอังกฤษตามแนวทฤษฎีโมเดลชิปป่าของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์การเขียนภาษาอังกฤษตามแนวทฤษฎีโมเดลชิปป่า ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมแสงชนูทิศ
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจการเรียนการเขียนภาษาอังกฤษตามแนวทฤษฎีโมเดลชิปป่า ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมแสงชนูทิศ

### ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตในการดำเนินงาน ดังนี้

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

- 1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนชุมแสงชนูทิศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1-48 จำนวน 380 คนที่กำลังศึกษาภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 ซึ่งเป็นนักเรียนคนละกันทั้ง เก่ง ปานกลาง และอ่อน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียน โรงเรียนชุมแสงชนูทิศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5 จำนวน 40 คนที่กำลังศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 ได้มาจากวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

## 2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ คือ วิธีสอนตามแนวทฤษฎีโมเดลชิปปา

2.2 ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์การเขียนภาษาอังกฤษตามแนวทฤษฎีโมเดลชิปปา

## 3. ระยะเวลาที่ดำเนินการ

ผู้วิจัยดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โดยทดลองเป็นเวลา 6 สัปดาห์รวมทั้งสิ้น 12 ชั่วโมง

## 4. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่นำมาใช้ในการสอนเขียนภาษาอังกฤษตามแนวทฤษฎีโมเดลชิปปา เป็นเนื้อหาจากแบบเรียน My World ที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยเลือกมาทดลอง 3 เรื่อง คือ 1. Do you know where it is? 2. Can you help me? 3. Have you ever?

## สมมติฐานของการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนภาษาอังกฤษตามแนวทฤษฎีโมเดลชิปปา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมแสงชนูทิศ หลังจากรับการสอนตามแนวทฤษฎีโมเดลชิปปา สูงกว่าก่อนเรียน

## ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ครุณาผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนภาษาอังกฤษตามแนวทฤษฎีโมเดลชิปปาที่สูงขึ้นมาพัฒนา การเขียนภาษาอังกฤษตามแนวทฤษฎีโมเดลชิปปาในระดับชั้นอื่น ๆ
2. ครุณาผลความพึงพอใจการเขียนภาษาอังกฤษตามแนวทฤษฎีโมเดลชิปปามาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ทำให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ
3. นักเรียนได้รับการพัฒนาจากการจัดกระบวนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษทักษะอื่นๆตามแนวทฤษฎีโมเดลชิปปา
4. เป็นแนวทางให้หน่วยงานทางการศึกษาและผู้สนใจได้ศึกษาค้นคว้าต่อไป



## นิยามศัพท์เฉพาะ

ผลสัมฤทธิ์การเขียนภาษาอังกฤษ หมายถึง คะแนนความสามารถของนักเรียนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเขียนภาษาอังกฤษตามแนวทฤษฎีโมเดลชิปปา เพื่อใช้ภาษาในการเขียนเติมข้อความให้สมบูรณ์ เรียบเรียงประโยค และเขียนประโยคตามหลักเกณฑ์ทางภาษาทั้งก่อนเรียนหลังเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นแบบทดสอบปรนัย มี 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

วิธีสอนตามแนวทฤษฎีโมเดลชิปปา (CIPPA Model) หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่มีลักษณะผู้เรียนเป็นศูนย์กลางมี 7 ขั้นตอนดังนี้ ขั้นที่ 1 การทบทวนความรู้เดิม ขั้นที่ 2 ขั้นแสวงหาความรู้ใหม่ ขั้นที่ 3 ขั้นการศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล/ความรู้ใหม่และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม ขั้นที่ 4 ขั้นการแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม ขั้นที่ 5 ขั้นการสรุปและจัดระเบียบความรู้ ขั้นที่ 6 ขั้นแสดงผลงาน ขั้นที่ 7 ขั้นการประยุกต์ใช้ความรู้

ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกที่ชอบ/ไม่ชอบของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการเขียนตามแนวทฤษฎีโมเดลชิปปา วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 31102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

นักเรียน หมายถึง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5 โรงเรียนชุมแสงชนูทิศ จำนวน 40 คนที่กำลังศึกษาภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553

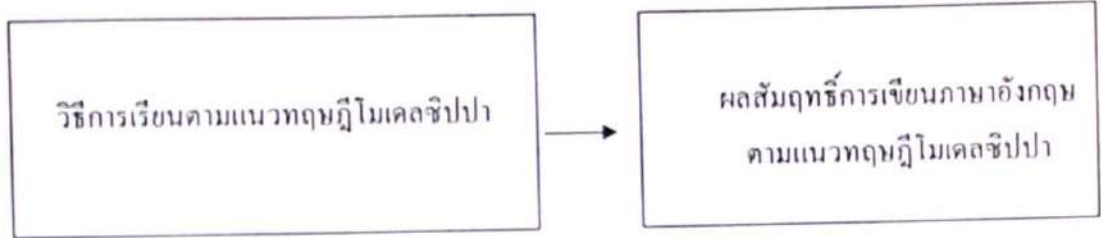
โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนชุมแสงชนูทิศ อำเภอชุมแสง จังหวัดนครสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42

## กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมแสงชนูทิศ โดยผู้วิจัยได้ศึกษาตัวชี้วัดเพื่อกำหนดเป็นเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอนรวมถึงแนวทางการวัดและประเมินผลผู้เรียน นอกจากนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีโมเดลชิปปา (ทิตานา เขมมณี 2551 : 283) และทฤษฎีการทดสอบทักษะการเขียนของวาเลท (Valette 1972 อ้างถึงใน อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด 2552 : 400) นอกจากศึกษาแนวคิดดังกล่าวข้างต้นแล้ว ผู้วิจัยยังได้ศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับทฤษฎีความพึงพอใจด้วยเช่นกัน จากแนวคิดดังกล่าว ผู้วิจัยได้สังเคราะห์เพื่อนำมาจัดทำกรอบแนวคิดในการวิจัยเรื่องการศึกษาผลสัมฤทธิ์การเขียนภาษาอังกฤษตามแนวทฤษฎีโมเดลชิปปา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมแสงชนูทิศ ปรากฏดังแผนภูมิที่ 1

ตัวแปรอิสระ

ตัวแปรตาม



แผนภูมิที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์การเขียนภาษาอังกฤษตามแนวทฤษฎีโมเดลชิปปา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมแสงชนูทิศ ผู้วิจัยได้ศึกษารวบรวมเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและได้นำเสนอตามหัวข้อดังต่อไปนี้

1. การจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมแสงชนูทิศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. การเขียนภาษาอังกฤษ
3. วิธีสอนตามแนวทฤษฎีโมเดลชิปปา (CIPPA Model)
4. ทฤษฎีความพึงพอใจ
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมแสงชนูทิศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

โรงเรียนชุมแสงชนูทิศ อำเภอชุมแสง จังหวัดนครสวรรค์ จัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมี จำนวน 19 คน ครูชาวไทย จำนวน 14 คน ครูชาวต่างประเทศ จำนวน 3 คน ครูอัตราจ้าง 2 คน ห้องปฏิบัติการทางภาษาจำนวน 2 ห้อง เครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 40 เครื่อง มีอาจารย์ประจำห้องปฏิบัติการทางภาษาจำนวน 2 คน

#### วิสัยทัศน์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์

#### พันธกิจ

1. จัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
2. จัดเครื่องมือและอุปกรณ์ที่สะดวกในการค้นคว้าภาษาอังกฤษ
3. จัดหนังสือ แหล่งเรียนรู้ในห้องสมุดและห้องปฏิบัติการทางภาษา
4. จัดอาจารย์แนะแนวและสอนภาษาอังกฤษเพิ่มเติม



5. จัดรายวิชาเลือกให้นักเรียนเลือกเรียนตามความถนัด
6. จัดเวทีสำหรับการนำเสนอความสามารถทางภาษาอังกฤษ
7. จัดให้ไปศึกษาดูงานสถาบันภาษาอังกฤษทั้งในและต่างประเทศ

#### หลักการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

1. เป็นการจัดการเรียนรู้เพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของ ความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล

2. ให้นักลากรภายนอกมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการ ของท้องถิ่น

3. มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้

4. เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### จุดหมาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีจุดหมายที่สำคัญ ดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติ ตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. มีความรู้ความสามารถในการสื่อสาร การคิดการแก้ปัญหาการใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต

3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย

4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและ การปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคมและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

#### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

#### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ ภาษาย้ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคมรวมทั้งการเจรจาต่อรอง เพื่อขจัด

และลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้าง องค์ความรู้ หรือสารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้ มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างค่องเนื่องการทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคม ด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยี ด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลกดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ



## 9. เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

### คุณภาพผู้เรียน

#### จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1. ปฏิบัติตามคำแนะนำในกลุ่มมีการใช้งานต่างๆ คำชี้แจงคำอธิบายและคำบรรยายที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้นถูกต้องตามหลักการอ่าน อธิบายและเขียนประโยคและข้อความสัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่านรวมทั้ง ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆสัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่านจับใจความ สำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่ป็นสารคดี และบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

2. สนทนาและเขียน ได้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม เลือกและใช้คำอธิบาย คำชี้แจง คำอธิบาย และให้คำแนะนำ พูดและเขียนแสดงความต้องการเสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลอง หรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสมพูดและเขียน เพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล

3. พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ประสบการณ์ ข่าวเหตุการณ์ เรื่องและประเด็น ต่างๆ ตามความสนใจ พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์ เรื่องกิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคมและโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

4. เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคลเวลา โอกาสและสถานที่ตาม มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา อธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มา ของขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา เข้าร่วมแนะนำและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม

5. อธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยคข้อความ ตำนวน คำพังเพย สุภาษิต และบทกลอน ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย วิเคราะห์/อภิปรายความเหมือนและความแตกต่างระหว่าง วิถีชีวิต ความเชื่อ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างมีเหตุผล

6. ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆและนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

7. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

8. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น/ประเทศชาติ เป็นภาษาต่างประเทศ

9. มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) สื่อสารตามหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภายในวงคำศัพท์ประมาณ 3,600-3,750 คำ (คำศัพท์ที่มีระดับการใช้แตกต่างกัน)

10. ใช้ประโยชน์ผสมและประโยชน์ซับซ้อนสื่อความหมายตามบริบทต่างๆ ในการสนทนาทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

#### โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนปีละ 120 ชั่วโมง ภาคเรียนละ 60 ชั่วโมง

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวนปีละ 80 ชั่วโมง ภาคเรียนละ 40 ชั่วโมง

ตารางที่ 1 แสดงโครงสร้างเวลาเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ 1

สาระ	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
พื้นฐาน	1.5 นก. 60 ชม.	1.5 นก. 60 ชม.	1.5 นก. 60 ชม.	1 นก. 40 ชม.	1 นก. 40 ชม.	1 นก. 40 ชม.
เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-

(1 หน่วยกิต = 40 ชั่วโมง)

ตารางที่ 2 แสดงโครงสร้างเวลาเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ 2

สาระ	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
พื้นฐาน	1.5 นก. 60 ชม.	1.5 นก. 60 ชม.	1.5 นก. 60 ชม.	1 นก. 40 ชม.	1 นก. 40 ชม.	1 นก. 40 ชม.
เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-

(1 หน่วยกิต = 40 ชั่วโมง)



## สาระในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

**ภาษาเพื่อการสื่อสาร** การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอดและความคิดเห็น ในเรื่องต่างๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม

**ภาษาและวัฒนธรรม** การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความสัมพันธ์ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทยและนำไปใช้อย่างเหมาะสม

**ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น** การใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยง ความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

**ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก** การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคม โลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตารางที่ 3 แสดงสาระในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และความหมายของมาตรฐานการเรียนรู้

สาระ	ความหมายของมาตรฐานการเรียนรู้
<b>สาระที่ 1</b> <b>ภาษาเพื่อการสื่อสาร</b> <b>(Language for communication)</b>	มาตรฐาน ค 1.1 Interpretative Mode คาดหวังว่านักเรียนจะเข้าใจและตีความการสื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ทั้งการพูดและการเขียนในหัวข้อที่หลากหลาย มาตรฐาน ค 1.2 Interpersonal Mode คาดหวังว่านักเรียนจะสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารโดยตรงระหว่างบุคคล เพื่อการสังสรรค์ในสังคม ทั้งในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร ความคิดเห็นและการแสดงความรู้สึกหรืออารมณ์ มาตรฐาน ค 1.3 Presentational Mode คาดหวังว่านักเรียนจะสามารถนำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอด และความคิดเห็น เกี่ยวกับหัวข้อต่างๆ ที่หลากหลาย โดยใช้ภาษาพูดหรือภาษาเขียนที่ผ่านทางสื่อต่างๆ
<b>สาระที่ 2</b> <b>ภาษาและวัฒนธรรม</b> <b>(Language and Culture)</b>	มาตรฐาน ค 2.1 Nature of Language and Practices คาดหวังว่านักเรียนจะเข้าใจธรรมชาติของภาษาและแสดงความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับแนวคิดของวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มาตรฐาน ค 2.2 Concept of Culture and Products คาดหวังว่านักเรียนจะเข้าใจความคิดรวบยอดด้านวัฒนธรรมและความสัมพันธ์

สาระ	ความหมายของมาตรฐานการเรียนรู้
<p>สาระที่ 3 ภาษาด้วยความสัมพันธ์กับกลุ่ม สาระการเรียนรู้อื่น (Language and other subject groups relationship)</p>	<p>มาตรฐาน ต 3.1 Reinforcement and Acquisition คาดหวังว่านักเรียนจะใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เสริมและแสวงหา ความรู้ในสาขาวิชาอื่นเพิ่มเติม รวมทั้งรู้ข้อมูลและจดจำแง่คิดเด่นชัดที่ปรากฏ โดยอาศัยทั้งภาษาและวัฒนธรรม</p>
<p>สาระที่ 4 ภาษาด้วยความสัมพันธ์กับ ชุมชนและโลก (Language, community and world relationships)</p>	<p>มาตรฐาน ต 4.2 Careers คาดหวังว่านักเรียนจะสามารถใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ภายในและ นอกบริบทโรงเรียน รวมทั้งใช้ภาษาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ขยายความรู้และความ เพลิดเพลิน เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต มาตรฐาน ต 4.2 Careers คาดหวังว่านักเรียนจะสามารถสำรวจตัวเองและเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ ซึ่งใช้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เป็นเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ</p>



## คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 31102 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 2  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1 หน่วยกิต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ปฏิบัติตามคำแนะนำในกลุ่มมือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบายและคำบรรยายที่ฟังและอ่าน อธิบาย และเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆที่อ่านรวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรือสนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องประเด็น/ข่าวเหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม พูดและเขียนนำเสนอ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าวเหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่างๆตามความสนใจของสังคม พูดและเขียน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์และเหตุการณ์ทั้งในท้องถิ่น สังคมและ โลก พร้อมทั้งให้เหตุผล และยกตัวอย่างประกอบในเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว อาหาร เครื่องดื่ม การซื้อขาย สุขภาพ นันทนาการ การศึกษา อาชีพ ลมฟ้าอากาศ สิ่งแวดล้อม การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา ท้องถิ่นและวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อธิบายอภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียม และประเพณีของเจ้าของภาษา เข้าร่วม แนะนำและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม วิเคราะห์/ อภิปราย ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทยและนำไปใช้อย่างมีเหตุผล ค้นคว้าสืบค้น บันทึก สรุปและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆและ นำเสนอด้วยการพูดและ การเขียน เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสาร ของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่นประเทศชาติ เป็นภาษาต่างประเทศ

โดยใช้กระบวนการชิปปาโมเดล ในการ ฟัง การพูด การอ่านและการเขียนกลยุทธ์ในการสื่อสาร กระบวนการคิดกระบวนการทำงานกลุ่มทักษะการแก้ปัญหาทักษะการจำและการสังเกต

เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ความมีระเบียบวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานและมีความซื่อสัตย์สุจริต

รหัสตัวชี้วัด	ต 1.1 ม.4/1	ต 1.1 ม.4/3	ต 1.2 ม.4/1	ต 1.2 ม.4/2	ต 1.2 ม.4/4
	ต 1.3 ม.4/3	ต 2.1 ม.4/2	ต 2.1 ม.4/3	ต 2.2 ม.4/2	ต 3.1 ม.4/1
รวม	11 ตัวชี้วัด				

การวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ให้สัมพันธ์กับสาระ / มาตรฐาน / ตัวชี้วัด / สาระการเรียนรู้  
แกนกลาง / ท้องถิ่น / สาระสำคัญ / นำหนักคะแนน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงการวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ให้สัมพันธ์กับสาระ/มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด/ สาระการ  
เรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น/สาระสำคัญ/น้ำหนักคะแนน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2

หน่วยการ เรียนรู้/เวลา	สัมพันธ์กับ ตัวชี้วัด / สาระ/ มาตรฐาน	สาระการเรียนรู้			สาระสำคัญ	น้ำหนัก คะแนน สอบ (100 คะแนน)
		ความรู้-  K	ทักษะ/ กระบวนการ- การ-P	คุณลักษณะ พึงประสงค์- A		
1. Do You Know Where It Is?	มาตรฐาน ค 1.2 ตัวชี้วัดข้อที่ 1 ตัวชี้วัดข้อที่ 4  มาตรฐาน ค 1.1 ตัวชี้วัดข้อที่ 1 ตัวชี้วัดข้อที่ 3  มาตรฐาน ค 1.3 ตัวชี้วัดข้อที่ 1	<u>หน้าที่ทางภาษา(Function):</u> to ask about direction and location and to make a polite requests <u>คำศัพท์ (Vocabulary):</u> direction and location <u>โครงสร้าง (Structure):</u> Indirect questions with Do you know ..? and Could you tell me...?, Simple past tense and Prepositions of place <u>วัฒนธรรม (Culture):</u> ระบบขนส่งมวลชน ประเทศในยุโรป	กระบวนการ การกลุ่ม กระบวนการ ทางภาษา	เห็นคุณค่า ของการนำ ความรู้ไปใช้ ประโยชน์ใน ชีวิตประจำวัน	นักเรียน เรียนรู้ เกี่ยวกับการ ถามทางด้วย คำถามที่ สุภาพ -K โดยมีทักษะ กระบวนการ การกลุ่ม และ กระบวนการ ทางภาษา -P และมี เห็นคุณค่า ของการนำ ความรู้ไป ใช้ประโยชน์ ในชีวิต ประจำวัน -A	10

## ตารางที่ 4 (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้/เวลา	สัมพันธ์กับ ตัวชี้วัด / สาระ/ มาตรฐาน	สาระการเรียนรู้			สาระสำคัญ	น้ำหนัก คะแนน สอบ (100 คะแนน)
		ความรู้ -  K	ทักษะ/ กระบวนการ การ -P	คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ -A		
2 Can You Help Me?	มาตรฐาน ค 1.1 ตัวชี้วัดข้อที่ 3  มาตรฐาน ค 1.2 ตัวชี้วัดข้อที่ 5  มาตรฐาน ค 1.3 ตัวชี้วัดข้อที่ 3	<u>หน้าที่ทางภาษา(Function):</u>  To make requests, To offer to do things, To ask for permission and To discuss lending money <u>คำศัพท์ (Vocabulary):</u> Relation with other people <u>โครงสร้าง (Structure):</u> Request with Will, Can/Could, Would you...?, I'll + infinitive, May I ....? and Do you mind if ....? <u>วัฒนธรรม (Culture):</u> การ ตอบรับคำขอร้อง การ กล่าวคำขอบคุณ และการ ขออนุญาตมีใบขับขี่	กระบวนการ การกลุ่ม  กระบวนการ ทางภาษา	เห็นคุณค่า ของการนำ ความรู้ไปใช้ ประโยชน์ ในชีวิต ประจำวัน	นักเรียน เรียนรู้ เกี่ยวกับการ ขอร้อง เสนอ ที่จะทำบางสิ่ง ให้ การสัญญา และขอยืมเงิน  -K โดยมีทักษะ กระบวนการ การกลุ่ม และ กระบวนการ ทางภาษา  -P เพื่อให้ นักเรียน เห็นคุณค่าของ การนำความรู้ ไปใช้ ประโยชน์ใน ชีวิตประจำวัน-  -A	10



## ตารางที่ 4 (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้/เวลา	สัมพันธ์กับ ตัวชี้วัด / สาระ/ มาตรฐาน	สาระการเรียนรู้			สาระสำคัญ	น้ำหนัก คะแนน สอบ (100 คะแนน)
		ความรู้ -  K	ทักษะ/ กระบวนการ -P	คุณลักษณะ พึงประสงค์ -A		
3. Have you ever?	<p>มาตรฐาน ค 1.3 ตัวชี้วัดข้อที่ 1</p> <p>มาตรฐาน ค 1.2 ตัวชี้วัดข้อที่ 1 ตัวชี้วัดข้อที่ 4</p> <p>มาตรฐาน ค 2.2 ตัวชี้วัดข้อที่ 2</p>	<p><u>หน้าที่ทางภาษา(Function):</u> To talk about experience one has had</p> <p><u>คำศัพท์ (Vocabulary):</u> About experience</p> <p><u>โครงสร้าง (Structure):</u> Present perfect tense, Adverb: ever, Simple past tense</p> <p><u>วัฒนธรรม (Culture)</u></p>	<p>กระบวนการ การกลุ่ม กระบวนการ ทางภาษา</p>	<p>ใฝ่เรียนรู้</p>	<p>นักเรียน เรียนรู้ เกี่ยวกับ ประสบการณ์ ต่างๆที่ ประทับใจ ของตนเองได้ -K โดยมีทักษะ กระบวนการ การกลุ่ม และ กระบวนการ ทางภาษา -P เพื่อให้นักเรียน เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ -A</p>	10

## ตารางที่ 4 (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้/เวลา	สัมพันธ์กับ ตัวชี้วัด / สาระ/ มาตรฐาน	สาระการเรียนรู้			สาระสำคัญ	น้ำหนัก คะแนน สอบ (100 คะแนน)
		ความรู้-  K	ทักษะ/ กระบวนการ -P	คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ -A		
4. For how long ?	<p>มาตรฐาน ต 1.3 ตัวชี้วัด ที่ 4</p> <p>มาตรฐาน ต 2.1 ตัวชี้วัด ที่ 3</p> <p>มาตรฐาน ต 4.2 ตัวชี้วัด ที่ 2</p> <p>มาตรฐาน ต 4.2</p>	<p><u>หน้าที่ทางภาษา(Function):</u> To talk about length of time one has done something and to discuss games and toys</p> <p><u>คำศัพท์ (Vocabulary):</u> About toys</p> <p><u>โครงสร้าง (Structure):</u> Present perfect tense with <b>for, since</b>, Present perfect tense, Simple past tense</p> <p><u>วัฒนธรรม (Culture)</u></p>	<p>กระบวนการ การกลุ่ม กระบวนการ ทางภาษา</p>	<p>มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>นักเรียน เรียนรู้เกี่ยวกับ ขอและให้ ข้อมูลเกี่ยวกับ ชีวิตประจำวัน -K โดยมีทักษะ กระบวนการ การกลุ่ม และ กระบวนการ ทางภาษา -P เพื่อให้ให้นักเรียน มีความมุ่งมั่น ในการทำงาน- A</p>	10

## ตารางที่ 4 (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้/เวลา	สัมพันธ์กับ ตัวชี้วัด / สาระ/ มาตรฐาน	สาระการเรียนรู้			สาระสำคัญ	น้ำหนัก คะแนน สอบ (100 คะแนน)
		ความรู้-  K	ทักษะ/ กระบวนการ -P	คุณลักษณะพึง ประสงค์ -A		
5. What would you do?	มาตรฐาน ด 1.3 ตัวชี้วัด ที่ 3  มาตรฐาน ด 2.2 ตัวชี้วัด ที่ 2  มาตรฐาน ด 4.2 ตัวชี้วัด ที่ 2	<u>หน้าที่ทางภาษา(Function):</u> To talk about improbable situation and condition and To talk about time travel <u>คำศัพท์ (Vocabulary):</u> About hypothetic situation - <u>โครงสร้าง (Structure):</u> Second conditional: I'd...if + past tense <u>วัฒนธรรม (Culture):</u> การสร้างภาพยนตร์จาก นวนิยาย	กระบวนการ การกลุ่ม กระบวนการ ทางภาษา	- ชื่อสัตย์ สุจริต  - มีวินัย	นักเรียน เรียนรู้เกี่ยวกับ ขอและให้ ข้อมูลเกี่ยวกับ กิจกรรม ประสบการณ์ เหตุการณ์ที่ เกิดในชุมชน ของตนเองได้  -K โดยมีทักษะ กระบวนการ การกลุ่ม และ กระบวนการ ทางภาษา -P เพื่อให้ นักเรียน มีชื่อสัตย์ สุจริตและมี วินัย -A	10



## ตารางที่ 4 (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้/เวลา	สัมพันธ์กับ ตัวชี้วัด / สาระ/ มาตรฐาน	สาระการเรียนรู้			สาระสำคัญ	น้ำหนัก คะแนน สอบ (100 คะแนน)
		ความรู้ -  K	ทักษะ/ กระบวนการ -P	คุณลักษณะ พึงประสงค์ -A		
6. Where is it made?	มาตรฐาน ค 1.1 ตัวชี้วัด ที่ 1  มาตรฐาน ค 1.2 ตัวชี้วัด ที่ 4  มาตรฐาน ค 2.2 ตัวชี้วัด ที่ 2  มาตรฐาน ค 4.2 ตัวชี้วัด ที่ 2	หน้าที่ทางภาษา(Function):  To discuss where things are produced or where things come from and to say what things are made of  <u>คำศัพท์ (Vocabulary):</u>  About products  <u>โครงสร้าง (Structure):</u>  Passive voice: present and past tenses <u>วัฒนธรรม (Culture):</u>  การเรียกลูกของสัตว์ และ การผลิตเนยแข็ง	กระบวนการ การกลุ่ม กระบวนการ ทางภาษา	เห็นคุณค่า ของการนำ ความรู้ไปใช้ ประโยชน์ใน ชีวิต ประจำวัน	นักเรียน เรียนรู้ เกี่ยวกับการ บรรยาย ผลิตภัณฑ์ ต่างๆ ที่ ตนเองรู้จักได้  -K  โดยมีทักษะ กระบวนการ การกลุ่ม และ กระบวนการ ทางภาษา -P เพื่อให้ นักเรียนเห็น คุณค่าของ การนำความรู้ ไปใช้ ประโยชน์ ในชีวิต ประจำวัน  -A	10

### การจัดการเรียนรู้

1. การสอนภาษาอังกฤษตามแนวทฤษฎีโมเดลชิปปา
2. กระบวนการกลุ่ม (Group Process)
3. กระบวนการทางภาษา

### สื่อการเรียนรู้

1. บทเรียน รูปภาพ
2. แบบฝึก
3. สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
4. สภาพการณ์ในโรงเรียน
5. กิจกรรมเกม บทบาทสมมุติ

### การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

#### การวัดผล

1. การสังเกต
  - 1.1 การเข้าชั้นเรียน
  - 1.2 การถาม – ตอบ
  - 1.3 การทำงานกลุ่ม
  - 1.4 การเขียนภาษาอังกฤษ
2. ตรวจสอบผลงาน
  - 2.1 แบบฝึกหัด
  - 2.2 ตรวจชิ้นงาน
3. แบบทดสอบ
4. การประเมินตามสภาพจริง

จากเอกสารดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยได้นำแนวคิดในการจัดการเรียนการสอนมาวางแผนจัดการเรียนรู้ในการสอนการเขียนภาษาอังกฤษตามแนวทฤษฎีโมเดลชิปปา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมแสงชนูทิศ

## การเขียนภาษาอังกฤษ

### ความหมายของทักษะการเขียน

การเขียนเป็นทักษะการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด จินตนาการ ประสบการณ์ต่างๆรวมทั้งอารมณ์และความรู้สึกกับข่าวสาร เป็นการสื่อสาร โดยการใช้สื่อความหมายโดยมีตัวอักษรและความต้องการของผู้ส่งข่าวออกมาเขียนเป็นลักษณะต่างๆกันเพื่อให้ผู้รับได้เข้าใจจุดประสงค์ของตน นักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายการเขียนไว้ดังนี้

สุมิตรา อังวัฒนกุล (2540 : 185-186) ได้กล่าวว่าทักษะการเขียนเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ การฝึกทักษะการเขียนเพื่อการสื่อสารจะเป็นการเขียนในระดับสูงกว่าการเขียนประโยค แต่เป็นการเขียนด้วยคำและสำนวนในรูปแบบของประโยคที่เป็นที่ยอมรับและเรียบเรียงประโยคให้เหมาะสมและสามารถสื่อความหมายได้ กิจกรรมการสอนทักษะการเขียนแบ่งออกได้ 3 ประเภทตามลักษณะการเขียนคือ

1. การเขียนแบบควบคุม (Controlled Writing) เป็นกิจกรรมในการสอนทักษะการเขียนที่ผู้สอนให้เนื้อหาและรูปแบบภาษาสำหรับผู้เรียนใช้ในการเขียน เช่น รูปแบบประโยคที่ต้องใช้ตัวอย่างย่อหน้าสำหรับเขียนแบบหรือข้อความสำหรับเติมให้สมบูรณ์ กิจกรรมการเขียนแบบควบคุมแต่ละกิจกรรมจะเป็นการเสริมแรงการใช้คำศัพท์หรือโครงสร้างประโยคแบบใดแบบหนึ่งเท่านั้นหรือเป็นกิจกรรมเพื่อปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องในการเขียนอย่างใดอย่างหนึ่งเท่านั้น กิจกรรมการเขียนแบบควบคุมอาจเป็นการเขียนให้ผู้เรียนลอกข้อความโดยเปลี่ยนแปลงองค์ประกอบบางอย่าง เช่น เป็นคำเอกพจน์หรือพหูพจน์เปลี่ยนกาลเวลา (Tense) เป็นต้น ในการเขียนแบบควบคุมนี้ผู้เรียนจึงมีโอกาสได้คำตอบที่ถูกต้องทั้งหมด

2. การเขียนแบบมีการชี้แนะ (Guided Writing) เป็นกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะการเขียนที่พัฒนาจากการเขียนแบบควบคุมโดยผู้สอนให้เนื้อหาและรูปแบบภาษาเพียงบางส่วนสำหรับผู้เรียนใช้ในการเขียนผู้สอนอาจให้ประโยคเริ่มต้นประโยคสุดท้าย โครงร่าง คำถาม หรือข้อมูลที่จำเป็นสำหรับการเขียน และผู้เรียนจะมีการอภิปรายร่วมกันจัดบันทึก แลกเปลี่ยนข้อค้นพบและกำหนดกลยุทธ์ในการเขียนของตนเอง ดังนั้นข้อเขียนของผู้เรียนแต่ละคนจึงคล้ายคลึงกันแต่ไม่เหมือนกัน กิจกรรมการเขียนแบบชี้แนะนี้อาจจะใช้ข้อความจากสื่อ เช่น ภาพหรือการ์ตูนเดี่ยวและเป็นชุดเอกสารแผ่นพับเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว ข้อความโฆษณาจากหนังสือพิมพ์ แผนที่ ตารางหรือกิจกรรมต่างๆมาเป็นตัวชี้แนะก็ได้

3. การฝึกทักษะการเขียนในลักษณะแบบการเขียนแบบเสรี (Free Writing) ผู้เรียนจะต้องเรียนรู้ขั้นตอน (Procedures) ของการเขียนซึ่งช่วยผู้เรียนในด้านการรวบรวมความคิดและเรียบเรียงความคิดก่อนที่จะได้ข้อเขียนที่สมบูรณ์ในการฝึกขั้นตอนของการเขียนแบบเสรี ผู้สอนจะต้องฝึกให้ผู้เรียน



ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการเขียนบันทึก (Note) การเขียนโครงร่าง (Outline) และการเขียนร่าง (Draft) เมื่อผู้เรียนมีประสบการณ์ในการเขียนมากขึ้นก็จะสามารถปรับปรุงขั้นตอนเหล่านี้ให้เหมาะสมกับความสามารถและความถนัดของตนเอง การเขียน Free Writing อย่างมีขั้นตอนเป็นการฝึกกระบวนการคิด (Thinking Process) อย่างหนึ่ง เพราะการเขียนที่มีคุณภาพมิได้ต้องการเพียงแรงกระตุ้นในการเขียนเท่านั้น แต่จะต้องมีการเรียบเรียงและจัดระบบระเบียบความคิดด้วย

ปานระวี ขงยุทธวิชัย (2548 : Online) ได้ให้ความหมายหัวใจนักปราชญ์ สุ จิ ปุ ลิ เป็นปฐมบทที่สำคัญของการเขียน คือ การจดบันทึก การเขียน ความเป็นปราชญ์ปรากฏอย่างชัดเจนก็ด้วยการเขียนเป็นหลัก การจัดการเขียนดังกล่าวนี้ในปัจจุบันต้องขยายความให้ครอบคลุมไปถึงการพิมพ์ในรูปแบบต่างๆ ด้วยเทคโนโลยียุคปัจจุบัน

Byrne (1991) ได้รวบรวมวิธีสอนทักษะการเขียนไว้ 6 วิธี ดังนี้

1. Controlled-to-Free Approach วิธีนี้เป็นการสอนทักษะการเขียนที่เน้นความถูกต้องและเพื่อจัดข้อผิดพลาด กิจกรรมที่ให้นักเรียนฝึกได้แก่ การรวมประโยค การเขียนตามแบบแล้วค่อยๆลดการควบคุมลงทีละน้อยจนให้เขียนเองอย่างมีอิสระ

2. Free-Writing Approach เป็นวิธีสอนทักษะการเขียนที่เน้นความคล่องโดยให้นักเรียนนำความคิดหรือข้อมูลที่รวบรวมได้มาเขียนให้มากที่สุดและเร็วที่สุดเท่าที่จะทำได้โดยไม่ต้องกังวลกับความผิดพลาดด้านคำศัพท์หรือไวยากรณ์ซึ่งการฝึกเขียนโดยวิธีนี้ทำให้นักเรียนรู้สึกว่าเป็นการเขียนที่แท้จริงและรู้สึกสนุก วิธีสอนแบบนี้ใช้ได้ผลดีในการฝึกเขียนในภาษาแม่

3. Paragraph-Pattern Approach เป็นวิธีสอนที่เน้นความสำคัญของ Paragraph ใช้เทคนิคการสอนแบบใดแบบหนึ่งหรือหลายๆแบบรวมกัน เช่น การเรียงประโยคให้เป็น paragraph การเขียน paragraph ตามแบบที่กำหนดให้ การเขียน paragraph ตาม topic sentence ที่กำหนดให้

4. Grammar-Syntax-Organization Approach วิธีสอนแบบนี้จะสอนไวยากรณ์ รูปประโยค และวิธีเรียงลำดับเนื้อความเท่าที่จำเป็นสำหรับการเขียน text แต่ละชนิดเท่านั้น นักเรียนจะเห็นความสัมพันธ์ของจุดประสงค์ รูปแบบและภาษาที่จำเป็นต้องใช้ในการสื่อความหมายของการเขียนแต่ละชนิด

5. Communicative Approach วิธีสอนแบบนี้เลียนแบบจากการเขียนในชีวิตประจำวันที่นักเรียนต้องทราบจุดประสงค์ของการเขียนและผู้อ่านซึ่งสองสิ่งนี้มักถูกละเลยในเวลาสอนทักษะการเขียน ดังนั้นครูต้องสร้างสถานการณ์ให้นักเรียนเขียนอย่างมีจุดมุ่งหมายเพื่อแสดงให้เห็นว่าการเขียนเป็นการสื่อสารแบบหนึ่ง

6. Process Approach วิธีสอนแบบนี้เน้นว่าการเขียนเป็นกระบวนการซึ่งใช้เวลามาก และมีหลายขั้นตอนก่อนจะได้อ่านเขียนที่สมบูรณ์ คือ วางแผน รวบรวมข้อมูล เขียนร่างครั้งที่ 1 ให้เพื่อนหรือครูอ่านเพื่อวิจารณ์ นำมาแก้ไขปรับปรุง จนได้ผลงานที่พอใจ สิ่งสำคัญในการสอนโดยวิธีนี้คือครูต้องใช้เวลาและคำวิจารณ์ (feedback) ให้เพียงพอ

Mary, Alan and Melanie (2006 : 26-29) ได้ให้ความหมายของการเขียนไว้ว่าการเขียนเป็นทักษะหนึ่งใน 4 ทักษะ การเขียนเป็นทักษะการนำไปใช้ในการสื่อสารด้วยข้อความซึ่งเรามักจะเขียนเริ่มจากตัวอักษร คำ ประโยค และบทความ ที่สามารถสื่อสารให้บุคคลอื่นเข้าใจ

Tricia Hedge (1991) ได้แบ่งการเขียนตามจุดประสงค์เป็น 6 ประเภท ดังนี้

1. การเขียนสำหรับตนเอง (Personal Writing) เป็นการเขียนเพื่ออ่านเอง เป็นสิ่งที่จะเขียนเป็นประจำในภาษาแม่และสามารถทำให้เกิดแรงจูงใจในการเขียนภาษาต่างประเทศได้ งานเขียนประเภทนี้ได้แก่ บันทึกประจำวัน บันทึกความเห็นหรือความรู้สึกส่วนตัว รายการซื้อของ เขียนเตือนความจำ รายการสิ่งของที่จะนำไปเวลาเดินทาง บันทึกที่อยู่ ตำราทำกับข้าว

2. การเขียนเพื่อการศึกษา (Study Writing) เป็นการเขียนสำหรับตนเองเช่นกัน แต่เป็นทักษะสมควรฝึกเขียนในภาษาต่างประเทศเพื่อประโยชน์ในการศึกษาต่อ การเขียนประเภทนี้ได้แก่ จดโน้ตจากการอ่าน จดโน้ตจากการฟังบรรยาย เขียนบัตรรายการ เขียนย่อเรื่อง เขียนวิจารณ์ เขียนรายงาน เขียนเรียงความ เขียนบรรณานุกรม

3. การเขียนเพื่อติดต่อสังคม (Social Writing) เป็นการเขียนเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีในสังคม เช่น ในครอบครัว หรือเพื่อน ได้แก่ จดหมายส่วนตัว จดหมายและบัตรเชิญ การเขียนโน้ตในโอกาสต่างๆ เช่น ปลอบโยน ขอบคุน หรือแสดงความยินดี ข้อความทางโทรศัพท์ คำสั่งคำแนะนำถึงเพื่อนสมาชิกในครอบครัว

4. การเขียนเพื่อติดต่อกับหน่วยงาน (Public Writing) เป็นการเขียนในฐานะเป็นสมาชิก ในสังคม เป็นการเขียนแบบเป็นทางการ (formal writing) ได้แก่ จดหมายที่เป็นทางการชนิดต่างๆ การกรอกแบบฟอร์มต่างๆ การเขียนใบสมัคร

5. การเขียนเฉพาะวิชาชีพ (Instructional Writing) เป็นงานเขียนระดับสูงที่มีแบบแผนและภาษาเฉพาะตัว ดังนั้นเวลาสอนควรให้นักเรียนฝึกเขียนตามกลุ่มวิชาชีพ ที่นักเรียนสนใจการเขียนประเภทนี้ได้แก่ ระเบียบวาระการประชุม รายงานการประชุม บันทึกข้อความ รายงาน วิจารณ์ สัญญา จดหมายธุรกิจ ประกาศแจ้งความ โฆษณา ป้ายประกาศ คำอธิบายวิธีใช้ คำปราศรัยหรือคำบรรยาย ใบสมัคร ประวัติส่วนตัว การเขียนรายละเอียดพัสดุ การจดโน้ต

6. การเขียนแบบสร้างสรรค์ (Creative Writing) จุดประสงค์หลักเป็นการเขียนสำหรับตนเอง แต่มีการแลกเปลี่ยนกับผู้อื่นบ้าง เป็นทักษะที่ควรฝึกเขียนเพราะมีคุณค่าในการพัฒนาตนเองและสังคม สร้างความมั่นใจ และพัฒนาทักษะการเขียนบรรยาย งานเขียนประเภทนี้ได้แก่ ร้อยกรอง นิพนธ์นิทาน บทประพันธ์ประเภทสัมผัส บทละคร เพลง อัดชีวประวัติ



Victoria Fromkin (1988 : 339) กล่าวว่าการพัฒนาเขียนเป็นนวัตกรรมหนึ่งที่สำคัญยิ่งเป็นสิ่งที่ยากสำหรับหลายๆคนที่ จะสร้างภาษาโดยไม่เขียน คำพูดดูเหมือนผูกพันกับคำที่เขียน แต่กระนั้นเด็กๆสามารถพูดได้ก่อนเรียนเขียนและอีกหลายล้านคนในโลกพูดภาษาโดยไม่มีรูปแบบการเขียนท่ามกลางภาษาพูดที่มีจำนวนมากและการเรียนรู้คือความจำและการเรียนที่ผ่านมามากหลายช่วงอายุแต่ความจำของมนุษย์นั้นสั้นและสมองมีความสามารถในการเก็บข้อมูลได้อย่างจำกัด การเขียนจึงพิชิตปัญหาและกลายเป็นการสื่อสารกันมาหลายศตวรรษ การเขียนจึงเปิดโอกาสให้มีการบันทึกสิ่งต่างๆอย่างถาวร เช่น บทประพันธ์ ประวัติศาสตร์ และเทคโนโลยีต่างๆ

สรุปได้ว่า การเขียนเป็นทักษะการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด จินตนาการประสบการณ์ต่างๆ รวมทั้งอารมณ์และความรู้สึกกับข่าวสารเป็นการสื่อสาร โดยการใช้สื่อความหมายโดยมีตัวอักษร ใช้ภาษาในการเขียนเพื่อให้ความรู้ ซึ่งเป็นการเติมข้อความให้สมบูรณ์ และเข้าใจหลักเกณฑ์ทางภาษา การถ่ายโอนข้อมูล เป็นการเขียนข้อความแบบควบคุม และเรียบเรียงประโยค และการเขียนเพื่อสื่อสาร โดยบรรยายหรือเขียนประโยคตามหลักเกณฑ์ทางภาษา

การจัดกิจกรรมการสอนเพื่อฝึกทักษะการเขียนมีนักการศึกษาหลายท่านให้หลักการดังนี้  
สิริวรรณ จันทนจุลกะ (Online) ได้ให้หลักการเขียนภาษาอังกฤษด้วยวิธีง่าย ๆ คือ

### ขั้นที่ 1 เตรียมการ

1.1 ตีโจทย์ให้แตกก่อน – รู้ว่าให้ทำอะไร หรือจะนำเสนออะไร

1.2 Discuss/Consider, Analyses, Assess/Evaluate, Summaries/ Outline,

Demonstrate/Illustrate, Explain, Argue, Comment, Identify, Examine, Describe, Define, Compare

1.3 กำหนดวัตถุประสงค์ในการนำเสนอให้ชัดเจน

1.4 กำหนดโครงร่างการนำเสนอ

### ขั้นที่ 2 เริ่มเขียน

2.1 เริ่มเขียนตามเค้าโครงร่างที่วางไว้

2.2 เขียนให้ตรงประเด็น (Keeping to the point)

2.3 ไม่ต้องเรียงลำดับของเรื่อง พร้อมตรงไหนเขียนตรงนั้น

2.4 ไม่ต้องคำนึงถึงหลักของการ ไม่ควรใช้คำซ้ำ

2.5 Paragraph หนึ่ง ๆ มี 1 Main idea หากเปลี่ยน Main idea ให้เริ่ม Paragraph ใหม่

2.6 เขียนบทนำ และบทสรุป ที่หลังบทอื่น

### ขั้นที่ 3 ทบทวน ทิ้งเวลาไว้ระยะหนึ่งแล้วกลับมาทบทวนใหม่ในเรื่องเหล่านี้

- 3.1 ความชัดเจน
- 3.2 ตรงไปตรงมา
- 3.3 ปรับวิธีเขียนให้คม ชัดเจน ไม่นำเสนอซ้ำ หรือใช้คำเยิ่นเย้อ
- 3.4 นำเสนอด้วยภาษาเขียน/ภาษาที่เป็นทางการ
- 3.5 เน้น/ให้ความสำคัญกับ Main Point
- 3.6 ปรับขนาดความยาวของ Sentence และ Paragraph
- 3.7 ไม่ใช่คำที่แสดงถึงเพศ He/She – We/They , People, Human

### ขั้นที่ 4 Editing

- 4.1 ตรวจสอบทั้งหมดอีกครั้ง
- 4.2 คู่มือ Section การเชื่อมต่อระหว่าง Section smooth
- 4.3 คู่มือ Paragraph การเรียงลำดับประโยคถูกต้อง ประโยคเชื่อมต่อ smooth
- 4.4 คู่มือแต่ละประโยค ไม่ใช่คำเดียวกันซ้ำ ๆ หลายที่ การสะกด ไวยากรณ์ถูกต้อง

#### ความหมายชัดเจน

ทิสนา แคมมณี (2551 : 294-295) ได้เสนอกระบวนการเรียนการสอนการเขียนภาษาอังกฤษแบบเน้นกระบวนการไว้ 3 ขั้นตอนดังนี้

1. ขั้นก่อนเรียน
  - การรวบรวมข้อมูล
  - การเรียบเรียงข้อมูล
  - การเรียนรู้ภาษา
2. ขั้นร่างงานเขียน
3. ขั้นปรับปรุงแก้ไขงาน

สุมิตรา อังวัฒนกุล (2540 : 185-186) ได้กล่าวว่าการจัดกิจกรรมการสอนเพื่อฝึกทักษะการเขียนควรมีหลักดังนี้

1. การสอนทักษะการเขียนควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกและเสริมรูปแบบภาษาที่ผู้เรียนคุ้นเคยแล้วจากการฟังและพูด
2. การควบคุมการเขียนควรลดน้อยลงตามลำดับ
3. กิจกรรมการเขียนเพื่อการสื่อสารควรเน้นเป็นพิเศษ

Marianne Celce - Murcia (2001) ได้กล่าวถึงทักษะการเขียนว่าเป็นความสามารถที่บรรยายความคิดลงไปในการเขียนในภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศและเพื่อที่จะให้มีความถูกต้องและเหมาะสมเป็นสิ่งสำคัญ ผู้พูดภาษาอังกฤษเป็นภาษาประจำชาติหลายคนสื่อสารไม่ค่อยถูกในการสอนนักเรียนเป็นภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศ นักเรียนสามารถเตรียมฝึกเขียนและเพิ่มส่วนต่างๆที่นักเรียนได้เรียนระหว่างการสอนทักษะการเขียน เช่น ตัวอักษร การสะกดคำเครื่องหมายวรรคตอน รูปแบบที่ถูกต้อง

Mary, Alan and Melanie (2006 : 26-29) การเขียนเริ่มจากตัวอักษรคำประโยค และบทความที่สามารถสื่อสารให้บุคคลอื่นเข้าใจ ซึ่งมีกระบวนการสอนเขียนดังนี้

1. Brainstorming (ระดมพลังสมองเกี่ยวกับหัวข้อเรื่อง)
  2. Making note (จดบันทึก)
  3. Planning (จัดวางรูปแบบความคิด)
  4. Writing a draft (ร่างการเขียน)
  5. Editing (แก้ไขและปรับปรุง)
  6. Producing another draft (ร่างการเขียนใหม่)
  7. Proof-reading (ตรวจข้อผิดพลาดอีกครั้งหนึ่ง)
- ซึ่งชีวี เถลิงภักทรกุล (2551: 150) ได้สรุปขั้นตอนกระบวนการเขียนไว้ดังนี้

1. Generating Ideas
2. Organizing Ideas
3. Developing Cohesion
4. Writing the first draft
5. Revising your writing
6. Editing your writing
7. Writing the second draft
8. Developing your skills

สรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมสอนการเขียน จากการศึกษาขั้นตอนการสอนภาษาอังกฤษ ตามแนวทฤษฎีโมเดลชิปปา ผู้วิจัยได้นำแนวคิดดังกล่าวมาจัดเป็นรูปแบบการจัดกิจกรรมการสอนการเขียนภาษาอังกฤษเป็น 7 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 การทบทวนความรู้ขั้นที่ 2 ขั้นแสวงหาความรู้ใหม่ ขั้นที่ 3 ขั้นการศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล/ความรู้ใหม่และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมขั้นที่ 4 ขั้นการแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่มขั้นที่ 5 ขั้นการสรุปและจัดระเบียบความรู้ขั้นที่ 6 ขั้นแสดงผลงาน ขั้นที่ 7 ขั้นการประยุกต์ใช้ความรู้



### การทดสอบทักษะการเขียน

การวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นการดำเนินการโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง นักการศึกษาท้าวไว้ดังนี้

อัจฉรา วงศ์โสธร (2544: 18, 23-25) กล่าวว่า การทดสอบจะกระทำเมื่อผู้เรียนพร้อมภายหลังได้รับการฝึกหัดซึ่งถือว่าเป็นเรื่องสำคัญ การสอนภาษาตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารอาศัยความเข้าใจและความรู้เกี่ยวกับหน้าที่ของภาษามุ่งให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อความหมายได้ตามจุดประสงค์ของการใช้ภาษาในสังคม การทดสอบ จึงเน้นความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อสื่อความตามบริบท เชื่อมโยงความรู้ความเข้าใจด้านความหมายและไวยากรณ์ วิธีทดสอบตามแนวนี้นี้จะคำนึงถึงตัวแปรทางสังคม หน้าที่ของภาษา และความสัมพันธ์ของเนื้อความ บทบาทของผู้ใช้ภาษา ตลอดจนหัวข้อเรื่อง เนื้อหา และสภาพการณ์ของการใช้ภาษา สำหรับการทดสอบ จะทดสอบการใช้ภาษา ทั้งทักษะเดี่ยวและทักษะสัมพันธ์ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. การทดสอบแบบทักษะเดี่ยว (single-skill tests) หมายถึงการวัดทักษะใดทักษะหนึ่งที่เน้นการใช้เฉพาะ เช่น การพูดเล่าประสบการณ์ การอ่านเรื่องสั้น การฟังคำบรรยาย ฯลฯ
2. การทดสอบแบบทักษะสัมพันธ์ (integrative-skill tests) หมายถึงทักษะทางภาษาที่มีความสัมพันธ์กัน เช่น ฟัง-พูดอ่าน-เขียน เป็นต้น

Anderson and North (1991 อ้างถึงใน อัจฉรา วงศ์โสธร 2544 : 3 เสนอแนะให้มีการสร้างแบบทดสอบทักษะสัมพันธ์หรือทักษะรวม (global test) เช่น การสอบฟัง-พูดพร้อมกัน การอ่าน-เขียนพร้อมกัน การสอบแบบโคลซ (cloze) การสอบเขียนตามคำบอก (dictation) และการสอบ การใช้ภาษาทางสังคม และวัฒนธรรม เพื่อวัดความสามารถในการใช้ภาษาให้ถูกต้องตามกาลเทศะรูปแบบ (language register) และวัตถุประสงค์หน้าที่ต่างๆของภาษา (language function)

Scholz and other (1980 อ้างถึงใน อัจฉรา วงศ์โสธร 2544 : 85) ได้วิจัยพบว่า ควรมีการทดสอบภาษาแบบทักษะสัมพันธ์จะใช้วิธีการให้ใช้ทักษะที่สัมพันธ์กัน เช่น การสอบย่อความ ที่รวมทักษะอ่าน-เขียนไว้ด้วยกัน การสอบเขียนตามคำบอกที่มีการสัมพันธ์ระหว่างการฟัง อ่าน และเขียน แต่ทั้งนี้มิได้หมายความว่า จะทดสอบแบบทักษะเดี่ยว และเนื้อหาทางภาษา

อัจฉรา วงศ์โสธร (2544 : 77, 85) ได้วิจัยพบว่า การทดสอบแบบทักษะสัมพันธ์ต้องสอดคล้องกับเนื้อหาทางภาษาสูงกว่าการทดสอบทักษะเดี่ยวอย่างสม่ำเสมอในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 มัธยมศึกษาปีที่ 6 และอุดมศึกษา และจากผลการวิจัยที่ศึกษาความสัมพันธ์ของทักษะทางภาษาพบว่า ทักษะฟัง-อ่านสัมพันธ์กันสูงกว่าทักษะอ่าน-เขียน และทักษะอ่าน-เขียนสัมพันธ์กันสูงกว่าทักษะพูด-อ่าน



Valette M. Rebecca (อ้างใน สุมิตรา อังวัฒนกุล 2540 : 221-223) ได้แนะนำการทดสอบทักษะการเขียนเพื่อการสื่อสารไว้ดังนี้

1. การเขียนเรียงความโดยมีการแนะแนวทาง (Directed Composition) อาจจะทำดังนี้คือ

1.1 ให้ตัวแนะที่มองเห็นได้ (Visual Cues) วิธีนี้ผู้สอนควรฝึกผู้เรียนก่อนเพื่อให้ผู้เรียนทราบว่าคุณสอนต้องการอะไรจากการทดสอบ เช่น

- ให้อุปภาพชุดที่แสดงการกระทำ จากนั้นให้อุปภาพเพื่อให้ผู้เรียนเขียนบรรยายแล้วให้ผู้เรียนดูทั้งเรื่องเพื่อตรวจคำตอบ

- ฉายภาพยนตร์เงียบ หรือภาพการ์ตูน ให้อุปโดยหยุดเป็นช่วงๆ เพื่อให้ผู้เรียนเขียน

1.2 ให้ตัวแนะโดยการพูด (Oral Cues) การให้ตัวแนะโดยการพูด อาจเกี่ยวข้องกับทักษะฟังด้วย ดังนั้นการให้คำแนะนำควรคำนึงด้วยว่าทักษะทั้งสองชนิดเกี่ยวข้องกัน ถ้าต้องการเน้นทักษะเขียน การให้ตัวแนะด้วยการพูดจะต้องเข้าใจง่าย เช่น

- ให้ผู้เรียนฟังการสัมภาษณ์ แล้วเขียนบรรยายสิ่งที่ฟัง

- ให้ผู้เรียนเขียนจดหมาย จากการบอกของนายจ้าง

- ให้ผู้เรียนเขียนสรุปจากเรื่องที่ฟัง

1.3 ให้ตัวแนะโดยการเขียน (Writing Cues) โดยปกติแล้วทักษะเขียนมักให้ตัวแนะที่เป็นตัวเขียนภาษาแม่ เช่น

- ให้ผู้เรียนเขียนบทสนทนาจากคำสำคัญ (Key Word) ที่ให้มาทั้งหมด

- ให้เขียนจดหมายส่วนตัว จดหมายธุรกิจ จดหมายสมัครงาน หรือดูจากประกาศโฆษณา

ในหน้าหนังสือพิมพ์

- ให้เขียนเติมข้อความลงในใบสมัครงาน

2. การเขียนอย่างอิสระ (Free Composition) การเขียนอย่างอิสระนี้ ผู้เรียนแสดงความสามารถในการลำดับความคิด การใช้คำศัพท์ที่เหมาะสม ตลอดจนการแบ่งข้อความออกเป็นตอนๆ การเลือกหัวข้อสำหรับให้ผู้เรียนเขียนควรเป็นหัวข้อที่ไม่ยากนัก เพราะผู้เรียนควรใช้ความพยายามแสดงความคิดมากกว่าการแสดงเนื้อหา ลักษณะของการเขียนอาจเป็นดังนี้

2.1 การเขียนที่มีพื้นฐานมาจากคำศัพท์ วัตถุประสงค์หลักของการเขียนแบบนี้เพื่อวัดความเหมาะสมของการใช้คำศัพท์ เช่น ถ้าเป็นคำศัพท์ที่เป็นคำนามอาจให้อธิบายห้องเรียน ห้องนอน รายการอาหาร ถ้าเป็นการใช้คำคุณศัพท์ก็อาจให้เปรียบเทียบระหว่างภาพ 2 ภาพ เป็นต้น

2.2 การเขียนที่มีพื้นฐานมาจากไวยากรณ์ งานที่ผู้เขียนจะเกี่ยวกับโครงสร้างที่ต้องการทดสอบ เช่น Past Tense ก็อาจให้เขียนเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เป็นอดีต เช่น Your Last Christmas เป็นต้น

2.3 การเขียนข้อความเป็นตอนๆ การเขียนชนิดนี้เน้นความสามารถในการเขียนข้อความที่รวมเป็นความคิดหลักเพียงความคิดเดียวในแต่ละย่อหน้า

2.4 การเรียนความที่เกิดจากการกระตุ้นความคิด (Thought Provoking Essays) เป็นหัวข้อการเขียนเรียงความที่อาจได้จากเหตุการณ์ทางการเมือง ข้อโต้แย้ง เหตุการณ์ในโรงเรียนหรืออื่นๆ การให้คะแนนอาจเน้นในเรื่องการให้เหตุผลการลำดับความคิดการใช้ถ้อยคำและการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ

วาเลท (Valette 1972 อ้างถึงใน อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด 2552 : 401) ได้กำหนดขั้นตอนในการทดสอบทักษะการเขียนดังนี้

1. ขั้นทักษะกลไก (Mechanical) การคัดลอกตัวอักษร คำ วลี ประโยค
2. ขั้นความรู้ (Knowledge) เติมข้อความให้สมบูรณ์ และเข้าใจหลักเกณฑ์ทางภาษา
3. ขั้นการถ่ายโอน (Transfer) ถ่ายโอน เขียนข้อความแบบควบคุม และเรียบเรียงประโยค
4. ขั้นการสื่อสาร (Communication) บรรยาย เขียนประโยคตามหลักเกณฑ์ทางภาษาและบันทึก

เหตุการณ์ประจำวัน

5. ขั้นการวิจารณ์ (Criticism) เขียนวิจารณ์เรื่องที่สามารถ

บุปผชาติ ทัพพิกรณ์ (2553, กรกฎาคม 1) กล่าวถึงการจำแนกการเรียนรู้ตามทฤษฎีของบลูม ซึ่งแบ่งเป็น 3 ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัย และด้านทักษะพิสัย โดยในแต่ละด้านจะมีการจำแนกระดับความสามารถจากต่ำสุดไปถึงสูงสุด เช่น ด้านพุทธิพิสัย เริ่มจากความรู้ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมิน

Anderson and Krathwohl (200 : 67-68) นำเสนอระดับความสามารถที่มีการปรับปรุงใหม่ตามแนวคิด เป็นการจำ (Remembering) การเข้าใจ (Understanding) การประยุกต์ใช้ (Applying) การวิเคราะห์ (Analyzing) การประเมินผล (Evaluating) และการสร้างสรรค์ (Creating) ด้านจิตพิสัย จำแนกเป็นการรับรู้ การตอบสนอง การสร้างค่านิยม การจัดระบบ และการสร้างคุณลักษณะจากค่านิยม ด้านทักษะพิสัย จำแนกเป็น ทักษะการเคลื่อนไหวของร่างกาย ทักษะการเคลื่อนไหวของวัยสองส่วน หรือมากกว่าพร้อมๆกัน ทักษะการสื่อสาร โดยใช้ท่าทาง และทักษะการแสดงพฤติกรรมทางการพูด การเรียนรู้ตามทฤษฎีของ Bloom (Bloom's Taxonomy) Bloom ได้แบ่งการเรียนรู้เป็น 6 ระดับ

1. ความรู้ที่เกิดจากความจำ (knowledge)
2. ความเข้าใจ (Comprehend)
3. การประยุกต์ (Application)
4. การวิเคราะห์ (Analysis) สามารถแก้ปัญหา ตรวจสอบได้
5. การสังเคราะห์ (Synthesis) สามารถนำส่วนต่างๆ มาประกอบเป็นรูปแบบใหม่ได้ให้แตกต่าง

จากรูปเดิม เน้น โครงสร้างใหม่



6. การประเมินค่า (Evaluation) วัดได้และตัดสินได้ว่าอะไรถูกหรือผิดประกอบการตัดสินใจบนพื้นฐานของเหตุผลและเกณฑ์ที่แน่ชัด

สรุป การทดสอบการเขียนภาษาอังกฤษ เป็นการทดสอบความสามารถของนักเรียนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเขียนภาษาอังกฤษตามแนวทฤษฎีโมเดลชิปปา เพื่อใช้ภาษาในการเขียนเดิมข้อความให้สมบูรณ์ เรียบเรียงประโยค และเขียนประโยคตามหลักเกณฑ์ทางภาษา

## วิธีสอนตามแนวทฤษฎีโมเดลชิปปา

### ทฤษฎีโมเดลชิปปา (CIPPA Model)

ทิสนา แคมมณี (2548) ได้ให้ความหมายของ CIPPA ไว้ดังนี้

**C** มาจากคำว่า Construct หมายถึงการสร้างความรู้ตามแนวคิดของ Constructivism กล่าวคือเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ด้วยตนเองทำความเข้าใจเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายแก่ตนเอง และค้นพบความรู้ด้วยตนเองเป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมทางสติปัญญา

**I** มาจากคำว่า Interaction หมายถึงการช่วยให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น และสิ่งแวดล้อม กิจกรรมการเรียนรู้ที่จำเป็นต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและแหล่งความรู้ที่หลากหลาย ได้รู้จักกันและกัน ได้แลกเปลี่ยนข้อมูลความรู้ ความคิดประสบการณ์แก่กันและกันให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ ช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมทางสังคม

**P** มาจากคำว่า Physical Participation หมายถึง การช่วยให้ผู้เรียนมีบทบาทส่วนร่วมทางร่างกายให้ผู้เรียนมีโอกาสเคลื่อนไหวร่างกายโดยการทำกิจกรรมในลักษณะต่างๆ

**P** มาจากคำว่า Process Learning หมายถึงการเรียนรู้ “กระบวนการ” ของกิจกรรมการเรียนรู้ที่ดีควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการต่างๆซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต เช่น ทักษะการแสวงหาความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา เป็นต้น

**A** มาจากคำว่า Application หมายถึงการนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์จากการเรียน เป็นการช่วยให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งในสังคมและชีวิตประจำวัน ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เพิ่มเติมขึ้นเรื่อย

**แนวคิดหลักที่เป็นพื้นฐานของการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญตามรูปแบบ ชิปปา**

ทิสนา แคมมณี (2548) ได้เสนอหลักการจัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง การให้ผู้เรียนเป็นจุดสนใจ (center of attention) หรือเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญซึ่งการที่ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญจะดูได้จากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ หากผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หากผู้เรียนมีส่วนร่วม (participation) ในกิจกรรมที่จัดขึ้นหรือเรียกว่า (Active participation) การมีส่วนร่วม กระตือรือร้น รู้สึกตื่นตัว ตื่นใจ มีใจจดใจจ่อ ผูกพันกับสิ่งที่ทำ เป็นการจัดเพื่อให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้

ตามหลักการของ CIPPA Model นี้ ตามความจริงแล้วได้แนวคิดมาจากการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางแบบประสาน 5 แนวคิดหลัก ซึ่งแนวคิดหลักที่เป็นพื้นฐานของการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญตามรูปแบบชิปปา หรือแบบประสาน 5 แนวคิดหลักคือ

- 1.แนวคิดการสร้างสรรค์สร้างความรู้ (constructivism)
- 2.แนวคิดเรื่องกระบวนการกลุ่มและการเรียนแบบร่วมการเรียนรู้ (Group process and co- operative Learning)
- 3.แนวคิดเกี่ยวกับความพร้อมในการเรียนรู้ (Learning Readiness)
- 4.แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้กระบวนการ (Process Learning)
- 5.แนวคิดเกี่ยวกับการถ่ายโอนการเรียนรู้ (Transfer of Learning)

#### กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบชิปปา

ทิสนา แจมมณี (2551 : 283) กระบวนการเรียนการสอนตามหลัก "CIPPA" ใช้วิธีการและกระบวนการที่หลากหลาย ประกอบด้วยขั้นตอนดำเนินการ 7 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 การทบทวนความรู้เดิม ขั้นนี้เป็นการดึงความรู้เดิมของผู้เรียนในเรื่องที่เรียนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมของตน ซึ่งผู้สอนอาจใช้วิธีการต่างๆ ได้อย่างหลากหลาย

ขั้นที่ 2 ขั้นแสวงหาความรู้ใหม่ ขั้นนี้เป็นการแสวงหาข้อมูลความรู้ใหม่ของผู้เรียนจากแหล่งข้อมูลหรือแหล่งความรู้ต่างๆ ซึ่งครูอาจเตรียมมาให้ผู้เรียนหรือให้คำแนะนำเกี่ยวกับแหล่งข้อมูลต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนไปแสวงหาก็คได้

ขั้นที่ 3 ขั้นการศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล/ ความรู้ใหม่และเชื่อมโยงความรู้ใหม่ กับความรู้เดิม ขั้นนี้เป็นขั้นที่ผู้เรียนจะต้องศึกษาและทำความเข้าใจกับข้อมูล/ ความรู้ที่หามาได้ ผู้เรียนจะต้องสร้างความหมายของข้อมูล/ ประสบการณ์ใหม่โดยใช้กระบวนการต่างๆ ด้วยตนเอง เช่น ใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่มในการอภิปรายและสรุปความเข้าใจเกี่ยวกับข้อมูลนั้น ซึ่งอาจจำเป็นต้องอาศัยการเชื่อมโยงกับความรู้เดิม

ขั้นที่ 4 ขั้นการแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม ขั้นนี้เป็นขั้นที่ผู้เรียนอาศัยกลุ่มเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของตนแก่ผู้อื่นและได้รับประโยชน์จากความรู้ความเข้าใจของผู้อื่นไปพร้อมกัน

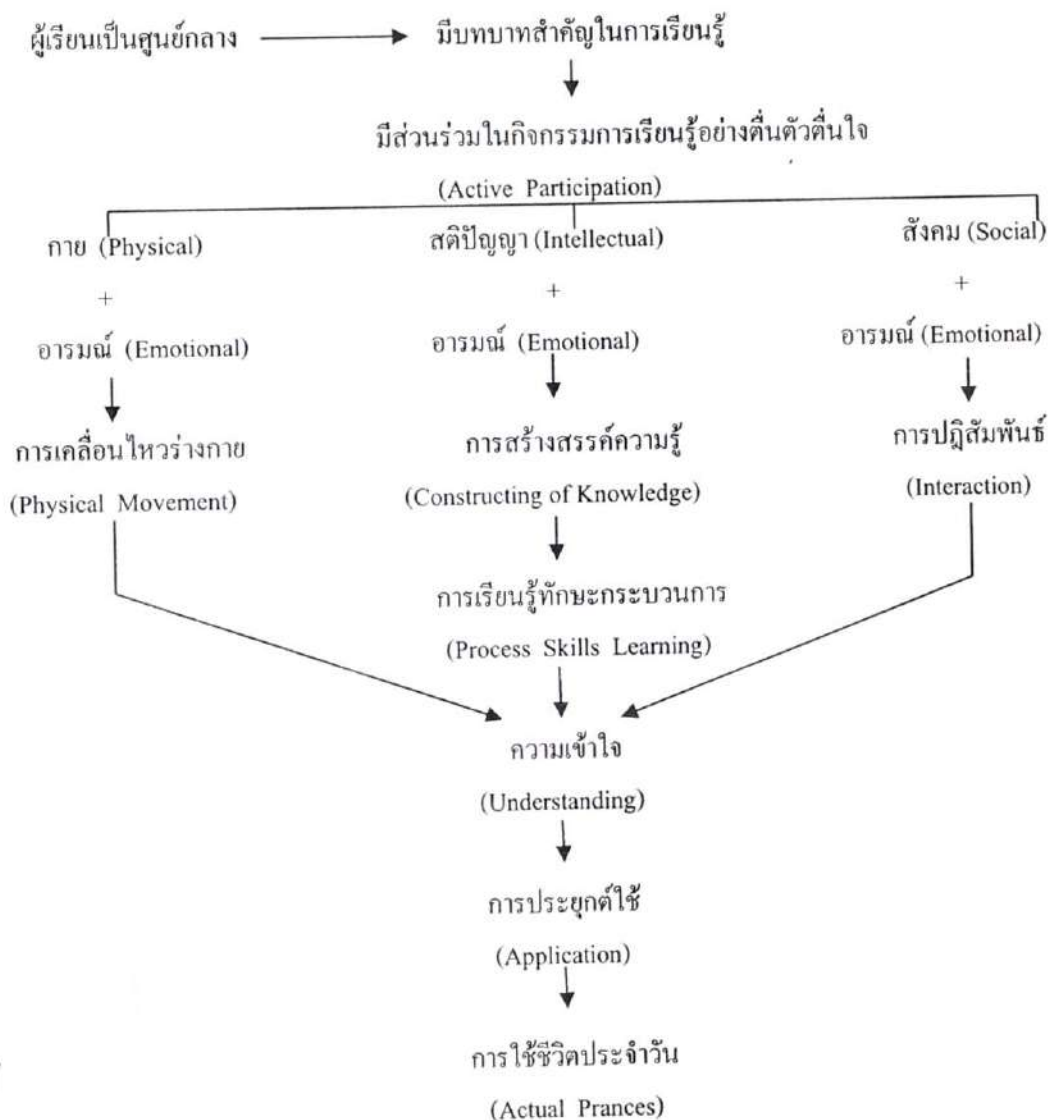
ขั้นที่ 5 ขั้นการสรุปและจัดระเบียบความรู้ ขั้นนี้เป็นขั้นการสรุปความรู้ที่ได้รับทั้งหมดทั้งความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ และจัดสิ่งที่เรียนรู้ให้มีระบบระเบียบเพื่อช่วยให้ผู้เรียนจดจำสิ่งที่เรียนรู้ได้ง่าย

ขั้นที่ 6 ขั้นแสดงผลงาน ขั้นนี้เป็นที่ช่วยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงผลงานการสร้างความรู้ของตนเองให้ผู้เรียนต่อกับหรือตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของตนและช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ความคิดสร้างสรรค์



ขั้นที่ 7 ขั้นการประยุกต์ใช้ความรู้ ขั้นนี้เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการนำความรู้ความเข้าใจของตน ไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ที่หลากหลายเพื่อเพิ่มความชำนาญความเข้าใจความสามารถในการแก้ปัญหาและความจำเป็นในเรื่องนั้นๆ ดังแผนภูมิที่ 2

**กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบชิปปา (CIPPA)**



แผนภูมิที่ 2 แสดงการจัดกระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบโมเดลชิปปา (ทิสนา แชมมณี 2551: 283)

## บทบาทของครูและผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอนตามโมเดลชิปปา (CIPPA Model)

### บทบาทของครู

#### เตรียมการสอน

1. ศึกษาหาความรู้จากหลายแหล่ง และวิเคราะห์เรื่องที่จะสอน
2. วางแผนการสอนโดยกำหนดวัตถุประสงค์ให้ชัดเจนเลือกเนื้อหาออกแบบกิจกรรมตามหลักชิปปา และกำหนดวิธีประเมินผลการเรียนรู้
3. จัดเตรียมสื่อการเรียนการสอน เอกสาร หนังสือ หรือข้อมูลต่างๆ ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน เครื่องมือประเมินผล และจัดห้องเรียน ได้เหมาะสมกับกิจกรรม

#### การสอน

1. สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี และกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจร่วมทำกิจกรรม
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนที่วางไว้
3. ดูแลให้ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ แนะนำหรือแก้ปัญหาตามความจำเป็น
4. สังเกตและบันทึกพฤติกรรมต่าง ๆ แนะนำหรือแก้ปัญหาตามความจำเป็น
5. ให้ความคิดเห็น เพิ่มเติมข้อมูล และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน

#### การประเมินผล

1. เก็บรวบรวมผลงานและประเมินผลงาน
2. ประเมินผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในแผนการสอน

#### บทบาทของผู้เรียน

1. ทบทวนความรู้เดิมและมีส่วนร่วมในการแสวงหาข้อมูล ข้อเท็จจริง ความคิดเห็น หรือประสบการณ์ต่างๆจากแหล่งความรู้ที่หลากหลาย
2. ศึกษาหรือลงมือทำกิจกรรมต่างๆเพื่อทำความเข้าใจใช้ความคิดในการกลั่นกรอง แยกแยะวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล และสร้างความหมายให้แก่ตนเอง
3. สรุปและจัดระบบระเบียบความรู้ที่ได้สรรค์สร้างขึ้น เพื่อช่วยให้การเรียนรู้เกิดความคงทน และสามารถนำความรู้ไปใช้ได้สะดวก
4. นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อชีวิต ประยุกต์ใช้ช่วยต่อยอดความเข้าใจและสร้างความมั่นใจให้กับผู้เรียนและยังช่วยก่อให้เกิดการเรียนรู้อื่นๆเพิ่มเติมอีกด้วยในการดำเนินการตามบทบาททั้งสี่ ผู้เรียนต้องแสดงพฤติกรรมที่จำเป็นในการเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นดังนี้

- เข้าร่วมกิจกรรมอย่างกระตือรือร้น
- ให้ความร่วมมือและรับผิดชอบในการทำกิจกรรมต่างๆ เช่น การแสวงหาข้อมูลการศึกษา

#### ข้อมูลและการสรุปเป็นต้น

- รับฟัง พิจารณาและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น
- ใช้ความคิดอย่างเต็มที่ ปฏิสัมพันธ์ ได้ตอบ คัดค้าน สนับสนุน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น

#### และความรู้สึกของตนเองกับผู้อื่น

- แสดงความสามารถของตน และยอมรับความสามารถของคนอื่น
- ตัดสินใจและแก้ปัญหาต่าง ๆ
- เรียนรู้จากกลุ่ม และช่วยให้กลุ่มเกิดการเรียนรู้

วรวรรณ วาณิชยเจริญชัย (255 : Online) ได้นำเสนอเพิ่มเติมว่า CIPPA มีจุดเริ่มต้นมาจากโมเดล CIPP ซึ่ง รศ.ทศนา แจมมณี ได้นำมาประยุกต์เป็น CIPPA เพื่อนำมาใช้ในกระบวนการเรียนการสอน โดยได้เพิ่ม Application เข้ามาคือผู้เรียนต้องสามารถนำ ความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ ลักษณะการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบชิปปาจะประกอบด้วย

1.ขั้นนำ สร้าง/ กระตุ้นความสนใจหรือเตรียมความพร้อมในการเรียน

2.ขั้นกิจกรรม จัดกิจกรรมตามหลักการ ผู้เรียนได้สร้างความรู้ด้วยตนเอง (C: Construct)

ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ช่วยกันเรียนรู้ (I: Interaction) ผู้เรียนมีบทบาท/ส่วนร่วมในการสร้าง (P: Physical Participation) ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการควบคู่กับ (P: Process Learning) ผลงาน/ข้อสรุปความรู้ ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ (A: Application)

3.ขั้นวิเคราะห์ อภิปรายผลจากกิจกรรม วิเคราะห์อภิปรายผลงาน/ ข้อความรู้ที่สรุปได้จากกิจกรรม วิเคราะห์อภิปรายกระบวนการเรียนรู้ (Process)

4.ขั้นสรุปและประเมินผล สรุปผลและประเมินผลการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์

สรุปได้ว่า หลักการจัดการกระบวนการเรียนการสอนตามแนวคิดชิปปาเป็นการจัดการเรียนการสอนที่มีลักษณะผู้เรียนเป็นศูนย์กลางมี 7 ขั้นตอนดังนี้ ขั้นที่ 1 การทบทวนความรู้เดิม ขั้นที่ 2 ขั้นแสวงหาความรู้ใหม่ ขั้นที่ 3 ขั้นการศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล/ความรู้ใหม่และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม ขั้นที่ 4 ขั้นการแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม ขั้นที่ 5 ขั้นการสรุปและจัดระเบียบความรู้ ขั้นที่ 6 ขั้นแสดงผลงาน ขั้นที่ 7 ขั้นการประยุกต์ใช้ความรู้



## ทฤษฎีความพึงพอใจ

### ความหมายของความพึงพอใจ

ความพึงพอใจเป็นปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่งที่มีผลต่อความสำเร็จของงานที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้เป็นผลต่อเนื่องมาจากการได้รับการตอบสนองจากแรงจูงใจหรือความต้องการของแต่ละบุคคล จึงมีนักการศึกษากล่าวไว้ดังนี้

รุ่ง แก้วแดง (2540 : 117) กล่าวถึงการที่บุคคลจะเกิดความพึงพอใจในการเรียนรู้จะต้องอาศัยปัจจัยหลายอย่างกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากรู้หรืออยากศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งครูผู้สอนเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการที่จะสร้างพลังและสร้างกำลังใจให้แก่ผู้เรียนให้มีความรู้สึกที่ดีต่อการเรียนการสอนผู้ที่เป็นครูจึงจะต้องนำวิธีการสอน สื่อวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนรวมถึงการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน ตลอดจนวิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายเพื่อเป็นการจูงใจให้ผู้เรียนเกิดความรักที่จะเรียนและมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน จึงต้องมีการสร้างแรงจูงใจ ให้เกิดขึ้น

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน(2542 : 793) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้ว่า หมายถึงความรัก ความพึงพอใจ

สุมาลี เมฆโยคม (2542 : 10) ความพึงพอใจ หมายถึง ระดับความรู้สึกพอใจ ซึ่งมีผลมาจากความสนใจและทัศนคติของบุคคลที่มีต่อสิ่งต่างๆอาจเป็นการยอมรับหรือไม่ยอมรับในเชิงประมาณค่าประกอบด้วย ความรู้สึกทางบวกคือชอบ พึงพอใจและความรู้สึกทางลบได้แก่ไม่ชอบ ไม่พึงพอใจ

จิตติมา พุทธเจริญ (2543 : 18) ความพึงพอใจ หมายถึง คุณภาพ สภาพ หรือระดับความชอบ ความพอใจซึ่งเป็นผลจากความสนใจต่างๆและทัศนคติของบุคคลที่มีต่อสิ่งนั้นๆ

ทัศนีย์ สิงห์เจริญ (2543 : 19) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจในการเรียนการสอน หมายถึง ความรู้สึกหรือทัศนคติในทางที่ดีของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอน ความรู้สึกที่เกิดจากการที่ได้รับการตอบสนองทั้งด้านร่างกายและจิตใจ อันเป็นผลสืบเนื่องมาจากปัจจัยหรือองค์ประกอบต่างๆในการเรียนเช่น สภาพแวดล้อมในห้องเรียน เนื้อหาวิชาที่ได้รับจากการเรียน ซึ่งทำให้บุคคลเกิดความพึงพอใจในการเรียนการสอนจนประสบผลสำเร็จในการเรียนได้

มณี โปธิเสน (2543 : 48) ให้ความหมายของความพึงพอใจว่าเป็นความรู้สึกยินดี เจตคติที่ดีของบุคคล เมื่อได้รับการตอบสนองความต้องการของตนทำให้เกิดความรู้สึกดีในสิ่งนั้นๆ

ปรีชาภรณ์ วงศ์อนุตร โรจน์ (2544 : 143) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้ว่าเป็นความรู้สึกโดยรวมของบุคคลที่มีต่อการทำงานในทางบวก เป็นความสุขของบุคคลที่เกิดจากการปฏิบัติงานทำให้บุคคลเกิดความรู้สึกกระตือรือร้น มีความมุ่งมั่นที่จะทำงาน รวมทั้งส่งผลต่อความสำเร็จ



ศุภศิริ โสมาเกต (2544 : 54) สรุปได้ว่า ความพึงพอใจในการเรียนและผลการเรียนจะมี ความสัมพันธ์กันในทางบวก ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับว่ากิจกรรมที่ผู้เรียนได้ปฏิบัตินั้น ทำให้ผู้เรียนได้รับการตอบสนอง ความต้องการทางด้านร่างกายและจิตใจ ซึ่งเป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้เกิดความสมบูรณ์ของชีวิตมากขึ้น ยิ่งไปกว่านั้นคือ สิ่งที่คุณครูผู้สอนจะคำนึงถึงองค์ประกอบต่างๆ เพื่อเสริมสร้างความพอใจในการเรียน ให้กับผู้เรียน

คำริ มุศรีพันธ์ (2545:40)กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกและเจตคติของบุคคล ที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่มีความคาดหวังหรือต้องการในทางที่ดี หรือไม่มีความรู้สึกขัดแย้งกับสิ่งเหล่านั้น

กฤษณ์ สุภนราพรรัตน์ (2548 : 7) ได้สรุปว่าความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกที่ดีหรือเจตคติ ที่ดีของบุคคลที่มีต่อสิ่งนั้นๆ เมื่อบุคคลอุทิศแรงกายแรงใจและสติปัญญากระทำในสิ่งนั้น

เคธ เดวิส (Keith Davis 1981 : 83 อ้างถึงใน ทศนีย์ สิงห์เจริญ 2543:18)กล่าวว่าความพึงพอใจ ในการเรียนการสอน หมายถึง ความพอใจหรือความไม่พอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอน ซึ่งแสดงให้เห็นความสอดคล้องระหว่างความคาดหวังของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอน

กูด (Good 1973 : 7 อ้างถึงใน จิราภรณ์ เลียมไรสง 2546 : 35) ได้ให้ความหมายว่าความพึงพอใจ หมายถึง สภาพหรือระดับความพึงพอใจที่เป็นผลมาจากความสนใจและเจตคติของบุคคลที่มีต่องาน

ทฤษฎีความพึงพอใจตามลำดับขั้นของมาสโลว์ (Maslow's Hierachy of Needs: Maslow 1970) ได้ชี้ให้เห็นว่าความต้องการของคนจะเป็นจุดเริ่มต้นของกระบวนการจูงใจและความต้องการ จะแบ่งออกเป็นระดับต่างๆ กัน ตามสมมุติฐานความต้องการเกี่ยวกับความต้องการของคนที่ว่า

1. คนมีความต้องการอยู่เสมอไม่มีที่สิ้นสุด เมื่อความต้องการได้รับการตอบสนองแล้วจะเกิด ความพึงพอใจและจะเกิดความต้องการอย่างอื่นไปไม่จบสิ้น
2. ความต้องการ ไม่ได้จากการตอบสนอง จะยังคงเป็นสิ่งจูงใจให้เกิดพฤติกรรมส่วนความต้องการ ที่จะได้ตอบสนองแล้วจะเป็นสิ่งที่จูงใจอีกต่อไป
3. ความต้องการของคนจะเรียงลำดับความสำคัญ เมื่อความต้องการขั้นใดได้รับการตอบสนอง จะเกิดความสุขความพอใจและต้องการในที่สุดขึ้นตามลำดับจากทฤษฎีความต้องการขั้นต้นของมาสโลว์ ที่กล่าวถึงความต้องการของคนที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่คนต้องการตอบสนองและจะทำให้คนนั้น เกิดพึงพอใจ คนเราจะแสวงหาความสุขความพึงพอใจให้กับตนเองก่อนเสมอ สิ่งใดก็ตามที่ตนเองปรารถนาและพอใจจะมีแนวโน้มเข้าหาสิ่งนั้น หรืออาจกล่าวได้ว่าสิ่งที่สร้างความพอใจส่วนใหญ่ จะทำให้บุคคลเกิดความสุขหรือสนองตอบความต้องการของตนเองความต้องการของคนมีการ เปลี่ยนแปลงอยู่เสมออย่างที่กำหนดตายตัวได้ การเปลี่ยนแปลงนี้ขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการ เช่น เพศ อายุ สถานภาพ รายได้ ระดับการศึกษาที่อยู่ไม่คงที่รวมถึงสภาพแวดล้อมต่างๆ เช่นกันที่มี การเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ความพึงพอใจ เป็นทัศนคติอย่างหนึ่งที่มีลักษณะเป็นนามธรรม

ไม่สามารถมองเห็นหรือจับต้องได้ การที่เราจะทราบว่าคุณใดมีความพึงพอใจหรือไม่สามารถสังเกตได้จากการแสดงออกที่ค่อนข้างสลับซับซ้อนจึงเป็นการยากที่จะวัดความพึงพอใจได้โดยตรง แต่สามารถวัดได้ทางอ้อมโดยการ วัดความรู้สึกที่แท้จริง

กรชกร ชวติ (2544) กล่าวว่า ความพึงพอใจเป็นปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่งที่มีผลต่อความสำเร็จของงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพอันเป็นผลจากการได้รับการตอบสนองต่อแรงจูงใจหรือความต้องการของบุคคลในแนวทางที่เขาประสงค์

D'Elia (1983 อ้างถึงใน จิตราภรณ์ เฟ็งดี 2541) ความพึงพอใจ (Satisfaction) เป็นสภาวะทางอารมณ์หรือความรู้ทางอารมณ์ของบุคคลที่ตอบสนองต่อสภาพแวดล้อมของงานในด้านความพอใจ ว่าชอบมากหรือน้อยเพียงใด

สรุป ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบต่อวิธีสอนของครู กิจกรรมการเรียนการสอนที่บุคคลจะเกิดความพึงพอใจในการเรียนรู้จะต้องอาศัยปัจจัยหลายอย่างมากระตุ้นให้ผู้เรียนอยากรู้หรืออยากศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งครูผู้สอนเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการที่จะสร้างพลังและสร้างกำลังใจให้แก่ผู้เรียนให้มีความรู้สึกที่ดีต่อการเรียนการสอน

## งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### งานวิจัยในประเทศ

ปาริชาติ รอดโสภา (2542 :บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลการใช้ชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการเขียนเบื้องต้นสำหรับภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าชุดการสอนที่ได้สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 89.49/86.67 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งแสดงว่าชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการเขียนเบื้องต้นสำหรับวิชาภาษาอังกฤษ มีผลทำให้ความสามารถในการเขียนของนักเรียนดีขึ้น

เอกรินทร์ สังข์ทอง (2543:บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาผลของการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยการใช้แฟ้มสะสมงานที่ต่อสัมฤทธิ์ผลและเจตคติ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า 1) ค่าความเที่ยงตรงตามสภาพของการจัดอันดับที่ของอาจารย์ที่ปรึกษากับการจัดอันดับที่โดยการประเมินผลการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยแฟ้มสะสมงานมีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 2) ค่าความเชื่อมั่นของการประเมินผลการเขียนภาษาอังกฤษของผู้ประเมินทั้ง 2 คน มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .90 3) เจตคติของนักเรียนที่มีต่อการประเมินผลการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้แฟ้มสะสมงานมีระดับเจตคติระดับสูง 4) การประเมินผลการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยการใช้แฟ้มสะสมงานทำให้นักเรียนมีการพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาเขียนภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี



กาญจนภา มานิตย์ (2545:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาทักษะพัฒนาเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษ เรื่อง Position and Job Function ตามรูปแบบซิปปา ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ผลการวิจัยพบว่า) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาทักษะพัฒนาเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษ 1 รหัสวิชา 3000-1201 เรื่อง Position and Job Function ภายหลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบซิปปา นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบซิปปาอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 73.50 2) หลังจากที่นักศึกษาได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยวิธีการสอนตามรูปแบบซิปปาแล้ว นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 80.00

ดารินทร์ คณะทิพย์ (2545:บทคัดย่อ) ศึกษาผลของการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนซิปปาที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ทางภาษาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบางบัว(แห่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ผลการวิจัย พบว่า 1) คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ที่ได้รับการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนซิปปาที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ทางภาษาสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) คะแนนเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนซิปปา ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ทางภาษา สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ประนอม เพชรดี (2549 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาและพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการศึกษาพบว่าแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.82/82.08 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 และผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ย 4.48 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.22 นักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 แตกต่างกันโดยผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนหลังการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สูงกว่าก่อนใช้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความพึงพอใจแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 อยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ย 4.47 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.44

เลิศลักษณ์ ศรีแสง (2551 : บทคัดย่อ) ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะ การเขียนวิชาภาษาอังกฤษเรื่อง Past Simple Tense ผลการศึกษาพบว่า แบบฝึกทักษะการเขียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Past Simple Tense มีประสิทธิผลช่วยให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์การเรียนรู้ได้จริงเนื่องจาก



หลังใช้แบบฝึกทักษะการเขียนทำให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะการเขียนภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง และเหมาะสมมากขึ้นส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นแบบฝึกทักษะการเขียนวิชาภาษาอังกฤษ จึงเป็นนวัตกรรมที่ช่วยให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปราณี แซ่โซ (2551 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองปลาคุณ เรื่อง Animals and Things โดยใช้รูปแบบชิปปา ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองปลาคุณ เรื่อง Animals and Things ภายหลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบชิปปา นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อน ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบชิปปา อยู่ใน ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 70.33 2) หลังจากที่นักเรียนได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยวิธีการสอน ตามรูปแบบชิปปาแล้ว นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 87.33

ณัฐธิดา สันทิพย์เทวัญ และ ชนาวุธ ประทุมชาติ (2551 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความสามารถ ด้านการเขียนเชิงสร้างสรรค์ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร ของนักเรียนชั้นประ ถมศึกษาปีที่ 4-6 โดยใช้นิทาน ผลการศึกษาพบว่า 1) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น โดยผ่านผู้เชี่ยวชาญ 3 คน มีคุณภาพอยู่ในระดับเหมาะสมมาก 2) ความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียน กลุ่มเป้าหมายโดยรวมผ่านเกณฑ์ในระดับดีมีจำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 77 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้ คือ นักเรียนร้อยละ 75 ขึ้นไป มีคะแนนความสามารถด้านการเขียน เชิงสร้างสรรค์อยู่ในระดับดีเช่นกัน 3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ โดยรวมมี ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดีมาก

เดชา อาลี (2552 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรม การเรียนตามแนวคิดทฤษฎีโมเดลชิปปา ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านตาโละ มีคะแนนเฉลี่ย อยู่ในระดับมากที่สุด (คะแนนเฉลี่ย = 4.22) คิดเป็นร้อยละ 84.40 2) ระดับความสามารถด้านทักษะ กระบวนการพบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านตาโละ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 1 ทักษะการแสวงหาความรู้ คะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (คะแนนเฉลี่ย = 3.10) คิดเป็น ร้อยละ 62.00 ทักษะการประยุกต์การใช้ความรู้ คะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (คะแนนเฉลี่ย = 3.21) คิดเป็นร้อยละ 64.20 และทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม คะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (คะแนนเฉลี่ย = 3.42) คิดเป็นร้อยละ 68.40 3) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3 ด้าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียนบ้านตาโละ พบว่า ด้านความรับผิดชอบ คะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (คะแนนเฉลี่ย=3.96) คิดเป็นร้อยละ 79.20 ด้านความมีวินัย คะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (คะแนนเฉลี่ย=3.46) คิดเป็นร้อยละ 69.20 และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) คะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด (คะแนนเฉลี่ย =4.26) คิดเป็นร้อยละ 85.20 และ 4) ระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านตาโละ ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีโมเดลชิปปา คะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดคือ (คะแนนเฉลี่ย = 4.11) คิดเป็นร้อยละ 82.20

### งานวิจัยต่างประเทศ

วิดโดว์สัน (Widdowson 1990) ได้ศึกษาผลการสอนภาษาอังกฤษยึด โดยภาระงานพื้นฐานสำหรับผู้เรียนในประเทศอิหร่าน โดยทำการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่มพบว่า ผู้เรียนที่เรียน โดยยึดภาระงานพื้นฐานมีความสามารถในการทำภารกิจกรรมแก้ปัญหาและมีแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษสูงกว่าผู้เรียนที่เรียนตามปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เกช (Gex 1999) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการเขียนตามคำบอกที่ให้ผู้เรียนตรวจงานด้วยตนเองในกลุ่มนักศึกษาผู้ใหญ่ โดยการทำให้แบบฝึกหัดเขียนตามคำบอกโดยภาษาอังกฤษที่เป็นภาษาที่สอง พบว่าแบบฝึกหัดเขียนตามคำบอกที่ให้ผู้เรียนตรวจงานด้วยตนเองช่วยฝึกทักษะการฟัง ผู้เรียนทราบผลทันที และได้รับข้อมูลในรูปแบบภาษาที่ยากได้อย่างรวดเร็ว การให้โอกาสแก่ผู้เรียนในการตรวจงานของตนเองช่วยลดภาระของครูในการตรวจแก้ไขงานของผู้เรียน

ควนและจู (Duan and Gu 2001) ได้ศึกษาเกี่ยวกับผลการฝึกอบรมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเฉพาะด้าน ในกลุ่มผู้จบการศึกษาแพทยศาสตร์ในประเทศจีนพบว่า การฝึกอบรมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเฉพาะด้านภายในระยะเวลา 18 สัปดาห์ สามารถพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่ยังช่วยพัฒนาทักษะการพูดได้ไม่มากและผลการศึกษาพบว่า เข้ารับการอบรมร้อยละ 90 ของจำนวนผู้รับการอบรมทั้งหมดต้องการฝึกการพูดเป็นการเร่งด่วน ผลการศึกษาดังกล่าวแสดงว่าผู้สอนจำเป็นต้องปรับปรุงวิธีการฝึกและจัดกิจกรรมให้ผู้รับการอบรมได้พูดสื่อสารในระหว่างการอบรมด้วย

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนการเขียนภาษาอังกฤษและการสอนตามแนวทฤษฎีโมเดลชิปปา ทั้งในประเทศและต่างประเทศ สรุปได้ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ได้รับจากการเรียนภาษาอังกฤษตามแนวทฤษฎีโมเดลชิปปาสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ได้รับการสอนตามปกติ และการสอนภาษาอังกฤษจะมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นหากผู้สอนปรับเปลี่ยนวิธีการให้เหมาะสม และสนองความต้องการในการใช้ภาษาในชีวิตจริงของผู้เรียน



## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์การเขียนภาษาอังกฤษ ตามแนวทฤษฎีโมเดลชิปโป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมแสงชนูทิศ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนชุมแสงชนูทิศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1- 4/8 จำนวน 380 คน ที่กำลังศึกษาภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 ซึ่งเป็นนักเรียนคละกันทั้งเก่งปานกลางและอ่อน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนชุมแสงชนูทิศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5 จำนวน 40 คน ที่กำลังศึกษาภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 ได้มาจากวิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้การเขียนภาษาอังกฤษ ตามแนวทฤษฎีโมเดลชิปโป จำนวน 12 แผน ประกอบด้วยเนื้อเรื่อง 3 เรื่อง ใช้เวลาสอนแผนละ 1 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเขียนภาษาอังกฤษ ตามแนวทฤษฎีโมเดลชิปโป มีลักษณะแบบทดสอบ ปรนัย 4 ตัวเลือก ก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 30 ข้อ

3. แบบสอบถามความพึงพอใจการเรียนการเขียนภาษาอังกฤษ ตามแนวทฤษฎีโมเดลชิปโป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) แบ่งระดับความพึงพอใจ เป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ประกอบด้วยข้อคำถามจำนวน 15 ข้อ



## การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามขั้นตอนดังนี้

### 1. แผนการจัดการเรียนรู้

1.1 ศึกษาตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

1.2 ศึกษาวิทยุทัศน์ พันธกิจ คุณภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

โรงเรียนชุมแสงชนูทิศ

1.3 กำหนดโครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 31102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

1.4 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีโมเดลชิปปา จำนวน 12 แผน จากหน่วยการเรียนรู้เรื่อง Do you know where it is? Can you help me? Have you ever? แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนประกอบด้วยกิจกรรมการเรียนการสอน 7 ขั้นตอน คือ

ขั้นที่ 1 การทบทวนความรู้เดิม ขั้นนี้เป็นการดึงความรู้เดิมของผู้เรียนในเรื่องที่เรียนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมของตน ซึ่งผู้สอนอาจใช้วิธีการต่างๆ ได้อย่างหลากหลาย

ขั้นที่ 2 ขั้นแสวงหาความรู้ใหม่ ขั้นนี้เป็นการแสวงหาข้อมูลความรู้ใหม่ของผู้เรียนจากแหล่งข้อมูลหรือแหล่งความรู้ต่างๆ ซึ่งครูอาจเตรียมมาให้ผู้เรียนหรือให้คำแนะนำเกี่ยวกับแหล่งข้อมูลต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนไปแสวงหาก็คได้

ขั้นที่ 3 ขั้นการศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล / ความรู้ใหม่และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม ขั้นนี้เป็นขั้นที่ผู้เรียนจะต้องศึกษา และทำความเข้าใจกับข้อมูล/ความรู้ที่หากได้ผู้เรียนจะต้องสร้างความหมายของข้อมูล / ประสบการณ์ใหม่ โดยใช้กระบวนการต่างๆ ด้วยตนเอง เช่น ใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่มในการอภิปรายและสรุปความเข้าใจเกี่ยวกับข้อมูลนั้น ซึ่งอาจจำเป็นต้องอาศัยการเชื่อมโยงกับความรู้เดิม

ขั้นที่ 4 ขั้นการแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม ขั้นนี้เป็นขั้นที่ผู้เรียนอาศัยกลุ่มเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของตนแก่ผู้อื่นและได้รับประโยชน์จากความรู้ความเข้าใจของผู้อื่นไปพร้อมๆ กัน

ขั้นที่ 5 ขั้นการสรุปและจัดระเบียบความรู้ ขั้นนี้เป็นขั้นการสรุปความรู้ที่ได้รับทั้งหมด ทั้งความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ และจัดสิ่งที่เรี้นรู้ให้มีระบบระเบียบเพื่อช่วยให้ผู้เรียนจดจำสิ่งที่เรี้นรู้ได้ง่าย

ขั้นที่ 6 ขั้นแสดงผลงาน ขั้นนี้เป็นที่ช่วยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงผลงานการสร้างความรู้ของตนเองให้ผู้เรียนต่อกันหรือตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของตนและช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ความคิดสร้างสรรค์

ขั้นที่ 7 ขั้นการประยุกต์ใช้ความรู้ ขั้นนี้เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการนำความรู้ความเข้าใจของตนไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ที่หลากหลายเพื่อเพิ่มความชำนาญความเข้าใจความสามารถในการแก้ปัญหาและความจำเป็นในเรื่องนั้นๆ

1.5 จัดทำสื่อประกอบแผนการจัดการเรียนการสอนเช่น ใบงาน ใบความรู้ เทปสนทนา

1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา ความเหมาะสมและความสมบูรณ์ของแผนความสอดคล้องของจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อตลอดจนการวัดและประเมินผล เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข จากนั้นจึงนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมทำการตรวจสอบอีกครั้ง และหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of Item -Objective Congruence) โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนของผู้เชี่ยวชาญเป็น +1, 0 หรือ -1 ดังนี้

+1 = แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการวัดที่ระบุไว้จริง

0 = ไม่แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการวัดที่ระบุไว้

-1 = แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการวัดที่ระบุไว้

โดยแผนการจัดการเรียนรู้ มีค่า IOC ระหว่าง 0.67-1.00 ซึ่งแต่ละข้อได้ค่าดัชนี IOC มากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 จึงถือว่าเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในงานวิจัยได้ (อนุวัติ คุณแก้ว, 2552: 152- 153)

1.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้สอนกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 โรงเรียนชุมแสงชนูทิศ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาข้อบกพร่องความเหมาะสมกับเวลา และวิธีดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน

1.8 ปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้โดยเพิ่ม- ลดกิจกรรมบางขั้นตอนเพื่อให้เหมาะสมกับเนื้อหามากยิ่งขึ้นแล้วนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างจริง

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเขียนภาษาอังกฤษตามแนวทฤษฎีโมเดลชิปปาก่อนเรียนและหลังเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัว เลือก จำนวน 30 ข้อ ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยมีขั้นตอนในการสร้างดังนี้

2.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเขียนภาษาอังกฤษ จากเอกสาร ตำรา แบบเรียนเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน

2.2 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเขียนภาษาอังกฤษตามแนวทฤษฎีโมเดลชิปปาก่อนเรียนแบบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก เพื่อใช้ภาษาในการเขียนเติมข้อความให้สมบูรณ์ เรียบเรียงประโยคและเขียนประโยคตามหลักเกณฑ์ทางภาษา จำนวน 45 ข้อ แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องและหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of Item Objective Congruence) โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนของผู้เชี่ยวชาญเป็น +1, 0 หรือ -1 ดังนี้



+1 = แนใจว่าแบบทดสอบสอดคล้องกับจุดประสงค์จริง

0 = ไม่น่าใจว่าแบบทดสอบสอดคล้องกับจุดประสงค์จริง

-1 = แนใจว่าแบบทดสอบไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์จริง

โดยแบบทดสอบ มีค่า IOC ระหว่าง 0.67-1.00 ซึ่งแต่ละข้อได้ค่าดัชนี IOC มากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 จึงถือว่าเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในงานวิจัยได้ (อนุวัติ คุณแก้ว 2552: 152- 153)

2.3 นำแบบทดสอบ ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 5/5 โรงเรียนชุมแสงชนูทิศ เพื่อวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) โดยมีค่าระหว่าง 0.20-0.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) โดยมีค่าระหว่าง 0.20-1.00 และคัดเลือกข้อสอบที่เหมาะสม จำนวน 30 ข้อ ผลปรากฏว่าแบบทดสอบมีค่าความยากง่าย (p)เฉลี่ยทั้งฉบับเท่ากับ 0.71 และค่าอำนาจจำแนก (r)เฉลี่ยทั้งฉบับเท่ากับ 0.57 (อนุวัติ คุณแก้ว 2552: 152- 153)

2.4 นำแบบทดสอบ ไปใช้ครั้งที่ 2 กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 5/5 โรงเรียนชุมแสงชนูทิศ เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น KR 20 โดยกำหนดค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ ต้องไม่ต่ำกว่า 0.7 (บุญชม ศรีสะอาด: 88) ปรากฏว่า ข้อสอบมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.81

2.5 นำแบบทดสอบ ไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง

3. แบบสอบถามความพึงพอใจ การเรียนการเขียนภาษาอังกฤษตามแนวทฤษฎี โมเดล ชิปปา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมแสงชนูทิศผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามดังนี้

3.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎีความพึงพอใจ

3.2 กำหนดประเด็นเนื้อหาให้สอดคล้องกับวิธีสอนตามแนวทฤษฎี โมเดล ชิปปา

3.3 นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องและหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of Item Objective Congruence) สร้างข้อความให้สอดคล้องกับประเด็นที่กำหนดขึ้นโดยสร้างแบบสอบถามจำนวน 20 ข้อ โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนของผู้เชี่ยวชาญเป็น +1, 0 หรือ -1 ดังนี้

+1 = แนใจว่าแบบสอบถามสอดคล้องกับประเด็นที่กำหนดจริง

0 = ไม่น่าใจว่าแบบสอบถามสอดคล้องกับประเด็นที่กำหนดจริง

-1 = แนใจว่าแบบสอบถามไม่สอดคล้องกับประเด็นที่กำหนดจริง

โดยแบบสอบถาม มีค่า IOC ระหว่าง 0.67-1.00 ซึ่งแต่ละข้อ ได้ค่าดัชนี IOC มากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 จึงถือว่าเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในงานวิจัยได้ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์ 2540: 117)



3.4 สร้างแบบสอบถาม โดยใช้แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ให้นักเรียนตอบแบบสอบถามในรูปของข้อความและตัวเลือก ผู้วิจัยได้สร้างข้อคำถามเป็นข้อความทางบวกจำนวน 15 ข้อ และกำหนดน้ำหนักคะแนนดังนี้

5	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับมาก
3	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง
2	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับน้อย
1	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

3.5 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่ทดลองใช้มาหา Reliability โดยโปรแกรมสำเร็จรูป ปรากฏว่าแบบสอบถามชุดนี้มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.80

3.6 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่ถูกต้องไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลจาก กลุ่มตัวอย่าง นำค่าเฉลี่ยของแบบสอบถามความพึงพอใจที่ได้จากการวิเคราะห์ไปทำการเปรียบเทียบกับเกณฑ์เพื่อใช้ในการแปลความหมาย โดยใช้เกณฑ์ในการแปลความหมาย (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2540:124) ดังนี้

### วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

#### แบบแผนการทดลอง

ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองแบบ One Group Pre-test – Post-test Design (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2540: 60 – 61) ซึ่งมีแบบแผนการวิจัยดังตาราง

สอบก่อน	ทดลอง	สอบหลัง
T1	X	T2

สัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบแผนการทดลอง

T1 หมายถึง การทดสอบก่อนการทดลอง

X หมายถึง การทดลองการฟังภาษาอังกฤษตามแนวทฤษฎีโมเดลชิปป่า

T2 หมายถึง การทดสอบหลังการทดลอง

### วิธีดำเนินการทดลอง

ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ทำการทดสอบก่อนการทดลอง (Pre-test) กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเขียนภาษาอังกฤษตามแนวทฤษฎีโมเดลชิปปา จำนวน 30 ข้อ
2. ดำเนินการทดลองสอนกับกลุ่มตัวอย่างตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5 โรงเรียนชุมแสงชนูทิศ จำนวน 40 คน ในเวลาเรียนปกติใช้เวลาในการทดลอง 6 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง
3. เมื่อสิ้นสุดการสอนแล้วผู้วิจัยทำการทดสอบหลังการทดลอง (Post-test) กับนักเรียนกลุ่มทดลอง
4. ให้นักเรียนตอบแบบสอบถามวัดความพึงพอใจการเรียนการเขียนภาษาอังกฤษ ตามแนวทฤษฎีโมเดลชิปปา
5. ตรวจสอบผลการทดสอบและแบบสอบถามความพึงพอใจ โดยนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ด้วยวิธีทางสถิติ

### การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ ได้แก่
  - 1.1 หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) ,
  - 1.2 หาค่าความยากง่าย (p)
  - 1.3 หาค่าอำนาจจำแนก (r)
  - 1.4 วิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น
  - 1.5 หาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
  - 1.6 ค่าเฉลี่ย (Mean)
2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่
  - 2.1 ค่าคะแนนเฉลี่ย
  - 2.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐานใช้การทดสอบค่าที (t - test for dependent sample)

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามจุดมุ่งหมายของการวิจัยดังนี้

การเปรียบเทียบคะแนนจากการสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเขียนภาษาอังกฤษ ตามแนว  
ทฤษฎีโมเดลชิปปา ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยนำคะแนนการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเขียน  
ภาษาอังกฤษ ก่อนเรียน และหลังเรียนมาเปรียบเทียบหาค่าเฉลี่ยผลต่างระหว่างคะแนนทดสอบวัด  
ผลสัมฤทธิ์ โดยใช้ค่าที (t - test dependent sample)

#### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล เสนอตามลำดับ ดังนี้

1. หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (Index of Item Objective

Congruence: IOC)

2. หาค่าความยากง่าย (p) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเขียนภาษาอังกฤษตามแนวทฤษฎีโมเดล  
ชิปปา

3. หาค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเขียนภาษาอังกฤษตามแนวทฤษฎีโมเดล  
ชิปปา

4. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเขียนภาษาอังกฤษตามแนวทฤษฎีโมเดลชิปปา

5. หาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) หาค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) ของคะแนน

6. การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างคะแนนก่อนเรียนและคะแนนหลังเรียนของนักเรียน

โดยการทดสอบค่าที (t - test dependent sample)

7. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจ



## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องการศึกษาผลสัมฤทธิ์การเขียนภาษาอังกฤษตามแนวทฤษฎีโมเดลชิปปาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมแสงชนูทิศ ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการแปลความหมายของผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบค่าที (t-Distribution)
p	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05*

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องการศึกษาผลสัมฤทธิ์การเขียนภาษาอังกฤษตามแนวทฤษฎีโมเดลชิปปาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมแสงชนูทิศ ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 2 ตอนตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

**ตอนที่ 1** ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์การเขียนภาษาอังกฤษตามแนวทฤษฎีโมเดลชิปปาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมแสงชนูทิศ

**ตอนที่ 2** ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการเขียนภาษาอังกฤษตามแนวทฤษฎีโมเดลชิปปา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมแสงชนูทิศ

**ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์การเขียนภาษาอังกฤษตามแนวทฤษฎีโมเดลชิปป์า  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมแสงชนูทิศ**

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยเปรียบเทียบความแตกต่างของผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์การเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ระหว่างคะแนนก่อนการทดลองและหลังการทดลอง ที่เรียนการเขียนภาษาอังกฤษตามแนวทฤษฎีโมเดลชิปป์าของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมแสงชนูทิศ ซึ่งแบบทดสอบมีคะแนนเต็ม 30 คะแนนและแสดงความแตกต่างทางสถิติระหว่างคะแนนก่อนการทดลองและหลังการทดลองโดยการทดสอบค่าที (t-test for dependent sample) ปรากฏผลดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ผลสัมฤทธิ์การเขียนภาษาอังกฤษ ก่อนการทดลอง และหลังการทดลองตามแนวทฤษฎีโมเดลชิปป์า

กลุ่มตัวอย่าง	n	$\bar{X}$	S.D.	t	p
ก่อนการทดลอง	40	11.23	3.56	29.90	.05*
หลังการทดลอง	40	18.90	3.00		

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 5 พบว่า ผลสัมฤทธิ์การเขียนภาษาอังกฤษตามแนวทฤษฎีโมเดลชิปป์าของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมแสงชนูทิศ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ กล่าวคือ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

**ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการเขียนภาษาอังกฤษตามแนวทฤษฎีโมเดลชิปป์า ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมแสงชนูทิศ**

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเขียนภาษาอังกฤษตามแนวทฤษฎีโมเดลชิปป์า ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมแสงชนูทิศ จำนวน 40 คน ในแต่ละข้อโดยหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วบรรยายในภาพรวม แสดงในตารางที่ 6 ดังนี้

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียน  
ที่มีต่อการเรียนการเขียนภาษาอังกฤษตามแนวทฤษฎีโมเดลชิปปา

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
1. เวลาที่ใช้ในการเรียนการสอนมีความเหมาะสม	4.28	3.75	ระดับมาก
2. ภาษาที่ใช้มีความเหมาะสม	4.42	0.59	ระดับมาก
3. เนื้อหาที่มีความยากง่าย ทันทสมัเหมาะสมและความเชื่อมโยงกับ ชีวิตจริง	4.37	0.63	ระดับมาก
4. สื่อการเรียนการสอนมีความหลากหลายน่าสนใจ	4.38	0.7	ระดับมาก
5. การวัดผลมีความเหมาะสม	4.25	0.59	ระดับมาก
6. นักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการเขียนภาษาอังกฤษตามแนวทฤษฎี โมเดลชิปปา ในชั้นต่างๆจนสามารถนำความไปประยุกต์กับ สถานการณ์ต่างๆได้	4.33	0.99	ระดับมาก
7. นักเรียนได้แสวงหาโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการอภิปรายและ สรุปความเข้าใจเกี่ยวกับข้อมูล	4.03	0.99	ระดับมาก
8. นักเรียนแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม ได้รับประโยชน์ จากความรู้ความเข้าใจของผู้อื่นไปพร้อมๆ กัน	4.38	0.63	ระดับมาก
9. นักเรียนได้รับทั้งความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ และจัดสิ่งที่เรียนรู้ให้ มีระบบระเบียบเพื่อช่วยให้ผู้เรียนจดจำสิ่งที่เรียนรู้ได้ง่าย	4.18	0.71	ระดับมาก
10. ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างและ นำเสนอผลงาน	4.15	0.70	ระดับมาก
11. นักเรียนได้นำความรู้ความเข้าใจของตนไปใช้ในสถานการณ์ ต่างๆ ที่หลากหลายเพื่อเพิ่มความชำนาญ ความเข้าใจ ความสามารถ ในการแก้ปัญหาและความจำเป็นในเรื่องนั้นๆ	4.40	0.71	ระดับมาก
12. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ รู้สึกสนุก ตาม สถานการณ์และอยากเรียน	4.45	0.71	ระดับมาก



## ตารางที่ 6 (ต่อ)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
13. การเรียนการเขียนภาษาอังกฤษ ตามแนวทฤษฎีโมเดลชิปปาทำให้นักเรียนสนใจการเรียนและกล้าแสดงออกมากขึ้น	4.23	0.66	ระดับมาก
14. นักเรียนมีทักษะการเขียนภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้นสามารถนำความรู้จากการเรียนประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน	4.29	0.73	ระดับมาก
15. นักเรียนชอบบรรยากาศ และพึงพอใจในขั้นตอนของกิจกรรมในการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีโมเดลชิปปา	4.18	0.75	ระดับมาก
เฉลี่ยรวม	4.28	0.70	ระดับมาก

จากตารางที่ 6 พบว่า โดยภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนการเขียนภาษาอังกฤษตามแนวทฤษฎีโมเดลชิปปา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.28$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.= 0.70) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่า ทุกข้อมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ความพึงพอใจของนักเรียนสูงสุดคือ นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ รู้สึกสนุกตามสถานการณ์และอยากเรียน มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 4.45$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.= 0.71) และความพึงพอใจของนักเรียนต่ำสุดคือ นักเรียนได้แสวงหาโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการอภิปรายและสรุปความเข้าใจเกี่ยวกับข้อมูล มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 4.03$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.= 0.99)



## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนภาษาอังกฤษตามแนวทฤษฎีโมเดลชิปป่า ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมแสงชนูทิศ ผู้วิจัยขอสรุปและอภิปรายผลดังนี้

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนภาษาอังกฤษตามแนวทฤษฎีโมเดลชิปป่า ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมแสงชนูทิศ
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีการเรียนการสอนเขียนภาษาอังกฤษตามแนวทฤษฎีโมเดลชิปป่า ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมแสงชนูทิศ

#### สมมติฐานของการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนภาษาอังกฤษตามแนวทฤษฎีโมเดลชิปป่า ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมแสงชนูทิศ หลังจากได้รับการสอนโดยกระบวนการ โมเดลชิปป่า สูงกว่าก่อนเรียน

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้การเขียนภาษาอังกฤษตามแนวทฤษฎีโมเดลชิปป่า จำนวน 12 แผน
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนภาษาอังกฤษตามแนวทฤษฎีโมเดลชิปป่า ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมแสงชนูทิศ ผู้วิจัยได้สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนภาษาอังกฤษ จำนวน 30 ข้อ เป็นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ใช้เวลาในการสอบ 1 ชั่วโมง
3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนเขียนภาษาอังกฤษตามแนวทฤษฎีโมเดลชิปป่า ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมแสงชนูทิศ จำนวน 15 ข้อ

#### วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ทำการทดสอบก่อนเรียนกับกลุ่มประชากร โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการเขียนภาษาอังกฤษ ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

2. ดำเนินการทดลองตามแผนการจัดการเรียนรู้การเขียนภาษาอังกฤษตามแนวทฤษฎีโมเดลชิปปาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมแสงชนูทิศ

3. ภายหลังจากเสร็จการทดลองทำการทดสอบนักเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเขียนภาษาอังกฤษฉบับเดียวกับที่ใช้ทดสอบก่อนการทดลอง

4. เก็บรวบรวมข้อมูลจากการทดลองมาทำการวิเคราะห์ค่าทางสถิติเพื่อนำไปสู่การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปอภิปรายและให้ข้อเสนอแนะ

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาคะแนนผลสัมฤทธิ์การเขียนภาษาอังกฤษตามแนวทฤษฎีโมเดลชิปปาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมแสงชนูทิศ ก่อนการทดลองและหลังการทดลองโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเขียนภาษาอังกฤษ โดยคำนวณหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนและหลังการทดลองแล้วทดสอบค่าที (t-test for dependent sample)

### สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัย สรุปได้ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์การเขียนภาษาอังกฤษตามแนวทฤษฎีโมเดลชิปปาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมแสงชนูทิศ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้กล่าวคือ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

2. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีการเรียนการเขียนภาษาอังกฤษตามแนวทฤษฎีโมเดลชิปปา โดยภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนการเขียนภาษาอังกฤษตามแนวทฤษฎีโมเดลชิปปา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

### อภิปรายผล

จากผลของการวิจัยเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์การเขียนภาษาอังกฤษตามแนวทฤษฎีโมเดลชิปปาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมแสงชนูทิศ มีประเด็นในการอภิปรายผลดังต่อไปนี้

1. ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์การเขียนภาษาอังกฤษตามแนวทฤษฎีโมเดลชิปปา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมแสงชนูทิศ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ เนื่องจากเหตุผลดังนี้



1.1 การสอนการเขียนภาษาอังกฤษตามแนวทฤษฎีโมเดลชิปปาเป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามแนวทฤษฎีโมเดลชิปปา 7 ขั้น ครูผู้สอนก็จะมีหน้าที่คอยกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ทบทวนความรู้เดิม แสวงหาความรู้ใหม่ ทำความเข้าใจข้อมูล และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม แลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม สรุปและจัดระเบียบความรู้ แสดงผลงานและประยุกต์ใช้ความรู้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ประนอม เพชรดี (2549 :บทคัดย่อ) ได้ศึกษาและพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการศึกษาพบว่า แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.82/82.08 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 และผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.48 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.22 นักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 แตกต่างกัน โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนหลังการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สูงกว่าก่อนใช้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

1.2 นักเรียนที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีโมเดลชิปปามีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษสูงขึ้นเพราะกระบวนการสอนเป็นขั้นตอนซึ่งสอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คือ ความสามารถในการสื่อสาร แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคมได้ การคิดอย่างสร้างสรรค์ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ความสามารถในการแก้ปัญหา แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้ ความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

1.3 นักเรียนที่ได้รับการสอนการเขียนภาษาอังกฤษตามแนวทฤษฎีโมเดลชิปปา นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ นำความรู้ความเข้าใจของตนไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ที่หลากหลาย สอดคล้องกับ ปาริชาติ รอดโสภา (2542:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลการใช้ชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะ การเขียนเบื้องต้น สำหรับภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ชุดการสอนที่ได้สร้างขึ้นมี ประสิทธิภาพ 89.49/86.67 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งแสดงว่า ชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการเขียนเบื้องต้น สำหรับวิชาภาษาอังกฤษ มีผลทำให้ความสามารถในการเขียนของนักเรียนดีขึ้น

1.4 วิธีการสอนการเขียนภาษาอังกฤษตามแนวทฤษฎีโมเดลชิปปาครูมีบทบาทในการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี และกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจร่วมทำกิจกรรมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนที่วางไว้ ดูแลให้ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมต่างๆ แนะนำหรือแก้ปัญหาตามความจำเป็นสังเกตและบันทึกพฤติกรรมต่างๆ แนะนำหรือแก้ปัญหาตามความจำเป็นให้ความคิดเห็น เพิ่มเติมข้อมูล และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ทำให้ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นซึ่งสอดคล้องกับดารินทร์ คณะทิพย์ (2545 :บทคัดย่อ) ศึกษาผลของการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนชิปปาที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ทางภาษาที่มีต่อ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบางบัว (เฟื่องตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ผลการวิจัย พบว่า 1) คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนซิปปาที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ทางภาษาสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) คะแนนเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนซิปปา ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ทางภาษา สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวทฤษฎีโมเดลซิปปาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมชนแสงอนุทิศ โดยรวมอยู่ในระดับมากมีประเด็นในการอภิปรายผลดังนี้

2.1 นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ รู้สึกสนุกตามสถานการณ์และอยากเรียน เนื่องจากวิธีสอนตามแนวทฤษฎีโมเดลซิปปามีลำดับขั้นการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนที่ชัดเจน ประกอบกับครูได้นำเนื้อหาและวิธีการที่อยู่ในความสนใจของนักเรียนมาจัดกิจกรรมทำให้นักเรียนมีความมั่นใจในตนเอง ในครั้งแรกนักเรียนยังไม่เข้าใจลักษณะของกิจกรรมตามขั้นโมเดลซิปปา นักเรียนสับสนบ้าง แต่เมื่อผ่านไปได้ระยะหนึ่ง นักเรียนสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ รู้สึกสนุกตามสถานการณ์และอยากเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ ภัทริยา หงส์บุรินทร์ (2549) ได้ศึกษาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ เรื่องการแต่งคำประพันธ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนโพธิ์คีรีราชศึกษา อำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี ผลการทดลองพบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจในแบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ เรื่องการแต่งคำประพันธ์ อยู่ในระดับมาก

2.2 ภาษาที่ใช้มีความเหมาะสม เนื่องจากครูได้เลือกเนื้อหา ภาษาที่เหมาะสมกับวัยเป็นเรื่องที่ทันสมัยกับเหตุการณ์ และอยู่ในความสนใจของนักเรียน โดยครูได้จัดเนื้อหาสั้นๆตามลำดับขั้นตอน จากง่ายไปหายาก ทำให้นักเรียนได้ฝึกบ่อยๆจนเกิดความชำนาญ นอกจากนี้เมื่อภาษาที่ใช้ไม่เหมาะสมกับนักเรียน ครูจึงปรับใช้ภาษาหลายครั้ง จนมีความเหมาะสมกับนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ คารินทร์ ตะนะทิพย์ (2545 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลของการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนซิปปาที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ทางภาษาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติ ต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบางบัว (เฟื่องตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ผลการวิจัยพบว่าคะแนนเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ที่ได้รับการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนซิปปาที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ทางภาษา สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อีกทั้งสอดคล้องกับ ปราณี แซ่โจ (2551 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น



## ข้อเสนอแนะ

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ในการเรียนการเขียนภาษาอังกฤษตามแนวทฤษฎีโมเดลชิปปา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยได้ค้นพบสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนและมีข้อเสนอแนะดังนี้

### 1. ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

1.1 ครูควรส่งเสริมให้นักเรียนใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างและนำเสนองานด้วยความ เอาใจใส่ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนของโมเดลชิปปา

1.2 นักเรียนควรได้รับความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ และจัดสิ่งที่เรียนรู้ให้มีระบบระเบียบ เพื่อช่วยให้นักเรียนจดจำสิ่งที่เรียนรู้ได้ง่าย ซึ่งส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.3 นักเรียนควรแสวงหาความรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มในการอภิปรายและสรุปความเข้าใจเกี่ยวกับ ข้อมูล ซึ่งเป็นพื้นฐานของแนวคิดแบบประชาธิปไตย

1.4 ครูควรแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ชัดเจน และวัดผลอย่างเหมาะสม

1.5 การเรียนการเขียนภาษาอังกฤษตามแนวทฤษฎีโมเดลชิปปาทำให้นักเรียนสนใจเรียน และกล้าแสดงออกมากยิ่งขึ้น ซึ่งก่อให้เกิดความเชื่อมั่นในการทำกิจกรรมอื่นๆ

1.6 ครูควรสร้างบรรยากาศและความพึงพอใจในขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว ทฤษฎีโมเดลชิปปา ซึ่งเป็นขั้นตอนที่ยากและสลับซับซ้อน ควรทำให้แต่ละขั้นตอนไม่ยุ่งยาก ใช้เวลา น้อยลง จะทำให้บรรยากาศและความพึงพอใจมีมากยิ่งขึ้น

### 2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าในครั้งต่อไป

2.1 การศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษตามแนวทฤษฎีโมเดลชิปปา ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมแสงชนูทิศ

2.2 การศึกษาผลสัมฤทธิ์การฟัง พูดภาษาอังกฤษตามแนวทฤษฎีโมเดลชิปปา ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมแสงชนูทิศ

2.3 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษตามแนวทฤษฎีโมเดลชิปปากับการสอนตามคู่มือครู ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมแสงชนูทิศ

2.4 การศึกษาความพึงพอใจ ที่มีต่อการเรียนการเขียนภาษาอังกฤษตามแนวทฤษฎีโมเดลชิปปา ในเนื้อหาและระดับชั้นอื่นๆ



## บรรณานุกรม

- กรชกร ชวติ. (2544). ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ ที่ตั้งอยู่นอกเขตเทศบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจัดการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- กัณฑ์ณัฏ วรจิตติพล. (2542). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตสถาบันราชภัฏนครปฐม จังหวัดนครปฐม. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- กาญจนาภ มานิศย์. (2545). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาทักษะพัฒนาเพื่อการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ เรื่อง Position and Job Function ตามรูปแบบชิปป์า ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์. [ออนไลน์]. Available: <http://www.kroobannok.com/blog/5730>
- กฤษณ์ สุภนราพรศักดิ์. (2548). การศึกษาความพึงพอใจในการใช้บริการสนามกีฬาโรงเรียนชุมชนแหลมวงษ์ของผู้ปกครอง. รายงานการวิจัย: (เอกสารอัดสำเนา).
- จิตติมา พุทธเจริญ. (2543). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจจากรูปแบบเว็บเพจที่มีการนำเสนอต่างกัน. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. (Schema Theory) วารสารวิชาการ ปีที่11, ฉบับที่ 1 (2541): 52 – 59.
- จิตรารักษ์ เฟิงดี. (2541). ความพึงพอใจของผู้ใช้ที่มีต่อบริการสืบค้นรายการบรรณานุกรมระบบออนไลน์ ของห้องสมุดสถาบันราชภัฏสกลนคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- จิราภรณ์ เลียมไธสง. (2546). ผลของการใช้กิจกรรมประกอบจังหวะเป็นสื่อเสริมเพื่อเพิ่มพูนผลสัมฤทธิ์และความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดสระแก้ว จังหวัดบุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- จิรัช แหวนทอง. (2551). 108 กิจกรรมภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ ฯ : สำนักพิมพ์เป็นภาษาและศิลปะ.
- เจริญ ภู่วิจิตร. (2552). “แนวคิดและการบริหารจัดการครูยุคใหม่”. วารสารข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา. 28, 4 : 8-12.
- ชินชีวี เฉลิมภัทรกุล. (2551). Paragraph Writing. กรุงเทพฯ ฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

- ชุมแสงชนูทิศ, โรงเรียน. (2551). รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนชุมแสงชนูทิศ นครสวรรค์ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1.
- ชุมแสงชนูทิศ, โรงเรียน. (2553). หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. นครสวรรค์ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1.
- ทัศนีย์ สิงห์เจริญ. (2543). ความพึงพอใจของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียน วังไกลกังวลและโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ในพระบรมราชูปถัมภ์ต่อวิธีการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ทิสนา แคมมณี. (2551). ศาสตร์การสอน. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ณัฐริดา สันทิพย์เทวัญ และ ชนาวุธ ประทุมชาติ. (2552). ความสามารถด้านการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 โดยใช้ินทาน. [ออนไลน์]. Available: [http://www.nk.edu1.go.th/kmc/research/1261666204\\_KMMeaw.doc](http://www.nk.edu1.go.th/kmc/research/1261666204_KMMeaw.doc).
- คารินทร์ ดนะทิพย์. (2545). ผลของการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนชิปปา ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ทางภาษา ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติ ต่อการเรียน ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบางบัว (แห่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร). [ออนไลน์]. Available: <http://cuir.car.chula.ac.th/handle/123456789/299>
- เดชา อาลี. (2552). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนตาม แนวกิตฤณฎีโมเดล ชิปปา. [ออนไลน์]. Available: <http://drujit.com/index.php?>
- คำริ มุสิรีพันธุ์. (2545). ความพึงพอใจและความต้องการด้านการจัดการศึกษาสายอาชีพ ของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอเมืองจังหวัดหนองบัวลำภู. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- นฤมล คำชมพู. (2551). การพัฒนาชุดการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง Food and Health สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น. Available: <http://www.kruthai.socialgo.com/forum/topic/71>
- บุปผชาติ ทัพพิกรณ์. (2553, กรกฎาคม 1). 5 กิดใหม่กับบดุม. [ออนไลน์]. Available: <http://www.kruthai.socialgo.com/forum/topic/71>



- ปาริชาติ รอดโสภา. (2542). ชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการเขียนเบื้องต้น สำหรับวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ปานระวี ขงขุทวิชัย. (2548). การอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์. สถาบันส่งเสริมและ พัฒนาการอ่าน การเขียนแห่งประเทศไทย. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ธารอักษร.
- ประนอม เพรชดี. (2549). รายงานการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4. [ออนไลน์]. Available: <http://gotoknow.org/blog/mom0505/209309>
- ปรียาภรณ์ วงศ์อนุตรโรจน์. (2544). จิตวิทยาการบริหารทฤษฎี. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์บริษัทพิมพ์ดี.
- ปราณี แซ่โซ. (2551). ทำการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ ของนักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองปลาคุณ เรื่อง Animals and Things โดยใช้รูปแบบซิปปา. [ออนไลน์]. Available: <http://202.142.219.4/vblog/64545>
- พรรณิ ชบา. (2550). การสร้างแบบฝึกเพื่อพัฒนาการเขียนเชิงสร้างสรรค์ภาษาไทย. คณะครุศาสตร์ บัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- พรสวรรค์ สีป้อ. (2550). สดุดยอวิธีสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.
- พิพูน แก้วเกตุ. (2551). คู่มือครูรายวิชาพื้นฐานภาษาอังกฤษ. กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- พิสนุ ฟองศรี. (2549). การวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : เทียมฟ้าการพิมพ์.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540). วิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ : สำนัก ทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- พลารัก ไชโย. (2545). การศึกษาผลการสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ที่มีต่อความสามารถในการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- มณี โปธิเสน. (2543). ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนต่อการจัด การศึกษาของโรงเรียนโพธิเสนวิทยา อำเภอท่าบ่อ จังหวัดหนองคาย. รายงานค้นคว้าอิสระ มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ : นานมี บุ๊คส์พลับริเคชั่น
- รุ่ง แก้วแดง. (2540). ปฏิวัติการศึกษาไทย. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มติชน.



ตะเอียด จุฑานนท์. (2541). แนวการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตร

ภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539. กรุงเทพฯ : มาสเตอร์กรุ๊ปแมนเนจเม้น.

เลิศลักษณ์ ศรีแสง. (2551, กันยายน 23). ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ. [ออนไลน์].

Available: [http://www.kroobannok.com/board\\_view.php?b\\_id=1532&bcat\\_id=16](http://www.kroobannok.com/board_view.php?b_id=1532&bcat_id=16).

วิชาการ,กรม. (2544). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์

องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

\_\_\_\_\_. (2544). คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์

องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

\_\_\_\_\_. (2546). การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พุทธศักราช

2545. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.

วิโพภุช วัฒนานิมิตกุล. (มกราคม – มิถุนายน 2551). “การพัฒนารูปแบบการสอนพันธกิจครูไทย

เพื่อความแข็งแกร่งในวิชาชีพ”. คุรุศาสตร์สาร. คณะคุรุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้าน

สมเด็จพระเจ้าพระยา.

วรวรรณ วาณิชย์เจริญชัย. (2551, กรกฎาคม 8). การจัดกระบวนการเรียนรู้แบบชิปปา CIPPA

ครั้งที่ 1. [ออนไลน์]. Available: <http://www.ns.mahidol.ac.th/english/KM/CIPPA1.htm>

สิริวรรณ จันทนจุลกะ. (2553, กรกฎาคม 7 ). หลักการเขียนภาษาอังกฤษด้วยวิธีง่ายๆ. [ออนไลน์]. Available:

[http://planning.anamaimoph.go.th/ewt\\_dl\\_link.php?nid=112](http://planning.anamaimoph.go.th/ewt_dl_link.php?nid=112)

สุรเดช นิธิสุนทร. (มปป). ภาษาอังกฤษแผนใหม่. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ SCIENCE CENTER.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.

สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2551). ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

ศุภสิริ โสมาเกตุ. (2544). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนและความพึงพอใจในการเรียน

ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการเรียนรู้ด้วยโครงการกับการ

เรียนรู้ตามคู่มือครู.วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิตมหาสารคาม : มหาวิทยาลัย

มหาสารคาม.

สุพิทย์ กาญจนพันธุ์. (2541). รวมศัพท์เทคโนโลยีและสื่อสารเพื่อการศึกษา. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ด

ยูเคชั่น.

- สุมิตรา อังวัฒนากุล. (2540). การสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุมาลี ธนวุฒิกตวรกุล. (2541). การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน การเขียนและความเข้าใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกลวิธี KWL PLUS ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้กับการสอนอ่านตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิตสาขา การมัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สุไร พงษ์ทองเจริญ. (2540). วิธีสอนภาษาอังกฤษ (มัธยม). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- อนุวัติ คุณแก้ว. (2552). การวิจัยในชั้นเรียน. เพชรบูรณ์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.
- อัจฉรา วงศ์โสธร. (2544). การพัฒนาแบบทดสอบอิงวัตถุประสงค์แบบอุดม. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด. (2546). คู่มือการพัฒนาหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 3 (ม.1 –ม.3) ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : บุ๊คพ้อยท์.
- \_\_\_\_\_ . (2550). การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- \_\_\_\_\_ . (2552). การพัฒนาและการนำหลักสูตรภาษาอังกฤษไปใช้ในสถานศึกษา สำหรับครูทุกระดับ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- เอกรินทร์ สังข์ทอง. (2543). ผลของการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยการใช้แฟ้มสะสมงานที่ต่อสัมฤทธิ์ผลและเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ : วิทยาเขตปัตตานี.
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (Eds.). (2001). **A taxonomy for learning, teaching and assessing: A revision of Bloom's Taxonomy of educational objectives: Complete edition**, New York : Longman.
- Byrne, Donne. (1991). **Teaching Writing Skills (New Edition)**. Harlow : Longman Group Limited.
- Carol, A. Chapelle and Joan Jamieson. **Tip for Teaching with CALL**. The United State of America: Pearson Longman.

- Colostate University. (2006). **Teaching listening**. (Online). Available:  
<http://writing.colostate.edu/auides/teaching/esl/listening.com>.
- Doff, Adrian. (1991). **Teach English : A training course for teachers**. 5<sup>th</sup> ed. Glasgow : Bell & Bain Ltd. **Approach**. New York: Regents.
- Duan, P. and Gu, W. (2000). **Teaching trail and analysis of English for technical communication**. [online]. Available : <http://www.asian-efl-journal.com>.
- Gex, J.C.(1999). Self-correcting dictations. [online]. Available : [forum@atlantics.com](mailto:forum@atlantics.com).
- Harmer, Jeremy. (1999). **How to teach English**. Malaysia : Addison Wesley Longman.
- Tricia Hedge . (1991). **Resource Books for Teachers**. Oxford : Oxford University Press.
- Jack C. Richards, John Platt and Heidi. (1997). **Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics**. Malaysia : Addison Wesley Longman Limited.
- Linda, Darras and stuff. (2007). **Framework 2 (English Reading-Writing for Upper Intermediate)**. Bangkok : Aksorn Charoentat.
- Marianne Celce- Murcia. (2001). **Teaching English as a second or Foreign Language**. The United State. Thomson Learning, Inc.
- Mary Spratt, Alan Pulverness and Melanie Williams. (2006). **The TKT Teaching Knowledge Test Course**. UK : Cambridge University Press.
- Teacher Education Department and AUA. Language Centre. (2006, October). **“Teaching for tomorrow : Preparing for change,** “ The 38<sup>th</sup> annual AUA./ MOE seminar for Thai teacher of English.
- Valette M. Rebecca. (1972). **Modern Language Testing**. Harcourt Brace Jovanovich, Inc.
- Victoria Fromkin. (1988). **An Introduction to Language**. The United State of America : The Dryden Press.
- Windowson, H .G. (1990). **Aspect of language teaching**. Oxford : Oxford University.



ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

## รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

1. ดร. วิไลลักษณ์ เดชะ  
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
โรงเรียนนวมินทราชูทิศ อำเภอเมือง  
จังหวัดนครสวรรค์
2. นางวารุณี โกลิย์ไกรนิรมล  
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
โรงเรียนชุมแสงชนูทิศ อำเภอชุมแสง  
จังหวัดนครสวรรค์
3. นางสาวสุภาวดี บัวแก้ว  
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
โรงเรียนชุมแสงชนูทิศ อำเภอชุมแสง  
จังหวัดนครสวรรค์



ภาคผนวก ข  
เครื่องมือที่ใช้การวิจัย

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเขียนภาษาอังกฤษตามแนวทฤษฎีโมเดลชิปโป  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

รหัสวิชา อ 31102 ชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบนี้เป็นแบบทดสอบแบบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ สร้างขึ้นโดยให้สอดคล้องกับระดับขั้นของการเขียนภาษาอังกฤษตามทฤษฎีของบาร์เรท ซึ่งมี 5 ระดับ ครั้งนี้ใช้ 3 ระดับคือ

ระดับขั้นที่ 2 ความรู้ (Knowledge) ข้อที่ 1-13 เป็นการเติมข้อความให้สมบูรณ์  
 ระดับขั้นที่ 3 การถ่ายโอน (Transfer) ข้อที่ 14-20 เป็นการเรียบเรียงประโยค  
 ระดับขั้นที่ 4 การสื่อสาร (Communication) ข้อที่ 21- 30 เป็นการเขียนประโยคตามหลักเกณฑ์ทางภาษา

2. ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว และการเครื่องหมาย X ลงในช่อง a, b, c, หรือ d ในกระดาษคำตอบดังตัวอย่าง

David : Do you know how can I get to Krung Thai Bank?

Chris : .....

- There is one near the police station.
- Certainly. There is the train station.
- You can walk to the market and buy everything.
- Sure. There is the parking lot at the end of the block.

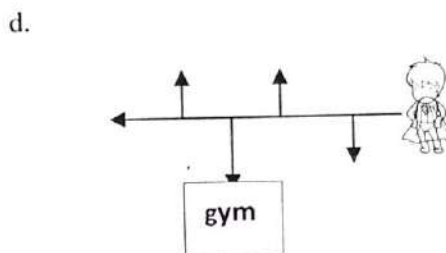
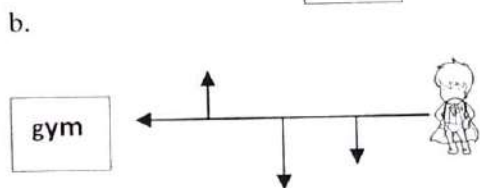
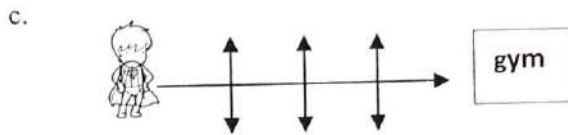
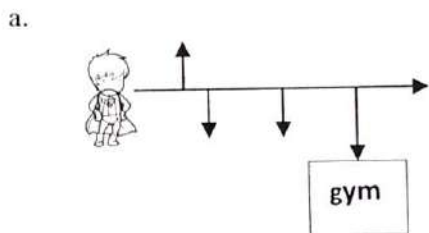
ข้อที่	a	b	c	d
	X			

จุดประสงค์การเรียนรู้ : การเรียนรู้เติมคำศัพท์และข้อความในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการถาม  
ทางและที่ตั้งของสถานที่ต่างๆได้

1. Our apartment is on the second floor..... the Laundromat.
  - a. under
  - b. inside
  - c. above
  - d. across from
  
2. Do you know.....to the airport?
  - a. how it is far
  - b. how far it is
  - c. is it how far
  - d. how is it far
  
3. A railway system that runs under the ground is.....
  - a. distance
  - b. subway
  - c. parking lot
  - d. hostel
  
4. Electric lights used for signaling at an intersection is.....
  - a. pedestrian crossing
  - b. dry cleaners
  - c. telephone booth
  - d. traffic light
  
5. What sign can you see at the gas pump?
  - a. Turn left
  - b. Go straight ahead
  - c. No smoking
  - d. Walk down
  
6. .... when the plane arrives?
  - a. You could tell me
  - b. Could tell you me
  - c. Could you tell me
  - d. You tell me could
  
7. Excuse me, I want to know.....
  - a. which bus stop at the hotel.
  - b. which is the bus stop.
  - c. which stop the bus at the hospital.
  - d. which bus stops at the hotel.



8. You walk along the road and take the third on your right. You will see the gym.

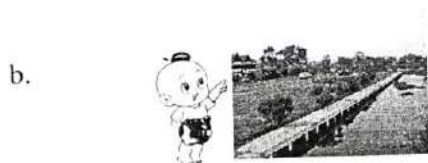
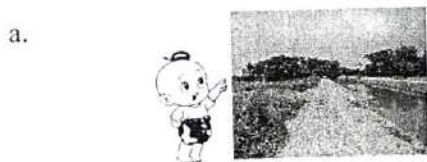


9. Driver : Excuse me, how do I get to Jack's house??

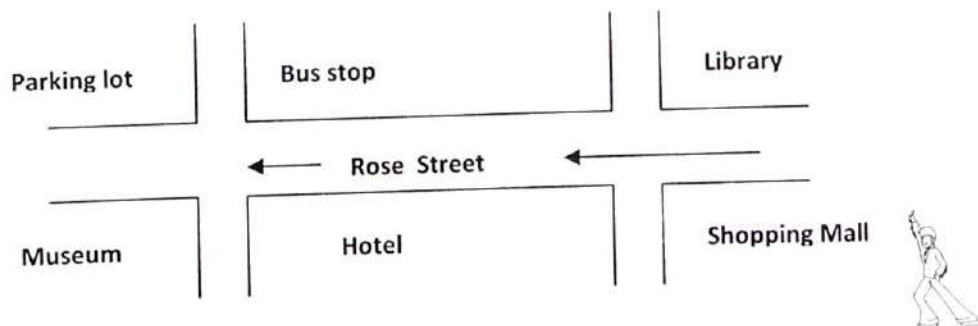
Boy : Oh, you have to go to downtown.

Driver : Could you tell me where it is?

Boy : Go straight along this road. It's at the top of the hill.



10. Jason is at the shopping Mall center. Can you tell him how he can get to the bus stop?



- a. He walks along Rose Street and turn right, the bus stop is on the right.
- b. He turns left and walk to the road. The bus stop is on the left.
- c. He turns right and go straight to the library.
- d. He walks along Rose street to the shopping mall centre.

จุดประสงค์การเรียนรู้ : เรียบเรียงประโยคข้อร้องและตอบสนองคำข้อร้อง เสนอให้ความช่วยเหลือและตอบสนองคำเสนอและการขออนุญาตได้

11. Steve : Mom. Can I talk to you for a minute?

Mom : Sure. What is it?

Steve : Dad told me to ask you.....

Mom : I know that you want to borrow my car now. I'm sorry. I'm using it.

Steve : No, Mom. Dad lent me his car.

Mom : What do you want then?

Steve : .....

Mom : Would you please bring me my purse from the bedroom?

a. May I have some money for gas?

c. Could you lend me your car?

b. Would you lend me fifty hundred bath?

d. Do you mind if I talk to you here?

12. If you feel that you want to help a friend financially, it is best to give the money as a gift that doesn't need to be repaid. So when your friend spends money on something silly,.....

a. You think I'm right.

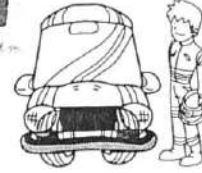
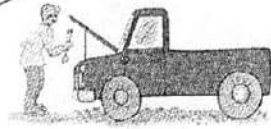
b. You won't be upset.

c. I don't want to lose friend.

d. You'll pay it right back.

13.

I can't start my car and I have to be downtown in 15 minutes



- a. I'll drive you there. Just give me 5 minutes.
- b. Don't worry. I can manage.
- c. I'm afraid you can't.
- d. Leave it alone.

14.



- a. May I borrow your magazine?
- b. Could you bring me a new suit?
- c. Would you like some rice more?
- d. Will you help me do my homework?

15.



- a. Can you teach me how to use a computer?
- b. Could you help me with this exercise?
- c. Will you lend me twenty dollars?
- d. May I borrow your hairdryer?

16. Do you mind..... the curtain?

- a. I close
- b. if I close
- c. if close I
- d. if close

17. A boy forgot his wallet, he asked me to pay the ..... on the bus.

- a. bus fare
- b. business man
- c. bus stop
- d. beauty salon

18. A : Could you turn up the radio?

B : .....

- a. I will help you.
- b. Are you deaf?
- c. Can't you hear?
- d. Sure!





25. A : .....

B : Yes, I have when I was a kid.

a. Have you ever been to a circus?

c. Has Linda ever eaten sushi?

b. When did your cousin arrive?

d. How about some lamp?

26 A : Have you ever tried our special dish?

B : Yes, I have. I like spicy food.

***Where are they?***

a. In the hotel.

c. In the circus.

b. In the restaurant.

d. in the amusement park.

27. Have ..... to Japan?

a. ever been you

c. you ever been

b. you been ever

d. ever you been

28. A : Has anyone ..... my glasses?

B : Yes, they are on your laptop.

a. been

c. worn

b. found

d. seen

29. One of the greatest experience I've ever ..... was in Moroco. It was a trip to the desert.

a. has

c. have

b. had

d. having

30. Lucy : Have you seen *Out of This World*?

Jack : No, I haven't. I don't like science fiction movie.

Lucy : It isn't science fiction. It's love story.

Jack : Well, I don't like romantic movie.

***What does Lucy talk to Jack?***

a. Lucy invites Jack to see the movie.

b. Lucy invites Jack to see the world.

c. Lucy invites Jack to see science fiction movie.

d. Jack wants to see love story.

.....

## เฉลย

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเขียนภาษาอังกฤษตามแนวทฤษฎีโมเดลชิปปา (CIPPA Model)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

รหัสวิชา อ 31102 ชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553

- |       |       |       |
|-------|-------|-------|
| 1. c  | 11. a | 21. d |
| 2. b  | 12. b | 22. c |
| 3. b  | 13. a | 23. d |
| 4. d  | 14. c | 24. a |
| 5. c  | 15. b | 25. a |
| 6. c  | 16. b | 26. b |
| 7. d  | 17. a | 27. c |
| 8. a  | 18. d | 28. d |
| 9. d  | 19. c | 29. b |
| 10. a | 20. b | 30. a |



แนวทางในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้  
การเขียนภาษาอังกฤษตามแนวทฤษฎีโมเดลซิปปา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-4	กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ตามระดับขั้นที่ 2 ความรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5-8	กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ตามระดับขั้นที่ 3 อาย้อน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9-12	กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ตามระดับขั้นที่ 4 การสื่อสาร

แผนการจัดการเรียนรู้การเขียนภาษาอังกฤษ  
ตามแนวทฤษฎีโมเดลชิปปา แผนที่ 1

Unit 1: Do you know where it is?

Topic: Places

รหัสวิชา อ 31102 ชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษ 1 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เวลา 1 ชั่วโมง ผู้สอน นางเดือนใจ ทองศรี

## 1. เป้าหมายหลักของการเรียนรู้

### 1.1 มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดข้อที่ 1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม

## 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เติมคำศัพท์และข้อความในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการถามทางและที่ตั้งของสถานที่ต่างๆ ได้ (K)
2. มีทักษะกระบวนการกลุ่ม และกระบวนการทางภาษา (P)
3. เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน (A)

## 3. สาระสำคัญ

นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการถามทางและที่ตั้งของสถานที่ต่างๆ จำเป็นต้องใช้คำศัพท์ และโครงสร้างประโยคที่ถูกต้อง โดยมีทักษะกระบวนการกลุ่ม และกระบวนการทางภาษา และ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

## 4. สาระการเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

หน้าที่ทางภาษา (Function) : to ask about direction and location and to make a polite requests

คำศัพท์ (Vocabulary) : direction and location

โครงสร้างประโยค (Structure) : Indirect questions with Do you know ...? and Could you tell me...?, Simple past tense and Prepositions of place

วัฒนธรรม (Culture): ระบบขนส่งมวลชนประเทศในยุโรป

ด้านทักษะกระบวนการ (Process): กระบวนการทางภาษา และกระบวนการกลุ่ม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attribute): เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

## 5. หลักฐานของการเรียนรู้

### 5.1 ชิ้นงาน /ภาระงาน

1. ทำแบบฝึกหัด
2. ทำงานใน Worksheet
3. ตกแต่งโปสเตอร์นำเสนอผลงาน

### 5.2 การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
2. ตรวจสอบความถูกต้องในการทำ Worksheet
3. การนำเสนอผลงาน

## 6.การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีโมเดลซิปปา (CIPPA Model)

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### 1. ขั้นการทบทวนความรู้เดิม

- ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับสถานที่ เช่น

- |                      |                                  |
|----------------------|----------------------------------|
| - a convenient shop: | to buy things, food              |
| - a swimming pool:   | to exercise                      |
| - a zoo:             | to enjoy looking at wild animals |
| - a parking lot:     | to park cars                     |
| - a bank:            | to deposit or withdraw           |

- ให้นักเรียนช่วยกันบอกทางไปสถานที่นั้น และให้นักเรียนอีกคนหนึ่งขึ้นมาเขียนแผนที่บนกระดานดำ ครูคอยช่วยเหลือด้านคำศัพท์ ไวยากรณ์ เท่าที่จำเป็น

#### 2. ขั้นแสวงหาความรู้ใหม่

- นักเรียนรับ Worksheet 1 จับคู่คำศัพท์กับความหมายภาษาอังกฤษเกี่ยวกับสถานที่
- parking lot (n.): (ที่จอดรถ)
- subway (n.): (รถไฟใต้ดิน)



- real estate agent (n.): (ผู้ซื้อ-ขายบ้านและที่ดิน)  
 You can't miss it/him.: (คุณต้องไม่พลาดแน่ ๆ)  
 route (n.): (เส้นทาง)  
 block (n.): (ช่วงถนน)  
 ATM (n.) automatic teller machine  
 mall (n.): (บริเวณกว้างใหญ่ที่มีร้านค้ามากมาย)  
 hostel (n.): (ที่พักราคาถูกพร้อมอาหาร)  
 delicatessen (n.): (ร้านขายอาหารอย่างดีที่ปรุงสำเร็จแล้ว)  
 distance (n.): ระยะทาง

3. ขั้นการศึกษาทำความเข้าใจกับข้อมูล/ความรู้ใหม่และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม

- นักเรียนศึกษาการถามตอบและภาพประกอบการสนทนาจากบทเรียน จากนั้นให้นักเรียนเติมประโยคการถามตอบเกี่ยวกับสถานที่ใน Worksheet 2 นักเรียนควรทำด้วยตนเอง เมื่อเสร็จแล้วตรวจสอบความถูกต้องกับบทเรียนอีกครั้ง

A: Do you know where I can catch the subway?

B: Certainly. There's a subway station below that office building.

A: Do you know where the castle is?

B: Walk through the forest. It is at the top of the hill.

A: Do you know how can I get to the other side of the river?

B : You can go over the bridge.

A. Do you know is there's a youth hostel around here?

B : Go straight along this road. There's one above the travel agency.

A: Can you tell me where I can find an ATM?

B: There's one at the gas station, opposite the gas pump.

A : Could you tell me where I can park?

B : Sure. Turn left at the lights. There is a parking lot at the end of the block.

A : Excuse me. I want to know which bus stops at the mall?

B : Take any one. They all stop there.

#### 4. ขั้นการแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม

- นักเรียนเข้ากลุ่ม ๆ ละ 4-5 คน แต่ละกลุ่มคณะ นักเรียนเก่ง ปานกลาง และ อ่อน  
นักเรียนในกลุ่มรับ Worksheet 3 เดินไปตามเส้นทางที่กำหนดให้ภายในโรงเรียน และเติมข้อความ  
ที่เกี่ยวกับการบอกทาง แล้วนักเรียนทุกคนเขียนเส้นทางลงในสมุดของตนเอง

#### 5. ขั้นการสรุปและจัดระเบียบความรู้

- นักเรียนทุกคนและครูร่วมกันสรุปองค์ความรู้ทั้งหมดที่เรียน แล้วให้นักเรียนบันทึก  
องค์ความรู้ลงในสมุด

#### 6. ขั้นแสดงผลงาน

- นักเรียนแต่ละกลุ่มสร้างผลงานของกลุ่ม โดยเขียนแผนที่การเดินทางที่ไปกับกลุ่ม  
มาแล้ว และให้นักเรียนใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการตกแต่งโปสเตอร์ให้สวยงามน่าสนใจ

- นักเรียนนำเสนอผลงานของกลุ่ม ส่งครูเพื่อรับการประเมินคุณภาพของผลงาน

- นักเรียนนำผลงานของกลุ่มคิดที่ป้ายนิเทศหลังห้องเรียนเป็นเวลา 2 คาบเรียน

#### 7. ขั้นการประยุกต์ใช้ความรู้

- นักเรียนเติมคำศัพท์และข้อความในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการถามทางและที่ตั้ง  
ของสถานที่ต่างๆในโรงเรียน

#### 7. สื่อการเรียนรู้

1. แบบเรียน My Word 4 Unit title 3 Do you know where it is?

2. Worksheet 1

3. Worksheet 2

4. Worksheet 3

#### 8. แหล่งการเรียนรู้

1. ชุมชน

2. สถานที่ในโรงเรียน

3. ห้องสมุด

4. Internet

## 9. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

## 10. ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษา หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนชุมแสงชนูทิศ

...../...../.....

## 11. บันทึกหลังการสอน

11.1 .....

11.2 .....

11.3.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ โรงเรียน ฝ่ายบริหารวิชาการ

...../...../.....



## Worksheet 1

รายวิชาภาษาอังกฤษ อ 31102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

Unit 1: Do you know where it is?

Topic: Places

จุดประสงค์การเรียนรู้ เติมคำศัพท์และข้อความในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการถามทางและที่ตั้งของสถานที่ต่างๆ ได้

**Instructions :** Find the meaning from the words in the box.

1. .... a machine outside a bank that you use to get money for your account
2. .... a railway system that runs under the ground
3. .... a place where people can stay and eat fairly, cheaply
4. .... a large area where there are a lot of shops, usually a covered area where cars are not allowed
5. .... an open area for cars to park in
6. .... the distance along a city street from where one street crosses it to the next
7. .... the way from one place to another, especially a way that is regular used and can be shown on a map
8. .... a shop that sells high quality cheeses, salads, cooked meats, etc.
9. .... used to say that it is very easy to notice or recognize something
10. .... someone whose business is to buy and sell houses or land for people; realtor

hostel (n.): (ที่พักราคาถูก  
พร้อมอาหาร)

You can't miss it/him.:  
(คุณต้องไม่พลาดแน่ ๆ)

mall (n.): (บริเวณกว้าง  
ใหญ่ที่มีร้านค้ามากมาย)

real estate agent (n.):

delicatessen (n.): (ร้านขาย  
อาหารอย่างดีที่ปรุงสำเร็จ)

ATM (n.)

route (n.): (เส้นทาง)

parking lot (n.):

distance (n.): ระยะทาง

block (n.): (ช่วงถนน)

subway (n.): (รถไฟใต้ดิน)



## Worksheet 2

รายวิชาภาษาอังกฤษ อ 31102    ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4    กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

Unit 1: Do you know where it is?

Topic: Places (1)

จุดประสงค์การเรียนรู้    เติมคำศัพท์และข้อความในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการถามทางและที่ตั้งของสถานที่ต่างๆ ได้

**Instructions :**    Unscramble these sentences.



### Key Vocabulary

1. subway	A: where/ do/ you/ can/ know/ I/ the /subway/ catch/? .....	B: Certainly. There's a subway station below that office building.
2. castle	A: castle/ you/ where/ do /the/ is/ know/? .....	B: Walk through the forest. It is at the top of the hill.
3. the river	A: how/ do/ you/ know/ get /can/ I/ to/ the/ other/ side/ of /river/ the? .....	B: You can go over the bridge.
4. hostel	A: there's you/ know/ if/ do/ a /youth/ hostel around/ here? .....	B : Go straight along this road. There's one above the travel agency.
5. an ATM	A: where/ you /can/ tell /me /find/ I /can /an/ ATM? .....	B: There's one at the gas station, opposite the gas pump.
6. park(v.)	A : I /tell /could/ you/ me/ where/ can/park? .....	B : Sure. Turn left at the lights. There is a parking lot at the end of the block.

## Worksheet 3

รายวิชาภาษาอังกฤษ อ 31102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

Unit 1: Do you know where it is?

Topic: Places (1)

จุดประสงค์การเรียนรู้ : เติมคำศัพท์และข้อความในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการถามทางและที่ตั้งของสถานที่ต่างๆได้

**Instructions** : Put the word or phrase about telling the directions.

1. .... the street. You'll pass the copier shop, ..... and go straight ahead, then turn left. Walk until you see the holy place on you left. It is like a house. When you pass, you will pay respect or "Wai". ( Spirit Houses)
2. ....the street. You'll pass the copier shop and ice cream shop. .... and Walk along the street. You'll pass building 1, building 3 and basketball field. It's blue. Math Department is there.  
What can you see? ( Building 5)
3. Walk along the street. You will pass the copier shop and ice cream shop. .... and walk along street. You'll pass building 1, building 3 and basketball field. Turn right and teachers' house is on your left. ....  
.....about 20 meters. It's on your right. Security guard works there.  
What can you see? (Guard Booth)





4. Walk along the street. You will pass agriculture department and then you turn right.

Walk until water shop on your right. You go straight ahead. It is near the library.

Students M.1 have to eat lunch there.

What can you see? ( Canteen )

5. Walk along the street. You will pass agriculture department and then you .....

Walk until you see water shop on your right. Turn left and ..... on. It is in front of you. What can you see? (Gate 3)

6. .... the street. You will pass agriculture department and then you turn right.

Walk ..... see water shop on your right. .... and go straight on about 20 meters. It is in building 3. If the students are sick, they will go to see a nurse there.

What room can you see? (Nursing Room)

7. Walk along the street. You will pass the copier shop and ice-cream shop. ....

and it is on your right. Students like to play football there. It is opposite building 1

( Football field )

8. Walk along the street. You will pass an agriculture department, ..... and

walk until you see industry shop, then turn right; building 1 is on your right. You walk

along the street and pass the parents' room. Turn right and ..... the

pedestrian with the roof. You ..... the first shop that sells cold food.

What can you see? ( Ice cream shop )



9. Walk along the street. ....pass agriculture department and the toilet. You turn right and ..... ahead. You will pass the toilet and building 1. It is on your left. There is a big mirror in the front. Students study about making things.

What can you see? (Industry shop)

10. Walk along the street. You will .....the copier shop, turn right and go straight ahead, then ..... and walk along the street about 20 meters to the other side of building 4. .... the first floor on your left side. Thai teachers stay in that room.

What can you see? ( Thai Department )



**แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนการเขียนภาษาอังกฤษ**  
**ตามแนวทฤษฎีโมเดลชิปปา**  
**ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมแสงชนูทิศ**

**คำชี้แจง**

แบบสอบถามความพึงพอใจนี้จัดทำขึ้นทั้งหมด 15 ข้อโดยผู้วิจัยจะได้นำผลการประเมินไปวิเคราะห์หาข้อคำถามที่มีคุณภาพสำหรับใช้ในการเก็บข้อมูล แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1** รายการวัดความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนการเขียนภาษาอังกฤษ ตามแนวทฤษฎีโมเดลชิปปา (CIPPA Model)

**ตอนที่ 2** ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความคิดเห็น 5, 4, 3, 2 หรือ 1 ที่ตรงกับความคิดเห็น โดยกำหนดระดับคะแนนพิจารณาความคิดเห็นดังนี้

5	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับมาก
3	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง
2	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับน้อย
1	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

**ตอนที่ 1** รายการวัดความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนการเขียนภาษาอังกฤษตามแนวทฤษฎีโมเดลชิปปา

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
<b>ด้านปัจจัยนำเข้า</b>					
1. เวลาที่ใช้ในการเรียนการสอนมีความเหมาะสม					
2. ภาษาที่ใช้มีความเหมาะสม					
3. เนื้อหามีความยากง่าย ทันสมัยเหมาะสมและความเชื่อมโยงกับชีวิตจริง					
4. สื่อการเรียนการสอนมีความหลากหลายน่าสนใจ					
5. การวัดผลมีความเหมาะสม					



รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
<b>ด้านกระบวนการ</b>					
6. นักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการเขียนภาษาอังกฤษตามแนวทฤษฎีโมเดลชิปป์า ในชั้นต่างๆจนสามารถนำความ ไปประยุกต์กับสถานการณ์ต่างๆได้					
7. นักเรียนได้แสวงหาโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการอภิปรายและสรุปความเข้าใจเกี่ยวกับข้อมูล					
8. นักเรียนแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม ได้รับประโยชน์จากความรู้ความเข้าใจของผู้อื่นไปพร้อมๆ กัน					
9. นักเรียนได้รับทั้งความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ และจัดสิ่งทีเรียนรู้ให้มีระบบระเบียบเพื่อช่วยให้ผู้เรียนจดจำสิ่งที่เรียนรู้ได้ง่าย					
10. ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างและนำเสนอผลงาน					
11. นักเรียนได้นำความรู้ความเข้าใจของตนไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ที่หลากหลายเพื่อเพิ่มความชำนาญ ความเข้าใจ ความสามารถในการแก้ปัญหาและความจำเป็นในเรื่องนั้นๆ					
<b>ด้านผลผลิต</b>					
12. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ รู้สึกสนุก ตามสถานการณ์ และอยากเรียน					
13. การเรียนการเขียนภาษาอังกฤษ ตามแนวทฤษฎีโมเดลชิปป์า ทำให้นักเรียนสนใจการเรียนและกล้าแสดงออกมากขึ้น					
14. นักเรียนมีทักษะการเขียนภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้นสามารถนำความรู้จากการเรียนประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน					
15. นักเรียนชอบบรรยากาศ และพึงพอใจในชั้นคตอนของกิจกรรมในการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีโมเดลชิปป์า					

**ตอนที่ 2** ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

ภาคผนวก ก  
หนังสือราชการ

ที่ ศธ. 0564.11/1/351



มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา  
1061 ถนนอิสรภาพ แขวงหิรัญรูจี  
เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร 10600

16 สิงหาคม 2553

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.วิไลลักษณ์ เดชะ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

ด้วย นางเดือนใจ ทองศรี ปัจจุบันกำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาผลสัมฤทธิ์การเขียนภาษาอังกฤษตามแนวทฤษฎีโมเดลชิปปา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมแสงชนูทิศ” ตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ได้พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถที่จะให้คำแนะนำอันเป็นประโยชน์ต่อการสร้างเครื่องมือวิจัยของนักศึกษาได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้เกียรติเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว ขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตครุศาสตร์

โทรศัพท์ 0-2473-7000 ต่อ 5090

โทรสาร 0-2473-7000 ต่อ 5090



ที่ ศธ. 0564.11/1/352

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา  
1061 ถนนอิสรภาพ แขวงหิรัญรูจี  
เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร 10600

16 สิงหาคม 2553

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นางวารุณี โกสีย์ไกรนิรมล

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

ด้วย นางเตือนใจ ทองศรี ปัจจุบันกำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาผลสัมฤทธิ์การเขียนภาษาอังกฤษตามแนวทฤษฎีโมเดลชิปโป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมแสงชนูทิศ” ตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ได้พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถที่จะให้คำแนะนำอันเป็นประโยชน์ต่อการสร้างเครื่องมือวิจัยของนักศึกษาได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาให้เกียรติเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว ขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตครุศาสตร์

โทรศัพท์ 0-2473-7000 ต่อ 5090

โทรสาร 0-2473-7000 ต่อ 5090





ที่ ศธ. 0564.11/1/353

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา  
1061 ถนนอิสรภาพ แขวงหิรัญรูจี  
เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร 10600

16 สิงหาคม 2553

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นางสาวสุภาวดี บัวแก้ว

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

ด้วย นางเดือนใจ ทองศรี ปัจจุบันกำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาผลสัมฤทธิ์การเขียนภาษาอังกฤษตามแนวทฤษฎีโมเดลชิปปา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมแสงชนูทิศ” ตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ได้พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถที่จะให้คำแนะนำอันเป็นประโยชน์ต่อการสร้างเครื่องมือวิจัยของนักศึกษาได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้เกียรติเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว ขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตครุศาสตร์

โทรศัพท์ 0-2473-7000 ต่อ 5090

โทรสาร 0-2473-7000 ต่อ 5090



ที่ ศธ. 0564.11/1/1/พิเศษ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา  
1061 ถนนนิสรภาพ แขวงหิรัญรูจี  
เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร 10600

16 สิงหาคม 2553

เรื่อง ขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือวิจัยในสถานศึกษาของท่าน

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนชุมแสงชนูทิศ

ด้วย นางเดือนใจ ทองศรี ปัจจุบันกำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาผลสัมฤทธิ์การตีพิมพ์ภาษาอังกฤษตามแนวทฤษฎีโมเดลชิปป์า ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมแสงชนูทิศ" ตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จึงใคร่ขอความร่วมมือมายังท่าน ขออนุญาตใช้สถานศึกษาของท่านในการทดลองใช้เครื่องมือวิจัย เพื่อให้การวิจัยในครั้งนี้ประสบความสำเร็จไปได้ด้วยดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด)

กณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตครุศาสตร์

โทรศัพท์ 0-2473-7000 ต่อ 5090

โทรสาร 0-2473-7000 ต่อ 5090

ภาคผนวก ง

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของเครื่องมือ

ตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์ค่าหาค่า IOC ของแบบทดสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ

จุดประสงค์	ข้อสอบ ข้อที่	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน			คะแนน รวม	คะแนน เฉลี่ย IOC	สรุปผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
ระดับ 2 เดิมคำศัพท์และ ข้อความในการขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับ การถามทางและที่ตั้ง ของสถานที่ต่างๆได้	1	-1	1	-1	-2	-0.67	ใช้ไม่ได้
	2	-1	1	-1	-2	-0.67	ใช้ไม่ได้
	3	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	4	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	5	0	-1	-1	-2	-0.67	ใช้ไม่ได้
	6	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
	7	-1	0	-1	-2	-0.67	ใช้ไม่ได้
	8	0	+1	0	-1	0.33	ใช้ไม่ได้
	9	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	10	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	11	0	0	+1	1	0.33	ใช้ไม่ได้
	12	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	13	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	14	-1	-1	0	-2	-0.67	ใช้ไม่ได้
	15	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้



ตารางที่ 7 (ต่อ)

จุดประสงค์	ข้อสอบ ข้อที่	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน			คะแนน รวม	คะแนน เฉลี่ย IOC	สรุปผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
ระดับ 3 เรียบเรียงประโยค ข้อร้องและตอบสนอง คำข้อร้อง เสนอให้ ความช่วยเหลือและ ตอบสนองคำเสนอ และการขออนุญาตได้	16	0	1	0	1	0.33	ใช้ไม่ได้
	17	1	0	0	1	0.33	ใช้ไม่ได้
	18	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	19	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
	20	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	21	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	22	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	23	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	24	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	25	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	26	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	27	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	28	-1	-1	0	-2	-0.67	ใช้ไม่ได้
	29	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	

## ตารางที่ 7 (ต่อ)

จุดประสงค์	ข้อสอบ ข้อที่	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน			คะแนน รวม	คะแนน เฉลี่ย IOC	สรุปผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
ระดับ 4 เขียนประโยคบรรยาย ประสบการณ์ที่ ประทับใจของตนเอง ตามหลักเกณฑ์ทาง ภาษาได้	31	1	0	0	1	0.33	ใช้ไม่ได้
	32	-1	0	-1	-2	-0.67	ใช้ไม่ได้
	33	1	0	0	1	0.33	ใช้ไม่ได้
	34	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	35	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	36	0	0	1	1	0.33	ใช้ไม่ได้
	37	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	38	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	39	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	40	0	-1	0	-1	-0.33	ใช้ไม่ได้
	41	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	42	0	-1	0	-1	-0.33	ใช้ไม่ได้
	43	1	0	0	1	0.33	ใช้ไม่ได้
	44	1	0	0	1	0.33	ใช้ไม่ได้
	45	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบรายข้อ

ข้อ	ค่า (p)	การแปลผล	ค่า (r)	การแปลผล
1.	0.36	ข้อสอบค่อนข้างยาก	0.71	มีอำนาจจำแนกสูงมาก
2.	0.80	ข้อสอบค่อนข้างง่าย	0.33	มีอำนาจจำแนกสูง
3.	0.67	ข้อสอบยากง่ายพอเหมาะ	0.57	มีอำนาจจำแนกสูงมาก
4.	0.70	ข้อสอบยากง่ายพอเหมาะ	0.57	มีอำนาจจำแนกสูงมาก
5.	0.77	ข้อสอบยากง่ายพอเหมาะ	0.43	มีอำนาจจำแนกสูงมาก
6.	0.63	ข้อสอบค่อนข้างง่าย	0.73	มีอำนาจจำแนกสูงมาก
7.	0.40	ข้อสอบยากง่ายพอเหมาะ	0.57	มีอำนาจจำแนกสูงมาก
8.	0.52	ข้อสอบยากง่ายพอเหมาะ	0.43	มีอำนาจจำแนกสูงมาก
9.	0.63	ข้อสอบยากง่ายพอเหมาะ	0.57	มีอำนาจจำแนกสูงมาก
10.	0.70	ข้อสอบยากง่ายพอเหมาะ	0.43	มีอำนาจจำแนกสูงมาก
11.	0.44	ข้อสอบยากง่ายพอเหมาะ	0.57	มีอำนาจจำแนกสูงมาก
12.	0.73	ข้อสอบยากง่ายพอเหมาะ	0.43	มีอำนาจจำแนกสูงมาก
13.	0.53	ข้อสอบยากง่ายพอเหมาะ	0.93	มีอำนาจจำแนกสูงมาก
14.	0.80	ข้อสอบยากง่ายพอเหมาะ	0.57	มีอำนาจจำแนกพอใช้
15.	0.56	ข้อสอบยากง่ายพอเหมาะ	0.43	มีอำนาจจำแนกสูงมาก
16.	0.77	ข้อสอบค่อนข้างง่าย	0.47	มีอำนาจจำแนกสูงมาก
17.	0.73	ข้อสอบยากง่ายพอเหมาะ	0.57	มีอำนาจจำแนกสูงมาก
18.	0.67	ข้อสอบยากง่ายพอเหมาะ	0.43	มีอำนาจจำแนกสูงมาก
19.	0.48	ข้อสอบยากง่ายพอเหมาะ	0.43	มีอำนาจจำแนกสูงมาก
20.	0.80	ข้อสอบยากง่ายพอเหมาะ	0.57	มีอำนาจจำแนกสูงมาก

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อ	ค่า (p)	การแปลผล	ค่า (r)	การแปลผล
21.	0.40	ข้อสอบยากง่ายพอเหมาะ	0.57	มีอำนาจจำแนกสูงมาก
22.	0.56	ข้อสอบยากง่ายพอเหมาะ	0.43	มีอำนาจจำแนกสูงมาก
23.	0.67	ข้อสอบยากง่ายพอเหมาะ	0.57	มีอำนาจจำแนกสูงมาก
24.	0.77	ข้อสอบค่อนข้างง่าย	0.47	มีอำนาจจำแนกสูงมาก
25.	0.63	ข้อสอบยากง่ายพอเหมาะ	0.57	มีอำนาจจำแนกสูงมาก
26.	0.57	ข้อสอบยากง่ายพอเหมาะ	0.87	มีอำนาจจำแนกสูงมาก
27.	0.70	ข้อสอบยากง่ายพอเหมาะ	0.43	มีอำนาจจำแนกสูงมาก
28.	0.60	ข้อสอบยากง่ายพอเหมาะ	0.57	มีอำนาจจำแนกสูงมาก
29.	0.48	ข้อสอบยากง่ายพอเหมาะ	0.70	มีอำนาจจำแนกสูงมาก
30.	0.64	ข้อสอบยากง่ายพอเหมาะ	0.57	มีอำนาจจำแนกสูงมาก



ตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์หาค่า IOC ของแผนการจัดการเรียนรู้โดยผู้เชี่ยวชาญ

ที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน			รวม	เฉลี่ย IOC	ผล
		1	2	3			
1	องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้						
	1.1 เขียนครบทุกองค์ประกอบ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	1.2 จัดระเบียบตามขั้นตอนการเขียน แผนการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2	สาระสำคัญ						
	2.1 เขียนสาระสำคัญครอบคลุม 3 ด้านและมีความชัดเจน เข้าใจง่าย	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
3	จุดประสงค์การเรียนรู้						
	3.1 ข้อความชัดเจน เข้าใจง่าย ประเมินผลได้	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
	3.2 เขียนครบ 3 ด้าน คือความรู้ ทักษะ/ กระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4	สาระการเรียนรู้						
	4.1 มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	4.2 เขียนครบ 3 ด้าน คือความรู้ ทักษะ/ กระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	4.3 ด้านความรู้เขียนครบทุกด้าน คือ หน้าที่ ทางภาษา / คำศัพท์/ โครงสร้างและ วัฒนธรรม	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
	4.4 บทเรียนแต่ละแผนเหมาะสำหรับผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	4.5 การใช้ภาษาและ โครงสร้างประโยคแต่ละ แผนเหมาะสำหรับผู้เรียน	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็น			รวม	เฉลี่ย IOC	ผล
		ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน	1	2			
5	กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีโมเดลซิปปา (CIPPA Model)						
	5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้/ สาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	5.2 เรียงลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรมเหมาะสม	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	5.3 เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเหมาะสม	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
	5.4 มีการเตรียมความพร้อมนักเรียนในชั้นนำทุกครั้ง	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
5.5 นักเรียนได้เรียนรู้ 7 ขั้นตอนตามแนวทฤษฎีโมเดลซิปปาอย่างครบถ้วน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	
6	สื่อ / แหล่งการเรียนรู้						
	6.1 สื่อมีความสอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรม	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
	6.2 สื่อการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
6.3 สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	
7	การวัดและประเมินผล						
	7.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้/ สาระการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
7.2 เครื่องมือสอดคล้องเหมาะสมกับวิธีวัดผลประเมินผล	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	

ตารางที่ 10 ผลจากการวิเคราะห์หาค่า IOC ของแบบสอบถามความพึงพอใจ

รายการประเมิน	ความเห็น ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน			รวม	เฉลี่ย	แปลผล
	1	2	3			
1. เวลาที่ใช้ในการเรียนการสอนมีความเหมาะสม	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2. ภาษาที่ใช้มีความเหมาะสม	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
3. เนื้อหาที่มีความยากง่าย ทันสมัยเหมาะสมและความเชื่อมโยงกับชีวิตจริง	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4. สื่อการเรียนการสอนมีความหลากหลายน่าสนใจ	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
5. การวัดผลมีความเหมาะสม	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
6. นักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการเขียนภาษาอังกฤษตามแนวทฤษฎีโมเดลชิปป์ ในชั้นต่างๆจนสามารถนำความไปประยุกต์กับสถานการณ์ต่างๆได้	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
7. นักเรียนได้แสวงหาโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการอภิปรายและสรุปความเข้าใจเกี่ยวกับข้อมูล	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
8. นักเรียนแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม ได้รับประโยชน์จากความรู้ความเข้าใจของผู้อื่นไปพร้อมๆ กัน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
9. นักเรียนได้รับทั้งความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ และจัดสิ่งทีเรีนรู้ให้มีระบบระเบียบเพื่อช่วยให้ผู้เรียนจดจำสิ่งที่เรีนรู้ได้ง่าย	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

## ตารางที่ 10 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความเห็น ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน			รวม	เฉลี่ย	แปลผล
	1	2	3			
10. ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างและนำเสนอผลงาน	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
11. นักเรียนได้นำความรู้ความเข้าใจของตนไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ที่หลากหลายเพื่อเพิ่มความชำนาญ ความเข้าใจ ความสามารถในการแก้ปัญหาและความจำเป็นในเรื่องนั้นๆ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
12. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ รู้สึกสนุก ตามสถานการณ์ และอยากเรียน	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
13. การเรียนการเขียนภาษาอังกฤษ ตามแนวทฤษฎีโมเดลชิปปาทำให้นักเรียนสนใจการเรียนและกล้าแสดงออกมากขึ้น	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
14. นักเรียนมีทักษะการเขียนภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้นสามารถนำความรู้จากการเรียนประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
15. นักเรียนชอบบรรยากาศ และพึงพอใจในขั้นตอนของกิจกรรมในการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีโมเดลชิปปา	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้



ภาคผนวก จ  
แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ

**แบบประเมินแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเขียนภาษาอังกฤษ  
ตามทฤษฎีการเขียน 5 ระดับขั้นของ วาเลท**

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ .....

**คำชี้แจง**

ตารางจำแนกการออกแบบทดสอบ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ นี้จัดทำขึ้นทั้งหมด 36 ข้อ เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญประเมิน โดยผู้วิจัยจะได้นำผลการประเมินไปวิเคราะห์หาข้อแบบทดสอบที่มีคุณภาพสำหรับการใช้ในการเก็บข้อมูล แบ่งออกเป็น 3 จุดประสงค์ ดังนี้

**จุดประสงค์ที่ 1** เติมคำศัพท์และข้อความในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการถามทางและที่ตั้งของสถานที่ต่างๆ ได้จำนวน 15 ข้อ

**จุดประสงค์ที่ 2** เรียบเรียงประโยคขอเรื่องและตอบสนองคำขอเรื่อง เสนอให้ความช่วยเหลือและตอบสนองคำเสนอและการขออนุญาตได้จำนวน 15 ข้อ

**จุดประสงค์ที่ 3** เขียนประโยคบรรยายประสบการณ์ของตนเองตามหลักเกณฑ์ทางภาษาได้จำนวน 15 ข้อ

โดยมีเกณฑ์กำหนดความคิดเห็นของแบบทดสอบแต่ละข้อไว้ดังนี้

+1 = แน่ใจว่าแบบทดสอบสอดคล้องกับจุดประสงค์จริง

0 = ไม่แน่ใจว่าแบบทดสอบสอดคล้องกับจุดประสงค์จริง

-1 = แน่ใจว่าแบบทดสอบไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์จริง

ระดับ	จุดประสงค์	ข้อสอบข้อที่
2 ความรู้	เติมคำศัพท์และข้อความในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการถามทางและที่ตั้งของสถานที่ต่างๆ ได้	1-15
3 การถ่ายโอน	เรียบเรียงประโยคขอเรื่องและตอบสนองคำขอเรื่อง เสนอให้ความช่วยเหลือและตอบสนองคำเสนอและการขออนุญาตได้	16-30
4 การสื่อสาร	เขียนประโยคบรรยายประสบการณ์ของตนเองตามหลักเกณฑ์ทางภาษาได้	31-45

แบบประเมินแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ (หาค่า IOC สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

จุดประสงค์	ข้อสอบ ข้อที่	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			หมายเหตุ
		+1	0	-1	
ระดับ 2 เดิมคำศัพท์และข้อความใน การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับ การถามทางและที่ตั้งของ สถานที่ต่างๆได้	1				
	2				
	3				
	4				
	5				
	6				
	7				
	8				
	9				
	10				
	11				
	12				
	13				
	14				
	15				

แบบประเมินแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ (หาค่า IOC สำหรับผู้เชี่ยวชาญ) -ต่อ-

จุดประสงค์	ข้อสอบ ข้อที่	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ			หมายเหตุ
		+1	0	-1	
ระดับ 3 เรียบเรียงประโยคข้อร้องและ ตอบสนองคำขอร้อง เสนอให้ ความช่วยเหลือและตอบสนองคำ เสนอและการขออนุญาตได้	16				
	17				
	18				
	19				
	20				
	21				
	22				
	23				
	24				
	25				
	26				
	27				
	28				
	29				
	30				



แบบประเมินแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ (หากำ IOC สำหรับผู้เชี่ยวชาญ) -ต่อ-

จุดประสงค์	ข้อสอบ ข้อที่	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ			หมายเหตุ
		+1	0	-1	
ระดับ 4 เขียนประโยชน์บรรยายประสบการณ์ของตนเอง ตามหลักเกณฑ์ทางภาษาได้	31				
	32				
	33				
	34				
	35				
	36				
	37				
	38				
	39				
	40				
	41				
	42				
	43				
	44				
	45				

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน  
(.....)

## แบบประเมินการหาค่าความสอดคล้องของแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ (ค่า IOC)

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ .....

### คำชี้แจง

แบบประเมินการหาค่าความสอดคล้องของแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ (ค่า IOC) นี้จัดทำขึ้นทั้งหมด 45 ข้อ เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญประเมิน โดยผู้วิจัยจะได้นำผลการประเมินไปวิเคราะห์หาค่าความสอดคล้องของแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพสำหรับการใช้ในการเก็บข้อมูล แบ่งออกเป็น

7 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้
- ตอนที่ 2 สารสำคัญ
- ตอนที่ 3 จุดประสงค์การเรียนรู้
- ตอนที่ 4 สารการเรียนรู้
- ตอนที่ 5 กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีโมเดลชิปปา
- ตอนที่ 6 สื่อ / แหล่งการเรียนรู้
- ตอนที่ 7 การวัดและประเมินผล

โดยมีเกณฑ์กำหนดความคิดเห็นของแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละข้อไว้ดังนี้

- +1 = แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการวัดที่ระบุไว้จริง
- 0 = ไม่แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการวัดที่ระบุไว้
- 1 = แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการวัดที่ระบุไว้

ที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอ แนะ
		+1	0	-1	
1	องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้				
	1.1 เขียนครบทุกองค์ประกอบ				
	1.2 จัดระเบียบตามขั้นตอนการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้				
2	สาระสำคัญ				
	2.1 เขียนสาระสำคัญครอบคลุม 3 ด้านและมีความชัดเจน เข้าใจง่าย				
3	จุดประสงค์การเรียนรู้				
	3.1 ข้อความชัดเจน เข้าใจง่าย ประเมินผลได้				
	3.2 เขียนครบ 3 ด้าน คือความรู้ ทักษะ/ กระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์				
4	สาระการเรียนรู้				
	4.1 มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้				
	4.2 เขียนครบ 3 ด้าน คือความรู้ ทักษะ/ กระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์				
	4.3 ด้านความรู้เขียนครบทุกด้าน คือ หน้าที่ทางภาษา / คำศัพท์/ โครงสร้างและวัฒนธรรม				
	4.4 บทเรียนแต่ละแผนเหมาะสำหรับผู้เรียน				
	4.5 การใช้ภาษาและ โครงสร้างประโยคแต่ละแผนเหมาะสำหรับผู้เรียน				
5	กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีโมเดลชิปปา				
	5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้/ สาระการเรียนรู้				
	5.2 เรียงลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรมเหมาะสม				
	5.3 เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเหมาะสม				
	5.4 มีการเตรียมความพร้อมนักเรียนในชั้นนำทุกครั้ง				
	5.5 นักเรียนได้เรียนรู้ 7 ขั้นตอนตามแนวทฤษฎีโมเดลชิปปาอย่างครบถ้วน				

ที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
6	สื่อ / แหล่งการเรียนรู้				
	6.1 สื่อมีความสอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรม				
	6.2 สื่อการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้				
	6.3 สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้				
7	การวัดและประเมินผล				
	7.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้/สาระการเรียนรู้/ตัวชี้วัด				
	7.2 เครื่องมือสอดคล้องเหมาะสมกับวิธีวัดผลประเมินผล				

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน  
( ..... )



แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนการเขียนภาษาอังกฤษ

ตามแนวทฤษฎีโมเดลชิปโป

ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมแสงชนูทิศ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ .....

### คำชี้แจง

แบบสอบถามความพึงพอใจนี้จัดทำขึ้นทั้งหมด 15 ข้อเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญประเมิน โดยผู้วิจัยจะได้นำผลการประเมิน ไปวิเคราะห์หาข้อคำถามที่มีคุณภาพสำหรับการเก็บข้อมูล แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1** รายการวัดความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนการเขียนภาษาอังกฤษ ตามแนวทฤษฎีโมเดลชิปโป

**ตอนที่ 2** ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

โดยมีเกณฑ์กำหนดความคิดเห็นของแบบสอบถามความพึงพอใจแต่ละข้อไว้ดังนี้

+1	=	แน่ใจว่าแบบสอบถามสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ระบุไว้
0	=	ไม่แน่ใจว่าแบบสอบถามสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ระบุไว้
-1	=	แน่ใจว่าแบบสอบถามไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ระบุไว้

**ตอนที่ 1** รายการวัดความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนการเขียนภาษาอังกฤษ  
ตามแนวทฤษฎีโมเดลชิปโป

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอ แนะ
	+1	0	-1	
<b>ด้านปัจจัยนำเข้า</b>				
1. เวลาที่ใช้ในการเรียนการสอนมีความเหมาะสม				
2. ภาษาที่ใช้มีความเหมาะสม				
3. เนื้อหาที่มีความยากง่าย ทันสมัยเหมาะสมและความเชื่อมโยงกับชีวิตจริง				
4. สื่อการเรียนการสอนมีความหลากหลายน่าสนใจ				
5. การวัดผลมีความเหมาะสม				
<b>ด้านกระบวนการ</b>				
6. นักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการเขียนภาษาอังกฤษตามแนวทฤษฎีโมเดลชิปโป ในชั้นต่างๆจนสามารถนำความไปประยุกต์กับสถานการณ์ต่างๆได้				
7. นักเรียนได้แสวงหาโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการอภิปรายและสรุปความเข้าใจเกี่ยวกับข้อมูล				
8. นักเรียนแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม ได้รับประโยชน์จากความรู้ความเข้าใจของผู้อื่นไปพร้อมๆ กัน				
9. นักเรียนได้รับทั้งความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ และจัดสิ่งที่เรียนรู้ให้มีระบบระเบียบเพื่อช่วยให้ผู้เรียนจดจำสิ่งที่เรียนรู้ได้ง่าย				
10. ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างและนำเสนอผลงาน				
11. นักเรียนได้นำความรู้ความเข้าใจของตนไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ที่หลากหลายเพื่อเพิ่มความชำนาญ ความเข้าใจความสามารถในการแก้ปัญหาและความจำเป็นในเรื่องนั้นๆ				

ด้านผลผลิต				
12. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ รู้สึกสนุก ตามสถานการณ์ และอยากเรียน				
13. การเรียนการเขียนภาษาอังกฤษ ตามแนวทฤษฎีโมเดลชิปปา ทำให้นักเรียนสนใจการเรียนและกล้าแสดงออกมากขึ้น				
14. นักเรียนมีทักษะการเขียนภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้นสามารถนำความรู้จากการเรียนประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน				
15. นักเรียนชอบบรรยากาศ และพึงพอใจในขั้นตอนของกิจกรรมในการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีโมเดลชิปปา				

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)



## ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ	นางเดือนใจ ทองศรี
วัน เดือน ปีเกิด	12 มกราคม 2508
สถานที่เกิด	ตำบลเกยไชย อำเภอชุมแสง จังหวัดนครสวรรค์
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 23 /1 หมู่ 8 ตำบลเกยไชย อำเภอชุมแสง จังหวัดนครสวรรค์
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	ครู ค.ศ 2 วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนชุมแสงชนูทิศ อำเภอชุมแสง จังหวัดนครสวรรค์
ประวัติการศึกษา	
ระดับปริญญาตรี	ครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอกภาษาอังกฤษ วิชาโทเทคโนโลยีทางการศึกษา จากวิทยาลัยครู นครสวรรค์
ระดับมัธยมศึกษา	มัธยมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนชุมแสงชนูทิศ อำเภอชุมแสง จังหวัดนครสวรรค์
ระดับประถมศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนวัดเกยไชยเหนือ อำเภอชุมแสง จังหวัดนครสวรรค์
ประวัติการทำงาน	
พ.ศ 2531	ครู โรงเรียนเซนต์หลุยส์ศึกษา กรุงเทพมหานคร
พ.ศ 2532	อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนการุ้งวิทยาคม อำเภอบ้านไร่ จังหวัดอุทัยธานี
พ.ศ 2535	อาจารย์ 1 ระดับ 5 โรงเรียนนาเฉลียงพิทยาคม อำเภอหนองไผ่ จังหวัดเพชรบูรณ์
พ.ศ 2541	อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนชุมแสงชนูทิศ อำเภอชุมแสง จังหวัดนครสวรรค์