



สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

สภาพความเป็นจริงและความคาดหวังของข้าราชการครูทหารที่มีต่อ
คุณลักษณะของผู้บริหาร สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารเรือ
กรุงเทพมหานคร

วิชัย พรหมมี

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
วัน เดือน ปี 25 JUL 2013 สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
เลขทะเบียน 248276 * ปีการศึกษา 2555
เลขเรียกหนังสือ ๗๔
3๗๑.๒
๖๕๓๗๗
2555
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

**REALITIES OF TEACHERS AND SCHOOL ADMINISTRATORS
TO THE FEATURES OF THE MILITARY EDUCATION
DEPARTMENT UNDER THE JURISDICTION
OF THE NAVY BANGKOK**

VICHAI PHOMMEE

**A thesis submitted in partial fulfillment of the requirements for
the Degree of Master of Education in Educational Administration**

Academic year 2012

Copyright of Bansomdejchaopraya Rajabhat University

ชื่อเรื่อง สภาพความเป็นจริงและความคาดหวังของข้าราชการครูทหาร
ที่มีต่อคุณลักษณะของผู้บริหาร สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารเรือ
กรุงเทพมหานคร


ชื่อผู้วิจัย วิชัย พรหมมี

สาขาวิชา การบริหารการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก รองศาสตราจารย์ ดร.พรพิพัฒน์ เพิ่มผล

อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด
รองศาสตราจารย์มณี เหมทานนท์

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต


..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด)


คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ หลาบมาลา)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.พรพิพัฒน์ เพิ่มผล)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์มณี เหมทานนท์)


..... กรรมการและเลขานุการ
(ดร.กฤษดา ผ่องพิทยา)

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ชื่อเรื่อง	การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับ อนุบาลศึกษาในเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร
ชื่อผู้วิจัย	สุพรรณิกา สีสะอาด
สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก	รองศาสตราจารย์ ดร.พรพิพัฒน์ เพิ่มผล
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม	รองศาสตราจารย์มณี เหมทานนท์
ปีการศึกษา	2555

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ในเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร และ 2) เปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ในเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูและผู้บริหาร จำนวน 97 คนเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราประมาณค่า 5 ระดับ และแบบตรวจสอบรายการ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที การทดสอบค่าความแปรปรวนทางเดียว และทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่โดยใช้วิธีการของเซฟเฟ่

ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ในเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมี ด้านการแนะแนวการศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด
2. ครูและผู้บริหารที่มีตำแหน่งหน้าที่ วุฒิการศึกษา และปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลศึกษา ในเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

Title	A Study of Academic Administration of Private Pre-Childhood School in Bangkoknoi District Bangkok Metropolitan Administration
Author	Suphannika Seesaard
Program	Educational Administration
Major Advisor	Associate Professor Dr. Pornpipat Permpoon
Co-Advisors	Assistant Professor Dr. Areewan Iamsa-ard
Co-Advisors	Associate Professor Manee Hamthanon
Academic Year	2012

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to study the academic administration of private pre-childhood school in Bangkoknoi District Bangkok Metropolitan Administration and 2) to compare the academic administration of private pre-childhood school categorized by position, education qualification, and school size. The sample included 97 teachers and administrators. Data were collected using 5-point rating scale questionnaire and checklist and were statistically analyzed in percentage, arithmetic mean, standard deviation, t-test, one-way ANOVA and Scheffe's average pair.

The findings revealed as follows:

1. The academic administration of private pre-childhood school in Bangkoknoi District Bangkok Metropolitan Administration was generally found at high level. After item analysis, the item with the highest mean was educational guidance followed by development of learning process and development of learning source.

2. Position, education qualification, and school size did not correlate with difference in attitude towards academic administration of private pre-childhood school at significance level.

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ด้วยความเมตตากรุณาจาก รองศาสตราจารย์ ดร.พรพิพัฒน์ เพิ่มผล และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อริวรรม เอี่ยมสะอาด ที่ท่านได้สละเวลาให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ ตลอดจนควบคุม ดูแล ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ที่เกิดขึ้นให้แก่ผู้วิจัยมาโดยตลอด

ขอกราบขอบพระคุณ นาวาโท ดร.อนุชา ม่วงใหญ่ ดร.ชัยวัฒน์ ประสงค์สร้าง และอาจารย์สุภัทรา ชูศรีเพริศ ที่ให้ความกรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถามเพื่อแก้ไขปรับปรุงให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ขอกราบขอบพระคุณ คณะจารย์บัณฑิตวิทยาลัยทุกท่านที่ได้ประสิทธิ ประสาทวิชาความรู้ให้แก่ผู้วิจัย ขอขอบคุณเพื่อนๆ และคณะเจ้าหน้าที่บัณฑิตวิทยาลัย ที่ได้ประสานงานและให้คำแนะนำในเรื่องต่างๆเป็นอย่างดี ตลอดจนระยะเวลาที่ผู้วิจัยได้ศึกษา ณ สถาบันแห่งนี้

ขอกราบขอบพระคุณมารดาและทุกคนในครอบครัว ที่คอยห่วงใยและเป็นเสมือนกำลังใจ แรงสนับสนุนที่สำคัญ จนทำให้วิทยานิพนธ์นี้ สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

สุดท้ายนี้ ความสำเร็จและประโยชน์อันพึงมีจากงานวิทยานิพนธ์นี้ ผู้วิจัยขอน้อมระลึกถึง พระคุณบิดามารดา และครูบาอาจารย์ทุกท่าน ผู้ซึ่งมอบชีวิตและวิชาความรู้อันมีค่ายิ่งแก่ผู้วิจัย

วิชัย พรหมมี

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ.....	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ข
ประกาศนุญปลการ.....	ค
สารบัญ.....	ง
สารบัญตาราง.....	ฉ
สารบัญภาพ	ช
บทที่ 1 บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
สมมติฐานการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	7
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา.....	8
คุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียน.....	11
เกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษาของคุรุสภา พ.ศ.2540.....	27
บริบทพื้นที่ที่ศึกษา.....	31
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	68
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	74
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	75
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	77
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	78

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	79
ขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	79
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	80
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	
สรุปผลการวิจัย.....	106
อภิปรายผล.....	107
ข้อเสนอแนะ.....	117
บรรณานุกรม.....	119
ภาคผนวก.....	123
ภาคผนวก ก ราชนามผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจแบบสอบถามในการวิจัย.....	124
ภาคผนวก ข หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจแบบสอบถามในการวิจัย.....	126
ภาคผนวก ค หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้แบบสอบถามในการวิจัย.....	130
ภาคผนวก ง หนังสือขอความอนุเคราะห์เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย.....	132
ภาคผนวก จ แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	146
ประวัติผู้วิจัย.....	156

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ และวุฒิการศึกษา.....	75
2	จำนวนร้อยละ เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	80
3	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะของผู้บริหาร สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารเรือ กรุงเทพมหานคร ตามสภาพความเป็นจริงกับความคาดหวังของข้าราชการครูทหาร โดยภาพรวม.....	81
4	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะของผู้บริหาร สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารเรือ กรุงเทพมหานคร ตามสภาพความเป็นจริงกับความคาดหวังของข้าราชการครูทหาร ด้านบุคลิกภาพ.....	82
5	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะของผู้บริหาร สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารเรือ กรุงเทพมหานคร ตามสภาพความเป็นจริงกับความคาดหวังของข้าราชการครูทหาร ด้านภาวะผู้นำ.....	84
6	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะของผู้บริหาร สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารเรือ กรุงเทพมหานคร ตามสภาพความเป็นจริงกับความคาดหวังของข้าราชการครูทหาร ด้านมนุษยสัมพันธ์.....	86
7	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะของผู้บริหาร สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารเรือ กรุงเทพมหานคร ตามสภาพความเป็นจริงกับความคาดหวังของข้าราชการครู ด้านคุณธรรมจริยธรรม.....	87
8	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะของผู้บริหาร สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารเรือ กรุงเทพมหานคร ตามสภาพความเป็นจริงกับความคาดหวังของข้าราชการครู ด้านความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพ.....	89
9	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะของผู้บริหาร สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารเรือ กรุงเทพมหานคร ตามสภาพความเป็นจริงกับความคาดหวังของข้าราชการครู ด้านความสามารถในการบริหารงาน.....	91
10	เปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหาร สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารเรือ กรุงเทพมหานคร ตามสภาพความเป็นจริงของข้าราชการครูทหาร จำแนกตามเพศ.....	93

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
11	เปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหาร สังกัดกรมพุทธศึกษาทหารเรือ กรุงเทพมหานคร ตามความคาดหวังของข้าราชการครูทหาร จำแนกตามเพศ.....	94
12	เปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดกรมพุทธศึกษาทหารเรือ กรุงเทพมหานคร ตามสภาพความเป็นจริงของข้าราชการครูทหาร จำแนกตามวุฒิ การศึกษา.....	95
13	เปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหาร สังกัดกรมพุทธศึกษาทหารเรือ กรุงเทพมหานคร ตามสภาพความเป็นจริงของข้าราชการครูทหาร จำแนกตามวุฒิ การศึกษา ด้านบุคลิกภาพ.....	96
14	เปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหาร สังกัดกรมพุทธศึกษาทหารเรือ กรุงเทพมหานคร ตามสภาพความเป็นจริงของข้าราชการครูทหาร จำแนกตามวุฒิ การศึกษา ด้านภาวะผู้นำ.....	97
15	เปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหาร สังกัดกรมพุทธศึกษาทหารเรือ กรุงเทพมหานคร ตามสภาพความเป็นจริงของข้าราชการครูทหาร จำแนกตามวุฒิ การศึกษา ด้านมนุษยสัมพันธ์.....	98
16	เปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหาร สังกัดกรมพุทธศึกษาทหารเรือ กรุงเทพมหานคร ตามสภาพความเป็นจริงของข้าราชการครูทหาร จำแนกตามวุฒิ การศึกษา ด้านคุณธรรมจริยธรรม.....	99
17	เปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหาร สังกัดกรมพุทธศึกษาทหารเรือ กรุงเทพมหานคร ตามสภาพความเป็นจริงของข้าราชการครูทหาร จำแนกตามวุฒิ การศึกษา ด้านความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพ.....	100
18	เปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหาร สังกัดกรมพุทธศึกษาทหารเรือ กรุงเทพมหานคร ตามสภาพความเป็นจริงของข้าราชการครูทหาร จำแนกตามวุฒิ การศึกษา ด้านความสามารถในการบริหารงาน.....	101
19	เปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหาร สังกัดกรมพุทธศึกษาทหารเรือ กรุงเทพมหานคร ตามความคาดหวังของข้าราชการครูทหาร จำแนกตามวุฒิ การศึกษา.....	102
20	ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหาร.....	103

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1	กรอบแนวคิดในการวิจัย..... 7

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 4 นิยามความหมายของคำว่า “การศึกษา” หมายถึง กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดการสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2542:2) การศึกษาจึงเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพ ส่งผลถึงรากฐานสำคัญของการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และยังมีส่วนช่วยส่งเสริมความมั่นคงความเจริญของประเทศชาติอีกด้วย จึงนับได้ว่าการศึกษาคือองค์ประกอบที่สำคัญที่จะช่วยให้บุคคลแต่ละคนพัฒนาตนเอง โดยเฉพาะการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิต พร้อมทั้งจะทำประโยชน์ให้กับสังคมตามบทบาทและหน้าที่ของคนในฐานะพลเมืองดีตามระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย ที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข โดยให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ ทำงานเป็นและครองชีวิตอย่างสงบสุข (กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ 2533 : 1)

บุคลากร เป็นทรัพยากรสำคัญในการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร โดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษา จะเป็นผู้มีบทบาทสำคัญที่สุดที่จะก่อให้เกิดการพัฒนา เพราะผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบ การบริหารสถานศึกษาแต่ละแห่งทั้งของรัฐบาลและเอกชน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2542:1) ส่วนมาตรา 53 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 กำหนดให้องค์กรวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษามีฐานะเป็นองค์กรอิสระ ภายใต้การบริหารของสภาวิชาชีพ ในกำกับของกระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำหนดมาตรฐานวิชาชีพ ออกและเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ กำกับดูแลและปฏิบัติตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งพัฒนาวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษารพัฒนาสถานศึกษาเพื่อให้ภารกิจของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายเป็นสิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาพึงกระทำ และการทำงานใด ๆ ก็ตามต้องอาศัยบุคลากรที่มีความรัก ความศรัทธาในตัวผู้บริหาร เพราะการบริหารเป็นกระบวนการปะทะความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารและผู้ร่วมงานที่ทำงานประสานกัน โดยต่างฝ่ายต่างมีอิทธิพลต่อแนวความคิดและแนวปฏิบัติซึ่งกัน

และกัน (ภิญโญ สาธร 2526 : 59 - 66) การบริหารจึงถือได้ว่าเป็นหัวใจของการทำงาน ดังผลการวิจัยของฟิคเลอร์เชมเมอร์ส และลินดา (Fiedler, Chemers and Linda 1976 : 36) ที่พบว่าผู้บริหารและผู้ร่วมงานที่มีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ย่อมทำให้การบังคับบัญชาราบรื่น เพราะความสัมพันธ์จะสร้างความศรัทธาต่อผู้ร่วมงาน ช่วยให้ผู้ร่วมงานพอใจในสภาพการทำงาน ถ้าผู้ร่วมงานความศรัทธาในตัวผู้บริหาร การปฏิบัติงานก็ดำเนินไปด้วยดี นอกจากนี้สำนักงานคณะกรรมการศึกษาแห่งชาติ ได้จัดทำมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก : การศึกษาระดับอุดมศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับผู้บริหารไว้ในมาตรฐานด้านปัจจัยจำนวน 2 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 19 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี อุทิศตนให้กับการปฏิบัติงานในสถานศึกษาอย่างค้ำคอเนื่อง มีความเมตตา กรุณา มีความรับผิดชอบ ยึดธรรม ซื่อสัตย์ มีการครองคนที่ดี ไม่มีหนีสินล้นพ้นตัว ไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุข สิ่งเสพติด ซึ่งเป็นคุณลักษณะด้านคุณธรรมเบื้องต้นของผู้บริหารกับมาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ มีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง มีความเป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์และเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง มีความเป็นประชาธิปไตย ซึ่งเป็นคุณลักษณะด้านคุณสมบัติในการปฏิบัติ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2542 : 32)

เมื่อพิจารณาบทบาทและการกิจของผู้บริหาร โรงเรียนแล้ว จะเห็นว่าผู้บริหาร โรงเรียนทหาร เป็นผู้มีบทบาทสำคัญที่สุด ในฐานะเป็นผู้ที่เข้าร่วมรับผิดชอบอย่างใกล้ชิดต่อการจัดการศึกษา อันเป็นพื้นฐานการศึกษาทุกระดับ การจะปฏิบัติงานในหน้าที่ให้เหมาะสมกับความสำคัญดังกล่าวนี้ผู้บริหารจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องของงานบริหาร โรงเรียน ซึ่งมีขอบข่ายครอบคลุม 6 งาน คือ งานวิชาการ งานกิจการนักเรียน งานธุรการการเงินและพัสดุ งานบุคลากร งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม และงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน (กรมสามัญศึกษา 2540 : 29-30) การจะงานต่าง ๆ เหล่านี้ จะต้องบริหาร โดยผู้บริหารที่ลักษณะเหมาะสม เป็นที่พึ่งพาของผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองนักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีบทบาทที่สำคัญมาก เพราะเป็นผู้นำสูงสุดในโรงเรียน มีอำนาจตามตำแหน่งหน้าที่ (Authority) และอำนาจที่เกิดจากความรักความศรัทธา (Power) ที่จะปกครองผู้ได้บังคับบัญชาให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิภาพในสภาพปัจจุบัน ผู้บริหาร โรงเรียนทหารหลายท่าน ประสบปัญหาในการบริหารงานและการปกครองบังคับผู้ได้บังคับบัญชา อาทิ ข้าราชการครู ครูทหาร การมอบหมายงานสอนแต่ละวิชาโดยไม่ได้คำนึงว่า ครูทหารท่านนี้มีประสบการณ์มากน้อยแค่ไหนและคุณวุฒิการศึกษาเหมาะสมหรือไม่ ในการปฏิบัติงานด้านการสอนแต่ละครั้ง การพิจารณาของผู้บริหารโรงเรียนยังมีข้อบกพร่องในการบริหารงานในการจัดข้าราชการ สอนในแต่ละวิชาให้กับนักเรียนทหาร ผู้บริหาร โรงเรียนไม่มีหารสั่งให้ข้าราชการครู จัดทำหลักสูตรการเรียน การสอน การอบรม

ความรู้ใหม่ ๆ ทางด้านการพัฒนาหลักสูตร เพื่อเป็นแนวให้ข้าราชการครูทหามีความรู้ความสามารถพัฒนาตนเอง ผู้บริหารโรงเรียนไม่ค่อยสนใจกับข้าราชการครูทห. เช่น ตามความเป็นอยู่ ความอึดอัดใจ งานสอน ทุกข์สุขของข้าราชการครูทห.ว่าเป็นอย่างไร นอกจากนี้ยังใช้วาจาไม่สุภาพหยาบคายกับข้าราชการครูทห. ผู้บริหารโรงเรียนหากมีเวลาว่างก็จะใช้เวลางานเหล่านี้ไปออกกำลังกาย โดยการไปในเวลางาน อาทิเช่น ไคร์ฟกอล์ฟ หรือ ออกกรอบในแต่ละสัปดาห์ของวัน พุธจากกรณีตัวอย่างความผิดทางวินัยที่กล่าวมาแล้ว นับว่าเป็นปัญหาเกี่ยวกับคุณลักษณะ ของผู้บริหาร โรงเรียนทั้งสิ้น หากปล่อยให้ผู้บริหารโรงเรียนโดยขาดหลักการและระเบียบแบบแผนขาดคุณลักษณะที่ดีด้านต่าง ๆ และอาจเกิดความผิดพลาดล้มเหลว เกิดความเสียหายแก่ราชการและตัวผู้บริหารเอง เมื่อเป็นดังนี้จะเห็นว่าผู้บริหารจะประสบความสำเร็จหรือล้มเหลวในการบริหารงานนั้น “คุณลักษณะของผู้บริหาร” จึงมีส่วนสำคัญอยู่เป็นอันมาก ถ้าผู้บริหารมีคุณสมบัติเหมาะสมและปฏิบัติตนถูกต้องตามทฤษฎีหลักการบริหารที่ดีแล้ว การบริหารงานจะได้รับความร่วมมือร่วมใจจากผู้ร่วมงานซึ่งเป็นผู้ได้บังคับบัญชาและชุมชน โดยได้ทั้งงานและน้ำใจ การบริหารก็จะประสบความสำเร็จ (อภิธรรมย์ ฅ นคร 2521 : 121) ผู้บริหารโรงเรียนต้องเผชิญกับงานด้านบริหารโรงเรียนหลายด้าน ต้องปฏิบัติหน้าที่ในเชิงบริหารและเชิงวิชาการ ผู้บริหารควรเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะเหมาะสมและตรงกับความต้องการของข้าราชการครู จึงสามารถพัฒนาโรงเรียนในยุคปฏิรูปการศึกษาให้เป็นไปตามความมุ่งหมายและหลักการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งถือว่าเป็นกฎหมายทางการศึกษาที่ต้องการพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรมและจริยธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจจะศึกษาสภาพความเป็นจริงและความคาดหวังของข้าราชการครูทห.ที่มีต่อคุณลักษณะของผู้บริหาร สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารเรือ กรุงเทพมหานคร เพื่อนำผลของการวิจัยไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนและใช้เป็นแนวทางในการแต่งตั้งผู้บริหารโรงเรียนตำแหน่งต่าง ๆ ให้มีความเหมาะสมมากขึ้น เพื่อมุ่งสู่การเป็นผู้บริหารมืออาชีพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพความเป็นจริงของข้าราชการครูทหารที่มีต่อคุณลักษณะของผู้บริหาร สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารเรือ กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อศึกษาความคาดหวังของข้าราชการครูทหารที่มีต่อคุณลักษณะของผู้บริหาร สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารเรือ กรุงเทพมหานคร
3. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูทหารที่มีต่อคุณลักษณะของผู้บริหาร สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารเรือ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ และวุฒิการศึกษาที่ต่างกัน

สมมติฐานการวิจัย

1. ข้าราชการครูทหารที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพความเป็นจริงที่มีต่อคุณลักษณะของผู้บริหาร สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารเรือ กรุงเทพมหานคร แตกต่างกัน
2. ข้าราชการครูทหารที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคาดหวังที่มีต่อคุณลักษณะของผู้บริหาร สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารเรือ กรุงเทพมหานคร แตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาสภาพความเป็นจริงและความคาดหวังของข้าราชการครูทหารที่มีต่อคุณลักษณะของผู้บริหาร สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารเรือ กรุงเทพมหานคร ใน 6 ด้าน 1) ด้านบุคลิกภาพ 2) ด้านภาวะผู้นำ 3) ด้านมนุษยสัมพันธ์ 4) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 5) ด้านความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพ และ 6) ด้านความสามารถในการบริหารงาน โดยกำหนดขอบเขตการวิจัยดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารและข้าราชการครูทหารที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในโรงเรียนทหาร สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารเรือ กรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2554 จำนวน 14 โรงเรียน รวม 1,245 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและข้าราชการครูทหาร สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารเรือ กรุงเทพมหานคร จำนวน 14 โรงเรียน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเคร์ชชีและมอร์แกน (Krejcie, R.V. and Morgan, D.W., 1970 : 608, อ้างถึงในพิชิต ฤทธิ์จรูญ. 2549 : 119) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 131 คน ที่ค่าความเชื่อมั่น .95

2. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สถานภาพส่วนบุคคลของข้าราชการครูทหาร สังกัดกองทัพเรือ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ และวุฒิการศึกษา

ตัวแปรตาม ได้แก่ ระดับความคิดเห็นต่อสภาพความเป็นจริงและความคาดหวังของข้าราชการครูทหาร ที่มีต่อคุณลักษณะของผู้บริหาร สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารเรือ กรุงเทพมหานคร ใน 6 ด้าน 1) ด้านบุคลิกภาพ 2) ด้านภาวะผู้นำ 3) ด้านมนุษยสัมพันธ์ 4) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 5) ด้านความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพ และ 6) ด้านความสามารถในการบริหารงาน

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ผลการวิจัยทำให้ทราบว่า ข้าราชการครูทหารคาดหวังเกี่ยวกับลักษณะใดมากที่สุด ในยุคที่จะต้องเป็นผู้นำโรงเรียนไปสู่การประกันคุณภาพการศึกษา

2. เป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงและปรับเปลี่ยนคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน ซึ่งนับว่าเป็นปัจจัยสำคัญที่จะทำให้ผู้บริหารสามารถปฏิบัติงานในตำแหน่งหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียน และการสรรหาบุคลากรเพื่อแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนทหาร สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารเรือ กรุงเทพมหานคร

นิยามศัพท์เฉพาะ

ข้าราชการครูทหาร หมายถึง ข้าราชการทหาร ที่ปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้สอนอยู่ในโรงเรียนทหาร สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารเรือ กรุงเทพมหานคร

ผู้บริหาร หมายถึง ข้าราชการทหารฝ่ายบริหาร ที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในโรงเรียนทหาร สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารเรือ กรุงเทพมหานคร

สภาพความเป็นจริงของคุณลักษณะของผู้บริหาร หมายถึง คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนด้านต่างๆ ที่แสดงพฤติกรรมการบริหารงานตามหน้าที่ในปัจจุบัน

ความคาดหวังต่อคุณลักษณะของผู้บริหาร หมายถึง ความประสงค์ของข้าราชการครูทหารเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนทหาร สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารเรือ กรุงเทพมหานคร

คุณลักษณะของผู้บริหาร หมายถึง คุณลักษณะและคุณสมบัติเฉพาะของผู้บริหารโรงเรียนที่แสดงพฤติกรรมทางการบริหาร ตามบทบาทหน้าที่ ใน 6 ด้าน

บุคลิกภาพ หมายถึง อากัปกริยา ท่าทาง การแต่งกาย การพูดจา ความประพฤติ การ

วิพากษ์วิจารณ์หรือตำหนิผู้ได้บังคับบัญชา การควบคุมอารมณ์ และหารสังการ เป็นต้น

ภาวะผู้นำ หมายถึง การมีวิสัยทัศน์และพันธกิจไปข้างหน้า ความสามารถชักนำให้กิจการสร้างแรงจูงใจ การให้คำปรึกษา นิเทศ เสนอแนะ เอาใจใส่ต่อบุคลากรทุกคน มีความเป็นประชาธิปไตย ใช้หลักการมีส่วนร่วม ตัดสินใจและ แก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้อง

มนุษยสัมพันธ์ หมายถึง ความซื่อสัตย์สุจริต การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ให้ความเป็นกันเอง มีทักษะในการเสริมแรงและลงโทษพบปะผู้ปกครองและชุมชน ตลอดจนเปิดโอกาสให้ชุมชนมีบทบาทในการพัฒนาการศึกษา

คุณธรรม จริยธรรม หมายถึง การเป็นตัวอย่างที่ดี มีความเมตตากรุณา รับผิดชอบ ยุติธรรม ซื่อสัตย์ เสียสละ ครองตนได้ดี ไม่มีหนีสินค้านั่นตัว ประพฤติตนตามหลักธรรมของศาสนา ไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุข และสิ่งเสพติด

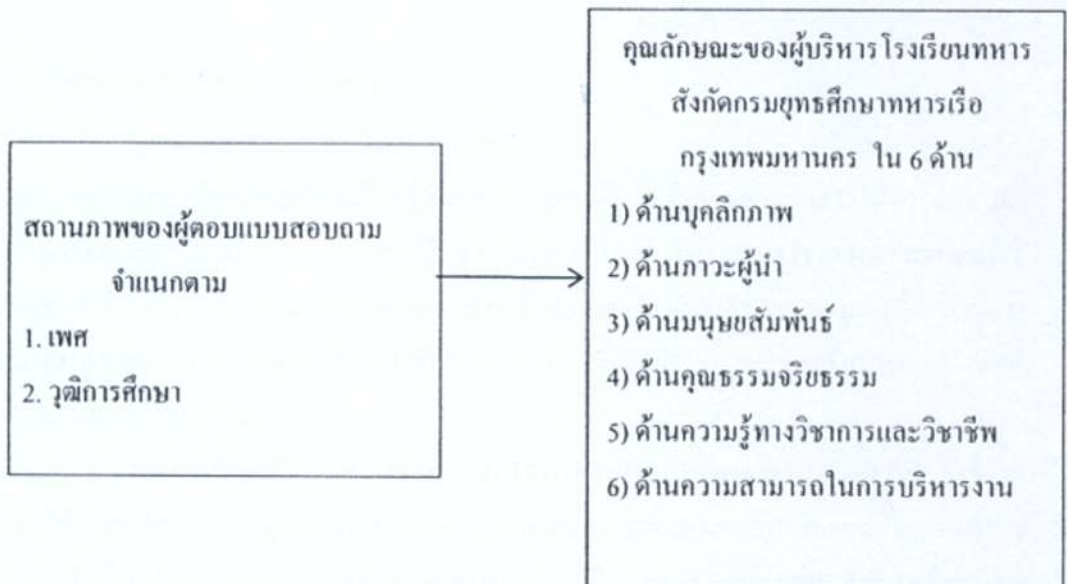
ความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพหมายถึง คุณวุฒิ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการทฤษฎี และแนวคิดต่าง ๆ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างถูกต้อง ทันเหตุการณ์ มีความรอบรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและงานวิชาการสามารถนิเทศงานวิชาการได้ดี มีทักษะในการถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้ร่วมงาน ใช้เทคโนโลยีประหอบการบริหารงาน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สามารถสร้างงานในโรงเรียนได้เป็นอย่างดี

ความสามารถในการบริหารงาน หมายถึง ความสามารถในการบริหารงานโรงเรียน 6 งาน คือ งานวิชาการ งานกิจการนักเรียน งานธุรการการเงินและพัสดุ งานบุคลากร งานอาคารสถานที่ และงานสร้างความสัมพันธ์องค์กร มีทักษะในการบริหารงาน ความรู้ความสามารถในการวางแผน และใช้ผลการวิจัยประกอบการวางแผนพัฒนาการศึกษา

กรอบแนวความคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำแนวคิดและผลการวิจัยของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2543 : 32) ที่เกี่ยวกับคุณลักษณะด้านคุณธรรมเบื้องต้นของผู้บริหาร กับมาตรฐานที่ 20 ของผู้บริหารที่ต้องมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารการบริหารจัดการ สรุปได้ขอบเขต 6 ด้าน คือ 1) ด้านบุคลิกภาพ 2) ด้านภาวะผู้นำ 3) ด้านมนุษยสัมพันธ์ 4) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 5) ด้านความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพ และ 6) ด้านความสามารถในการบริหารงาน ผู้วิจัยจึงได้นำตัวแปรดังกล่าวมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้

ตัวแปรอิสระ ตัวแปรตาม



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งได้นำเสนอตามหัวข้อดังต่อไปนี้

1. แนวคิดและการบริหารการศึกษา
2. แนวคิดคุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียน
3. เกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษาของคุรุสภา พ.ศ.2540
4. บริบทกรมยุทธศึกษาทหารเรือ
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

แนวคิดและการบริหารการศึกษา

ความหมายของการบริหารการศึกษา

การบริหารการศึกษาโรงเรียนและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการให้การศึกษาแก่เด็กและเยาวชนเรียกว่า การบริหารการศึกษา สิ่งที่ทำให้การบริหารงานราชการและการบริหารการศึกษาประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ขึ้นอยู่กับนโยบายและการวางแผนที่ดี สำหรับความหมายของการบริหารศึกษามีศัพท์สองคำเกี่ยวข้อง คือ การบริหารกับการศึกษา ดังที่นักการศึกษากล่าวไว้ดังนี้

นพพงษ์ บุญจิตราดุล (2534 : 4) ได้ให้ความหมายของการบริหารการศึกษาไว้ว่า หมายถึงกิจกรรมต่าง ๆ ที่บุคคลหลายคนร่วมมือกันดำเนินการเพื่อพัฒนาสมาชิกของสังคมในทุก ๆ ด้าน นับตั้งแต่บุคลิกภาพ ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรม และคุณธรรม เพื่อให้มีค่านิยมตรงกันกับความต้องการของสังคม โดยกระบวนการต่างๆ ที่อาศัยการควบคุมสิ่งแวดล้อมให้มีเหตุผลต่อบุคคล และอาศัยทรัพยากรตลอดจนเทคนิคต่างๆ อย่างเหมาะสม เพื่อให้บุคคลพัฒนาไปตรงตามเป้าหมายของสังคมที่ตนดำเนินชีวิตอยู่ หน้าที่หลักของผู้บริหารคือ การประสานงานให้บุคคลต่างๆ ปฏิบัติไปด้วยดีและบำรุงรักษาหน่วยงานให้ดำรงอยู่อย่างมั่นคงและมีความเจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้นไป

กิติมา ปรีดีดิลก (2532 : 5) ให้ความหมายไว้ว่า การบริหารการศึกษา คือ ความพยายามที่จะดำเนินงานที่เกี่ยวกับเรื่องของการศึกษา อันได้แก่ โรงเรียน หลักสูตร ครู นักเรียน วัสดุอุปกรณ์ ตำราเรียนและอาคารสถานที่ เป็นต้น ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ หรือกล่าวอีก

นัยหนึ่งก็คือ ความพยายามที่จะจัดหรือดำเนินงานทุกอย่างที่เกี่ยวกับการศึกษา โดยให้มีผลผลิตคือ ผู้เรียนที่มีคุณภาพในที่สุด

กัญญา สาธร (2526 : 10) ได้ให้ความหมายของการบริหารการศึกษาว่า คือกิจกรรม ต่าง ๆ ที่บุคคลหลายคนร่วมมือกันดำเนินการ เพื่อพัฒนาเด็ก เยาวชน ประชาชนได้ทุกด้าน ๆ เช่น ความสามารถ ทักษะคิด พฤติกรรม กำนันชน ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคม เพื่อให้ บุคคลดังกล่าวเป็นสมาชิกที่ดี และมีประสิทธิภาพของสังคม ด้วยกระบวนการต่าง ๆ ทั้งเป็นระเบียบ แบบแผน และไม่เป็นระเบียบแบบแผน ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน

จรัส โทธีศรี (2523: 7) อธิบายไว้ว่า การบริหารการศึกษา คือ กิจกรรมต่าง ๆ ที่กลุ่ม บุคคลร่วมมือกันจัดการ เพื่อพัฒนาสมาชิกของสังคม ซึ่งได้แก่ เด็ก เยาวชน ประชาชน เพื่อให้ เป็นกำลังคน (Man Power) ที่มีประสิทธิภาพ เทียบพร้อมด้วยคุณค่าความเป็นมนุษย์ (Manhood) ด้วยกระบวนการต่าง ๆ ทั้งที่เป็นระเบียบ แบบแผน และไม่เป็นระเบียบแบบแผน ทั้งในและนอก ระบบอย่างต่อเนื่องกันตลอดชีวิต

วิจิตร ศรีสะอ้าน (2525: 15) ให้ความเห็นเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาว่า เป็นกิจกรรม ที่สำคัญของสังคม มีลักษณะและวิธีการเฉพาะ แดกต่างจากกิจการอื่น เป็นกิจการที่มีขอบข่ายและ วิธีการของคนโดยเฉพาะ ซึ่งจำเป็นต้องมีการบริหารเฉพาะเกิดขึ้น เพราะการศึกษาเป็นกิจกรรมที่ เกี่ยวกับคนจะต้องใช้ทรัพยากรทุกด้านมากกว่ากิจกรรมอื่นทั้งหมดของสังคม

ก๊าด (Good 1973 : 14) ให้ความหมายว่า “การบริหารการศึกษาเป็นการวินิจฉัย สั่งการ ควบคุม และการจัดการเรื่องเกี่ยวข้องกับงานหรือกิจการ โรงเรียน รวมทั้งการบริหารธุรกิจ โรงเรียน โดยมุ่งให้บรรลุผลตามหมายปลายทางของการศึกษาที่ตั้งไว้ ภาระหน้าที่ดังกล่าวจะ เกี่ยวข้องกับครู นักเรียนบุคลากรอื่น ๆ ในโรงเรียน”

สรุปได้ว่า การบริหารการศึกษามีจุดมุ่งหมายเพื่อเป็นการพัฒนา เยาวชน ประชาชน ทั่วไปให้เป็นคนดีและมีคุณภาพมีประสิทธิภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมและครอบครัวได้อย่าง มีความสุข ทั้งนี้ต้องอาศัยการจัดการ การพิจารณา วินิจฉัยและวางแผน สั่งการ ติดตาม ควบคุม ประเมินผล หาข้อแก้ไขและปรับปรุงให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น

ความหมายของกระบวนการบริหารการศึกษา

กระบวนการทางการบริหารเป็นแนวทาง เทคนิคหรือวิธีการที่ผู้บริหารใช้ในการ ปฏิบัติภารกิจให้ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมาย ผู้บริหารการศึกษาในทุกระดับ ที่ปฏิบัติงานจะต้องเกี่ยวข้องกับกระบวนการบริหารอยู่ตลอดเวลา ดังนั้น ผู้บริหารจึงมีความ

จำเป็นต่อทราบกระบวนการทางการบริหาร และรู้ความสัมพันธ์ของกระบวนการเหล่านั้น เพื่อใช้เป็นทางเลือกในการปฏิบัติต่อไป

นพพงษ์ บุญจิตราкул (2534 : 39 – 40) ได้อ้างถึงกระบวนการหรือวิธีทางการบริหารการศึกษาที่ได้รับการยกย่องมากที่สุด ได้แก่ วิธีของ ลูเธอร์ กุลลิค (Luther Gulick) ซึ่งกล่าวถึงกระบวนการการบริหารไว้ 7 ประการด้วยกัน เรียกตัวอักษรย่อตัวต้นของคำว่า POSDCRB คือ การวางแผน (Planning) การจัดองค์การ (Organizing) การบริหารงานบุคคล (Co-ordination) การรายงาน (Reporting) การจัดงบประมาณ (Budgeting)

ส่วนสมาคมผู้บริหารการศึกษา สหรัฐอเมริกา AASA (America Association of School Administrators) ได้เสนอกระบวนการบริหารการศึกษาไว้ 5 ประการคือ PASCE การวางแผน (Planning) การจัดสรรทรัพยากร กำลังคนตามตำแหน่ง อำนาจและวัสดุ (Allocation) การกระตุ้นการทำงาน (Stimulation) การประสานงาน (Co – ordination) การประเมินผลงาน (Evaluation)

Tead (อ้างถึงใน กรมสามัญศึกษา, 2540 : 29) ได้สรุปว่า การบริหารงานนั้น ผู้บริหารจะต้องดำเนินการ ในกระบวนการที่เป็นขั้นตอน โดยเริ่มตั้งแต่การกำหนดจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์การจัดทำแผนงาน การกำหนดขอบเขตของงานที่จะทำการมอบอำนาจและหน้าที่การควบคุม การประสานงาน การบำรุงขวัญให้กำลังใจ การประเมินผลงานและการวางแผนงานในอนาคต ซึ่งเรียกว่ากระบวนการบริหาร มี 10 ขั้นตอน ดังนี้

1. กำหนดความมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของหน่วยงานให้ชัดเจน
2. จัดทำแผนงาน
3. กำหนดขอบเขต อำนาจหน้าที่ของเจ้าหน้าที่บริหารฝ่ายต่าง ๆ ทุกคน
4. มอบงานและมอบอำนาจหน้าที่แก่ผู้ร่วมงานให้เป็นสัดส่วนชัดเจน
5. ควบคุมการปฏิบัติงานของผู้ร่วมงาน
6. ปฏิบัติงานตามความจำเป็น เพื่อปริมาณและคุณภาพของงาน
7. จัดให้มีการประสานงานกับทุกหน่วยงาน
8. ดำเนินการบำรุงขวัญ ให้กำลังใจ และกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติงานอย่างมี

ประสิทธิภาพ

9. ประเมินผลงานโดยเปรียบเทียบระหว่างผลงานกับความมุ่งหมาย วัตถุประสงค์ของ

องค์กร

10. เตรียมวางแผนงานในอนาคต

สรุปได้ว่า การบริหารการศึกษามีจุดมุ่งหมายเพื่อเป็นการพัฒนาเยาวชน ประชาชนทั่วไปให้เป็นคนดีและมีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ สามารถดำรงชีวิตสังคมและครอบครัวได้อย่างมีความสุขทั้งนี้ต้องอาศัยการจัดการ การพิจารณา วินิจฉัยและวางแผน สั่งการ ติดตาม ควบคุม ประเมินผล หาข้อแก้ไข ปรับปรุงให้มีคุณภาพและดียิ่งขึ้น ซึ่งในปัจจุบันผู้บริหารครูผู้สอนในสถานศึกษามีการร่วมกันกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนว่าต้องการพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพอย่างไร ก็ต้องช่วยกันคิด ช่วยกันวางแผน (Plan)ว่าจะทำอะไร จากนั้นจึงช่วยกันทำ (Do) เมื่อดำเนินการแล้วต้องร่วมกันตรวจสอบ (Check) และปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง (Action) เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้อย่างต่อเนื่องเป็นวงจรมุขเวียนไปเรื่อย ๆ จนกว่าจะพัฒนาปรับปรุงคุณภาพให้อยู่ในระดับที่พึงพอใจ

คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน

บุญมา กัมปนาทพงษ์ (2532 :13 - 14) กล่าวว่า คุณลักษณะของผู้บริหารเป็นคุณสมบัติอันดีเด่นของผู้บริหาร ซึ่งมีอิทธิพลต่อการปฏิบัติงานให้สำเร็จ

พนัส หันนาดิษฐ์ (2538 : 63 - 66) กล่าวว่า ผู้บริหารเป็นกำลังสำคัญที่จะทำให้โรงเรียนนั้นเจริญขึ้นหรือเสื่อมลง บุคคลที่เป็นผู้บริหารจะต้องมีคุณสมบัติ 2 ประการ คือ

1. คุณสมบัติส่วนบุคคล ได้แก่ มีสุขภาพดี เฉลียวฉลาด มีอารมณ์มั่นคง มีความประพฤติดี มีคุณธรรมสูง มีความสามารถในการแสดงออก

2. คุณสมบัติทางวิชาการ ได้แก่ มีความรอบรู้ทางวิชาการและวิชาชีพ มีประสบการณ์และวุฒิการศึกษาสูง นอกจากนั้นผู้บริหารโรงเรียนนับว่าเป็นบุคคลสำคัญในการที่จะเชื่อมโยงหน่วยงานต่าง ๆ ให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะคุณภาพการบริหารงานวิชาการ ที่ต้องอาศัยผู้บริหารโรงเรียนที่มีคุณลักษณะส่วนตัวหรือด้านชีวสังคมของผู้บริหาร ได้แก่ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การบริหารงานในตำแหน่งตลอดจนการได้รับการฝึกอบรมหลักสูตรทางการบริหาร

นพพงษ์ บุญจิตราดุล (2534 : 102-103) กล่าวถึงคุณลักษณะของผู้บริหารที่ดีและจะปฏิบัติงานได้รับผลสำเร็จนั้น ได้กำหนดไว้สองประการคือ คุณสมบัติเบื้องต้นและคุณสมบัติในการปฏิบัติงานซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

คุณสมบัติเบื้องต้นของนักบริหาร (Basic Qualification of the Executive) ได้แก่ สติปัญญาเฉลียวฉลาดมีไหวพริบ (Intelligence) มีความคิดริเริ่มและเป็นผู้รอบรู้ (Initiative and resourcefulness) เป็นที่พึ่งแก่ผู้น้อยและเชื่อถือไว้ใจได้ (Dependability) ตัดสินใจแน่นอน ไม่รวนเร (Decisiveness) รู้จักปรับตัวและเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม (Adaptability and flexibility)

จิตใจมั่นคง ไม่เอาแต่อารมณ์ (Emotional stability) มีบุคลิกลักษณะและความประพฤติส่วนตัวดี (Personality) มีคุณสมบัติของผู้นำ (Leadership in action)

คุณสมบัติในการปฏิบัติงาน (Action Characteristics of the Executive) ได้แก่ ตื่นตัว และมีความคิดใหม่ๆ อยู่เสมอ (Alert : new ideas) ใจกว้าง (Open minded) รู้จักจังหวะเวลา (Sense of timing) รู้ว่าจะไรควรรีบด่วนอะไรไม่รีบด่วน (Sense of urgency) รับฟังและรู้จักเลือกความเห็นที่ดี (Free market-ideas) นักเอาเบาสู้ (Cover a Challenge) นักแน่อนอดทน ไม่ห้อดอย (Tough minded) สามารถในการสร้างสรรค์ (Creative) สามารถในการปรับปรุงงาน (Innovator) รู้จักพิจารณาฟันฝ่าอุปสรรค (Judgment dilemma of ideas versus disturbance)

กนก จันทร์ขจร (2533 : 322 - 323) กล่าวคุณลักษณะหรือคุณสมบัติเบื้องต้นของผู้บริหารถือว่าเป็นคุณสมบัติของผู้ที่มีเกียรติที่ได้รับการยกย่องจากคนทั่วไป กล่าวได้ว่า เกียรติหมายถึง ความนิยมยกย่องจากมหาชน ความเป็นที่รักใคร่นับถือของคนทั่วไป และความชื่อเสียงเกียรติของคนอยู่กับงานที่ซื่อสัตย์สุจริต ผู้ที่ทุจริตคดโกงเพื่อผลประโยชน์ตนเองถึงแม้จะร่ำรวยซักเพียงใดก็หาเกียรติไม่ เงินทองที่ได้มาโดยการทุจริตมีแต่ทางที่จะนำไปสู่ความเดือดร้อน มีศัตรูและอาจได้รับโทษทัณฑ์จากกฎหมายบ้านเมือง

คุณลักษณะของผู้บริหารตามแนวความคิดของนักวิชาการ หมายถึง ผู้ที่มีความรู้ในศาสตร์และวิชาการต่างๆ อย่างกว้างขวาง เช่น ด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม จิตวิทยา การศึกษาดูงาน อบรมสัมมนา การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ฯลฯ ผู้บริหารควรมีความคล่องตัวมีทักษะของหารปฏิบัติงานทางการบริหาร เช่น งานธุรการ งานสารบรรณ งานด้านหนังสือ เป็นต้น ผู้บริหารควรมีนิสัยใจคอ บุคลิกภาพ ท่าทาง อุดมการณ์ สภาพเศรษฐกิจ ครอบครัวยดี เพื่อที่ผู้บริหารจะได้ทำงานร่วมกับบุคคลทั่วไปได้ดี

บุญทัน ดอกไรสง (2539 : 93) กล่าวว่า ผู้บริหารที่ดีจะต้องมีลักษณะสรุปได้ดังนี้

1. นิสัยส่วนตัว ผู้บริหารจะต้องมรอารมณ์คงที่ มีบุคลิกภาพดี เป็นตัวของตัวเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีพลังในการทำงาน มีลักษณะแน่วแน่และควบคุมอารมณ์ได้
2. สมรรถภาพทางจิตใจ มีพุทธิปัญญา การศึกษาคดี มีความรู้ทางเทคนิค สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ในระดับภาคและจุลภาคได้ดี มีความยุติธรรม รู้สำนวนการติดต่อ พูดจาจะฉาน และมีจินตนาการ
3. มีทักษะทางสังคม โดยมีความสามารถที่จะกระตุ้นและแนะนำบุคคลอื่น มีความเป็นเพื่อนและมีประโยชน์ต่อบุคคลอื่น ได้รับการยอมรับจากบุคคลอื่น มีความจับใจต่อสถานการณ์ทางสังคม กล่าวเผชิญกับปัญหาและพินิจพิเคราะห์พัฒนาบุคคลที่อยู่ได้บังคับบัญชา มีความสามารถในการเป็นผู้นำที่จะทำให้บุคคลรวมกันเป็นทีม เพื่อเกิดความร่วมมือซึ่งกันและกันในการทำงาน

4. คุณสมบัติทางกาย คือ เป็นบุคคลที่มีความสามารถในการทำงานให้สำเร็จและไม่เป็นบุคคลทุพพลภาพที่อาจจะส่งผลให้ขาดงาน หรือปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มที่

5. เจตคติ มีเจตคติที่ดีต่อการปรับตัวเกี่ยวกับสภาพภาพของงาน มีความต้องการความสำเร็จในอนาคต มีนิสัยใจคอดี มีเจตนาคิดทำงานและเพื่อร่วมงานในแง่ดี มีความซื่อสัตย์ และเชื่อมั่นในตนเอง และเป็นที่ไว้วางใจต่อเพื่อนร่วมงานโดยเป็นบุคคลที่ไม่มีปัญหา

โนลท์ (Nolte 1966 : 385 - 398) ได้เสนอแนะว่า คุณลักษณะของผู้บริหารที่เด่น ๆ ที่จะทำให้เป็นผู้มีความสามารถในการทำงานได้ดี และสอดคล้องกัน เช่น ได้สรุปไว้ คือมีมนุษยสัมพันธ์ มีใจกว้าง มีวิธิดำเนินงานอย่างฉลาด มีความเป็นประชาธิปไตย มีความสามารถในการแก้ไขปัญหา เป็นที่ศรัทธาของคนทั่วไป มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ยอมรับในความผิดพลาด มีความมั่นใจ มีอารมณ์มั่นคง ตั้งใจทำงานเพื่อประโยชน์ส่วนรวม มีความสามารถในการสื่อสาร รู้จักสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน เปิดโอกาสให้ทุกคนได้มีส่วนร่วมในการออกความคิดเห็น และการทำงาน เป็นคนทันต่อเหตุการณ์อยู่เสมอ เป็นคนกระฉับกระเฉงว่องไว

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมแล้วจะเห็นว่าผู้บริหาร โรงเรียนที่ดี ควรมีคุณลักษณะที่เหมาะสม ทั้งด้านคุณลักษณะส่วนตัวซึ่งถือว่าเป็นคุณลักษณะเบื้องต้นของนักบริหาร และคุณลักษณะด้านวิชาชีพซึ่งเป็นคุณสมบัติในการปฏิบัติงาน ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงภาพลักษณ์ของผู้บริหาร โรงเรียน เป็นผู้บริหาร โรงเรียนยุคใหม่จึงจะเป็นไปตามความประสงค์ของทุกฝ่ายต่อไป

คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ

บุคลิกภาพเป็นส่วนหนึ่งของผู้ดำเนินการครองใจและผูกใจผู้ได้บังคับบัญชาให้เกิดศรัทธา เป็นคุณลักษณะส่วนตัวที่เป็นลักษณะเฉพาะบุคคล ซึ่งแสดงออกทางด้านรูปร่าง หน้าตา อุปนิสัย และสติปัญญา เป็นต้น

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน ได้ให้ความหมายของคำว่า "บุคลิกภาพ" ไว้ว่า บุคลิกภาพ หมายถึง สภาพนิสัยจำเพาะคน (ราชบัณฑิตยสถาน 2531 : 474)

สตอกคิลล์ (Stogdill 1974 : 7- 16) ได้รวมผลการวิจัยเกี่ยวกับบุคลิกลักษณะและพฤติกรรมของผู้นำ โดยจำแนกออกเป็นกลุ่มตามผลการวิจัย สรุปได้ดังนี้คือ

1. บุคลิกภาพ ลักษณะและพฤติกรรมของผู้นำ ที่ได้รับการยืนยันจากผลการวิจัยมากกว่า 15 เรื่อง พบว่า ผู้นำควรจะมีบุคลิกภาพและพฤติกรรมเหนือบุคคลอื่น ๆ ในเรื่องต่อไปนี้

1.1 มีเขาว์ ปัญญาดี มีความคิดอ่านเฉียบแหลม

1.2 มีนิสัยรักการศึกษาค้นคว้า รักการอ่านติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการหรือในวิชาที่เกี่ยวข้องกับงานที่ทำอยู่ทำให้มีความรู้ทันสมัยและกว้างขวาง

1.3 เป็นที่พึ่งในเรื่องที่คนรับผิดชอบได้ มีความเข้าใจในงานที่ทำ ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับงานที่ทำอยู่เสมอ หรือรู้แหล่งที่จะไปสอบถามปรึกษาหารือได้

1.4 ชอบกิจกรรมและงานสังคม ไม่เป็นคนเก็บตัวกระตือรือร้นที่จะร่วมกิจกรรมสังคมกับกลุ่ม เข้ากับคนได้ทุกชั้นโดยไม่เคอะเขิน มีมารยาทสังคมดี

1.5 มีฐานะทางเศรษฐกิจสังคมดี มีฐานะเลี้ยงตัวเองให้อยู่ในระดับเดียวกันหรือดีกว่ากลุ่ม ไม่มีหนี้สินหรือหยาบซึ่มเพื่อนร่วมงานจนทำให้ฐานะตำแหน่งในสังคมด้อยลง

2. บุคลิกลักษณะของผู้นำที่ได้รับการยืนยันจากผลการวิจัยมากกว่า 10 เรื่อง พบว่าผู้นำควรมีบุคลิกลักษณะเหนือบุคคลอื่น ๆ ในเรื่องต่อไปนี้

2.1 ความสามารถในการเข้าสังคม เข้ากับคนได้ทุกระดับโดยปราศจากอาการหวาดกลัว เคอะเขิน รู้จิตวิทยาในการพูดคุยกับทุกคน ปรับตัว ให้เข้ากับคนอื่นได้และเป็นผู้มีมารยาทสังคมที่ดี

2.2 มีความคิดริเริ่ม สามารถที่จะริเริ่มสิ่งใหม่ให้เกิดประโยชน์ ต่อหน่วยงาน มีจินตนาที่สามารถนำไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์แก่ส่วนรวมได้

2.3 มีความอดทน ทนทานต่อความยากลำบาก ทนงานหนักได้ อดทนต่อปัญหารอบด้าน โดยไม่เสียกำลังใจ

2.4 รู้วิธีทำงาน รู้หลักในการทำงาน รู้เรื่องที่ทำและรู้กว้าง ทำให้งานเสร็จได้เร็วและมีคุณภาพ

2.5 มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความเข้าใจขอบเขตความสามารถของตนเอง หมั่นศึกษาหาความรู้ เพื่อเสริมคุณค่าของตนให้เป็นผู้มีความสามารถ มีความเชื่อมั่นที่จะทำงานให้เสร็จ

2.6 มีความตื่นตัวและมีความสามารถในการคาดการณ์ข้างหน้าได้ เป็นผู้ที่มีความกระตือรือร้น คล่องแคล่วว่องไว และสามารถที่จะวิเคราะห์ และคาดการณ์ข้างหน้าได้ถูกต้องและแม่นยำ

2.7 ให้ความร่วมมือกับหมู่คณะ ทำตัวเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มและให้ความร่วมมือในการทำงาน เช่น อำนวยความสะดวก ร่วมประสานงาน ให้บริหารต่าง ๆ เป็นต้น

2.8 เป็นผู้ที่มีชื่อเสียงโด่งดัง เป็นที่รู้จักของคนทั่วไป มีผลงานประจักษ์แล้ว หรือเป็นที่รู้จักของคนส่วนมาก โดยเฉพาะในเรื่องหน้าที่การงาน และมีชื่อเสียงในทางที่ดี

2.9 มีความสามารถในการเปลี่ยนแปลงและคิดสิ่งใหม่ ๆ เป็นผู้ที่มีนิสัยรักการเปลี่ยนแปลงให้เกิดผลดีแก่หมู่คณะ มีความสามารถในการพูดและการเขียนที่มีประสิทธิภาพ กะทัดรัด เข้าใจงานสละสลวย นุ่มนวล

นพพงษ์ บุญจิตราดุล (2534 : 39) ให้ความหมายว่า บุคลิกภาพหมายถึง ผลรวมของ ลักษณะประจำตัวของผู้บริหาร ซึ่งประกอบด้วยบุคลิกภาพ 3 ด้าน พอสรุปได้ดังนี้

1. บุคลิกภาพทางด้านร่างกาย เช่น รูปร่าง หน้าตา การพูดจา การแต่งกาย ท่าทาง และการวางแผน
2. บุคลิกภาพทางด้านจิตใจและอารมณ์ เช่น อุดมการณ์ ความซื่อสัตย์ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความเสียสละ ความอ่อนไหว ความเห็นอกเห็นใจ ความอดทน การมีวินัย ความขยัน ความกล้าหาญ กล้าพูด กล้าทำ คืบตัวยู่เสมอ ความมีเมตตาจิต ความยุติธรรมและอารมณ์มั่นคงหนักแน่น
3. บุคลิกภาพทางด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม เช่น การบริการช่วยเหลือ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม

จาคอบสัน และคริสเตนเซน (Jacobson, & Christensen, 1996 : 40 – 44) กล่าวว่า ครูใหญ่ต้องมีสุขภาพดี บุคลิกดี พูดหรือฟังได้ชัดเจน มีสุขภาพจิตดี มีสติปัญญาสูง สามารถหาเทคนิคการทำงานให้มีประสิทธิภาพสูง มีใจกว้าง ขอมรับฟังความคิดเห็นของคณะครูและเด็ก เป็นผู้มีเสน่ห์ในตนเอง และมีอารมณ์มั่นคง

นอกจากนี้ยังต้องเป็นผู้ได้รับการศึกษาอบรมผู้บริหาร โรงเรียนจากสถานอุดมศึกษาต่าง ๆ จากคลินิกบริหารครูใหญ่เป็นคนทันสมัยเสมอ

ดังนั้น คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของผู้บริหารโรงเรียน จึงควรเป็นลักษณะเฉพาะที่เหนือบุคคลอื่นในทุก ๆ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม โดยเฉพาะความคิดริเริ่มในการสร้างสิ่งใหม่ ๆ ให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาของโรงเรียน มีความเชื่อมั่นในตนเองตลอดจนเป็นผู้ที่มีความสามารถในการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง และพัฒนาการศึกษา จะทำให้ผู้บริหารโรงเรียนที่บุคลิกภาพที่มีเสน่ห์ในตนเอง สามารถครองใจและผูกใจผู้ได้บังคับบัญชาให้เกิดศรัทธาในตัวผู้บริหารโรงเรียนอย่างดีต่อไป

คุณลักษณะด้านภาวะผู้นำ

ผู้นำในสถานศึกษาเป็นผู้บริหารโรงเรียน เป็นผู้มีการะงานความรับผิดชอบต่อการดำเนินงานในโรงเรียน มีบทบาทในภาวะความเป็นผู้นำ โดยตำแหน่งมีหน้าที่ควบคุมครูอาจารย์ ปฏิบัติหน้าที่ของตนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ คุณสมบัติของผู้นำต้องมีความรู้ มีภาวะความเป็นผู้นำ บุคลิกภาพ มีมนุษยสัมพันธ์ มีความสนใจในเทคโนโลยีและศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม เพื่อความก้าวหน้าต่อตนเองและนำไปปรับใช้ให้เป็นประโยชน์กับงานการศึกษาตามที่รับผิดชอบ

คำว่า “ผู้นำ” ได้มีนักวิชาการให้ความหมายไว้หลายความหมายด้วยกัน ดังนี้

กิตพันธ์ รุจิรกุล (2537 : 12) กล่าวถึงผู้นำของหน่วยงานสรุปได้ว่า เป็นที่มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อสถานภาพของผู้ใต้บังคับบัญชา และต่อผลงานของหน่วยงานที่เขาสังกัด ทั้งนี้เพราะผู้นำเป็นผู้ที่มีอิทธิพลเหนือผู้ที่อยู่ใต้บังคับบัญชาและมีอิทธิพล ซึ่งสามารถทำให้ผลการปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ หรืออาจคิดเป้าประสงค์ก็ได้

สมพงษ์ เกษมสิน (2526 : 219) ได้กล่าวว่า การเป็นผู้นำ หรือหัวหน้า หรือผู้บังคับบัญชา ภาวะผู้นำเป็นปัจจัยที่สำคัญอย่างยิ่ง เพราะผู้นำหรือผู้บังคับบัญชาเป็นจุดประทีปขององค์กรและจัดได้ว่าควรรวมพลัง ร่วมใจของบุคคลในองค์กร ดังนั้น ผู้นำหรือผู้บังคับบัญชาจึงเสมือนหลักชัยในการดำเนินงาน โดยเฉพาะต่อผู้ใต้บังคับบัญชาและต่อผลงานในส่วนรวม

นพพงษ์ บุญจิตราคูล (2548 : 96) กล่าวว่า นักบริหารกับผู้นำ ถ้าจะวิเคราะห์และจะมีความแตกต่างกันอยู่บาง กล่าวคือ นักบริหารมักจะเป็นบุคคลที่มีตำแหน่ง เมื่อบุคคลเป็นทรัพยากรที่มีความสำคัญสูงสุดแล้วจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหาร โรงเรียนจะต้องเอาใจใส่และช่วยเหลือบุคคลในโรงเรียนปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ มีประสิทธิภาพ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานให้สำเร็จและบรรลุเป้าหมายอย่างดีที่สุด

ประทีป สยามชัย (2542 : 40) กล่าวว่า ผู้นำที่มีประสิทธิภาพไม่ต้องตัดสินใจมาก แต่ตัดสินใจในเรื่องที่สำคัญ เป็นเรื่องเกี่ยวกับองค์กรในระดับสูงไม่ใช่เรื่องในชีวิตประจำวัน ผู้นำที่มีประสิทธิภาพนั้นพูดถึงเรื่องการกระจายอำนาจในการตัดสินใจโดยมอบหมายความรับผิดชอบและอำนาจให้แก่ผู้บริหารระดับกลาง พูดถึงการใช้อำนาจร่วมในการตัดสินใจ จะเห็นได้ว่าคุณลักษณะที่สำคัญในการเป็นผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน ควรมีคุณลักษณะดังนี้คือ เป็นผู้สนใจศึกษาหาความรู้และประสบการณ์เพิ่มเติมให้ทันสมัยอยู่เสมอ มีความสามารถในการกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานเกิดความมั่นใจในการทำงานกล้าแสดงความคิดเห็นของตนเองต่อหน้าผู้อื่นทุกโอกาส ปฏิบัติงานด้วยความมั่นใจ กล้าตัดสินใจในสิ่งที่ถูกต้องอย่างมีเหตุผล รู้จักคิดขมผู้ใต้บังคับบัญชาเหมาะสมกับสถานที่ และโอกาส ให้โอกาสเพื่อร่วมงานปฏิบัติงานตามโอกาสที่เหมาะสม สามารถตัดสินใจได้อย่างรวดเร็วถูกต้อง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความไวต่อเหตุการณ์

วิจิตร วรุตบางกูร และสุพิชญา ธีรกุล (2523 : 74 - 76) ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้บริหารโรงเรียนที่ดีในด้านความเป็นผู้นำ (Leadership) คือ มีอิทธิพลในตนเองสูงกว่าอิทธิพลอื่นๆ ของบุคคลในกลุ่ม และสามารถชักนำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในหน่วยงานได้ งาน มีความร่าเริงแจ่มใสและอดทน (Vitality and Endurance) มีความสามารถในการตัดสินใจ (Decisiveness) มีความสามารถในการจูงใจคน (Persuasiveness) มีความรับผิดชอบ (Responsibility) มีความฉลาดและไหวพริบดี (Wisdom and Intelligence) มีความขยันขันแข็ง มี

ความเสียสละ (Sacrifice) บุคลิกดี (Appearance) มีความเป็นประชาธิปไตย (Democratic Minded)

สายหยุด จำปาทอง (2543 : 1-2) กล่าวถึงภาวะผู้นำแบบปฏิรูป (Transformational Leadership) ว่าภาวะผู้นำแบบนี้เป็นการจูงใจและสนับสนุนให้ผู้ติดตามสละความต้องการส่วนตน เพื่อความเจริญก้าวหน้าของส่วนรวมคือองค์กร ผู้นำแบบนี้มีความสามารถในการยอนำใจผู้ตาม ในเกณฑ์สูง เอาใจใส่ต่อความรู้สึก ความมั่นคง และความต้องการของผู้ตามในการพัฒนาตนเอง ช่วยให้ผู้ตามเข้าใจปัญหาและความจำเป็นในการแก้ปัญหา และกระตุ้นและส่งเสริมให้ทุกคน ปฏิบัติงานให้หนักและมากยิ่งขึ้นเพื่อให้องค์กรบรรลุเป้าหมาย โดยสรุป ผู้นำแบบนี้มี คุณลักษณะคล้าย ๆ กับผู้นำแบบเฉียบขาดเพราะว่าผู้ตามจะมองผู้นำเสมือนหนึ่งว่าเป็นวีระบุรุษและมีอิทธิพลต่อทุกคนในองค์กร แต่ความแตกต่างอยู่ที่ว่า ผู้นำแบบเฉียบขาดจะต้องการให้ผู้ตามเห็นด้วยกับแนวความคิดผู้นำ แต่ผู้นำแบบปฏิรูปจะให้ผู้ตามมีความคิดเห็นเป็นของตนเองและสามารถ ถัดตามทบทวนความคิดเห็นความเชื่อเดิมขององค์กรและผู้นำได้ด้วย คุณลักษณะของผู้นำแบบนี้ ได้แก่

1. มีวิสัยทัศน์และพันธกิจไปข้างหน้า
2. มีความสามารถในการสร้างความเชื่อถือ สร้างความยอมรับและความไว้วางใจ
3. สามารถสร้างความภูมิใจให้เกิดขึ้นในทุกคน
4. สามารถสร้างความกระตือรือร้น ความขยันขันแข็ง โดยใช้วิธีการต่าง ๆ
5. สามารถสร้างองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เช่น ส่งเสริม ความรู้ ทักษะ

เหตุผลและวิธีการแก้ปัญหา

6. เอาใจใส่ต่อบุคลากรแต่ละคนภาวะผู้นำแบบนี้ได้มีผู้สนับสนุนกันแพร่หลายขึ้น เพราะเน้นถึงความรู้สึกและความต้องการของบุคลากรที่จะพัฒนาตนเอง เพื่อให้ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพสูงขึ้น ส่งเสริมให้บุคลากรตระหนักถึงปัญหา สภาพการณ์ทั่วไป สิ่งใดที่จะมีผลกระทบต่อองค์กรและที่สำคัญคือ กระตุ้น เร้าใจ และนำบุคลากร ปฏิบัติงานเข้มแข็งยิ่งขึ้น เพื่อ บรรลุเป้าหมายขององค์กร โยสาระผู้นำแบบนี้มักจะเป็นผู้เฉียบขาดด้วย เพราะเป็นผู้ที่บุคลากร ในองค์กรให้ความเชื่อมั่น เชื่อถือและเป็นเสมือนวีระบุรุษ/ผู้นำที่กล้าหาญและมีความสามารถสูง

ดังนั้น คุณลักษณะด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนเป็นคุณลักษณะส่วนตัวที่แสดง พฤติกรรมออกมา เมื่อได้มีความสัมพันธ์กับผู้ใต้บังคับบัญชา ผู้นำที่มีประสิทธิภาพจะเป็นดวง ประทีปของหน่วยงาน สามารถรวมพลังของทุกคนให้เกิดความมั่นใจในการปฏิบัติงาน อย่างไรก็ตาม ในยุคปฏิรูปการศึกษา ผู้นำควรเปลี่ยนบทบาทมาเป็นผู้นำแบบปฏิรูป คือ จูงใจให้ ผู้ใต้บังคับบัญชาแสดงความคิดเห็นของตนเองและเห็นด้วยกับความคิดของผู้อื่น ผู้นำแบบปฏิรูปจึง

ต้องมีวิสัยทัศน์และพันธกิจตลอดจนยุทธศาสตร์ต่าง ๆ อันจะทำให้กิจกรรมของโรงเรียนดำเนินไปสู่เป้าหมาย และวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในที่สุด

คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์

มนุษยสัมพันธ์ หมายถึง ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ด้วยกัน เป็นการสร้างความเข้าใจอันดี เพื่อให้เกิดความรู้สึกที่ดีต่อกัน เกิดการริเริ่มสร้างสรรค์ และอยากให้ความร่วมมือ ประสานงานกัน ด้วยความจริงใจ โดยมุ่งให้เกิดผลตามเป้าหมายของหน่วยงาน มนุษยสัมพันธ์เป็นความสามารถในการเข้าใจหน่วยงานของผู้บริหารในการทำงานให้บรรลุโดยใช้กลุ่มและเสริมสร้างความร่วมมือซึ่งกันและกัน มีผู้ให้ความหมายของมนุษยสัมพันธ์ไว้ดังนี้

อรุณ รักรธรรม (2527 : 48) กล่าวว่า มนุษยสัมพันธ์กับการบริหารงานเป็นของคู่กัน เพราะการบริหารงานเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมที่มนุษย์ต้องทำ และมนุษย์ก็เป็นสิ่งจำเป็นที่จะต้องใช้ประกอบในการบริหารในเรื่องของมนุษยสัมพันธ์สิ่งสำคัญที่สุดที่ผู้นำควรกระทำ คือ สนองตอบต่อความต้องการของผู้ได้บังคับบัญชา เช่น ให้ความเอาใจใส่ในความทุกข์สุข ความเข้าใจ ความเห็นอกเห็นใจจะเป็นการเอาชนะจิตใจของผู้ได้บังคับบัญชา ทำให้ความสัมพันธ์ระหว่างผู้นำกับผู้ตามเป็นไปด้วยดี ซึ่งจะจูงใจให้ร่วมร่วมใจกันทำงานในที่สุดก็จะได้ผลทั้งผลงานและน้ำใจคน

พนัส พันนาคินทร์ (2538 : 152) ให้ความหมายว่า “มนุษยสัมพันธ์” หมายถึง ความสามารถที่บุคคลจะถ่ายทอดความรู้ หรือความคิด ไปยังผู้อื่นและในขณะที่เดียวกันก็สามารถที่จะเข้าใจความคิดและความรู้สึกจากผู้อื่นด้วย ทั้งนี้ก็เพื่อที่จะก่อให้เกิดความร่วมมือร่วมใจในกิจการที่บุคคลทั้งสองฝ่ายมีความสนใจร่วมกัน

วิจิตร อาวะกุล (2547 : 76-78) ได้กล่าวสรุปถึงคุณลักษณะของมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ได้แก่ มีท่าทางดี กิริยามารยาทเรียบร้อย พุคคยสนุกสนาน ผู้ที่คบหาด้วยเกิดความสบายใจ มีลักษณะโอภาปราศรัย มีบุคลิก ได้แก่ รูปร่างหน้าตา การแต่งตัว อากัปกริยาท่าทางและการพูดจา มีความเป็นกันเองอ่อนน้อมสุภาพทั้งกิริยาท่าทางและการพูดจา เต็มใจช่วยเหลือผู้อื่นด้วยกำลังกายสติปัญญาและกำลังเงินในลักษณะเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น ไม่เห็นแก่ตัว มีความกรุณา โอบอ้อมอารีแก่ผู้ที่ได้รับความทุกข์ยาก ทำตนเป็นคนมีประโยชน์ ช่วยเหลือในกิจการงานแก่คนทั่วไป โดยมีได้หวังผลประโยชน์ มีการสร้างสรรค์มิใช่ทำลาย หรือหวังเห็นเยวความเจริญของผู้อื่น มีอารมณ์ดี สามารถควบคุมการใช้อารมณ์ได้อย่างเหมาะสม มีความกระตือรือร้นรับผิดชอบต่อการงาน คำพูดคำสัตย์รักษาวินัย เชื่อตรงและสุจริต อดมนต่อความยากลำบากขยันขันแข็ง เอาใจใส่ต่อภาระหน้าที่ในความรับผิดชอบ ไม่เกรียคคร้าน ซึ่งจะทำให้ภาพพจน์และความนิยมหมดเสื่อมลงไป มีความพยายามที่จะฝึกฝนตนเองให้มีคุณสมบัติทางมนุษยสัมพันธ์อย่าง

ไม่ทอดทิ้ง พยายามปรับปรุงแก้ไขตนเองอยู่เสมอซึ่งจะเป็นหนทางนำไปสู่การสร้างสรรค์บรรยากาศความสัมพันธ์ที่ดี

บันลือ พุกกะวัน (2535 : 32) ได้กล่าวถึงมนุษยสัมพันธ์ของผู้บริหารในฐานะผู้นำที่ดีว่าจะต้องเป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ ได้แก่ มีความเข้าใจในหมู่คณะ มีความเห็นอกเห็นใจ รู้จักที่จะใช้ความถนัดตามความสามารถของแต่ละบุคคล สามารถติดต่อประสานงาน ทำความเข้าใจในหมู่คณะและบุคคลที่เกี่ยวข้องได้ดี เพื่อให้เกิดพลังกลุ่มที่จะทำงานได้อย่างจริงจัง ความมีมนุษยสัมพันธ์ย่อมก่อให้เกิดความร่วมมือ มีน้ำใจต่อกัน เกิดอารมณ์ร่วมในการทำงานอย่างราบรื่น

สุพัตรา สุภาพ (2540 : 82 -85) กล่าวถึงเทคนิคการมีมนุษยสัมพันธ์ว่า คือ การเอาใจเขามาใส่ใจเรา เพื่อให้เกิดความชอบพอศรัทธา รักใคร่นับถือ จงรักภักดี เต็มใจ พื่อใจ ที่จะทำงานตามเป้าหมายที่ได้วางไว้ พอรูปได้ดังนี้

1. การมีมนุษยสัมพันธ์ ได้แก่ สุภาพอ่อนโยน มีน้ำใจ ยิ้มแย้มแจ่มใส จริงใจ ร่วมมืออย่าทำตัวมีปัญหา กิดก่อนพูด ตรงต่อเวลา รู้จักทักทาย ไม่โอ้อวด ไม่โกรธง่าย เคารพผู้อาวุโส และรับผิดชอบ

2. มนุษยสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชา ได้แก่ ให้เกียรติ ประนีประนอม ไม่ใช่อำนาจเกินไป ให้กำลังใจ เป็นกันเอง มีความเป็นธรรม รับฟังข้อเสนอแนะ ไม่รับแต่ความชอบเพียงผู้เดียว มีศิลปะในการแก้ไขข้อพิพาท ให้ข่าวสารและให้โอกาสลูกน้องได้พัฒนาความสามารถ ส่งเสริมด้านสวัสดิการ เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ ไม่หุเบา และไม่อคติ

3. มนุษยสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชา ได้แก่ เข้ากับนายได้ดี ทำงานที่นายสั่งอย่างมีประสิทธิภาพ เคารพยกย่องนายค่อนหน้าและลับหลัง อดกลั้นอดทน รู้จักหวั่นไหวในการเสนองาน หรือนัดหมาย รู้จักเสนอแนะนำสิ่งที่มีประโยชน์ หากทางให้นายได้สิ่งที่นายหวัง ขยัน ขอบคูนายเมื่อช่วยเหลือ แก้ปัญหาเล็ก ๆ น้อย ๆ เอง ให้นายเห็นว่ามีความสัมพันธ์ดี ไม่ทำสงครามเย็นหรือขู่ผู้บังคับบัญชา

4. มนุษยสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก ได้แก่ เป็นมิตร ยิ้มแย้มแจ่มใส ทำให้ประทับใจ จำชื่อได้ มีศิลปะในการพูด การฟัง จริงใจ หากถูกตำหนิก็นำไปปรับปรุง ไม่แก้กฏเกณฑ์ ให้ความสะดวก มารยาทดี รวดเร็วในการบริการ อย่าเล็งผลเลิศ อดทน รู้จักยกย่อง เต็มใจและตั้งใจยอมรับผิดหรือโทษเมื่อทำผิด หาโอกาสที่เหมาะสมชี้แจงหรือไขข้อข้องใจ หากบุคคลภายนอกเข้าใจผิด

รุ่งทิวา จักรกร (2536 : 149) ให้ทัศนะว่าคุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ของผู้บริหารโรงเรียนประกอบด้วยลักษณะต่าง ๆ สรุปได้ดังนี้ คือ ความเป็นกันเอง ความเสมอต่อเสมอปลาย

ความเข้มแข็งแก่ใจ รู้จักยกย่องชมเชย รู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สามารถปรับตัวให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ และมีความยืดหยุ่น

เมธี ปิรันธนานนท์ (2535 : 249) เสนอการสร้างและการเสนอมนุษยสัมพันธ์ของผู้บริหารโรงเรียนไว้ดังนี้ ผู้บริหารโรงเรียนควรให้ผู้ได้บังคับบัญชามีโอกาสพบได้ง่าย ๆ ทั้งในเรื่องส่วนตัวและหน้าที่การงาน ผู้บริหารต้องเป็นผู้ฟังที่ดี กระตุ้นหรือเร้าให้ผู้ได้บังคับบัญชาพูดออกมาให้หมดสิ้น ช่วยให้ผู้ได้บังคับบัญชา ได้ตัดสินใจด้วยตนเองปราศจากการบงการ ขกย่อง และให้เกียรติผู้ได้บังคับบัญชา โดยเฉพาะผู้ที่ปฏิบัติงานดีเด่น ให้ความรู้และแนวทางการรู้แก่ผู้ได้บังคับบัญชา กระตุ้นให้ผู้ได้บังคับบัญชาเกิดความรู้สึกเป็นอันหนึ่งอันเดียว ทำงานด้วยเป้าหมายเดียวกัน และให้ผู้ได้บังคับบัญชาเป็นรายบุคคลทำให้ผู้ได้บังคับบัญชาสนใจงานมากขึ้น เน้นความสำคัญของงานแต่ละที่ ส่งเสริมให้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ทำให้ผู้ได้บังคับบัญชารู้สึกว่าตนมีความสำคัญและผู้บริหารเห็นตนเป็นสำคัญแสดงความคิดจิตใจเมื่อกลับมาทำงาน จากการลาหยุดไป ฉามทุกข์สุขของผู้ได้บังคับบัญชา บริหารงานด้วยความเที่ยงธรรม เสมอต้นเสมอปลาย ปราศจากอคติ

วิทยา เทพยา (2530 :159) มีความเห็นเกี่ยวกับการสร้างมนุษยสัมพันธ์ของผู้บริหารโรงเรียนว่า รู้จักทักทายปราศรัยกับบุคคลทั่วไป ไม่มีอะไรดีเท่ากับใช้คำพูดที่ไพเราะ อ่อนหวาน รู้จักยิ้มแย้มกับบุคคลทั่วไป เพราะการยิ้มจะได้อะไรมากกว่าหน้าบึ้ง ให้เรียกชื่อบุคคล เพราะถ้าไม่มีคำใดไพเราะเท่ากับชื่อของเขาเอง แสดงความเป็นกันเองและให้ความช่วยเหลือกับบุคคลทั่วไป มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น อย่างมีเหตุผลพร้อมที่จะให้บริหารแก่ผู้อื่นเสมอสิ่งที่เราช่วยเหลือผู้อื่นนั้นเป็นสิ่งมีค่าที่สุดในชีวิตเรา

ดังนั้นคุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ จึงเป็นสิ่งที่สร้างความรู้สึกอันดีต่อกันระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับผู้บังคับบัญชาเหนือชั้นขึ้นไป ผู้ได้บังคับบัญชา และประชาชนทั่วไป การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี จะสร้างแรงจูงใจให้ทุกฝ่ายร่วมมือร่วมใจ และเกิดอารมณ์ในการปฏิบัติงาน จึงจะทำให้ได้ทั้งงานและน้ำใจคน โดยเฉพาะในยุคปฏิรูปการศึกษา ที่ประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาผู้บริหารโรงเรียน จะต้องมียุทธศาสตร์ที่ดีกับประชาชนทั่วไป และผู้ปกครอง เพราะจะต้องร่วมมือกันพัฒนาการศึกษา จึงต้องมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม สามารถทำงานร่วมกับบุคคลภายนอกได้ มีใจกว้าง เป็นกันเองกับบุคคลทั่วไป รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ย่อมจะทำให้เกิดผลตามเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

คุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรม

คุณธรรม เป็นพฤติกรรมที่สำคัญที่ผู้บริหารโรงเรียนพึงมี เช่น มีความประพฤติดี ได้รับยกย่องว่าเป็นผู้ที่คุณธรรม มีความรู้สึกในการทำงานดี กล้าตัดสินใจ เป็นที่ยอมรับของสังคมและ ผู้ได้บังคับบัญชาส่วนจริยธรรม อาจเรียกชื่อ ๆ เช่น เรียกว่า ศีลธรรมจรรยา จริยศาสตร์ จรรยาบรรณ ล้วนถูกต้องทั้งสิ้นโดยสรุปแล้วคุณธรรมหรือจริยธรรม หมายถึง ความดีหรือ ความรู้สึกผิดชอบชั่วดีนั่นเองซึ่งนักการศึกษาให้ความหมายไว้ดังนี้

กู๊ด (Good 1973 : 641) ให้ความหมายของคุณธรรมไว้ในพจนานุกรมทางการศึกษาว่า หมายถึงลักษณะ 2 ลักษณะด้วยกัน ดังนี้

คุณธรรม หมายถึง ความดีงามของลักษณะนิสัยหรือพฤติกรรมที่ได้ทำจนเคยชิน

คุณธรรม หมายถึง คุณภาพที่บุคคลได้กระทำตามความคิดและมาตรฐานของสังคมซึ่งเกี่ยวข้องกับความประพฤติและศีลธรรม

ส่วนคุณลักษณะด้านคุณธรรมและจริยธรรมของผู้บริหารนั้น ได้แก่ ผู้บริหารที่ดีต้องมีคุณธรรม จริยธรรม ตามลัทธิศาสนา ทุกศาสนาต่างสอนให้ประพฤติดี ประพฤติชอบตามหลักธรรมทางศาสนา แม้ว่าจะไม่มีสภาพบังคับหมายกฎหมาย แต่หลักธรรมสามารถช่วยขัดเกลาให้บุคคลเป็นคนดีได้ ถ้าผู้บริหารไร้ซึ่งคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรมแล้ว ความวุ่นวายก็จะเกิดขึ้นในองค์กรนั้น ๆ คุณธรรม จริยธรรมมีมากมาย เช่น ความรับผิดชอบ ความยุติธรรม ความเสียสละ เป็นต้น

คุณลักษณะส่วนบุคคลหรือบุคลิกภาพที่เด่น ๆ ผู้บริหารต้องใส่ใจพัฒนาหรือเสริมสร้างให้มีขึ้น เป็นคุณธรรมประจำตัว ซึ่งช่วยให้การปฏิบัติงานได้ผล นับว่ามีค่าแก่ผู้บริหารมาก ผู้บริหารที่มีลักษณะเหล่านี้ ย่อมทำให้ผู้บังคับบัญชาเชื่อฟัง เคารพยำเกรง เชื่อมั่น และร่วมมือร่วมใจ ดังนั้น คุณธรรมของผู้นำหรือผู้ปกครองมีความจำเป็นอีกประเภทหนึ่ง ที่ผู้บริหารนำมาใช้

ฉลอง มาปริดา (2537 : 33 - 34) ได้เสนอคุณธรรมของผู้ปกครองหรือผู้นำทางพุทธศาสนาดังนี้

1. ทาน ได้แก่ การให้ การเสียสละ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
2. ปริจาคะ ได้แก่ การเสียสละเพื่อส่วนรวม เสียสละประโยชน์หรือความสุขส่วนบุคคล
3. อวิโรธนะ ได้แก่ ความสงบเสงี่ยม และการมีสติควบคุมรักษามารยาทไม่ให้ผิดระเบียบวินัย ประเพณี ตลอดจนกฎหมายและศีลธรรม ให้มีความสุขภาพเมื่อจะเสียขันติ
4. มัททวะ ได้แก่ ความสุภาพอ่อนโยน ทั้งกายและวาจาไม่แข็งกระด้าง
5. ศีล ได้แก่ ความมีศีลธรรม สำรวม ควบคุมความประพฤติทางกาย วาจา ใจให้เรียบร้อย

6. อาชวะ ได้แก่ ความซื่อตรงต่อตนเอง ต่อการงาน ต่อบุคคลอื่น และมีความภักดี ตั้งอยู่ในจริยธรรม ไม่ประพฤติกดกลาง

7. ขันติ ได้แก่ ความอดทน อดกลั้น รู้จักข่มใจ และห้ามใจตนเอง

8. ตปะ ได้แก่ การมีอำนาจ หรือธรรมที่ทำลายหรือขจัดความชั่ว

9. อักโกธะ ได้แก่ ความไม่กริ้วโกรธโดยชั่ววิสัย

10. อวิหิงสา ได้แก่ ความไม่เบียดเบียน มีความกรุณาให้ผู้อื่นพ้นทุกข์

11. ปกครองโดยยุติธรรมเว้นจากอคติ 4

12. สัมปรัสนธรรม 7 ได้แก่ รู้จักเหตุ รู้จักผล รู้จักคน รู้จักกาล รู้จักประมาณ รู้จักประชาชน รู้จักเลือกบุคคล

13. อิทธิบาท 4 ได้แก่ คุณธรรมที่ทำให้สำเร็จความประสงค์ 4 ประการ คือ ความพอใจรักใคร่ในสิ่งนั้น เพียรประกอบสิ่งนั้น หมั่นตรองพิจารณาเหตุผลสิ่งนั้น พร้อมทั้งจะกระทำหรือรันทึ่งจะทำงานให้สำเร็จ

14. มรรค 8 ได้แก่ มีปัญญาชอบ คำริชอบ สัจจาชอบ เลี้ยงชีพชอบ ทำการงานชอบ เพียรชอบ ระลึกชอบ ตั้งใจไว้ชอบ

สุรัฐ ศิลปะอนันต์ (2541 : 32) ได้เสนอธรรมพิเศษสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครู อาจารย์ ผู้ที่ทำหน้าที่ให้การสั่งสอน ให้การศึกษาแก่ผู้อื่น โดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษา ครู อาจารย์ จะต้องมียุทธศาสตร์พิเศษเพิ่มเติมจากธรรมในการครองตน ครองคน และครองงาน เรียกว่า “กัลยาณมิตร” 7 ประการดังนี้

1. ปิโย น่ารัก คือ เข้าถึงจิตใจ สร้างความรู้สึกสนิทสนมเป็นกันเอง ชวนให้ผู้เรียนอยากเข้าไปปรึกษาได้ถาม
2. ครุ น่าเคารพ คือ มีความประพฤติสมควรแก่ฐานะ ทำให้เกิดความรู้สึกอบอุ่นใจ เป็นที่พึ่งได้และปลอดภัย
3. ภวะนิโย น่าเจริญใจ คือ มีความรู้จริง ทรงภูมิปัญญาแท้จริง และเป็นผู้ฝึกฝน ปรับปรุงคนเสมอ เป็นที่นายกองควรเอาอย่าง ทำให้ศิษย์เอ๋ยอ้างและรำลึกถึงด้วยความซาบซึ้ง มั่นใจและภาคภูมิใจ
4. วัตตัจจะ รู้จักพูดให้ได้ผล คือ รู้จักชี้แจงให้เข้าใจ รู้ว่าเมื่อไรควรพูดอะไรอย่างไรคอยให้คำแนะนำว่ากล่าวตักเตือนเป็นที่ปรึกษาที่ดี
5. วัจะนักษะโม อดทนต่อถ้อยคำ คือ พร้อมทั้งจะรับฟังคำปรึกษาซักถามแม้ถูกจิกตลอดจนคำล่วงเกินและคำตักเตือนวิพากษ์วิจารณ์ต่าง ๆ อดทนฟังได้ ไม่เบือนหน้า ไม่เสียอารมณ์

6. คัมภีร์จะ กะถัง กัดดา แถลงเรื่องล้าลึกได้ คือ กล่าวชี้แจงเรื่องต่าง ๆ ที่ยุ่งยาก ลึกซึ้งเข้าใจได้ และสอนศิษย์ให้ได้เรียนรู้เรื่องที่ลึกซึ้งยิ่งขึ้นไป
7. โน วัฏฐาเน นิโชชะเย ไม่ชักนำในฐานะ คือ ไม่ชักจูงไปในทางที่เสื่อมเสียหรือเรื่องเหลวไหลไม่สมควร

ดังนั้นคุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรม จึงเป็นสิ่งที่สำคัญอย่างยิ่งที่ผู้บริหารจะต้องมีความรู้ลึกซึ้งชอบชั่วดีและพัฒนาให้เป็นคุณสมบัติประจำตัว เพราะผู้บริหารโรงเรียนถือว่าเป็นผู้นำที่จะต้องปกครองบังคับบัญชาผู้ใต้บังคับบัญชาให้เกิดความถูกต้อง ยุติธรรม ต้องรู้จักครองตนเองให้อยู่ในหลักธรรมของศาสนา ปกครองผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยความเสมอภาค ไม่ลำเอียง เป็นกัลยาณมิตรกับบุคคลทั่วไป ย่อมจะทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเชื่อฟัง เคารพนับถือ และเป็นທີ່เลื่อมใสศรัทธาของ

ผู้ใต้บังคับบัญชา ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง นักเรียน อันจะทำให้มีความพึงพอใจในตัวผู้บริหารอีกประการหนึ่งด้วย

คุณลักษณะด้านวิชาการและวิชาชีพ

คุณลักษณะทางวิชาการและวิชาชีพเป็นคุณสมบัติที่เกี่ยวกับความรู้ทั่วไป ซึ่งผู้บริหารควรก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลก ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง เทคโนโลยี และความรู้ที่เกี่ยวกับอาชีพการบริหารการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน

บันลือ พฤษะวัน (2535 : 33) กล่าวถึงผู้บริหารกับความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพว่า ผู้นำหรือผู้บริหารที่ดีต้องเป็นผู้มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับอาชีพ และหมั่นศึกษาหาความรู้ต่าง ๆ เพิ่มเติมในวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ ความสามารถเชิงวิชาชีพมีส่วนปลูกฝังความเลื่อมแก่หมู่คณะได้มากในการจัดการสั่งการ หรือชี้แจงแนะนำใด ๆ แก่ผู้ร่วมงาน นอกจากนั้นในการที่ผู้นำหรือผู้บริหารมีการผ่านประสบการณ์ในการทำงาน การผ่านประสบการณ์ในวิชาชีพย่อมเป็นแนวทางที่จะช่วยให้ผู้นำหรือผู้บริหารสามารถตัดสินใจในการดำเนินงาน เพราะย่อมมองเห็นภาพรวมของงาน เข้าใจลักษณะงานช่วยให้สามารถวางแผนปรับปรุงงานได้

นพพงษ์ บุญจิตราดุล (2534 : 17-20) กล่าวถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนทางด้านความรู้และประสบการณ์ในการเตรียมตัวผู้บริหารในการเข้าสู่วิชาชีพ 3 ประการพอสรุปได้ดังนี้

1. ความรู้ที่จะนำไปสู่ความคล่องตัวและความมีเสน่ห์ของนักบริหาร เป็นความรู้ที่เกี่ยวกับด้านทักษะของการปฏิบัติงานทางการบริหาร เช่น งานธุรการ งานสารบรรณ การตรวจหนังสือ

ระเบียบงานพิมพ์ การจัดสำนักงาน ฯลฯ ความรู้ที่เกี่ยวกับทักษะนี้ได้มาจากการฝึกปฏิบัติจนเกิดความชำนาญ และจะเป็นส่วนเสริมสร้างศรัทธาให้เกิดขึ้นแก่ผู้ได้บังคับบัญชา

2. ความรู้ที่จะนำสู่ความเป็นบริหารโดยวิชาชีพ ได้แก่ ความรู้ในศาสตร์ และวิชาการต่างๆ อย่างกว้างขวาง เช่น ความรู้ด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม จิตวิทยา ซึ่งได้มาโดยการอ่าน การติดตามข่าวอยู่เสมอ การไปศึกษาดูงาน อบรมสัมมนาและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ฯลฯ สิ่งเหล่านี้จะช่วยเสริมความรู้ทางด้านวิชาชีพให้แก่ผู้ที่อยู่ในฐานะผู้บริหาร

3. ความรู้เมื่ออยู่กับคน ได้แก่ การศึกษาภูมิหลังของคนที่เราจะต้องเกี่ยวข้องกับ อันก่อให้เกิดการศึกษาวินิจฉัยนิสัยใจคอ บุคลิก ท่าทาง อุดมการณ์ สภาพเศรษฐกิจเพื่อที่ผู้บริหารจะได้ทำงานร่วมกับเขาได้

รุ่ง แก้วแดง (2542 : 278 - 279) กล่าวว่า ภาพลักษณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาจะเปลี่ยนไป ผู้บริหารโรงเรียนยุคใหม่ จะต้องพัฒนาความเป็นผู้นำทางวิชาการ (Instructional leadership) ที่เข้มแข็ง เป็นผู้จัดการที่เฉียบแหลม เป็นผู้ประสานชุมชนที่ดี เป็นผู้อำนวยความสะดวก (facilitator) ที่เชี่ยวชาญและเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ก้าวไกล มองอนาคตของโรงเรียนในทางสร้างสรรค์

พนัส หันนาดิษฐ์ (2538 : 70 - 73) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของผู้บริหารที่จำเป็นและควรมีทางวิชาชีพ สรุปได้ดังนี้

1. ความรู้ทางวิชาการ ได้แก่

1.1. ความรู้ทางด้านวิชาการทั่วไป ได้แก่ ความรู้ในการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ การเมือง จิตวิทยา ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรม เป็นต้น

1.2. ความรู้ในด้านวิชาชีพ ได้แก่ ความรู้ที่จำเป็นในการบริหารโรงเรียน ได้แก่ หลักการจัดการศึกษา หลักการบริหารโรงเรียน การแนะแนว การจัดหลักสูตร กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การนิเทศการศึกษา เป็นต้น

2. ประสบการณ์และระดับความรู้ สำหรับระดับความรู้ หมายถึง ระดับของการศึกษาที่ได้รับมา ด้านประสบการณ์ก็มีความสำคัญมาก การได้ผ่านงานมาก่อนย่อมต้องความรู้ มีความเข้าใจปัญหา และสถานการณ์ตามความเป็นจริงดีขึ้น ย่อมจะหาหนทางตัดสินใจได้ดีขึ้นเมื่อนำไปประกอบเข้ากับหลักวิชาการ

3. การฝึกอบรมในระหว่างประจำทำงาน จำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารจะต้องคอยติดตามการเคลื่อนไหวทางการศึกษาอยู่เสมอ เนื่องจากวิชาการ เทคโนโลยีทางการศึกษาได้เปลี่ยนแปลง และก้าวหน้าไปอย่างไม่หยุดยั้ง

สรุปได้ว่า คุณลักษณะทางวิชาชีพของผู้บริหารโรงเรียนที่จำเป็นและควรมี จะต้องประกอบด้วยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังต่อไปนี้

1. ความรู้ทางด้านวิชาการทั่วไป เป็นความรู้ทางด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง จิตวิทยา ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรม ศึกษาได้จากการอ่าน การได้สนทนา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นฟังประชุมวิชาการ อบรมสัมมนา และศึกษาดูงาน เป็นต้น

2. ความรู้ทางด้านวิชาชีพ เป็นความรู้ที่จำเป็นยิ่งสำหรับผู้บริหารในการบริหารโรงเรียน ได้แก่ หลักการบริหารการศึกษา หลักการจัดการศึกษา หลักการบริหารโรงเรียน การแนะนำ การจัดการปรับหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรให้เข้ากับท้องถิ่น กฎหมายที่เกี่ยวข้องในด้านการศึกษากา การนิเทศการศึกษา และการมีประสบการณ์ความเชี่ยวชาญงานในอดีต ความรู้ในเรื่องที่เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล เป็นต้น

รุ่งทิวา จักรกร (2536 : 150) กล่าวว่าลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนทางด้านวิชาการเป็นลักษณะที่เกี่ยวข้องกับงานในอาชีพของผู้บริหาร มีดังนี้

1. ความรู้ทางด้านวิชาการทั่วไป ไม่ได้หมายความว่าผู้บริหารจะต้องมีดีหมดทุกวิชา แต่จะต้องรู้หลักเบื้องต้นของวิชาการเหล่านั้น เพื่อว่าการตรวจตราและการควบคุม ตลอดจนการให้คำแนะนำแก่ครูจะได้ไม่ผิดพลาด

2. ความรู้ทางด้านวิชาชีพ ได้แก่ ความรู้ที่จำเป็นแก่การบริหารงานในโรงเรียน

3. ประสบการณ์และระดับความรู้ ประสบการณ์มีความสำคัญมากในการเป็นผู้บริหารโรงเรียน การได้ผ่านงานมาข้อมจะมีความรอบรู้มากกว่าคนที่ไม่เคยผ่านงานนั้น ๆ มาก่อน อย่างไรก็ตามประสบการณ์อย่างเดียวย่อมไม่พอ บุคคลที่มีทั้งหลักการและหลักวิชา และประสบการณ์ย่อมจะเป็นเครื่องประกันว่างานบุคคลผู้นั้นจะสามารถทำงานได้ผลดีก็ตาม แต่ก็ยังเป็นเครื่องแสดงความสามารถทางสติปัญญาและความรู้ที่จะนำมาประกอบการงานได้พอสมควร

จำนง สมประสงค์ (2518 : 51) ได้สรุปผลการประชุมสัมมนาระหว่างนักบริหารและหัวหน้างานที่มีชื่อเสียงไว้ว่า คุณลักษณะของหัวหน้างานที่มีความสามารถในการปฏิบัติงานจะต้องประกอบด้วยการเป็นผู้มีความสุขในวิชาชีพเฉพาะตำแหน่ง มีทัศนคติที่มุ่งมั่นและทำงานด้วยใจรัก มีความสุขุม กระตือรือร้นในการทำงาน มีความรัก สามัคคีให้ความร่วมมือในการทำงานกับคนอื่น มีอารมณ์มั่นคง ยุติธรรม และมองคนอื่นในแง่ดีเสมอ

ดังนั้นลักษณะด้านวิชาการและวิชาชีพ จึงเป็นสิ่งจำเป็นที่ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องมีความรู้ทางวิชาการและความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพเป็นอย่างดี ทั้งนี้เพราะความรู้ที่เหนือกว่าผู้ได้บังคับบัญชาจะนำไปสู่ความคล่องตัวในการบริหารและ เสริมสร้างความศรัทธาให้เกิดแก่ผู้ได้บังคับบัญชา การแสวงหาความรู้ทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ นับว่าเป็นสิ่งจำเป็นที่ผู้บริหารโรงเรียน จะต้องเพิ่มพูน

ให้กับตนเองด้วยวิธีการต่าง ๆ แม้ว่าผู้บริหารจะไม่มีความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพอย่างดีหมดทุกเรื่อง ทุกวิชา แต่ควรจะรู้ในหลักการ ระเบียบวิธีปฏิบัติ เพื่อประโยชน์ในการนิเทศ ตรวจสอบ และควบคุมการปฏิบัติให้อุบัติตรงตามระเบียบปฏิบัติของแต่ละเรื่องอันจะทำให้การบริหารงานสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

คุณลักษณะด้านความสามารถในการบริหารงาน

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (2530: 142 - 143) สรุปคุณลักษณะด้านความรู้ความสามารถสำหรับผู้บริหารที่ส่งผลต่อการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน ได้ดังนี้

1. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
2. มีความรู้ก้าวหน้าทันต่อเหตุการณ์
3. มีประสบการณ์ความสามารถและความรอบรู้กว้างขวาง
4. มีความเฉลียวฉลาดและปฏิภาณไหวพริบ
5. มีความสามารถในการใช้เหตุผลแก้ปัญหา
6. มีความรู้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างดี
7. มีความรู้และทักษะเหมือนชาวบ้าน

จากแนวคิดของนักวิชาการดังกล่าว สรุปได้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนควรมีคุณลักษณะด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร ดังนี้

1. มีความรู้ความสามารถในการวางแผน
2. สามารถกำหนดลักษณะงานและมอบหมายงานให้บุคคลได้อย่างเหมาะสม
3. มีความรู้ความสามารถเข้าใจในลักษณะงานที่ปฏิบัติ
4. มีความสามารถในการครองคน ครองคน ครองงาน
5. รู้จักใช้จิตวิทยาในการบริหารงาน
6. มีความรู้ความสามารถในการประสานงาน
7. ดำเนินงานอย่างมีระบบแบบแผน
8. มีความรู้ความเข้าใจด้านจิตวิทยาพัฒนาการเด็ก
9. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาเป็นอย่างดี
10. เข้าใจบทบาทหน้าที่ของโรงเรียน

แคมป์เบลล์ (Campbell 1977 : 116 - 149) เสนอแนะว่า ภารกิจของผู้บริหารโรงเรียน มี

6 ด้านสรุปได้ดังนี้

1. งานวิชาการ จัดการเกี่ยวกับการวางแผนการดำเนินกิจกรรมและประเมินผลการศึกษา
วางโครงการของการเรียนการสอน หลักสูตร การเลือกใช้สื่อและอุปกรณ์

2. งานธุรการและการเงิน ผู้บริหารจะต้องจัดการงบประมาณ ค่าใช้จ่ายให้ถูกต้องตาม
แบบแผนของทางราชการ งานสารบรรณ งานพัสดุและครุภัณฑ์

3. งานกิจการนักเรียน ต้องจัดการเกี่ยวกับนักเรียนในเรื่องกิจการนักเรียน และจัดรูป
องค์การนักเรียน ระเบียบและทะเบียนต่าง ๆ การจัดสวัสดิการ บริการด้านสาธารณสุขโภชนาการ
ให้นักเรียน การควบคุมความประพฤติและระเบียบวินัยนักเรียน

4. การบริหารงานบุคคล ความสำเร็จ หรือความล้มเหลวของสถานศึกษานั้น โยทั่วไป
ส่วนใหญ่ขึ้นอยู่กับการบริหารงานบุคคล อันเกี่ยวกันนโยบายของทางบริหารงานบุคคล การ
คัดเลือกบุคคลเข้าทำงาน การนิเทศงาน และการประเมินผลจากประสิทธิภาพของการสอน

5. อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ การจัดโปรแกรมการเรียนการสอนจำเป็นต้องใช้
สถานที่ สนาม และวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษา จึงจำเป็นต้องมีการบำรุงรักษาให้คงสภาพ

6. ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับ ชุมชน ต้องศึกษาลักษณะของชุมชน และความ
ต้องการของชุมชน บทบาทของโรงเรียนที่มีต่อชุมชนและบทบาทขององค์กรต่าง ๆ ในชุมชน

ดังนั้นคุณลักษณะด้านความสามารถในการบริหารงาน จึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งเพราะการ
ทำงานจะเริ่มต้นด้วยการวางแผน จากนั้นจึงมอบหมายให้บุคลากรนำแผนงานไปปฏิบัติ ผู้บริหาร
ต้องนิเทศติดตาม เสนอแนะการปฏิบัติงานรวมทั้งส่งเสริมให้ผู้ปฏิบัติงานประเมินผลการ
ปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ การบริหารงานของโรงเรียนส่วนใหญ่จะเป็นการบริหารงานวิชาการซึ่ง
ถือว่าเป็นงานหลักส่วนงานอื่น ๆ เช่น งานกิจการนักเรียน งานธุรการการเงินและพัสดุ งาน
บุคลากร งานอาคารสถานที่และงานความสัมพันธ์กับชุมชน เป็นงานสนับสนุน ผู้บริหารโรงเรียน
ควรมีความรู้ความสามารถในการบริหารงานทั้ง 6 ด้าน จึงจะส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาให้เกิด
ประสิทธิผลและประสิทธิภาพ

เกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษาของคุรุสภา พ.ศ. 2540

ในปี พ.ศ. 2540 คุรุสภาได้กำหนดเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษาขึ้นใช้เป็นฉบับแรก
โดยมีลักษณะเป็นเกณฑ์ของการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของผู้บริหารการศึกษา
ประกอบด้วยเกณฑ์มาตรฐานรวม 12 ข้อ

มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษา

คำอธิบาย คุณสมบัติเบื้องต้นที่สำคัญประการหนึ่งของผู้บริหารมืออาชีพ คือการเข้าร่วม
เป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ ด้วยการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา

วิชาชีพ ได้แก่ การเป็นผู้ริเริ่ม ผู้ร่วมงาน ผู้ร่วมจัดงานหรือกิจกรรม รวมทั้งการเป็นผู้เสนอผลงาน และเผยแพร่ผลงานขององค์กร เพื่อให้สมาชิกยอมรับและเห็นคุณค่าประโยชน์ของผู้บริหารที่มีต่อการพัฒนาองค์กร ตลอดจนการนำองค์กรให้เป็นที่ยอมรับของสังคมโดยส่วนรวม

มาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับการพัฒนาของบุคลากรผู้เรียนและชุมชน

คำอธิบาย บริหารมืออาชีพแสดงความรัก ความเมตตาและความปรารถนาดีต่อองค์กร ผู้ร่วมงาน ผู้เรียนและชุมชน ด้วยการตัดสินใจในการทำงานต่าง ๆ เพื่อผลการพัฒนาที่จะเกิดขึ้นกับทุกฝ่าย การตัดสินใจของผู้บริหารต้องผ่านกระบวนการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการทำกับผลของการกระทำ เนื่องจากการตัดสินใจของผู้บริหารมีผลองค์กรโดยส่วนรวม ผู้บริหารจึงต้องเลือกแต่กิจกรรมที่จะนำไปสู่ผลดี ผลทางบวก ผลต่อการพัฒนาของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และระมัดระวังไม่ให้เกิดผลทางลบโดยไม่ได้ตั้งใจนี้เพื่อนำไปสู่ความไว้วางใจ ความศรัทธาและความรู้สึกเป็นที่พึงได้ของบุคคลทั้งปวง

มาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ

คำอธิบาย ความสำเร็จของการบริหาร อยู่ที่การดำเนินการเพื่อให้บุคลากรในองค์กรหรือผู้ร่วมงานได้มีการพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ ผู้บริหารมืออาชีพต้องหาวิธีพัฒนาผู้ร่วมงานโดยการศึกษาค้นคว้าจุดด้อยของผู้ร่วมงาน กำหนดจุดพัฒนาของแต่ละคน และเลือกใช้วิธีการที่เหมาะสมกับการพัฒนาด้านนั้น ๆ แล้วใช้เทคนิคการบริหาร และการนิเทศภายในให้ผู้ร่วมงานได้ลงมือปฏิบัติจริง ประเมิน ปรับปรุง ให้ผู้ร่วมงานรู้ศักยภาพเลือกแนวทางที่เหมาะสมกับคน และลงมือปฏิบัติจนเป็นผลศักยภาพของผู้ร่วมงานเพิ่มพูนพัฒนาก้าวหน้าอย่างไม่หยุดยั้ง นำไปสู่การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนงานขององค์กรให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง

คำอธิบาย ผู้บริหารมืออาชีพวางแผนขององค์กรได้อย่างมียุทธศาสตร์ เหมาะสมกับเงื่อนไข ข้อจำกัดของผู้เรียน ครู ผู้ร่วมงาน ชุมชน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม สอดคล้องกับนโยบาย แนวทาง เป้าหมายของการพัฒนา เมื่อนำไปปฏิบัติจะเกิดผลต่อการพัฒนาอย่างแท้จริง แผนงานต้องมีกิจกรรมสำคัญที่นำไปสู่ผลของการพัฒนา ความสอดคล้องของเป้าหมายกิจกรรมและผลงาน ถือเป็นคุณภาพสำคัญที่นำไปสู่การปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพสูง มีความคุ้มค่าและเกิดผลอย่างแท้จริง

มาตรฐานที่ 5 พัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ

คำอธิบาย นวัตกรรมการบริหารเป็นเครื่องมือสำคัญของผู้บริหาร ในการนำไปสู่ผลงานที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ ผู้บริหารมืออาชีพจึงต้องมีความรู้ในการบริหารแนว

ใหม่ ๆ เลือกและปรับปรุง ใช้นวัตกรรมได้หลากหลาย ตรงกับสภาพการณ์ เงื่อนไข ข้อจำกัดของงานและองค์กร จนนำไปสู่ผลได้จริง เพื่อให้องค์กรก้าวหน้า พัฒนาไปอย่างไม่หยุดยั้ง ผู้ร่วมงานทุกคนได้ใช้ศักยภาพของตนอย่างเต็มที่ มีความภาคภูมิใจในผลงานร่วมกัน

มาตรฐานที่ ๒ ปฏิบัติงานขององค์กรโดยเน้นผลถาวร

คำอธิบาย ผู้บริหารมีอาชีพเลือก และใช้กิจกรรมการบริหารที่จะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นของบุคลากรและองค์กร จนบุคลากรมีนัยในการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ผู้บริหารต้องมีความเพียรพยายาม กระดุน ขั้วยุ ทำท่าย ให้บุคลากรมีความรู้สึกเป็นเจ้าของและขึ้นชนผลสำเร็จเป็นระยะ ๆ จึงควรเริ่มจากการริเริ่ม การร่วมพัฒนา การสนับสนุนข้อมูลและการให้กำลังใจให้บุคลากรการศึกษา กันคว้า ปฏิบัติ และปรับปรุงงานต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง จนเกิดเป็นค่านิยมในการพัฒนางานตามภาวะปกติอันเป็นบุคลิกภาพที่พึงปรารถนาของบุคลากรและองค์กร รวมทั้งบุคลากรทุกคนชื่นชมและศรัทธาในความสามารถของตน

มาตรฐานที่ ๓ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ

คำอธิบาย ผู้บริหารมีอาชีพ สามารถนำเสนอผลงานที่ได้ทำสำเร็จแล้วด้วยการรายงานผลที่แสดงถึงการวิเคราะห์งานอย่างรอบคอบ ครอบคลุม การกำหนดงานที่จะนำไปสู่ผลแห่งการพัฒนาการลงมือปฏิบัติจริง และผลที่ปรากฏมีหลักฐานยืนยันชัดเจน การนำเสนอรายงานเป็นโอกาสที่ผู้บริหารจะได้คิดทบทวนถึงงานที่ได้ทำไปแล้วว่ามีข้อจำกัด ผลดี ผลเสีย และผลกระทบที่ได้รับไว้หรือไม่ อย่างไร ถ้าผลงานเป็นผลดี จะชื่นชม ภาคภูมิใจได้ในส่วนใด นำเสนอให้เป็นที่ประโยชน์ต่อผู้อื่นได้อย่างไร ถ้าผลงานยังไม่สมบูรณ์จะปรับปรุงเพิ่มเติมได้อย่างไร คุณประโยชน์อีกประการหนึ่งของรายงานที่ดี คือ การนำผลการประเมินไปใช้ในการประเมินตนเอง รวมทั้งการทำให้เกิดความรู้สึกชื่นชมของผู้ร่วมปฏิบัติงานทุกคน การที่ผู้ปฏิบัติงานได้เรียนรู้เกี่ยวกับความสามารถและศักยภาพของตน เป็นขั้นตอนสำคัญอย่างหนึ่งที่จะนำไปสู่การรู้คุณค่าแห่งตน

มาตรฐานที่ ๔ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

คำอธิบาย ผู้บริหารมีหน้าที่ แนะนำ ตักเตือน ควบคุม กำกับดูแลบุคลากรในองค์กร การที่ปฏิบัติหน้าที่ดังกล่าวให้ได้ผลดี ผู้บริหารต้องประพฤติปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดี มิฉะนั้นคำแนะนำตักเตือน หรือการกำกับดูแลของผู้บริหารจะขาดความสำคัญ ไม่เป็นที่ยอมรับของบุคลากรในองค์กร ผู้บริหารที่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในทุก ๆ ด้าน เช่น ด้านคุณธรรม จริยธรรม ความยุติธรรม และบุคลิกภาพจะมีผลสูงต่อการยอมรับของบุคลากร ทำให้เกิดความเชื่อถือศรัทธาต่อการบริหารงาน จนสามารถปฏิบัติตามได้ด้วยความพึงพอใจ

มาตรฐานที่ ๕ ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์

คำอธิบาย หน่วยงานการศึกษาเป็นองค์กรหนึ่งที่อยู่ในชุมชน และเป็นส่วนหนึ่งของระบบสังคมซึ่งมีองค์กรอื่น ๆ เป็นองค์ประกอบทุกหน่วยงานมีหน้าที่ร่วมมือกันพัฒนาสังคมตามบทบาทหน้าที่ ผู้บริหารการศึกษาเป็นบุคลากรสำคัญของสังคมหรือชุมชนที่จะชี้แนะแนวทางการพัฒนาสังคมให้เจริญก้าวหน้าตามทิศทางที่ต้องการ ผู้บริหารมีอาชีพต้องร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นในการเสนอแนวทางปฏิบัติ แนะนำปรับปรุงการปฏิบัติและแก้ปัญหาของชุมชนหรือหน่วยงานอื่นเพื่อให้เกิดผลดีต่อสังคมส่วนรวมในลักษณะร่วมคิดร่วมวางแผนและร่วมปฏิบัติ ด้วยความเต็มใจ เต็มความสามารถ พร้อมทั้งยอมรับความสามารถ รับฟังความคิดเห็นและเปิดโอกาสให้ผู้อื่นใช้ความสามารถของตนอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศประชาธิปไตยและการร่วมมือกันในสังคม นำไปสู่การยอมรับและศรัทธาอย่างภาคภูมิใจ

มาตรฐานที่ 10 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา

คำอธิบาย ความประทับใจของผู้ร่วมงานที่มีต่อผู้บริหารองค์กรอย่างหนึ่ง คือ ความเป็นผู้รอบรู้ทันสมัย ทันโลก รู้อย่างกว้างขวางและมองไกล ผู้บริหารมีอาชีพจึงต้องติดตามการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในโลกทุก ๆ ด้าน จนสามารถสนทนากับผู้อื่นด้วยข้อมูล ข่าวสารที่ทันสมัย และนำข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนางานและผู้ร่วมงาน การตื่นตัว การรับรู้ และการมีข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศเหล่านี้ นอกจากเป็นประโยชน์ต่องานพัฒนาแล้ว ยังนำมาซึ่งการยอมรับและความรู้สึกเชื่อถือของผู้ร่วมงาน อันเป็นเงื่อนไขเบื้องต้นที่จะนำไปสู่การพัฒนาที่ลึกซึ้งต่อเนื่องต่อไป

มาตรฐานที่ 11 เป็นผู้นำและสร้างผู้นำ

คำอธิบาย ผู้บริหารมีอาชีพสร้างวัฒนธรรมขององค์กร ด้วยการพุดนำปฏิบัติและจัดระบบงานให้สอดคล้องกับวัฒนธรรม โดยการให้รางวัลแก่ผู้ที่ได้ทำงานได้สำเร็จแล้วจนนำไปสู่การพัฒนาตนเอง คิดได้เอง ตัดสินใจได้เอง พัฒนาได้เอง ของผู้ร่วมงานทุกคนผู้บริหารมีอาชีพจึงต้องแสดงออกอย่างชัดเจน และสม่ำเสมอเกี่ยวกับวัฒนธรรมขององค์กร เพื่อให้ผู้ร่วมงานมีความมั่นใจในการปฏิบัติ จนสามารถเลือกการกระทำที่สอดคล้องกับวัฒนธรรม แสดงออกและชื่นชมได้ด้วยตนเอง ผู้บริหารจึงต้องสร้างความรู้สึกประสบความสำเร็จให้แก่บุคลากรแต่ละคนและทุกคนจนเกิดสภาพความเป็นผู้นำในทุกระดับ นำไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างแท้จริง

มาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์

คำอธิบาย การพัฒนาองค์กรให้ก้าวหน้าอย่างยั่งยืนสอดคล้องกับความก้าวหน้าของโลก ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างไม่หยุดยั้ง ผู้บริหารจำเป็นต้องรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถปรับงานให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและสามารถจัดการกับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ได้สอดคล้องสมดุลและเสริมสร้างซึ่งกันและกัน ผู้บริหารมีอาชีพจึงต้องตื่นตัวอยู่เสมอ มองเห็นการเปลี่ยนแปลงอย่างรอบด้าน

รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงในอนาคต และกล้าที่จะตัดสินใจดำเนินการเพื่อผลในอนาคต อย่างไรก็ตาม การรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงนี้ย่อมเป็นสิ่งประกันได้ว่า การเสี่ยงในอนาคตจะมีโอกาสผิดพลาดน้อยลง การที่องค์กรปรับได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงนี้ย่อมเป็นผลให้องค์กรพัฒนาอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับความก้าวหน้าของโลกตลอดไป

บริบทของกรมยุทธศึกษาทหารเรือ

ประวัติความเป็นมาของกรมยุทธศึกษาทหารเรือ

กรมยุทธศึกษาทหารเรือได้เริ่มตั้งเป็นกรมอิสระขึ้นครั้งแรก เมื่อวันที่พฤหัสบดีที่ 3 มีนาคม พ.ศ.2446 ตรงกับวันแรม 2 ค่ำ เดือน 4 ปีเถาะในรัชสมัยของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาจุฬาลงกรณ์พระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวซึ่งเป็นหน่วยขึ้นตรงกรมทหารเรือ (คำสั่งกรมทหารเรือ ที่ 1/1552 ลงวันที่ 2 มีนาคม พ.ศ. 2446 ร.ศ.122) (กองทัพเรือ) โดยมีที่ทำการอยู่บริเวณพระราชวังเดิม (พระราชวังสมเด็จพระตากสินมหาราช) จังหวัดธนบุรีมีหน้าที่บังคับบัญชาโรงเรียนนายเรือ ซึ่งขณะนั้นมีแผนกที่ขึ้นตรงอยู่ 2 แผนกคือ กองโรงเรียนนายเรือ และ กองแผนที่ทั้งนี้มียานเรือเอก ผู้ช่วยหม่อมไพบยนต์เทพ (หม่อมราชวงศ์ พิณ สนิทวงศ์) เป็นเจ้ากรมยุทธศึกษาทหารเรือคนแรกมีสถานที่ทำงานตั้งอยู่ ณ พระตำหนักแก่งพระบาทสมเด็จพระปิ่นเกล้าเจ้าอยู่หัว หรือพระตำหนักแก่งพระปิ่น

ต่อมา เมื่อวันที่ 1 ธันวาคม พ.ศ.2464 ทางราชการให้ยุบจากกรมอิสระเป็นกรมย่อยขึ้นอยู่ในบังคับบัญชาของกรมเสนาธิการทหารเรือ และได้ยุบเลิกไปเมื่อวันที่ 1 เมษายน พ.ศ.2469 โดยเหลือไว้เฉพาะกองโรงเรียนนายเรือซึ่งให้ขึ้นตรงต่อกรมเสนาธิการทหารเรือแทนสาเหตุที่ถูกยุบไปเนื่องจากรัฐบาลในสมัยนั้นประสบปัญหาเรื่องงบประมาณแผ่นดินจึงจำเป็นต้องลดรายจ่ายประเภทเงินเดือนและค่าใช้จ่ายต่าง ๆ ลงมาให้อยู่ในระดับคุณภาพกระทรวงทหารเรือ (ชื่อซึ่งเรียกในสมัยนั้น) ได้ถูกตัดงบประมาณลงไปส่วนหนึ่งและเพื่อให้ราชการดำเนินต่อไป อย่างมีประสิทธิภาพจึงต้องยุบส่วนราชการบางส่วนออกไป ในปี พ.ศ.2486 ทางราชการได้ตระหนักถึงงานด้านการศึกษาว่ามีความสำคัญต่อกองทัพเรือเป็นอย่างยิ่งเพราะปรากฏตามข้อเท็จจริงว่าความเจริญก้าวหน้าของหน่วยต่าง ๆ ในกองทัพเรือจะต้องอาศัยวิชาการและบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเป็นมาตรฐานจึงจะดำเนินไปได้ด้วยดีนอกจากนั้นการศึกษาจะมีคุณภาพและเกิดประสิทธิผลได้ก็จำเป็นต้องมีหน่วยงานรองรับเพื่อทำหน้าที่ควบคุมดูแลรับผิดชอบอย่างใกล้ชิดจึงจะทำให้งานบรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ได้ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงได้มีการตั้งกรมยุทธศึกษาทหารเรือขึ้นอีกครั้งหนึ่งเมื่อวันที่ 8 กันยายน พ.ศ.2486 หลังจากถูกยุบเลิกไปเป็นเวลานานถึง 17 ปี แต่กรมที่ตั้งขึ้นใหม่นี้เป็นเพียงหน่วยขึ้นตรงอยู่ในบังคับบัญชาของกรมเสนาธิการทหารเรือเช่นเดิมจนกระทั่งเมื่อวันที่ 29

ธันวาคม พ.ศ.2498 ได้มีพระราชกฤษฎีกาจัดวางระเบียบราชการกองทัพอากาศในกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2498 ตั้งให้กรมยุทธศึกษาทหารเรืออยู่ในส่วนการศึกษาและเป็นหน่วยขึ้นตรง กองทัพอากาศ กรมยุทธศึกษาทหารเรือที่ตั้งขึ้นในครั้งหลังนี้มีที่ทำการอยู่ภายในบริเวณพระราชวังเดิม เหมือน ครั้งแรกแต่สถานที่ทำการได้ย้ายจากพระตำหนักเก่งพระปิ่น ไปอยู่ ณ ที่ตั้งที่ประทับของกรม พระราชวังบวรวิไชยชาญ (พระราชโอรสในพระบาทสมเด็จพระปิ่นเกล้าเจ้าอยู่หัว) หรือเรียกอีกชื่อ หนึ่งว่า ตึกบวรวิไชยชาญ

โดยกองบังคับการ กรมยุทธศึกษาทหารเรือตั้งอยู่ชั้นบนส่วนชั้นล่างเป็นที่ตั้งโรงเรียนนาย เรือ มีหน่วยขึ้นตรงในบังคับบัญชา รวม 7 หน่วยคือ แผนกที่ 1-3 แผนกอนุศาสนาจารย์ กองโรงเรียน นายเรือ กองโรงเรียนชุมพลทหารเรือ และ โรงเรียนปืนใหญ่ ตึกบวรวิไชยชาญ ตั้งอยู่ภายในกำแพง พระราชวังเดิมชั้นในทางด้านทิศตะวันออกเฉียงเหนือของท้องพระโรง ต่อมาตึกหลังนี้ได้ชำรุดทรุด โทรมลงอีกทั้งยังคับแคบไม่เพียงพอแก่การปฏิบัติราชการกองทัพอากาศจึงอนุมัติงบประมาณเพื่อสร้าง ตึกหลังใหม่ขึ้นบนเนื้อที่เดิม โดยรื้อตึกบวรวิไชยชาญแต่ได้ขยายให้มีความ กว้าง-ยาวกว่าเดิม มี ลักษณะเป็นอาคาร 2 ชั้นหลังคาทรงไทยมุงด้วยกระเบื้องวิบูลย์ ได้ประกอบพิธีวางศิลาฤกษ์ เมื่อ วันที่ 28 กันยายน พ.ศ.2496 และสร้างเสร็จบริบูรณ์ในปี พ.ศ.2499 ต่อมาเมื่อวันที่ 16 มิถุนายน พ.ศ. 2500 ได้ย้ายที่ทำการกรมยุทธศึกษาทหารเรือจากอาคารที่สร้างขึ้นใหม่ไปอยู่ ณ อาคาร โรงเรียน เจริญนายเรือ (อาคารส่วนบัญชาการอาคาร 1 ในปัจจุบัน) ส่วนอาคารกรมยุทธศึกษาทหารเรือหลัง เดิมให้ใช้เป็นที่ทำการส่วนบัญชาการกองทัพอากาศแทน หลังจากกรมยุทธศึกษาทหารเรือย้ายที่ทำการ ไปอยู่ที่อาคาร โรงเรียนเจริญนายเรือประมาณ 2 ปีก็ได้ย้ายกลับไปอยู่ที่อาคารกรมยุทธศึกษา ทหารเรือ ที่สร้างขึ้นใหม่ในสมัยนั้นอีกครั้งหนึ่งเมื่อวันที่ 23 ธันวาคม พ.ศ.2502 และอยู่ต่อมาจนถึง วันที่ 8 ตุลาคม พ.ศ.2536 กองทัพอากาศได้อนุมัติให้ทำการ ปรับปรุงสถานที่ทำงานของผู้บังคับบัญชา ณ ตึกบัญชาการกองทัพอากาศเสียใหม่ กรมที่ทำการจึงย้ายไปอยู่ที่อาคารที่ทำการเดิมของฐานทัพอากาศ กรุงเทพมหานคร (อยู่ในเขตพื้นที่กรมสารวัตรทหารเรือในปัจจุบัน อาคารดังกล่าวได้ถูกรื้อถอนไปแล้วเพื่อ ใช้สร้างหอประชุม กองทัพอากาศ สำหรับรองรับการประชุม APEC 2003) ในช่วงนี้กองทัพอากาศได้สร้าง อาคารที่ทำการกรมยุทธศึกษาทหารเรือขึ้นใหม่บริเวณใกล้เคียงกับสถาบันวิชาการทหารเรือชั้นสูง อาคารกรมยุทธศึกษาทหารเรือหลังใหม่นี้ เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 3 ชั้นขนาดกว้าง 40 x 60 เมตร ตั้งอยู่บนเนื้อที่ 56 ไร่ 2 งาน 9 ตารางวา ได้รับงบประมาณจาก กองทัพอากาศให้ดำเนินการ ก่อสร้างตั้งแต่ปีงบประมาณ 2537 ในวงเงิน 39,515,000.- บาท (สามสิบเก้าล้านห้าแสนหนึ่งหมื่นห้า พันบาทถ้วน) ได้เริ่มดำเนินการก่อสร้างตามสัญญาตั้งแต่วันที่ 23 มิถุนายน พ.ศ.2537 และมีกำหนด แล้วเสร็จภายในวันที่ 10 สิงหาคม พ.ศ.2538 แต่เนื่องจากปลายปี พ.ศ.2538 ได้เกิดสภาวะน้ำท่วม ขังอย่างหนักบริษัทผู้รับเหมาไม่สามารถดำเนินการให้แล้วเสร็จได้ตามสัญญา ทำให้การก่อสร้าง

ต้องล่าช้าออกไปอีกระยะเวลาหนึ่ง ในที่สุดการก่อสร้างได้แล้วเสร็จและส่งมอบอาคารเมื่อวันที่ 6 มีนาคม พ.ศ.2538 และกรมยุทธศึกษาทหารเรือได้ย้ายเข้าที่ทำการแห่งใหม่ซึ่งตั้งอยู่เลขที่ 106 ถนนไทยवास หมู่ที่ 3 ตำบลศาลายา อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม เมื่อวันที่ 15 ตุลาคม พ.ศ. 2539 ตรงกับวันขึ้น 8 ค่ำเดือน 12 ปีกุน

ระเบียบกองทัพเรือว่าด้วยการศึกษา พ.ศ.2530

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงระเบียบกองทัพเรือว่าด้วยการศึกษาให้เหมาะสมยิ่งขึ้น จึงวางระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบกองทัพเรือว่าด้วยการศึกษา พ.ศ.2530”

ข้อ 2 ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้ยกเลิก

3.1 ระเบียบกองทัพเรือว่าด้วยการศึกษา พ.ศ.2518

3.2 ระเบียบกองทัพเรือว่าด้วยการศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2519

3.3 ระเบียบกองทัพเรือว่าด้วยการศึกษา (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2520

3.4 ระเบียบกองทัพเรือว่าด้วยการศึกษา (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2521

3.5 ระเบียบกองทัพเรือว่าด้วยการศึกษา (ฉบับที่ 5) พ.ศ.2522

3.6 ระเบียบกองทัพเรือว่าด้วยการศึกษา (ฉบับที่ 6) พ.ศ.2525

3.7 ระเบียบกองทัพเรือว่าด้วยการศึกษา (ฉบับที่ 7) พ.ศ.2526

3.8 ระเบียบกองทัพเรือว่าด้วยการศึกษา (ฉบับที่ 8) พ.ศ.2526

บรรดาระเบียบ และคำสั่งอื่นใด ในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในระเบียบนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ 4 ในระเบียบนี้

“สถานศึกษา” หมายความว่า สถาบัน วิทยาลัย โรงเรียน ศูนย์ กองการฝึก หรือชื่ออื่นใดในทำนองเดียวกัน ซึ่งกองทัพเรือตั้งขึ้นเพื่อดำเนินการฝึกหัดศึกษา อบรมกำลังพลของกองทัพเรือ ซึ่งระเบียบนี้กล่าวถึง

“นักเรียน” หมายความว่า ผู้เข้ารับการศึกษา อบรมในสถานศึกษาของกองทัพเรือดังกล่าวข้างต้น ทั้งนี้ อาจจะกำหนดให้เรียกชื่ออื่นใด สำหรับสถานศึกษาหนึ่ง ๆ หรือหลักสูตรหนึ่ง ๆ ก็ได้

“นักเรียนทหาร” หมายความว่า นักเรียนที่เข้ารับการศึกษาในโรงเรียนทหารตามข้อบังคับกระทรวงกลาโหมว่าด้วยโรงเรียนทหาร

“ระยะเวลาการศึกษา” หมายความว่า ระยะเวลาการศึกษาของสถานศึกษาหรือหลักสูตรหนึ่ง ๆ นับตั้งแต่เริ่มเรียนในชั้นต่ำสุด หรือเริ่มเปิดการเรียนการศึกษาของหลักสูตร ไปจนถึงวันสำเร็จการศึกษาชั้นสูงสุดของสถานศึกษาหรือหลักสูตรหรือวันปิดการศึกษาของหลักสูตรนั้น ๆ แล้วแต่กรณี

“ปีการศึกษา” หมายความว่า ระยะเวลาการศึกษาปีหนึ่ง ๆ ปกติให้นับตั้งแต่วันเปิดการศึกษาประจำปีหรือวันที่เลื่อนชั้นเรียนชั้นใหม่ จนถึงวันสุดท้ายก่อนวันเลื่อนชั้นเรียนชั้นใหม่หรือก่อนวันสำเร็จการศึกษาจนจบหลักสูตร

“ภาค” หมายความว่า ภาคการศึกษาของช่วงระยะเวลาการศึกษาปีหนึ่ง ๆ ของปีการศึกษา ซึ่งแบ่งออกเป็นหลายหลายภาค เช่น ภาคต้น ภาคปลาย เป็นต้น

“สถานศึกษาที่จัดการศึกษาเป็นภาค” หมายความว่า สถานศึกษาที่มีระยะเวลาศึกษาดังแต่ 1 ปี การศึกษาขึ้นไป และแบ่งระยะเวลาการศึกษาเป็นภาค และจัดสอนรายวิชาเป็นส่วนใหญ่

“สถานศึกษาที่มีได้จัดการศึกษาเป็นภาค” หมายความว่า สถานศึกษาอื่น ๆ นอกเหนือจากสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเป็นภาค หรือสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเป็นช่วงหรือสอนหรือรายวิชา โดยสอนต่อเนื่องกันไปจนจบรายวิชาหนึ่ง ๆ หรือตอนหนึ่ง ๆ

ข้อ 5 ให้ผู้บัญชาการสถาบันวิชาการทหารเรือชั้นสูง เจ้ากรมยุทธศึกษาทหารเรือและผู้บัญชาการ โรงเรียนนายเรือ เป็นผู้รักษาการให้เป็นไปตามส่วนการศึกษาของระเบียบนี้

หมวด 1

การจัดส่วนการศึกษาและระเบียบงาน

ข้อ 6 ให้แบ่งสถานศึกษาออกเป็น 4 ส่วน ดังนี้

6.1 ส่วนการศึกษาที่หนึ่ง คือสถานศึกษาซึ่งขึ้นอยู่ในบังคับบัญชาของสถาบันวิชาการทหารเรือชั้นสูง โดยสถาบันวิชาการทหารเรือชั้นสูงเป็นหน่วยควบคุมการศึกษา

6.2 ส่วนการศึกษาที่สอง คือสถานศึกษาซึ่งขึ้นอยู่ในบังคับบัญชาของกรมยุทธศึกษาทหารเรือ โดยกรมยุทธศึกษาทหารเรือเป็นหน่วยควบคุมการศึกษา

6.3 ส่วนการศึกษาที่สาม คือ โรงเรียนนายเรือ โดยโรงเรียนนายเรือเป็นหน่วยควบคุมการศึกษา

6.4 ส่วนการศึกษาที่สี่ คือสถานศึกษาซึ่งขึ้นอยู่ในบังคับบัญชาของหน่วยอื่น ๆ นอกจากที่กล่าวไว้ในส่วนการศึกษาที่หนึ่ง ส่วนการศึกษาที่สอง และส่วนการศึกษาที่สาม โดยมีกรมยุทธศึกษาทหารเรือเป็นหน่วยควบคุมการศึกษา

ข้อ 7 หน่วยควบคุมการศึกษามีหน้าที่ให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับหลักสูตรและหรือ
กำกับ ดูแลการดำเนินการศึกษาของสถานศึกษาที่อยู่ในความควบคุมให้เป็นไปตามนโยบายของ
กองทัพเรือ

ข้อ 8 เพื่อให้การปกครองบังคับบัญชา การฝึกหัดศึกษา และการบริการของ
สถานศึกษาเป็นไปด้วยดี จึงให้จัดระเบียบงานของสถานศึกษาของกองทัพเรือ โดยมีหน้าที่ดังนี้

8.1 กรมนักเรียน หรือกองนักเรียน หรือกองการปกครอง หรือแผนกปกครอง หรือ
ฝ่ายปกครอง มีหน้าที่ปกครองบังคับบัญชา และดำเนินการให้นักเรียนอยู่ในระเบียบ วินัย กฎ
ข้อบังคับ มีความประพฤติดี และปฏิบัติตามแบบธรรมเนียมทหาร

8.2 ฝ่ายศึกษา หรือกองศึกษา หรือแผนกศึกษา มีหน้าที่ควบคุมและดำเนินการ
เกี่ยวกับการฝึกหัดศึกษาให้เป็นไปตามหลักสูตรที่กำหนดไว้ เสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการ
ปรับปรุงการศึกษาให้เหมาะสม รวบรวมสถิติและหลักฐานเกี่ยวกับการฝึกหัดศึกษา

8.3 ฝ่ายบริการ หรือกองบริการ หรือกองสนับสนุน หรือแผนกบริการมีหน้าที่
ควบคุมและดำเนินการเกี่ยวกับการพลาธิการ การโยธา การซ่อมบำรุง การขนส่ง การแพทย์ และการ
บริการอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานของฝ่ายต่าง ๆ

ข้อ 9 นักเรียนในสถานศึกษาต่าง ๆ อาจเป็นนักเรียนประเภทอยู่ประจำสถานศึกษา
ซึ่งทางราชการจะจัดเลี้ยงและจ่ายเครื่องใช้ที่จำเป็นให้ในระหว่างเวลาที่ศึกษาอยู่ในสถานศึกษาหรือ
อาจไม่เป็นนักเรียนประเภทอยู่ประจำสถานศึกษาซึ่งนักเรียนต้องจัดหาเครื่องแต่งกาย หนังสือเรียน
ตลอดจนเครื่องใช้ต่าง ๆ ด้วยทุนทรัพย์ของตนเองก็ได้ ตามที่กำหนดไว้สำหรับแต่ละสถานศึกษา

ข้อ 10 นักเรียนในสถานศึกษาต่าง ๆ จะต้องชดใช้เงินให้แก่ทางราชการในกรณีดังนี้

10.1 นักเรียนผู้ใดทำให้ทรัพย์สินของทางราชการชำรุดเสียหายหรือสูญหายไปด้วย
เหตุใด ๆ ก็ตาม เว้นแต่เหตุสุดวิสัย หรือเป็นการชำรุดเสื่อมสลายไปตามสภาพการใช้หรือ เกิดจาก
ธรรมชาติแล้วต้องชดใช้ค่าเสียหายหรือสูญหายให้แก่ทางราชการตามที่ทางราชการกำหนด

10.2 นักเรียนที่ได้รับเบี้ยเลี้ยง เงินเดือน ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่หรือเมื่อสำเร็จ
การศึกษาแล้วอยู่รับราชการไม่ครบตามที่ทำสัญญาไว้กับกองทัพเรือต้องชดใช้เงินให้แก่ ทาง
ราชการตามที่ทางราชการกำหนดหรือตามที่ได้กำหนดไว้ในระเบียบนี้แล้วแต่กรณี

10.3 กรณีอื่น ๆ นอกที่กำหนดไว้ในข้อ 10.1 และข้อ 10.2 ให้ผู้บังคับบัญชาของ
สถานศึกษานั้น ๆ รายงานเสนอกองทัพเรือเป็นผู้ตัดสินชี้ขาด

ข้อ 5 และ ข้อ 6. แก้ไขตามระเบียบกองทัพเรือว่าด้วยการศึกษา (ฉบับที่ 5) พ.ศ. 2540

นั้น ๆ ได้กำหนดไว้หรือไม่ สมควรจะมีการเปลี่ยนแปลงพัฒนาสิ่งใดให้ดียิ่งขึ้นไปอีกได้อย่างไรบ้าง

ข้อ 15 การพิจารณาและกำหนดความสำคัญของแต่ละวิชา ให้กำหนดน้ำหนักคะแนนประจำวิชา หรือหน่วยกิตประจำวิชาอย่างใดอย่างหนึ่ง ทั้งทางทฤษฎีและทางปฏิบัติ โดยให้หน่วยที่ควบคุมการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาพิจารณากำหนดขึ้นตามความเหมาะสม

ข้อ 16 น้ำหนักคะแนนประจำวิชาทั้งทางทฤษฎีและทางปฏิบัติ ให้พิจารณาความสำคัญของแต่ละวิชาและตามส่วนจำนวนชั่วโมงของแต่ละวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยปกติกำหนดตัวคูณได้ไม่เกิน 4 และนำไปเป็นตัวคูณสำหรับวิชานั้น ๆ

ข้อ 17 หน่วยกิตประจำวิชาทั้งทางทฤษฎีและทางปฏิบัติ ให้นับตามจำนวนชั่วโมงที่บรรยายหรือปฏิบัติในหนึ่งสัปดาห์ตลอดภาค โดยปกติคิดจำนวนชั่วโมงบรรยายหนึ่งชั่วโมงต่อสัปดาห์ตลอดภาคนับเป็นหนึ่งหน่วยกิต และจำนวนชั่วโมงปฏิบัติสองชั่วโมงต่อสัปดาห์ตลอดภาค นับเป็นหนึ่งหน่วยกิต

โรงเรียนใดไม่สามารถกำหนดจำนวนชั่วโมงปฏิบัติในหนึ่งหน่วยกิตตามที่กล่าวแล้วได้ ให้หน่วยควบคุมการศึกษาร่วมกับโรงเรียนพิจารณากำหนดจำนวนชั่วโมงปฏิบัติในหนึ่งหน่วยกิต ขึ้นตามความเหมาะสม

ข้อ 18 การพิจารณาผลการศึกษาเพื่อเลื่อนชั้นหรือสำเร็จการศึกษา ให้นำผลการสอบความรู้ความสามารถทุกอย่างตามข้อ 13 และข้อ 14 รวมทั้งคะแนนประจำตัวนักเรียนเข้าร่วมพิจารณาด้วย ในการพิจารณานี้ ให้หน่วยควบคุมการศึกษาวางระเบียบขึ้นตามความเหมาะสมกับฐานะและสภาพของแต่ละสถานศึกษา

ข้อ 19 การตัดสินผลการศึกษาเพื่อเลื่อนชั้น หรือสำเร็จการศึกษา ให้ดำเนินการดังนี้

19.1 การตัดสินผลการศึกษาเพื่อสำเร็จการศึกษาในสถาบันวิชาการทหารเรือชั้นสูง ให้ผู้บัญชาการสถาบันวิชาการทหารเรือชั้นสูง เสนอผลการศึกษาไปยังกองทัพเรือ และผู้บัญชาการทหารเรือเป็นผู้ตัดสินชี้ขาด

19.2 การตัดสินผลการศึกษาเพื่อเลื่อนชั้นหรือสำเร็จการศึกษาในโรงเรียนนายเรือ ให้ประธานกรรมการสอบความรู้เสนอผลการสอบไปยัง โรงเรียนนายเรือและผู้บัญชาการ โรงเรียนนายเรือ เป็นผู้ตัดสินชี้ขาด

19.3 การตัดสินผลการศึกษาเพื่อเลื่อนชั้นหรือสำเร็จการศึกษาในสถานศึกษาอื่น ๆ ที่มีหลักสูตรการศึกษามากกว่า 1 ปี ให้ประธานกรรมการสอบความรู้เสนอการสอบไปยังกรมยุทธศึกษาทหารเรือ และเจ้ากรมยุทธศึกษาทหารเรือเป็นผู้ตัดสินชี้ขาด

ข้อ 11 ระเบียบอื่น ๆ อันเป็นการภายในหรือรายละเอียดปลีกย่อย ซึ่งมีได้กล่าวไว้ใน ระเบียบนี้ ให้หน่วยควบคุมการศึกษา หรือสถานศึกษา กำหนดขึ้นได้ตามความเหมาะสมโดยไม่ขัด ต่อระเบียบนี้

หมวด 2

การดำเนินการศึกษา

ข้อ 12 การศึกษาของแต่ละสถานศึกษา โดยปกติให้ประกอบด้วย

12.1 การศึกษาทางทฤษฎี เป็นการศึกษาวิชาการทางตำรา หรือการปฏิบัติประกอบ ความรู้ทางวิชาการ เช่น การทดลองในห้องปฏิบัติการ หรือในโรงงาน ฯลฯ

12.2 การศึกษาทางปฏิบัติ เป็นการศึกษาวิชาการทางใช้การ หรือทางปฏิบัติเพื่อ ความชำนาญ เช่น การฝึกทางใช้การในทะเล การฝึกทางใช้การในสนาม ฯลฯ

สถานศึกษาใดไม่สามารถแยกการศึกษาทางทฤษฎีและการศึกษาทางปฏิบัติได้ ดังกล่าว ก็ให้ดำเนินการได้ตามความเหมาะสม

ข้อ 13 การวัดผลการศึกษา ให้ดำเนินการด้วยการสอบความรู้วิธีใดวิธีหนึ่งหรือหลาย วิธีร่วมกันตามความมุ่งหมายและหลักสูตรทางทฤษฎีและหรือทางปฏิบัติของแต่ละสถานศึกษา ดังนี้

13.1 การสอบความรู้ทางทฤษฎี ดำเนินการได้ 3 วิธี คือ

13.1.1 สอบทบทวน เป็นการทดสอบความรู้ในแต่ละวิชาระหว่างระยะเวลา การศึกษาโดยผู้สอนหรือคณะกรรมการสอบความรู้ซึ่งทางราชการแต่งตั้งขึ้น และให้หมายรวมถึง งานมอบที่ครูผู้สอนให้นักเรียนทำแต่ละครั้งในระหว่างการศึกษาด้วย

13.1.2 สอบไล่ เป็นการสอบความรู้ขั้นสุดท้ายในวิชาที่ได้ศึกษามาตาม หลักสูตร โดยคณะกรรมการสอบความรู้ซึ่งทางราชการแต่งตั้งขึ้น

13.1.3 สอบแก้ตัว เป็นการสอบความรู้โดยคณะกรรมการสอบความรู้ซึ่งทาง ราชการแต่งตั้งขึ้นในวิชาที่ได้สอบไล่มาแล้ว แต่ไม่ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด

13.2 การสอบความรู้ทางปฏิบัติ เป็นการสอบความรู้ความสามารถตามข้อ 13.1.1 และข้อ 13.1.2 โดยอนุโลม

ข้อ 8.1 แก้ไขตามระเบียบกองทัพเรือว่าด้วยการศึกษา (ฉบับที่ 5) พ.ศ. 2540

ข้อ 14 ให้หน่วยควบคุมการศึกษาวางระเบียบปฏิบัติในการวัดผลและประเมินผล การศึกษา แล้วให้สถานศึกษาและหน่วยควบคุมการศึกษาค้นหาคำนิยามที่ได้จากการศึกษาตลอดจน การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนว่าตรงตามวัตถุประสงค์ที่ทางราชการหรือสถานศึกษา

19.4 การตัดสินผลการสอบความรู้ เพื่อสำเร็จการศึกษาในสถานศึกษาอื่น ๆ ที่มีหลักสูตรการศึกษา 1 ปี ลงมา ให้ผู้บังคับบัญชาที่มียศพลเรือตรีขึ้นไป หรือหัวหน้าหน่วยขึ้นตรงกองทัพเรือ ซึ่งสถานศึกษานั้นสังกัดอยู่ เป็นผู้ตัดสินชี้ขาด

ข้อ 20 เพื่อให้การศึกษาของแต่ละสถานศึกษาดำเนินไปสู่ความมุ่งหมายโดยสมบูรณ์ หน่วยควบคุมการศึกษาจะแต่งตั้ง หรือเสนอให้กองทัพเรือแต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมการศึกษา ขึ้นควบคุมการศึกษาก็ได้ โดยเฉพาะสถานศึกษาที่สภาการศึกษาวิชาการทหารหรือทบวงมหาวิทยาลัย กำหนดวิทยฐานะของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาแล้วเทียบเท่าอนุปริญญาขึ้นไป ให้ตั้งคณะกรรมการ ควบคุมการศึกษาขึ้นควบคุมการศึกษาโดยใกล้ชิด

ข้อ 21 คณะกรรมการควบคุมการศึกษา มีหน้าที่พิจารณาให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา และข้อปรับปรุงในเรื่องการฝึกหัดศึกษาของสถานศึกษา ตลอดจนการพิจารณาปรับแต่งผ่อนผัน และให้ความเห็นชอบผลการสอบความรู้ก่อนที่จะดำเนินการตัดสินผลการศึกษาอาจเชิญผู้ที่เกี่ยวข้องเห็นสมควรเข้าร่วมประชุมเพื่อฟังความคิดเห็นประกอบด้วยก็ได้

ข้อ 22 เพื่อแสดงวิทยฐานะของผู้ที่ได้ศึกษาจบบริบูรณ์ตามหลักสูตรของสถานศึกษาต่าง ๆ ในกองทัพเรือ และเพื่อเชิดชูเกียรติผู้ได้รับเกียรตินิยม ให้หน่วยควบคุมการศึกษาวางระเบียบเกี่ยวกับปริญญาบัตรประกาศนียบัตร เกียรตินิยมบัตร ของสถานศึกษาต่าง ๆ ไว้เพื่อให้แก่ผู้ที่ได้ศึกษาสำเร็จตามหลักสูตร หรือผู้ที่ได้รับเกียรตินิยมเก็บไว้เป็นหลักฐานสำหรับผู้ประสงค์จะขอรับหนังสือรับรองชั้นความรู้ ให้หน่วยควบคุมการศึกษาเป็นผู้ออกให้

หมวด 3

คะแนนประจำตัวนักเรียนทหาร

ข้อ 23 คะแนนประจำตัวนักเรียนทหารกำหนดขึ้นเพื่อให้ นักเรียนทหารมีความประพฤติและ ความตั้งใจดีในการปฏิบัติงาน ตลอดจนวางตนให้เหมาะสมในการเป็นทหาร

ข้อ 24 คะแนนประจำตัวนักเรียนทหารเป็นคะแนนที่คิดรวมเข้าในการสอบทางปฏิบัติ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

24.1 คะแนนความประพฤติ เป็นคะแนนความประพฤติประจำตัวนักเรียนทหารแต่ละคนระหว่างศึกษาอยู่ในสถานศึกษาทั้งทางทฤษฎีและทางปฏิบัติ

24.1.1 ให้เริ่มใช้คะแนนตั้งแต่วันที่ฐานะเป็นนักเรียนทหารหรือตั้งแต่วันที่ประกาศผล การสอบความรู้เลื่อนชั้นการศึกษาในโรงเรียนทหาร จนถึงวันประกาศผลการสอบความรู้เลื่อนชั้นครั้งต่อไป หรือสำเร็จการศึกษา

24.1.2 คะแนนความประพฤติให้มีน้ำหนักคะแนน 2

24.2 คะแนนความเหมาะสมในการเป็นทหาร เป็นคะแนนความเหมาะสมในการเป็นทหาร และความสามารถในการปฏิบัติงานทั่วไปของนักเรียนทหารแต่ละคน โดยแบ่งออกเป็น

24.2.1 คะแนนความเหมาะสมในการเป็นทหารทางทฤษฎีภาคต้น เริ่มใช้คะแนนตั้งแต่วันที่มิฐานะเป็นนักเรียนทหาร หรือตั้งแต่วันที่เปิดเรียนภาคต้นจนถึงวันปิดภาคต้นปีการศึกษา

24.2.2 คะแนนความเหมาะสมในการเป็นทหารทางทฤษฎีภาคปลาย เริ่มใช้คะแนนตั้งแต่วันที่เปิดภาคปลายปีการศึกษา จนถึงวันปิดภาคปลายปีการศึกษา

24.2.3 คะแนนความสมในการเป็นทหารทางปฏิบัติ เริ่มใช้คะแนนตั้งแต่วันที่ได้ลงประจำเรือเพื่อไปฝึก หรือวันเข้าประจำหน่วยเพื่อฝึกทางปฏิบัติในสนามจนถึงวันขึ้นจากเรือ หรือวันพ้นจากหน่วยนั้น

24.2.4 คะแนนความสมในการเป็นทหาร มีน้ำหนักคะแนน 2 คะแนน ความเหมาะสมในการเป็นทหารในทางทฤษฎีภาคต้น ภาคปลายและทางปฏิบัติ ให้กำหนดเป็นอัตราส่วน 1 : 1 : 4 ของคะแนนเต็มทั้งปี

24.2.5 คะแนนความสมในการเป็นทหารนี้ หากโรงเรียนทหารใดไม่สะดวกที่จะแบ่งเป็นภาคได้ ก็ให้ใช้ภาคเดียวตลอดปีการศึกษา

ข้อ 25 เพื่อให้เป็นไปตามความมุ่งหมาย จึงให้มีกรรมการกำกับคะแนนประจำตัวนักเรียนทหาร ดังต่อไปนี้

25.1 ให้ผู้บังคับบัญชาสูงสุดของโรงเรียนทหารเป็นประธานกรรมการกำกับคะแนนความประพฤติและคะแนนความเหมาะสมในการเป็นทหาร และให้ประธานกรรมการกำกับคะแนนแต่งตั้งนายทหารสัญญาบัตรฝ่ายนักเรียนหรือผู้ที่มีหน้าที่ใกล้ชิดกับนักเรียนทหาร ไม่น้อยกว่า 4 คน เป็นกรรมการกำกับคะแนน

25.2 ในเวลานักเรียนทหารไปฝึกทางปฏิบัติในทะเลหรือทางปฏิบัติในสนามให้ผู้บังคับบัญชาสูงสุดของการฝึกเป็นประธานกรรมการกำกับคะแนนและเลือกนายทหารสัญญาบัตรผู้มีหน้าที่ฝึกทางปฏิบัติ หรือผู้มีหน้าที่ใกล้ชิดกับนักเรียนทหารเป็นกรรมการกำกับคะแนน จะมีจำนวนเท่าใดแล้วแต่ความจำเป็น

ข้อ 26 กรรมการกำกับคะแนนมีหน้าที่พิจารณาตัดสินคะแนนความประพฤติของนักเรียนทหารตามควรแก่กรณี และมีหน้าที่พิจารณาคำเนิการปรับปรุงนักเรียนทหารที่หย่อนความเหมาะสมในการเป็นทหารให้ดียิ่งขึ้น

ข้อ 27 นายทหารสัญญาบัตร ครู อาจารย์ มีหน้าที่ปกครองหรือสอนนักเรียนทหาร รวมทั้งผู้ควบคุมการฝึกทางปฏิบัติทุกคน เป็นผู้สอดส่องความประพฤติและการปฏิบัติงานของ

นักเรียนทหาร เมื่อพบเห็นนักเรียนทหารคนใดประพฤติผิดหรือปฏิบัติงานไม่ถูกต้อง หรือไม่สนใจ
 ต้องงาน หรือวางตนไม่เหมาะสมต่อการเป็นทหารให้ตักเตือน หากเป็นการสมควรให้รายงานให้
 กรรมการกำกับคะแนนทราบในโอกาสแรก

ข้อ 28 การกำหนดหลักเกณฑ์ตัดคะแนนความประพฤติ ให้กรมยุทธศึกษาทหารเรือ
 และ โรงเรียนนายเรือกำหนดชั้นของความประพฤติผิด อำนาจในการตัดคะแนน การควบคุม การ
 ตรวจสอบ ตลอดจนหลักเกณฑ์อื่น ๆ ให้เป็นการเหมาะสม และให้มีตัวคูณคะแนนที่ถูกตัดตาม
 เกณฑ์การตัดคะแนนตามชั้นที่ศึกษาดังนี้

ชั้นปีที่ 1	มีตัวคูณ	1.0
ชั้นปีที่ 2	มีตัวคูณ	1.1
ชั้นปีที่ 3	มีตัวคูณ	1.2
ชั้นปีที่ 4	มีตัวคูณ	1.3
ชั้นปีที่ 5	มีตัวคูณ	1.4

ทศนิยมเมื่อคูณแล้วให้คงไว้โดยไม่ต้องปัดเศษ

ข้อ 29 คะแนนความประพฤติเป็นคะแนนแสดงการจำกัดสิทธิ และมีผลในการสอบ
 ความรู้ ดังนี้

29.1 นักเรียนทหารผู้ใดถูกตัดคะแนนความประพฤติเมื่อคิดตัวคูณเข้าด้วยแล้วเกิน
 กว่าร้อยละ 40 ถือว่านักเรียนทหารผู้นั้นมีความประพฤติยังไม่เป็นที่น่าพอใจ ให้พิจารณาผลการ
 สอบความรู้ในรอบปีนั้น ถ้าผลอยู่ในเกณฑ์สอบได้ให้ปรับเป็นสอบตก ถ้าผลอยู่ในเกณฑ์สอบตก
 ให้พิจารณาขออนุมัติปลดพ้นจากฐานะ นักเรียนทหาร ไป

29.2 นักเรียนทหารผู้ใดถูกตัดคะแนนความประพฤติเกินหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้
 หรือมี ความประพฤติชั่วอย่างร้ายแรง ให้ขออนุมัติปลดนักเรียนทหารผู้นั้นออกจากฐานะนักเรียน
 ทหารทันที โดยไม่ต้องรอถึงสิ้นปีการศึกษา คือ

29.2.1 ถูกตัดคะแนนความประพฤติเมื่อคิดตัวคูณเข้าด้วยแล้วเกินกว่าร้อยละ 60
 ถือว่ามีความประพฤติเลว ไม่เหมาะสมที่จะศึกษาในโรงเรียนทหารต่อไป

29.2.2 กำลังเรียนซ้ำชั้น ถ้าถูกตัดคะแนนความประพฤติเมื่อคิดตัวคูณเข้าด้วยแล้ว
 เกินกว่าร้อยละ 40 ถือว่ามีความประพฤติเลว ไม่เหมาะสมที่จะศึกษาในโรงเรียนทหารต่อไป

29.2.3 ประพฤติผิดสัญญาที่ทำไว้กับ โรงเรียนทหาร หรือประพฤตินั้นไม่
 สมเกียรติ หรือประพฤติชั่วอย่างร้ายแรงตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ข้อ 30 การพิจารณาความเหมาะสมในการเป็นทหารของนักเรียนทหารแต่ละคนให้
 กรมยุทธศึกษาทหารเรือและ โรงเรียนนายเรือจัดวางระเบียบในเรื่องนี้ขึ้นตามหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

30.1 ให้กำหนดหัวข้อความเหมาะสมในการเป็นทหารของนักเรียนทหารแต่ละโรงเรียนทหาร ไว้ตามความจำเป็นของแต่ละโรงเรียนทหาร

30.2 ให้มีการจัดลำดับที่ของความเหมาะสมในการเป็นทหารของนักเรียนทหารเป็นชั้น ๆ โดยอาศัยหัวข้อที่กำหนดไว้ในข้อ 30.1 เป็นหลักเกณฑ์ในการพิจารณา ผู้ที่มีหน้าที่จัดลำดับที่ คือนักเรียนทหารด้วยกันเอง และนายทหารฝ่ายนักเรียน

30.3 ให้มีการกำหนดน้ำหนักของลำดับที่ซึ่งจัด โดยนักเรียนทหารและนายทหารฝ่ายนักเรียน เพื่อนำไปคิดผลเฉลี่ย

30.4 ให้มีการคิดคะแนนความเหมาะสมในการเป็นทหารของนักเรียนแต่ละคนจากลำดับที่ ที่ได้เฉลี่ยแล้ว ตามข้อ 30.3 เพื่อนำคะแนนไปคิดรวมกับสอบทางปฏิบัติ

30.5 ให้มีการปรับปรุงนักเรียนทหารที่หย่อนความเหมาะสมในการเป็นทหารเป็นรายบุคคล ในกรณีที่นักเรียนผู้ใดหย่อนความเหมาะสมในการเป็นทหารจนไม่สมควรที่จะเป็นนักเรียนทหารต่อไป ให้กรรมการกำกับคะแนนเสนอเรื่องของนักเรียนทหารผู้นั้นต่อประธานกรรมการกำกับคะแนนเพื่อพิจารณาเสนอปลด

ข้อ 31 เมื่อสิ้นการศึกษาทางปฏิบัติแล้ว ให้เจ้าหน้าที่รวบรวมคะแนนความเหมาะสมในการเป็นทหารของนักเรียนทหารแต่ละคนเสนอประธานกรรมการสอบความรู้ประจำปีของนักเรียนทหารเพื่อพิจารณา

คะแนนความเหมาะสมในการเป็นทหารทั้งหมด เมื่อรวมกันแล้วถ้าอยู่ในเกณฑ์ได้ (คือตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป) ให้คิดรวมเข้าในการสอบทางปฏิบัติ ถ้าอยู่ในเกณฑ์ตก (คือต่ำกว่าร้อยละ 60) ให้ปรับเป็นสอบตก ไม่จำเป็นต้องพิจารณาคะแนนสอบความรู้อื่นใดในการสอบทางปฏิบัติอีก

ข้อ 32 โรงเรียนอื่น ๆ ที่มีใช้โรงเรียนทหารและมีได้กำหนดคะแนนประจำตัวนักเรียนไว้ให้ กรมยุทธศึกษาทหารเรือเป็นผู้พิจารณาวางระเบียบปฏิบัติขึ้นไว้โดยอนุโลม

หมวด 4

ส่วนการศึกษาที่หนึ่ง

ข้อ 33 ส่วนการศึกษาที่หนึ่ง คือ สถาบันวิชาการทหารเรือชั้นสูง จัดตั้งขึ้นเพื่ออำนวยความสะดวกแก่นายทหารสัญญาบัตรในกองทัพเรือ ที่ได้ผ่านการปฏิบัติราชการในตำแหน่งหน้าที่ต่าง ๆ มาแล้ว ให้มีความรู้ในวิชาทหารและวิชาอื่น ๆ กว้างขวางยิ่งขึ้นจนสามารถปฏิบัติราชการตามตำแหน่งหน้าที่ในระดับสูงขึ้นไปได้เป็นอย่างดี

ข้อ 34 ผู้ที่ศึกษาในสถาบันวิชาการทหารเรือชั้นสูงให้เรียกชื่อว่า “นายทหารนักเรียน” ยกเว้นผู้ที่ศึกษาในวิทยาลัยการทัพเรือให้เรียกชื่อว่า “นักศึกษาวิทยาลัยการทัพเรือ”

ข้อ 35 ผู้ที่จะเข้าศึกษาในสถาบันวิชาการทหารเรือชั้นสูง นั้น กองทัพเรือจะได้ออกคำสั่งเป็นคราว ๆ ไป

ข้อ 36 สถาบันวิชาการทหารเรือชั้นสูง ประกอบด้วย

- 36.1 วิทยาลัยการทัพเรือ
- 36.2 โรงเรียนนายทหารอาวุโส
- 36.3 โรงเรียนเสนาธิการทหารเรือ
- 36.4 โรงเรียนนายทหารพรคนาวิน
- 36.5 โรงเรียนนายทหารพรคนกลิน

ข้อ 37 วิทยาลัยการทัพเรือ เป็นสถาบันศึกษาชั้นสูงของกองทัพเรือที่อำนาจการศึกษา วิชาการทางยุทธศาสตร์ การบริหารงาน และวิชาอื่น ๆ อันจำเป็นสำหรับนายทหารเพื่อทำหน้าที่เป็นผู้บังคับบัญชาในระดับผู้บังคับการกองเรือหรือเทียบเท่าขึ้นไป หรือเป็นฝ่ายอำนาจการชั้นสูงในกองทัพเรือ

37.1 ผู้ที่จะเข้าศึกษาในวิทยาลัยการทัพเรือ คือ นายทหารยศชั้นตั้งแต่นาวาเอกขึ้นไป หรือเทียบเท่า ที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนเสนาธิการทหารเรือหรือเทียบเท่า หรือโรงเรียนนายทหารพรคนกลิน หลักสูตรนายช่างกลชั้นสูง หรือโรงเรียนนายทหารอาวุโสที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษาในระดับปริญญาตรีผ่านการพิจารณาคัดเลือกโดยกรมกำลังพลทหารเรือตามหลักเกณฑ์ที่กองทัพเรือกำหนดมีสุขภาพแข็งแรงสามารถร่ำเรียนการศึกษาค้นคว้าได้และเป็นผู้ได้รับความไว้วางใจถึงขั้น “ลับที่สุด”

37.2 ระยะเวลาการศึกษาของวิทยาลัยนี้ โดยปกติมีกำหนดไม่เกิน 1 ปี หลักสูตรและการฝึกหัดศึกษาทั้งทางทฤษฎีและทางปฏิบัติให้สถาบันวิชาการทหารเรือชั้นสูงกำหนดขึ้นโดยความเห็นชอบของกองทัพเรือ

37.3 การศึกษาในวิทยาลัยนี้ไม่ต้องสอบความรู้ แต่ให้ใช้วิธีประเมินผลการศึกษาไว้เพื่อ การเขียนรายงานประจำตัว

37.4 เมื่อจบการศึกษาของนักศึกษาชุดหนึ่ง ๆ ให้ผู้บัญชาการวิทยาลัยการทัพเรือเสนอรายงานประจำตัวนักศึกษา เพื่อแสดงความเห็นเกี่ยวกับคุณสมบัติและความสามารถของนักศึกษาเป็นรายบุคคลตามผนวก 1 จนถึงกองทัพเรือเป็นรายงาน “ลับมาก”

ข้อ 38 โรงเรียนนายทหารอาวุโส เป็นสถานศึกษาที่อำนาจการศึกษาวิชาการบังคับบัญชาการบริหารงาน การปฏิบัติและการประสานร่วมกันระหว่างหน่วยทหารอันจำเป็นสำหรับนายทหาร เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ระดับหัวหน้ากองได้

38.1 ผู้ที่จะเข้าศึกษาในโรงเรียนนายทหารอาวุโส คือ นายทหารยศชั้นนาวาโทหรือเทียบเท่า เว้นผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนเสนาธิการทหารเรือหรือเทียบเท่า หรือโรงเรียนนายทหารพรรคกลิน หลักสูตรนายช่างกลชั้นสูง ผ่านการพิจารณาคัดเลือกโดยกรมกำลังพลทหารเรือตามหลักเกณฑ์ที่กองทัพเรือกำหนด และเป็นผู้ได้รับความไว้วางใจถึงขั้น “ลับ”

38.2 ระยะเวลาการศึกษาของโรงเรียนนี้ โดยปกติมีกำหนด 6 เดือน หลักสูตรการฝึกหัดศึกษาทั้งทางทฤษฎีและทางปฏิบัติ ให้สถาบันวิชาการทหารเรือชั้นสูงกำหนดขึ้น โดยความเห็นชอบของกองทัพเรือ

38.3 การศึกษาในโรงเรียนนี้ไม่ต้องสอบความรู้ แต่ให้ใช้วิธีประเมินผลการศึกษาเพื่อการเขียนรายงานประจำตัว

38.4 เมื่อจบการศึกษาของนายทหารนักเรียนชุดหนึ่ง ๆ ให้ผู้อำนวยการ โรงเรียนเสนาธิการประจำตัวนายทหารนักเรียน เพื่อแสดงความเห็นเกี่ยวกับคุณสมบัติและความสามารถของนายทหารนักเรียนเป็นรายบุคคลตามผนวก 1 จนถึงกองทัพเรือ เป็นรายงาน “ลับมาก”

ข้อ 39 โรงเรียนเสนาธิการทหารเรือเป็นสถานศึกษาที่อำนวยความสะดวกวิชาเสนาธิการกิจและวิชาการอื่น ๆ อันจำเป็นสำหรับผู้ปฏิบัติงานเสนาธิการ

39.1 ผู้ที่จะเข้าศึกษาในโรงเรียนเสนาธิการทหารเรือ คือ นายทหารยศชั้นนาวาตรีหรือเทียบเท่าที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือหรือเทียบเท่า หรือสถาบันการศึกษาในระดับปริญญาตรี ผ่านการพิจารณาคัดเลือกโดยกรมกำลังพลทหารเรือตามหลักเกณฑ์ที่กองทัพเรือกำหนด และเป็นผู้ที่ได้รับความไว้วางใจถึงขั้น “ลับมาก”

39.2 ระยะเวลาการศึกษาของโรงเรียนนี้ โดยปกติมีกำหนด 1 ปี หลักสูตรและการฝึกหัดศึกษาทั้งทางทฤษฎีและทางปฏิบัติ ให้สถาบันวิชาการทหารเรือชั้นสูงกำหนดขึ้น โดยความเห็นชอบของกองทัพเรือ

39.3 การวัดผลการศึกษาในโรงเรียนนี้ ให้ดำเนินการไปตามนัยแห่งข้อ 13 และข้อ 14 โดยอนุโลม

39.4 เมื่อจบการศึกษาของนายทหารนักเรียนชุดหนึ่ง ๆ ให้ผู้อำนวยการ โรงเรียนเสนาธิการประจำตัวของนายทหารนักเรียน เพื่อแสดงความเห็นเกี่ยวกับคุณสมบัติและความสามารถของนายทหารนักเรียนเป็นรายบุคคลตามผนวก 1 จนถึงกองทัพเรือเป็นรายงาน “ลับมาก”

ข้อ 40 โรงเรียนนายทหารพรรคกลินเป็นสถานศึกษาที่อำนวยความสะดวกวิชาการทหารเรือและวิชาการอื่น ๆ อันจำเป็นสำหรับการปฏิบัติงานของนายทหารชั้นนายเรือโรงเรียนนี้ แบ่งออกเป็นหลักสูตรต่าง ๆ ดังนี้

40.1 หลักสูตรพรรณานวิน หลักสูตรนี้มุ่งหมายที่จะเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ให้แก่เกษตรกร เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ระดับผู้บังคับการเรือชั้นหนึ่งได้

40.1.1 ผู้ที่จะเข้าศึกษาในหลักสูตรนี้ คือ นายทหารยศชั้นเรือโทหรือเรือเอก พรรคนาวิน หรือพรรคพิเศษเหล่าอุทกศาสตร์หรือเหล่าทหารพลธิการ ที่สำเร็จการศึกษาจาก โรงเรียนนายเรือหรือ โรงเรียนทหารอื่นที่เทียบเท่า ผ่านการพิจารณาคัดเลือกโดยกรมกำลังพล ทหารเรือตามหลักเกณฑ์ที่ กองทัพเรือกำหนดและเป็นผู้ได้รับความไว้วางใจถึงขั้น “ลับมาก”

40.1.2 ระยะเวลาการศึกษาของหลักสูตรนี้ โดยปกติมีกำหนด 6 เดือน หลักสูตร และการฝึกหัดศึกษาทั้งทางทฤษฎีและทางปฏิบัติ ให้สถาบันวิชาการทหารเรือชั้นสูงกำหนดขึ้นโดย ความเห็นชอบของกองทัพเรือ

40.1.3 การวัดผลการศึกษาในหลักสูตรนี้ ให้ดำเนินไปตามนัยแห่งข้อ 13 และ ข้อ 14 โดยอนุโลม

40.1.4 เมื่อจบการศึกษาของนายทหารนักเรียนชุดหนึ่งๆ ให้ผู้อำนวยการ โรงเรียน เสนอรายงานประจำตัวของนายทหารนักเรียน เพื่อแสดงความเห็นเกี่ยวกับคุณสมบัติและ ความสามารถของนายทหารนักเรียนเป็นรายบุคคลตามหมวด 1 จนถึงกองทัพเรือ เป็นรายงาน “ลับ มาก”

40.2 หลักสูตรทั่วไป หลักสูตรนี้มุ่งหมายที่จะเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ และ ประสบการณ์ให้แก่เกษตรกรพรรคพิเศษที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าขึ้นไป เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ระดับหัวหน้าแผนกได้

40.2.1 ผู้ที่เข้าศึกษาในหลักสูตรนี้ คือ นายทหารยศชั้น เรือโท หรือเรือเอก พรรคพิเศษ ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป ผ่านการพิจารณาคัดเลือกโดยกำลังพล ทหารเรือตามเกณฑ์ที่กองทัพเรือกำหนด และเป็นผู้ได้รับความไว้วางใจถึงขั้น “ลับ”

40.2.2 ระยะเวลาการศึกษาของหลักสูตรนี้ หลักสูตรและการฝึกหัดศึกษา การ วัดผลการศึกษา และการเสนอรายงานประจำตัวของนายทหารนักเรียน ให้เป็นไปตามข้อ 40.1.2 ข้อ 40.1.3 และ ข้อ 40.1.4

40.3 หลักสูตรเพิ่มวิชา หลักสูตรนี้มุ่งหมายที่จะเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ และ ประสบการณ์ให้แก่เกษตรกรที่เลื่อนขึ้นมาจากนายทหารประทวน เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ ระดับหัวหน้าแผนกได้

40.3.1 ผู้ที่จะเข้าศึกษาในหลักสูตรนี้ คือ นายทหารยศชั้นเรือโท หรือเรือเอก ซึ่ง เลื่อนฐานะมาจากนายทหารประทวน มีอายุไม่เกิน 48 ปีบริบูรณ์ นับตามพระราชบัญญัติรับราชการ ทหารมีวุฒิไม่ต่ำกว่าชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ หรือเทียบเท่า ผ่านการ

พิจารณาคัดเลือกโดยกรมกำลังพลทหารเรือ ตามหลักเกณฑ์ที่กองทัพเรือกำหนด และเป็นผู้ได้รับความไว้วางใจถึงขั้น “ลับ”

40.3.2 ระยะเวลาการศึกษาของหลักสูตรนี้ หลักสูตรและการฝึกหัดศึกษา การวัดผลการศึกษาและการเสนอรายงานประจำตัวของนายทหารนักเรียน ให้เป็นไปตามข้อ 40.1.2 ข้อ 40.1.3 และ ข้อ 40.1.4

ข้อ 41 โรงเรียนนายทหารพรกกลิน เป็นสถานศึกษาที่อำนาจการศึกษาวิชาเทคนิค การช่างและวิชาการอื่น ๆ อันจำเป็นสำหรับการปฏิบัติงานของนายทหารพรกกลิน โรงเรียนนี้แบ่งออกเป็นหลักสูตรต่าง ๆ ดังนี้

41.1 หลักสูตรนายช่างกลชั้นสูงหลักสูตรนี้มุ่งหมายที่จะเพิ่มพูนความรู้ความสามารถและประสบการณ์ทางช่างให้แก่นายทหารพรกกลินชั้นนายนาวา เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ระดับหัวหน้ากองหรือต้นกล กองเรือขึ้น ไปได้

41.1.1 ผู้ที่จะเข้าศึกษาหลักสูตรนายช่างกลชั้นสูง คือนายทหารพรกกลิน หรือนายทหารพรกพิเศษ เหล่าทหารช่างยุทธโยธา ยศชั้นนาวาตรี หรือนาวาโท หรือเทียบเท่า ที่สำเร็จการศึกษาจาก โรงเรียนนายเรือหรือเทียบเท่า หรือสถาบันการศึกษาในระดับปริญญาตรี ผ่านการพิจารณาคัดเลือกโดยกรม กำลังพลทหารเรือตามหลักเกณฑ์ที่กองทัพเรือกำหนดและเป็นผู้ได้รับความไว้วางใจถึงขั้น “ลับ”

41.1.2 ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรนี้ โดยปกติมีกำหนด 6 เดือน หลักสูตรและการฝึกหัดศึกษา ทั้งทางทฤษฎีและทางปฏิบัติ ให้สถาบันวิชาการทหารเรือชั้นสูงกำหนดขึ้น โดยความเห็นชอบของกองทัพเรือ

41.1.3 การวัดผลการศึกษาของหลักสูตรนี้ ให้ดำเนินการ ไปตามนัยแห่งข้อ 13 และข้อ 14 โดยอนุโลม

41.1.4 เมื่อจบการศึกษาของนายทหารนักเรียนชุดหนึ่ง ๆ ให้ผู้อำนวยการโรงเรียนนายทหารพรกกลินเสนอรายงานประจำตัวของนายทหารนักเรียนเพื่อแสดงความเห็นเกี่ยวกับคุณสมบัติและความสามารถของนายทหารนักเรียนเป็นรายบุคคลตามผนวก 1 จนถึงกองทัพเรือ เป็นรายงาน “ลับมาก”

41.2 หลักสูตรพรกกลิน หลักสูตรนี้มุ่งหมายที่จะเพิ่มพูนความรู้ความสามารถและประสบการณ์ให้แก่นายทหารพรกกลินชั้นนายเรือ ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ระดับต้นกลเรือชั้นหนึ่ง หรือหัวหน้าแผนกได้

41.2.1 ผู้ที่จะเข้าศึกษาหลักสูตรนายทหารชั้นต้นพรกกลินคือ นายทหารพรกกลิน ยศชั้นเรือโท หรือเรือเอก ที่สำเร็จการศึกษาจาก โรงเรียนนายเรือหรือเทียบเท่า ผ่านการ

พิจารณาคัดเลือกโดยกรมกำลังพลทหารเรือตามหลักเกณฑ์ที่กองทัพเรือกำหนดและเป็นผู้ได้รับความไว้วางใจถึงขั้น “ลับ”

41.2.2 ระยะเวลาการศึกษาของหลักสูตรนี้ โดยปกติมีกำหนด 1 ปี หลักสูตร และการฝึกหัดศึกษาทั้งทางทฤษฎีและทางปฏิบัติ ให้สถาบันวิชาการทหารเรือชั้นสูงกำหนดขึ้น โดยความเห็นชอบของกองทัพเรือ

41.2.3 การวัดผลการศึกษาของหลักสูตรนี้ ให้ดำเนินไปตามนัยแห่งข้อ 13 และ ข้อ 14 โดยอนุโลม

41.2.4 เมื่อจบการศึกษาของนายทหารนักเรียนชุดหนึ่ง ๆ ให้ผู้อำนวยการโรงเรียนนายทหารพรตคลินิกเสนอรายงานประจำตัวของนายทหารนักเรียนเพื่อแสดงความเห็นเกี่ยวกับคุณสมบัติและความสามารถของนายทหารนักเรียนเป็นรายบุคคลตามหมวด 1 จนถึงกองทัพเรือ เป็นรายงาน “ลับมาก”

หมวด 5

ส่วนการศึกษาที่สอง

ข้อ 42 ส่วนการศึกษาที่สอง คือ สถานศึกษาที่ขึ้นอยู่กับบัญชาของกรมยุทธศึกษาทหารเรือโดยกรมยุทธศึกษาทหารเรือเป็นหน่วยควบคุมการศึกษา ซึ่งจัดตั้งขึ้นเพื่ออำนวยความสะดวกและอบรม นักเรียนทหารและบุคคลพลเรือนให้มีความรู้ความสามารถและคุณสมบัติเหมาะสมกับการที่จะเป็นนายทหารสัญญาบัตร นายทหารประทวนและพลทหาร และเพื่อเลื่อนวิทยฐานะของนายทหารประทวนให้สูงขึ้น

ข้อ 43 สถานศึกษาในส่วนการศึกษาที่สอง คือ

43.1 โรงเรียนพันจ่า

43.2 โรงเรียนชุมพลทหารเรือ

43.3 ศูนย์ฝึกทหารใหม่

43.4 ศูนย์ภาษา

ข้อ 44 โรงเรียนพันจ่า จัดตั้งขึ้นเพื่ออำนวยความสะดวกฝึกหัดศึกษาอบรมนายทหารประทวน พันจ่าเอกที่สมควรเลื่อนฐานะขึ้นเป็นพันจ่าได้ระดับหนึ่ง และอีกระดับหนึ่งเพื่อฝึกหัดศึกษาอบรม พันจ่าเอกที่สมควรจะได้รับการบรรจุเข้าทำการในหน้าที่สัญญาบัตรให้มีสมรรถภาพและคุณสมบัติเพียบพร้อมที่จะเป็นนายทหารสัญญาบัตร ได้

44.1 ผู้ศึกษาในโรงเรียนนี้ สำหรับนายทหารประทวน พันจ่าเอกให้เรียกชื่อว่า “นักเรียนพันจ่า” ส่วนพันจ่าเอกที่มารับการฝึกหัดศึกษาอบรมให้เรียกชื่อว่า “พันจ่านักเรียน”

44.2 ผู้ที่จะเข้าศึกษาในโรงเรียนพินจ่านั้น กองทัพเรือจะได้ลงคำสั่งเป็นครั้งคราวตามหลักเกณฑ์ดังนี้

44.2.1 ผู้ที่จะเข้าเป็นนักเรียนพินจ่า ทางราชการจะคัดเลือกจากนายทหารประทวนชั้นจ่าเอกที่สมควรเลื่อนฐานะขึ้นเป็นพินจ่า

44.2.2 ผู้ที่จะเข้าเป็นพินจ่านักเรียน คือ นายทหารประทวนชั้นพินจ่าเอก ที่ได้รับการบรรจุให้ทำหน้าที่ในตำแหน่งนายทหารสัญญาบัตร

44.3 นักเรียนพินจ่าและพินจ่านักเรียน โดยปกติไม่ใช่นักเรียนประเภทอยู่ประจำโรงเรียน หนังสือเรียน ตลอดจนเครื่องใช้ต่าง ๆ ต้องจัดหาด้วยทุนทรัพย์ของตนเอง

44.4 การปกครองและบังคับบัญชาผู้ศึกษาในโรงเรียนนี้ ให้เป็นไปตามกฎข้อบังคับ และแบบธรรมเนียมทหารทุกประการ

44.5 หลักสูตรและระยะเวลาการศึกษาทั้งทางทฤษฎีและทางปฏิบัติ ให้เป็นไปตามที่กรมยุทธศึกษาทหารเรือกำหนด โดยปกติให้ใช้เวลาฝึกหัดและศึกษาแต่ละประเภทไม่เกิน 6 เดือน

44.6 การสอบความรู้ให้ดำเนินไปตามนัยแห่งข้อ 13 และข้อ 14 โดยอนุโลม

44.7 นักเรียนพินจ่าและพินจ่านักเรียนจะต้องมีคะแนนประจำตัวทุกคน โดยให้ปฏิบัติตามความในหมวด 3 โดยอนุโลม สำหรับพินจ่านักเรียน ให้ใช้รายงานประจำตัวนายทหารนักเรียนตามผนวก 1 มาประกอบด้วย

44.8 นักเรียนในโรงเรียนพินจ่าผู้ใดมีเหตุอย่างใดอย่างหนึ่งต่อไปนี้เกิดขึ้น ให้นับว่าเป็นเหตุที่ต้องพ้นฐานะนักเรียน คือ

44.8.1 ประพฤติชั่ว หรือผิดวินัยอย่างร้ายแรง หรือกระด้างกระเดื่องต่อการบังคับบัญชา

44.8.2 การวัดผลการศึกษาในระหว่างการศึกษา ได้ระดับคะแนนรายวิชาต่ำกว่า 1

44.8.3 เวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 75 ของเวลาเรียนทั้งหมด เว้นแต่ป่วย หรือมีเหตุอันสมควรได้รับการผ่อนผันจากกองทัพเรือ

ข้อ 45 โรงเรียนชุมพลทหารเรือ เป็นสถานศึกษาที่อำนวยความสะดวกและอบรมนักเรียนจ่าให้มีความรู้ความสามารถในวิชาการทหารเรือ และให้มีคุณสมบัติเทียบพร้อมที่จะเป็นนายทหารประทวนได้

45.1 ผู้ที่ศึกษาในโรงเรียนนี้ ให้เรียกว่า “นักเรียนจ่า”

45.2 ผู้ที่จะเข้าศึกษาใน โรงเรียนชุมพลทหารเรือ ต้องมีวิทยฐานะและคุณสมบัติ ดังนี้

45.2.1 มีลักษณะและคุณสมบัติที่ระบุไว้ในข้อบังคับกระทรวงกลาโหมว่าด้วย โรงเรียนทหารทุกประการ

45.2.2 มีอายุครบ 17 ปีบริบูรณ์ และไม่เกิน 20 ปีบริบูรณ์ ในปีที่จะเข้าเป็น นักเรียนจำ วิชาชั้นอายุให้นับตามพระราชบัญญัติรับราชการทหาร

45.3 ผู้ที่สมัครเข้าเป็นนักเรียนจำ จะต้องนำเอกสารหลักฐานตามความในข้อบังคับ กระทรวงกลาโหมว่าด้วยโรงเรียนทหาร และเอกสารอันพึงจะได้รับสิทธิพิเศษมอบให้แก่ เจ้าหน้าที่ในเวลาทำการรับสมัคร โดยให้กรมยุทธศึกษาทหารเรือเป็นเจ้าหน้าที่รับสมัครและ ตรวจสอบหลักฐานต่าง ๆ ตลอดจนการวางระเบียบปฏิบัติขึ้นไว้ตามความจำเป็น ใบสมัครให้ใช้ ตามผนวก 2

45.4 กองทัพเรือจะแต่งตั้งกรรมการสอบคัดเลือก และให้กรมยุทธศึกษาทหารเรือ เป็น เจ้าหน้าที่ดำเนินการ โดยตลอด วิธีการสอบคัดเลือกให้ปฏิบัติตามระเบียบที่กรมยุทธศึกษา ทหารเรือกำหนด

45.5 เมื่อจะรับผู้ใดเข้าเป็นนักเรียนจำ ต้องให้ผู้นั้นทำสัญญา กับนำผู้ปกครองมาให้ ความยินยอมและผู้ที่มีหลักฐานอันทางราชการเชื่อถือมาทำสัญญาค้ำประกันตามผนวก 3 และ ผนวก 4

45.6 นักเรียนจำเป็นนักเรียนประเภทอยู่ประจำโรงเรียนระหว่างเวลาที่ศึกษาอยู่ใน โรงเรียนทางราชการจะจัดเลี้ยงและจ่ายเครื่องใช้ที่จำเป็นให้

45.7 พรรคและเหล่าของนักเรียนจำเป็นดังนี้

45.7.1 พรรคนาวิน

พรรคนาวิน เหล่าทหารสามัญ

พรรคนาวิน เหล่าทหารกรป็น

พรรคนาวิน เหล่าทหารอาวุธใต้น้ำ

พรรคนาวิน เหล่าทหารสัญญาณ - วิทยุ

พรรคนาวิน เหล่าทหารสัญญาณ - ทศนสัญญาณ

พรรคนาวิน เหล่าทหารสัญญาณ - เรดาร์

พรรคนาวิน เหล่าทหารสัญญาณ - โซนาร์

พรรคนาวิน เหล่าทหารขนส่ง

พรรคนาวิน เหล่าทหารสารวัตร

45.7.2 พรรคกลิน

45.7.3 พรรคนาวิก โยธิน

45.7.4 พรรคพิเศษ

พรรคพิเศษ เหล่าทหารพลาธิการ

พรรคพิเศษ เหล่าทหารการเงิน

พรรคพิเศษ เหล่าทหารช่างยุทธโยธา-ไฟฟ้า

พรรคพิเศษ เหล่าทหารช่างยุทธโยธา-อิเล็กทรอนิกส์

พรรคพิเศษ เหล่าทหารแพทย์

การจัดพรรคและเหล่าให้จัดตั้งแต่เมื่อฐานะเป็นนักเรียนจ่า วิธีดำเนินการจัด ให้กรมยุทธศึกษาทหารเรือกำหนดขึ้นตามความเหมาะสม

45.8 การปกครองบังคับบัญชานักเรียนจ่า ให้เป็นไปตามกฎ ข้อบังคับและแบบธรรมเนียมทหารทุกประการ

45.9 หลักสูตรการฝึกหัดศึกษาทั้งทางทฤษฎีและทางปฏิบัติ ให้กรมยุทธศึกษาทหารเรือ กำหนดขึ้นตามความเหมาะสม ส่วนระยะเวลาการศึกษา ให้เป็นไปตามที่กองทัพเรือกำหนด

45.10 การสอบความรู้ ได้ดำเนินการไปตามนัยแห่งข้อ 13 และข้อ 14 โดยอนุโลม

45.11 ในแต่ละปีการศึกษา ถ้านักเรียนจ่าผู้ใดมีเวลาเรียนในทางทฤษฎีและทางปฏิบัติแต่ละประเภท ไม่ถึงร้อยละ 75 ของเวลาเรียนตลอดการศึกษาของแต่ละประเภท ให้ถือว่านักเรียนจ่าผู้นั้น ไม่มีสิทธิที่จะเข้าสอบความรู้แต่ละประเภทดังกล่าวในปีการศึกษานั้น และให้รับเป็นสอบตก เว้นแต่มีเหตุอันควรปรานี

45.12 นักเรียนจ่าต้องมีคะแนนประจำตัวทุกคน โดยให้ปฏิบัติตามในหมวด 3 โดยอนุโลม

45.13 การรับเงินเดือนในระหว่างการศึกษา ตลอดจนการแต่งตั้งยศและบรรจุให้ได้รับเงินเดือนเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว ให้เป็นไปตามที่กระทรวงกลาโหมกำหนด

45.14 การพ้นจากฐานะนักเรียนในระหว่างที่เป็นนักเรียนจ่า ให้ปฏิบัติเช่นเดียวกับ การพ้นจากฐานะนักเรียนนายเรือ ตามข้อ 48.13

45.15 นักเรียนจ่าอาจจะได้รับการเลื่อนฐานะเป็นนักเรียนนายเรือตามระเบียบที่กองทัพเรือกำหนด

45.16 นักเรียนจำที่ขึ้นทะเบียนทหารกองประจำการนั้น ถือว่าเป็นผู้ร้องขอเข้ากองประจำการถ้าพ้นจากฐานะนักเรียนไประหว่างอยู่ในกองประจำการด้วยเหตุใด ๆ ก็ตาม นักเรียนผู้นั้นจะมีสภาพเป็นพลทหารกองประจำการ เช่นเดียวกับทหารกองประจำการตามกฎหมายว่าด้วยการรับราชการทหารซึ่งกองทัพเรือจะได้ส่งตัวไปรับราชการในหน่วยใดหน่วยหนึ่งตามที่เห็นสมควร เว้นแต่นักเรียนที่ต้องพ้นจากฐานะโดยเหตุพิการ ทูพพลภาพ หรือมีโรคที่นำรังเกียจอันจะรับราชการทหารต่อไปไม่ได้ ก็ให้จัดการปลดไปได้ตามกฎหมายว่าด้วยการรับราชการทหาร ส่วนนักเรียนที่ยังมิได้ขึ้นทะเบียนทหารกองประจำการก็ให้พ้นฐานะนักเรียนไป

45.17 นักเรียนจำที่ไม่สามารถจะเรียนจนจบหลักสูตรหรือต้องพ้นจากฐานะนักเรียนแล้วและเจ้าตัวยินดีขอสมัครเข้ารับราชการ กองทัพเรืออาจพิจารณาไว้ และจะได้แต่งตั้งให้ได้รับยศและเงินเดือนตามที่ทางราชการกำหนด

45.18 เมื่อเป็นนักเรียนจำแล้ว หากต้องพ้นจากฐานะนักเรียนไปในระหว่างการศึกษาไม่ว่ากรณีใด ๆ เว้นแต่จะมีเหตุผลอันสมควร ได้รับความปรานีจากกองทัพเรือ หรือเมื่อเรียนจบหลักสูตรตามที่ทางราชการกำหนดไว้ หากรับราชการไม่ครบ 5 ปี จะต้องชดใช้เงินให้แก่กองทัพเรือตามจำนวนปีการศึกษาที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนจำ หรือตามจำนวนปีที่รับราชการไม่ครบจำนวนปีละ 15,000 บาท เศษของปีให้คิดเป็น 1 ปี

45.19 โรงเรียนอื่น ๆ ที่ดำเนินการตามความมุ่งหมาย เช่นเดียวกับโรงเรียนชุมพลทหารเรือ เช่น โรงเรียนพยาบาล เป็นต้น ให้ปฏิบัติตามระเบียบเช่นเดียวกับโรงเรียนชุมพลทหารเรือ โดยอนุโลม

ข้อ 46 ศูนย์ฝึกทหารใหม่ เป็นสถานศึกษาที่อำนาจการฝึกหัดศึกษาและอบรมผู้ที่ได้รับการตรวจเลือกเข้ากองประจำการตามพระราชบัญญัติรับราชการทหาร ให้มีความรู้ความสามารถในวิชาการทหารเรือเบื้องต้น

46.1 นักเรียนในโรงเรียนนี้เรียกว่านักเรียนพลกองประจำการ

46.2 นักเรียนพลกองประจำการเป็นทหารประเภทอยู่ประจำ ซึ่งทางราชการจะจัดเลี้ยงและจ่ายเครื่องใช้ที่จำเป็นให้

46.3 การปกครองบังคับบัญชานักเรียนพลกองประจำการให้เป็นไปตามกฎข้อบังคับ และแบบธรรมเนียมทหารทุกประการ

46.4 การฝึกหัดศึกษา ให้หนักไปในทางปฏิบัติ หลักสูตรและระยะเวลาการฝึกหัดศึกษา ทั้งทางทฤษฎีและทางปฏิบัติ ให้เป็นไปตามที่กรมยุทธศึกษาทหารเรือกำหนด

46.5 การสอบความรู้ ให้กรมยุทธศึกษาทหารเรือกำหนดขึ้นตามความเหมาะสม

ข้อ 47 ศูนย์ภาษา เป็นสถานศึกษาที่ดำเนินการฝึกอบรมข้าราชการทหาร นักเรียนทหารและลูกจ้างให้มีความรู้ความสามารถในภาษาต่าง ๆ ตามความต้องการของกองทัพเรือ

47.1 นักเรียนของศูนย์ภาษา ไม่เป็นนักเรียนประเภทอยู่ประจำ แต่ให้อยู่ในปกครองบังคับบัญชาของศูนย์ภาษา ในระหว่างรับการฝึกสอนอบรมในสถานศึกษานี้

47.2 หลักสูตร ระยะเวลาศึกษา และการวัดผลการศึกษา ให้เป็นไปตามที่ศูนย์ภาษา กำหนดขึ้นตามความจำเป็น โดยความเห็นชอบของกรมยุทธศึกษาทหารเรือ และได้รับอนุมัติจากกองทัพเรือแล้ว

หมวด 6

ส่วนการศึกษาที่สาม

ข้อ 48 ส่วนการศึกษาที่สาม คือ โรงเรียนนายเรือ เป็นสถานศึกษาที่อำนาจการฝึกหัดศึกษาและอบรมนักเรียนนายเรือ ให้มีความรู้ความสามารถในวิชาทหารเรือและวิทยาการระดับอุดมศึกษาในสาขาที่กองทัพเรือต้องการ กัปให้มีคุณสมบัติเพียบพร้อมเหมาะสมที่จะเป็นนายทหารสัญญาบัตรได้

48.1 ผู้ที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนนี้ให้ เรียกว่า “นักเรียนนายเรือ”

48.2 ผู้ที่จะเข้าศึกษาในโรงเรียนนายเรือ ต้องมีวิทยฐานะและคุณสมบัติดังที่ระบุไว้ในข้อบังคับกระทรวงกลาโหมว่าด้วยโรงเรียนทหารทุกประการ

48.3 ผู้ที่จะสมัครเข้าเป็นนักเรียนนายเรือ จะต้องเป็นผู้ที่มีคุณสมบัติดังนี้

48.3.1 เป็นนักเรียนเตรียมทหารที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนเตรียมทหาร

48.3.2 เป็นนักเรียนจำที่กองทัพเรืออนุมัติให้เลื่อนฐานะเป็นนักเรียนนายเรือ

48.4 กองทัพเรือจะแต่งตั้งกรรมการสอบคัดเลือกบุคคลพลเรือนเข้าเป็นนักเรียนเตรียมทหาร โดยให้โรงเรียนนายเรือเป็นเจ้าหน้าที่ดำเนินการ โดยตลอด วิธีการสอบคัดเลือกให้ปฏิบัติตามระเบียบที่โรงเรียนนายเรือกำหนด

48.5 เมื่อจะรับผู้ใดเข้าเป็นนักเรียนนายเรือ ต้องให้ผู้นั้นทำสัญญา กำนนำผู้ปกครอง มาให้ความยินยอมและผู้ที่มีหลักฐานอันทางราชการเชื่อถือมาทำสัญญาค้ำประกันตามผนวก 3 และผนวก 4

48.6 นักเรียนนายเรือ เป็นนักเรียนประเภทอยู่ประจำโรงเรียน ระหว่างที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียน ทางราชการจะจัดเลี้ยงและจ่ายเครื่องใช้ที่จำเป็นให้

48.7 การปกครองบังคับบัญชานักเรียนนายเรือ ให้เป็นไปตามกฎ ข้อบังคับ และแบบธรรมเนียมทหารทุกประการ



48.8 หลักสูตรและระยะเวลาฝึกหัดศึกษาทั้งทางทฤษฎีและทางปฏิบัติ ให้เป็นไปตามที่สภาการศึกษาวิชาการทหารกำหนด

48.9 การสอบความรู้ ให้ดำเนินการไปตามนัยแห่งข้อ 13 และข้อ 14 และให้เป็นไปตามที่สภาการศึกษาวิชาการทหารกำหนด

48.10 ในแต่ละปีการศึกษา ถ้านักเรียนนายเรือผู้ใดมีเวลาเรียนในทางทฤษฎี และทางปฏิบัติแต่ละประเภท ไม่ถึงร้อยละ 75 ของเวลาเรียนตลอดปีการศึกษาของแต่ละประเภท ให้ถือว่านักเรียนนายเรือ ผู้นั้น ไม่มีสิทธิ์ที่จะเข้าสอบความรู้แต่ละประเภทดังกล่าว ในปีการศึกษานั้น และให้ปรับเป็นสอบตกเว้นแต่จะมีเหตุผลอันควรปราณี

48.11 นักเรียนนายเรือ จะต้องมียะเนนประจำตัวทุกคน โดยให้ปฏิบัติตามความในหมวด 3

48.12 นักเรียนนายเรือ เมื่อสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแล้ว กองทัพเรือจะได้รายงานกระทรวงกลาโหม เพื่อแต่งตั้งให้รับยศเป็นที่เรือตรี รับเงินเดือนตามที่ทางราชการกำหนดและรับปริญญาตามกฎหมายว่าด้วยกำหนดวิทยฐานะผู้สำเร็จวิชาการทหาร

48.13 ในระหว่างที่เป็นนักเรียนนายเรือ ถ้ามีเหตุอย่างใดอย่างหนึ่งต่อไปนี้เกิดขึ้น ให้นับว่าเป็นเหตุที่จะต้องพ้นจากฐานะนักเรียน โดยรายงานให้กองทัพเรือพิจารณาทุกราย คือ

48.13.1 ขาดคุณสมบัติอย่างใดอย่างหนึ่งดังที่ระบุไว้ในข้อบังคับกระทรวงกลาโหมว่าด้วยโรงเรียนทหาร

48.13.2 ผู้ค้าประกันถอนการค้ำประกัน หรือถึงแก่กรรม หรือทางราชการเห็นว่าผู้ ค้ำประกันขาดคุณสมบัติเงินไม่สมควรที่จะเป็นผู้ค้ำประกันต่อไปได้และทางราชการได้ให้นักเรียนผู้นั้นหาผู้ค้ำประกันใหม่แต่ยังหาไม่ได้เมื่อพ้นกำหนด 90 วัน นับแต่วันที่ได้แจ้งให้ทราบ

48.13.3 ต้องโทษตามคำพิพากษาของศาลจนถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ความผิดในลักษณะฐานลหุโทษ หรือความผิดอันได้กระทำโดยประมาท

48.13.4 ประพฤติผิดสัญญาที่ทำไว้กับโรงเรียน หรือประพฤติตนไม่สมเกียรติหรือประพฤติชั่วอย่างร้ายแรง

48.13.5 สอบความรู้ไม่ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เว้นแต่กองทัพเรือจะได้พิจารณาเป็นกรณีพิเศษ

48.13.6 ถูกตัดคะแนนความประพฤติจนอยู่ในเกณฑ์จะต้องพ้นจากฐานะนักเรียนตามที่ทางราชการกำหนดไว้

48.13.7 ขาดความเหมาะสมในการเป็นทหาร หรือขาดความสามารถทางทะเล หรือขาดความสามารถตามอาชีพของพรรคหรือเหล่าจนถึงทำงานในหน้าที่ทหารเรือไม่ได้

48.14 นักเรียนนายเรือที่ขึ้นทะเบียนทหารกองประจำการนั้น ถือว่าเป็นผู้ร้องขอเข้ากองประจำการ ถ้าต้องพ้นจากฐานะนักเรียนไประหว่างอยู่ในกองประจำการด้วยเหตุใด ๆ ก็ตาม นักเรียนผู้นั้น จะมีสภาพเป็นพลทหารกองประจำการตามกฎหมายว่าด้วยการรับราชการทหาร ซึ่งกองทัพเรือจะได้ส่งตัวไปราชการ ในหน่วยใดหน่วยหนึ่งตามที่เห็นสมควร เว้นแต่นักเรียนที่ต้องพ้นจากฐานะ โดยเหตุพิการทุพพลภาพ หรือมีโรคที่น่ารังเกียจอันจะรับราชการทหารต่อไปไม่ได้ ก็ให้จัดการปลดไปได้ตามกฎหมายว่าด้วยการรับราชการทหาร ส่วนนักเรียนที่ยังมิได้ขึ้นทะเบียนทหารกองประจำการ ก็ให้พ้นจากฐานะนักเรียนไป

48.15 นักเรียนนายเรือที่ไม่สามารถจะเรียนจนจบหลักสูตร หรือต้องพ้นจากฐานะนักเรียนแล้วและเข้าตัวยินดีขอสมัครเข้ารับราชการ กองทัพเรืออาจพิจารณาไว้ และจะได้แต่งตั้งให้รับยศและเงินเดือนตามข้อบังคับกระทรวงกลาโหม

48.16 เมื่อเป็นนักเรียนนายเรือแล้ว หากต้องพ้นจากฐานะนักเรียนไปในระหว่างการศึกษาไม่ว่ากรณีใด ๆ เว้นแต่จะมีเหตุผลอันสมควร ได้รับความปรานีจากกองทัพเรือ หรือเมื่อเรียนจบหลักสูตรตามที่ทางราชการกำหนดไว้ หากรับราชการไม่ครบ 10 ปี จะต้องชดใช้เงินให้แก่กองทัพเรือตามจำนวนปีการศึกษาที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนนายเรือ หรือตามจำนวนปีที่รับราชการไม่ครบ จำนวนปีละ 45,000บาท เศษของปีให้ คิดเป็น 1 ปี

หมวด 7

ส่วนการศึกษาที่ดี

ข้อ 49 ส่วนการศึกษาที่ดี คือ สถานศึกษาอาชีพเฉพาะอย่างสำหรับทหาร และสถานศึกษาอาชีพเฉพาะอย่างสำหรับบุคคลพลเรือนที่ขึ้นอยู่ในบังคับบัญชาของหน่วยต่าง ๆ ซึ่งมีได้อยู่ในส่วนการศึกษาที่หนึ่ง ส่วนการศึกษาที่สอง และส่วนการศึกษาที่สาม จัดตั้งขึ้นตามความต้องการของกองทัพเรือ โดยกรมยุทธศึกษาทหารเรือเป็นหน่วยควบคุมการศึกษา

ข้อ 50 สถานศึกษาอาชีพเฉพาะอย่างสำหรับทหาร จัดตั้งขึ้นเพื่ออำนวยความสะดวกศึกษาและอบรมนายทหารสัญญาบัตร นายทหารประทวน นักเรียนจำ และพลทหาร ให้มีความรู้ความสามารถในวิชาชีพเฉพาะอย่างตามความต้องการของกองทัพเรือ

ข้อ 51 ผู้ศึกษาในแต่ละสถานศึกษา ให้เรียกชื่อตามที่ระบุไว้ในระเบียบของสถานศึกษานั้น ๆ

ข้อ 52 สถานศึกษาอาชีพเฉพาะอย่างสำหรับทหาร แบ่งออกเป็น

52.1 โรงเรียนหรือสถานอบรมอาชีพเฉพาะอย่างสำหรับทหารประกอบด้วย

52.1.1 โรงเรียนสื่อสาร

52.1.2 โรงเรียนไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์

48.14 นักเรียนนายเรือที่ขึ้นทะเบียนทหารกองประจำการนั้น ถือว่าเป็นผู้ร้องขอเข้ากองประจำการ ถ้าต้องพ้นจากฐานะนักเรียนไประหว่างอยู่ในกองประจำการด้วยเหตุใด ๆ ก็ตาม นักเรียนผู้นั้น จะมีสภาพเป็นพลทหารกองประจำการตามกฎหมายว่าด้วยการรับราชการทหาร ซึ่งกองทัพเรือจะได้ส่งตัวไปราชการ ในหน่วยใดหน่วยหนึ่งตามที่เห็นสมควร เว้นแต่นักเรียนที่ต้องพ้นจากฐานะโดยเหตุพิการทุพพลภาพ หรือมีโรคที่น่ายังเกียดอันจะรับราชการทหารต่อไปไม่ได้ ก็ให้จัดการปลดไปได้ตามกฎหมายว่าด้วยการรับราชการทหาร ส่วนนักเรียนที่ยังมิได้ขึ้นทะเบียนทหารกองประจำการ ก็ให้พ้นจากฐานะนักเรียนไป

48.15 นักเรียนนายเรือที่ไม่สามารถจะเรียนจนจบหลักสูตร หรือต้องพ้นจากฐานะนักเรียนแล้วและเจ้าตัวยินดีขอสมัครเข้ารับราชการ กองทัพเรืออาจพิจารณารับไว้ และจะได้แต่งตั้งให้รับยศและเงินเดือนตามข้อบังคับกระทรวงกลาโหม

48.16 เมื่อเป็นนักเรียนนายเรือแล้ว หากต้องพ้นจากฐานะนักเรียนไปในระหว่างการศึกษาไม่ว่ากรณีใด ๆ เว้นแต่จะมีเหตุผลอันสมควร ได้รับความปรานีจากกองทัพเรือ หรือเมื่อเรียนจบหลักสูตรตามที่ทางราชการกำหนดไว้ หากรับราชการไม่ครบ 10 ปี จะต้องชดใช้เงินให้แก่กองทัพเรือตามจำนวนปีการศึกษาที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนนายเรือ หรือตามจำนวนปีที่รับราชการไม่ครบ จำนวนปีละ 45,000บาท เศษของปีให้คิดเป็น 1 ปี

หมวด 7

ส่วนการศึกษาที่ดี

ข้อ 49 ส่วนการศึกษาที่ดี คือ สถานศึกษาอาชีพเฉพาะอย่างสำหรับทหาร และสถานศึกษาอาชีพเฉพาะอย่างสำหรับบุคคลพลเรือนที่ขึ้นอยู่ในบังคับบัญชาของหน่วยต่าง ๆ ซึ่งมีได้อยู่ในส่วนการศึกษาที่หนึ่ง ส่วนการศึกษาที่สอง และส่วนการศึกษาที่สาม จัดตั้งขึ้นตามความต้องการของกองทัพเรือ โดยกรมยุทธศึกษาทหารเรือเป็นหน่วยควบคุมการศึกษา

ข้อ 50 สถานศึกษาอาชีพเฉพาะอย่างสำหรับทหาร จัดตั้งขึ้นเพื่ออำนวยความสะดวกศึกษาและอบรมนายทหารสัญญาบัตร นายทหารประทวน นักเรียนจ่า และพลทหาร ให้มีความรู้ความสามารถในวิชาชีพเฉพาะอย่างตามความต้องการของกองทัพเรือ

ข้อ 51 ผู้ศึกษาในแต่ละสถานศึกษา ให้เรียกชื่อตามที่ระบุไว้ในระเบียบของสถานศึกษานั้น ๆ

ข้อ 52 สถานศึกษาอาชีพเฉพาะอย่างสำหรับทหาร แบ่งออกเป็น

52.1 โรงเรียนหรือสถานอบรมอาชีพเฉพาะอย่างสำหรับทหารประกอบด้วย

52.1.1 โรงเรียนสื่อสาร

52.1.2 โรงเรียนไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์

- 52.1.3 โรงเรียนสรรพาวุธ
- 52.1.4 โรงเรียนพยาบาล
- 52.1.5 โรงเรียนพลาริการ
- 52.1.6 โรงเรียนการขนส่งทหารเรือ
- 52.1.7 โรงเรียนสารบรรณ
- 52.1.8 โรงเรียนการเงิน
- 52.1.9 โรงเรียนช่างเครื่องยนต์
- 52.1.10 โรงเรียนวิทยาศาสตร์
- 52.1.11 โรงเรียนอุทกศาสตร์

52.2 กองการศึกษา ศูนย์การศึกษา และศูนย์พัฒนาอาชีพช่าง ของหน่วยต่าง ๆ ในกองทัพเรือ

52.3 โรงเรียนหรือสถานอบรมที่หน่วยต่าง ๆ เสนอขออนุมัติกองทัพเรือเพื่อเปิดการศึกษาเป็นครั้งคราว

ข้อ 53 ผู้เข้าศึกษาในโรงเรียนอาชีพเฉพาะอย่างสำหรับทหารเว็่นนักเรียนจำ โดยปกติไม่เป็นนักเรียนประเภทอยู่ประจำโรงเรียน เว้นแต่เพื่อประโยชน์แก่การศึกษาหรือเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ศึกษาทางราชการ จะจัดที่พักให้ก็ได้ เครื่องใช้ที่จำเป็นผู้ศึกษาต้องจัดเอง สำหรับนักเรียนจำโดยปกติเป็นนักเรียนประเภทอยู่ประจำโรงเรียน ระหว่างเวลาที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียน ทางราชการจะจัดเลี้ยงและจ่ายเครื่องใช้ที่จำเป็นให้

ข้อ 54 การปกครองบังคับบัญชาผู้ศึกษาในโรงเรียนอาชีพเฉพาะอย่างสำหรับทหาร ให้เป็นไปตามกฎข้อบังคับ และแบบธรรมเนียมทหารทุกประการ

ข้อ 55 หลักสูตรและระยะเวลาการศึกษาทั้งทางทฤษฎีและทางปฏิบัติของสถานศึกษาอาชีพเฉพาะอย่างสำหรับทหาร ให้เป็นไปตามที่หน่วยต้นสังกัดของสถานศึกษานั้น ๆ จะกำหนด โดยความเห็นชอบของกรมยุทธศึกษาทหารเรือ

ข้อ 56 การวัดผลการศึกษาให้ดำเนินไปตามนัยแห่งข้อ 13 และข้อ 14 โดยอนุโลม

ข้อ 57 นักเรียนจำในโรงเรียนอาชีพเฉพาะอย่างสำหรับทหารจะต้องมีคะแนนประจำตัวทุกคน โดยให้ปฏิบัติตามความในหมวด 3 โดยอนุโลม

ข้อ 58 นักเรียนผู้ใดในสถานศึกษาอาชีพเฉพาะอย่างสำหรับทหารเว็่นนักเรียนจำ ถ้ามีเหตุอย่างใดอย่างหนึ่งดังจะกล่าวต่อไปนี้จะเกิดขึ้น ให้นับว่าเป็นเหตุที่ต้องพ้นจากฐานะนักเรียน คือ

58.1 ประพฤติชั่ว หรือผิดวินัยอย่างร้ายแรง หรือกระด้างกระเดื่องต่อการบังคับบัญชา

58.2 การวัดผลการศึกษาในระหว่างการศึกษาระดับคะแนนรายวิชาต่ำกว่า 1

58.3 เวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 75 ของเวลาเรียนทั้งหมด เว้นแต่ป่วยหรือมีเหตุผลอันสมควรได้รับการผ่อนผันจากกองทัพเรือ

สำหรับนักเรียนจำ ให้ปฏิบัติเช่นเดียวกับนักเรียนจำของโรงเรียนชุมพลทหารเรือ ตามข้อ 46.14

ข้อ 59 โรงเรียนสื่อสาร เป็นสถานศึกษาที่อำนาจการฝึกหัดศึกษาและอบรมวิชาการสื่อสาร ผู้ที่จะเข้าศึกษาในโรงเรียนนี้ แบ่งออกเป็น 3 ประเภท คือ

59.1 นักเรียนจำ พรรคนาวิน เหล่าสัญญา

59.2 นายทหารประทวนชั้นพันจ่า พรรคนาวิน เหล่าสัญญา ซึ่งจะพิจารณาบรรจุให้ทำหน้าที่ในตำแหน่งนายทหารสัญญาบัตร

59.3 นายทหารสัญญาบัตรและนายทหารประทวน เพื่อปฏิบัติหน้าที่เฉพาะอย่าง

ข้อ 60 โรงเรียนไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ เป็นสถานศึกษาที่อำนาจการฝึกหัดศึกษาและอบรมวิชาการไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ ผู้ที่จะเข้าศึกษาในโรงเรียนทั้งสองหลักสูตรนี้ แบ่งออกเป็น 5 ประเภท คือ

60.1 นักเรียนจำ พรรคพิเศษ เหล่าทหารช่างยุทธโยธา (ช่างไฟฟ้าและช่างอิเล็กทรอนิกส์)

60.2 นายทหารประทวน ซึ่งจะให้เลื่อนฐานะเป็นช่างไฟฟ้าและช่างอิเล็กทรอนิกส์

60.3 นายทหารประทวนชั้นจ่าเอก พรรคพิเศษ เหล่าทหารช่างยุทธโยธา (ช่างไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์) ซึ่งจะพิจารณาบรรจุในอัตราพันจ่า

60.4 นายทหารประทวนชั้นพันจ่า พรรคพิเศษ เหล่าทหารช่างยุทธโยธา (ช่างไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์) ซึ่งจะพิจารณาบรรจุให้ทำหน้าที่ในตำแหน่งนายทหารสัญญาบัตร

60.5 นายทหารสัญญาบัตร และนายทหารประทวน เพื่อปฏิบัติหน้าที่เฉพาะอย่าง

ข้อ 61 โรงเรียนสรรพาวุธ เป็นสถานศึกษาที่อำนาจการฝึกหัดศึกษาและอบรมวิชาการสรรพาวุธผู้ที่จะเข้าศึกษาในโรงเรียนนี้ แบ่งออกเป็น 5 ประเภท คือ

61.1 นายทหารประทวน พรรคพิเศษ เหล่าทหารสรรพาวุธ ซึ่งจะให้เลื่อนฐานะเป็นช่างสรรพาวุธเฉพาะอย่าง

61.2 นายทหารประทวนชั้นจ่าเอก พรรคพิเศษ เหล่าทหารสรรพาวุธ หรือจ่าเอกที่มีความรู้ในวิชาการสรรพาวุธ ซึ่งจะพิจารณาบรรจุในอัตราพันจ่า

61.3 นายทหารประทวนชั้นพันจ่า พรรคพิเศษ เหล่าทหารสรรพาวุธ หรือพันจ่าที่มีความรู้ในวิชาการสรรพาวุธ ซึ่งจะพิจารณาบรรจุให้ทำหน้าที่ในตำแหน่งนายทหารสัญญาบัตร

61.4 นายทหารสัญญาบัตร พรรคพิเศษ เหล่าทหารสรรพาวุธ ยศชั้นเรือตรี หรือเรือโท เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในวิชาการสรรพาวุธ

61.5 นายทหารสัญญาบัตร และนายทหารประทวน เพื่อปฏิบัติหน้าที่เฉพาะอย่าง

ข้อ 62 โรงเรียนพยาบาล เป็นสถานศึกษาที่อำนาจการฝึกหัดศึกษาและอบรมวิชาการพยาบาลผู้ที่เข้าศึกษาในโรงเรียนนี้ แบ่งออกเป็น 5 ประเภท คือ

62.1 นักเรียนพลพยาบาลสนาม ได้แก่ พลทหาร และอาสาสมัครทหารพราน ที่เข้าอบรมในหลักสูตรพยาบาลสนาม

62.2 นักเรียนจำ พรรคพิเศษ เหล่าทหารแพทย์

62.3 นายทหารประทวนชั้นพันจ่า พรรคพิเศษ เหล่าทหารแพทย์ เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ระดับวิชาชีพ

62.4 นายทหารประทวนชั้นพันจ่า พรรคพิเศษ เหล่าทหารแพทย์ ซึ่งจะพิจารณาบรรจุให้ ทำหน้าที่ในตำแหน่งนายทหารสัญญาบัตร

62.5 นายทหารสัญญาบัตรและนายทหารประทวน เพื่อปฏิบัติหน้าที่เฉพาะอย่าง

ข้อ 63 โรงเรียนพลาธิการ เป็นสถานศึกษาที่อำนาจการฝึกหัดศึกษาและอบรมวิชาการของเหล่าทหารพลาธิการ ผู้ที่จะเข้าศึกษาในโรงเรียนนี้ แบ่งออกเป็น 5 ประเภท คือ

63.1 พลทหารซึ่งจะให้ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการบริการ การสห โภชน์และการสุนทรกรรม

63.2 นักเรียนจำ พรรคพิเศษ เหล่าทหารพลาธิการ

63.3 นายทหารประทวนชั้นจ่าเอก พรรคพิเศษ เหล่าทหารพลาธิการ ซึ่งจะพิจารณาบรรจุในอัตราพันจ่า

63.4 นายทหารประทวนชั้นพันจ่า พรรคพิเศษ เหล่าทหารพลาธิการ ซึ่งจะพิจารณาบรรจุให้ทำหน้าที่ในตำแหน่งนายทหารสัญญาบัตร

63.5 นายทหารสัญญาบัตรและนายทหารประทวน เพื่อปฏิบัติหน้าที่เฉพาะ อย่าง

ข้อ 64 โรงเรียนการขนส่งทหารเรือ เป็นสถานศึกษาที่อำนาจการฝึกหัดศึกษาและอบรมวิชาการ ขนส่งผู้ที่เข้าศึกษาในโรงเรียนนี้ แบ่งออกเป็น 6 ประเภท คือ

64.1 นักเรียนจำ พรรคนาวิน เหล่าทหารขนส่ง

64.2 นายทหารประทวนและพลทหาร ซึ่งจะให้ปฏิบัติหน้าที่พลขับและนายท้ายเรือกล

64.3 นายทหารประทวน ซึ่งต้องการให้มีความรู้ในวิชาการขนส่ง

64.4 นายทหารประทวนชั้นจ่าเอกพรคนาวิน เหล่าทหารขนส่ง ซึ่งจะพิจารณา
บรรจุในอัตราพันจ่า

64.5 นายทหารประทวนชั้นพันจ่าพรคนาวิน เหล่าทหารขนส่ง ซึ่งจะพิจารณา
บรรจุให้ ทำหน้าที่ในตำแหน่งนายทหารสัญญาบัตร

64.6 นายทหารสัญญาบัตรและนายทหารประทวน ซึ่งต้องการให้ปฏิบัติหน้าที่
เฉพาะอย่าง

ข้อ 65 โรงเรียนสารบรรณ เป็นสถานศึกษาที่อำนวยความสะดวกศึกษาและอบรมวิชา
งานสารบรรณและวิชาการพิมพ์ โรงเรียนนี้แบ่งออกเป็น 2 หลักสูตร คือ

65.1 หลักสูตรวิชางานสารบรรณ ผู้ที่จะเข้าศึกษาในหลักสูตรนี้ แบ่งออกเป็น 5
ประเภท คือ

65.1.1 นายทหารประทวนที่จะให้ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับงานสารบรรณ

65.1.2 นายทหารประทวนชั้นจ่าเอก พรคพิเศษ เหล่าทหารสารบรรณ ซึ่งจะ
พิจารณาบรรจุในอัตราพันจ่า

65.1.3 นายทหารประทวนชั้นพันจ่า พรคพิเศษ เหล่าทหารสารบรรณ ซึ่งจะ
พิจารณาบรรจุให้ทำหน้าที่ในตำแหน่งนายทหารสัญญาบัตร

65.1.4 นายทหารสัญญาบัตร พรคพิเศษ เหล่าทหารสารบรรณ ยศชั้นเรือตรี
หรือเรือโท เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในด้านวิชางานสารบรรณ

65.1.5 นายทหารสัญญาบัตร พรคพิเศษ เหล่าทหารสารบรรณ ยศชั้นเรือเอก
หรือนาวาตรี เพื่อให้มีความสามารถในการปฏิบัติงานได้สูงขึ้นในสายงานของตน

65.2 หลักสูตรวิชาการพิมพ์ ผู้ที่จะเข้าศึกษาในหลักสูตรนี้แบ่งออกเป็น 2 ประเภท
คือ

65.2.1 นายทหารประทวนชั้นจ่าเอก พรคพิเศษ เหล่าทหารช่างยุทธโยธาที่มี
ความรู้ในวิชาการพิมพ์ ซึ่งจะพิจารณาบรรจุในอัตราพันจ่า

65.2.2 นายทหารประทวนชั้นพันจ่า พรคพิเศษ เหล่าทหารช่างยุทธโยธาที่มี
ความรู้ในวิชาการพิมพ์ ซึ่งจะพิจารณาบรรจุให้ทำหน้าที่ในตำแหน่งนายทหารสัญญาบัตร

ข้อ 66 โรงเรียนการเงิน เป็นสถานศึกษาที่อำนวยความสะดวกศึกษาและอบรมวิชาการ
ของเหล่าทหารการเงิน ผู้ที่จะเข้าศึกษาในโรงเรียนนี้ แบ่งออกเป็น 3 ประเภท คือ

66.1 นายทหารประทวนชั้นจ่าเอก พรคพิเศษ เหล่าทหารการเงิน ซึ่งจะพิจารณา
บรรจุในอัตราพันจ่า

66.2 นายทหารประทวนชั้นพันจ่า พรรคพิเศษ เหล่าทหารการเงินซึ่งจะพิจารณาบรรจุให้ทำหน้าที่ในตำแหน่งนายทหารสัญญาบัตร

66.3 นายทหารสัญญาบัตรและนายทหารประทวน เพื่อปฏิบัติหน้าที่เฉพาะอย่าง

ข้อ 67 โรงเรียนช่างเครื่องยนต์ เป็นสถานศึกษาที่อำนาจการฝึกหัดศึกษาและอบรมวิชาช่างเครื่องยนต์ผู้ที่เข้าศึกษาในโรงเรียนนี้ แบ่งออกเป็น 4 ประเภท คือ

67.1 นายทหารประทวน ซึ่งจะให้เลื่อนฐานะเป็นช่างเครื่องยนต์

67.2 นายทหารประทวนชั้นจ่าเอกที่มีความรู้ในวิชาช่างเครื่องยนต์เพื่อพิจารณาบรรจุในอัตราพันจ่า

67.3 นายทหารประทวนชั้นพันจ่าที่มีความรู้ในวิชาช่างเครื่องยนต์เพื่อพิจารณาบรรจุให้ทำหน้าที่ในตำแหน่งนายทหารสัญญาบัตร

67.4 นายทหารสัญญาบัตรและนายทหารประทวน เพื่อปฏิบัติหน้าที่เฉพาะอย่าง

ข้อ 68 โรงเรียนวิทยาศาสตร์ เป็นสถานศึกษาที่อำนาจการฝึกหัดศึกษาและอบรมวิชาการของเหล่าทหารวิทยาศาสตร์ ผู้ที่เข้าศึกษาในโรงเรียนนี้ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

68.1 นายทหารประทวนชั้นจ่าเอก พรรคพิเศษ เหล่าทหารวิทยาศาสตร์ ซึ่งจะพิจารณาบรรจุในอัตราพันจ่า

68.2 นายทหารประทวนชั้นพันจ่า พรรคพิเศษ เหล่าทหารวิทยาศาสตร์ ซึ่งจะพิจารณาบรรจุให้ทำหน้าที่ในตำแหน่งนายทหารสัญญาบัตร

ข้อ 69 โรงเรียนอุทกศาสตร์ เป็นสถานศึกษาที่อำนาจการฝึกหัดศึกษาและอบรมวิชาอุทกศาสตร์ ผู้ที่เข้าศึกษาในโรงเรียนนี้ แบ่งออกเป็น 3 ประเภท คือ

69.1 นายทหารประทวนและข้าราชการกลาโหมพลเรือน ซึ่งจะให้ปฏิบัติหน้าที่ด้านอุทกศาสตร์

69.2 นายทหารประทวนชั้นจ่าเอกที่มีความรู้ในวิชาอุทกศาสตร์ ซึ่งจะพิจารณาบรรจุในอัตราพันจ่า

69.3 นายทหารประทวนชั้นพันจ่าที่มีความรู้ในวิชาอุทกศาสตร์ ซึ่งจะพิจารณาบรรจุให้ทำหน้าที่ในตำแหน่งนายทหารสัญญาบัตร

ข้อ 70 กองการฝึก ศูนย์การฝึก และศูนย์พัฒนาอาชีพช่าง เป็นสถานศึกษาที่อำนาจการฝึกหัด ศึกษาและอบรมนายทหารสัญญาบัตร นายทหารประทวน นักเรียนทหาร พลทหารและลูกจ้าง ให้มีความรู้ ความสามารถในวิชาการเฉพาะอย่างจนสามารถปฏิบัติราชการตามหน้าที่ปกติ และหน้าที่พิเศษได้เป็นอย่างดี

70.1 หน่วยขึ้นตรงกองทัพเรือที่บังคับบัญชากองการฝึก ศูนย์การฝึกและศูนย์พัฒนาอาชีพช่างนั้น ๆ เป็นผู้กำหนดวิทยฐานะคุณสมบัติของผู้ที่จะเข้ารับการฝึกหัดศึกษาอบรม ให้เป็นไปตามความประสงค์ของทางราชการ

70.2 ผู้เข้ารับการฝึกหัดศึกษาอบรม คือ ผู้ที่หน่วยต่าง ๆ ส่งเข้าศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร ระหว่างการฝึกหัดศึกษาจะต้องอยู่ประจำที่กองการฝึก ศูนย์การฝึก และศูนย์พัฒนาอาชีพช่าง หรือตามที่กองการฝึก ศูนย์การฝึก และศูนย์พัฒนาอาชีพช่างกำหนด

70.3 ผู้รับการฝึกหัดศึกษาอบรม ให้อยู่ในการปกครองและบังคับบัญชาของกองการฝึก ศูนย์การฝึกและศูนย์พัฒนาอาชีพช่าง

70.4 หลักสูตรและระยะเวลาการฝึกหัดศึกษาและอบรมทั้งทางทฤษฎีและทางปฏิบัติ ให้กองการฝึก ศูนย์การฝึก และศูนย์พัฒนาอาชีพช่าง เป็นผู้กำหนดขึ้นตามความประสงค์ของทางราชการ โดยความเห็นชอบของกรมยุทธศึกษาทหารเรือ

ข้อ 71 โรงเรียนหรือสถานอบรมที่หน่วยต่าง ๆ ขออนุมัติกองทัพเรือเพื่อเปิดการศึกษาเป็นครั้งคราว เป็นสถานศึกษาที่อำนวยความสะดวกและอบรมข้าราชการทหาร ให้มีความรู้ความสามารถเพื่อปฏิบัติหน้าที่เฉพาะอย่าง

71.1 หน่วยขึ้นตรงกองทัพเรือที่บังคับบัญชาโรงเรียนหรือสถานอบรมนั้น ๆ เป็นผู้กำหนดวิทยฐานะและคุณสมบัติของผู้ที่จะเข้ารับการฝึกหัดศึกษาและอบรมให้เป็นไปตามความประสงค์ของทางราชการ

71.2 ผู้เข้ารับการฝึกหัดศึกษาอบรม คือ ผู้ที่หน่วยต่าง ๆ ส่งเข้าฝึกหัดศึกษาและอบรมตามระยะเวลาของหลักสูตร

71.3 ผู้เข้ารับการฝึกหัดศึกษาอบรม ให้อยู่ในปกครองและบังคับบัญชาของโรงเรียนหรือสถานศึกษานั้น ๆ

71.4 หลักสูตรและระยะเวลาการฝึกหัดศึกษาและอบรมทั้งทางทฤษฎีและทางปฏิบัติ ให้เป็นไปตามที่หน่วยต้นสังกัดของโรงเรียนหรือสถานศึกษานั้น ๆ จะกำหนดโดยความเห็นชอบของกรมยุทธศึกษาทหารเรือ

ข้อ 72 สถานศึกษาอาชีพเฉพาะอย่างสำหรับพลเรือน เป็นสถานศึกษาที่อำนวยความสะดวกและอบรมพลเรือน ให้มีความรู้ความสามารถในวิชาชีพเฉพาะอย่างตามความต้องการของกองทัพเรือ

ข้อ 73 สถานศึกษาอาชีพเฉพาะอย่างสำหรับบุคคลพลเรือนในส่วนการศึกษาที่สี่ คือ

73.1 วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ

73.2 โรงเรียนช่างกรรมอุตสาหกรรม

73.3 โรงเรียนคูริยางค์

ข้อ 74 ผู้ศึกษาในแต่ละสถานศึกษาตามข้อ 73 ให้เรียกชื่อตามที่ระบุไว้ในระเบียบของสถานศึกษานั้น ๆ

ข้อ 75 นักเรียนในสถานศึกษาอาชีพเฉพาะอย่างสำหรับพลเรือน จะต้องมียะเนนประจำตัวทุกคน โดยให้ปฏิบัติตามความในหมวด 3 โดยอนุโลม

ข้อ 76 วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ เป็นสถานศึกษาที่อำนาจการฝึกหัดศึกษาและอบรมบุคคล พลเรือนที่เป็นสตรี ให้มีความรู้ความสามารถในการพยาบาลเพื่อสนองความต้องการของกองทัพเรือในหลักสูตรพยาบาลศาสตร์และพยาบาลศาสตร์ระดับต้น

76.1 ผู้ที่จะเข้าศึกษาในวิทยาลัยนี้ แบ่งเป็น

76.1.1 นักเรียนพยาบาลศาสตร์

76.1.2 นักเรียนพยาบาลศาสตร์ระดับต้น

76.2 ผู้ที่จะเข้าเป็นนักเรียนในวิทยาลัยนี้ ต้องมีวิทยฐานะและคุณสมบัติดังนี้

76.2.1 สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ

76.2.2 มีสัญชาติไทย และบิดามารดามีสัญชาติไทยโดยกำเนิด แต่ถ้าบิดาเป็นนายทหารสัญญาบัตร หรือนายทหารประทวน ซึ่งมีสัญชาติไทยโดยกำเนิดแล้ว มารดาจะไม่ใช่ผู้มีสัญชาติไทยโดยกำเนิดก็ได้

76.2.3 ต้องเป็น โสด และมีอายุซึ่งนับตามพระราชบัญญัติรับราชการตามเกณฑ์ดังนี้

76.2.3.1 นักเรียนพยาบาลศาสตร์ มีอายุไม่ต่ำกว่า 17 ปีบริบูรณ์ และไม่
เกิน 25 ปีบริบูรณ์

76.2.3.2 นักเรียนพยาบาลศาสตร์ระดับต้น มีอายุไม่ต่ำกว่า 17 ปีบริบูรณ์
และไม่เกิน 20 ปีบริบูรณ์

76.2.4 ได้รับอนุญาตจากบิดามารดาหรือผู้ปกครองแล้ว

76.2.5 มีร่างกายแข็งแรง มีความไม่ต่ำกว่า 155 เซนติเมตร และน้ำหนักตัวไม่ต่ำกว่า 42 กิโลกรัม สุขภาพสมบูรณ์ ไม่ไร้ความสามารถหรือเสมือนไร้ความสามารถหรือมีโรคที่นำรังเกียจ หรือโรคที่ไม่สามารถรับราชการได้ตามความเห็นของกรมแพทยทหารเรือ

76.2.6 ไม่เป็นผู้บกพร่องในศีลธรรม

76.2.7 ไม่เป็นผู้มีหนี้สินล้นพ้นตัว

76.2.8 ไม่เป็นผู้เคยถูกปลดออกจากหน้าที่การงานใด ๆ เนื่องจากมีความผิดหรือเคยถูกไล่ออกจากหน่วยราชการหรือองค์การใด ๆ มาแล้ว

76.2.9 ไม่เป็นผู้อยู่ในระหว่างเป็นผู้ต้องหาหรือจำเลยในคดีอาญา หรือเคยต้องโทษ จำคุก เว้นแต่ความผิดในฐานลหุโทษหรือความผิดอันได้กระทำโดยประมาท

76.2.10 มีผู้ปกครองและผู้ค้ำประกัน ซึ่งมีคุณสมบัติตามที่ทางราชการกำหนด

76.3 ผู้สมัครเข้าเป็นนักเรียนพยาบาลศาสตร์ และนักเรียนพยาบาลศาสตร์ระดับต้น จะต้องนำหลักฐานและเอกสารต่าง ๆ ที่ทางราชการต้องการมาขอให้แก่เจ้าหน้าที่ในเวลาทำการรับสมัคร โดยให้ กรมแพทยทหารเรือเป็นเจ้าหน้าที่รับสมัครและตรวจสอบหลักฐานต่าง ๆ ตลอดจนการวางระเบียบปฏิบัติขึ้นไว้ตามความจำเป็น ใบสมัครให้ใช้ตามผนวก 2

76.4 ให้หน่วยที่รับสมัครตั้งกรรมการคัดเลือกดังนี้

76.4.1 ให้สอบคัดเลือก แล้วพิจารณาผู้ที่ได้คะแนนสูงก่อน ถ้าได้คะแนนเท่ากันให้พิจารณาตามความเหมาะสม

76.4.2 การตรวจสอบสุขภาพของผู้สมัคร ให้กรมแพทยทหารเรือเป็นผู้ตรวจและคัดเลือก

76.5 เมื่อจะรับผู้ใดเข้าเป็นนักเรียนพยาบาลศาสตร์หรือนักเรียนพยาบาลศาสตร์ระดับต้น ต้องให้ผู้นั้นทำสัญญา และนำผู้ปกครองมาให้ความยินยอมตามผนวก 3 กับผู้ที่มีหลักฐานซึ่งทางราชการเชื่อถือมาทำสัญญาค้ำประกัน ตามผนวก 4

76.6 นักเรียนพยาบาลศาสตร์และนักเรียนพยาบาลศาสตร์ระดับต้นเป็นนักเรียนประเภทอยู่ประจำวิทยาลัย ระหว่างเวลาที่ศึกษาอยู่ในวิทยาลัย ทางราชการจะจัดเลี้ยงและจ่ายเครื่องใช้ที่จำเป็นให้ตามสิทธิที่ทางราชการกำหนด

76.7 นักเรียนพยาบาลศาสตร์และนักเรียนพยาบาลศาสตร์ระดับต้นเป็นบุคคลพลเรือนจึงให้หน่วยต้นสังกัดของวิทยาลัยวางระเบียบขึ้นใช้ปกครองตามความเหมาะสม

76.8 หลักสูตรและระยะเวลาศึกษาทั้งทางทฤษฎีและทางปฏิบัติ ให้หน่วยต้นสังกัดกำหนดขึ้นตามความเหมาะสม โดยความเห็นชอบของกรมยุทธศึกษาทหารเรือ

76.9 การสอบความรู้ให้ดำเนินไปตามนัยแห่งข้อ 13 และข้อ 14 โดยอนุโลม

76.10 ในแต่ละปีการศึกษา ถ้านักเรียนผู้ใดมีเวลาเรียนในทางทฤษฎีและทางปฏิบัติแต่ละประเภทไม่ถึงร้อยละ 75 ของเวลาเรียนตลอดปีการศึกษาของแต่ละประเภทให้ถือว่านักเรียนผู้นั้นไม่มีสิทธิที่จะเข้าสอบความรู้แต่ละประเภทดังกล่าวในปีการศึกษานั้น และให้ปรับเป็นสอบตก เว้นแต่จะมีเหตุอันควรปรานี

76.11 การรับเงินเดือนในระหว่างการศึกษา ตลอดจนการแต่งตั้งยศและบรรจุให้ได้รับ เงินเดือนเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว ให้เป็นไปตามที่ทางราชการจะกำหนด

76.12 ในระหว่างที่เป็นนักเรียน ถ้ามีเหตุอย่างใดอย่างหนึ่งดังจะกล่าวต่อไปนี้เกิดขึ้นให้นับว่าเป็นเหตุที่จะต้องพ้นจากฐานะนักเรียน คือ

76.12.1 ขาดคุณสมบัติอย่างใดอย่างหนึ่งตามข้อ 76.2 เว้นแต่ทางราชการจะพิจารณาเป็นกรณีพิเศษ

76.12.2 ผู้ค้าประกันถอนการค้ำประกันหรือถึงแก่กรรมหรือทางราชการเห็นว่าขาดคุณสมบัติจนไม่สมควรที่จะเป็นผู้ค้ำประกันต่อไปได้และทางราชการให้นักเรียนผู้นั้นหาผู้ค้ำประกันใหม่แต่ยังไม่ได้เมื่อพ้น 90 วัน นับแต่วันที่ได้แจ้งให้ทราบ

76.12.3 ต้องโทษตามคำพิพากษาของศาลอันถึงที่สุดให้จำคุกเว้นแต่ความผิดในลักษณะฐานลหุโทษหรือความผิดอันได้กระทำโดยประมาท

76.12.4 ประพฤติผิดสัญญาที่ทำไว้กับวิทยาลัยหรือประพฤติชั่วอย่างร้ายแรง

76.12.5 สอบความรู้ไม่ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้เว้นแต่กรณียุทธศึกษาทหารเรือจะได้พิจารณาเป็นกรณีพิเศษ

76.12.6 ถูกคัดค้านความประพฤติ ซึ่งอยู่ในเกณฑ์จะต้องพ้นจากฐานะนักเรียนตามที่ทางราชการกำหนด

76.13 เมื่อเป็นนักเรียนพยาบาลศาสตร์หรือนักเรียนพยาบาลศาสตร์ระดับต้นแล้ว หากต้องพ้นจากฐานะนักเรียนไปในระหว่างการศึกษาไม่ว่ากรณีใด ๆ เว้นแต่จะมีเหตุผลอันสมควรได้รับความปรานีจากกองทัพเรือ หรือเมื่อเรียนจบหลักสูตรตามที่ทางราชการกำหนดไว้ หากรับราชการไม่ครบ 2 เท่า ของระยะเวลาที่ศึกษา จะต้องชดใช้เงินให้แก่กองทัพเรือตามจำนวนปีการศึกษาที่ศึกษาอยู่ในวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ หรือตามจำนวนปีที่รับราชการไม่ครบ เศษของปีให้คิดเป็น 1 ปี ดังนี้

76.13.1 นักเรียนพยาบาลศาสตร์ ปีละ 20,000 บาท

76.13.2 นักเรียนพยาบาลศาสตร์ระดับต้น ปีละ 15,000 บาท

ข้อ 77 โรงเรียนช่างกรรมอุททหารเรือ เป็นสถานศึกษาที่อำนวยความสะดวกศึกษาและอบรมบุคคลพลเรือนให้มีความรู้ความสามารถในการช่างเฉพาะอย่าง

77.1 หลักสูตรที่เปิดการศึกษามี 2 หลักสูตร

77.1.1 หลักสูตรนักเรียนช่าง

77.1.2 หลักสูตรนักเรียนผู้ช่วยช่าง

77.2 ผู้ที่จะเข้าเป็นนักเรียนช่างกรรมอุททหารเรือ ต้องมีวิทยฐานะและคุณสมบัติ ดังนี้

77.2.1 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตามหลักสูตรของ

กระทรวงศึกษาธิการ หรือเทียบเท่า

77.2.2 มีสัญชาติไทยและบิดามารดามีสัญชาติไทยโดยกำเนิด แต่ถ้าบิดาเป็น นายทหารสัญญาบัตรหรือนายทหารประทวนซึ่งมีสัญชาติไทยโดยกำเนิด มารดาจะไม่ใช่ผู้มีสัญชาติ ไทยโดยกำเนิดก็ได้

77.2.3 ต้องเป็นโสด มีอายุไม่ต่ำกว่า 15 ปีบริบูรณ์ และไม่เกิน 18 ปีบริบูรณ์การ นับอายุให้นับตามพระราชบัญญัติรับราชการทหาร

77.2.4 ได้รับอนุญาตจากบิดามารดาหรือผู้ปกครองแล้ว

77.2.5 มีร่างกายแข็งแรง สุขภาพสมบูรณ์ ไม่มีโรคที่น่ารังเกียจ และไม่ไร้ ความสามารถหรือเสมือนไร้ความสามารถ

สำหรับผู้สมัครเข้าเป็นนักเรียนช่าง ต้องมีความสูงไม่ต่ำกว่า 150 เซนติเมตร น้ำหนัก ตัวไม่ต่ำกว่า 40 กิโลกรัม

77.2.6 ไม่เป็นผู้บกพร่องในศีลธรรม

77.2.7 ไม่เป็นผู้มีหนี้สินล้นพ้นตัว

77.2.8 ไม่เป็นผู้เคยถูกปลดออกจากหน้าที่การงานใด ๆ เนื่องจากมีความผิด หรือเคยถูกไล่ออกจากหน่วยราชการหรือองค์การใด ๆ มาแล้ว

77.2.9 ไม่เป็นผู้อยู่ในระหว่างเป็นผู้ต้องหาหรือจำเลยในคดีอาญา หรือเคย ต้องโทษ จำคุก เว้นแต่ความผิดในฐานะลหุโทษหรือความผิดอันได้กระทำโดยประมาท

77.2.10 มีผู้ปกครองและผู้ค้ำประกัน ซึ่งมีคุณสมบัติตามที่ทางราชการกำหนด

77.3 ให้กรมอุทสาหกรรมเรือ ดำเนินการรับสมัครและตรวจสอบหลักฐานต่าง ๆ ตลอดจนวางระเบียบปฏิบัติขึ้นใช้ตามความจำเป็น ใบสมัครให้ใช้ตามผนวก 2 และให้แต่งตั้ง กรรมการเพื่อคัดเลือกผู้สมัครที่มีคุณสมบัติตามลำดับดังนี้

77.3.1 ผู้ที่มีวิทยฐานะสูง หรือผู้ที่เคยประกอบอาชีพทางช่างมาก่อน

77.3.2 ถ้าผู้ที่มีวิทยฐานะเสมอกันมีจำนวนเกินกว่าที่ต้องการ ให้สอบคัดเลือก และรับผู้ที่ได้คะแนนสูงกว่า ถ้าได้คะแนนเท่ากันให้คัดเลือกและรับผู้ที่มีอายุสูงกว่า และร่างกาย สมบูรณ์สมส่วนกับอายุ

77.4 การตรวจสอบสุขภาพของผู้สมัคร ให้กรมแพทย์ทหารเรือเป็นผู้ตรวจและคัดเลือก

77.5 เมื่อจะรับผู้ใดเข้าเป็นนักเรียน โรงเรียนช่างกรรมอุทสาหกรรมเรือ ต้องให้ผู้นั้นทำ สัญญากับนำผู้ปกครองมาให้ความยินยอมและผู้ที่มีหลักฐานอันทางราชการเชื่อถือมาทำสัญญาค้ำ ประกันตามผนวก 3 และผนวก 4

77.6 ระยะเวลาการศึกษาให้แบ่งเป็นภาค และให้กรมอุทสาหกรรมเรือกำหนดหลักสูตร วิชาและรายละเอียดขึ้นตามความต้องการ โดยได้รับความเห็นชอบจากกรมยุทธศึกษาทหารเรือ

77.7 นักเรียนโรงเรียนช่างกรรมอุตสาหกรรมเรือ โดยปกติไม่เป็นนักเรียนประเภทอยู่ประจำ โรงเรียน เครื่องแต่งกาย หนังสือเรียน ตลอดจนเครื่องใช้ต่าง ๆ ต้องจัดหาด้วยทุนทรัพย์ของตนเอง

77.8 นักเรียนโรงเรียนช่างกรรมอุตสาหกรรมเรือเป็นบุคคลพลเรือน จึงให้หน่วยต้นสังกัดของโรงเรียนวางระเบียบขึ้นใช้ปกครองตามความเหมาะสม

77.9 การสอบความรู้ให้ดำเนินไปตามนัยแห่งข้อ 13 และข้อ 14

77.10 ในระหว่างที่เป็นนักเรียนโรงเรียนช่างกรรมอุตสาหกรรมเรือ ถ้ามีเหตุอย่างใดอย่างหนึ่งต่อไปนี้เกิดขึ้น ให้นับว่าเป็นเหตุที่ต้องพ้นจากฐานะนักเรียน คือ

77.10.1 ขาดคุณสมบัติอย่างใดอย่างหนึ่งตามข้อ 77.2 เว้นแต่ทางราชการพิจารณาเป็นพิเศษ

77.10.2 ผู้ค้าประกันถอนการรับประกัน หรือถึงแก่กรรม หรือทางราชการเห็นว่า ขาดคุณสมบัติจนไม่สมควรที่จะเป็นผู้ค้าประกันต่อไปได้ และทางราชการได้ให้นักเรียนผู้นั้นหาผู้ค้าประกันใหม่ แต่ยังไม่ได้เมื่อพ้นกำหนด 90 วัน นับแต่วันที่แจ้งให้ทราบ

77.10.3 ต้องโทษตามคำพิพากษาของศาลอันถึงที่สุดให้จำคุกเว้นแต่ความผิดในลักษณะลหุโทษ หรือความผิดอันได้กระทำโดยประมาท

77.10.4 ประพฤติผิดสัญญาที่ทำไว้กับโรงเรียน หรือประพฤติชั่วอย่างร้ายแรง

77.10.5 สอบความรู้ภาคแรกในหลักสูตรนักเรียนผู้ช่วยช่างได้ระดับคะแนนรายวิชาทางทฤษฎีหรือทางปฏิบัติต่ำกว่า 1 เว้นแต่กรรมอุตสาหกรรมเรือจะได้พิจารณาเป็นกรณีพิเศษ

77.10.6 สอบความรู้ไม่ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรนักเรียนช่าง เว้นแต่ กรรมอุตสาหกรรมเรือจะได้พิจารณาเป็นกรณีพิเศษ

77.10.7 ขาดการศึกษาติดต่อกัน 15 วัน หรือเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 75 ของเวลาเรียนแต่ละภาค เว้นกรณีเจ็บป่วย

77.10.8 ถูกตัดคะแนนความประพฤติ ซึ่งอยู่ในเกณฑ์จะต้องพ้นจากฐานะนักเรียนตามที่ทางราชการกำหนด

77.11 เมื่อเป็นนักเรียนโรงเรียนช่างกรรมอุตสาหกรรมเรือแล้ว หากต้องพ้นจากฐานะนักเรียนไปในระหว่างการศึกษาไม่ว่ากรณีใด ๆ เว้นแต่จะมีเหตุอันควรได้รับความปรานีจากกองทัพเรือหรือเมื่อเรียนจบหลักสูตรตามที่ทางราชการกำหนดไว้ หากรับราชการ ไม่ครบ 2 เท่าของระยะเวลาที่ศึกษา จะต้องชดใช้เงินให้แก่กองทัพเรือตามจำนวนปีการศึกษาที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนช่างกรรมอุตสาหกรรมเรือหรือตามจำนวนปีที่รับราชการ ไม่ครบเศษของปีให้คิดเป็น 1 ปี ดังนี้

77.11.1 นักเรียนผู้ช่วยช่าง ปีละ 10,000 บาท

77.11.1 นักเรียนช่าง ปีละ 12,000 บาท

77.12 ในระหว่างเป็นนักเรียนโรงเรียนช่างกรรมอุตสาหกรรมเรือ ให้ได้รับเงินเบี้ยเลี้ยงตามที่ทางราชการกำหนด เฉพาะวันที่มารับการศึกษา ดังนี้

77.12.1 นักเรียนผู้ช่วยช่าง เมื่อสอบผ่านการศึกษาในภาคแรกและกรรมอุตสาหกรรมเรือเลื่อนฐานะเป็นช่างฝึกแล้ว

77.12.2 นักเรียนช่าง เมื่อได้ศึกษาจบทางทฤษฎีและทางปฏิบัติของชั้นปีที่สอง และได้เลื่อนฐานะเป็นช่างฝึกแล้ว

77.13 นักเรียนหลักสูตรนักเรียนช่าง ที่ไม่สามารถจะเรียนจบหลักสูตรหรือต้องพ้นจากฐานะนักเรียนแล้ว และเจ้าด้วยยินดีขอสมัครเข้าทำงาน กองทัพเรืออาจพิจารณาปรับไว้และให้ได้รับค่าจ้างดังนี้

77.13.1 ผู้ที่สอบไม่ผ่านชั้นปีที่ 3 ให้ได้รับค่าจ้างรายเดือนต่ำกว่าค่าจ้างตามที่ทางราชการกำหนดไว้สำหรับผู้ที่สอบได้ตามหลักสูตร 1 ชั้น

77.13.2 ผู้ที่สอบไม่ผ่านชั้นปีที่ 2 ให้ได้รับค่าจ้างรายเดือนต่ำกว่าค่าจ้างตามที่ทางราชการกำหนดไว้สำหรับผู้ที่สอบได้ตามหลักสูตร 2 ชั้น

ข้อ 78 โรงเรียนคูริยางค์ เป็นสถานศึกษาที่อำนวยความสะดวกศึกษาและอบรมวิชาการคูริยางค์

78.1 ผู้ที่จะเข้าศึกษาเป็นนักเรียนคูริยางค์ ต้องมีวิทยฐานะและคุณสมบัติดังนี้

78.1.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ หรือซึ่งกระทรวงศึกษาธิการรับรองวิทยฐานะเทียบเท่า

78.1.2 มีสัญชาติไทย และบิดามารดามีสัญชาติไทยโดยกำเนิด แต่ถ้าบิดาเป็นนายทหารสัญญาบัตร หรือนายทหารประทวน ซึ่งมีสัญชาติไทยโดยกำเนิด มารดาจะไม่ใช่ผู้มีสัญชาติไทย โดยกำเนิดได้

78.1.3 เป็นโสด มีอายุไม่ต่ำกว่า 12 ปีบริบูรณ์ และไม่เกิน 15 ปีบริบูรณ์ การนับอายุให้นับตามพระราชบัญญัติรับราชการทหาร

78.1.4 ได้รับอนุญาตจากบิดามารดาหรือผู้ปกครองแล้ว

78.1.5 มีอวัยวะ รูปร่าง ลักษณะท่าทาง และขนาดของร่างกายเหมาะสมแก่การเป็นทหาร ไม่เป็นโรคที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยการรับราชการทหารตามที่กองทัพเรือกำหนด

78.1.6 ไม่เป็นผู้บกพร่องในศีลธรรม

78.1.7 ไม่เป็นผู้มีหนี้สินล้นพ้นตัว

78.1.8 ไม่เป็นผู้อยู่ในระหว่างเป็นผู้ต้องหาหรือจำเลยในคดีอาญา หรือเคยต้องโทษ จำคุก เว้นแต่ความผิดในฐานะลหุโทษหรือความผิดอันได้กระทำโดยประมาท

78.1.9 มีผู้ปกครองและผู้ค้ำประกัน ซึ่งมีคุณสมบัติตามที่ทางราชการกำหนด

78.2 ผู้สมัครเข้าเป็นนักเรียนดุริยางค์ จะต้องนำหลักฐานและเอกสารต่าง ๆ ที่ทางราชการต้องการมามอบให้แก่เจ้าหน้าที่ในเวลาทำการรับสมัคร ให้สถานีทหารเรือกรุงเทพเป็นเจ้าหน้าที่รับสมัครและตรวจสอบหลักฐานต่าง ๆ ตลอดจนการวางระเบียบปฏิบัติขึ้นไว้ด้วยความจำเป็น ใบสมัครให้ใช้ตามผนวก 2

78.3 การสอบคัดเลือก ให้หน่วยที่รับสมัครตั้งกรรมการขึ้นสอบคัดเลือก การคัดเลือกให้ปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ที่กองดุริยางค์ทหารเรือกำหนดไว้สำหรับการตรวจสอบสุขภาพของผู้สมัคร ให้กรมแพทย์ทหารเรือเป็นผู้ตรวจและคัดเลือก

78.4 เมื่อจะรับผู้ใดเข้าเป็นนักเรียนดุริยางค์ ต้องให้ผู้นั้นทำสัญญากับนำผู้ปกครอง มาให้ความยินยอม และผู้ที่มีหลักฐานอันทางการเชื่อมาทำสัญญาค้ำประกันตามผนวก 3 และผนวก 4

78.5 นักเรียนดุริยางค์ โดยปกติเป็นนักเรียนประเภทอยู่ประจำโรงเรียน ระหว่างเวลาอยู่ในโรงเรียนทางราชการจะจัดเลี้ยงและจ่ายเครื่องใช้ที่จำเป็นให้

78.6 นักเรียนดุริยางค์ ยังไม่นับว่าเป็นนักเรียนทหาร จึงให้หน่วยต้นสังกัดวางระเบียบขึ้นใช้ปกครองตามความเหมาะสม

78.7 หลักสูตรและระยะเวลาการศึกษาทั้งทางทฤษฎีและทางปฏิบัติให้กองดุริยางค์ทหารเรือกำหนดขึ้นตามความเหมาะสม โดยความเห็นชอบของกรมยุทธศึกษาทหารเรือ ตามปกติใช้เวลาศึกษา 6 ปี

78.8 การสอบความรู้ให้ดำเนินไปตามนัยแห่งข้อ 13 และข้อ 14 โดยอนุโลม

78.9 ในแต่ละปีการศึกษา ถ้านักเรียนดุริยางค์มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 75 ของเวลาเรียนทั้งหมดแต่ละภาค ให้ถือว่าไม่มีสิทธิ์จะเข้าสอบความรู้ในปีการศึกษานั้น และให้ปรับเป็นสอบตก เว้นแต่จะมีเหตุอันควรปรานี

78.10 การรับเงินเดือนระหว่างการศึกษา ตลอดจนการแต่งตั้งยศและบรรจุให้ได้รับเงินเดือนเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว ให้เป็นไปตามที่ทางราชการกำหนด

78.11 ในระหว่างที่เป็นนักเรียนดุริยางค์ ถ้ามีเหตุอย่างใดอย่างหนึ่งดังจะกล่าวต่อไปนี้จะเกิดขึ้นให้นับว่าเป็นเหตุที่จะต้องพ้นฐานนักเรียนคือ

78.11.1 ขาดคุณสมบัติอย่างใดอย่างหนึ่ง ตามที่กล่าวไว้ในข้อ 78.1 เว้นแต่ทางราชการจะได้พิจารณาเป็นกรณีพิเศษ

78.11.2 ผู้ค้าประกันตอนการค้าประกันหรือถึงแก่กรรมหรือทางราชการเห็นว่าขาดคุณสมบัติจนไม่สมควรที่จะเป็นผู้ค้าประกันต่อไปได้ และทางราชการได้ให้นักเรียนผู้นั้นหาผู้ค้าประกันใหม่แต่ยังหาไม่ได้เมื่อพ้นกำหนด 90 วัน ตั้งแต่วันที่แจ้งให้ทราบ

78.11.3 ต้องโทษตามคำพิพากษาของศาลอันถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ความผิดในลักษณะฐานลหุโทษหรือความผิดอันได้กระทำโดยประมาท

78.11.4 ประพฤติผิดสัญญาที่ทำไว้กับโรงเรียน หรือประพฤตินั้นไม่สมควรหรือประพฤดิชั่วอย่างร้ายแรง

78.11.5 สอบความรู้ไม่ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เว้นแต่กรมยุทธศึกษาทหารเรือจะได้พิจารณาเป็นกรณีพิเศษ

78.11.6 ถูกตัดคะแนนความประพฤติ ซึ่งอยู่ในเกณฑ์จะต้องพ้นจากฐานะนักเรียนตามที่ทางราชการกำหนดไว้

78.12 เมื่อเป็นนักเรียนคุรียางค์แล้ว หากต้องพ้นจากฐานะนักเรียนในระหว่างการศึกษาไม่ว่ากรณีใด ๆ เว้นแต่จะมีเหตุผลอันสมควรได้รับความปรานีจากกองทัพเรือ หรือเมื่อเรียนจบหลักสูตรตามที่ทางราชการกำหนดไว้ หากรับราชการไม่ครบ 8 ปี จะต้องชดใช้เงินให้แก่กองทัพเรือตามจำนวนปีการศึกษาที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนคุรียางค์ หรือตามจำนวนปีที่รับราชการไม่ครบ จำนวนปีละ 15,000 บาท เศษของปีให้คิดเป็น 1 ปี

ประกาศ ณ วันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ.2530

(ลงชื่อ) พลเรือเอก ธาดา ดิษฐบรรจง

(ธาดา ดิษฐบรรจง)

ผู้บัญชาการทหารเรือ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ประดม แสงสว่าง (2524 : 8-9) ทำการวิจัยเพื่อค้นหาคุณลักษณะของนักบริหารการศึกษาไทยที่พึงประสงค์อย่างยิ่ง โดยสรุปเรียงตามลำดับความสำคัญไว้ กล่าวคือ กล่าวยอมรับคิดเมื่อทราบว่าสิ่งที่ได้สั่งหรือกระทำไปนั้นถูกต้อง ไม่เป็นผู้ตอบรับแต่ความชอบแล้วโยนความผิดให้ผู้อื่น มีความสามารถและกล้าแสดงความคิดเห็นของตนเองต่อที่ประชุมหรือผู้อื่น มีความคิดรอบคอบในการตัดสินใจ มีความลึกซึ้ง กว้างขวาง มองการณ์ไกล มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีปฏิภาณไหวพริบและสติปัญญาดี มีความกระตือรือร้นในการทำงานและไม่รับสินบนหรืออาศัยอำนาจหน้าที่หาประโยชน์ส่วนตัว

โยธิน จารุภูมิ (2526 : 133 – 134) ได้วิจัยเรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามทัศนคติของชุมชน ใจจังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา เมื่อจัดเรียงลำดับความสำคัญของลักษณะแต่ละด้านแล้วดังนี้

ด้านคุณสมบัติเบื้องต้น ดังนี้

1. มีความยุติธรรม
2. มีความซื่อสัตย์สุจริต
3. มีความรับผิดชอบสูง

ด้านคุณสมบัติในการปฏิบัติงาน ได้แก่

1. มีความตั้งใจ กระตือรือร้นในการทำงาน มีความปรารถนาในผลสำเร็จสูง
2. ขอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และเลือกเอาความคิดเห็นที่ดี
3. รู้จักแบ่ง มอบหมายงานให้กับบุคลากรได้ตามความรู้ความสามารถ
4. เป็นผู้ฝึกให้นักเรียนและครูมีระเบียบวินัย

บุญมา กัมปนาทพงษ์ (2532 : 90 – 92) ได้วิจัยเรื่องการศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ 4 ด้าน คือ คุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำ ด้านวิชาการ ด้านบุคลิกภาพ และด้านความสามารถในการบริหาร มีพฤติกรรมที่บ่งชี้ดังนี้ คือ คุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำ ได้แก่ ความรับผิดชอบสูง มีคุณธรรมเป็นตัวอย่างได้ เสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม มีความเชื่อมั่นในตนเอง และกล้าเผชิญปัญหาต่าง ๆ ได้ด้วยความมั่นใจ คุณลักษณะด้านวิชาการ ได้แก่ การรู้หลักการบริหาร และมีประสบการณ์ในการบริหารมาก่อน มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร ฐานโยบายการศึกษาของชาติทุกระดับ และมีความสามารถในการบริหารงานบุคคล และลักษณะด้านบุคลิกภาพ ได้แก่ การมีมนุษยสัมพันธ์ดี มีใจกว้างเป็นประชาธิปไตย ดำเนินบทบาทของตนได้อย่างเหมาะสม มีน้ำใจไม่ตรีต่อผู้ได้บังคับบัญชาและใช้สิทธิ์า วาจาในความสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างแนบเนียน คุณลักษณะด้าน

ความสามารถในการบริหารงาน ได้แก่ มีความรู้ ความเข้าใจในนโยบายและวัตถุประสงค์ของการปฏิบัติงาน จนสามารถชี้แจงต่อผู้อื่นได้ มีความสามารถในการวางแผนและปรับปรุงแผนอยู่เสมอ มีความสามารถในการจัดสายบังคับบัญชาและระเบียบงาน รู้จักการมอบหมายอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบให้ผู้อื่น

ลัทธิ ขสปีญญา (2533 : 82 – 93) ได้วิจัยเรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ตามทัศนะของครูอาจารย์ในจังหวัดพังงา พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด 5 ด้าน ได้แก่ ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรม ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร และด้านส่วนตัวและครอบครัว ด้านบุคลิกภาพ พบว่า พฤติกรรมที่แสดงออกมาทั้งภายในและภายนอกในร่างกายนอกกาย ตลอดจนทุกสิ่งทุกอย่างที่ประกอบขึ้นมาเป็นตัวบุคคล ซึ่งเป็นที่พอใจหรือต้องการของผู้พบเห็น ได้แก่ อากัปกิริยา ท่าทางและการแต่งกายดี ด้านคุณธรรม พบว่า เป็นพฤติกรรมที่แสดงออกทางด้านร่างกาย วาจา และจิตใจ ซึ่งเป็นที่พึงประสงค์ ได้แก่ การมีศีลธรรม มีความยุติธรรม มีพรหมวิหารสี่ ด้านมนุษยสัมพันธ์ พบว่า มนุษยสัมพันธ์ เป็นพฤติกรรมที่ปฏิสัมพันธ์กับคนอื่นทำให้คนที่มิปฏิสัมพันธ์นั้นพึงพอใจ เช่น มีความมั่นคงในอารมณ์ อุดม อุดมถนอม อึดอึดแน่น อึดอึดแน่น อึดอึดแน่น ด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร เป็นความสามารถของผู้บริหารโรงเรียน ในการนำเอาหลักการ ความรู้ และทฤษฎี มาประยุกต์ในการทำงาน ให้ประสบความสำเร็จและด้านส่วนตัวและครอบครัว พบว่า คุณลักษณะด้านส่วนตัวและครอบครัวเป็นการแสดงออกถึงความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลภายในครอบครัวและความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ ที่เอื้ออำนวยต่อการปฏิบัติงานให้ เป็นผลสำเร็จ

อุไร เหล่าธรรมยิ่งยง (2536 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยทักษิณ วัตถุประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษา เฉพาะ คุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยครูในระดับก่อนประถมศึกษา ซึ่งประกอบด้วยคุณลักษณะด้านต่าง ๆ 7 ด้าน ได้แก่ ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรม ด้านความเป็นผู้นำ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร ด้านการปฏิบัติงาน ด้านส่วนตัวและครอบครัว ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้านเช่นกัน

ประพนธ์ ไพลดำ (2537 : 73) ได้วิจัยเรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามทัศนะของครูและกรรมการศึกษาของโรงเรียน ในจังหวัดปราจีนบุรี ผลการวิจัยพบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนทุกด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านความเป็นผู้นำ ด้านความรู้เกี่ยวกับงานในหน้าที่ ด้านบุคลิกภาพ และด้าน

ความสามารถในการบริหารงาน ส่วนกรรมการศึกษามีความเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารทุกด้านอยู่ในระดับมาก คือด้านความเป็นผู้นำ ด้านความรู้เกี่ยวกับงานในหน้าที่ ด้านบุคลิกภาพ และด้านความสามารถในการบริหารงาน เมื่อเปรียบเทียบทัศนะของครูและกรรมการศึกษาต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดปราจีนบุรี พบว่าด้านความเป็นผู้นำแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ และโดยส่วนรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จิระพันธ์ สวัสดิ์ (2538 : 61 – 63) ได้วิจัยเรื่อง สมรรถภาพในการนำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยมีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบสมรรถภาพในการนำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตัวแปรต่าง ๆ ตามทัศนะของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน และครูหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ ผลจากการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา มีสมรรถภาพในการนำโดยรวมอยู่ในระดับกลาง เมื่อเปรียบเทียบสมรรถภาพในการนำของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามตัวแปร เพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียนพบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน แสดงว่าผู้บริหารจะต้องมีสมรรถภาพในการำงาน และคุณสมบัติหลายอย่างร่วมกันตามที่หน่วยงานต้องการ จึงจะบริหารงานให้เกิดผลดีผู้บริหารที่ขาดความสามารถย่อมจะขาดความเชื่อถือจากผู้ใต้บังคับบัญชา อันเป็นเหตุแห่งปัญหาของการบังคับบัญชาในที่สุด

สุนีย์ บุญทิม (2542 : 104 – 105) ได้วิจัยเรื่องการศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารและครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ในช่วงการปฏิรูปการศึกษา (พ.ศ. 2539 – 2550) ตามความคาดหวังของผู้บริหารและครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 6 พบว่าคุณลักษณะบางประเด็นมีความต่างไปจากคุณลักษณะของผู้บริหารที่ผ่านมา เช่น คุณลักษณะด้านวิชาชีพ โดยเฉพาะด้านความรู้ พบว่า ผู้บริหารและครูมีความคาดหวังว่าผู้บริหารโรงเรียนควรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพทางการศึกษา คุณลักษณะที่เกิดใหม่ในช่วงการปฏิรูปการศึกษา (พ.ศ. 2539 – 2550) ซึ่งมีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษาสถานศึกษาและองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และประเภทการศึกษา มีหลักการส่งเสริมมาตรฐานหลักวิชาชีพครู – อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา การให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จะเห็นได้ว่าระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาใหม่ โดยเฉพาะการกระจายอำนาจไปยังสถานศึกษาโดยตรงนั้นทำให้โรงเรียนมีอำนาจเบ็ดเสร็จ การกิจเพิ่มมากขึ้นการที่ผู้บริหารจะสามารถบริหารและจัดการศึกษา

ได้ประสบความสำเร็จนั้น จะต้องมีคุณลักษณะที่เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ซึ่งต่างจากการบริหารและการจัดการศึกษาที่ผ่านมา เป็นระบบผูกขาดโดยฝ่ายรัฐฝ่ายเดียว มีรูปแบบการบริหารแบบศูนย์รวมอำนาจโดยส่วนกลางและมีการจัดการกฎเกณฑ์ใช้วิธีการสั่งการตามสายงานเป็นหลัก ไม่มีระบบตรวจสอบคุณภาพการดำเนินงานและผลงานที่ชัดเจน โดยเฉพาะอย่างยิ่งจากสังคม เพราะฉะนั้นในการบริหารโรงเรียนผู้บริหารจะมีหน้าที่เป็นผู้รับนโยบายคำสั่งจากส่วนกลางไปปฏิบัติ ทำให้ผู้บริหารขาดความริเริ่มสร้างสรรค์ ขาดความกระตือรือร้นที่จะไปเรียนวิทยาการใหม่ ๆ ผู้บริหารขาดการพัฒนาคุณลักษณะของตนเองให้เหมาะสมต่อการบริหารโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ

จิราภรณ์ วุฒิกักดี (2542 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูอาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร วัตถุประสงค์ของการวิจัย คือ 1) ศึกษาคุณลักษณะทางวิชาชีพ ประกอบด้วยคุณลักษณะ 2 ด้าน คือ ด้านความรู้ทางวิชาการทั่วไป ด้านความรู้ทางวิชาชีพ 2) ศึกษาคุณลักษณะส่วนตัวประกอบด้วยคุณลักษณะ 4 ด้าน คือด้านบุคลิกภาพ ด้านภาวะผู้นำ ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านพฤติกรรม ผลจากการวิจัยพบว่า ครู อาจารย์ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะทางวิชาชีพของผู้บริหารควรอยู่ในระดับมากที่สุด

โกศล ศรีทอง (2543 : 87-89) ได้วิจัยเรื่องคุณลักษณะของผู้บริหารที่สัมพันธ์กับคุณภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5 พบว่าการวิเคราะห์คุณลักษณะทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารมีคุณลักษณะส่วนตัวที่เอื้อต่อการเป็นผู้นำทางวิชาการ ระดับคุณภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 5 ในภาพรวมอยู่ในระดับดี และเมื่อพัฒนาในองค์ประกอบย่อยหลายด้านพบว่าคุณภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน อยู่ในระดับที่ 4 ด้าน คือ การวางแผนงานวิชาการ การพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ ด้านบริหารหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปปฏิบัติ ด้านวัดผลประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน ส่วนคุณภาพการบริหารงานวิชาการด้านที่อยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้าน คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการประเมินผลการวัดการงานวิชาการ จากผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน มีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาพรวม และองค์ประกอบหลายด้านในระดับมากนั้น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าคุณลักษณะทางวิชาชีพของผู้บริหารเป็นพฤติกรรมที่เกี่ยวกับการใช้ความสามารถในการบริหารงานวิชาการ

กมล ศรีมาตร (2544 : 62-68) ได้วิจัยเรื่องคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนในทัศนะของครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนตามมาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 19 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี ความคิดเห็นของครู อยู่ในระดับมากทุกข้อและมีแนวโน้มไปทางระดับมากที่สุด ส่วนมาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการความคิดเห็นของครูอยู่ในระดับมากทุกข้อ และมีแนวโน้มไปทางระดับปานกลาง ส่วนข้อเสนอแนะจากการวิจัย คือผู้บริหารโรงเรียนควรปรับปรุงพัฒนาตนเอง ให้เป็นผู้ไม่มีหนี้สินล้นพ้นตัว มีความยุติธรรม ปฏิบัติต่อผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยความเสมอภาค ควรมีความสามารถในการประนีประนอมและแก้ปัญหาความขัดแย้งได้ดี

สตอกคิลล์ (Stogdill 1974 : 74 – 75) ได้สรุปงานวิจัยต่างๆ เกี่ยวกับการเป็นผู้นำ ทั้งในปี ค.ศ. 1948 และ ค.ศ. 1970 มีความเห็นสอดคล้องกันว่า ลักษณะผู้นำที่ดี ควรมีคุณลักษณะดังนี้

1. ลักษณะทางกาย ผู้นำต้องเป็นผู้นำที่มีร่างกายแข็งแรง เป็นสง่า
2. ภูมิหลังทางสังคม ต้องเป็นผู้มีการศึกษาและมีสถานะทางสังคมดี สถิติปัญญา ต้องเป็นผู้ที่สถิติปัญญาสูง มีการตัดสินใจดี มีทักษะในการสื่อ ความหมายและการพูดดี
3. บุคลิกภาพ ต้องเป็นผู้ตื่นตัวอยู่เสมอ ควบคุมอารมณ์ได้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจริยธรรม และมีความเชื่อมั่นในตนเอง
4. ลักษณะที่เกี่ยวข้องกับงานต้องเป็นผู้ที่ปรารถนาจะทำดีที่สุด รับผิดชอบ ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค มุ่งทำงานเป็นสำคัญ
5. ลักษณะทางสังคม ต้องเป็นผู้ที่ปรารถนาจะร่วมมือกับผู้อื่น มีเกียรติและเป็นที่ยอมรับของสมาชิกคนอื่น ๆ เข้าสังคมเก่ง มีความเฉลียวฉลาดในสังคม

แมกนุสัน (Magnuson. 1971 : 78 – 91) ได้วิจัยเรื่องคุณลักษณะของผู้จัดการโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ โดยจำแนกคุณลักษณะของผู้จัดการโรงเรียนออกเป็น 2 ลักษณะ คือ คุณลักษณะด้านอาชีพ และคุณลักษณะส่วนตัว ได้สรุปคุณลักษณะไว้ ดังนี้

1. คุณลักษณะด้านวิชาชีพ ประกอบด้วยคุณลักษณะที่สำคัญ ดังนี้
 - 1.1. มีความสามารถในการติดต่อและเข้ากับผู้อื่นได้ดี
 - 1.2. มีความรู้ในสาขาวิชาชีพเป็นอย่างดี
 - 1.3. รู้จักมอบหมายงานให้ผู้อื่นทำ
 - 1.4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
 - 1.5. ให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ
 - 1.6. เป็นผู้นำเข้าใกล้และมีเวลาสำหรับผู้ร่วมงาน

- 1.7. ให้ความสนใจในบุคคลอื่น
- 1.8. มีความสามารถในการวางแผนและการจัดระเบียบงาน
- 1.9. รับฟังความคิดเห็นจากบุคคลอื่น ๆ
- 1.10. รู้จักใช้ช่องทางแห่งอำนาจหน้าที่
2. คุณลักษณะส่วนตัว ประกอบด้วยคุณลักษณะที่สำคัญ ดังนี้
 - 2.1. มีวิจรรย์ญาณและมีความยุติธรรม
 - 2.2. มีความซื่อสัตย์และจงรักภักดี
 - 2.3. มีความรู้กว้างขวาง
 - 2.4. เป็นผู้มีสติไม่ใช้อารมณ์
 - 2.5. มีความจริงใจ
 - 2.6. มีความเป็นมิตร
 - 2.7. มีอารมณ์ขำขัน
 - 2.8. มีใจกว้างและเปิดเผย
 - 2.9. มีความเสมอต้นเสมอปลาย
 - 2.10. มีความเมตตาปราณีและเอื้ออาทรต่อผู้อื่น

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของผู้บริหารในสังกัดต่าง ๆ จะเห็นว่ามี ความสอดคล้องกัน กล่าวคือ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน จะต้องประกอบด้วย คุณลักษณะต่าง ๆ อาทิเช่น คุณลักษณะส่วนตัวนั้น จะต้องมีบุคลิกภาพที่ดี มีความเป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความกระตือรือร้นในการทำงาน เมตตาปราณีและเอื้ออาทร ต่อสังคม มีดีปัญญาดี ตัดสินใจถูกต้องรวดเร็ว ส่วนคุณลักษณะด้านวิชาชีพนั้น จะต้องมีความรู้ ทางวิชาการและวิชาชีพ เป็นผู้นำทางวิชาการได้ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มีความรู้ด้านหลักสูตร มีความสามารถในการบริหารงาน รู้จัก มอบหมายงานให้ผู้อื่นทำ ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมและให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยเฉพาะระบบและโครงสร้างทางการศึกษาใหม่ จะมุ่งเน้นการกระจายอำนาจให้สถานศึกษาเป็น ฐานในการบริหารจัดการ ผู้บริหารจึงควรมีความรู้ความสามารถในการวางแผนพัฒนาการศึกษา อย่างดีดังนั้นคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนทุกด้าน มีความสำคัญในการสร้างความพึงพอใจ ให้แก่บุคลากรทุกฝ่าย อันจะส่งผลให้การปฏิบัติงานของโรงเรียน ประสบผลสำเร็จและบรรลุ เป้าหมายหลักการตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ต่อไป

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยสภาพความเป็นจริงและความคาดหวังของข้าราชการครูทหาร ที่มีต่อคุณลักษณะของผู้บริหาร สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารเรือ กรุงเทพมหานครผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ ผู้บริหาร โรงเรียนทหาร และข้าราชการครูทหาร สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารเรือกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2554 รวม 14 โรงเรียน จำนวน 1,245 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือผู้บริหาร โรงเรียนทหารและข้าราชการครูทหาร สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารเรือ กรุงเทพมหานครปีการศึกษา 2554 รวม 14 โรงเรียน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากการใช้ตารางเคริชชีและมอร์แกน (Krejcie, R.V. and Morgan, D.W., 1970 : 608, อ้างถึงใน พิชิต ฤทธิ์จรูญ. 2549 : 119) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 145 คน จำแนกเป็นครูทหาร 131 คน ผู้บริหาร 14 คน ที่ค่าความเชื่อมั่น 95 เปอร์เซ็นต์

โดยมีขั้นตอนการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1. สํารวจจำนวนข้าราชการครูทหาร และผู้บริหาร สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารเรือ กรุงเทพมหานคร โดยการติดต่อทางโทรศัพท์ เพื่อทราบจำนวนประชากร
2. คํานวณหากกลุ่มตัวอย่างจากจำนวนประชากรทั้งหมด โดยเปิดตารางของเคริชชีและมอร์แกน (Krejcie, R.V. and Morgan, D.W., 1970 : 608, อ้างถึงใน พิชิต ฤทธิ์จรูญ. 2549 : 119)
3. นำจำนวนข้าราชการครูทหาร และผู้บริหารในแต่ละโรงเรียนมาคํานวณหาสัดส่วนของกลุ่มตัวอย่าง โดยการเทียบบัญญัติไตรยางศ์ รายละเอียดแสดงดังตารางที่ 2

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหาร โรงเรียนทหารและข้าราชการครูทหาร
สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารเรือ กรุงเทพมหานคร

ที่	ชื่อโรงเรียน	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง			
		ผู้บริหารโรงเรียนทหาร		ข้าราชการครูทหาร	
		ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1	โรงเรียนเสนาธิการทหารเรือ	1	1	76	16
2	โรงเรียนสื่อสารทหารเรือ	1	1	23	5
3	โรงเรียนช่างทหารเรือ	1	1	41	9
4	โรงเรียนการข่าว	1	1	38	8
5	โรงเรียนการขนส่งทหารเรือ	1	1	18	4
6	โรงเรียนสารบรรณทหารเรือ	1	1	72	6
7	วิทยาลัยพยาบาลทหารเรือ	1	1	29	25
8	โรงเรียนดุริยางค์ทหารเรือ	1	1	51	11
9	โรงเรียนการเงิน	1	1	56	12
10	โรงเรียนศูนย์ภาษาทหารเรือ	1	1	29	6
11	โรงเรียนพลธิการ	1	1	14	3
12	โรงเรียนนายทหารชั้นต้น	1	1	41	9
13	โรงเรียนนายทหารอาวุโส	1	1	49	11
14	โรงเรียนพยาบาล	1	1	26	6
รวม		14	14	670	131

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง ลักษณะของแบบสอบถาม แบ่งเป็น 3 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ
- ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคาดหวังและสถานภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับคุณลักษณะของ ผู้บริหารโรงเรียนทหาร สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารเรือ กรุงเทพมหานคร ครอบคลุม 6 ด้าน คือ ด้านบุคลิกภาพ ด้านภาวะผู้นำ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านวิชาการและวิชาชีพ และด้านความสามารถในการบริหารงาน มีลักษณะเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราประมาณ

ค่า (Rating scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุดตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert อ้างถึงใน พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540 : 107-108) โดยแปลความหมายในแต่ละระดับ ดังนี้

5	หมายถึง	ปฏิบัติในระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	ปฏิบัติในระดับมาก
3	หมายถึง	ปฏิบัติในระดับปานกลาง
2	หมายถึง	ปฏิบัติในระดับน้อย
1	หมายถึง	ปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนทหาร มีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด

การสร้างเครื่องมือการวิจัย

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของผู้บริหาร เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2. กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยและร่างข้อคำถามที่เกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหาร ใน 6 ด้าน 1) ด้านบุคลิกภาพ 2) ด้านภาวะผู้นำ 3) ด้านมนุษยสัมพันธ์ 4) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 5) ด้านความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพ และ 6) ด้านความสามารถในการบริหารงาน

3. นำร่างข้อคำถามที่สร้างขึ้น ไปเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาแก้ไขข้อบกพร่อง ให้มีความถูกต้อง ครบคลุมขอบเขตและนิยามศัพท์ พร้อมทั้งตรวจสอบสำนวนภาษาที่ใช้

4. นำร่างข้อคำถามที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้ว มาทำเป็นแบบวัดระดับความคิดเห็นชนิด 3 ระดับ คือ +1 = เห็นด้วย 0 = ไม่แน่ใจ -1 = ไม่เห็นด้วย เพื่อใช้เป็นแบบตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแต่ละข้อคำถาม โดยนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านตรวจสอบ เพื่อหาค่าความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) ความตรงตามโครงสร้าง (Construct Validity) ความถูกต้องของภาษา โดยมีรายนามผู้เชี่ยวชาญ ดังต่อไปนี้

4.1 นาวาโท ดร.อนุชา ม่วงใหญ่ ครูประจำแผนกควบคุม กองการศึกษา กองยุทธ
ศึกษาทหารเรือ กรุงเทพมหานคร

4.2 ดร.ชัยวัฒน์ ประสงค์สร้าง อาจารย์ภาควิชาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ราชมงกล วิทยาเขตคลอง จังหวัดปทุมธานี

4.3 นางสุภัทรา ชุศรีเพริศ ผู้อำนวยการ โรงเรียนครุวัฒนา

5. นำข้อคำถามที่ผู้เชี่ยวชาญได้ตรวจให้คะแนนรายข้อแล้ว ไปคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามเชิงปฏิบัติการ (IOC) โดยใช้สูตร

$$\text{ดัชนีความสอดคล้อง (IOC)} = \frac{\text{ผลรวมคะแนนของผู้เชี่ยวชาญในแต่ละคน}}{\text{จำนวนผู้เชี่ยวชาญ}}$$

โดยแปลความหมายค่าของคะแนน ดังนี้

+ 1 หมายถึง เห็นด้วยว่าข้อคำถามนั้น วัดได้ตรงกับนิยามเชิงปฏิบัติการที่ใช้ในการวิจัย

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้น วัดได้ตรงกับนิยามเชิงปฏิบัติการที่ใช้ในการวิจัย

- 1 หมายถึง ไม่เห็นด้วยว่าข้อคำถามนั้น วัดได้ตรงกับนิยามเชิงปฏิบัติการที่ใช้ในการวิจัยเมื่อได้ข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป จึงจะนำมาใช้เป็นข้อคำถามในแบบสอบถามได้

6. นำข้อคำถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ไปทำเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามเกณฑ์การวัดของลิเคิร์ต (Likert)

7. นำแบบสอบถามที่ได้ไปทดลองใช้ (try out) กับครูและผู้บริหารกรมวิทยาศาสตร์ทหารเรือ จำนวน 30 คน แล้วนำแบบสอบถามที่ทดลองใช้มาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาช (Cronbach) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543 : 125-126) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97

8. จัดพิมพ์แบบสอบถามเป็นฉบับที่สมบูรณ์ แล้วนำไปใช้เป็นเครื่องมือสำหรับเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างได้

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

1. ขออนุญาตรับรองจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาไปยังผู้อำนวยการ โรงเรียน ของกองทัพเรือ เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

2. ใช้วิธีส่งแบบสอบถามและส่งคืนทางไปรษณีย์

3. การแจกแบบสอบถาม ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่าง อย่างง่าย แบบจับฉลาก ตามจำนวนที่กำหนดของแต่ละโรงเรียน

4. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืนทุกฉบับ ก่อนนำไปวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม และนำไปวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

2. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยใช้สถิติค่าร้อยละ

3. ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพความเป็นจริง และความคาดหวังที่มีต่อคุณลักษณะของผู้บริหาร วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำเสนอรูปตารางประกอบคำบรรยายการแปลผลค่าเฉลี่ย เกณฑ์การแปลความหมาย พิจารณาจากระดับค่าเฉลี่ย โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายของเบต (Best) (พิชิต ฤทธิ์จรูญ. 2549 : 267) ดังนี้

4.51-5.00 หมายถึง	ความคาดหวังหรือสภาพความเป็นจริงอยู่ในระดับมากที่สุด
3.51-4.50 หมายถึง	ความคาดหวังหรือสภาพความเป็นจริงอยู่ในระดับมาก
2.51-3.50 หมายถึง	ความคาดหวังหรือสภาพความเป็นจริงอยู่ในระดับปานกลาง
1.51-2.50 หมายถึง	ความคาดหวังหรือสภาพความเป็นจริงอยู่ในระดับน้อย
1.00-1.50 หมายถึง	ความคาดหวังหรือสภาพความเป็นจริงอยู่ในระดับน้อยที่สุด

4. เปรียบเทียบระหว่างสภาพความเป็นจริง และความคาดหวัง ของข้าราชการครูทหารที่มีต่อคุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนทหาร สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารเรือ ใช้การทดสอบค่าที (t-test) แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

5. เมื่อพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย จึงนำมาทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ่ (Scheffe' test)

6. ข้อมูลที่เป็นข้อเสนอแนะในตอนที่ 3 นำมาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยสภาพความเป็นจริงและความคาดหวังของข้าราชการครูทหาร ที่มีต่อคุณลักษณะของผู้บริหาร สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารเรือ กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนทหาร สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารเรือ จำนวน 131 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม โดยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เข้าใจตรงกัน ในการแปลความหมายของข้อมูล ผู้วิจัยจึงกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลไว้ ดังนี้

- | | | |
|-----------|-----|---------------------------------|
| N | แทน | จำนวนกลุ่มตัวอย่าง |
| \bar{X} | แทน | ค่าเฉลี่ย |
| S.D. | แทน | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน |
| t | แทน | ค่าการทดสอบความแตกต่าง t-test |
| Sig | แทน | ระดับนัยสำคัญทางสถิติ |
| ** | แทน | ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 |
| * | แทน | ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 |

ขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับเพศ และ วุฒิการศึกษา
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนทหาร สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารเรือ ตามสภาพความเป็นจริงกับความคาดหวังของข้าราชการครูทหาร ใน 6 ด้าน 1) ด้านบุคลิกภาพ 2) ด้านภาวะผู้นำ 3) ด้านมนุษยสัมพันธ์ 4) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 5) ด้านความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพ และ 6) ด้านความสามารถในการบริหารงาน

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนทหาร สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารเรือ ตามสภาพความเป็นจริงกับความคาดหวังของข้าราชการครูทหารจำแนกตามเพศ และวุฒิการศึกษา

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนทหาร สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารเรือ ตามสภาพความเป็นจริงกับความคาดหวังของข้าราชการครูทหารในแต่ละด้าน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2 จำนวน ร้อยละ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับเพศ และวุฒิการศึกษา

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	113	86.30
หญิง	18	13.70
วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3	2.30
ปริญญาตรี	122	93.10
สูงกว่าปริญญาตรี	6	4.60
รวม	131	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่า ส่วนใหญ่ เป็นเพศชายมากที่สุด จำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 86.3 เป็นเพศหญิงน้อยที่สุด จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 13.7 มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีมากที่สุด จำนวน จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 93.1 มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีน้อยที่สุด จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 2.3

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนทหาร สังกัดกองทัพเรือ ตามสภาพความเป็นจริงกับความคาดหวังของข้าราชการครูทหาร สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารเรือ

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนทหาร สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารเรือ ตามสภาพความเป็นจริงกับความคาดหวังของข้าราชการครูทหาร โดยรวม

คุณลักษณะของ ผู้บริหาร โรงเรียนทหาร	สภาพที่เป็นจริง			ความคาดหวัง		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ด้านบุคลิกภาพ	4.40	.47	มาก	4.98	.09	มากที่สุด
2. ด้านภาวะผู้นำ	4.30	.43	มาก	4.97	.11	มากที่สุด
3. ด้านมนุษยสัมพันธ์	4.28	.41	มาก	4.96	.09	มากที่สุด
4. ด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.19	.41	มาก	4.96	.13	มากที่สุด
5. ด้านความรู้ทางวิชาการและ วิชาชีพ	4.17	.43	มาก	4.99	.03	มากที่สุด
6. ด้านความสามารถในการ บริหารงาน	4.21	.33	มาก	4.95	.16	มากที่สุด
รวม	4.26	.35	มาก	4.97	.08	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่า ในภาพรวมทั้ง 6 ด้าน ตามสภาพที่เป็นจริงมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.26 อยู่ในระดับมาก โดยมีด้านบุคลิกภาพมีค่าเฉลี่ยสูงสุด เท่ากับ 4.40 อยู่ในระดับมากรองลงมา ด้านภาวะผู้นำมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.30 อยู่ในระดับมาก และด้านมนุษยสัมพันธ์มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 4.28 อยู่ในระดับมาก

ในภาพรวมทั้ง 6 ด้าน ตามความคาดหวังของข้าราชการครูทหารมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.97 อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีด้านความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพมีค่าเฉลี่ยสูงสุด เท่ากับ 4.99 อยู่ในระดับมากที่สุดรองลงมา ด้านบุคลิกภาพมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.98 อยู่ในระดับมากที่สุดและด้านความสามารถในการบริหารงานค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.95 อยู่ในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนทหาร สังกัด กรมยุทธศึกษาทหารเรือตามสภาพความเป็นจริงกับความคาดหวังของข้าราชการครู ทหารในด้านบุคลิกภาพ

ด้านบุคลิกภาพ	สภาพความเป็นจริง			ความคาดหวัง		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. มีกิริยาท่าทางในการเดิน นั่ง พุดคุย สุภาพเรียบร้อย	4.79	.45	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด
2. แต่งกายสะอาด สุภาพ เรียบร้อย เหมาะสมกับกาลเทศะ	4.54	.67	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด
3. มีทักษะการพูดในที่ประชุมและ เป็นผู้นำการประชุมได้ดี	4.21	.60	มาก	5.00	.00	มากที่สุด
4. พุดจากักร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ด้วยถ้อยคำสุภาพ อ่อน โยนและเป็น กันเอง	4.44	.62	มาก	4.97	.15	มากที่สุด
5. ประพฤติตนเรียบร้อย เป็น แบบอย่างที่ดีแก่ครูและนักเรียน	4.34	.60	มาก	4.97	.15	มากที่สุด
6. ใช้คำพูด วิจารณ์หรือคำหยาบ ผู้ใต้บังคับบัญชา นักเรียน ผู้ปกครอง ด้วยความสุชม รอบคอบ	4.28	.72	มาก	4.95	.30	มากที่สุด
7. ควบคุมอารมณ์ได้ดี ไม่แสดงออก ดอหน้าผู้บังคับบัญชา ผู้ใต้บังคับบัญชา นักเรียนและ ผู้ปกครอง	4.41	.61	มาก	4.95	.30	มากที่สุด
8. สั่งการชัดเจนเป็นที่เข้าใจตรงกัน ทั้งด้วยวาจาและลายลักษณ์อักษร	4.26	.64	มาก	4.97	.15	มากที่สุด
รวม	4.40	.47	มาก	4.98	.09	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 พบว่าสภาพความเป็นจริง ในด้านบุคลิกภาพ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40 อยู่ในระดับมากโดยมีกิริยาท่าทางในการเดิน นั่ง พุดคุยสุภาพเรียบร้อยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด เท่ากับ 4.79 อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา แต่งกายสะอาด สุภาพ เรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.54 อยู่ในระดับมากที่สุด และมีทักษะการพูดในที่ประชุมและเป็นผู้นำการประชุมได้ดีมี ค่าเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 4.21 อยู่ในระดับมาก

คุณลักษณะของผู้บริหาร ตามความคาดหวังของข้าราชการครูทหาร ในด้านบุคลิกภาพ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.98 อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีกิริยาท่าทางในการเดิน นั่ง พุดคุย สุภาพ เรียบร้อยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด เท่ากับ 5.00 อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา แต่งกายสะอาด สุภาพ เรียบร้อย เหมาะสมกับกาลเทศะมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 5.00 อยู่ในระดับมากที่สุดและใช้คำพูด วิจารณ์ หรือตำหนิผู้ใต้บังคับบัญชา นักเรียน ผู้ปกครอง ด้วยความสุชม รอบคอบมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 4.95 อยู่ในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนทหาร สังกัด กรมยุทธศึกษาทหารเรือ ตามสภาพความเป็นจริงกับความคาดหวังของข้าราชการครู ทหาร ในด้านภาวะผู้นำ

ด้านภาวะผู้นำ	สภาพความเป็นจริง			ความคาดหวัง		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการศึกษา	4.70	.55	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด
2. สร้างแรงจูงใจให้ผู้ร่วมงานทุกคน ร่วมมือร่วมใจกันปฏิบัติหน้าที่จน เกิดผลสำเร็จ	4.34	.60	มาก	4.96	.19	มากที่สุด
3. ให้คำปรึกษานิเทศเสนอแนะและ ช่วยเหลือผู้ร่วมงานได้ดี	4.23	.62	มาก	4.96	.19	มากที่สุด
4. เอาใจใส่และช่วยเหลือบุคลากรใน โรงเรียนให้ปฏิบัติงานอย่างเต็ม ความสามารถมีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพ	4.14	.67	มาก	4.96	.19	มากที่สุด
5. สามารถสร้างขวัญกำลังใจความ ภาคภูมิใจให้แก่ผู้ที่ปฏิบัติงานสำเร็จ และเกิดผลดีต่อองค์กร	4.20	.61	มาก	4.93	.24	มากที่สุด
6. ส่งเสริมการงานเป็นทีมและเปิด โอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วม	4.21	.59	มาก	4.96	.19	มากที่สุด
7. สามารถสร้างโรงเรียนให้เป็น องค์กรแห่งการเรียนรู้	4.21	.69	มาก	4.93	.24	มากที่สุด
8. ดูแลเอาใจทุกข์ สุข ของครู นักเรียนและบุคลากรอื่น ๆ อย่าง ทั่วถึง	4.66	.60	มากที่สุด	4.96	.19	มากที่สุด
9. มีทักษะในการประนีประนอมและ แก้ไขปัญหาคความขัดแย้ง	4.37	.67	มาก	5.00	.00	มากที่สุด
10. บริหารงานโดยใช้หลักการมีส่วน ร่วมของครู นักเรียนผู้ปกครอง	4.17	.58	มาก	5.00	.00	มากที่สุด

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ด้านภาวะผู้นำ	สภาพความเป็นจริง			ความคาดหวัง		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
11. กล่าวตัดสินใจและแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างถูกต้องรวดเร็ว	4.31	.59	มาก	5.00	.00	มากที่สุด
12. ใช้อำนาจหน้าที่บริหารงาน โดยไม่ให้ผู้อื่นรู้สึกว่าคุณบังคับ	4.13	.66	มาก	5.00	.00	มากที่สุด
รวม	4.30	.43	มาก	4.97	.11	มากที่สุด

จากตารางที่ 5 พบว่า สภาพความเป็นจริง ในด้านภาวะผู้นำโดยรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.30 อยู่ในระดับมาก โดยมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุด เท่ากับ 4.70 อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คุณเอาใจทุกข์ สุข ของครู นักเรียนและบุคลากรอื่น ๆ อย่างทั่วถึงมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.66 อยู่ในระดับมากที่สุด และ ใช้อำนาจหน้าที่บริหารงาน โดยไม่ให้ผู้อื่นรู้สึกว่าคุณบังคับมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 4.13 อยู่ในระดับมาก

คุณลักษณะของผู้บริหาร ตามความคาดหวังของข้าราชการครูทหาร ในด้านภาวะผู้นำ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.97 อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีทักษะในการประนีประนอมและแก้ไขปัญหาความขัดแย้งมีค่าเฉลี่ยสูงสุด เท่ากับ 5.00 อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา บริหารงานโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของครู นักเรียน ผู้ปกครองมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00 อยู่ในระดับมากที่สุด และสามารถสร้างขวัญ กำลังใจ ความภาคภูมิใจให้แก่ผู้ที่ปฏิบัติงานสำเร็จและเกิดผลดีต่อองค์กรมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด เท่ากับ 4.93 อยู่ในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนทหาร สังกัด กรมยุทธศึกษาทหารเรือ ตามสภาพความเป็นจริงกับความคาดหวังของข้าราชการครู ทหาร ในด้านมนุษยสัมพันธ์

ด้านมนุษยสัมพันธ์	สภาพความเป็นจริง			ความคาดหวัง		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ประสานงานกับทุกคนด้วยความ ยิ้มแย้มแจ่มใส	4.22	.51	มาก	5.00	.00	มากที่สุด
2. รับฟังความคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะของครูนักเรียน ผู้ปกครอง	4.37	.57	มาก	5.00	.00	มากที่สุด
3. เป็นกันเองกับบุคลากรผู้ปกครอง	4.11	.64	มาก	4.96	.19	มากที่สุด
4. ยกย่องชมเชยผู้ร่วมงานผู้ปกครอง เมื่อกระทำความดีและเกิดประโยชน์	4.15	.60	มาก	4.96	.19	มากที่สุด
5. ให้การเสริมแรง และลงโทษ นักเรียนตามกฎระเบียบวินัย ทหารเรือ	4.71	.54	มากที่สุด	4.97	.15	มากที่สุด
6. ระดมทรัพยากรบุคคลให้มีส่วนร่วม ร่วมในการจัดการศึกษา	4.21	.45	มาก	4.96	.19	มากที่สุด
7. ช่วยเหลืองานโดยไม่หวัง ผลประโยชน์ตอบแทน	4.21	.65	มาก	4.86	.44	มากที่สุด
รวม	4.28	.41	มาก	4.96	.09	มากที่สุด

จากตารางที่ 6 พบว่า สภาพความเป็นจริง ในด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.28 อยู่ในระดับมาก โดยมี ให้การเสริมแรง และลงโทษนักเรียนตามกฎระเบียบวินัยทหารเรือมีค่าเฉลี่ยสูงสุด เท่ากับ 4.71 อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครู นักเรียน ผู้ปกครองมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.37 อยู่ในระดับมากและเป็นกันเองกับบุคลากร ผู้ปกครองมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด เท่ากับ 4.11 อยู่ในระดับมาก

คุณลักษณะของผู้บริหาร ตามความคาดหวังของข้าราชการครูทหาร ในด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.96 อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมี ประสานงานกับทุกคนด้วยความยิ้มแย้ม

แจ่มใสมีค่าเฉลี่ยสูงสุด เท่ากับ 5.00 อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครู นักเรียน ผู้ปกครองมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00 อยู่ในระดับมากที่สุด และช่วยเหลืองาน โดยไม่หวังผลประโยชน์ตอบแทนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด เท่ากับ 4.86 อยู่ในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนทหาร สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารเรือ ตามสภาพความเป็นจริงกับความคาดหวังของข้าราชการครู ในด้านคุณธรรมจริยธรรม

ด้านคุณธรรมจริยธรรม	สภาพความเป็นจริง			ความคาดหวัง		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.เมตตา กรุณาต่อครู นักเรียน และประชาชนทั่วไป	4.12	.63	มาก	4.92	.26	มากที่สุด
2.ปกครอง บังคับบัญชา และการพิจารณาความดีความชอบด้วยความยุติธรรม	4.18	.57	มาก	4.96	.19	มากที่สุด
3.มีความซื่อสัตย์ ไม่ใช้ตำแหน่งหน้าที่แสวงหาผลประโยชน์	4.00	.48	มาก	4.96	.19	มากที่สุด
4.เสียสละเวลา และทุนทรัพย์ส่วนตัว ในการพัฒนาโรงเรียนตามสมควร	3.97	.58	มาก	4.97	.19	มากที่สุด
5.ตรงต่อเวลา และอุทิศตนในการปฏิบัติงานในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.15	.54	มาก	4.96	.19	มากที่สุด
6.ประพฤติตนตามหลักธรรมของศาสนา	4.60	.61	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด
7.หลีกเลี่ยงจากอบายมุขและสิ่งเสพติด	4.34	.56	มาก	4.97	.15	มากที่สุด
รวม	4.19	.41	มาก	4.96	.13	มากที่สุด

จากตารางที่ 7 พบว่าสภาพความเป็นจริง ในด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.19 อยู่ในระดับมาก โดยมี ประพฤติตนตามหลักธรรมของศาสนามีค่าเฉลี่ยสูงสุด เท่ากับ

4.60 อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา หลีกเลี้ยงจากอบายมุขและสิ่งเสพติดมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.34 อยู่ในระดับมากและ เสียสละเวลาและทุนทรัพย์ส่วนตัวในการพัฒนาโรงเรียนตามสมควรมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด เท่ากับ 3.97 อยู่ในระดับมาก

คุณลักษณะของผู้บริหาร ตามความคาดหวังของข้าราชการครูทหาร ในด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.34 อยู่ในระดับมาก โดยมีประพฤติดนตามหลักธรรมของศาสนา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด เท่ากับ 5.00 อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา เสียสละเวลา และทุนทรัพย์ส่วนตัวในการพัฒนาโรงเรียนตามสมควรมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.97 อยู่ในระดับมากที่สุด และเมตตา กรุณาต่อครู นักเรียน และประชาชนทั่วไปมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด เท่ากับ 4.92 อยู่ในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนทหาร สังกัด กรมยุทธศึกษาทหารเรือตามสภาพความเป็นจริงกับความคาดหวังของข้าราชการครูทหารในด้านความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพ

ด้านความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพ	สภาพความเป็นจริง			ความคาดหวัง		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. โดยภาพรวมผู้บริหารควรจบการศึกษาด้านการบริหารไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท	4.21	.73	มาก	5.00	.00	มากที่สุด
2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	4.31	.63	มาก	5.00	.00	มากที่สุด
3. เป็นผู้นำในการพัฒนาโรงเรียนสู่การประกันคุณภาพ	3.95	.68	มาก	5.00	.00	มากที่สุด
4. มีทักษะในการพัฒนาหลักสูตรและงานวิชาการของโรงเรียน	4.08	.54	มาก	4.97	.15	มากที่สุด
5. ใช้หลักการ ทฤษฎี และแนวคิดใหม่ ๆ ประกอบการบริหารงาน	4.09	.57	มาก	4.97	.15	มากที่สุด
6. ใช้เทคนิคการถามหาประเมินตัดสินใจกระตุ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาของครูผู้สอน	4.18	.53	มาก	4.97	.15	มากที่สุด
7. แสวงหาข้อมูลและใช้ข้อมูลในการพัฒนา	4.17	.57	มาก	4.97	.15	มากที่สุด
8. มีความรู้ความสามารถในการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน	4.13	.61	มาก	4.97	.15	มากที่สุด
9. ใช้กระบวนการพัฒนาครูเพื่อให้ครูไปพัฒนาผู้เรียน	4.57	.54	มากที่สุด	4.97	.15	มากที่สุด
10. ถ่ายทอดความรู้ด้านการปฏิบัติงานทางวิชาการและวิชาชีพแก่ผู้ได้บังคับบัญชาได้ดี	4.29	.60	มาก	5.00	.00	มากที่สุด

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ด้านความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพ	สภาพความเป็นจริง			ความคาดหวัง		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
11. มีความรู้ความสามารถในการใช้ เครื่องคอมพิวเตอร์ เพื่อการ บริหารงาน	4.02	.78	มาก	4.93	.24	มากที่สุด
12. มีความคิดริเริ่มในการสร้างงาน ภายในโรงเรียนทุกด้าน	4.10	.65	มาก	4.96	.19	มากที่สุด
รวม	4.17	.43	มาก	4.96	.03	มากที่สุด

จากตารางที่ 8 พบว่า สภาพความเป็นจริง ในด้านความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพ โดยรวม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.17 อยู่ในระดับมาก โดยมี ใช้กระบวนการพัฒนาครูเพื่อให้ครูไปพัฒนาผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด เท่ากับ 4.57 ในระดับมากที่สุด รองลงมา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.31 อยู่ในระดับมาก และมีความรู้ความสามารถในการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ เพื่อการบริหารงานมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด เท่ากับ 4.02 อยู่ในระดับมาก

คุณลักษณะของผู้บริหาร ตามความคาดหวังของข้าราชการครูทหาร ในด้านความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.96 อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมี ผู้บริหารควรจบการศึกษาด้านการบริหาร ไม่นต่ำกว่าระดับปริญญาโทมีค่าเฉลี่ยสูงสุด เท่ากับ 5.00 อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00 อยู่ในระดับมากที่สุด และมีความรู้ความสามารถในการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ เพื่อการบริหารงาน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด เท่ากับ 4.93 อยู่ในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนทหาร สังกัดกรม
ยุทธศึกษาทหารเรือตามสภาพความเป็นจริงกับความคาดหวังของข้าราชการครูทหาร
ในด้านความสามารถในการบริหารงาน

ด้านความสามารถในการบริหารงาน	สภาพความเป็นจริง			ความคาดหวัง		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.บริหารงานวิชาการเป็นงานหลัก	4.27	.64	มาก	5.00	.00	มากที่สุด
2.เป็นผู้นำในการพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	4.13	.48	มาก	4.96	.19	มากที่สุด
3.ส่งเสริมกิจการนักเรียนให้เกิด ประสิทธิภาพ	4.18	.60	มาก	4.93	.24	มากที่สุด
4.ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึง ผลที่จะเกิดขึ้นกับการพัฒนาของ บุคลากรนักเรียนและผู้ปกครอง	4.18	.49	มาก	4.96	.19	มากที่สุด
5.บริหารงานธุรการ การเงินและ พัสดุให้ออกต้องตามระเบียบของทาง ราชการและเป็นปัจจุบัน	4.21	.45	มาก	4.96	.19	มากที่สุด
6.จัดองค์กร โครงสร้างการ บริหารงานบุคลากรชัดเจน	4.54	.54	มากที่สุด	4.96	.19	มากที่สุด
7.มอบหมายงานและมอบอำนาจ หน้าที่รับผิดชอบแก่ผู้ร่วมงานตาม ความเหมาะสม	4.21	.63	มาก	4.92	.26	มากที่สุด
8.พัฒนาอาคารสถานที่ให้มี บรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้	4.25	.64	มาก	5.00	.00	มากที่สุด
9.สร้างความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับผู้ปกครองด้วยสื่อและ วิธีการต่างๆ	4.26	.53	มาก	4.96	.19	มากที่สุด

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ด้านความสามารถในการบริหารงาน	สภาพความเป็นจริง			ความคาดหวัง		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
10.เป็นผู้มีทักษะทางความคิดทักษะ ด้านมนุษยสัมพันธ์และทักษะในการ ปฏิบัติงานสูง	4.12	.49	มาก	4.96	.19	มากที่สุด
11.วางแผนพัฒนาโรงเรียนโดยใช้ หลักการมีส่วนร่วม	4.09	.52	มาก	5.00	.00	มากที่สุด
12.ใช้ผลการวิจัยประกอบการ วางแผนพัฒนาการศึกษา	4.09	.52	มาก	4.96	.19	มากที่สุด
รวม	4.21	.33	มาก	4.95	.16	มากที่สุด

จากตารางที่ 9 พบว่า สภาพความเป็นจริง ในด้านความสามารถในการบริหารงาน โดยรวม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.21 อยู่ในระดับมาก โดยมี จัดองค์กร โครงสร้างการบริหารงานบุคลากรชัดเจนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด เท่ากับ 4.54 อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา บริหารงานวิชาการเป็นงานหลักมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.27 อยู่ในระดับมากและวางแผนพัฒนาโรงเรียนโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด เท่ากับ 4.09 อยู่ในระดับมาก

คุณลักษณะของผู้บริหาร ตามความคาดหวังของข้าราชการครูทหารในด้านความสามารถในการบริหารงาน โดยรวม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.95 อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมี บริหารงานวิชาการเป็นงานหลักมีค่าเฉลี่ยสูงสุด เท่ากับ 5.00 อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา พัฒนาอาคาร สถานที่ ให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00 อยู่ในระดับมากที่สุด และ มอบหมายงานและมอบอำนาจหน้าที่รับผิดชอบแก่ผู้ร่วมงานตามความเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด เท่ากับ 4.92 อยู่ในระดับมากที่สุด

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนทหาร สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารเรือ ตามสภาพความเป็นจริงกับความคาดหวังของข้าราชการครูทหารจำแนกตามเพศ และวุฒิการศึกษา

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนทหารสังกัดกรมยุทธศึกษาทหารเรือ ตามสภาพความเป็นจริงของข้าราชการครูทหาร จำแนกตามเพศ

คุณลักษณะของ ผู้บริหาร โรงเรียนทหาร	ชาย		หญิง		t-test	Sig.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านบุคลิกภาพ	4.50	.42	3.83	.34	1.128	.290
2. ด้านภาวะผู้นำ	4.38	.41	3.83	.22	6.402*	.013
3. ด้านมนุษยสัมพันธ์	4.36	.38	3.78	.20	12.692**	.001
4. ด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.26	.38	3.73	.32	.908	.342
5. ด้านความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพ	4.23	.41	3.81	.38	.045	.832
6. ด้านความสามารถในการบริหารงาน	4.29	.29	3.72	.15	4.247*	.041
รวม	4.33	.31	3.78	.19	3.822	.053

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 10 พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนทหาร สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารเรือ ตามสภาพความเป็นจริงของข้าราชการครูทหาร จำแนกตามเพศ โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ข้าราชการครูทหาร เพศชายเห็นว่าสภาพความเป็นจริงคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนทหาร ในด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความสามารถในการบริหารงาน และด้านภาวะผู้นำ แตกต่างจากข้าราชการครูทหาร เพศหญิงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01 ตามลำดับ

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนทหาร สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารเรือ ตามความคาดหวังของข้าราชการครูทหาร จำแนกตามเพศ

คุณลักษณะของ ผู้บริหาร โรงเรียนทหาร	ชาย		หญิง		t-test	Sig.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านบุคลิกภาพ	4.98	.10	5.00	.00	2.044	.155
2. ด้านภาวะผู้นำ	4.96	.12	5.00	.00	4.774*	.031
3. ด้านมนุษยสัมพันธ์	4.95	.10	5.00	.00	20.449**	.000
4. ด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.95	.14	5.00	.00	5.743*	.018
5. ด้านความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพ	4.99	.03	5.00	.00	5.603*	.019
6. ด้านความสามารถในการบริหารงาน	4.95	.17	5.00	.00	5.162*	.025
รวม	4.96	.09	5.00	.00	7.157*	.008

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 11 พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนทหาร สังกัดกองทัพเรือ ตามความคาดหวังของข้าราชการครูทหาร จำแนกตามเพศ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ข้าราชการครูทหาร เพศชายมีความคาดหวังคุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนทหาร ในด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพ ด้านความสามารถในการบริหารงาน และด้านภาวะผู้นำ และด้านมนุษยสัมพันธ์ แตกต่างจากข้าราชการครูทหาร เพศหญิงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 ตามลำดับ ยกเว้นด้านบุคลิกภาพไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 12 ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนทหารสังกัดกรมยุทธศึกษาทหารเรือ ตามสภาพความเป็นจริงของข้าราชการครูทหาร จำแนกตามวุฒิการศึกษา

คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนทหาร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี		ปริญญาตรี		สูงกว่า ปริญญาตรี		F-test	Sig.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านบุคลิกภาพ	3.62	.00	4.46	.44	3.68	.06	14.157**	.000
2. ด้านภาวะผู้นำ	3.58	.00	4.35	.41	3.75	.27	11.085**	.000
3. ด้านมนุษยสัมพันธ์	3.42	.00	4.32	.39	3.85	.15	12.024**	.000
4. ด้านคุณธรรมจริยธรรม	3.14	.00	4.22	.39	4.00	.00	12.406**	.000
5. ด้านความรู้ทางวิชาการ และวิชาชีพ	3.33	.00	4.21	.42	3.87	.22	8.169**	.000
6. ด้านความสามารถในการ บริหารงาน	3.50	.00	4.25	.30	3.70	.13	18.048**	.000
รวม	3.43	.000	4.30	.32	3.81	.14	17.302**	.000

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 12 พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนทหารสังกัดกรมยุทธศึกษาทหารเรือ ตามสภาพความเป็นจริงของข้าราชการครูทหาร จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ข้าราชการครูทหาร ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันเห็นว่าสภาพความเป็นจริงคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนทหาร ในด้านความสามารถในการบริหารงาน ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านภาวะผู้นำ และด้านความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงนำมาทดสอบเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe' test) ปรากฏดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนทหารสังกัดกรมยุทธศึกษาทหารเรือ ตามสภาพความเป็นจริงของข้าราชการครูทหาร จำแนกตามวุฒิการศึกษา ในด้านบุคลิกภาพ

ด้านบุคลิกภาพ	\bar{X}	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
		3.62	4.46	3.68
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.62	-	.84(.004)**	06(.996)
ปริญญาตรี	4.46		-	.78(.000)**
สูงกว่าปริญญาตรี	3.68			-

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

จากตารางที่ 13 พบว่า ที่ข้าราชการครูทหาร มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีเห็นว่าสภาพความเป็นจริงคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนทหาร ในด้านบุคลิกภาพ แตกต่างจากข้าราชการครูทหารที่มีวุฒิการศึกษาค่ำกว่าปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนคู่อื่นๆไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนทหารสังกัดกรมยุทธศึกษาทหารเรือ ตามสภาพความเป็นจริงของข้าราชการครูทหาร จำแนกตามวุฒิการศึกษา ในด้าน ภาวะผู้นำ

ด้านภาวะผู้นำ	\bar{X}	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
		3.58	4.35	3.75
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.58	-	.77 (.000)**	.17(.022)*
ปริญญาตรี	4.35		-	.60(.002)**
สูงกว่าปริญญาตรี	3.75			-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่14พบว่า ข้าราชการครูทหาร ที่มีวุฒิการศึกษาค่ำกว่าปริญญาตรี เห็นว่าสภาพความเป็นจริงคุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนทหาร ด้านภาวะผู้นำ แตกต่างจากข้าราชการครูทหาร ที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 ตามลำดับ

ข้าราชการครูทหาร ที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี เห็นว่าสภาพความเป็นจริงคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนทหาร ด้านภาวะผู้นำ แตกต่างจากข้าราชการครูทหาร ที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนคู่อื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนทหาร สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารเรือ ตามสภาพความเป็นจริงของข้าราชการครูทหาร จำแนกตามวุฒิการศึกษา ในด้านมนุษยสัมพันธ์

ด้านมนุษยสัมพันธ์	\bar{X}	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
		3.42	4.32	3.85
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.42	-	.90 (.000)**	.43(.306)
ปริญญาตรี	4.32		-	.47 (.012)*
สูงกว่าปริญญาตรี	3.85			-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 15 พบว่า ข้าราชการครูทหาร ที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีเห็นว่าสภาพความเป็นจริงคุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนทหาร ในด้านมนุษยสัมพันธ์ แตกต่างจากข้าราชการครูทหาร ที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 ตามลำดับ ส่วนคู่อื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนทหาร สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารเรือ ตามสภาพความเป็นจริงของข้าราชการครูทหาร จำแนกตามวุฒิการศึกษา ในด้านคุณธรรมจริยธรรม

ด้านคุณธรรมจริยธรรม	\bar{X}	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
		3.14	4.22	4.00
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.14	-	1.08(.000)**	.86(.006)**
ปริญญาตรี	4.22		-	.22(.405)
สูงกว่าปริญญาตรี	4.00			-

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

จากตารางที่ 16 พบว่า ข้าราชการครูทหาร ที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีเห็นว่าสภาพความเป็นจริงคุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนทหาร ในด้านคุณธรรมจริยธรรม แดกต่างจาก ข้าราชการครูทหาร ที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนคู่อื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนทหาร สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารเรือ ตามสภาพความเป็นจริงของข้าราชการครูทหาร จำแนกตามวุฒิการศึกษา ในด้านความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพ

ด้านความรู้ทางวิชาการ และวิชาชีพ	\bar{X}	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
		3.33	4.21	3.87
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.33	-	.88(.001)**	.54(.190)
ปริญญาตรี	4.21		-	.34(.157)
สูงกว่าปริญญาตรี	3.87			-

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 17 พบว่าข้าราชการครูทหารที่มีวุฒิการศึกษาดำรงตำแหน่งต่ำกว่าปริญญาตรี เห็นว่าสภาพความเป็นจริงคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนทหาร ในด้านความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพ แตกต่างจากข้าราชการครูทหาร ที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนคู่อื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนทหารสังกัดกรมยุทธศึกษาทหารเรือ ตามสภาพความเป็นจริงของข้าราชการครูทหาร จำแนกตามวุฒิการศึกษา ในด้านความสามารถในการบริหารงาน

ด้านความสามารถในการบริหารงาน	\bar{X}	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
		3.50	4.25	3.70
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.50	-	.75(.000)**	.20(.700)
ปริญญาตรี	4.25		-	.55(.000)**
สูงกว่าปริญญาตรี	3.70			-

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

จากตารางที่ 18 พบว่า ข้าราชการครูทหาร ที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี เห็นว่าสภาพความเป็นจริงคุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนทหาร ในด้านความสามารถในการบริหารงาน แตกต่างจากข้าราชการครูทหาร ที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนคู่อื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 19 ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนทหารสังกัดกรมยุทธศึกษาทหารเรือ ตามความคาดหวังของข้าราชการครูทหาร จำแนกตามวุฒิการศึกษา

คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนทหาร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี		ปริญญาตรี		สูงกว่า ปริญญาตรี		F-test	Sig.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านบุคลิกภาพ	5.00	.00	4.98	.09	5.00	.00	.111	.895
2. ด้านภาวะผู้นำ	5.00	.00	4.97	.11	5.00	.00	.249	.780
3. ด้านมนุษยสัมพันธ์	5.00	.00	4.95	.10	5.00	.00	.761	.469
4. ด้านคุณธรรมจริยธรรม	5.00	.00	4.96	.14	5.00	.00	.316	.729
5. ด้านความรู้ทางวิชาการ และวิชาชีพ	5.00	.00	4.99	.035	5.00	.00	.282	.755
6. ด้านความสามารถในการ บริหารงาน	5.00	.00	4.95	.16	5.00	.00	.292	.748
รวม	5.00	.00	4.97	.09	5.00	.00	.452	.638

จากตารางที่ 19 พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนทหาร สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารเรือ ตามความคาดหวังของข้าราชการครูทหาร จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าข้าราชการครูทหารที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันเห็นว่าคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนทหาร ในด้านบุคลิกภาพ ด้านภาวะผู้นำ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพ และด้านความสามารถในการบริหารงานไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนทหารสังกัดกรมยุทธศึกษาทหารเรือ ตามสภาพความเป็นจริงกับความคาดหวังของข้าราชการครูทหารในแต่ละด้าน

ตารางที่ 20 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนทหารสังกัดกรมยุทธศึกษาทหารเรือ ตามสภาพความเป็นจริงกับความคาดหวังของข้าราชการครูทหาร ในแต่ละด้าน

ข้อเสนอแนะ	จำนวน
1. ด้านบุคลิกภาพ	
1.1 ควรมีการพัฒนาทักษะในการสื่อสารและการพูดในที่ประชุม และเป็นผู้นำการประชุมในโอกาสต่างๆ ได้เป็นอย่างดี	9
1.2 สร้างระบบการสั่งการให้เกิดความชัดเจนเป็นที่เข้าใจตรงกัน ทั้งด้วยวาจาและลายลักษณ์อักษร	3
2. ด้านภาวะผู้นำ	
2.1 คำนึงถึงใช้อำนาจหน้าที่บริหารงาน โดยไม่ให้ผู้อื่นรู้สึกว่าคุณบังคับให้มากเกินไป	8
2.2 เอาใจใส่และช่วยเหลือบุคลากรในโรงเรียนให้ปฏิบัติงานโดยยึดประโยชน์ส่วนรวมอย่างเต็มความสามารถ ให้เกิดประสิทธิผลอย่างมีประสิทธิภาพ	3
2.3 บริหารงานโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของครู นักเรียน ผู้ปกครอง	1
3. ด้านมนุษยสัมพันธ์	
3.1 เป็นกันเองกับบุคลากรทุกๆ ไปทุกภาคส่วน รวมถึงผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนทหาร	7
3.2 ให้ความสำคัญกับการยกย่องชมเชย ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง เมื่อกระทำดีและเกิดประโยชน์ต่อโรงเรียนทหาร โดยรวม	5
4. ด้านคุณธรรมจริยธรรม	
4.1 ควรเป็นแบบอย่างที่ดีในการเสียสละเวลา และทุนทรัพย์ส่วนตัวในการพัฒนาโรงเรียนตามสมควรต่อเนื่อง	10
4.2 เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์ ไม่ใช้ตำแหน่งหน้าที่แสวงหาผลประโยชน์ให้กับตนเองและพวก	5

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะ	จำนวน
4.3 เป็นผู้มีความเมตตา กรุณาต่อครู นักเรียน และประชาชนทั่วไปให้มากขึ้น	3
4.4 เป็นผู้ที่ตรงต่อเวลา และอุทิศตนในการปฏิบัติงานในสถานศึกษาโดย สม่ำเสมอ	2
5. ด้านความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพ	
5.1 เป็นผู้นำในการพัฒนาโรงเรียนสู่การประกันคุณภาพ โดยอาศัยความร่วมมือ จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนทหาร สังกัดกองทัพเรือ	8
5.2 พัฒนาความรู้ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ เพื่อใช้ ในการบริหารงานการศึกษาและงานด้านอื่นๆที่เกี่ยวข้อง	5
5.3 ควรศึกษาทำความเข้าใจ และสร้างทักษะในการพัฒนาหลักสูตรและงาน วิชาการของ โรงเรียนให้เป็นที่ไปตามมาตรฐาน เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันและ สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ครบทุกด้าน	3
5.4 ใช้หลักการ ทฤษฎี และแนวคิดใหม่ ๆ ประกอบการปรับปรุงการบริหารงาน ของโรงเรียนทั้งระบบ	1
6. ด้านความสามารถในการบริหารงาน	
6.1 วางแผนพัฒนาโรงเรียน โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม ทั้งในโรงเรียนเองและ ระหว่างโรงเรียน	7
6.2 ด้านความสามารถในการบริหารงาน วางแผนพัฒนาโรงเรียนโดยใช้หลักการ มีส่วนร่วม ทั้งในโรงเรียนเองและระหว่างโรงเรียนใช้ผลการวิจัยประกอบการ วางแผนพัฒนาการศึกษาอย่างสม่ำเสมอและเกิดความต่อเนื่องเป็นรูปธรรม	4

จากตารางที่ 20 พบว่า ข้าราชการครูทหาร ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะของ
ผู้บริหาร โรงเรียนทหาร สังกัดกองทัพเรือ ตามสภาพความเป็นจริงกับความคาดหวังของข้าราชการ
ครูทหาร แต่ละด้านดังนี้

1.ด้านบุคลิกภาพ ผู้บริหารควรมีการพัฒนาทักษะในการสื่อสารและการพูดในที่ประชุม
และเป็นผู้นำการประชุมใน โอกาสต่างๆ ได้เป็นอย่างดี และสร้างระบบการสั่งการ ให้เกิดความ
ชัดเจนเป็นที่เข้าใจตรงกัน ทั้งด้วยวาจาและลายลักษณ์อักษร

2.ด้านภาวะผู้นำ ผู้บริหารควรคำนึงถึงใช้อำนาจหน้าที่บริหารงาน โดยไม่ให้ผู้อื่นรู้สึกว่าถูก
บังคับให้มากยิ่งขึ้น เอาใจใส่และช่วยเหลือบุคลากรใน โรงเรียนให้ปฏิบัติงาน โดยยึดประโยชน์

ส่วนรวมอย่างเต็มความสามารถ เกิดประสิทธิผลอย่างประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้มีการบริหารงานโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของครู นักเรียน ผู้ปกครอง

3.ด้านมนุษยสัมพันธ์ ผู้บริหารควรมีความเป็นกันเองกับบุคลากรทั่วไปทุกภาคส่วน รวมถึงผู้ปกครองของนักเรียน โรงเรียนทหาร และให้ความสำคัญกับการยกย่องชมเชย ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง เมื่อกระทำความดี และเกิดประโยชน์คือ โรงเรียนทหาร โดยรวม

4.ด้านคุณธรรมจริยธรรมควรเป็นแบบอย่างที่ดีในการเสียสละเวลา และทุนทรัพย์ส่วนตัว ในการพัฒนาโรงเรียนตามสมควรต่อเนื่อง เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์ ไม่ใช่ตำแหน่งหน้าที่แสวงหาผลประโยชน์ให้กับตนเองและพวก เป็นผู้มีความเมตตา กรุณาต่อครู นักเรียน และประชาชนทั่วไป ให้มากขึ้น และเป็นผู้ที่ตรงต่อเวลา และอุทิศตนในการปฏิบัติงานในสถานศึกษาโดยสม่ำเสมอ

5.ด้านความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพ ผู้บริหารควรเป็นผู้นำในการพัฒนาโรงเรียนสู่การประกันคุณภาพ โดยอาศัยความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนทหาร สังกัดกองทัพเรือ พัฒนาความรู้ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ เพื่อใช้ในการบริหารงานการศึกษาและงานด้านอื่นๆที่เกี่ยวข้อง ควรศึกษาทำความเข้าใจ และสร้างทักษะในการพัฒนาหลักสูตรและงานวิชาการของโรงเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐาน เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันและสามารถพัฒนาผู้เรียนได้ครบทุกด้าน และใช้หลักการ ทฤษฎี และแนวคิดใหม่ๆ ประกอบการปรับปรุงการบริหารงานของโรงเรียนทั้งระบบ

6.ด้านความสามารถในการบริหารงาน วางแผนพัฒนาโรงเรียนโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม ทั้งในโรงเรียนเองและระหว่างโรงเรียน และใช้ผลการวิจัยประกอบการวางแผนพัฒนาการศึกษาอย่างสม่ำเสมอและเกิดความต่อเนื่องเป็นรูปธรรม

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยสภาพความเป็นจริงและความคาดหวังของข้าราชการครูทหารที่มีต่อคุณลักษณะของผู้บริหาร สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารเรือ กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ตามลำดับดังต่อไปนี้

1. สรุปผลการวิจัย
2. อภิปรายผล
3. ข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง สภาพความเป็นจริงและความคาดหวังของข้าราชการครูทหารที่มีต่อคุณลักษณะของผู้บริหาร สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารเรือ กรุงเทพมหานครมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพความเป็นจริงของข้าราชการครูที่มีต่อคุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนทหาร สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารเรือ กรุงเทพมหานคร 2) ศึกษาความคาดหวังของข้าราชการครูที่มีต่อคุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนทหาร สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารเรือ กรุงเทพมหานครและ 3) เปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูทหารที่มีต่อคุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนทหาร สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารเรือ กรุงเทพมหานครจำแนกตามเพศ และวุฒิการศึกษาที่ต่างกัน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นผู้บริหาร โรงเรียนทหารและข้าราชการครูทหาร สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารเรือ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2553 จำนวน 131 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และแบบตรวจสอบรายการ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) การทดสอบค่าความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) และทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่โดยใช้วิธีการของ เชฟเฟ่ (Scheffe's paired-test)

ผลการศึกษาวิจัย พบว่า

1. ในภาพรวมทั้ง 6 ด้าน ตามสภาพความเป็นจริง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.26 อยู่ในระดับมาก โดยมีด้านบุคลิกภาพมีค่าเฉลี่ยสูงสุด เท่ากับ 4.40 อยู่ในระดับมาก รองลงมา ด้านภาวะผู้นำ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.30 อยู่ในระดับมาก และด้านมนุษยสัมพันธ์มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด เท่ากับ 4.28 อยู่ในระดับมาก

2. ในภาพรวมทั้ง 6 ด้าน ตามความคาดหวังของข้าราชการครูทหาร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.97 อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีด้านความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพมีค่าเฉลี่ยสูงสุด เท่ากับ 4.99 อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา ด้านบุคลิกภาพ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.98 อยู่ในระดับมากที่สุด และด้านความสามารถในการบริหารงาน มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.95 อยู่ในระดับมากที่สุด

3. ข้าราชการครูทหาร สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารเรือ กรุงเทพมหานคร ที่มีเพศ และวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของผู้บริหาร ตามความเป็นจริง ไม่แตกต่างกัน แต่ข้าราชการครูทหาร สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารเรือ กรุงเทพมหานคร ที่มีเพศ และวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความความคาดหวังต่อคุณลักษณะของผู้บริหาร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผล

ผู้วิจัยอภิปรายผลการวิจัย ตามสรุปผลการวิจัย ดังนี้

คุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนทหาร สังกัดกองทัพเรือ ตามสภาพความเป็นจริงของข้าราชการครูทหาร ใน 6 ด้าน คือ 1) ด้านบุคลิกภาพ 2) ด้านภาวะผู้นำ 3) ด้านมนุษยสัมพันธ์ 4) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 5) ด้านความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพ และ 6) ด้านความสามารถในการบริหารงาน โดยมี ด้านภาวะผู้นำอยู่ในระดับมากที่สุด อาจเนื่องจากผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนทหาร เห็นว่าสภาพความเป็นจริงผู้บริหาร โรงเรียนทหารมีคุณลักษณะเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการศึกษา ดูแลเอาใจทุกข์ สุข ของครู นักเรียนและบุคลากรอื่น ๆ อย่างทั่วถึง มีทักษะในการประนีประนอมและแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในระดับแรกๆ ดังแนวคิดของ สายหยุด จำปาทอง (2543 : 1-2) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของภาวะผู้นำแบบปฏิรูปไว้คือ 1) มีวิสัยทัศน์และพันธกิจไปข้างหน้า 2) มีความสามารถในการสร้างความเชื่อถือ สร้างความยอมรับและความไว้วางใจ 3) สามารถสร้างความภูมิใจให้เกิดขึ้นในทุกคน 4) สามารถสร้างความกระตือรือร้น ความขยันขันแข็ง โดยใช้วิธีการต่าง ๆ 5) สามารถสร้างองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เช่น ส่งเสริมความรู้ ทักษะ เหตุผลและวิธีการแก้ปัญหา 6) เอาใจใส่ต่อบุคลากรแต่ละคน ภาวะผู้นำแบบนี้ได้มีผู้สนับสนุนกันแพร่หลายขึ้น เพราะเน้นถึงความรู้สึกละและความต้องการของบุคลากรที่จะพัฒนาตนเอง เพื่อให้ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพสูงขึ้น ส่งเสริมให้บุคลากรตระหนักถึงปัญหาสภาพการณ์ทั่วไป สิ่งใดที่จะมีผลกระทบต่อองค์กรและที่สำคัญคือ กระตุ้น ใฝ่ใจ และนำบุคลากรปฏิบัติงานเข้มแข็งยิ่งขึ้น เพื่อบรรลุเป้าหมายขององค์กร สอดคล้องกับผลการศึกษาของ จิราภรณ์ วุฒิกักดี (2542 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูอาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ผลจากการวิจัยพบว่า

ครู อาจารย์ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะทางวิชาชีพของผู้บริหาร ด้านภาวะผู้นำ อยู่ในระดับมากที่สุด

คุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนทหาร สังกัดกองทัพเรือ ตามความคาดหวังของข้าราชการครูทหารด้านภาวะผู้นำในระดับมาก อาจเนื่องจากผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนทหาร มีความคาดหวังในคุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนทหาร เกี่ยวกับทักษะในการ ประนีประนอมและแก้ไขปัญหาคความขัดแย้ง บริหารงานโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของครู นักเรียน ผู้ปกครอง กล่าวคือคิดสนใจและแก้ไขปัญหาคเฉพาะหน้าได้อย่างถูกต้องรวดเร็ว เฉพาะหน้าได้อย่างถูกต้องรวดเร็ว และใช้อำนาจหน้าที่บริหารงาน โดยไม่ให้ผู้อื่นรู้สึกว่าถูกบังคับในระดับแรกๆ ดังแนวคิดของ สุพัตรา สุภาพ (2540 : 82-85) กล่าวถึงเทคนิคการมีมนุษยสัมพันธ์ว่า คือ การเอาใจ เขามาใส่ใจเรา เพื่อให้เกิดความชอบพอศรัทธา รักใคร่นับถือ จงรักภักดี เต็มใจ พอใจ ที่จะทำงาน ตามเป้าหมายที่ได้วางไว้ ลักษณะหนึ่ง คือ มนุษยสัมพันธ์กับผู้ใต้บังคับบัญชา ให้เกียรติ ประนีประนอม ไม่ใช้อำนาจเกินไป ให้กำลังใจ เป็นกันเอง มีความเป็นธรรมชาติ รับฟังข้อเสนอแนะ ไม่รับแต่ความชอบเพียงผู้เดียว มีศิลปะในการแก้ไขข้อบกพร่อง ให้ข่าวสารและให้โอกาสลูกน้อง ได้พัฒนาความสามารถ ส่งเสริมด้านสวัสดิการ เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ ดังที่ เกณฑ์มาตรฐาน ผู้บริหารการศึกษาของคุรุสภา พ.ศ. 2540 กำหนดถึงคุณสมบัติเบื้องต้นที่สำคัญประการหนึ่งของ ผู้บริหารมืออาชีพ คือการเข้าร่วมเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ ด้วยการมีส่วนร่วมในกิจกรรม ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพ ได้แก่ การเป็นผู้ริเริ่ม ผู้ร่วมงาน ผู้ร่วมจัดงานหรือกิจกรรม รวมทั้งการเป็นผู้เสนอผลงานและเผยแพร่ผลงานขององค์กร เพื่อให้สมาชิกยอมรับและเห็น คุณประโยชน์ของผู้บริหารที่มีต่อการพัฒนาองค์กร ตลอดจนการนำองค์กรให้เป็นที่ยอมรับของ สังคมโดยส่วนรวม สอดคล้องกับผลการศึกษาของ สุนีย์ บุญทิพย์ (2542 : 104 – 105) ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารและครู โรงเรียนมัธยมศึกษา ในช่วงการปฏิรูป การศึกษา (พ.ศ. 2539 – 2550) ตามความคาดหวังของผู้บริหารและครู โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 6 พบว่า ผู้บริหารและครูมีความคาดหวังว่าผู้บริหาร โรงเรียนใน การกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษาสถานศึกษาและองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น การ กำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา มีหลักการส่งเสริมมาตรฐานหลักวิชาชีพครู – อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ระดมทรัพยากร จากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา การให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จะเห็นได้ว่า ระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาใหม่ โดยเฉพาะการกระจายอำนาจไปยังสถานศึกษา โดยตรงนั้นทำให้โรงเรียนมีอำนาจเบ็ดเสร็จ ภารกิจเพิ่มมากขึ้นการที่ผู้บริหารจะสามารถบริหาร และจัดการศึกษาได้ประสบความสำเร็จนั้น จะต้องมียุคุณลักษณะที่เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพ

การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ซึ่งต่างจากการบริหารและการจัดการศึกษาที่ผ่านมา เป็นระบบผูกขาด โดยฝ่ายรัฐฝ่ายเดียวมีรูปแบบการบริหารแบบศูนย์รวมอำนาจ โดยส่วนกลางและมีการจัดการ กฎเกณฑ์ใช้วิธีการสั่งการตามสายงานเป็นหลัก

คุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนทหาร สังกัดกองทัพเรือ ตามสภาพความเป็นจริงของ ข้าราชการครูทหาร ด้านมนุษยสัมพันธ์ ในระดับมากที่สุด อาจเนื่องจากผู้บริหารและครูผู้สอนใน โรงเรียนทหาร เห็นว่าสภาพความเป็นจริงผู้บริหารโรงเรียนทหารมีคุณลักษณะเกี่ยวกับการให้การ เสริมแรง และลงโทษนักเรียน ตามกฎระเบียบวินัยทหารเรือ รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ของครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประสานงานกับทุกคนด้วยความยิ้มแย้มแจ่มใสในระดับแรกๆ ดังแนวคิดของ ฉลอง มาปริดา (2537 : 33 - 34) ได้เสนอคุณธรรมของผู้ปกครองหรือผู้นำทาง พุทธศาสนา ประการหนึ่งคือ อวิโรธนะ ได้แก่ ความสงบเสงี่ยม และการมีสติควบคุมรักษามารยาท ไม่ให้ศึกระเบียบวินัย ประเพณี ตลอดจนกฎหมายและศีลธรรม ให้มีความสุภาพเมื่อจะเสียขันติ และ สุรัฐ ศิลปะอนันต์ (2541 : 32) ยังได้เสนอธรรมพิเศษสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูอาจารย์ ผู้ที่ทำหน้าที่ให้การสั่งสอน ให้การศึกษาแก่ผู้อื่น ประการหนึ่งคือ ว่าจะนักรจะโม อดทนต่อด้อยค่า คือ พร้อมทั้งรับฟังคำปรึกษาซักถามแม้จุกจิกตลอดจนคำล่วงเกินและคำดักเตือนวิพากษ์วิจารณ์ ต่าง ๆ ออดทนฟังได้ ไม่เบียดเบียน ไม่เสียอารมณ์ สอดคล้องกับผลการศึกษาของ ลัทธิต ยศปัญญา (2533 : 82 - 93) ได้วิจัยเรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรม สามัญศึกษา ตามทัศนคติของครูอาจารย์ในจังหวัดพังงา พบว่า มนุษยสัมพันธ์ เป็นพฤติกรรมที่ ปฏิสัมพันธ์กับคนอื่นทำให้คนที่ปฏิบัติสัมพันธ์นั้นพึงพอใจ เช่น มีความมั่นคงในอารมณ์ ออดทน ออด กลั้น ยิ้มแย้มแจ่มใส เป็นต้น

คุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนทหาร สังกัดกองทัพเรือ ตามความคาดหวังของข้าราชการ ครูทหาร ด้านมนุษยสัมพันธ์ ในระดับมากที่สุด อาจเนื่องจากผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียน ทหาร มีความคาดหวังในคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนทหาร เกี่ยวกับการประสานงานกับทุก คนด้วยความยิ้มแย้มแจ่มใส รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครู นักเรียน ผู้ปกครอง และ ให้การเสริมแรง และลงโทษนักเรียน ตามกฎระเบียบวินัยทหารเรือในระดับแรกๆ ดังแนวคิดของ Tead(อ้างถึงใน กรมสามัญศึกษา, 2529 : 29) ได้สรุปว่า การบริหารงานผู้บริหารจะต้องดำเนินการ ในกระบวนการที่เป็นขั้นตอน โดยเริ่มตั้งแต่การกำหนดจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์การจัดทำ แผนงาน กำหนดขอบเขตของงานที่จะทำการมอบอำนาจและหน้าที่การควบคุม การประสานงาน การบำรุงขวัญให้กำลังใจ การประเมินผลงานและการวางแผนงานในอนาคต

คุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนทหาร สังกัดกองทัพเรือ ตามสภาพความเป็นจริงของ ข้าราชการครูทหารด้านคุณธรรมจริยธรรม ในระดับมาก อาจเนื่องจากผู้บริหารและครูผู้สอนใน

โรงเรียนทหาร เห็นว่าสภาพความเป็นจริงผู้บริหาร โรงเรียนทหารมีคุณลักษณะเกี่ยวกับการประพฤติตนตามหลักธรรมของศาสนา หลักเล็งจากอบายมุขและสิ่งเสพติด และปกครอง บังคับบัญชา และมีการพิจารณาความดีความชอบด้วยความยุติธรรมในระดับแรกๆ ดังแนวคิดของ กู๊ด (Good 1973 : 641) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะด้านคุณธรรมและจริยธรรมของผู้บริหาร ไว้คือ ผู้บริหารที่ดีต้องมีคุณธรรม จริยธรรม ตามลัทธิศาสนา ซึ่งทุกศาสนาต่างสอนให้ประพฤติดี ประพฤติชอบตามหลักธรรมทางศาสนา แม้ว่าจะไม่มีสภาพบังคับหมายกฎหมาย แต่หลักธรรมสามารถช่วยขัดเกลาให้บุคคลเป็นคนดีได้ ถ้าผู้บริหาร ไรซึ่งคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรมแล้ว ความวุ่นวายก็จะเกิดขึ้นในองค์กรนั้น ๆ ขณะที่ บุญทัน ดอกโรสง (2539 : 93) กล่าวว่า ผู้บริหารที่ดีจะต้องมีลักษณะ ประหนึ่งคือ สมรรถภาพทางจิตใจ มีบุคลิกปัญหา การศึกษาคี มีความรู้ทางเทคนิค สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ในระดับภาคและจุลภาคได้ดี มีความยุติธรรม รู้สำนวนการติดต่อ พูดจาจะฉาน และมีจินตนาการ สอดคล้องกับผลการศึกษาของ บุญมา กัมปนาทพงษ์ (2532 : 90 – 92) ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ 4 ด้านความเป็นผู้นำ ได้แก่ ความรับผิดชอบสูง มีคุณธรรมเป็นตัวอย่างได้ เสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม มีความเชื่อมั่นในตนเอง และกล้าเผชิญปัญหาต่าง ๆ ได้ด้วยความมั่นใจ

คุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนทหาร สังกัดกองทัพเรือ ตามความคาดหวังของข้าราชการครูทหารด้านคุณธรรมจริยธรรม อยู่ในระดับมาก อาจเนื่องจากผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนทหาร มีความคาดหวังในคุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนทหาร เกี่ยวกับการประพฤติตนตามหลักธรรมของศาสนา เสียสละเวลา และทุนทรัพย์ส่วนตัวในการพัฒนาโรงเรียนตามสมควร และหลักเล็งจากอบายมุขและสิ่งเสพติดในระดับแรกๆ ดังแนวคิดของ นพพงษ์ บุญจิตราดุล (2534 : 39) ได้กล่าวถึงบุคลิกภาพหรือลักษณะประจำตัวของผู้บริหารหนึ่งคือ บุคลิกภาพทางด้านจิตใจและอารมณ์ เช่น อุดมการณ์ ความซื่อสัตย์ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความเสียสละ ความห่วงใย ความเห็นอกเห็นใจ ความอดทน การมีวินัย ความขยัน ความกล้าหาญ กล้าพูด กล้าทำ ตื่นตัวอยู่เสมอ ความมีเมตตาจิต ความยุติธรรมและอารมณ์มั่นคงหนักแน่น สอดคล้องกับผลการศึกษาของ ลัทธิ ยศปัญญา (2533 : 82 – 93) ได้วิจัยเรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ตามทัศนนะของครูอาจารย์ในจังหวัดพังงา ด้านคุณธรรม พบว่า เป็นพฤติกรรมที่แสดงออกทางด้านร่างกาย วาจา และจิตใจ ซึ่งเป็นที่พึงประสงค์ ได้แก่ การมีศีลธรรม มีความยุติธรรม มีพรหมวิหารสี่

คุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนทหาร สังกัดกองทัพเรือ ตามสภาพความเป็นจริงของข้าราชการครูทหาร ด้านความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพ ในระดับมาก อาจเนื่องจากผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนทหารเห็นว่าสภาพความเป็นจริงผู้บริหาร โรงเรียนทหารมีคุณลักษณะเกี่ยวกับ

ใช้กระบวนการพัฒนาครูเพื่อให้ครูไปพัฒนาผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และถ่ายทอดความรู้ด้านการปฏิบัติงานทางวิชาการและวิชาชีพแก่ผู้ได้บังคับบัญชาได้ดีในระดับแรก ดังแนวคิดของ นพพงษ์ บุญจิตราคูล (2534 : 4) ได้ให้ความหมายของการบริหารการศึกษาไว้ว่า หมายถึงกิจกรรมต่าง ๆ ที่บุคคลหลายคนร่วมมือกันดำเนินการเพื่อพัฒนาสมาชิกของสังคมในทุก ๆ ด้าน นับตั้งแต่บุคลิกภาพ ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรม และคุณธรรม เพื่อให้มีค่านิยมตรงกันกับความต้องการของสังคม โดยกระบวนการต่าง ๆ ที่อาศัยการควบคุมสิ่งแวดล้อมให้มีเหตุผลต่อบุคคล และอาศัยทรัพยากรตลอดจนเทคนิคต่าง ๆ อย่างเหมาะสม เพื่อให้บุคคลพัฒนาไปตรงตามเป้าหมายของสังคมที่ตนดำเนินชีวิตอยู่หน้าที่หลักของผู้บริหารคือ การประสานงานให้บุคคลต่าง ๆ ปฏิบัติไปด้วยดีและบำรุงรักษาหน่วยงานให้ดำรงอยู่อย่างมั่นคงและมีความเจริญก้าวหน้ายิ่ง ๆ ขึ้นไป สอดคล้องกับผลการศึกษาของ โกศล ศรีทอง (2543 : 87-89) ได้วิจัยเรื่องคุณลักษณะของผู้บริหารที่สัมพันธ์กับคุณภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5 พบว่าคุณลักษณะทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน มีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาพรวม และองค์ประกอบหลายด้านในระดับมาก เป็นเพราะว่าคุณลักษณะทางวิชาชีพของผู้บริหารเป็นพฤติกรรมที่เกี่ยวกับการใช้ความสามารถในการบริหารงานวิชาการ

คุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนทหาร สังกัดกองทัพเรือ ตามความคาดหวังของข้าราชการทหารด้านความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพ ในระดับมากที่สุด อาจเนื่องจากผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนทหาร มีความคาดหวังในคุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนทหารว่า ผู้บริหารควรจบการศึกษาด้านการบริหารไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เป็นผู้นำในการพัฒนาโรงเรียนสู่การประกันคุณภาพและถ่ายทอดความรู้ด้านการปฏิบัติงานทางวิชาการและวิชาชีพ แก่ผู้ได้บังคับบัญชาได้ดีในระดับแรกๆ ดังแนวคิดของ พันธ์ หันนาดิษฐ์ (2538 : 63 - 66) กล่าวว่า ผู้บริหารเป็นกำลังสำคัญที่จะทำให้โรงเรียนนั้นเจริญขึ้นหรือเสื่อมลง บุคคลที่เป็นผู้บริหารจะต้องมีคุณสมบัติทางวิชาการ ได้แก่ มีความรอบรู้ทางวิชาการและวิชาชีพ มีประสบการณ์และวุฒิการศึกษาสูง นอกจากนั้นผู้บริหารโรงเรียนนับว่าเป็นบุคคลสำคัญในการที่จะเชื่อมโยงหน่วยงานต่าง ๆ ให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะคุณภาพการบริหารงานวิชาการที่ต้องอาศัยผู้บริหาร โรงเรียนที่มีคุณลักษณะส่วนตัวหรือด้านชีวิตสังคมของผู้บริหาร ได้แก่ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การบริหารงานในตำแหน่งตลอดจนการได้รับการฝึกอบรมหลักสูตรทางการบริหาร เป็นต้น ขณะที่ พันธ์ หันนาดิษฐ์ (2538 : 70 - 73) ยังได้กล่าวถึงคุณลักษณะทางวิชาชีพของผู้บริหารโรงเรียนที่พึงประสงค์ ประการหนึ่งคือ ความรู้ทางด้านวิชาชีพ เป็นความรู้ที่จำเป็นยิ่งสำหรับผู้บริหารในการบริหารโรงเรียนได้แก่

หลักการบริหารการศึกษา หลักการจัดการศึกษา หลักการบริหาร โรงเรียน การแนะแนว การจัดการ ปรับหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรให้เข้ากับท้องถิ่น กฎหมายที่เกี่ยวข้องในด้านการศึกษา การนิเทศการศึกษา และการมีประสบการณ์ความเชี่ยวชาญงานในอดีต ความรู้ในเรื่องที่เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล เป็นต้น สอดคล้องกับผลการศึกษาของ แมกนุสัน (Magnuson. 1971 : 78 – 91) ได้วิจัยเรื่องคุณลักษณะของผู้จัดการโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ ได้คุณลักษณะด้านวิชาชีพ ไว้ดังนี้ 1) มีความสามารถในการติดต่อและเข้ากับผู้อื่นได้ดี 2) มีความรู้ในสาขาวิชาชีพเป็นอย่างดี 3) รู้จักมอบหมายงานให้ผู้อื่นทำ 4) ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 5) ให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ 6) เป็นผู้ที่นำเข้าใกล้และมีเวลาสำหรับผู้ร่วมงาน 7) ให้ความสนใจในบุคคลอื่น 8) มีความสามารถในการวางแผนและการจัดระเบียบงาน 9) รับฟังความคิดเห็นจากบุคคลอื่น ๆ 10) รู้จักใช้ช่องทางแห่งอำนาจหน้าที่

คุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนทหาร สังกัดกองทัพเรือ ตามสภาพความเป็นจริงของ ข้าราชการครู ด้านความสามารถในการบริหารงาน ในระดับมากอาจเนื่องจากผู้บริหารและ ครูผู้สอนในโรงเรียนทหารเห็นว่าสภาพความเป็นจริงผู้บริหาร โรงเรียนทหารมีคุณลักษณะเกี่ยวกับการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหารงานบุคลากรชัดเจน บริหารงานวิชาการเป็นงานหลัก และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองด้วยสื่อและวิธีการต่าง ๆ ในระดับแรกๆ ดังแนวคิดของ แคมป์เบลล์ (Campbell, 1977 : 116 - 149) ได้เสนอแนะถึงภารกิจงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน ไว้ว่า เป็นการวางแผนการดำเนินกิจกรรมและประเมินผลการศึกษาวาง โครงการของการเรียน การสอน หลักสูตร การเลือกใช้สื่อและอุปกรณ์ และยังได้เสนอถึงภารกิจการบริหารงานบุคคลของผู้บริหาร โรงเรียนไว้ว่า ในความสำเร็จหรือความล้มเหลวของสถานศึกษานั้น โดยทั่วไปส่วนใหญ่ ขึ้นอยู่กับการบริหารงานบุคคล อันเกี่ยวกันนโยบายของทหารบริหารงานบุคคล การคัดเลือกบุคคล เข้าทำงาน การนิเทศงาน และการประเมินผลจากประสิทธิภาพของการสอน สอดคล้องกับผล การศึกษาของ บุญมา กับปนาทพงษ์ (2532 : 90 – 92) ได้วิจัยเรื่องการศึกษาคุณลักษณะของ ผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านวิชาการ ได้แก่ การรู้ หลักการบริหาร และมีประสบการณ์ในการบริหารมาก่อน มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร ฐานนโยบายการศึกษาของชาติทุกระดับ และมีความสามารถในการบริหารงานบุคคล และลักษณะ ด้านบุคลิกภาพ ได้แก่ การมีมนุษยสัมพันธ์ดี มีใจกว้างเป็นประชาธิปไตย ดำเนินบทบาทของตนได้ อย่างเหมาะสม มีน้ำใจไมตรีต่อผู้ใต้บังคับบัญชาและใช้กิริยา วาจาในความสัมพันธ์กับผู้อื่น ได้อย่าง แนบเนียน

คุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนทหาร สังกัดกองทัพเรือ ตามความคาดหวังของข้าราชการ ครู ด้านความสามารถในการบริหารงาน อยู่ในระดับมากที่สุด อาจเนื่องจากผู้บริหารและครูผู้สอน

ในโรงเรียนทหาร มีความคาดหวังในคุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนทหารเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการเป็นงานหลัก การพัฒนาอาคาร สถานที่ ให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการวางแผนพัฒนาโรงเรียนโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมในระดับแรกๆ ดังแนวคิดของ รุ่ง แก้วคง (2541 : 278 – 279) กล่าวว่า ภาพลักษณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาจะเปลี่ยนไป ผู้บริหารโรงเรียนยุคใหม่ จะต้องพัฒนาความเป็นผู้นำทางวิชาการที่เข้มแข็ง เป็นผู้จัดการที่เฉียบแหลม เป็นผู้ประสานชุมชนที่ดี เป็นผู้อำนวยความสะดวกที่เชี่ยวชาญและเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ก้าวไกล มองอนาคตของโรงเรียนในทางสร้างสรรค์ ขณะที่ จ่านง สมประสงค์ (2518 : 51) ได้สรุปถึงคุณลักษณะของผู้บริหารไว้ว่า หัวหน้างานที่มีความสามารถในการปฏิบัติงาน จะต้องประกอบด้วยการเป็นผู้มีความสุขในวิชาชีพเฉพาะตำแหน่ง มีทัศนคติที่มุ่งมั่นและทำงานด้วยใจรัก มีความสุขุมกระตือรือร้นในการทำงาน มีความรัก สามัคคีให้ความร่วมมือในการทำงานกับคนอื่น มีอารมณ์มั่นคง ยุติธรรม และมองคนอื่นในแง่ดีเสมอ สอดคล้องกับผลการศึกษาของ กิติมา ปรีดีดิolk (2532 : 5) ให้ความหมายไว้ว่า การบริหารการศึกษา คือ ความพยายามที่จะดำเนินงานที่เกี่ยวกับเรื่องของการศึกษา อันได้แก่ โรงเรียน หลักสูตร ครู นักเรียน วัสดุอุปกรณ์ ตำราเรียนและอาคารสถานที่ เป็นต้น

คุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนทหาร สังกัดกองทัพเรือ ตามสภาพความเป็นจริงของข้าราชการครูทหาร จำแนกตามเพศ โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนเพศชาย เห็นว่าสภาพความเป็นจริงผู้บริหาร โรงเรียนทหารมีคุณลักษณะเกี่ยวกับด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความสามารถในการบริหารงาน และด้านภาวะผู้นำ แตกต่างจากผู้บริหารและครูผู้สอนเพศหญิงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ อาจเนื่องจากผู้บริหารและครูผู้สอนเพศชาย เห็นว่าสภาพความเป็นจริงผู้บริหาร โรงเรียนทหารมีคุณลักษณะเกี่ยวกับการช่วยเหลืองาน โดยไม่หวังผลประโยชน์ตอบแทน บริหารงานวิชาการเป็นงานหลัก และสามารถสร้างโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ แตกต่างจากผู้บริหารและครูผู้สอนเพศหญิงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ดังแนวคิดของ นพพงษ์ บุญจิตราคูล (2534 : 39) ให้ความหมายว่า บุคลิกภาพหมายถึง ผลรวมของลักษณะประจำตัวของผู้บริหาร ประการหนึ่งคือ บุคลิกภาพทางด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม เช่น การบริการช่วยเหลือ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม เป็นต้น ดังที่ สายหยุด จำปาทอง (2543 : 1-2) กล่าวถึงภาวะผู้นำแบบปฏิรูป ประการหนึ่งคือ สามารถสร้างองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เช่น ส่งเสริม ความรู้ ทักษะ เหตุผลและวิธีการแก้ปัญหา เป็นต้น ผลการศึกษาต่างจาก จิระพันธ์ สวัสดิ์ (2538 : 61 – 63) ได้วิจัยเรื่อง สมรรถภาพในการนำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร เมื่อเปรียบเทียบสมรรถภาพในการนำของผู้บริหารโรงเรียนจำแนกตาม เพศ พบว่า โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

คุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนทหาร สังกัดกองทัพเรือ ตามความคาดหวังของ ข้าราชการครูทหาร จำแนกตามเพศ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณา รายด้านพบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนเพศชาย มีความคาดหวังในคุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนทหารเกี่ยวกับด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพ ด้านความสามารถในการ บริหารงาน ด้านภาวะผู้นำ และด้านมนุษยสัมพันธ์ แตกต่างจากผู้บริหารและครูผู้สอนเพศหญิงอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติ อาจเนื่องจากผู้บริหารและครูผู้สอนเพศชาย มีความคาดหวังในคุณลักษณะของ ผู้บริหาร โรงเรียนทหารเกี่ยวกับการเมตตา กรุณาต่อครู นักเรียน และประชาชนทั่วไป มีความรู้ ความสามารถในการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ เพื่อการบริหารงาน มอบหมายงานและมอบอำนาจ หน้าที่รับผิดชอบแก่ผู้ร่วมงานตามความเหมาะสม สามารถสร้างขวัญ กำลังใจ ความภาคภูมิใจให้แก่ ผู้ที่ปฏิบัติงานสำเร็จและเกิดผลดีต่อองค์กรและช่วยเหลืองาน โดยไม่หวังผลประโยชน์ตอบแทน แตกต่างจากผู้บริหารและครูผู้สอนเพศหญิงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ดังแนวคิดของ นพพงษ์ บุญ จิตราดุล (2534 : 39) ได้กล่าวถึงผู้บริหารควรมีลักษณะประจำตัว ประการหนึ่งคือบุคลิกภาพ ทางด้านจิตใจและอารมณ์ เช่น อุดมการณ์ ความซื่อสัตย์ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความเสียสละ ความ ว่องไว ความเห็นอกเห็นใจ ความอดทน การมีวินัย ความขยัน ความกล้าหาญ กล้าพูด กล้าทำ ตื่นตัว อยู่เสมอ มีความเมตตาจิต มีความยุติธรรมและมีอารมณ์มั่นคงหนักแน่น ดังที่ นพพงษ์ บุญจิตราดุล (2549 : 96) กล่าวว่า บุคคลเป็นทรัพยากรที่มีความสำคัญสูงสุด จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหาร โรงเรียน จะต้องเอาใจใส่และช่วยเหลือบุคคลในโรงเรียนปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ มีประสิทธิภาพ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานให้สำเร็จและบรรลุเป้าหมายอย่างดีที่สุด สอดคล้องกับผล การศึกษาของ สุนีย์ บุญทิม (2542 : 104 – 105) ได้วิจัยเรื่องการศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารและครู โรงเรียนมัธยมศึกษา ในช่วงการปฏิรูปการศึกษา (พ.ศ. 2539 – 2550) ตามความ คาดหวังของผู้บริหารและครู โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 6 พบว่า คุณลักษณะบางประเด็นมีความต่างไปจากคุณลักษณะของผู้บริหารที่ผ่านมา

คุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนทหาร สังกัดกองทัพเรือ ตามสภาพความเป็นจริงของ ข้าราชการครูทหาร จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ อาจเนื่องจากผู้บริหารและครูผู้สอนคู่ระหว่างที่มีวุฒิกการศึกษาปริญญาตรีกับที่มีวุฒิกการศึกษาวุฒิ การศึกษาดำกว่าปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี เห็นว่าสภาพความเป็นจริงผู้บริหาร โรงเรียน ทหารมีคุณลักษณะเกี่ยวกับการแต่งกายสะอาด สุภาพ เรียบร้อย เหมาะสมกับกาลเทศะ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ คู่ระหว่างที่มีวุฒิกศึกษาดำกว่าปริญญาตรีกับที่มีวุฒิกการศึกษาปริญญา ตรี และสูงกว่าปริญญาตรี คู่ระหว่างที่มีวุฒิกการศึกษาปริญญาตรีกับที่มีวุฒิกการศึกษาสูงกว่าปริญญา ตรี เห็นว่าสภาพความเป็นจริงผู้บริหาร โรงเรียนทหารมีคุณลักษณะเกี่ยวกับความสามารถในการ

สร้างโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ คู่ระหว่างที่มีวุฒิ การศึกษาปริญญาตรีกับที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี เห็นว่าสภาพ ความเป็นจริงผู้บริหารโรงเรียนทหารมีคุณลักษณะเกี่ยวกับความเป็นกันเองกับบุคลากร ผู้ปกครอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ คู่ระหว่างที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีกับที่มีวุฒิ การศึกษาปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี ความเป็นจริงผู้บริหารโรงเรียนทหารมีคุณลักษณะ เกี่ยวกับการประพฤติตนตามหลักธรรมของศาสนา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ คู่ระหว่าง ที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีกับที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี เห็นว่าสภาพความเป็นจริง ผู้บริหารโรงเรียนทหารมีคุณลักษณะเกี่ยวกับการที่ผู้บริหารควรจบการศึกษาด้านการบริหาร ไม่ต่ำ กว่าระดับปริญญาโทแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และคู่ระหว่างที่มีวุฒิการศึกษาปริญญา ตรีกับที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี เห็นว่าสภาพความเป็นจริงผู้บริหาร โรงเรียนทหารมีคุณลักษณะเกี่ยวกับการพัฒนาอาคาร สถานที่ ให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ดังแนวคิดของ นพพงษ์ บุญจิตราวุธ (2534 : 4) ได้ให้ ความหมายของการบริหารการศึกษาไว้ว่า หมายถึงกิจกรรมต่าง ๆ ที่บุคคลหลายคนร่วมมือกัน ดำเนินการเพื่อพัฒนาสมาชิกของสังคมในทุก ๆ ด้าน นับตั้งแต่บุคลิกภาพ ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรม และคุณธรรม เพื่อให้มีค่านิยมตรงกับความต้องการของสังคม โดยกระบวนการ ต่าง ๆ ที่อาศัยการควบคุมสิ่งแวดล้อมให้มีเหตุผลต่อบุคคล และอาศัยทรัพยากรตลอดจนเทคนิค ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม เพื่อให้บุคคลพัฒนาไปตรงตามเป้าหมายของสังคมที่ตนดำเนินชีวิตอยู่ หน้าที่หลักของผู้บริหารคือ การประสานงานให้บุคคลต่าง ๆ ปฏิบัติไปด้วยดีและบำรุงรักษา หน่วยงานให้ดำรงอยู่อย่างมั่นคงและมีความเจริญก้าวหน้ายิ่ง ๆ ขึ้นไป สอดคล้องกับผลการศึกษา ของ ประพนธ์ ไพลดำ (2537 : 73) ได้วิจัยเรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียน มัธยมศึกษา ตามทัศนะของครูและกรรมการศึกษาของโรงเรียน ในจังหวัดปราจีนบุรี ผลการวิจัย เมื่อเปรียบเทียบทัศนะของครูและกรรมการศึกษาคือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดปราจีนบุรี พบว่า ด้านความเป็นผู้นำแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ.05

คุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนทหาร สังกัดกองทัพเรือ ตามความคาดหวังของ ข้าราชการครูทหาร จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน อาจเนื่องจากผู้บริหารและ ครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคาดหวังในคุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนทหาร เกี่ยวกับมีกิริยาท่าทางในการเดิน นั่ง พุดคุยสุภาพเรียบร้อย มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการศึกษา มี ทักษะการพูดในที่ประชุมและเป็นผู้นำการประชุมได้ดี บริหารงานโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของ ครู นักเรียนผู้ปกครอง กล่าวตัดสินใจและแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างถูกต้องรวดเร็ว มีทักษะใน

การประนีประนอมและแก้ไขปัญหาคความขัดแย้ง ใช้อำนาจหน้าที่ที่บริหารงาน โดยไม่ให้ผู้อื่นรู้สึกว่าคุณบังคับ รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูนักเรียนผู้ปกครอง ประสานงานกับทุกคนด้วยความยิ้มแย้มแจ่มใส ประพฤติตนตามหลักธรรมของศาสนา เป็นผู้นำในการพัฒนาโรงเรียนสู่การประกันคุณภาพ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 การบริหารงานวิชาการเป็นงานหลัก การวางแผนพัฒนาโรงเรียน โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม และการพัฒนาอาคาร สถานที่ ให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ไม่แตกต่างกัน ดังแนวคิดของ นพ พงษ์ บุญจิตราดุล (2534 : 39) ได้ให้ความหมายว่า บุคลิกภาพหมายถึง ผลรวมของลักษณะประจำตัวของผู้บริหาร ซึ่งประกอบด้วย 1) บุคลิกภาพทางด้านร่างกาย เช่น รูปร่าง หน้าตา การพูดจา การแต่งกาย ท่าทาง และการวางแผน 2) บุคลิกภาพทางด้านจิตใจและอารมณ์ เช่น อุดมการณ์ ความซื่อสัตย์ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความเสียสละ ความอ่อนไหว ความเห็นอกเห็นใจ ความอดทน การมีวินัย ความขยัน ความกล้าหาญ กล้าพูด กล้าทำ ตื่นตัวอยู่เสมอ มีความเมตตาจิต มีความยุติธรรมและมีอารมณ์มั่นคงหนักแน่น 3) บุคลิกภาพทางด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม เช่น ให้การบริการช่วยเหลือ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ดังที่ เกษม มาตรฐาน ผู้บริหารการศึกษาของ กุรุสภา พ.ศ. 2540 กำหนดถึงคุณสมบัติเบื้องต้นที่สำคัญประการหนึ่งของผู้บริหารมืออาชีพ คือความมุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพที่ความสามารถของการบริหาร อยู่ที่การดำเนินการเพื่อให้บุคลากรในองค์กรหรือผู้ร่วมงานได้มีการพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ ผู้บริหารมืออาชีพต้องหาวิธีพัฒนาผู้ร่วมงานโดยการศึกษาจุดเด่น จุดด้อยของผู้ร่วมงาน กำหนดจุดพัฒนาของแต่ละคน และเลือกใช้วิธีการที่เหมาะสมกับการพัฒนา ด้านนั้น ๆ แล้วใช้เทคนิคการบริหาร และการนิเทศภายในให้ผู้ร่วมงานได้ลงมือปฏิบัติจริง ประเมินปรับปรุง ให้ผู้ร่วมงาน รู้ศักยภาพเลือกแนวทางที่เหมาะสมกับตน และลงมือปฏิบัติงานเป็นผล ศักยภาพของผู้ร่วมงานเพิ่มพูนพัฒนาก้าวหน้าอย่างไม่หยุดยั้ง เพื่อนำไปสู่การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สอดคล้องกับ ผลการศึกษาของ จิระพันธ์ สวัสดิ์ (2538 : 61 – 63) ได้วิจัยเรื่อง สมรรถภาพในการนำของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร เมื่อเปรียบเทียบสมรรถภาพในการนำของผู้บริหาร โรงเรียน จำแนกตาม วุฒิกการศึกษา พบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ สตอกดิลล์ (Stogdill 1974 : 74 – 75) ได้สรุปงานวิจัยต่าง ๆ เกี่ยวกับการเป็นผู้นำทั้งในปี ค.ศ. 1948 และ ค.ศ. 1970 มีความเห็นสอดคล้องกันว่า ลักษณะผู้นำที่ดีควรมีคุณลักษณะ ดังนี้ 1) ลักษณะทางกาย ผู้นำต้องเป็นผู้นำที่มีร่างกายแข็งแรง เป็นสง่า 2) ภูมิหลังทางสังคม ต้องเป็นผู้มีการศึกษาและมีสถานะทางสังคมดี 3) สถิติปัญญา ต้องเป็นผู้ที่สถิติปัญญาสูง มีการตัดสินใจดี มีทักษะในการสื่อความหมายและการพูดดี 4) บุคลิกภาพ ต้องเป็นผู้ตื่นตัวอยู่เสมอ ควบคุมอารมณ์ได้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจริยธรรม และมีความเชื่อมั่นในตนเอง 5) ลักษณะที่เกี่ยวข้องกับงาน

ต้องเป็นผู้ที่ปรารถนาจะทำดีที่สุด รับผิดชอบ ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค มุ่งทำงานเป็นสำคัญ 6) ลักษณะทางสังคม ต้องเป็นผู้ที่ปรารถนาจะร่วมมือกับผู้อื่น มีเกียรติและเป็นที่ยอมรับของสมาชิกคนอื่น ๆ เข้าสังคมเก่ง มีความเฉลียวฉลาดในสังคม

ข้อเสนอแนะ

เพื่อให้ผลการวิจัยครั้งนี้ มีประโยชน์มากยิ่งขึ้นจึงควรมีการนำผลจากการวิจัยไปทำการศึกษาเพิ่มเติม ดังข้อเสนอแนะต่อไปนี้

การวิจัยเรื่อง สภาพความเป็นจริงและความคาดหวังของข้าราชการครูทหารที่มีต่อคุณลักษณะของผู้บริหาร สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารเรือ กรุงเทพมหานครตามความคิดเห็นของข้าราชการครูทหารใน 6 ด้านคือ 1) ด้านบุคลิกภาพ 2) ด้านภาวะผู้นำ 3) ด้านมนุษยสัมพันธ์ 4) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 5) ด้านความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพ และ 6) ด้านความสามารถในการบริหารงาน พบว่า สภาพความเป็นจริงกับความคาดหวังของข้าราชการครูทหาร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด แต่เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับที่ต่ำกว่ารายการอื่นๆ ประกอบกับข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยจึงขอเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้และศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้องและต่อเนื่องกันดังต่อไปนี้

1. ด้านบุคลิกภาพ ผู้บริหารควรมีการพัฒนาทักษะในการสื่อสารและการพูด ในที่ประชุม และเป็นผู้นำการประชุมในโอกาสต่างๆ ได้เป็นอย่างดี และสร้างระบบการสั่งการให้เกิดความชัดเจนเป็นที่เข้าใจตรงกัน ทั้งด้วยวาจาและลายลักษณ์อักษร

2. ด้านภาวะผู้นำ ผู้บริหารควรคำนึงถึงใช้อำนาจหน้าที่บริหารงาน โดยไม่ให้ผู้อื่นรู้สึกว่าถูกบังคับให้มากยิ่งขึ้น เอาใจใส่และช่วยเหลือบุคลากรในโรงเรียนให้ปฏิบัติงานโดยยึดประโยชน์ส่วนรวมอย่างเต็มความสามารถ เกิดประสิทธิผลอย่างประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้มีการบริหารงานโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของครู นักเรียน ผู้ปกครอง

3. ด้านมนุษยสัมพันธ์ ผู้บริหารควรมีความเป็นกันเองกับบุคลากรทุกๆ ไปทุกภาคส่วน รวมถึงผู้ปกครองของนักเรียน โรงเรียนทหาร และให้ความสำคัญกับการยกย่องชมเชย ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง เมื่อกระทำคุณดี และเกิดประโยชน์ต่อโรงเรียนทหาร โดยรวม

4. ด้านคุณธรรมจริยธรรมควรเป็นแบบอย่างที่ดีในการเสียสละเวลา และทุนทรัพย์ส่วนตัว ในการพัฒนาโรงเรียนตามสมควรต่อเนื่อง เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์ ไม่ใช่ตำแหน่งหน้าที่แสวงหาผลประโยชน์ ให้กับตนเองและพวก เป็นผู้มีความเมตตา กรุณาต่อครู นักเรียน และประชาชนทั่วไปให้มากขึ้น และเป็นผู้ที่ตรงต่อเวลา และอุทิศตนในการปฏิบัติงานในสถานศึกษาโดยสม่ำเสมอ

5. ด้านความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพ ผู้บริหารควรเป็นผู้นำในการพัฒนาโรงเรียนสู่การประกันคุณภาพ โดยอาศัยความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนทหาร

สังกัดกองทัพเรือ พัฒนาความรู้ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ เพื่อใช้ในการบริหารงานการศึกษาและงานด้านอื่นๆที่เกี่ยวข้อง ควรศึกษาทำความเข้าใจ และสร้างทักษะในการพัฒนาหลักสูตรและงานวิชาการของโรงเรียนให้เป็นที่ไปตามมาตรฐาน เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันและสามารถพัฒนาผู้เรียนได้ครบทุกด้าน และใช้หลักการ ทฤษฎีแนวคิดใหม่ๆ ประกอบการปรับปรุงการบริหารงานของโรงเรียนทั้งระบบ

6. ด้านความสามารถในการบริหารงาน ผู้บริหารควรวางแผนพัฒนาโรงเรียนโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม ทั้งในโรงเรียนเองและระหว่างโรงเรียน และใช้ผลการวิจัยประกอบการวางแผนพัฒนาการศึกษาอย่างสม่ำเสมอและเกิดความต่อเนื่องเป็นรูปธรรม

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

1. ควรทำการศึกษาเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนทหาร สังกัดกองทัพเรือ ตามสภาพความเป็นจริงกับความคาดหวังของข้าราชการครูทหาร จำแนกตามการปฏิบัติหน้าที่ในแต่ละโรงเรียน เพื่อให้ทราบแนวทางการพัฒนาปรับปรุงและปรับเปลี่ยนคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนทหาร สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารเรือ กรุงเทพมหานคร ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. ควรทำการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้บริหาร โรงเรียนทหาร ตามสภาพความเป็นจริงกับความคาดหวังของข้าราชการครูทหารในแต่ละด้าน เพื่อให้ทราบถึงแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนทหารแต่ละด้าน ในการที่จะใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียน และการสรรหาคัดเลือกเพื่อแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนทหาร สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารเรือ กรุงเทพมหานคร ให้เกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

3. ควรมีการศึกษาถึงภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร โรงเรียนทหาร ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ หรือกลุ่มอื่นๆของโรงเรียนทหาร สังกัดกองทัพเรือ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการหรือกลุ่มอื่นๆของโรงเรียนทหาร สังกัดกองทัพเรือ โดยใช้ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร โรงเรียนทหารในโอกาสต่อไป

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-นามสกุล	วิชัย พรหมมี
วัน เดือน ปีเกิด	2 ตุลาคม 2522
สถานที่เกิด	54/2 หมู่ 1 ต.อ่าวลึกเหนือ อ.อ่าวลึก จ.กระบี่ 81110
ตำแหน่งปัจจุบัน	ครูช่วยสอน กรมยุทธศึกษาทหารเรือ กรุงเทพมหานคร
สถานที่ทำงาน	ฐานทัพเรือกรุงเทพ เขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2541 โรงเรียนเมืองกระบี่ จังหวัดกระบี่ พ.ศ. 2543 โรงเรียนชุมพลทหารเรือ จังหวัดชลบุรี พ.ศ. 2549 บริหารธุรกิจบัณฑิต ภาควิชาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา พ.ศ. 2553 ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

บรรณานุกรม

- กนก จันทร์ขจร. (2533). การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา. ในเอกสารประกอบการ
ฝึกอบรมหลักสูตรผู้บริหารสถานศึกษาระดับสูง. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพมหานคร :
กองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา.
- กมล ศรีมาตร. (2544). คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนในทัศนะของครู สังกัดสำนักงานการ
ประถมศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- กรมสามัญศึกษา. (2540). แนวทางการนิเทศการศึกษากรมสามัญศึกษา. กรุงเทพมหานคร : เสม
ธรรม.
- กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. (2533). หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับ
ปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพมหานคร : การศาสนา.
- กิติพันธ์ รุจิรกุล. (2537). พฤติกรรมผู้นำทางการบริหาร. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์.
- กิติมา ปรีดีดิลก. (2532). กระบวนการบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร :
อักษรบัณฑิต.
- โกศล ศรีทอง. (2543). คุณลักษณะของผู้บริหารที่สัมพันธ์กับคุณภาพการบริหารงานวิชาการใน
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- จรัส โพธิศิริ. (2523). บริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- จำนง สมประสงค์. (2518). หลักและศิลปะของหัวหน้างานในการสร้างแรงงานสัมพันธ์ที่ดี.
กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- จิระพันธ์ สวัสดิ์. (2538). สมรรถภาพในการนำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- จิราภรณ์ วุฒิกักดี. (2542). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูอาจารย์
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร. ปริญญาโท
การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ฉลอง มาปรีดา. (2537). คุณธรรมสำหรับผู้บริหาร. กรุงเทพมหานคร : โอเคเอ็นเอสโตร์.
- นพพงษ์ บุญจิตราดุล. (2534). หลักการบริหารการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร :
อนงค์ศิลป์.
- . (2548). โน้ตย่อบริหาร. เชียงใหม่ : Orange Group 'Tactics Design'
- บันลือ พงกษะวัน. (2535). การนิเทศภายในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช.
- บุญทัน ดอกไธสง. (2539). ความประพฤติกกรมสู่ความเป็นเลิศ. กรุงเทพมหานคร : เอสแอนดี
กราฟฟิค.
- บุญมา กัมปนาทพงษ์. (2532). การศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ.
ปริญญาโทการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- ประอม แสงสว่าง (2524). รายงานการวิจัยเรื่องลักษณะของนักบริหารการศึกษาที่คนไทยพึง
ประสงค์. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานมูลนิธิหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ
- ประทีป สยามชัย. (2542). ทฤษฎีและหลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ไม้พราง
สถานที่พิมพ์.
- ประพนธ์ ไพลดำ. (2537). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามทัศนะ
ของครูและกรรมการการศึกษาของโรงเรียนในจังหวัดปราจีนบุรี. วิทยานิพนธ์การศึกษามหา
บัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พนัส หันนาดิษฐ์. (2538). หลักการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540). วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 7.
กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พิชิต ฤทธิ์จัญญ. (2549). ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร :
แฮสส์ออฟเคอร์มีส์.
- ปิยะ โสธร. (2526). หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : คุรุสภาลาดพร้าว.

- มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (2530). การประเมินผลงานทดลองครบรอบ 20 ปี. สงขลา : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- เมธี ปิรันธนานนท์. (2535). การบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : พิทักษ์อักษร.
- โยธิน จารุมณี. (2526). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามทัศนะของ
ชุมชนในจังหวัดนครศรีธรรมราช. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรี
นครินทรวิโรฒ.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2531). พจนานุกรมเฉลิมพระเกียรติ พ.ศ.2530. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนา
พานิช.
- รุ่ง แก้วแดง. (2542). ปฏิบัติการศึกษไทย. กรุงเทพมหานคร : มติชน.
- รุ่งทิวา จักรกร. (2536). เทคนิคคุณลักษณะผู้นำ. กรุงเทพมหานคร : บทพิชการพิมพ์.
- ลัทธิ ยสปัญญา. (2533). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรม
สามัญศึกษา ตามทัศนะของครูอาจารย์ในจังหวัดพังงา. วิทยานิพนธ์การศึกษา
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วิจิตร วรดบางกูร และสุพิชญา ธีรกุล. (2523). การบริหารโรงเรียนและการบริหารการศึกษา
เบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วิจิตร ศรีสะอาด. (2525). เอกสารการสอนชุดวิชาการบริหารบุคลากรในโรงเรียน หน่วยที่ 1-7.
กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- วิจิตร อาวะกุล. (2547). เทคนิคมนุษยสัมพันธ์. (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพมหานคร : โอเอสพรีน
ติ้งเฮาส์.
- วิทยา เทพยา. (2530). มนุษยสัมพันธ์. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์.
- สมพงษ์ เกษมสิน. (2526). การบริหารงานบุคคลแผนใหม่. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพมหานคร :
ไทยวัฒนาพานิช.
- สายหยุด จำปาทอง. (2543). บทบาทครูกับการพัฒนาสังคม. วารสารครูกับชุมชน. คณะกรรมการ
แห่งชาติว่าด้วยการศึกษาฯสหประชาชาติ. ปีที่32, ฉบับที่2 (เม.ย.-มิ.ย.2543) หน้า1-10
- สุพัตรา สุภาพ. (2540). สังคมวิทยา. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช.

- สุรัฐ ศิลปะอนันต์. (2541). **กระบวนการปฏิรูปโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ**. (พิมพ์ครั้งที่ 2).
กรุงเทพมหานคร : องค์การศึกษาคูรุสภา.
- สุนีย์ บุญทิม. (2542). **การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารและครูโรงเรียน
มัธยมศึกษา**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
2542**. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค.
- อภิรมย์ ฒ นคร. (2521). **ปฐมนิเทศการศึกษาปัจจุบัน**. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัย
รามคำแหง.
- อรุณ รักธรรม. (2527). **หลักมนุษยสัมพันธ์กับการบริหาร**. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร :
ไทยวัฒนาพานิช.
- อุไร เหล่าธรรมยิ่งยง. (2536). **คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยครู
ในสหวิทยาลัยทักษิณ**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สถาบันราชภัฏยะลา.
- Campbell, J. R. (1976). **Reclaiming a Lost Heritage**. Ames : Iowa State University.
- Fiedler, Fred E., Chemers, Martin M., and Mahar, Linda. (1976). **Improving Leadership
Effectiveness: The Leader Match Concept**. New York : John Wiley.
- Good, C.V. (1973). **Dictionary of Education**. New York : McGraw-Hill.
- Jacobson, N. S., & Christensen, A. (1996). **Integrative Couple Therapy: Promoting
Acceptance and Change**. New York: W. W. Norton.
- Krejcie, R.V., & Morgan, D.W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities.
Educational and Psychological Measurement, 30(3), 608.
- Magnuson, Walter G. (1971). **The Characteristics of Successful School Business Managers
(Unpublished) Doctoral Dissertation**. University of Southern California, Los
Angeless
- Nolte, C.M. (1966). **An Introduction to School Administration : Selected Readings**. New
York : Macmillan.
- Stogdill, R.M. (1974). **Handbook of Leadership : A Survey of Theory and Research**.
New York : Free Press.

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจแบบสอบถามในการวิจัย

รายนามผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจแบบสอบถามในการวิจัย

1. นาวาโท ดร.อนุชา ม่วงใหญ่ ครูประจำแผนกควบคุม กองการศึกษา กองยุทธ
ศึกษาทหารเรือ กรุงเทพมหานคร
2. ดร.ชัยวัฒน์ ประสงค์สร้าง อาจารย์ภาควิชาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ราชมงคล วิทยาเขตคลอง 6 จ.ปทุมธานี
3. นางสุภัทรา ชุศรีเพริศ ผู้อำนวยการ โรงเรียนครุณวัฒนา
420/1 ถนนอิสรภาพ แขวงศิริราช
เขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร

ภาคผนวก ข

หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจแบบสอบถามในการวิจัย



ที่ ศธ.0564.14/ พิเศษ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
1061 ถนนอิสรภาพ แขวงหิรัญรูจี
เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร 10600

1 เมษายน 2554

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นาวาโท คร.อนุชา ม่วงใหญ่

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบวัดค่าความเที่ยงตรงของเครื่องมือวิจัย

ด้วย จ.อ.วิชัย พรหมมี นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา ปัจจุบันกำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพความเป็นจริงและความคาดหวังของข้าราชการครูทหารที่มีต่อคุณลักษณะของผู้บริหาร สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารเรือ กรุงเทพมหานคร” ตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา โดยมีคณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

- | | |
|---|---------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.พรพิพัฒน์ เพิ่มผล | ประธานกรรมการควบคุม |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด | กรรมการควบคุม |
| 3. รองศาสตราจารย์ รมณี เหมทานนท์ | กรรมการควบคุม |

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ได้พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถที่จะให้คำแนะนำอันเป็นประโยชน์ต่อการสร้างเครื่องมือวิจัยของนักศึกษาได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้เกิดริเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว ขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2473-7000 ต่อ 1810



ที่ ศธ.0564.14/ พิเศษ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
1061 ถนนอิสรภาพ แขวงศิริราชูจี
เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร 10600

1 เมษายน 2554

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน คร.ชัยวัฒน์ ประสงค์สร้าง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบวัดค่าความเที่ยงตรงของเครื่องมือวิจัย

ด้วย จ.อ.วิชัย พรหมมี นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา ปัจจุบันกำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพความเป็นจริงและความคาดหวังของข้าราชการครูทหารที่มีต่อคุณลักษณะของผู้บริหาร สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารเรือ กรุงเทพมหานคร” ตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา โดยมีคณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

- | | |
|---|---------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.พรพิพัฒน์ เพิ่มผล | ประธานกรรมการควบคุม |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด | กรรมการควบคุม |
| 3. รองศาสตราจารย์ รมณี เหมทานนท์ | กรรมการควบคุม |

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ได้พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถที่จะให้คำแนะนำอันเป็นประโยชน์ต่อการสร้างเครื่องมือวิจัยของนักศึกษาได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาให้เกิดิเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว ขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2473-7000 ต่อ 1810



ที่ ศธ.0564.14/ พิเศษ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
1061 ถนนอิสรภาพ แขวงสีสุภูมิ
เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร 10600

1 เมษายน 2554

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนนครundaวัฒนา (นางสุภัทรา ชุศรีเพริศ)

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบวัดค่าความเที่ยงตรงของเครื่องมือวิจัย

ด้วย จ.อ.วิชัย พรหมมี นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา ปัจจุบันกำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพความเป็นจริงและความคาดหวังของข้าราชการครูทหารที่มีต่อคุณลักษณะของผู้บริหาร สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารเรือ กรุงเทพมหานคร” ตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา โดยมีคณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

- | | |
|---|---------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.พรพิพัฒน์ เพิ่มผล | ประธานกรรมการควบคุม |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด | กรรมการควบคุม |
| 3. รองศาสตราจารย์ รมณี เหมทานนท์ | กรรมการควบคุม |

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ได้พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถที่จะให้คำแนะนำอันเป็นประโยชน์ต่อการสร้างเครื่องมือวิจัยของนักศึกษาได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้เกิดริเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว ขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด)

กมลบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2473-7000 ต่อ 1810

ภาคผนวก ค

หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้แบบสอบถามในการวิจัย



ที่ ศธ.0564.14 /พิเศษ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
1061 ถนนอิสรภาพ แขวงหิรัญรูจี
เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร 10600

19 เมษายน 2554

เรื่อง ขออนุญาตแจกแบบสอบถามเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่าน

เรียน ผู้อำนวยการกรมวิทยาศาสตร์ทหารเรือ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

ด้วย จ.อ.วิชัย พรหมมี นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา ปัจจุบันกำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพความเป็นจริงและความคาดหวังของข้าราชการครูทหารที่มีต่อคุณลักษณะของผู้บริหาร สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารเรือ กรุงเทพมหานคร” ตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา โดยมีคณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

- | | |
|---|---------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.พรพิพัฒน์ เพิ่มผล | ประธานกรรมการควบคุม |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด | กรรมการควบคุม |
| 3. รองศาสตราจารย์ รมณี เหมทานนท์ | กรรมการควบคุม |

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จึงใคร่ขอความร่วมมือมาซึ่งท่าน ขออนุญาตแจกแบบสอบถามในสถานศึกษาของท่าน เพื่อให้การวิจัยในครั้งนี้ประสบความสำเร็จไปได้ด้วยดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2473-7000 ต่อ 1810

ภาคผนวก ง

หนังสือขอความอนุเคราะห์เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย



ที่ ศธ.0564.14 /พิเศษ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
1061 ถนนอิสรภาพ แขวงหิรัญรูจี
เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร 10600

19 เมษายน 2554

เรื่อง ขออนุญาตแจกแบบสอบถามเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่าน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเสนาธิการทหารเรือ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

ด้วย จ.อ.วิชัย พรหมมี นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา ปัจจุบันกำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพความเป็นจริงและความคาดหวังของข้าราชการครูทหารที่มีต่อคุณลักษณะของผู้บริหาร สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารเรือ กรุงเทพมหานคร” ตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา โดยมีคณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

- | | |
|---|---------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.พรพิพัฒน์ เพิ่มผล | ประธานกรรมการควบคุม |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด | กรรมการควบคุม |
| 3. รองศาสตราจารย์ รมณี เหมทานนท์ | กรรมการควบคุม |

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จึงใคร่ขอความร่วมมือมายังท่าน ขออนุญาตแจกแบบสอบถามในสถานศึกษาของท่าน เพื่อให้การวิจัยในครั้งนี้ประสบความสำเร็จไปได้ด้วยดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด)

คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2473-7000 ต่อ 1810



ที่ ศธ.0564.14 /พิเศษ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
1061 ถนนอิสรภาพ แขวงหิรัญวุฒิ
เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร 10600

19 เมษายน 2554

เรื่อง ขออนุญาตแจกแบบสอบถามเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่าน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสื่อสารทหารเรือ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

ด้วย จ.อ.วิชัย พรหมมี นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา ปัจจุบันกำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพความเป็นจริงและความคาดหวังของข้าราชการครูทหารที่มีต่อคุณลักษณะของผู้บริหาร สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารเรือ กรุงเทพมหานคร” ตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา โดยมีคณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

- | | |
|---|---------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.พรพิพัฒน์ เพิ่มผล | ประธานกรรมการควบคุม |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด | กรรมการควบคุม |
| 3. รองศาสตราจารย์ ธีรเมธ ทานนท์ | กรรมการควบคุม |

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จึงใคร่ขอความร่วมมือมายังท่าน ขออนุญาตแจกแบบสอบถามในสถานศึกษาของท่าน เพื่อให้การวิจัยในครั้งนี้ประสบความสำเร็จไปได้ด้วยดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2473-7000 ต่อ 1810



ที่ ศธ.0564.14 /พิเศษ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
1061 ถนนอิสรภาพ แขวงทิวรุจิ
เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร 10600

19 เมษายน 2554

เรื่อง ขออนุญาตแจกแบบสอบถามเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่าน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนช่างทหารเรือ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

ด้วย จ.อ.วิชัย พรหมมี นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา ปัจจุบันกำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพความเป็นจริงและความคาดหวังของข้าราชการครูทหารที่มีต่อคุณลักษณะของผู้บริหาร สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารเรือ กรุงเทพมหานคร” ตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา โดยมีคณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

- | | |
|---|---------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.พรพิพัฒน์ เพิ่มผล | ประธานกรรมการควบคุม |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด | กรรมการควบคุม |
| 3. รองศาสตราจารย์มณี เหมทานนท์ | กรรมการควบคุม |

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯจึงใคร่ขอความร่วมมือมายังท่าน ขออนุญาตแจกแบบสอบถามในสถานศึกษาของท่าน เพื่อให้การวิจัยในครั้งนี้ประสบความสำเร็จไปได้ด้วยดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2473-7000 ต่อ 1810



ที่ ศธ.0564.14 /พิเศษ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
1061 ถนนอิสรภาพ แขวงหิรัญรูจี
เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร 10600

19 เมษายน 2554

เรื่อง ขออนุญาตแจกแบบสอบถามเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่าน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนการช่าง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

ด้วย จ.อ.วิชัย พรหมมี นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา ปัจจุบันกำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพความเป็นจริงและความคาดหวังของข้าราชการครูทหารที่มีต่อคุณลักษณะของผู้บริหาร สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารเรือ กรุงเทพมหานคร” ตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา โดยมีคณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

1. รองศาสตราจารย์ ดร.พรพิพัฒน์ เพิ่มผล ประธานกรรมการควบคุม
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด กรรมการควบคุม
3. รองศาสตราจารย์มณี เหมทานนท์ กรรมการควบคุม

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯจึงใคร่ขอความร่วมมือมายังท่าน ขออนุญาตแจกแบบสอบถามในสถานศึกษาของท่าน เพื่อให้การวิจัยในครั้งนี้ประสบความสำเร็จไปได้ด้วยดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด)

กณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2473-7000 ต่อ 1810



ที่ ศธ.0564.14 /พิเศษ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
1061 ถนนอิสรภาพ แขวงหิรัญรูจี
เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร 10600

19 เมษายน 2554

เรื่อง ขออนุญาตแจกแบบสอบถามเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่าน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนการชนสงฆ์ทหารเรือ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

ด้วย จ.อ.วิชัย พรหมมี นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา ปัจจุบันกำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพความเป็นจริงและความคาดหวังของข้าราชการครูทหารที่มีต่อคุณลักษณะของผู้บริหาร สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารเรือ กรุงเทพมหานคร” ตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา โดยมีคณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

- | | |
|---|---------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.พรพิพัฒน์ เพิ่มผล | ประธานกรรมการควบคุม |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด | กรรมการควบคุม |
| 3. รองศาสตราจารย์ ณี เหมทานนท์ | กรรมการควบคุม |

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จึงใคร่ขอความร่วมมือมายังท่าน ขออนุญาตแจกแบบสอบถามในสถานศึกษาของท่าน เพื่อให้การวิจัยในครั้งนี้ประสบความสำเร็จไปได้ด้วยดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2473-7000 ต่อ 1810



ที่ ศธ.0564.14 /พิเศษ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
1061 ถนนอิสรภาพ แขวงหิรัญรูจี
เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร 10600

19 เมษายน 2554

เรื่อง ขออนุญาตแจกแบบสอบถามเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่าน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสารบรรณทหารเรือ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

ด้วย จ.อ.วิชัย พรหมมี นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา ปัจจุบันกำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพความเป็นจริงและความคาดหวังของข้าราชการครูทหารที่มีต่อคุณลักษณะของผู้บริหาร สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารเรือ กรุงเทพมหานคร” ตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา โดยมีคณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

- | | |
|---|---------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.พรพิพัฒน์ เพิ่มผล | ประธานกรรมการควบคุม |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด | กรรมการควบคุม |
| 3. รองศาสตราจารย์ รมณี เหมทานนท์ | กรรมการควบคุม |

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จึงใคร่ขอความร่วมมือมายังท่าน ขออนุญาตแจกแบบสอบถามในสถานศึกษาของท่าน เพื่อให้การวิจัยในครั้งนี้ประสบความสำเร็จไปด้วยดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2473-7000 ต่อ 1810



ที่ ศธ.0564.14 /พิเศษ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
1061 ถนนอิสรภาพ แขวงหิรัญรูจี
เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร 10600

19 เมษายน 2554

เรื่อง ขออนุญาตแจกแบบสอบถามเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่าน

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลทหารเรือ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

ด้วย จ.อ.วิชัย พรหมมี นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา ปัจจุบันกำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพความเป็นจริงและความคาดหวังของข้าราชการครูทหารที่มีต่อคุณลักษณะของผู้บริหาร สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารเรือ กรุงเทพมหานคร” ตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา โดยมีคณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

- | | |
|---|---------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.พรพิพัฒน์ เพิ่มผล | ประธานกรรมการควบคุม |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด | กรรมการควบคุม |
| 3. รองศาสตราจารย์ รมณี เหมทานนท์ | กรรมการควบคุม |

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จึงใคร่ขอความร่วมมือมายังท่าน ขออนุญาตแจกแบบสอบถามในสถานศึกษาของท่าน เพื่อให้การวิจัยในครั้งนี้ประสบความสำเร็จไปได้ด้วยดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2473-7000 ต่อ 1810



ที่ ศธ.0564.14 /พิเศษ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
1061 ถนนอิสรภาพ แขวงหิรัญรูจี
เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร 10600

19 เมษายน 2554

เรื่อง ขออนุญาตแจกแบบสอบถามเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่าน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนคูริยางค์ทหารเรือ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

ด้วย จ.อ.วิชัย พรหมมี นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา ปัจจุบันกำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพความเป็นจริงและความคาดหวังของข้าราชการครูทหารที่มีต่อคุณลักษณะของผู้บริหาร สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารเรือ กรุงเทพมหานคร” ตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา โดยมีคณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

- | | |
|---|---------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.พรพิพัฒน์ เพิ่มผล | ประธานกรรมการควบคุม |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด | กรรมการควบคุม |
| 3. รองศาสตราจารย์ รมณี เหมทานนท์ | กรรมการควบคุม |

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จึงใคร่ขอความร่วมมือมายังท่าน ขออนุญาตแจกแบบสอบถามในสถานศึกษาของท่าน เพื่อให้การวิจัยในครั้งนี้ประสบความสำเร็จไปได้ด้วยดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2473-7000 ต่อ 1810



ที่ ศธ.0564.14 /พิเศษ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
1061 ถนนอิสรภาพ แขวงทรีบุญรอด
เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร 10600

19 เมษายน 2554

เรื่อง ขออนุญาตแจกแบบสอบถามเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่าน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนการเงิน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

ด้วย จ.อ.วิชัย พรหมมี นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา ปัจจุบันกำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพความเป็นจริงและความคาดหวังของข้าราชการครูทหารที่มีต่อคุณลักษณะของผู้บริหาร สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารเรือ กรุงเทพมหานคร” ตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา โดยมีคณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

- | | |
|---|---------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.พรพิพัฒน์ เพิ่มผล | ประธานกรรมการควบคุม |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด | กรรมการควบคุม |
| 3. รองศาสตราจารย์มณี เหมทานนท์ | กรรมการควบคุม |

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จึงใคร่ขอความร่วมมือมายังท่าน ขออนุญาตแจกแบบสอบถามในสถานศึกษาของท่าน เพื่อให้การวิจัยในครั้งนี้ประสบความสำเร็จไปได้ด้วยดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2473-7000 ต่อ 1810



ที่ ศบ.0564.14 /พิเศษ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
1061 ถนนอิสรภาพ แขวงหิรัญวุฒิ
เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร 10600

19 เมษายน 2554

เรื่อง ขออนุญาตแจกแบบสอบถามเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่าน

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนศูนย์ภาษาทหารเรือ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

ด้วย จ.อ.วิชัย พรหมมี นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา ปัจจุบันกำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพความเป็นจริงและความคาดหวังของข้าราชการครูทหารที่มีต่อคุณลักษณะของผู้บริหาร สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารเรือ กรุงเทพมหานคร” ตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา โดยมีคณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

- | | |
|---|---------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.พรพิพัฒน์ เพิ่มผล | ประธานกรรมการควบคุม |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด | กรรมการควบคุม |
| 3. รองศาสตราจารย์ ณี เหมทานนท์ | กรรมการควบคุม |

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จึงใคร่ขอความร่วมมือมายังท่าน ขออนุญาตแจกแบบสอบถามในสถานศึกษาของท่าน เพื่อให้การวิจัยในครั้งนี้ประสบความสำเร็จไปได้ด้วยดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2473-7000 ต่อ 1810



ที่ ศธ.0564.14 /พิเศษ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
1061 ถนนอิสรภาพ แขวงหิรัญรูจี
เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร 10600

19 เมษายน 2554

เรื่อง ขออนุญาตแจกแบบสอบถามเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่าน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนพลชาติการ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

ด้วย จ.อ.วิชัย พรหมมี นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา ปัจจุบันกำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพความเป็นจริงและความคาดหวังของข้าราชการครูทหารที่มีต่อคุณลักษณะของผู้บริหาร สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารเรือ กรุงเทพมหานคร” ตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา โดยมีคณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

1. รองศาสตราจารย์ ดร.พรพิพัฒน์ เพิ่มผล ประธานกรรมการควบคุม
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด กรรมการควบคุม
3. รองศาสตราจารย์ ณี เหมทานนท์ กรรมการควบคุม

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จึงใคร่ขอความร่วมมือมายังท่าน ขออนุญาตแจกแบบสอบถามในสถานศึกษาของท่าน เพื่อให้การวิจัยในครั้งนี้ประสบความสำเร็จไปได้ด้วยดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2473-7000 ต่อ 1810



ที่ ศธ.0564.14 /พิเศษ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
1061 ถนนอิสรภาพ แขวงหิรัญรูจี
เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร 10600

19 เมษายน 2554

เรื่อง ขออนุญาตแจกแบบสอบถามเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่าน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนายทหารชั้นต้น

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

ด้วย จ.อ.วิชัย พรหมมี นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา ปัจจุบันกำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพความเป็นจริงและความคาดหวังของข้าราชการครูทหารที่มีต่อคุณลักษณะของผู้บริหาร สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารเรือ กรุงเทพมหานคร” ตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา โดยมีคณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

- | | |
|---|---------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.พรพิพัฒน์ เพิ่มผล | ประธานกรรมการควบคุม |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด | กรรมการควบคุม |
| 3. รองศาสตราจารย์ รมณี เหมทานนท์ | กรรมการควบคุม |

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จึงใคร่ขอความร่วมมือมายังท่าน ขออนุญาตแจกแบบสอบถามในสถานศึกษาของท่าน เพื่อให้การวิจัยในครั้งนี้ประสบความสำเร็จไปได้ด้วยดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2473-7000 ต่อ 1810



ที่ ศธ.0564.14 /พิเศษ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
1061 ถนนอิสรภาพ แขวงทิวพระยา
เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร 10600

19 เมษายน 2554

เรื่อง ขออนุญาตแจกแบบสอบถามเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่าน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนายทหารอาวุโส

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

ด้วย จ.อ.วิชัย พรหมมี นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา ปัจจุบันกำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพความเป็นจริงและความคาดหวังของข้าราชการครูทหารที่มีต่อคุณลักษณะของผู้บริหาร สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารเรือ กรุงเทพมหานคร” ตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา โดยมีคณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

1. รองศาสตราจารย์ ดร.พรพิพัฒน์ เพิ่มผล ประธานกรรมการควบคุม
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด กรรมการควบคุม
3. รองศาสตราจารย์ ณี เหมทานนท์ กรรมการควบคุม

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จึงใคร่ขอความร่วมมือมายังท่าน ขออนุญาตแจกแบบสอบถามในสถานศึกษาของท่าน เพื่อให้การวิจัยในครั้งนี้ประสบความสำเร็จไปได้ด้วยดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2473-7000 ต่อ 1810



ที่ ศธ.0564.14 /พิเศษ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
1061 ถนนอิสรภาพ แขวงหิรัญรูจี
เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร 10600

19 เมษายน 2554

เรื่อง ขออนุญาตแจกแบบสอบถามเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่าน

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนพยาบาล

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

ด้วย จ.อ.วิชัย พรหมมี นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา ปัจจุบันกำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพความเป็นจริงและความคาดหวังของข้าราชการครูทหารที่มีต่อคุณลักษณะของผู้บริหาร สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารเรือ กรุงเทพมหานคร” ตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา โดยมีคณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

- | | |
|---|---------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.พรพิพัฒน์ เพิ่มผล | ประธานกรรมการควบคุม |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด | กรรมการควบคุม |
| 3. รองศาสตราจารย์มณี เหมทานนท์ | กรรมการควบคุม |

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯจึงใคร่ขอความร่วมมือมายังท่าน ขออนุญาตแจกแบบสอบถามในสถานศึกษาของท่าน เพื่อให้การวิจัยในครั้งนี้ประสบความสำเร็จไปได้ด้วยดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2473-7000 ต่อ 1810

ภาคผนวก จ
แบบสอบถามการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง สภาพความเป็นจริงและความคาดหวังของข้าราชการครูทหารที่มีต่อคุณลักษณะ
ของผู้บริหาร สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารเรือ กรุงเทพมหานคร

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. วุฒิกการศึกษา

ต่ำกว่าปริญญาตรี

ปริญญาตรี

สูงกว่าปริญญาตรี

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพความเป็นจริงและความคาดหวังของข้าราชการครูทหารที่มี
ต่อคุณลักษณะของผู้บริหาร สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารเรือ กรุงเทพมหานคร ใน 6 ด้าน คือ (1) ด้าน
บุคลิกภาพ (2) ด้านภาวะผู้นำ (3) ด้านมนุษยสัมพันธ์ (4) ด้านคุณธรรมจริยธรรม (5) ด้านความรู้
ทางวิชาการและวิชาชีพ และ (6) ด้านความสามารถในการบริหารงาน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับคุณลักษณะของผู้บริหาร สังกัดกรมยุทธศึกษา
ทหารเรือ กรุงเทพมหานคร ตามความเป็นจริงและความคาดหวังของท่าน

ตัวอย่าง

	คุณลักษณะของ ผู้บริหาร โรงเรียน	ระดับที่คาดหวัง					ระดับความเป็นจริง				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
00	ใช้วาจาสุภาพ		/							/	

จากตัวอย่าง หมายความว่า ท่านคาดหวังให้ผู้บริหารโรงเรียนมีการใช้วาจาสุภาพในระดับมาก แต่
ในสภาพความเป็นจริงผู้บริหารโรงเรียนยังมีการใช้วาจาสุภาพในระดับน้อย

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

คำชี้แจง แบบสอบถามตอนนี้เป็นแบบสอบถามปลายเปิด มีจุดประสงค์เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามเพิ่มเติมคุณลักษณะของผู้บริหาร สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารเรือ กรุงเทพมหานคร ตามที่คาดหวังของท่าน

1. คุณลักษณะด้านบุคลิก

.....

.....

2. คุณลักษณะด้านภาวะผู้นำ

.....

.....

3. คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์

.....

.....

4. คุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรม

.....

.....

5. คุณลักษณะด้านความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพ

.....

.....

6. คุณลักษณะด้านความสามารถในการบริหารงาน

.....

.....