

**การพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเพ็ญวิทยา
โดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning**

พัชรินทร์ ศรีทากง

**วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ
ปีการศึกษา 2557
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**

**THE DEVELOPMENT OF ENGLISH READING
COMPREHENSION ABILITY OF MATTHAYOMSUKSA 2
STUDENTS AT PERMWITTAYA SCHOOL
BY USING SKIMMING AND SCANNING**

PATCHARIN SREETAKONG

**A thesis submitted in partial fulfillment of the requirements
for Master of Education in Teaching English as a Foreign Language**

Academic Year 2014

Copyright of Bansomdejchaopraya Rajabhat University

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทมวิทยา โดยใช้วิธีการอ่าน แบบ Skimming และ Scanning
ชื่อผู้วิจัย	พัชรินทร์ ศรีทาคง
สาขาวิชา	การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ
อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อิริวรรณ เอี่ยมสะอาด
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุมิตรา คำนพามิชัย
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม	ดร.ศุภาพร ศรีหามิ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยเป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะ
ภาษาต่างประเทศ

..... คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อิริวรรณ เอี่ยมสะอาด)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สรายุทธ์ เศรษฐขจร)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อิริวรรณ เอี่ยมสะอาด)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุมิตรา คำนพามิชัย)

..... กรรมการ
(ดร.ศุภาพร ศรีหามิ)

..... กรรมการและเลขานุการ
(อาจารย์วารี คงอินทร์)

ฉันทิต์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเพิ่มวิทยา โดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning
ชื่อผู้วิจัย	พัชรินทร์ ศรีทาคง
สาขาวิชา	การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ
อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อาริวรรณ เอี่ยมสะอาด
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุมิตรา ด่านพาณิชย์
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม	ดร. สุภาพร ศรีหามิ
ปีการศึกษา	2557

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเพิ่มวิทยา ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning และ 2) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเพิ่มวิทยาที่มีต่อการเรียน โดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนเพิ่มวิทยา จำนวน 29 คน ซึ่งได้มาโดยใช้วิธีการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และ 3) แบบสอบถามวัดความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าทีแบบไม่เป็นอิสระแก่กัน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนโดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเพิ่มวิทยาที่มีต่อการเรียน โดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning โดยรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ วิธีการอ่านแบบ Skimming วิธีการอ่านแบบ Scanning

Title	The Development of English Reading Comprehension Ability of Matthayomsuksa 2 Students at Permwittaya School by Using Skimming and Scanning
Author	Patcharin Sreetakong
Program	Teaching English as a Foreign Language
Major Advisor	Assistant Professor Dr. Areewan Iamsa-ard
Co- advisor	Assistant Professor Dr. Sumitra Danpanich
Co- advisor	Dr. Supaporn Srihamee
Academic Year	2014

ABSTRACT

The purposes of this research were to 1) compare the English reading comprehension ability of Matthayomsuksa 2 students at Permwittaya School before and after learning by using Skimming and Scanning and 2) study satisfaction of Matthayomsuksa 2 students at Permwittaya School towards learning by using Skimming and Scanning. The sample included 29 Matthayomsuksa 2/1 students at Permwittaya School selected by cluster random sampling. Research instruments were 1) lesson plans 2) English reading comprehension ability test and 3) satisfaction questionnaire. Data was statistically analyzed by mean, standard deviation and t - test for dependent samples.

The findings revealed as follows.

1. English reading comprehension ability of Matthayomsuksa 2 students at Permwittaya School after learning by using Skimming and Scanning was significantly higher than before learning at the level .05.

2. Satisfaction of Matthayomsuksa 2 students at Permwittaya School towards learning by using Skimming and Scanning was generally found at the high level.

Keywords: English Reading Comprehension Ability, Skimming Reading, Scanning Reading

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความเมตตากรุณาอย่างดียิ่งจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุมิตรา ด้านพาณิชย์ และดร.สุภาพร ศรีหามิ ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำ ปรับปรุงแก้ไข คู่มือเสนอแนะข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ และผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความกรุณาของอาจารย์วาลี คงอินทร์ ที่กรุณาให้คำแนะนำด้วยความเมตตาอย่างดียิ่งผู้วิจัยขอขอบพระคุณด้วยความเคารพอย่างสูงจนทำให้วิทยานิพนธ์นี้สมบูรณ์และสำเร็จลุล่วงด้วยดี

ขอขอบพระคุณ อาจารย์พลพจน์ พรหมมา อาจารย์ศรีทอง บวร โภศลจิต และอาจารย์อารีพร หลงสมบุญ ที่ให้ความกรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ นายถวิล ประมวล ผู้อำนวยการโรงเรียนเพิ่มวิทยา ที่ให้ความอนุเคราะห์แก่ผู้วิจัยใช้สถานศึกษาในการดำเนินการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ ขอขอบใจนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนเพิ่มวิทยา ที่ให้ความร่วมมืออย่างดียิ่งในการทดลองวิจัย

ทำนุขอกราบขอบพระคุณ บิดา มารดา ครู-อาจารย์ทุก ๆ ท่าน ที่ได้อบรมสั่งสอนให้ผู้วิจัยมีความรู้ และให้การสนับสนุนการศึกษา และเป็นกำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

พัชรินทร์ ศรีทาทอง

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ข
กิตติกรรมประกาศ.....	ค
สารบัญ.....	ง
สารบัญตาราง.....	ฉ
สารบัญภาพ.....	ช
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
สมมติฐานของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	7
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
หลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเพิ่มวิทยา	
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.....	9
แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับทักษะการอ่าน.....	20
วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning.....	45
ทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ.....	50
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	56
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย	59
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	59
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	59

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	64
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	66
บทที่ 4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	69
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	69
	ตอนที่ 1 คะแนนวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning ก่อนเรียน และหลังเรียน.....	69
	ตอนที่ 2 เปรียบเทียบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดย ใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning ก่อนเรียน และหลังเรียน.....	72
	ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยใช้ วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning	73
บทที่ 5	สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	79
	สรุปผลการวิจัย.....	82
	อภิปรายผลการวิจัย.....	82
	ข้อเสนอแนะ	87
บรรณานุกรม	88
ภาคผนวก	98
	ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ.....	99
	ภาคผนวก ข หนังสือราชการ.....	101
	ภาคผนวก ค ผลการวิเคราะห์เครื่องมือ.....	107
	ภาคผนวก ง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	121
	ภาคผนวก จ สำเนาประกาศนียบัตรภาษาอังกฤษ.....	182
	ภาคผนวก ฉ หนังสือตอบรับการเผยแพร่บทความวิจัย.....	185
ประวัติผู้วิจัย	188

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	<p>แสดงการวิเคราะห์ความสัมพันธ์หน่วยการเรียนรู้ / มาตรฐาน/ สาระ/ ตัวชี้วัด</p> <p>สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชา ภาษาอังกฤษ 4 อ 22102</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 1.5 หน่วยกิต เวลาเรียน 60 ชั่วโมง</p> <p>ภาคเรียนที่ 2 รายวิชาพื้นฐาน.....</p>	13
2	แสดงรายละเอียดของเนื้อหาในแผนการจัดการเรียนรู้.....	65
3	ผลคะแนนความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning ก่อนเรียนและหลังเรียน.....	70
4	ผลการทดสอบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning โดยวิเคราะห์สถิติทดสอบค่าที (t-test for dependent samples) ก่อนเรียนและหลังเรียน.....	72
5	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้วิธีการอ่าน Skimming และ Scanning ใน 5 ด้าน โดยรวม.....	73
6	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้วิธีการอ่าน Skimming และ Scanning ด้านเนื้อหา.....	74
7	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้วิธีการอ่าน Skimming และ Scanning ด้านครูผู้สอน.....	75
8	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้วิธีการอ่าน Skimming และ Scanning ด้านผู้เรียน.....	76
9	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้วิธีการอ่าน Skimming และ Scanning ด้านบรรยากาศการเรียน/สื่อ/อุปกรณ์การเรียน.....	77

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า	
10	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้วิธีการอ่าน Skimming และ Scanning ด้านการวัดผลและประเมินผล.....	78
11	แสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้กับแบบทดสอบจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน.....	108
12	แสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้กับแบบทดสอบจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน.....	110
13	แสดงผลการวิเคราะห์ค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ.....	112
14	แสดงผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบทั้งฉบับ.....	114
15	แสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างกับข้อความกับเรื่องที่ต้องการวัดของแบบสอบถามวัดความพึงพอใจ.....	118
16	แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย โดยวิเคราะห์สถิติทดสอบค่าที (t- test for dependent Samples) ของคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน.....	120

สารบัญภาพ

ภาพที่

หน้า

1	กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	8
---	---------------------------	---

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีของโลกมีการพัฒนาอย่างกว้างไกลเพื่อให้ทันสมัย และรับรู้ข่าวสารต่างๆ ได้ทัดเทียมนานาประเทศซึ่งการที่จะรับรู้ความก้าวหน้าเหล่านี้ จำเป็นต้องใช้ การสื่อสารเข้ามาเกี่ยวข้อง ล้วนต้องใช้ภาษากลางเพื่อความเข้าใจที่ตรงกันและการถ่ายทอดข้อมูล จากแหล่งหนึ่งไปสู่อีกแหล่งหนึ่ง ซึ่งภาษากลางที่คนทั่วโลกต่างใช้กันอย่างกว้างขวางในปัจจุบัน คือ ภาษาอังกฤษ ซึ่งนับว่าเป็นภาษาที่มีบทบาทกว้างขวางในการสื่อสารของชีวิตประจำวัน เพื่อได้ เข้าถึงวิทยาการและเทคโนโลยีต่างๆที่เปลี่ยนแปลงไปแต่ละวัน เช่น การใช้อินเทอร์เน็ต การดูทีวี การดูภาพยนตร์ หนังสือวิชาการ คำแนะนำในการใช้ผลิตภัณฑ์ต่างๆ ฉลาก ป้ายประกาศ เป็นต้น ภาษาอังกฤษได้เข้ามามีบทบาทต่อการดำรงชีวิตของคนไทยและในปัจจุบันคนไทยนิยมเรียน ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการประกอบอาชีพกันเป็นจำนวนมาก รวมทั้งโรงเรียน และสถาบันต่างๆ ต่างก็ตอบสนองสังคมด้วยการเปิดโปรแกรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ทั้งระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และระดับอุดมศึกษา และมีแนวโน้มจะสูงขึ้นเรื่อยๆ ซึ่งในปี 2558 ประเทศไทยจะก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างเป็นทางการ (ASEAN Community) โดยในกฎบัตรอาเซียนมาตราที่ 34 ระบุให้ใช้ภาษาทำงานของอาเซียน คือภาษาอังกฤษ (The working language of ASEAN shall be English) ซึ่งหมายความว่าประชาชนใน 10 ประเทศอาเซียน จะต้อง ใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้นนอกเหนือจากการใช้ภาษาประจำชาติหรือภาษาประจำท้องถิ่น ของตนเองจะต้องติดต่อสื่อสารกันในทุก ๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นเรื่อง เศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง การศึกษา ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี การท่องเที่ยว และอื่น ๆ โดยใช้ภาษาอังกฤษ เป็นภาษากลาง (เดลินิวส์, 2555, ออนไลน์)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ส่งเสริมให้การเรียน การสอนวิชาภาษาอังกฤษ ได้พัฒนาทั้งสี่ด้าน คือฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อที่ผู้เรียนจะได้นำไปใช้ เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา แสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้าง ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลกและตระหนักถึงความหลากหลาย ของวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก ได้กำหนดคุณภาพผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แล้วผู้เรียนต้องมีทักษะการอ่าน อ่านออกเสียงข้อความข่าว โฆษณา นิทาน และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ระบุ/เขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ

สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน เลือกร/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียด สนับสนุนและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆพร้อมทั้งให้ เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น.220-229)

ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่สำคัญในการดำรงชีวิตและมีบทบาทต่อการสื่อสารมากทักษะ หนึ่งเนื่องจากการอ่านเป็นทักษะที่ต้องอาศัยทักษะต่างๆมาประกอบ ได้แก่ การกวาดสายตา ความรู้ด้านไวยากรณ์ ด้านการออกเสียง ด้านคำศัพท์ และการรับรู้และเข้าใจสิ่งที่กำลังอ่าน กระบวนการอ่านที่แท้จริงได้แก่ การทำความเข้าใจความหมายของเรื่องที่อ่านความหมายที่กล่าวมา นั้น มิใช่เกิดจากระดับตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ที่อ่านเท่านั้น หากแต่ขึ้นอยู่กับการกระตุ้น ให้เกิดความคิดรวบยอดหรือจินตนาที่ผู้อ่านเป็นสำคัญ ดังนั้น การเข้าใจความหมายของตัวอักษร หรือสัญลักษณ์ที่อ่านขึ้นอยู่กับผู้อ่านในการที่จะต้องทำความเข้าใจสิ่งที่อ่านนั้น โดยอาศัย ประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน เป็นพื้นฐานของการอ่านจึงเป็นกระบวนการที่ประกอบไปด้วย การแปลความ การตอบสนองการกำหนดความมุ่งหมายและการเรียงลำดับใจความวัตถุประสงค์ ในการอ่านของแต่ละบุคคลย่อมมีความแตกต่างกัน เช่น การอ่านเพื่อหาความรู้ การอ่านเพื่อหาข้อมูล การอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน เป็นต้น อย่างไรก็ตามการอ่านมีความสำคัญต่อชีวิตที่ช่วยให้เกิด การเรียนรู้ตลอดชีวิตเป็นการให้ได้รับข้อมูลข่าวสารและนำไปประกอบการตัดสินใจใน ชีวิตประจำวันทักษะการอ่านมีความจำเป็นต่อการศึกษาล่าเรียนทั้งในระบบและนอกระบบ ด้วยเหตุที่การอ่านมีความสำคัญและความจำเป็นคณะรัฐมนตรีจึงมีมติเห็นชอบเมื่อวันที่ 5 สิงหาคม พ.ศ.2552 ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอ โดยกำหนดให้การอ่านเป็นวาระแห่งชาติ มีการกำหนดให้วันที่ 2 เมษายนของทุกปี เป็นวันรักการอ่านและกำหนดให้ ปีพุทธศักราช 2552-2561 เป็นทศวรรษแห่งการอ่านของประเทศ(กระทรวงศึกษาธิการ, 2552, ออนไลน์) นักวิจัย หลายๆ ท่านแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและสาเหตุของการอ่านไม่เข้าใจ พบว่าปัจจัยสำคัญ หลายอย่าง กล่าวคือ ตัวครูเอง นักเรียน วิธีการสอนอ่านมักเป็นเรื่องที่ครูและนักเรียนคิดว่าเป็นเรื่อง ยาก ในส่วนของนักเรียนคิดว่าอ่านเป็นเรื่องยากทำให้การอ่านหยุดกลางคันอีกทั้งยังขาดทักษะ วิธีการอ่านที่ถูกต้องและ โดยเฉพาะการขาดวิธีการควบคุมความเข้าใจในการอ่านและแก้ปัญหา ระหว่างอ่าน นอกจากนี้อาจเกิดจากนักเรียนไม่มีสมาธิขาดความสนใจไม่มีพื้นฐานความรู้ที่เพียงพอ ขาดการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ อ่านผิดวิธีและกังวลในเรื่องของคำศัพท์ (ทยกร กระทบ และ เอกรินทร์ สังข์ทอง, 2549) ปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนไทยเป็นสิ่งที่ทุกฝ่ายควรให้ ความสนใจในการแก้ไขอย่างจริงจัง โดยเฉพาะครูผู้สอนจำเป็นต้องศึกษาเทคนิคต่างๆ เพื่อนำมา พัฒนาการสอนอ่านให้มีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนให้ได้ผลดีขึ้น (ศิริพร เกียรติรัตนเสวี, 2548)

จากการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนเพิ่มวิทยา ปีการศึกษา 2556 พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (วิชาภาษาอังกฤษ) มีผู้เข้าสอบจำนวน 51 คน ค่าสถิติระดับโรงเรียนจำแนกตามรายวิชา ได้แก่ ค่าคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน 29.22 ซึ่งต่ำกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 30.35 และผลคะแนนในการทดสอบสูงสุด 40 ผลคะแนนต่ำสุด 14 มีค่าต่ำกว่า ผลคะแนนระดับประเทศสูงสุด 100 และต่ำสุด 0 ในส่วนผลการทดสอบของนักเรียนรายบุคคลพบว่า นักเรียนระดับคุณภาพปานกลางมีจำนวน 9 คน ระดับคุณภาพพอใช้ 40 คน ระดับคุณภาพควรปรับปรุง 2 คน และไม่มีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพดีขึ้นไป (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2556) ซึ่งจากผลรายงานการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ดังกล่าวปัญหาทักษะการอ่านเป็นทักษะที่สำคัญของนักเรียนต้องพัฒนา เพราะถ้านักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ นักเรียนจะสามารถเข้าใจรายละเอียดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ ทั้งนี้เป็นเพราะนักเรียนไม่มีวิธีการอ่านและลำดับขั้นตอนของการอ่านภาษาอังกฤษที่สามารถให้ความเข้าใจในเรื่องที่อ่านตามวัตถุประสงค์ของการอ่านได้ เช่นเดียวกับคำกล่าวของ กาญจนา จันทะดวง (2542, น.54) กล่าวว่า ครูส่วนใหญ่ไม่สามารถนำเทคนิคและวิธีการสอนใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ครูส่วนมากมุ่งเน้นแต่การบรรยายไม่ว่าจะสอนทักษะใดก็ตามครูผู้สอนจะอ่านข้อความให้ฟังและอธิบายคำศัพท์โครงสร้างทางไวยากรณ์แล้วจึงให้นักเรียนตอบคำถามหรือทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนซึ่งทำให้นักเรียนเกิดความเคยชินกับการเรียนรู้โดยทำตามคำสั่งมาตลอด นอกจากนี้ไม่รู้จักวิธีที่จะส่งเสริมให้นักเรียนนำประสบการณ์เดิมมาสู่ความรู้ใหม่ที่ได้รับ จึงทำให้เกิดความเบื่อหน่ายในการเรียน สาเหตุอีกประการหนึ่งคือ นักเรียนไม่มีจุดมุ่งหมายในการอ่านที่จะกระตุ้นให้เกิดความต้องการอ่าน จึงทำให้นักเรียนไม่ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ได้ ดังนั้น เทคนิคและวิธีการสอนอ่านเป็นสิ่งจำเป็นของครูผู้สอนที่จะต้องนำมาใช้ในการพัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียนเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการอ่าน

จากการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับงานวิจัยพบว่า วิธีการอ่านที่สามารถช่วยพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจนั้นคือวิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning วิธีการอ่านแบบ Skimming คือ วิธีการอ่านที่ช่วยในการคาดเดาจุดประสงค์ของบทความแก่ผู้อ่านใจความสำคัญของบทความและความน่าจะเป็นของข้อมูลที่มาสนับสนุนใจความสำคัญหลัก ส่วนวิธีการอ่านแบบ Scanning เป็นวิธีการอ่านข้อความอย่างรวดเร็ว โดยมีจุดมุ่งหมายแต่เพียงเพื่อที่จะค้นหาข้อมูลหรือคำตอบเฉพาะที่ตัดตอนออกมาเป็นบางส่วนในบทความเท่านั้น โดยไม่ต้องอ่านข้อมูลที่มีทั้งหมด การค้นหาจากคำสำคัญ (Key word) หรือกลุ่มคำที่จะช่วยพบคำตอบได้โดยอาจจะละเลยข้อความ

ที่เกี่ยวข้องในการอ่านเพื่อหารายละเอียด บราวน์ (Brown, 1994, p.353-354) ซึ่งสอดคล้องกับ สมุทรา เช่น เชาวนิช (2549, น.121-123) วิธีการอ่านแบบ Skimming มีจุดมุ่งหมายหลัก 2 ประการ คือ เพื่อเก็บประเด็นหรือใจความสำคัญ และเก็บรายละเอียดบางอย่างเท่านั้น และวิธีการอ่านแบบ Scanning เป็นการอ่านแบบกวาดสายตาเป็นวิธีการอ่านข้อความอย่างรวดเร็ว และคร่าวๆ โดยมีจุดมุ่งหมายแต่เพียงเพื่อที่จะค้นหาข้อมูลหรือคำตอบเฉพาะสำหรับคำถามบางข้อที่ต้องการเท่านั้น เช่น การหารายชื่อในสมุดโทรศัพท์ ซึ่งมีจุดมุ่งหมายแค่หารายชื่อ วันเดือนปี ตัวเลข หรือข้อมูลบางอย่างเท่านั้น สิ่งที่เราควรคำนึงถึงคือ ไม่จำเป็นต้องรู้หรือเข้าใจความหมายทุกคำเพราะเราต้องการเพียงข้อมูลบางอย่างเท่านั้น มิใช่ทั้งหมด หากเราพบสิ่งที่ต้องการแล้วก็ถือว่าการใช้วิธีนี้ ประสบผลสำเร็จตามที่คาดหวัง แลมป์และจอห์นสัน (Lamb & Johnson, 2006) ส่วนมากวิธีอ่านนี้จะถูกใช้เมื่อต้องการหาคำตอบที่ต้องการ นอกจากนี้ ขจรชัย พิมพิลิ่ง (2552) ความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร โดยใช้กลวิธี Skimming และ Scanning พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจด้านความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยร้อยละ 78.64 และมีนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 93.75 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์จำนวนที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ 70

ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเพิ่มวิทยา โดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเพิ่มวิทยา ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเพิ่มวิทยาที่มีต่อการเรียนโดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning

สมมติฐานการวิจัย

หลังจากการเรียนโดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเพิ่มวิทยา มีความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงกว่าก่อนเรียน

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเพิ่มวิทยา อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 2 ห้องเรียน (ห้อง 2/1 และ 2/2) รวม 57 คน ซึ่งเป็นห้องเรียนที่มีนักเรียนคละความสามารถ (เก่ง ปานกลางและอ่อน)

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนเพิ่มวิทยา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 29 คน ซึ่งเป็นห้องเรียนที่มีนักเรียนคละความสามารถ (เก่ง ปานกลางและอ่อน) ใช้วิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่มด้วยวิธีการจับสลาก

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning

ตัวแปรตาม ได้แก่ 1. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเพิ่มวิทยา

2. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้วิธีการอ่าน Skimming และ Scanning

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่นำมาใช้ในการทดลองเป็นเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับวิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning และสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้รวมทั้งเหมาะสมกับระดับความสามารถและความสนใจของผู้เรียน โดยกำหนดเนื้อหาจากสิ่งพิมพ์จากอินเทอร์เน็ตและหนังสือแบบเรียน จำนวน 6 เรื่อง ได้แก่ 1) Film and Entertainment 2) Taipei 101 mall 3) Finding the main ideas 4) Reading the menu 5) Flight Schedule 6) Advertising Jobs

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย คือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 6 แผนๆ ละ 2 คาบเรียนๆ ละ 50 นาที โดยสอนสัปดาห์ละ 2 คาบเรียน รวมระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการทดลอง 6 สัปดาห์ ใช้ทดลองระหว่างวันที่ 19 มกราคม 2558 ถึง วันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2558

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ได้พัฒนาความสามารถของนักเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning
2. นำผลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ
3. เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนในการพัฒนาและส่งเสริมด้านความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยวิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning

นิยามศัพท์เฉพาะ

ความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หมายถึง ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจในด้านการจับใจความสำคัญ การบอกรายละเอียด และการสรุปหัวเรื่องจากเนื้อเรื่องหรือข้อความที่อ่าน โดยวัดจากคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษทั้งก่อนเรียนและหลังเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยเป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิด 4 เลือก จำนวน 30 ข้อ

วิธีการอ่านแบบ Skimming หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านโดยการอ่านสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง การสรุปหัวเรื่อง ใจความสำคัญ (Main Idea) และบอกรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้ (Supporting detail)

วิธีการอ่านแบบ Scanning หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่าน โดยการอ่านเพื่อค้นหาข้อมูลหรือคำตอบเฉพาะเจาะจงจากเรื่องที่อ่านได้

การสอนอ่านโดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning มีขั้นตอนการอ่านดังต่อไปนี้ สุทธิ ศรีชล (2552, น.11-15)

1. ขั้นที่ 1 กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-Reading Activities) คือ ขั้นที่ครูผู้สอนใช้กิจกรรมนำเพื่อให้ผู้เรียนได้ข้อมูลบางส่วนเพื่อช่วยสร้างความเข้าใจในบริบท มีอยู่ 2 ขั้นตอน คือ ขั้น Personalization เป็นขั้นสนทนาโต้ตอบระหว่างครูกับนักเรียนหรือระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนเพื่อทบทวนความรู้เดิมและเตรียมรับความรู้ใหม่จากการอ่านขั้น Predicting เป็นขั้นที่ผู้เรียนคาดเดา

เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน โดยอาจจะใช้รูปภาพ แผนภูมิ หัวเรื่อง ฯลฯ ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะได้อ่านหรือฝึกกิจกรรมเกี่ยวกับคำศัพท์เช่น จดเส้นใต้หรือวงกลมล้อมรอบคำศัพท์และจับคู่คำศัพท์

2. ขั้นที่ 2 กิจกรรมขณะอ่าน (While-Reading Activities) คือ กิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติในขณะที่อ่านเนื้อเรื่องหรือบทความนั้นเป็นการฝึกความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยนำวิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning มาใช้ในการหาคำตอบ

3. ขั้นที่ 3 กิจกรรมหลังการอ่าน (Post-Reading Activities) คือ กิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนได้ฝึกการใช้ภาษาเพิ่มขึ้นจากการอ่านโดยให้ผู้เรียนช่วยกันตั้งคำถาม การทำแบบฝึกจากเรื่องที่อ่านแล้วช่วยกันหาคำตอบรวมทั้งการสรุปความหมายจากเรื่องที่อ่าน

ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกหรือทัศนคติของนักเรียนที่แสดงออกถึงความชอบและความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนโดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning ซึ่งประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านเนื้อหา ด้านครูผู้สอน ด้านผู้เรียน ด้านบรรยากาศการเรียน/สื่อ/ อุปกรณ์ และด้านการวัดผลและประเมินผล โดยประเมินจากการตอบแบบสอบถามวัดความพึงพอใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 18 ข้อ

นักเรียน หมายถึง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 จำนวน 29 คนที่กำลังศึกษาในรายวิชาภาษาอังกฤษ 4 รหัสวิชา 22102 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557

โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนเพิ่มวิทยา อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม ที่จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9

กรอบแนวคิดในการทำวิจัย

จากการศึกษาเอกสารหลักสูตรแกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 รายวิชาภาษาอังกฤษ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น.221-229) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเพิ่มวิทยา โดยผู้วิจัยได้มาตรฐาน/ตัวชี้วัดในการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาทฤษฎีการอ่าน ผงกกาญจน์ ภูวิภาดาพรรณ (2540, น.46-47) วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning แลมป์ และ จอห์นสัน (Lamb & Johnson, 2006) บราวน์ (Brown, 1994, p.353-354) ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการอ่าน คือ ขั้นที่ 1 กิจกรรมก่อนการอ่าน ขั้นที่ 2 กิจกรรมขณะอ่าน และ ขั้นที่ 3 กิจกรรมหลังการอ่านของ สุทธิ ศรีชล (2552, น.11-15) และ วิลเลียมส์ (Williams, 1986, p.37-41) และทฤษฎีความพึงพอใจ มาสโลว์ (Maslow, 1970, p.69-80) ปริญา จเรรัชต์ และคณะ (2546, น.3) ดังนั้นผู้วิจัยได้เสนอกรอบแนวคิดในการวิจัยดังนี้ ดังนี้ภาพที่ 1

ตัวแปรอิสระ

วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning โดยมี
ขั้นตอนการอ่าน ดังนี้ สุทธิ ศรีซล
(2552, น.11-15)

1. ขั้นที่ 1 กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-Reading Activities) คือ ขั้นที่ครูผู้สอนใช้กิจกรรมนำเพื่อให้ผู้เรียนได้ข้อมูลบางส่วนเพื่อช่วยสร้างความเข้าใจในบริบท มีอยู่ 2 ขั้นตอน คือ ขั้น Personalization เป็นขั้นสนทนาโต้ตอบระหว่างครูกับนักเรียนหรือระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนเพื่อทบทวนความรู้เดิมและเตรียมรับความรู้ใหม่จากการอ่านขั้น Predicting เป็นขั้นที่ผู้เรียนคาดเดา เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน โดยอาจจะใช้รูปภาพ แผนภูมิ หัวเรื่อง ฯลฯ ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะได้อ่านหรือฝึกกิจกรรมเกี่ยวกับคำศัพท์เช่น จดเส้นใต้หรือวงกลมล้อมรอบคำศัพท์และจับคู่คำศัพท์
2. ขั้นที่ 2 กิจกรรมขณะอ่าน (While-Reading Activities) คือ กิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติในขณะที่อ่านเนื้อเรื่องหรือบทความนั้น เป็นการฝึกความสามารถอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยนำวิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning มาใช้ในการหาคำตอบ
3. ขั้นที่ 3 กิจกรรมหลังการอ่าน (Post-Reading Activities) คือ กิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนได้ฝึกการใช้ภาษาเพิ่มขึ้นจากการอ่านโดยให้ผู้เรียนช่วยกันตั้งคำถาม การทำแบบฝึกจากเรื่องที่อ่านแล้วช่วยกันหาคำตอบรวมทั้งการสรุปความหมายจากเรื่องที่อ่าน

ตัวแปรตาม

1. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเพิ่มวิทยา
2. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning

ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

บทที่ 2

เอกสารงานและวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและได้นำเสนอตามหัวข้อดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเพิ่มวิทยา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. ทฤษฎีเกี่ยวกับทักษะการอ่าน
3. วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning
4. ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

หลักสูตรรายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเพิ่มวิทยา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ สามารถใช้ภาษาอังกฤษ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

ภาษาเพื่อการสื่อสาร การใช้ภาษาอังกฤษ การฟัง-พูด-อ่าน-เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม

ภาษาและวัฒนธรรม การใช้ภาษาอังกฤษ ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาความสัมพันธ์ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นการใช้ภาษาอังกฤษ ในการเชื่อมโยง ความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน

ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก การใช้ภาษาอังกฤษ ในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนชุมชนและสังคมโลกเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อประกอบอาชีพและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ (ภาษาต่างประเทศ)

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1. ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงข้อความข่าว โฆษณา นิทาน และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ระบุ/เขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่านเลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง

ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุนและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

2. สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้เคียง สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม ใช้คำขอร้อง คำชี้แจงและคำอธิบาย ให้คำแนะนำอย่างเหมาะสม พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยายอธิบายเปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว / เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

3. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว / เหตุการณ์ / เรื่อง / ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ / แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง / ข่าว / เหตุการณ์ / สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจ พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

4. เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

5. เปรียบเทียบ และอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประ โยค ชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทยเปรียบเทียบ และอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับของไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

6. ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล / ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

7. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง / สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

8. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น / ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้ / ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เผยแพร่ / ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น เป็นภาษาต่างประเทศ

9. มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) สื่อสารตามหัวเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว

การบริการ สถานที่ภาษา และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภายในวงคำศัพท์ประมาณ 2,100 - 2,500 คำ (คำศัพท์ที่เป็นนามธรรมมากขึ้น)

10. ใช้ประโยคผสมและประโยคซับซ้อน (Complex Sentences) ที่สื่อความหมายตามบริบทต่างๆ ในการสนทนาทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนเพิ่มวิทยาได้แบ่งกลุ่มการเรียนรู้เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐานและสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม

รายวิชาสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ภาคเรียนที่ 1 - ภาคเรียนที่ 2)

อ 22101	ภาษาอังกฤษ 3	3 ชั่วโมง/สัปดาห์	1.5 หน่วยกิต
อ 22102	ภาษาอังกฤษ 4	3 ชั่วโมง/สัปดาห์	1.5 หน่วยกิต

รายวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ภาคเรียนที่ 1 - ภาคเรียนที่ 2)

อ 20203	ภาษาอังกฤษ อ่าน-เขียน 1	2 ชั่วโมง/สัปดาห์	1.0 หน่วยกิต
อ 20204	ภาษาอังกฤษ อ่าน-เขียน 2	2 ชั่วโมง/สัปดาห์	1.0 หน่วยกิต

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์หน่วยการเรียนรู้ / มาตรฐาน/ สาระ/ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ตารางที่ 1 แสดงการวิเคราะห์ความสัมพันธ์หน่วยการเรียนรู้ / มาตรฐาน/ สาระ/ ตัวชี้วัด

สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชา ภาษาอังกฤษ 4 อ 22102 ชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 2 จำนวน 1.5 หน่วยกิต เวลาเรียน 60 ชั่วโมง ภาคเรียนที่ 2 รายวิชาพื้นฐาน

หน่วยการ เรียนรู้/เวลา	มาตรฐาน/ สาระ/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ ท้องถิ่น			สาระสำคัญ	น้ำหนัก คะแนน (100 คะแนน)
		ด้านความรู้ (Knowledge- K)	ทักษะ/ กระบวนการ (Process-P)	คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ (Attribute-A)		
Module 6 Travel (12 ชม.)	มฐ ๑1.1 ม. 2/2 มฐ ๑1.1 ม. 2/4 มฐ ๑1.2 ม. 2/1 มฐ ๑1.2 ม. 2/4 - 5 มฐ ๑1.3 ม. 2/1 มฐ ๑2.1 ม. 2/1 มฐ ๑2.2 ม. 2/1 มฐ ๑3.1 ม. 2/1 มฐ ๑4.1 ม. 2/1 มฐ ๑4.2 ม. 2/1	Functions: Talk about travel. Vocabulary: - Travel - Destinations - Getting around - Buildings - Back from holiday - Curricular Cut Grammar: - Comparison of Adjectives - Adverbs of frequency Culture: - Mexico City - Rio de Janeiro - Stratford-upon- Avon and etc.	- ทักษะการอ่าน - ทักษะ การเขียน - ทักษะการฟัง	- มีวินัย - มุ่งมั่นในการ ทำงาน - ใฝ่เรียนรู้	การอ่านข้อมูลเกี่ยวกับตึก Taipei 101 สถานที่ที่เป็นจุด สังเกตในสหราชอาณาจักร Inuit การจับใจความสำคัญ จากการฟังและอ่านบท สนทนา การออกเสียง สำนวนประโยคที่ใช้ถาม เกี่ยวกับวันหยุด การสนทนาเกี่ยวกับ สถานการณ์ต่างๆ ที่อาจจะ เกิดขึ้นในอนาคต การเขียน เกี่ยวกับการแก้ปัญหา สิ่งแวดล้อม และการทำนาย เหตุการณ์ในอนาคต เขียน บทความบรรยายอาคาร เปรียบเทียบวิธีการเดินทาง ด้วยยานพาหนะชนิดต่างๆ และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับการท่องเที่ยว พร้อมให้เหตุผลประกอบ	20

ตารางที่ 1 (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้/ เวลา	มาตรฐาน / สาระ/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ ท้องถิ่น			สาระสำคัญ	น้ำหนัก คะแนน (100 คะแนน)
		ด้านความรู้ (Knowledge- K)	ทักษะ/ กระบวนการ (Process-P)	คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ (Attribute-A)		
Module 7 Health & Fitness (12 ชม.)	มฐ ต1.1 ม. 2/1 - 4 มฐ ต1.2 ม. 2/1 - 2 มฐ ต1.2 ม. 2/4 - 5 มฐ ต1.3 ม. 2/1 มฐ ต 1.3 ม. 2/3 มฐ ต 2.1 ม. 2/1 มฐ ต2.1 ม. 2/3 มฐ ต2.2 ม. 2/1 มฐ ต3.1 ม. 2/1 มฐ ต 4.1 ม. 2/1 มฐ ต4.2 ม. 2/1	Functions: Talk about Health & Fitness Vocabulary: - Health, Fitness - Sports - Injuries - Festivals - Any idea - Curricular Cut Grammar: - Present Perfect - For , Since - Already, Yet, Just - Present Perfect, Past Simple Culture: - Mark Twin - Alexander Popov - Donovan Bailey	- ทักษะการอ่าน - ทักษะการ เขียน - ทักษะการ สื่อสาร - ทักษะการพูด	- มีวินัย - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการ ทำงาน	การอ่านและเขียนแผนภูมิ วงกลม (pie chart) ข้อมูล เกี่ยวกับการกินอาหารให้มี สุขภาพดี การจับใจความ สำคัญและแสดงความคิด เห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง และอ่าน การสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลและแสดง บทบาทสมมติเกี่ยวกับ สถานการณ์ต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน การพูด อภิปรายแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับการใช้ส้วมในการ แข่งขัน กีฬาประเภทต่างๆ ความสำคัญของการ รับประทานอาหารให้มี สุขภาพดี และการเขียน บรรยายเกี่ยวกับบุคคล ผล การสำรวจกีฬาประเภท ต่างๆ ที่เพื่อนในชั้นเล่น เขียน email ถึงเพื่อนเพื่อ แนะนำประเภทกีฬาที่ควร เล่น และการค้นคว้า รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ วิตามินจากแหล่งการเรียนรู้ อื่น	20

ตารางที่ 1 (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้/เวลา	มาตรฐาน / สาระ/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ ท้องถิ่น			สาระสำคัญ	น้ำหนักคะแนน (100 คะแนน)
		ด้านความรู้ (Knowledge- K)	ทักษะ/ กระบวนการ (Process-P)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attribute-A)		
Module 8 Food & Fashion (12 ชม.)	มฐ ต1.1 ม. 2/2 - 4 มฐ ต1.2 ม. 2/1 มฐ ต1.3 ม. 2/1 - 2 มฐ ต2.1 ม. 2/1 มฐ ต2.1 ม. 2/3 มฐ ต2.2 ม. 2/1 มฐ ต3.1 ม. 2/1 มฐ ต4.1 ม. 2/1 มฐ ต4.2 ม. 2/1	Functions: Talk about Food and Fashion Vocabulary: - Food and Fashion - Art - Tasty Treats - Neighborhoods - Culture Corner - Curricular Cut Grammar: - A / An – Some / Any / Every + compounds - A lot of – Much / Many – How much / How many Culture: - Granada - Street market - Alcohol	- ทักษะการอ่าน - ทักษะการสื่อสาร - ทักษะการเขียน - ทักษะการฟัง	- มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - ใฝ่เรียนรู้	การอ่านออกเสียงคำศัพท์ ร้านค้าประเภทต่างๆ ส่วนวนประโยคที่ใช้ในการเปลี่ยนคืนเสื้อผ้า การอ่านข้อมูลเกี่ยวกับผลของแอลกอฮอล์ที่มีต่อสุขภาพ การจับใจความสำคัญและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทอ่าน บทสนทนา การพูดบอกทิศทาง การเขียนประโยคบรรยายเกี่ยวกับอาหาร street market เสื้อผ้า และเครื่องประดับที่สวมใส่ การเขียน email ถึงเพื่อนเพื่อเล่าเกี่ยวกับเพื่อนบ้าน และการอภิปรายเกี่ยวกับปัญหาความอดอยาก วิธีการที่ทำให้ประชาชนรับรู้ถึงปัญหา และสิ่งที่ได้รับจากการอ่านข้อมูลเกี่ยวกับแอลกอฮอล์ การแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และการค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับการสูบบุหรี่ และผลกระทบต่อสุขภาพจากแหล่งการเรียนรู้อื่น	20

ตารางที่ 1 (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้/เวลา	มาตรฐาน / สาระ/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ ท้องถิ่น			สาระสำคัญ	น้ำหนักคะแนน (100 คะแนน)
		ด้านความรู้ (Knowledge- K)	ทักษะ/ กระบวนการ (Process-P)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attribute-A)		
Module 9 Modern Life (12 ชม.)	มฐ ต1.1 ม. 2/2 มฐ ต1.1 ม. 2/4 มฐ ต1.2 ม. 2/1 - 4 มฐ ต1.3 ม. 2/1 มฐ ต1.3 ม. 2/3 มฐ ต2.1 ม. 2/1 มฐ ต3.1 ม. 2/1 มฐ ต4.1 ม. 2/1 มฐ ต4.2 ม. 2/1	Functions: Talk about Modern Life Vocabulary: - Modern Life - Addicts - E-waste - Stories - Culture corner - Curricular Cut Grammar: - Can / Could – Must / Mustn't - Have to / Don't have to - Should / Shouldn't - Relatives Culture: - Paul Bonomini - BBC - Guinness World Record	- ทักษะการอ่าน - ทักษะการเขียน - ทักษะการฟัง - ทักษะการพูด	- มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - ใฝ่เรียนรู้	การอ่านข้อมูลเกี่ยวกับโทรศัพท์มือถือเกี่ยวกับวัยรุ่น ไฟฟ้า การออกเสียงสำนวนประโยคที่ใช้ในการซื้อของ บทสนทนา การจับใจความสำคัญเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับจุดประสงค์ของผู้เขียน การพูดเพื่อขออนุญาต ให้คำแนะนำในสถานการณ์ต่างๆ พูดเกี่ยวกับอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ในบ้าน ข้อมูลเกี่ยวกับไฟฟ้า การเขียนเกี่ยวกับอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ กฏระเบียบของโรงเรียน ข้อดีและข้อเสียของการเล่นวิดีโอเกม บทความเกี่ยวกับละครทีวีที่เป็นที่นิยมในประเทศไทย การแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน รวมถึงการค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับไฟฟ้าจากอินเทอร์เน็ต	20

ตารางที่ 1 (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้/เวลา	มาตรฐาน/ สาระ/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ ท้องถิ่น			สาระสำคัญ	น้ำหนัก คะแนน (100 คะแนน)
		ด้านความรู้ (Knowledge- K)	ทักษะ/ กระบวนการ (Process-P)	คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ (Attribute-A)		
Module 10 Entertainment (12 ชม.)	มฐ ต1.1 ม. 2/2 - 4 มฐ ต1.2 ม. 2/1 มฐ ต1.2 ม. 2/4 - 5 มฐ ต1.3 ม. 2/1 มฐ ต1.3 ม. 2/3 มฐ ต2.1 ม. 2/1 มฐ ต2.1 ม. 2/3 มฐ ต2.2 ม. 2/1 มฐ ต3.1 ม. 2/1 มฐ ต4.1 ม. 2/1 มฐ ต4.2 ม. 2/1	Functions: Talk about Entertainment Vocabulary: - Entertain ment - TV magic - Curricular Cut Grammar: - The passive voice - Will, Going to - Present continuous Culture : - Oscar - Cannes - Superstar	- ทักษะการอ่าน - ทักษะการ เขียน - ทักษะการฟัง - ทักษะการพูด	- มีวินัย - มุ่งมั่นในการ ทำงาน - ใฝ่เรียนรู้ - มีจิตสาธารณะ	การอ่านข้อมูลเกี่ยวกับการ ทำงานของหนู การจับ ใจความสำคัญและแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง ที่ฟังและอ่าน การระบุ เสียงต่างๆ ที่ได้ยิน การพูด เกี่ยวกับประเภทดนตรีที่ ชอบ ปี่สก็อต (bagpipes) สิ่งที่จะทำในอนาคต เขียน บทวิจารณ์ภาพยนตร์ เขียน email เพื่อบรรยาย เกี่ยวกับวงดนตรีที่ชื่นชอบ เขียนบรรยายเกี่ยวกับ รายการโทรทัศน์ที่ขึ้น ชอบ เขียนบทความ เกี่ยวกับเครื่องดนตรี พื้นเมือง การแสดง บทบาทสมมติใน สถานการณ์ต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน และการ ค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับ เครื่องดนตรีพื้นเมืองของ ไทยจากแหล่งการเรียนรู้ อื่น	20

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ รายวิชา ภาษาอังกฤษ 3 อ 22102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
จำนวน 1.5 หน่วยกิต เวลาเรียน 60 ชั่วโมง ภาคเรียนที่ 2 ประเภทรายวิชาพื้นฐาน

ฝึกฟัง พูด อ่าน และเขียน โดยใช้ภาษา น้ำเสียง และท่าทางเพื่อสื่อสารตามมารยาทสังคมและภาษาในการสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในการเรียน การปฏิบัติงาน การสมัครงาน ขอและให้ข้อมูลความช่วยเหลือและบริการผู้อื่น ถ่ายโอนข้อมูลที่ ได้ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงคำ วลี สำนวนง่ายๆ ประโยค คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำคำอธิบาย ข้อความ ข้อมูล บทอ่าน เรื่องราวสั้นๆ ทั้งที่เป็นความเรียงและไม่ใช่ความเรียงจากสื่อสิ่งพิมพ์และ สื่ออิเล็กทรอนิกส์แล้วถ่ายโอนเป็นถ้อยคำของตนเองในรูปแบบต่างๆ สรุปแสดงความคิดเห็นตาม ต้องการความรู้สึกเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง ข่าวสาร เหตุการณ์สำคัญต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ท้องถิ่นและสังคม ประสบการณ์ส่วนตัว การศึกษา การทำงาน เทคโนโลยี งานประเพณี วันสำคัญ ของชาติ ศาสนา วัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาเห็นคุณค่าของภาษาอังกฤษเข้า ร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมสามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้เพิ่มเติมและ เชื่อมโยงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม. 1/1, ม. 1/2, ม. 1/3, ม. 1/4

ต1.2 ม. 1/1, ม. 1/2, ม. 1/3, ม. 1/4, ม. 1/5

ต 1.3 ม. 1/1, ม. 1/2, ม. 1/3

ต 2.1 ม. 1/1, ม. 1/2, ม. 1/3

ต 2.2 ม. 1/1, ม. 1/2

ต 3.1 ม. 1/1

ต 4.1 ม. 1/1

ต 4.2 ม. 1/1, ม. 1/2

รวม 21 ตัวชี้วัด

สื่อการเรียนรู้

1. สื่อสิ่งพิมพ์
2. ใบความรู้
3. รูปภาพ
4. อินเทอร์เน็ต

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1. การทำแบบฝึกหัด
2. เกณฑ์การให้ระดับคะแนน

ระดับผลการเรียน	ความหมาย	ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ
4	ผลการเรียนดีเยี่ยม	80 – 100
3.5	ผลการเรียนดีมาก	75 – 79
3	ผลการเรียนดี	70 – 74
2.5	ผลการเรียนค่อนข้างดี	65 – 69
2	ผลการเรียนน่าพอใจ	60 – 64
1.5	ผลการเรียนพอใช้	55 – 59
1	ผลการเรียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	50 – 54
0	ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์	0 – 49

จากเอกสารที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยได้นำหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Travel ซึ่งเป็นการอ่านข้อมูลสถานที่ท่องเที่ยวเกี่ยวกับตึก Taipei 101 มาใช้ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ทฤษฎีเกี่ยวกับทักษะการอ่าน

ทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema theory) มีความเชื่อว่า ความรู้ของคนเราจะได้รับการรวบรวมเป็นหน่วยๆ เรียกว่า โครงสร้างความรู้ (Schemata) ซึ่งเป็นหน่วยของความรู้ที่ได้รับการเรียบเรียงขึ้นจากความรู้ที่เรามีเกี่ยวกับผู้คน สิ่งของ สถานที่ เหตุการณ์ กระบวนการ มโนคติ และสิ่งต่างๆ ที่เป็นพื้นฐานให้เกิดการเรียนรู้ซึ่งทฤษฎีโครงสร้างความรู้เดิมตามแนวคิดของ บาร์ตเลท (Barrett, 1932 อ้างโนมนิรัตน์ สุกโชติรัตน์, 2548) ได้กล่าวเกี่ยวกับโครงสร้างความรู้ในสมองนั้นคือ ภายในสมองของมนุษย์จะมีระบบความรู้และการจัดประสบการณ์เดิมซึ่งสามารถนำความรู้และประสบการณ์เดิมนั้นมาปรับใช้กับประสบการณ์ใหม่ แนวความคิดเกี่ยวกับทฤษฎีโครงสร้างความรู้นี้ได้นำมาปรับใช้กับกระบวนการอ่านซึ่งสามารถอธิบายได้ว่าคนที่ผู้อ่านจะเกิดความรู้ความเข้าใจในการอ่านได้เนื่องจากผู้อ่านมีระบบความคิดในสมองที่เป็นแบบแผน ที่เรียกว่า (Schema) ซึ่งก็คือความคิดรวบยอดเกี่ยวกับ คน สัตว์ สิ่งของ และเหตุการณ์แล้วสะสมไว้เป็นข้อมูล ความรู้และประสบการณ์ โครงสร้างความรู้ที่มีอิทธิพลต่อความเข้าใจในการอ่าน มี 2 ประเภท คือ

1. โครงสร้างความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ (Formal Schema) หมายถึง โครงสร้างความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างของงานเขียนประเภทต่างๆรวมถึงการใช้ถ้อยคำในการแสดงเนื้อหาในบทอ่านซึ่งบทอ่านที่แตกต่างกันย่อมมีโครงสร้างที่แตกต่างกัน ยกตัวอย่างเช่น ภาษาในการเขียนเชิงวิชาการย่อมแตกต่างจากภาษาที่ใช้ในนิยาย

2. โครงสร้างความรู้เกี่ยวกับเนื้อหา (Content Schema) หมายถึง โครงสร้างความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาในบทอ่าน เช่น ความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรม ความรู้รอบตัวทั่วไปและความรู้เชิงเนื้อหาในเฉพาะด้านตามที่ปรากฏหรือเกี่ยวข้องกับเนื้อหาในบทอ่าน คาร์เรล (Carrell, 1983, p.553-569) ทฤษฎีโครงสร้างความรู้เดิมให้ความสำคัญแก่ความรู้เดิมของผู้อ่านโดยเชื่อว่าความรู้เดิมโดยเชื่อว่าพื้นความรู้มีบทบาทสำคัญต่อความเข้าใจในการอ่านดังนั้นการสอนอ่านตามทฤษฎีความรู้เดิมจึงเป็นการสอนที่มีจุดหมายให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในการอ่าน โดยอาศัยพื้นฐานความรู้ที่มีอยู่บวกกับข้อมูลที่น่าเสนอไว้ในบทอ่าน จิดากา ฉันทานนท์ (2542, น.52-58)

นักการศึกษาหลายท่านได้ศึกษาทฤษฎีโครงสร้างความรู้เดิม (Schema Theory) เกี่ยวกับการอ่าน ดังนี้

วิสาข์ จิตวิตร์ (2543, น.20) กล่าวว่าโครงสร้างความรู้ (Schema) คือ ความรู้ที่เก็บสะสมไว้จากประสบการณ์แล้วนำเก็บไว้อย่างเป็นระบบตามลำดับขั้นทุกคนจะมีโครงสร้างความรู้ที่แตกต่างกันไปตามพื้นฐานทางเศรษฐกิจ สังคม เชื้อชาติ และการศึกษาทฤษฎีโครงสร้างความรู้คือ ทฤษฎีเกี่ยวกับความรู้ที่ตนเองทฤษฎีนี้บรรยายถึงความรู้ที่คนเราได้มาจากประสบการณ์และ

ถูกเก็บไว้ในความทรงจำนั้นอย่างไรและนำมาใช้อย่างไรซึ่งแต่ละหน่วยของความรู้นี้เรียกว่าเป็นโครงสร้างความรู้ (Schema) ซึ่งนอกเหนือจากโครงสร้างความรู้แล้วคนเรายังเก็บข้อมูลและรู้ด้วยว่าจะนำความรู้ต่างๆ มาใช้ได้อย่างไร

จิตภา ฉันทานนท์ (2541, น.52-59) กล่าวถึงทฤษฎีสคีมา (Schema Theory) หรือทฤษฎีโครงสร้างความรู้เดิมว่า Schema คือ หน่วยความรู้ทั้งหลายที่บุคคลเก็บสะสมไว้ในสมองหน่วยความรู้ที่เกี่ยวข้องกันจะโยงใยกันเป็นเครือข่ายหากข้อมูลใหม่นั้นรวมไว้ในระบบโดยเชื่อมโยงกับข้อมูลที่มีอยู่เราก็เข้าใจข้อมูลใหม่นั้นได้และจะเก็บข้อมูลใหม่นั้นได้และเก็บข้อมูลใหม่นั้นรวมไว้ในระบบโดยเชื่อมโยงกับข้อมูลเดิมที่มีอยู่ความรู้เดิมที่เรานำมาใช้ช่วยในการอ่านเพื่อความเข้าใจจะเป็นความรู้เดิมเกี่ยวกับตัวภาษา และความรู้เดิมเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน ผู้อ่านจะใช้ความรู้ส่วนใดมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับปริมาณความรู้เดิมที่มีเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน

ผจงกาญจน์ ภูวิภาคารรรณ (2540, น.46-47) ได้กล่าวถึง ทฤษฎีโครงสร้างความรู้เดิม ดังนี้

1. โครงสร้างความรู้เปรียบเสมือนนั่งร้าน (Scaffolding) ที่รองรับข้อมูลใหม่ๆ ของผู้อ่านที่ได้อ่านเพิ่มเติมและขณะเดียวกันช่วยในการดึงความรู้ที่เก็บไว้ออกมาใช้ได้อย่างรวดเร็วมีประสิทธิภาพ
2. โครงสร้างความรู้ช่วยให้ผู้เรียนสามารถจำแนกแยกแยะข้อมูลที่สำคัญออกจากข้อมูลที่เหลือผู้อ่านเชี่ยวชาญจะใส่ใจเฉพาะข้อมูลที่มีความสำคัญเท่านั้น
3. โครงสร้างความรู้เดิมที่ช่วยในการสรุปไปสู่สิ่งที่ผู้เขียนไม่ได้บอกโดยตรงถ้าผู้อ่านโครงสร้างที่เหมาะสมก็จะสามารถสรุปความได้
4. โครงสร้างความรู้ช่วยจัดระบบข้อมูลในรูปของหัวข้อหลักๆ และแสดงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่เป็นใจความหลัก การจำข้อมูลหรือเรียกใช้จึงมีความสะดวกและมีประสิทธิภาพ
5. โครงสร้างความรู้ทำให้การจัดระบบข้อมูลใหม่หรือการตัดทอนข้อมูลให้เหลือแต่ที่จำเป็นจริงๆ ทำได้ง่าย

ดังนั้นโครงสร้างความรู้เดิม คือ โครงสร้างทางความคิดที่มีการจัดลำดับอย่างเป็นระบบขั้นตอน ตามประสบการณ์ ความรู้ ข้อมูลที่ได้รับเมื่อมีการได้รับประสบการณ์หรือความรู้ใหม่ก็สามารถที่จะเชื่อมโยงสู่ความรู้เดิมได้ ทฤษฎีโครงสร้างความรู้เดิม คือ ความเข้าใจในการอ่านจะเกิดขึ้นได้เมื่อผู้อ่านมีประสบการณ์ ความรู้ทางภาษา รวมทั้งโครงสร้างความรู้เดิมที่จะสามารถช่วยให้เกิดความเข้าใจในการอ่าน ติความหมายเรื่องที่จะอ่านได้ง่ายขึ้น

รัคเดล (Ruddell, 1995, p.52-60) กล่าวถึง ทฤษฎีความรู้เดิมไว้ว่ามีความเกี่ยวข้องกับการเก็บและรวบรวมประสบการณ์และความรู้เดิมด้านต่างๆ ที่อยู่ในความทรงจำของเราซึ่งความรู้เดิมเหล่านี้เราได้เก็บรวบรวมมาจากสภาพแวดล้อม ประสบการณ์ ทั้งยังสามารถนำมาประยุกต์ให้

เข้ากับประสบการณ์ใหม่ได้อีกด้วยความรู้เดิมอาจหมายถึงกลุ่มของข้อมูลหรือหน่วยความรู้ต่างๆ ที่ถูกนำมาใช้จัดและสร้างความหมายแก่สิ่งต่างๆ ที่ได้พบในชีวิตประจำวัน ความรู้เดิมพัฒนาจากประสบการณ์ทั่วไปจนกระทั่งรวมเป็นหน่วยความรู้ที่เฉพาะเจาะจงลงไปซึ่งอธิบายได้โดยนำมาโยงเข้ากับแนวคิดต่างๆ การรวบรวมประสบการณ์และสิ่งที่เกี่ยวข้องอื่นๆ มีความสำคัญต่อพัฒนาการทางภาษาและการเรียนรู้ภาษา ทั้งยังนำไปสู่การอธิบายสิ่งที่กำลังจะพบ ความรู้เดิมเป็นสิ่งที่ถูกสร้างมาจากสภาพแวดล้อมและประสบการณ์ต่างๆ ซึ่งไม่สามารถแยกออกจากกันได้การใช้ความรู้เดิมในการทำความเข้าใจในการอ่าน

รูเมลฮาร์ท (Rumelhart, 1981, p.22-23) กล่าวว่าความรู้เดิม (Schema) หมายถึง โครงสร้างข้อมูลที่ใช้แทนความหมายของความรู้ที่เก็บสะสมไว้ในความทรงจำ ข้อมูลต่างๆ ที่สะสมไว้อาจเป็นความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งของสถานการณ์ต่างๆ และลำดับเหตุการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นซึ่งสอดคล้องกับ คาร์เรล และ เอสเตอร์โฮลด์ (Carrell & Eisterhold, 1987, p.218) ที่กล่าวว่าความรู้เดิมเป็นสิ่งที่ถูกบันทึกไว้ในส่วนความจำของสมองในลักษณะที่เป็นลำดับชั้นและมีความเกี่ยวข้องซึ่งกันและกัน

ดังนั้นสรุปได้ว่า ความเข้าใจในการอ่านจะเกิดขึ้นได้นั้น ต้องมีการผสมผสานระหว่างประสบการณ์ความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ทั้งด้านเนื้อหาและโครงสร้างกับข้อความซึ่งเป็นข้อมูลใหม่ที่รับเข้ามาความรู้ในโครงสร้างของข้อความจึงมีส่วนในการทำความเข้าใจในเรื่องที่อ่านทำให้ผู้อ่านได้จัดความรู้ในโครงสร้างของข้อความได้จัดความรู้เป็นระบบเกิดความเข้าใจในเรื่องราวต่างๆ ได้มากขึ้น

ความหมายของการอ่าน

การอ่าน คือ การรับรู้และเข้าใจความหมายของสิ่งที่อ่านทั้งที่เป็นข้อเขียนและเครื่องหมายสื่อสารต่างๆ ซึ่งในขณะที่อ่านผู้อ่านต้องใช้ประสบการณ์ความสามารถทางภาษาและทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจมาประกอบแล้วนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาสติปัญญา ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมตลอดจนการนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน (หิรัญญา อุปลัมภ์, 2541, น.8) นักการศึกษาและผู้เชี่ยวชาญด้านการอ่านได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ ดังนี้

มณีนันท์ สุกโชติรัตน์ (2549, น.18) กล่าวว่า การอ่าน หมายถึงกระบวนการที่ผู้อ่านรับรู้ข่าวสารซึ่งเป็นความรู้ ความคิด ความรู้สึก และความคิดเห็นที่ผู้เขียนถ่ายทอดออกมาเป็นลายลักษณ์อักษรที่ผู้อ่านจะเข้าใจสารมากขึ้นเรื่อยๆ ใจขึ้นอยู่กับประสบการณ์และความสามารถในการใช้ความคิด

ประภัสสร บันสวน (2547, น.6) ได้ให้ความหมายของการอ่านว่าเป็นความสามารถที่จะเข้าใจความหมายที่เขียนมาแต่ละบรรทัดซึ่งผู้อ่านไม่ต้องไปสนใจกับรายละเอียดแต่จะต้องจับใจความสำคัญจากกลุ่มซึ่งสื่อความหมาย

กรมวิชาการ (2546, น.188) กล่าวว่า การอ่านเป็นทักษะที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการศึกษาค้นคว้าความรู้และพัฒนาชีวิตซึ่งนอกจากจะทำให้เกิดความรู้แล้วยังก่อให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินและส่งเสริมให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ได้แนวคิดในการดำเนินชีวิต การอ่านจึงเป็นหัวใจของการศึกษาทุกระดับและเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้เรื่องต่างๆ

สมุทร เช่นชาวนิช (2545, น.9) กล่าวว่า การอ่านคือการสื่อความหมายระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน ผู้เขียนพูด ผู้อ่านแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบและอาจจะโต้ตอบกับผู้อื่นด้วยการสื่อความหมายในการอ่านนั้นจะต้องมีองค์ประกอบ 3 อย่าง คือ 1. ผู้เขียน 2. ผู้อ่าน 3. รายงาน (สิ่งที่ได้อ่านมาแล้วหรือปฏิกิริยาโต้ตอบซึ่งอาจจะเกิดขึ้นจากการอ่านนั้นๆ)

สุจิตรา เวทยาวงศ์ (2545, น.16-17) ได้กล่าวว่า การอ่าน คือ กระบวนการโต้ตอบระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน โดยผู้อ่านต้องแปลความหมายและสร้างความเข้าใจในสิ่งที่อ่านโดยผ่านกระบวนการความคิดประกอบกับประสบการณ์เดิมและความสามารถในการใช้ภาษาของผู้อ่านมาจับใจความสำคัญ สรุปความเพื่อเข้าใจในสิ่งที่อ่าน

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2542, น.1) กล่าวถึงความหมายของการอ่านว่า คือ ความสามารถของมนุษย์ที่เข้าใจการสื่อความหมายสัญลักษณ์ต่างๆ เข้าใจในเนื้อเรื่องและแนวคิดจากสิ่งที่อ่าน ไม่ว่าจะเป็นจดหมาย หนังสือ บทความต่างๆ หรือจากภาพยนตร์ โทรทัศน์ วิทยุทัศน์ สิ่งที่ปรากฏบนจอคอมพิวเตอร์ สัญลักษณ์ การโบกธงของทหาร ของนักเดินเรือ เครื่องหมายจราจรที่ปรากฏบนท้องถนน รูปภาพ โฆษณาต่างๆ ภาพวาด ภาพเขียน แผนที่ แผนที่ภูมิและการแสดงท่าทางต่างๆ เป็นต้น

นัททอล (Nuttal, 1996, p.2) กล่าวว่า การอ่าน หมายถึง ความสามารถของผู้อื่นที่จะดึงเอาความหมายหรือใจความสำคัญของบทอ่านออกมาให้ได้ใกล้เคียงกับเจตนารมณ์ของผู้เขียนให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้

กู๊ดแมน (Goodman, 1982, p.5-6) กล่าวว่า การอ่าน เป็นกระบวนการรับรู้ทางภาษาการอ่านยังเกี่ยวข้องกับกระบวนการคิด ในขณะที่สายตามองตามสัญลักษณ์ของภาษา สมองจะคิดและตีความ ทำความเข้าใจกับข้อความนั้นๆ ทำให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างความคิดกับภาษาในการอ่านตลอดจนถอดความหมายจากบทอ่านได้อย่างกลมกลืนและเหมาะสมตามความหมายเดิมของผู้เขียนด้วย

เมดเลย์ (มณี มะมิง, 2549, น.38 อ้างถึงใน Medley, 1977, p.30) ได้ให้ความหมายของการอ่านว่า เป็นกระบวนการทางสติปัญญา เมื่อผู้อ่านพบสัญลักษณ์ที่เป็นภาษาเขียนก็จะใช้วิธีการต่างๆ เพื่อที่จะจดจำ กลุ่มคำและรู้ความหมายของคำหรือกลุ่มคำนั้นๆ โดยอาศัยกระบวนการต่างๆ เช่น การสรุปความหรือการตีความ จนกระทั่งได้ความหมายจากสิ่งที่อ่าน

สมิธ (Smith, 1971, น.14) ได้ให้ความหมายของการอ่านว่า การอ่านเป็นรูปแบบหนึ่งของการสื่อความหมาย เป็นการแลกเปลี่ยนความคิด ข่าวสารและความรู้ระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน ในลักษณะของการสื่อความหมายกัน โดยผู้เขียนจะแสดงความคิดเห็นของตนเองในกระดาษตามลักษณะของการเขียนของแต่ละบุคคลผู้อ่านจะพยายามหาความหมายของสิ่งที่ผู้เขียนได้เขียนไว้ ทั้งนี้ความสามารถที่จะทำนายหรือถอดความหมายจากข้อความที่อ่านขึ้นอยู่กับประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน อันได้แก่ ความคุ้นเคยในหัวเรื่อง ความคิดสำคัญๆ ของเรื่อง ตลอดจนความรู้ทางภาษาของผู้อ่านเอง

จากความหมายของการอ่านที่นักการศึกษาที่กล่าวไว้ข้างต้น สรุปได้ว่า การอ่าน คือ การเข้าใจความหมายของสิ่งที่อ่าน โดยผ่านกระบวนการทางความคิด สามารถแปลความ ตีความ และขยายความ โดยที่ผู้อ่านจะต้องมีความเข้าใจในสิ่งที่ผู้อ่านตลอดจนต้องรู้ถึงวิธีการเขียนและความคิดของผู้เขียน ผู้อ่านต้องสามารถจับใจความสำคัญ และรายละเอียดได้ นอกจากนี้ยังต้องสามารถสรุปความคิดและเข้าใจเจตคติของผู้เขียนจากเรื่องหรือข้อความที่อ่านสามารถจำเรื่องได้ตามความรู้ความสามารถและประสบการณ์ของตนเอง

ประเภทของการอ่าน

การอ่านนั้นมีหลายวิธี ขึ้นอยู่กับจุดประสงค์ของการอ่านนั้นๆ บางคนอาจจะอ่านเพราะความสนใจหรือพอใจ แต่บางคนอาจจะอ่านเพื่อความรู้หรือหาข้อมูลบางอย่าง ในที่นี้นักการศึกษาได้แบ่งประเภทการอ่านไว้ดังนี้

สมชาย หอมยก (2550, น.38) ได้แบ่งการอ่านไว้เป็น 3 ประเภท

1. อ่านเพื่อความรู้ เป็นการอ่านที่สำคัญและจำเป็นเฉพาะในวัยการศึกษาเล่าเรียนอาจจะเป็นการอ่านเพื่อความรู้ทั่วไปหรือความรู้เฉพาะด้านก็ได้
2. อ่านเพื่อความเพลิดเพลิน เป็นการอ่านที่มุ่งผ่อนคลายอารมณ์ความตึงเครียดที่อาจเกิดขึ้นได้ในสภาพแวดล้อมของสังคมยุคปัจจุบัน
3. อ่านเพื่อฆ่าเวลา เป็นการอ่านเพื่อที่ไม่คาดหวังเรื่องความรู้หรือเนื้อหาสาระมากนัก มุ่งอ่านเพื่อใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เช่น การนั่งรอรถหรือการเดินทางที่ใช้เวลานานๆ
4. อ่านเพื่อหาคำตอบ เป็นการอ่านที่ต้องการอ่านเพื่อหาคำตอบสั้นๆ หรือสาระสำคัญเท่านั้น ได้แก่ การอ่านพจนานุกรมเพื่อหาคำศัพท์หรือการอ่านเว็บไซต์เพื่อหาข้อมูลต่างๆ ที่ต้องการทราบ

สมุทฺร เซ็นเซวนิช (2545, น.3) กล่าวว่า การอ่านแบ่งออกได้เป็น 2 ประเภท คือ

1. การอ่านเพื่อการศึกษา (Work-study type reading) เป็นการอ่านที่ต้องการความเร็วสูงพอประมาณ การอ่านแบบนี้มีจุดมุ่งหมายที่สำคัญ คือ ต้องการครอบคลุมเนื้อหาให้ได้มากที่สุด เก็บใจความสำคัญและรายละเอียดปลีกย่อยต่าง ๆ ให้ได้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้

2. การอ่านเพื่อการพักผ่อนและการอ่านเพื่อความบันเทิง (Recreatory reading) เป็นการอ่านเพื่อการรื่นรมย์เป็นส่วนตัวเพื่อพักผ่อนหย่อนใจเป็นส่วนใหญ่ เช่น การอ่านนวนิยาย เรื่องสั้นหรือหนังสือพิมพ์ที่ไม่มีศัพท์เฉพาะมากมาย

สมุทฺร แพงพิพัฒน์ (2547, น.124) ได้แบ่งการอ่านออกเป็น 5 ประเภท

1. การอ่านเพื่อความรู้ เป็นการอ่านเพื่อให้ได้ความรู้นั้นจะต้องแบ่งตามวัตถุประสงค์ย่อยของการอ่านซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ประเด็น ดังนี้

1.1 เพื่อหาคำตอบในสิ่งที่ต้องการได้แก่ การอ่านคำแนะนำการอ่านเพื่อตอบปัญหาที่ข้องใจอยู่

1.2 การอ่านเพื่อศึกษาหาความรู้ต่างๆ ทั้งโดยย่อและโดยรายละเอียด

1.3 การอ่านเพื่อค้นคว้าเป็นพิเศษ เพื่อนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในเรื่องใดเรื่องหนึ่งเพื่อตำราวิชาการ

1.4 การอ่านเพื่อรวบรวมข้อมูลเพื่อทำรายงาน วิจัย เผยแพร่ในหมู่นักวิชาการหรือผู้สนใจทั่วไปอันเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

2. การอ่านเพื่อความบันเทิง เป็นการอ่านเพื่อพักผ่อนหรือคลายเครียดจากการทำงานอยู่เป็นประจำที่ทำอยู่ เป็นการผ่อนคลายอารมณ์ ได้แก่ การอ่านหนังสือ ประเภทบันเทิงคดี การอ่านเรื่องสั้น นวนิยาย เรื่องขำขัน บทละครทั้งระดับวรรณกรรมและวรรณคดีโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อที่ได้รับความบันเทิงเป็นสำคัญ

3. อ่านเพื่อความคิดแปลกใหม่ในกระบวนการอ่านที่สำคัญนั้นความรู้นับเป็นองค์ประกอบสำคัญยิ่ง แต่ความคิดก็ยิ่งสำคัญกว่าเพราะความคิดย่อมนำไปสู่การสร้างสรรค์มาสู่ตนเองและสังคม เช่น การอ่านการทดลอง การค้นคว้าวิจัยและการนำเสนอความคิดใหม่ๆ ผ่านสื่อต่างๆ ซึ่งอาจหาได้ทั้งจากหนังสือสารคดีและบันเทิงคดี

4. การอ่านเพื่อการพัฒนาบุคลิก เป็นที่ยอมรับกันอย่างแพร่หลายว่าการอ่านเป็นการพัฒนาความรู้ ความคิด และทัศนคติที่สำคัญอย่างยิ่งผู้ที่รักการอ่านจึงเป็นคนทันสมัยน่าคบหาสมาคม น่าจะเข้าร่วมวงสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดซึ่งกันและกันได้ยิ่งอ่านมากยิ่งรู้มากทำให้เป็นที่ยอมรับของสังคมการที่ได้พบปะและรู้จักผู้คนหลากหลายอาชีพและการรับรู้ข่าวสารต่างๆจากสื่อ

จะทำให้ผู้อ่านนำความรู้ที่นำมาพัฒนาและปรับปรุงบุคลิกของตนเองได้อย่างเหมาะสมการอ่านจึงเป็นการพัฒนาบุคลิกภาพของตนเองได้

5. การอ่านเพื่อพัฒนาอาชีพ เป็นการอ่านเพื่อพัฒนาความรู้และความคิดซึ่งสามารถสร้างสรรค์บุคคลให้องงามทั้งทางตรงและทางอ้อม การอ่านมาก รู้มาก ทำให้ความคิดแตกฉาน การรู้มากทำให้พัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังสามารถตนเองเพื่อประกอบอาชีพอื่นได้อีกด้วย

กุศยา แสงเดช (2542, น.12) ได้แบ่งการอ่านออกเป็น 3 ประเภท โดยยึดจุดมุ่งหมายเป็นสำคัญดังรายละเอียดดังนี้ คือ

1. อ่านเพื่อบันเทิง ได้แก่ เรื่องราวประเภทนิทาน นิยาย
2. อ่านเพื่อรู้วิธีการ ได้แก่ ตำรา วิทยุ คู่มือการใช้สิ่งต่าง ๆ
3. อ่านเพื่อค้นคว้า ได้แก่ เรื่องราวสารคดีโดยทั่วไป

จุไรรัตน์ ลักษณะศิริ (2540, น.86) กล่าวถึงประเภทของการอ่านไว้ดังนี้ คือ

1. อ่านเพื่อรู้ข่าวสาร เป็นการอ่านเพื่อศึกษาความเป็นไปของโลกและพัฒนาความรู้ของตนเอง การอ่านเพื่อจุดประสงค์ข้อนี้ต้องอ่านทุกวันเพื่อจะได้สะสมข้อมูลไว้ใช้โดยจะใช้วิธีการอ่านแบบกวาดสายตาและอ่านแบบคร่าวๆ เพื่อการสำรวจข้อมูลเบื้องต้นของเนื้อเรื่อง หากมีข้อมูลที่ที่น่าสนใจจึงค่อยปรับเปลี่ยนวิธีการอ่านเป็นการอย่างละเอียดแทน ได้แก่ การอ่านข่าวสารจากหนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสาร แผ่นพับ และแผ่นปลิวต่าง ๆ

2. อ่านเพื่อศึกษาหาความรู้ เป็นการอ่านเพื่อประโยชน์ในการศึกษาหาความรู้ของนักเรียน นักศึกษาและบุคคลทั่วไปการอ่านชนิดนี้เป็นการอ่านอย่างต่อเนื่องประกอบกับผู้อ่านต้องเลือกใช้วิธีที่เหมาะสมตามความมุ่งหมายของแต่ละตอน

3. อ่านเพื่อใช้ในวิชาชีพ เป็นการอ่านเพื่อพัฒนาการทำงานตามอาชีพของแต่ละคนรวมทั้งเป็นการเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ให้แก่ตนเองผู้อ่านจะต้องศึกษาความก้าวหน้าเกี่ยวกับศาสตร์ในอาชีพของตนซึ่งปัจจุบันพัฒนาไปอย่างรวดเร็วมากทั้งในรูปแบบของบทความหรือบทวิเคราะห์ตามนิตยสารและวารสารต่าง ๆ

4. อ่านเพื่อความเพลิดเพลิน เป็นการอ่านตามความพอใจของตนเอง เพราะการอ่านหนังสือจัดเป็นงานอดิเรก ซึ่งเป็นที่นิยมมากชนิดหนึ่ง ผู้อ่านจะได้รับความเพลิดเพลินจากการอ่านสิ่งที่ตนชอบและสนใจ เช่น การอ่านสารคดี นวนิยาย เรื่องสั้น บทร้อยกรองและการ์ตูน

5. อ่านเพื่อผ่อนคลายความทุกข์ใจ เป็นการอ่านเพื่อให้ตนเองมีความรู้สึกที่ดีขึ้นเพราะบางช่วงชีวิตของคนอาจจะพบปัญหาและอุปสรรค บางครั้งปัญหาอาจแก้ไขได้ด้วยสติปัญญาของตนเองบางครั้งอาจต้องขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นหนังสืออาจจะช่วยผ่อนคลายความทุกข์ได้

เช่น หนังสือเกี่ยวกับหลักคำสอนของศาสนา หนังสือเกี่ยวกับปรัชญา หนังสือเกี่ยวกับจิตวิทยา หรือ หนังสือประเภทกำลังใจ

มิลเลอร์ (Miller, 1982, p.12) ได้แบ่งการอ่านไว้ 6 ประเภท ดังนี้

1. การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญอย่างคร่าวๆ (Scanning Skimming reading)
2. การอ่านจับใจความสำคัญ (Idea reading)
3. การอ่านเพื่อสำรวจรายละเอียด และจับใจความทั่วไป (Exploratory reading)
4. การอ่านเพื่อความเข้าใจอย่างถ่องแท้ (Study reading)
5. อ่านเพื่อใช้วิจารณ์ตามข้อความที่อ่าน (Critical reading)
6. อ่านวิเคราะห์ข้อความหรือแนวคิดเรื่องที่อ่าน (Analytical reading)

กล่าวโดยสรุป การอ่านแบ่งออกเป็นหลายประเภท ซึ่งนักการศึกษาได้แบ่งออกแตกต่างกันไป ขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ของการอ่าน เช่น การอ่านเพื่อการศึกษาหาข้อมูล การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญอ่านเพื่อสำรวจรายละเอียด อ่านเพื่อความเพลิดเพลิน เป็นต้น ดังนั้นประเภทของการอ่านก็จะแตกต่างกันขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

องค์ประกอบของการอ่าน

การอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้นต้องอาศัยองค์ประกอบหลายๆ อย่าง เช่น ความรู้ความสามารถทางภาษาประสบการณ์เดิม เป็นต้น โดยมีนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวไว้ ดังนี้ สมุทรา เซ็นเซาวิช (2549, น.74) กล่าวว่าองค์ประกอบของการอ่านนั้นขึ้นอยู่กับปัจจัยดังต่อไปนี้

1. สามารถจำเรื่องราวส่วนใหญ่ที่อ่านได้ เมื่อถึงคราวจำเป็นที่ต้องการจะใช้ประโยชน์หรืออ้างอิงก็ทำได้โดยไม่ยาก
2. สามารถจับใจความสำคัญ ได้สามารถแยกแยะหรือระบุประเด็นหลักจากประเด็นย่อยที่ไม่จำเป็นหรือไม่สำคัญมากนักได้หรือประเมินได้ว่าอะไรที่ควรจะให้ความสนใจเป็นพิเศษหรือตัดทิ้งไปได้
3. สามารถตีความเกี่ยวกับเรื่องราวหรือข้อคิดเห็นที่อ่านมาแล้วได้ว่ามีนัยสำคัญหรือลึกซึ้งมากน้อยเพียงใด
4. สามารถสรุปลงความคิดเห็นจากสิ่งที่ได้อ่านมาแล้วได้อย่างถูกต้องและมีเหตุผลและน่าเชื่อถือ

สุจิตา ศิริพงษ์ (2542, น.17-18) ได้เสนอแนะเกี่ยวกับความสำเร็จในการอ่านนั้น ควรมีปัจจัยดังต่อไปนี้

1. ความรู้เกี่ยวกับระบบการเขียน (Knowledge of the Writing System) ในลักษณะที่เป็นตัวเขียน และตัวพิมพ์ รวมถึงการสะกดคำ การผสมคำ และการอ่านออกเสียง

2. ความรู้เกี่ยวกับตัวภาษา (Knowledge of the Language) ได้แก่ ความรู้เรื่องรูปแบบของคำ การเรียบเรียงคำ โครงสร้าง และไวยากรณ์ภาษา

3. ความสามารถในการตีความ (Ability of Interpretation) หมายถึง ความสามารถที่จะเข้าใจจุดมุ่งหมายของบทอ่าน รู้วิธีการอ่านเรียบเรียงเนื้อหา เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างประโยคและสามารถติดตามความคิดของผู้เขียนได้อีกด้วย

4. ความรู้รอบตัวของผู้อ่าน (Knowledge of the World) หมายถึง ความรู้รอบตัวตลอดจนประสบการณ์เดิมต่างๆ ของผู้อ่านที่สัมพันธ์กับบทอ่านยิ่งมีมากเท่าใดก็จะยิ่งประสบความสำเร็จในการอ่าน ยิ่งผู้อ่านมีประสบการณ์หรือความรู้แตกต่างไปจากผู้เขียนมากเท่าใดก็ย่อมที่จะสร้างความล้าบากใจในการอ่านเพื่อความเข้าใจมากขึ้นเท่านั้น

5. เหตุผลในการอ่านและวิธีการอ่าน (Reason of Reading and Reading Style) คือเหตุผลในการอ่านของแต่ละคนย่อมแตกต่างกันไปและเหตุผลหรือความต้องการในการอ่านนี้เองที่มีผลต่อการเลือกวิธีอ่าน ดังนั้นผู้อ่านจึงต้องทราบว่าจะอ่านอะไรอ่านทำไมและจะอ่านอย่างไร

สมพร แผงพิพัฒน์ (2542, น.13) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของการอ่านไว้ว่าองค์ประกอบที่สำคัญที่จะนำไปสู่การรับรู้ การเรียนรู้ ความเข้าใจในสารที่ส่งมาจากผู้เขียนย่อมมีองค์ประกอบสำคัญรวม 5 ประการ คือ

1. ผู้อ่าน
2. ตัวอักษร
3. ความหมาย
4. การเลือกความหมาย
5. การนำไปใช้

จิตภา นันทานนท์ (2541, น.53) กล่าวว่า องค์ประกอบสำคัญที่ส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่าน มี 3 ด้าน คือ

1. ความรู้ด้านภาษา หมายถึง ความรู้เกี่ยวกับตัวอักษร การสะกดคำ คำศัพท์ โครงสร้างไวยากรณ์ และสัมพันธ์ภาพในข้อความ

2. ความรู้ด้านเนื้อหา หมายถึง ความรู้รอบตัวทั่วไป และความรู้ในเนื้อหาเฉพาะด้านตามที่ปรากฏหรือเกี่ยวข้องกับเนื้อหาในบทอ่าน

3. ความรู้ด้านโครงสร้างบทอ่าน หมายถึง ความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างของงานเขียนประเภทต่างๆ ที่ใช้ในการนำเสนอเนื้อหาในบทอ่านซึ่งมีอยู่หลายประเภท เช่น ประเภทบรรยาย ประเภทเล่าเรื่องประเภทเปรียบเทียบ

สุภาลักษณ์ นครศรี (2540, น.18-19) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของความเข้าใจในการอ่าน ดังนี้

1. การอ่านขึ้นอยู่กับความรู้เดิม (Reading Depends on Background Knowledge) ตามปกติแล้วความรู้เดิมของผู้อ่านมีอิทธิพลต่อการตีความหมายสิ่งที่อ่าน ผู้อ่านที่มีความรู้เกี่ยวกับหัวข้อที่อ่านมากจะเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ง่ายกว่าคนที่อ่านเรื่องนั้นเป็นครั้งแรก

2. การอ่านต้องการแรงจูงใจ (Reading Requires Motivation) ผู้อ่านต้องสร้างทัศนคติทางบวกต่อเรื่องที่อ่าน ทัศนคติเป็นสิ่งที่มียุทธผลต่อพฤติกรรม เช่น ผู้อ่านที่ต้องอ่านสิ่งที่ยาก เช่น ปรัชญาอาจใช้วิธีอภิปรายหัวข้อที่อ่านร่วมกับเพื่อนนำข้อมูลที่อ่านมาเชื่อมโยงข้อมูลที่ได้จากการบรรยายในห้องเรียนเมื่อผู้อ่านเกิดทัศนคติทางบวกต่อสิ่งที่อ่านก็จะเกิดแรงจูงใจทำให้พยายามที่จะเข้าใจสิ่งที่อ่าน

3. การอ่านเป็นทักษะที่พัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Reading is a Continuously Developing skill) ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่ต้องพัฒนาตลอดชีวิตเริ่มจากเด็กจนแม้เมื่อได้รับการศึกษาในระดับสูงก็ยังคงพัฒนาต่อไป

4. การอ่านต้องใช้กลยุทธ์ (Reading must be Strategic) โดยผู้อ่านแต่ละคนต้องวางแผนในการอ่านซึ่งงานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับผู้อ่านในระดับมหาวิทยาลัยพบว่าผู้อ่านได้รับประโยชน์จากการเรียนรู้ที่จะใช้กลยุทธ์ในการอ่านเฉพาะ ผู้อ่านที่มีการวางแผนจะทำให้ค้นพบกลยุทธ์ที่ดีที่สุดที่เหมาะสมกับตน

สุมิตรา อังวัฒนากุล (2540, น.150-151) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบของการอ่าน ดังนี้

1. ความรู้เกี่ยวกับคำโดยทั่วไป ทั้งความกว้าง ความลึกและขอบเขตของคำศัพท์ซึ่งจะนำไปสู่การบรรลุถึงความสามารถระดับสูงของทักษะการอ่านทุกชนิด

2. ความเข้าใจเรื่องราวที่ปรากฏอย่างชัดเจน ซึ่งรวมถึงความสามารถในการรู้ตำแหน่งของข้อความที่กล่าวถึงอย่างเจาะจงการเข้าใจความหมายตามตัวอักษรและความสามารถในการติดตามเรื่องที่อ่านตามลำดับ

3. ความเข้าใจความหมายที่แฝงอยู่ รวมถึงความมีเหตุผลในการอ่านความสามารถในการให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ตลอดจนสามารถเดาเหตุการณ์เกี่ยวกับผลที่ตามมา

4. ความซาบซึ้ง คือ ความเข้าใจจุดมุ่งหมายของผู้เขียนและทราบถึงอารมณ์ของเรื่อง ดังนั้นผู้อ่านควรมี ความรู้ในเรื่องคำ รวมทั้งการติดตามเนื้อเรื่องที่อ่าน แม้อาจมีความหมายแฝงอยู่ โดยเข้าใจจุดมุ่งหมายของผู้เขียน

วิลเลียมส์ (Williams, 1994, p.3-11) และไรเดอร์และแกรฟส์ (Ryder; & Graves, 1994, p.17) ให้แนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจซึ่งสามารถสรุปได้ว่าการอ่านเพื่อความเข้าใจจะเกิดขึ้นเมื่อมีองค์ประกอบสำคัญ 2 ประการ คือ

1. องค์ประกอบด้านภาษา เช่น ความรู้ด้านตัวอักษร การสะกดคำ ลักษณะของคำ การเรียบเรียงคำ โครงสร้างและไวยากรณ์ของภาษา และความสามารถในการตีความของผู้อ่าน

2. องค์ประกอบด้านความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน ซึ่งได้แก่ ความรู้รอบตัวในด้านต่าง ๆ ที่จะช่วยให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจได้ดีขึ้น

วูล์ฟอล์ก (Woolfolk, 1990, p.254-255) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบสำคัญที่จะช่วยให้ผู้อ่านสามารถอ่านอย่างเข้าใจซึ่งจะต้องตระหนักวิธีการทำความเข้าใจกับบทอ่าน ได้แก่

1. การเดาความหมายโดยรวมของบทอ่าน
2. การใช้อัตราเร็วในการอ่านให้เหมาะสมกับบทอ่าน
3. การรู้จักเลือกหาใจความสำคัญของบทอ่าน
4. การใช้ความรู้เกี่ยวกับคำเชื่อมประโยค ขัดแย้ง คล้อยตาม หรือเป็นเหตุเป็นผลกัน
5. การนำความรู้เดิมมาใช้ในการอ่าน
6. การใช้บริบทในการตีความมาใช้ในการอ่าน
7. การใช้ความรู้เกี่ยวกับกลวิธีการอ่านต่างๆที่จะช่วยแก้ไขความไม่เข้าใจที่เกิดขึ้น

นูแนน (Nunan, 1989, p.33) ได้แบ่งองค์ประกอบของการอ่านไว้ ดังนี้

1. ความสามารถในการเชื่อมโยงคำ
2. ความรู้ด้านไวยากรณ์สำหรับช่วยในการตีความ
3. ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคสำหรับผู้อ่านจะเลือกใช้
4. ความสามารถในการนำความรู้เดิมมาใช้ในการอ่าน
5. การรู้ถึงนัยสำคัญของผู้เขียนทั้งจุดประสงค์ หน้าที่ของประโยคหรือแม้แต่ว่าส่วนต่างๆ

ของเนื้อเรื่อง

เวนไรท์ (Wainwright, 1972, p.36) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบของความเข้าใจในการอ่านไว้ ดังนี้

1. ความสามารถที่จะจับใจความสำคัญและระลึกถึงได้เมื่อต้องการ
2. ความสามารถที่เลือกอ่านเฉพาะประเด็นสำคัญ
3. ความสามารถที่จะแปลความหมาย ใจความสำคัญและแนวความคิดของผู้เขียน
4. ความสามารถที่จะสรุปเรื่องราวต่างๆ ได้ตามแนวความคิดของผู้เขียน แม้ว่าผู้เขียนจะไม่กล่าวไว้อย่างชัดเจนก็ตาม

5. ความสามารถที่จะสรุปและประเมินค่าจากเรื่องที่อ่านได้
6. ความสามารถที่จะเชื่อมโยงความรู้ที่ได้รับจากประสบการณ์เดิม

สรุปได้ว่า องค์ประกอบที่ก่อให้เกิดความเข้าใจของการอ่านนั้น ผู้สอนควรจะหาวิธีการสอนมาใช้กับบทอ่านให้มีความเหมาะสมเนื้อหาที่นำมาอ่านควรเป็นเนื้อหาทั่วไปมีความหลากหลายและเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจในบทอ่านตามวัตถุประสงค์ที่

ระดับความเข้าใจในการอ่าน

ในการอ่านนั้นผู้อ่านไม่อาจเข้าใจความหมายของเรื่องที่อ่านได้ตรงกันภายในระยะเวลาที่เท่ากันความสามารถในการอ่านของแต่ละบุคคลนั้นขึ้นอยู่กับระดับสติปัญญา ความรู้ทางด้านภาษาความรู้เกี่ยวกับเรื่องทั่วไปหรือประสบการณ์เดิมตลอดจนการฝึกฝนของผู้เรียนทั้งนี้ได้มีผู้แบ่งระดับความเข้าใจในการอ่านไว้ต่าง ๆ กันดังนี้

เพ็ญศรี รังสิยากุล (2545, น.61-62) ได้แบ่งความเข้าใจในการอ่านออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

1. ความเข้าใจตามตัวอักษร หมายถึง การที่ผู้อ่านมีความเข้าใจตามตัวอักษรที่ปรากฏอยู่ในแต่ละบรรทัดเป็นการเข้าใจถึงคำพูดที่ผู้เขียนใช้นั่นเอง

2. ความเข้าใจที่เกิดจากการตีความ หมายถึง การที่ผู้อ่านอ่านแล้วเข้าใจว่าผู้เขียนหมายถึงสิ่งใด

3. ความเข้าใจที่จะนำไปสู่การสรุปเป็นการเข้าใจที่เกิดขึ้นหลังจากที่อ่านเรื่องราวทั้งหมดแล้วนำสิ่งต่างๆที่ได้จากการอ่านมารวบรวมและนำมาทำเป็นบทสรุปและมีวิธีที่จะช่วยให้เกิดความเข้าใจในการอ่าน มี 2 ประการ คือ

- 3.1 ก่อนอ่านต้องตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่าน โดยการถามตนเองว่าต้องการจะทราบอะไรในการอ่านแต่ละครั้ง

- 3.2 เมื่อทราบจุดมุ่งหมายแล้วควรเลือกวิธีการอ่านด้วยการปรับอัตราความเร็วในการอ่านให้เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายและลักษณะของเรื่องที่อ่านการที่ผู้อ่านจะกำหนดว่าผู้เรียน

ควรอ่านได้อย่างเข้าใจในระดับใดนั้น ผู้สอนจะต้องพิจารณาองค์ประกอบเกี่ยวกับความยากง่ายของเนื้อหาและความเหมาะสมของตัวผู้เรียน เช่น อายุ ระดับชั้น ความรู้พื้นฐาน ตลอดจนความสามารถในการอ่าน เป็นต้น

ความรู้เกี่ยวกับระดับความเข้าใจในการอ่านจะช่วยให้ผู้สอนประเมินได้ว่าผู้เรียนมีความสามารถในการทำความเข้าใจในเรื่องที่อ่านอยู่ในระดับใด เพื่อกำหนดเป้าหมายในการเตรียมการสอนและเลือกสื่อสำหรับสอนอ่าน ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับการพัฒนาความสามารถในการอ่านของผู้เรียน

รัคเดลล์ (Ruddell, 1997, p. 68-69) ได้แบ่งระดับความเข้าใจในการอ่านไว้ดังนี้

1. ระดับความเข้าใจตามตัวอักษร (Literal statements) เป็นระดับที่ผู้อ่านมีความเข้าใจตามตัวอักษรที่ปรากฏในข้อความ

2. ระดับความเข้าใจขั้นตีความ (Interpretive statements) เป็นระดับที่ผู้อ่านต้องสามารถตีความหมายแฝงที่ผู้เขียนไม่ได้เขียนไว้โดยตรงในข้อความ

3. ระดับความเข้าใจขั้นประยุกต์ใช้ (Applied statements) เป็นระดับที่ผู้อ่านนำเอาความคิดที่ได้จากบทอ่านไปประยุกต์ใช้โดยเชื่อมโยงความรู้จากประสบการณ์เดิมผนวกเข้ากับความรู้ที่ได้จากบทอ่าน และนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้

เซียร์ฟอสส์ และ ริดเดนซ์ (Searfoss & Readence, 1994, p.231-232) ได้อธิบายถึงระดับของความเข้าใจในการอ่าน พร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบ ดังนี้

ตัวอย่างบทอ่าน และคำถามที่บอกระดับของความเข้าใจในการอ่าน

Dave rode his horse slowly over the sand. The air was getting cool as the sun sank over the horizon. The horse kept up her search for a few blades of grass while Dave struggled to stay on her.

What was Dave riding?

What time of day is it?

What do you think will happen to Dave? Why do you think so?

1. ระดับความเข้าใจตามตัวอักษรที่ปรากฏ (Text-explicit) คือ ความสามารถในการหาคำตอบ ข้อมูล หรือบอกในสิ่งที่ผู้เขียนเขียนไว้ได้โดยตรงจากการอ่าน คำตอบหรือข้อมูลที่ได้ก็จะต้องเป็นไปตามตัวอักษรที่ปรากฏ ดังเช่น การหาคำตอบสำหรับคำถามข้อที่ 1 ในตัวอย่าง

2. ระดับความเข้าใจความหมายที่แฝงอยู่ (Text-implicit) คือ ความสามารถในการหาคำตอบหรือข้อมูลที่ผู้เขียนไม่ได้เขียนไว้โดยตรง แต่ผู้อ่านจะต้องประมวลข้อมูลในบริบทที่เกี่ยวข้องแล้วคิดหาคำตอบซึ่งมีได้หลากหลาย ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับประสบการณ์และความสามารถ

ในการอ่านเพื่อตีความของผู้อ่านแต่ละคน เพราะความเข้าใจระดับนี้ ผู้อ่านต้องใช้ความรู้ที่ได้จากการอ่านเชื่อมเข้ากับประสบการณ์เดิมของผู้อ่านเอง แล้วจึงอนุมานเป็นความหมายที่แฝงอยู่ กระบวนการคิดดังกล่าวอาจเรียกว่าคิดและค้นหา ดังเช่น การหาคำตอบสำหรับคำถามข้อที่ 2 ในตัวอย่าง

3. ระดับความเข้าใจจากประสบการณ์ (Experience-based) คือ ความสามารถในการหาคำตอบ หรือข้อมูลโดยใช้ประสบการณ์ของผู้อ่าน ว่าเรื่องจะดำเนินต่อไปอย่างไร เพราะอะไร ซึ่งคำตอบหรือข้อมูลที่ได้นี้ไม่มีปรากฏอยู่ในเนื้อเรื่อง คำตอบหรือข้อมูลนี้สามารถมีได้มากกว่าหนึ่งดังเช่น การหาคำตอบสำหรับคำถามข้อที่ 3 ในตัวอย่างเนื่องจากการอ่านเป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับความคิด

จากการกล่าวสรุปเกี่ยวกับระดับความสามารถการอ่านจะเห็นได้ว่า ระดับการอ่านเริ่มจากรดับความเข้าใจตามตัวอักษรคือ ระดับคำ วลีและประโยคจากนั้นจึงเป็นระดับความเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านความเข้าใจความหมายแฝงโดยการตีความ วิเคราะห์ จับใจความสำคัญและรายละเอียด สนับสนุนของใจความสำคัญผู้เรียนต้องมีความสามารถในการอ่านทั้งสองระดับในการเข้าใจสิ่งปรากฏในบทอ่านและสามารถเข้าใจวัตถุประสงค์ของการอ่านได้ตามที่ตั้งไว้

การอ่านเพื่อความเข้าใจ

จากการศึกษาความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจได้มีนักวิชาการศึกษาได้ให้ความหมายไว้ดังนี้

มหิศรนนตโลहित (2550, น.13) การอ่านเพื่อความเข้าใจต้องประกอบด้วยผู้อ่านเนื้อความซึ่งอาจมีหลายนัยและมีโครงสร้างที่แตกต่างกันผู้อ่านจะต้องใช้ความสามารถในการคิดและประสบการณ์เดิมของตน ในการตีความจึงจะเข้าใจเนื้อความที่อ่านได้

สมุทฺร เช่นเชาวนิช (2549, น.73-74) ได้ให้ความหมาย ความเข้าใจ (Comprehension) คือ ความสามารถที่จะอนุมานข้อสนเทศหรือความหมายอันพึงประสงค์จากสิ่งที่อ่านแล้วได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุดเท่าที่จะทำได้ความเข้าใจนี้เป็นเรื่องที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวกับประสบการณ์และการศึกษาหลายๆด้านของแต่ละคนซึ่งถือเป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่งของการอ่านถ้าอ่านแล้วไม่เกิดความเข้าใจใดๆ ก็อาจกล่าวได้ว่าการอ่านที่แท้จริงยังไม่เกิดขึ้นและการอ่านแบบนี้ถือว่าเป็นเพียงการเห็นตัวหนังสืออยู่บนหน้ากระดาษเท่านั้นไม่สื่อความหมายใดๆนอกจากจะทำให้เสียเวลาโดยเปล่าประโยชน์แล้วยังไม่ได้อะไรจากการอ่านเลย

สุภัทธา อักษรานุเคราะห์ (2532, น.36) กล่าวถึงการอ่านเพื่อความเข้าใจพร้อมทั้งข้อเสนอแนะในการสอนสรุปได้ดังนี้ การอ่าน คือ การทำความเข้าใจ ถ้าผู้อ่านปราศจากความเข้าใจในเรื่องที่อ่านตรงความหมายของตัวอักษรนั้นถือว่าไม่ใช่การอ่านที่แท้จริงความเข้าใจในการอ่าน

โดยทั่วไปถือว่าการอ่าน คือการสะกดคำที่เป็นตัวอักษรออกมาเป็นคำพูดความเข้าใจเช่นนี้จัดว่าไม่เป็นการถูกต้องตามนัยของการอ่านในโรงเรียน จุดประสงค์หลักของการสอนอ่านก็คือให้ผู้อ่านสามารถทำความเข้าใจสิ่งที่อ่านได้ถูกต้องตรงกับจุดประสงค์หลักของการสอนอ่านก็คือให้ผู้อ่านสามารถทำความเข้าใจสิ่งที่อ่านได้ถูกต้องตรงกับจุดประสงค์ของผู้เขียนการอ่านเพื่อความเข้าใจจัดเป็นด้านหนึ่งของทักษะในการทำความเข้าใจในการอ่านให้แก่เด็กช่วยให้เด็กสามารถนำเอาประสบการณ์เดิมมาใช้ในการทำความเข้าใจเรื่องราวที่อ่านได้เป็นอย่างดีแล้วยังช่วยให้เด็กเข้าใจความสัมพันธ์ของแนวคิดและการปรับความมุ่งหมายของการอ่านให้เหมาะสมกับความต้องการในการอ่านด้วย

รูบิน (Rubin, 1993, p.194) กล่าวว่า ความเข้าใจในการอ่านคือ กระบวนการที่ซับซ้อนทางสมองในการทำงานร่วมกับความสามารถซึ่งความสามารถที่ว่าคือ ความสามารถในการรู้ความหมายของคำและการตัดสินใจอย่างมีเหตุและมีผล โดยถ้าปราศจากสิ่งเหล่านี้ความเข้าใจในการอ่านก็จะไม่เกิดขึ้น

เพียร์สันและคณะ (Pearson and others, 1992, p.149) กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจ คือการสร้างความหมายในเรื่องที่อ่านโดยตัวผู้อ่านเอง ซึ่งความหมายนั้นอาจคล้ายคลึงกับความหมายที่อยู่ในความคิดของผู้เขียนซึ่งถ่ายทอดจากปากกาลงสู่กระดาษแต่ไม่มีผู้อ่านคนใดที่จะสามารถสร้างความหมายรูปแบบเดียวกับผู้เขียนหรือไม่มีผู้อ่านคนใดเลยที่จะเกิดความเข้าใจในเรื่องที่อ่านเช่นเดียวกันแต่ละคนย่อมมีพฤติกรรมการอ่านเป็นของตนเอง

กิลเล็ท และเท็มเพิล (Gillet and Temple, 1990, p.373) ความเข้าใจเป็นหัวใจของการอ่าน ผู้ที่มีปัญหาด้านการอ่านย่อมต้องการความช่วยเหลือในการพัฒนาความสามารถในการเข้าใจดังนั้น การสอนอ่านเพื่อความเข้าใจนักเรียนต้องการโอกาสในการฝึกฝนโดยตรง โดยมีครูผู้สอนทำให้คุณเป็นตัวอย่างอย่างชัดเจน

สมิธ (Smith, 1985, p.250) ได้กล่าวเสริมว่าความเข้าใจในการอ่านจะเกิดขึ้นได้เมื่อผู้อ่านได้เรียนรู้ถึงใจความหลักของสิ่งที่อ่านการคาดเดาการทำนายสิ่งที่เกิดขึ้นล่วงหน้าการตรวจสอบตลอดจนการตั้งคำถามด้วยตนเองซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ง่ายขึ้นอย่างไรก็ตามได้มีผู้ให้ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจเพิ่มเติม

คาร์ (Carr, 1983, p.27) ได้ให้ความหมายในการอ่านเพื่อความเข้าใจว่าเป็นความสามารถในการตีความจากเรื่องที่อ่าน และจากการปฏิสัมพันธ์ระหว่างเรื่องที่อ่านกับความรู้เดิมของผู้อ่านผู้อ่านสามารถนำความรู้เดิมมาใช้ในการตีความ และตัดสินใจอย่างมีเหตุผลแนวคิด เช่นนี้สอดคล้องกับแนวคิดของนักคิดหลายๆท่าน

สแตรง (Strang, 1969, p.14) กล่าวถึง ความเข้าใจในการอ่าน คือ ความสามารถในการอ่าน จับใจความสำคัญและรายละเอียดปลีกย่อยได้ผู้ที่มีความเข้าใจในการอ่านจะสามารถย่อใจความสำคัญหรือสรุปโครงร่างของสิ่งที่อ่านได้หรือสามารถเข้าใจความสัมพันธ์ต่างๆ ของสิ่งที่อ่านได้

จากแนวคิดของนักคิดหลายๆท่าน ได้กล่าวเกี่ยวกับความเข้าใจในการอ่านสรุปได้ว่าความเข้าใจในการอ่านคือ ความสามารถเข้าใจในงานเขียน การตีความหมาย การตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่านและเข้าใจในเนื้อหาของเรื่อง รวมทั้งผู้อ่านจะต้องมีความรู้ประสบการณ์เดิมความสามารถทางภาษาที่จะช่วยสร้างความเข้าใจในการอ่าน ได้อย่างถูกต้อง

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่าน มีกิจกรรมที่มีขั้นตอนเป็นลำดับขั้นเพื่อให้ผู้เรียน ได้เกิดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและสามารถเชื่อมโยงความรู้ที่ได้จากการฝึกทักษะการอ่าน นักวิชาการหลายๆท่านได้เสนอขั้นตอนการอ่านดังต่อไปนี้

สุทธิ ศรีชล (2552, น.11-15) ได้กล่าวว่า ขั้นตอนของการสอนอ่านมีลักษณะเช่นเดียวกัน กับขั้นตอนการสอนทักษะการฟังโดยแบ่งออกเป็น 3 กิจกรรม คือกิจกรรมนำเข้าสู่การอ่าน (Pre-Reading) กิจกรรมระหว่างการอ่านหรือขณะที่สอนอ่าน (While-Reading) กิจกรรมหลังสอนอ่าน (Post-Reading) โดยแต่ละกิจกรรมอาจจะใช้เทคนิคดังนี้

1. กิจกรรมนำเข้าสู่การอ่าน (Pre-Reading) การที่ผู้เรียนจะอ่านสารใดได้อย่างเข้าใจควรต้องมีข้อมูลบางส่วนที่เกี่ยวข้องกับสารที่จะได้อ่าน โดยครูผู้สอนอาจใช้กิจกรรมนำเพื่อให้ผู้เรียนได้ ข้อมูลบางส่วนเพื่อช่วยสร้างความเข้าใจในบริบทก่อนเริ่มต้นอ่านสารที่กำหนดให้โดยทั่วไป มีอยู่ 2 ขั้นตอน คือ ขั้น Personalization เป็นขั้นสนทนาโต้ตอบระหว่างครูกับนักเรียนหรือระหว่าง ผู้เรียนกับผู้เรียนเพื่อทบทวนความรู้เดิมและเตรียมรับความรู้ใหม่จากการอ่านขั้น Predicting เป็นขั้นที่ผู้เรียนคาดเดา เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน โดยอาจจะใช้รูปภาพ แผนภูมิ หัวเรื่อง ฯลฯ ที่เกี่ยวข้องกับ เรื่อง ที่จะได้อ่านแล้วนำเสนอสนทนาหรืออภิปรายหรือหาคำตอบที่เกี่ยวกับภาพนั้นๆ หรือฝึก กิจกรรมเกี่ยวกับคำศัพท์เช่น ชิดเส้นใต้หรือวงกลมล้อมรอบคำศัพท์ในสารที่อ่านหรืออ่านคำถาม เกี่ยวกับเรื่องที่ได้อ่านเพื่อให้ผู้เรียน ได้ทราบแนวทางว่าจะได้อ่านสารเรื่องใดเป็นการเตรียมตัว ล่วงหน้าเกี่ยวกับข้อมูลประกอบการอ่านและค้นหาคำตอบจากสารนั้นๆ หรือทบทวนคำศัพท์ จากความรู้เดิมที่มีอยู่ซึ่งจะปรากฏในสารที่จะได้อ่าน โดยใช้วิธีการบอกความหมายหรือทำ แบบฝึกหัดด้วยการเติมคำ เป็นต้น

2. กิจกรรมระหว่างการอ่านหรือกิจกรรมระหว่างที่สอนอ่าน (While-Reading) เป็น กิจกรรมที่ให้ผู้เรียน ได้ฝึกปฏิบัติในขณะที่อ่านสารนั้นกิจกรรมนี้มีใช้การทดสอบการอ่านแต่เป็นการฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจกิจกรรมระหว่างการอ่านนี้ควรหลีกเลี่ยงการปฏิบัติกิจกรรม

ฝึกทักษะอื่นๆ เช่น การฟังหรือการเขียนอาจจัดกิจกรรมให้พูดโต้ตอบได้บ้างเล็กน้อยเนื่องจากจะเป็นการเบี่ยงเบนทักษะที่ต้องการฝึกปฏิบัติไปสู่ทักษะอื่นโดยไม่เจตนา กิจกรรมที่ฝึกในขณะนี้อ่านควรเป็นประเภทต่อไปนี้

2.1 Matching คือ อ่านแล้วจับคู่คำศัพท์กับคำจำกัดความหรือจับคู่ประโยคเนื้อเรื่องกับภาพหรือแผนภูมิ

2.2 Ordering คือ อ่านแล้วเรียงภาพ แผนภูมิตามเนื้อเรื่องที่ได้อ่านหรือเรียงประโยค (Sentences) ตามลำดับเรื่องหรือเรียงเนื้อหาแต่ละตอน (Paragraph) ตามลำดับของเนื้อหา

2.3 Completing คือ อ่านแล้วเติมคำ จำนวนประโยค ข้อความลงในภาพแผนภูมิ ตาราง ฯลฯ ตามเนื้อเรื่องที่อ่าน

2.4 Correcting คือ อ่านแล้วแก้ไขคำ จำนวนประโยค ข้อความให้ถูกต้องตามเนื้อเรื่องที่อ่าน

2.5 Deciding คือ อ่านแล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้อง (Multiple Choices) หรือเลือกประโยคถูกผิด (True – False) หรือเลือกว่ามีประโยคนั้นๆ ในเนื้อเรื่องหรือไม่ หรือเลือกว่าประโยคนั้นเป็นข้อเท็จจริง (Fact) หรือเป็นความคิดเห็น (Opinion)

2.6 Supplying/Identifying คือ อ่านแล้วหาประโยคหาประโยคหัวข้อเรื่อง (Topic Sentence) หรือสรุปใจความสำคัญ (Conclusion) หรือจับใจความสำคัญ (Main Idea) หรือตั้งชื่อเรื่อง (Title) หรือย่อเรื่อง (Summary) หรือหาข้อมูลรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน (Specific Information)

3. กิจกรรมหลังการอ่าน (Post - Reading) เป็นกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนได้ฝึกการใช้ภาษาในลักษณะสัมพันธ์เพิ่มขึ้นจากการอ่าน ทั้งการฟัง การพูดและการเขียน ภายหลังจากที่ได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมระหว่างการอ่านแล้ว โดยอาจฝึกการแข่งขันด้านคำศัพท์ จำนวน ไวยากรณ์หรือฝึกทักษะการฟังการพูด โดยให้ผู้เรียนช่วยกันตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านแล้วช่วยกันหาคำตอบสำหรับผู้เรียนชั้นสูง

กระทรวงศึกษาธิการ (2547, น.129) ได้เสนอรูปแบบของการสอนอ่านภาษาอังกฤษไว้ 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-Reading Activities) ผู้สอนสามารถทำกิจกรรมที่จะกระตุ้นให้ผู้เรียน เกิดความอยากรู้และสนใจต่อสิ่งที่จะอ่าน โดยสร้าง Schema กระตุ้นให้ผู้เรียนระลึกถึงความรู้เดิม ประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับเรื่องที่กำลังจะอ่านและสร้างแนวทางในการคิดหาความรู้ใหม่ได้โดยใช้สื่อการเรียนการสอนต่างๆ เช่น เกม เพลง การแสดง ละครใบ้ เป็นต้น

ขั้นที่ 2 กิจกรรมขณะอ่าน (While-Reading Activities) เป็นการเสนอเรื่องที่จะอ่านเป็นครั้งแรกซึ่งอาจจะสามารถอ่านได้ทั้งอ่านออกเสียงและอ่านในใจขั้นตอนนี้มีจุดใหญ่ตรง

การสร้างกระบวนการคิดด้วยวิธีการต่างๆ วิธีที่ง่ายที่สุดคือการตั้งคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนคำถามนั้น จะต้องใช้เวลาเพียงพอในการคิดหาคำตอบได้ด้วยตนเองและการถามจะต้องใช้รูปแบบในการถามถึงข้อมูลย้อนกลับและความรู้เพิ่มขึ้นทีละนิดใช้คำถามย้ำเพื่อตรวจสอบความเข้าใจเป็นระยะ

ขั้นที่ 3 กิจกรรมหลังการอ่าน (Post-Reading Activities) เป็นขั้นตอนสุดท้ายของการสอนอ่าน มีจุดประสงค์เพื่อย้ำความเข้าใจของเรื่องที่อ่านให้มากขึ้นและสร้างความประทับใจด้วยกิจกรรมที่สนุกสนานและเน้นเรื่องการแสดงออกถึงความเข้าใจในสิ่งที่เรียน

ทิพพีดี อ่องแสงคุณ (อ้างถึงเยาวภา ชัยวุฒิศาสตร์, 2547) กล่าวว่ากิจกรรมด้านการอ่าน ผู้สอนควรจัดเป็น 3 ระยะ ดังนี้ คือ

1. กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-Reading Activities) เป็นการสร้างความสนใจให้แก่ผู้เรียนกับเรื่องที่จะอ่านปูพื้นฐานเกี่ยวกับเรื่องและคำศัพท์

2. กิจกรรมขณะอ่าน (While-Reading Activities) เป็นกิจกรรมที่ผู้สอนนำมาใช้ฝึกทักษะในขณะที่อ่านเนื้อเรื่องช่วยฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจดียิ่งขึ้น

3. กิจกรรมหลังการอ่าน (Post-Reading Activities) เป็นกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นหรือแสดงความสามารถเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านประเมินผลความเข้าใจเรื่องจากการอ่านของผู้เรียน

นางเยาว์ กอสนาน (2545, น.5-10) กล่าวถึงกิจกรรมการสอนอ่านเป็น 3 ช่วง คือ

1. กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-reading) เช่น การคาดเดาเรื่องจากชื่อบท (Anticipation through chapter titles) การคาดเดาโครงเรื่อง (Anticipation of plot) การคาดเดาแนวคิดของเรื่อง (Thematic anticipation) การคาดเดาอุปนิสัยของตัวละคร (Character anticipation) การคาดเดาฉากดำเนินเรื่อง (Setting anticipation) ข้อมูลชีวประวัติผู้เขียน (Background information) การเดาคำศัพท์ (Vocabulary)

2. กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While reading) เช่น การใช้โครงเรื่อง (Working with plot) การใช้ประโยชน์จากตัวละคร (Working with character) การใช้เรื่องย่อ (Working with summaries) กิจกรรมการตีความ (Working on interpretation) การใช้ทักษะการฟัง (Working on listening)

3. กิจกรรมหลังการอ่าน (After reading) เช่น ย้อนดูตัวละคร (Looking back at character) การตีความลักษณะของตัวละคร (Interpreting character) การสรุปโครงเรื่อง (Summarizing) กิจกรรมต่อเนื่องด้านการตีความและโครงงาน (Interpretive extensions and projects) การทบทวนและแนะนำ (Reviewing and recommending)

ลูมิตรา อังวัตถกุล (2540, น.178-179) ได้เสนอแนวการจัดกิจกรรมการสอนอ่านตามขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 กิจกรรมก่อนการอ่าน เป็นการสร้างความสนใจและปูพื้นฐานความรู้เรื่องที่จะอ่าน ควรมีกิจกรรมการตั้งคำถามและคาดเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท โดยดูจากประโยคข้างเคียง หรือจากรูปภาพ และการแสดงท่าทาง

ขั้นที่ 2 กิจกรรมระหว่างการอ่าน เป็นการให้ผู้เรียนทำความเข้าใจโครงสร้างและเนื้อหาที่อ่าน หาข้อมูลรายละเอียดลำดับเหตุการณ์สิ่งที่สัมพันธ์กัน และใช้ความสามารถในการแปลความตีความ สรุปความได้ตรงจุดมุ่งหมายที่มีไว้ด้วยการลำดับเรื่องที่ตัดเป็นส่วนๆเขียนแผนผังเชื่อมโยงกับเนื้อเรื่อง เติมข้อความลงไปแผนผัง หรือเล่าเรื่องโดยสรุป

ขั้นที่ 3 กิจกรรมหลังการอ่าน เป็นการตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนกิจกรรมที่ทำอาจเป็นการถ่ายโยงไปสู่ทักษะอื่นๆ เช่น ทักษะการพูดหรือทักษะการเขียนก็ได้โดยแสดงบทบาทสมมติเขียนเรื่อง วาดรูป พูดแสดงความคิดเห็น เป็นต้น

เดวิส และเพียร์ส (Davies & Pearse, 2000, p.9)

1. กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre – reading Activities) เป็นกิจกรรมการสร้างความสนใจและปูพื้นฐานความรู้ในเรื่องที่อ่าน เพื่อเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมในการอ่าน ซึ่งอาจจะจัดกิจกรรมได้ดังนี้

1.1 ให้คาดคะเนเรื่องที่จะอ่าน เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดถึงความรู้เดิมแล้วนำไปสัมพันธ์กับเรื่องที่อ่าน อาจคาดคะเนผิดหรือถูกก็ได้

1.2 ให้เดาความหมายศัพท์จากบริบท โดยดูจากประโยคข้างเคียง รูปภาพและการแสดงท่าทาง และให้คำถามไว้ก่อน เพื่อให้ผู้เรียนฝึกอ่านและผ่านไปเร็ว ๆ เพื่อหาคำตอบ

2. กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While- reading Activities) มุ่งให้ผู้เรียนสื่อความหมายจากเอกสารที่ได้อ่านโดยให้ผู้เรียนทราบก่อนว่าจุดมุ่งหมายในการอ่านคืออะไรแล้วจึงให้ผู้เรียนหาข้อมูลต่าง ๆ ตามจุดมุ่งหมายที่มีไว้ในขั้นนี้ผู้เรียนจะทำกิจกรรมด้วยตนเอง ผู้สอนจะช่วยเมื่อผู้เรียนต้องการเท่านั้นซึ่งกิจกรรมในขั้นนี้ มีดังนี้

2.1 บอกจุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อให้ผู้เรียนมีเหตุผลในการอ่านเพื่อผู้เรียนจะได้กำหนดกลยุทธ์ในการอ่านได้ถูกต้องในการบอกถึงจุดมุ่งหมายนี้บางครั้งอาจต้องมีการสร้างสถานการณ์ขึ้นมาเพื่อให้เห็นจุดมุ่งหมายเด่นชัด จุดมุ่งหมายในการอ่านอาจมีดังนี้ คือ

- ให้ผู้เรียนตรวจดูว่าสิ่งที่ตนคาดการณ์ล่วงหน้าว่าจะได้รับรู้ทั้งจากหัวเรื่องหรือจากรูปภาพ แผนภูมิประกอบเรื่อง มีความถูกต้องมากน้อยเพียงใด มีเรื่องราวใดที่ตรงกับ

ความคาดหวังของตบบ้างและข้อมูลที่ได้รับนั้นคืออะไรหรือคำทำนายของตบเกี่ยวกับจุดประสงค์ของผู้เขียนถูกต้องหรือไม่เพียงใด

- ให้ผู้เรียนหาข้อมูลมาช่วยในการตัดสินใจอย่างใดอย่างหนึ่ง (Problem Solving)
- ให้ผู้เรียนนำข้อมูลของตนเองมาแลกเปลี่ยนกับข้อมูลของผู้เรียนในกลุ่มหรือกลุ่มเพื่อที่จะได้ข้อมูลที่สมบูรณ์ (Information Gap or Jigsaw Reading)
- ให้ผู้เรียนนำข้อมูลของตนเองมาแสดงความเห็นโต้แย้งกับคนอื่นที่มีข้อมูลต่างกัน ให้ผู้เรียนนำใจความสำคัญมาสรุปหรือนำข้อมูลมาช่วยในการปฏิบัติงานบางอย่าง เช่น ให้อาจารย์เหมือนคำบรรยายให้จัดเรียงรูปภาพเหตุการณ์ตามเรื่องราวที่เกิดขึ้นหรือปฏิบัติตามคำสั่ง เช่น พับกระดาษ เป็นต้น

2.2 ให้ผู้เรียนหาข้อมูลต่างๆ ด้วยตนเองตามจุดมุ่งหมายที่มีไว้

2.3 อ่านเพื่อจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านในกรณีนี้ผู้เรียนจะอ่านบทอ่านนั้นอย่างสังเขปเพื่อที่จะได้รู้ว่าเรื่องที่อ่านนั้นเกี่ยวกับอะไรใจความสำคัญมีอะไรบ้างในการอ่านอาจใช้วิธีการอ่านแบบการอ่านข้าม คือ ผู้เรียนจะอ่านเฉพาะส่วนสำคัญๆ ของบทอ่านนั้น

2.4 อ่านเพื่อหารายละเอียดซึ่งผู้เรียนจะกระทำได้ใน 2 วิธีการด้วยกันคืออ่านเพื่อเลือกหาเฉพาะข้อมูลที่ต้องการและการอ่านเพื่อหารายละเอียดในกรณีนี้ผู้เรียนจะอ่านหลายๆ ครั้งจนกว่าจะได้รายละเอียดที่ต้องการหรือเพื่อใช้เข้าใจให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้

3. กิจกรรมหลังการอ่าน (Post- Reading Activities) เป็นการตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนอาจจะเป็นการถ่ายโอนไปสู่ทักษะอื่น ๆ ดังนี้

- 3.1 ให้แสดงบทบาทสมมติ
- 3.2 ให้เขียนเรื่องหรือเขียนโต้ตอบ เช่น เขียนจดหมาย เขียนบทสนทนา กรอกแบบฟอร์ม วาดรูป เป็นต้น

3.3 พูดยแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

วิลเลียม (William, 1986, p.31-41) ได้เสนอขั้นตอนในการสอนทักษะการอ่านโดยแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นตอนการอ่านก่อน (Pre- Reading) จุดประสงค์ของขั้นตอนนี้คือ
 - 1.1 เพื่อแนะนำและสนใจในหัวข้อเรื่อง
 - 1.2 เพื่อชักจูงให้ผู้เรียนสนใจอยากเรียนด้วยการให้เหตุผลสำหรับการอ่าน
 - 1.3 เพื่อเตรียมตัวในด้านภาษาให้แก่ผู้เรียนก่อนที่จะอ่านเนื้อเรื่อง
2. ขั้นการอ่าน (Reading) ขั้นตอนนี้เน้นที่เนื้อเรื่องที่จะอ่าน โดยมีจุดหมาย ดังนี้
 - 2.1 เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจจุดประสงค์ของการเรียน

2.2 เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจโครงสร้างของงานเขียน หรือเนื้อความที่จะอ่าน

2.3 เพื่อช่วยขยายเนื้อความของเรื่องให้ชัดเจน

3. ชั้นหลังการอ่าน (Post- Reading) ชั้นตอนนี้มีจุดมุ่งหมายดังนี้

3.1 เพื่อถ่ายโอนความรู้ความคิดในเรื่องที่อ่านไปแล้ว

3.2 เพื่อเชื่อมโยงเรื่องที่อ่านเข้ากับความรู้ ความสนใจหรือความคิดเห็นของผู้เรียน

จากที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่าประเภทของการอ่านและวิธีการอ่านนั้นจะขึ้นอยู่กับจุดประสงค์ของการอ่านว่าต้องการความเข้าใจในรายละเอียดมากน้อยเพียงใดผู้สอนจึงควรจัดกิจกรรมการสอนอ่านให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายระดับและวัยของผู้อ่านเป็นสำคัญ ดังนั้นผู้วิจัยเลือก ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการอ่าน 3 ขั้นตอน ได้แก่ ชั้นก่อนการอ่าน ชั้นระหว่างการอ่านและชั้นหลังการอ่านมาใช้ในการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน

การวัดและการประเมินผลการอ่าน

เนื่องจากการอ่านในปัจจุบันเน้นการทำความเข้าใจต่อเรื่องที่อ่านเป็นหลักในการวัดและการประเมินผลการอ่านจึงออกมาในรูปแบบของการทดสอบความเข้าใจในการอ่านซึ่งมีผู้ให้ข้อเสนอแนะไว้ดังนี้ คือ

สำนักนิเทศและพัฒนาการศึกษา (2545) ได้กล่าวว่าการวัดและการประเมินผลทักษะการอ่านมีดังนี้

1. ประเภทแบบทดสอบทักษะการอ่าน มีดังนี้

1.1 แบบเลือกตอบ (Multiple choice, true/false)

1.2 การตอบแบบสั้น (Short answer)

1.3 การถ่ายโอนข้อมูลที่ได้จากการอ่านรูปแบบต่างๆ เช่น การเติมคำในข้อมูลในแผนภูมิหรือรูปภาพ การเติมคำลงในแบบฟอร์ม การลากเส้นทิศทางที่ได้จากการอ่าน

1.4 การจดบันทึกข้อความ (Note-taking)

1.5 การเติมคำที่เว้นว่างโดยใช้ข้อมูลจากบทอ่าน (Cloze procedure)

2. ระดับขั้นความสามารถของการอ่าน

2.1 ระดับกลไก สามารถบอกได้ว่า กลุ่มคำหรือประโยคที่ให้มาเหมือนกันหรือต่างกัน

2.2 ระดับความรู้

2.2.1 สามารถเลือกภาพที่มีความหมายตรงกันกับคำที่ขีดเส้นประโยคได้

2.2.2 สามารถเลือกประโยคที่มีข้อความตรงกับข้อมูลที่แสดงไว้ในแผนที่
แผนภูมิและภาพได้

2.2.3 สามารถเลือกคำที่มีความตรงกับภาพที่กำหนดได้

3. ระดับถ่ายโอน

3.1 สามารถเลือกคำที่เหาะสมเติมลงในช่องว่างของข้อความให้มาได้

3.2 สามารถเลือกคำหรือวลีที่มีความหมายเหมือนคำที่ขีดเส้นใต้ในประโยคได้

3.3 สามารถเลือกข้อความที่มีความหมายคล้ายคลึงหรือใกล้เคียงกับประโยคหรือ
วลีที่ขีดเส้นใต้ได้

3.4 สามารถเลือกคำหรือข้อความที่อ้างอิงโดยคำที่ขีดเส้นใต้ข้อความที่กำหนด

4. ระดับสื่อสาร

4.1 สามารถอ่านข้อความที่ไม่เคยเห็นมาก่อนและสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับ
เรื่องที่อ่านได้

4.2 สามารถอ่านข้อความแล้วเลือกคำหรือวลีที่เป็นหัวเรื่อง (Topic) ได้

4.3 สามารถอ่านข้อความแล้วเลือกประโยคที่เป็นใจความสำคัญ (Main idea) ของ
ข้อความนั้นได้

4.4 สามารถอ่านข้อความแล้วเลือกประโยคที่ใจความต่อเนื่องและสัมพันธ์กับ
ข้อความนั้นได้

4.5 สามารถเลือกประโยคที่นำมาเติมในบทสนทนาได้ถูกต้อง

5. ระดับวิเคราะห์วิจารณ์

5.1 สามารถอ่านประโยค บทสนทนาหรือสนทนาหรือข้อความแล้วคำถามเกี่ยวกับ
อารมณ์หรือความคิดเห็นของละครได้

5.2 สามารถอ่านประโยคบทสนทนาหรือข้อความแล้วตอบคำถามเกี่ยวกับ
สถานการณ์หรือแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานการณ์หรือบุคคลในเรื่องที่อ่านได้

5.3 สามารถอ่านข้อความแล้วตอบคำถามเกี่ยวกับจุดประสงค์หรือความคิดเห็น
ของผู้เรียนได้

อัจฉรา วงศ์โสธร (2539, น.154-155) กล่าวถึง เกณฑ์การประเมินทักษะการอ่านว่าสามารถ
พิจารณาได้ 2 ลักษณะได้แก่ เกณฑ์ที่กำหนดตามส่วนประกอบของภาษาแบบแยกย่อยและเกณฑ์
ที่กำหนดตามความสามารถรวมในการรับสาร ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ความสามารถทางภาษาที่เป็นเกณฑ์แบบย่อย ได้แก่

1.1 ความรู้ด้านศัพท์ หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจคำศัพท์และสำนวนต่างๆ

1.2 ความรู้ด้านไวยากรณ์ หมายถึง ความสามารถในการใช้ความรู้ด้านไวยากรณ์ทำความเข้าใจเกี่ยวกับคำสรรพนาม ความเชื่อมโยงเนื้อความ เช่น การใช้คำสันธาน คำบุพบทที่กำหนดหน้าที่ของภาษาว่าเป็นการขอร้อง การเชื่อเชิญ หรือการขออนุญาต เป็นต้น

2. ความสามารถทางการอ่านที่เป็นเกณฑ์แบบรวม ได้แก่

2.1 ความสามารถในการเรียบเรียงความ หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจบทอ่านและสามารถตอบคำถามที่ให้โดยเรียบเรียงเป็นถ้อยคำใหม่ให้ได้ใจความเดิมหรือสามารถตอบคำถามแบบเลือกตอบ และแบบเรียงลำดับข้อความได้

2.2 ความสามารถในการอ่านข้อมูลที่เป็นรายละเอียด หมายถึง ความสามารถในการเชื่อมโยงรายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับใจความสำคัญของเรื่องได้ว่าเป็นรายละเอียดสนับสนุนหรือเป็นรายละเอียดที่ขัดแย้งเพื่อให้ข้อมูลตรงกันข้ามตลอดทั้งเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างรายละเอียดต่างๆ

2.3 ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ หมายถึง ความสามารถในการระบุแก่นของเรื่อง หัวเรื่องและใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

2.4 ความสามารถในการวิเคราะห์และประเมินความสัมพันธ์ของเนื้อความและสุนทรียศาสตร์ของการใช้ภาษา หมายถึง ความสามารถในการใช้ความรู้ด้านศัพท์ ไวยากรณ์ ความเข้าใจสิ่งที่อ่านและความรู้เกี่ยวกับรูปแบบลีลาภาษาที่ใช้ในบทอ่านเป็นตัวกระตุ้นวิเคราะห์ ประเมินและสรุปบทอ่านว่าเป็นสารประเภทใด ใช้ลีลาภาษาแบบเป็นทางการหรือไม่เข้าใจเจตนาที่สคริตซ์ของผู้เขียนที่แฝงอยู่สามารถวิพากษ์วิจารณ์ถึงเหตุและผลที่เกิดขึ้นได้ตลอดจนสามารถประเมินบทอ่านได้ว่ามีความชัดเจนเข้าสู่ประเด็นอย่างไรไม่อ้อมค้อมและใช้ภาษาได้กระชับไม่เยิ่นเย้อความสามารถในระดับนี้เป็นระดับสูงซึ่งต้องอาศัยความรู้ในระดับต้นๆ เป็นพื้นฐาน

รูปแบบของแบบทดสอบที่นิยมใช้ประเมินผลความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

ส่วนรูปแบบของแบบทดสอบที่นิยมใช้ในการประเมินความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ มี 2 แบบ ดังที่ ฟินอคเซียโรและซาโกะ Finocchiaro and Sako (อ้างใน ศรีนยา ชัตติยะ, 2544, น.26) เสนอไว้ ได้แก่

1. แบบทดสอบอัตนัย (Subjective Test) ได้แก่ แบบทดสอบความเรียงที่ให้ผู้อ่านตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านโดยเขียนคำตอบเป็นประโยคหรือข้อความ

2. แบบทดสอบปรนัย (Objective Test) ได้แก่ แบบทดสอบแบบเลือกตอบ แบบถูกผิดแบบจับคู่ และแบบเติมคำ เป็นต้น

ในขณะเดียวกัน ฟินอคเซียโรและซาโกะ ได้เสนอแนวทางในการวัดและประเมินผลความเข้าใจในการอ่านเพิ่มเติมว่าควรครอบคลุมถึงสิ่งต่อไปนี้

1. การวัดความหมายคำศัพท์โดยการเดาศัพท์จากบริบทที่อยู่รอบๆ เพื่อให้ได้ความหมายที่ถูกต้องและเหมาะสมกับคำศัพท์นั้นๆ
2. การวัดใจความหลัก หรือใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน
3. การวัดรายละเอียดในเรื่องที่อ่าน
4. การวัดการสรุปเรื่อง และตีความที่ปรากฏโดยนัย
5. การวัดอารมณ์ ความรู้สึก และเจตนาของผู้เขียน
6. การวัดความสัมพันธ์ของข้อความ หรือประโยคที่ปรากฏในเรื่อง
7. การวัดโครงสร้างของประโยคโดยการแปลความของประโยคหรือโดยการกำหนดมาให้ 1 ประโยคแล้วเลือกประโยคเทียบเคียงที่มีความหมายตรงกับประโยคที่กำหนดให้

เวียร์ (Weir, p.43-45) ได้เสนอรูปแบบของการประเมินความสามารถในการอ่านดังนี้

1. แบบทดสอบแบบชนิดเลือกตอบ (Multiple Choice Items) เป็นแบบทดสอบที่ผู้ตอบต้องเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียวจากตัวเลือกที่กำหนดให้แบบทดสอบนี้เป็นแบบทดสอบที่ได้รับความนิยมเพราะเป็นแบบทดสอบที่มีความเที่ยงตรงในการให้คะแนนการตรวจทำได้ง่ายและรวดเร็ว

2. แบบทดสอบแบบตอบสั้น (Short answer Items) เป็นแบบทดสอบที่ให้ผู้สอบตอบคำถามเป็นคำเดียว หรือเติมข้อความในส่วนที่หายไป ผู้สอบมีอิสระในการเขียนคำตอบเพราะไม่มีการกำหนดคำตอบให้ผู้ตอบ

3. แบบทดสอบแบบโคลซ (Cloze) ในการสร้างข้อสอบแบบโคลซ คำต่างๆ ในบางส่วนจะถูกลบออกไปหลังจากประโยคเริ่มต้นไปไม่กี่ประโยค อัตราการลบคำนั้นเป็นการลบอย่างเป็นระบบมักใช้ระหว่างทุกคำที่ 5 ถึงคำที่ 11 ผู้สอบต้องเติมแต่ละช่องว่างด้วยคำที่คิดว่าถูกลบออกไป

4. แบบทดสอบคำเติมในช่องว่างที่ลบออกอย่างเลือกสรร (Selective Delete Gap Filling) เป็นแบบทดสอบที่ลบคำออกจากบทอ่านโดยอาศัยเหตุผล การเลือกสิ่งที่จะลบ โดยยึดหลักความรู้ทางภาษา ความยากง่ายของบทอ่าน และการใช้ภาษากับการอ่านที่เฉพาะ

5. แบบทดสอบซี (C-test) เป็นแบบทดสอบที่พัฒนามาจากแบบทดสอบโคลซและแบบเติมคำในช่องว่างที่เลือกลบคำ โดยมีการลบทุกๆ 2 คำในบทอ่านเพื่อแก้ปัญหาความหลายหลายของคำที่จะเติมจึงมีการลบตัวอักษรครึ่งหลังของคำออก

6. แบบทดสอบให้ตัดคำแบบโคลซ (Cloze Elide) เป็นเทคนิคที่มีการแทรกคำที่ไม่ถูกต้องหรือเกี่ยวข้องเข้ามาในอนุเลขผู้สอบต้องพิจารณาว่าตรงไหนที่ถูกแทรกเข้ามาและตัดคำนั้นออกไป

7. แบบทดสอบถ่ายโอนข้อมูล (Information Transfer) เป็นการพิจารณาลักษณะในการถ่ายโอนข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาเป็นสัญลักษณ์ต่างๆ เช่น การทำแผนผัง การเติม แผนภูมิ หรือการให้ความหมายเลขตามลำดับเหตุการณ์

อัจฉรา วงศ์โสธร (2539, น.154-155) ได้กล่าวถึงเกณฑ์ประเมินทักษะการอ่านพิจารณาได้เป็น 2 ลักษณะได้แก่ เกณฑ์ที่กำหนดตามส่วนประกอบของภาษาแบบแยกย่อยและเกณฑ์ที่กำหนดตามความสามารถรวม มีรายละเอียดดังนี้

1. ความสามารถทางการอ่านที่เป็นเกณฑ์แบบย่อย ได้แก่

1.1 ความรู้ในด้านคำศัพท์ หมายถึง ความสามารถในการ เข้าใจ คำศัพท์และสำนวนต่างๆ

1.2 ความรู้ในด้านไวยากรณ์ หมายถึง ความสามารถในการใช้ความรู้ด้านไวยากรณ์ในการทำความเข้าใจเกี่ยวกับคำสรรพนาม ความเชื่อมโยงของเนื้อความ เช่น การใช้คำสันธานคำบุพบท การกำหนดหน้าที่ของภาษาว่าเป็นการขอร้อง เชื้อเชิญ หรือขออนุญาต เป็นต้น

2. ความสามารถทางการอ่านที่เป็นเกณฑ์แบบรวม ได้แก่

2.1 ความสามารถในการเรียบเรียงความ หมายถึง ความสามารถในการทำความเข้าใจบทอ่าน และสามารถตอบคำถามโดยเรียบเรียงถ้อยคำใหม่ให้ได้ใจความเดิมหรือสามารถตอบคำถามแบบเลือกตอบ และแบบเรียงลำดับข้อความได้โดยใช้ความรู้ในด้านคำศัพท์และความรู้ในด้านไวยากรณ์

2.2 ความสามารถในการอ่านข้อมูลที่เป็นรายละเอียด หมายถึง ความสามารถในการเชื่อมโยงรายละเอียดที่เกี่ยวข้องเข้ากับใจความสำคัญของเรื่องได้ว่าเป็นรายละเอียดต่างๆ

2.3 ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ หมายถึง ความสามารถในการระบุแก่นเรื่อง หัวเรื่อง และใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

2.4 ความสามารถในการวิเคราะห์และประเมินความสัมพันธ์ของเนื้อความและสุนทรียศาสตร์ของการใช้ภาษา หมายถึง ความสามารถในการทำความเข้าใจ วิเคราะห์ ประเมิน และในการประเมินความสามารถทางการอ่านนี้ สามารถใช้เกณฑ์ความสามารถแบบแยกย่อยหรือแบบรวมก็ได้หรืออาจใช้เกณฑ์ทั้งสองแบบประยุกต์รวมกัน โดยใช้น้ำหนักเกณฑ์แบบรวม มากกว่าเกณฑ์แบบย่อย

จากที่กล่าวมาแล้วข้างต้น ผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบมาใช้วัดความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนและเลือกใช้แบบทดสอบที่เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียนใช้เป็นหลักในการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของการอ่านนั้นเพื่อให้ทราบว่านักเรียนมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่านมากน้อยเพียงใด

วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning

บัณฑิต นิตวีโรดม (2549, น.11) ให้ความหมายของวิธีการอ่านดังนี้

1. การอ่านแบบคร่าว ๆ (Skimming) คือ การอ่านแบบเปิดผ่านไปเร็วๆ ผู้อ่านต้องจดมุ่งหมายหรือคำถามที่ต้องการคำตอบเฉพาะเจาะจงสำหรับเรื่องใดเรื่องหนึ่งในใจแล้วการอ่านในลักษณะนี้ ผู้อ่านต้องรู้จักใช้ชื่อเรื่อง หัวข้อใหญ่ หัวข้อย่อยให้เป็นประโยชน์การอ่านแบบนี้จะช่วยให้รู้จักการคาดคะเน การเลือกจับใจความและทำให้สามารถอ่านได้รวดเร็วขึ้น

2. การอ่านแบบรวดเร็ว เพื่อเก็บความคิดสำคัญ (Scanning) คือ การอ่านที่จับใจความให้รวดเร็ว จุดประสงค์ของการอ่านต้องการข้อมูลที่เฉพาะเจาะจงกว่าแบบแรก เช่น ตัวเลขหรือสถานที่ เป็นต้น การอ่านแบบนี้จะใช้ตัวเลข ตัวอักษรที่เป็นตัวใหญ่หรือวลีสั้นๆ ที่มีความสำคัญอยู่ด้วยให้เป็นประโยชน์

สมุทร เช่นชวานิช (2549, น. 121-123) ได้ให้ความหมายของวิธีการอ่านดังนี้

1. การอ่านแบบ Skimming คือ การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ คือ การอ่านอย่างคร่าวๆ เป็นกลวิธีการอ่านที่มุ่งหวังที่จะทราบรายละเอียดของเนื้อเรื่องหรือข้อความที่อ่าน โดยการกวาดสายตาหาหัวเรื่องที่เรานสนใจและจะค้นหาเฉพาะแนวความคิดหลักเท่านั้นการอ่านแบบนี้จะอ่านข้ามเป็นตอนๆ และอาจข้ามบางประโยค หรือบางบรรทัดไป คือไม่อ่านทุกคำแต่มองประเด็นหรือใจความสำคัญ (Main Idea) หรือหาคำสำคัญของเรื่องโดยทั่ว (Key Word) โดยผู้เชี่ยวชาญบางท่านได้กล่าวไว้ว่าเป็นการอ่านด้วยนิ้ว (Reading with fingers) การอ่านประเภทนี้มักจะใช้กับการอ่านบทความโดยทั่วไปเพื่อเก็บรายละเอียดที่สำคัญบางอย่างเท่านั้นซึ่งการอ่านนี้จะไม่อ่านทุกคำหรือทุกประโยค แต่จับเฉพาะคำสำคัญ (Key Word) ที่บอกว่าเนื้อเรื่องทั้งหมดนั้นเกี่ยวกับอะไรเท่านั้นซึ่งหลักปฏิบัติในการอ่าน

2. การอ่านแบบ Scanning คือ การอ่านแบบกวาดสายตาที่จำเพาะเจาะจงเพื่อหาคำตอบที่ต้องการอย่างรวดเร็วโดยการค้นหาจากคำสำคัญ (Key word) หรือกลุ่มคำที่จะช่วยพบคำตอบได้ โดยอาจจะละเลยข้อความที่เกี่ยวข้องในการอ่านเพื่อหารายละเอียด (Scanning) สิ่งที่เราควรคำนึงถึงคือ ไม่จำเป็นต้องรู้หรือเข้าใจความหมายทุกคำ เพราะเราต้องการแค่ข้อมูลบางอย่างเท่านั้นมิใช่ทั้งหมด หากเราพบสิ่งที่ต้องการแล้วก็ถือว่าการใช้กลวิธีนี้ประสบความสำเร็จตามที่คาดหวัง ส่วนมากกลวิธีการอ่านนี้จะถูกใช้เมื่อต้องการหาคำตอบที่ต้องการ โดยมุ่งไปที่สิ่งที่สงสัย ซึ่งโดยทั่วไปมักสแกน สิ่งที่ต้องการจากสื่อชนิดต่างๆในชีวิตประจำวัน เช่น การหาตารางรายการทีวี หาหมายเลขโทรศัพท์ อ่านโฆษณา หนังสือพิมพ์ หรือสื่อต่างๆ อ่านไปรษณียบัตร การหาข้อมูลในอินเทอร์เน็ต

จันทน์ บัวหม (2547, น.186-189) ได้กล่าวเกี่ยวกับวิธีอ่าน ดังนี้

1. การอ่านแบบ Skimming คือ การอ่านข้อความอย่างรวดเร็วโดยไม่อ่านทุกตัวอักษรแต่จะอ่านข้ามๆ อาจข้ามเป็นประโยคหรือเป็นบรรทัดไป การอ่านแบบ Skimming มีจุดประสงค์เพื่อหาภาพรวม หาประเด็นหรือใจความสำคัญโดยทั่วไปของเนื้อเรื่อนั้น หากความคิดกว้างๆของผู้เขียนหรือเก็บรายละเอียดสำคัญบางอย่าง

2. การอ่านแบบ Scanning คือ การอ่านเช่นเดียวกับการอ่านแบบ Skimming แต่แตกต่างกันที่ตรงการอ่านแบบ Scanning ใช้เมื่อต้องการหาข้อมูลบางอย่างเท่านั้นโดยไม่สนใจข้อความอื่นๆเลย เช่น การหาหมายเลขโทรศัพท์ในสมุดโทรศัพท์ การหาหัวเรื่องชื่อเรื่องในดัชนีท้ายเล่มหนังสือ อาจอ่าน Scanning หลังจากทีหารายละเอียดบางอย่างไปแล้วเพื่อทบทวนข้อมูลที่อ่านไปหรือหาข้อมูลยืนยันความคิดเห็นการอ่านนี้ไม่จำเป็นจะต้องรู้คำศัพท์ทุกตัวเมื่อหาข้อมูล เช่น ตัวเลข ชื่อต่างๆ เป็นต้น

ไกรกุล อนุชฌกุล และ กรรณิการ์ อนุชฌกุล (2547, น.20) ได้แบ่งวิธีการอ่าน ดังต่อไปนี้

1. วิธีการอ่านแบบ Skimming for main Ideas คือ ความสามารถในการอ่านอย่างรวดเร็วเพื่อจับใจความสำคัญ (Main idea) ของเรื่องที่อ่านหรือสิ่งที่อ่าน โดยที่ผู้อ่านไม่มุ่งหวังที่จะทราบเกี่ยวกับรายละเอียดของเนื้อเรื่อง การอ่านประเภทนี้มักได้แก่ การอ่านบทความจากหนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสาร ปกหนังสือ (ตามแผงหรือร้านขายหนังสือ) และนวนิยายต่างการอ่านด้วยวิธี (Skimming) นี้จะไม่อ่านทุกคำหรือทุกประโยคแต่จะจับใจความเฉพาะคำสำคัญ (Key words) ที่จะบอกให้รู้ว่าเนื้อเรื่องที่อ่านทั้งหมดเกี่ยวกับเรื่องอะไร (What is it all about?)

2. วิธีการอ่านแบบ Scanning for Details เป็นความสามารถในการอ่านบอกรายละเอียดของเรื่องโดยทั่วไป ไม่ว่าจะเป็นการอ่านข่าวจากหนังสือพิมพ์ บทความหรือข้อความ โฆษณาต่างๆ หรือสิ่งตีพิมพ์ที่อยู่ในชีวิตประจำวัน ประการแรกทีผู้อ่านต้องกระทำได้แก่ การถามตัวเองว่าอ่านเกี่ยวกับเรื่องอะไร (Topic) และมีสาระสำคัญอะไรบ้าง (Main idea) จากนั้นเมื่อผู้อ่านสนใจเรื่องราวดังกล่าวก็มักจะต้องอ่านรายละเอียด (Details)

กองวิจัยทางการศึกษาระดับปริญญาโท (2542, น.9-10) ได้แบ่งประเภทของการอ่านไว้ดังนี้

1. การอ่านเพื่อสำรวจ (Survey) ในสิ่งที่กำลังศึกษาอยู่เช่น การอ่านหัวเรื่อง การอ่านสารบัญชอ่านเพื่อจับใจความ (Skimming) ซึ่งเป็นการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านว่าเป็นเรื่องอะไร ประเภทใดและมีลักษณะอย่างไร

2. การอ่านเพื่อหารายละเอียด (Scanning) เป็นการอ่านเพื่อให้ได้เรื่องราวและรายละเอียดในบางอย่างและมีความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน

3. การอ่านเพื่อความเข้าใจ (Comprehension) เป็นการอ่านเพื่อให้ได้เนื้อหาของเรื่องและมีความเข้าใจอย่างถ่องแท้ สามารถตอบคำถามและเล่าเรื่องราวของสิ่งที่อ่านได้

สุมิตรา อังวัฒนากุล (2540, น.106-119) ซึ่งกล่าวถึงวิธีการอ่านไว้ ดังนี้

1. การอ่านเปิดผ่าน ไปอย่างรวดเร็วเพื่อจับใจความสำคัญ (Skimming) ผู้เรียนต้องได้รับการฝึกฝนให้นักเรียนตั้งคำถามไว้ในใจก่อนการเริ่มอ่าน คือ รู้จุดประสงค์ที่อ่านซึ่งจะต้องฝึกการทำนายความล่วงหน้าและเลือกจับใจความ เป็นต้น

2. การอ่านที่ต้องการข้อมูลเฉพาะเจาะจง (Scanning) เช่น วันที่ ตัวเลข สถานที่ ครูผู้สอนต้องฝึกให้นักเรียนรู้จักการอ่านทั้ง 2 วิธี โดยเลือกบทเรียนที่ช่วยในการฝึก เช่น ข่าวในหนังสือพิมพ์ ข่าวกีฬา และโฆษณาสินค้าต่างๆ ผู้เรียนจะรู้ในการจับใจความสำคัญโดยละเว้นการอ่านแบบแปลคำต่อคำ

สุภัทรา อักษรนุเคราะห์ (2532, น.88-89) แบ่งประเภทของการอ่านเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. การอ่านแบบเปิดผ่าน ไปอย่างรวดเร็ว (Skimming) ผู้เรียนต้องได้รับการฝึกฝนให้ตั้งคำถามไว้ก่อนเริ่มอ่าน คือ จุดประสงค์ของเรื่องที่อ่าน รู้จักทำนาย และเลือกการจับใจความสำคัญ เป็นต้น

2. การอ่านแบบต้องการหาข้อมูลเฉพาะเจาะจง (Scanning) เช่น วันที่ เดือน พ.ศ. ตัวเลข สถานที่ โดยผู้สอนต้องหาบทเรียนที่ช่วยในการฝึกจะช่วยให้ผู้เรียนรู้จักจับใจความสำคัญและละเว้นการอ่านแบบแปลคำต่อคำ

3. การอ่านเพื่อหารายละเอียด (Through Reading หรือ Receptive reading) ผู้เรียนจะต้องเข้าใจข้อเขียนทั้งใจความสำคัญและรายละเอียดปลีกย่อยแต่ไม่ได้หมายถึงว่าให้เข้าใจทุกคำเพราะข้อเขียนแต่ละแบบจะมีรายละเอียดปลีกย่อยที่สำคัญไม่เท่ากัน

4. การอ่านเชิงวิจารณ์ (Critical reading) เป็นทักษะที่อยากที่สุดและควรรู้ในระดับที่สูงขึ้น เพราะผู้อ่านจะต้องมีปฏิสัมพันธ์ต่อข้อเขียนที่ตนอ่าน โดยใช้ความรู้และประสบการณ์ของตนต่อบทอ่านนั้น ซึ่งการอ่านในระดับนี้ผู้เรียนจะต้องมีโอกาสอภิปรายแสดงความคิดเห็นหลังการอ่านซึ่งเป็นลักษณะที่ผู้อ่านมีปฏิริยาต่อข้อเขียน (Active reader) ไม่ใช่การอ่านแบบไม่มีปฏิริยาต่อข้อเขียน (Passive reader)

แอนเน็ต แลมป์ และ ลาร์รี่ จอห์นสัน (Annette L. & Larry J., 2006) ได้ให้นิยามของกลวิธี Skimming และ Scanning ดังนี้

กลวิธี Skimming คือ การอ่านที่ต้องการความรวดเร็วเพื่อหาใจความสำคัญของบทอ่านหรือสื่อ เช่น เมื่ออ่านหนังสือพิมพ์ก็ไม่จำเป็นต้องอ่านทีละคำแทนการอ่านข้อมูลทั้งหมดระดับความเร็ว

ของการskimmingจะเร็วกว่าการอ่านปกติประมาณ 3 ถึง 4 เท่าเราจะใช้การ Skimming ก็ต่อเมื่อต้องการหาข้อมูลที่หลากหลายในเวลาจำกัด และเมื่อต้องการเห็นหัวข้อที่น่าสนใจในการทำวิจัย

กลวิธี Scanning คือ กลวิธีการอ่านที่ทุกคนมักจะใช้เมื่อต้องการหาข้อมูลในสมุดโทรศัพท์หรือหาความหมายของคำศัพท์ในพจนานุกรม หาคำสำคัญหรือใจความสำคัญอันที่จริงเรารู้ว่าขณะนี้เรากำลังหาอะไรอยู่เพราะฉะนั้นสมาธิเป็นสิ่งสำคัญในการที่จะหาคำตอบที่ต้องการ การสแกนคือการเคลื่อนสายตารวดเร็วจากด้านบนลงด้านล่างของหน้ากระดาษเพื่อหาคำศัพท์ทั้งหลายและวลีที่ต้องการค้นหาซึ่งเราจะใช้การสแกนก็ต่อเมื่อต้องการพบหาข้อมูลหรือแยกแยะข้อมูลเป็นอันดับแรก ถ้าหากมันจะช่วยในการหาคำตอบที่ต้องการหาและเราอาจต้อง Scan ข้อมูลเป็นครั้งแรกก่อนและอาจต้องกลับมาหาข้อมูลอีกครั้งในการ Skim

สปรัทท์และวิลเลียม (Spratt & Williams, 2005 อ้างถึงใน ขจรชัย พิมพ์สิงห์, 2552) ได้กล่าวถึงประเภทการอ่านไว้ดังนี้

1. การอ่านเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ (Reading for Specific information) หรือ Scanning เป็นการอ่านอย่างรวดเร็วเพื่อค้นหาข้อมูลที่สนใจ เช่น ค้นหาหมายเลขโทรศัพท์

2. การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ (Reading for gist) หรือ Skimming เป็นการอ่านสำรวจอย่างรวดเร็วในหัวข้อประเด็นที่เกี่ยวข้อง เช่น การสำรวจรายชื่อหนังสือบนชั้นที่เราต้องการหรือค้นหาหนังสืออ้างอิงที่นำมาใช้ในการเขียน

3. การอ่านเพื่อหารายละเอียด (Reading for detail) เป็นการอ่านเพื่อหารายละเอียดต่างๆ เช่น การอ่านจดหมายของคนที่ทำให้ความสนใจเป็นพิเศษ

4. Extensive reading เป็นการอ่านเพิ่มเติมในส่วนที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อที่อ่านนั้น เช่น การอ่านเรื่องหรือบทความ

ฮาร์เมอร์ (Harmer, 2002, p.201-202) กล่าวถึงการใช้ทักษะต่างๆ ในการอ่าน ดังนี้

1. การบอกหัวเรื่อง (Identifying the topic) ผู้อ่านที่ดีจะต้องสามารถหีบยกหัวข้อจากบทอ่านได้อย่างรวดเร็วโดยใช้ความรู้เดิม (Schema) ที่ตนมีอยู่ซึ่งความสามารถนี้จะทำให้ผู้อ่านสามารถอ่านบทอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. การคาดเดาหรือการทำนาย (Predicting and guessing) บางครั้งผู้อ่านจะต้องพยายามทำความเข้าใจกับสิ่งที่กำลังอ่าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งถ้าเป็นการอ่านเพื่อค้นหาหัวข้อเรื่องสำคัญด้วยแล้ว

3. การอ่านและการฟังเพื่อความเข้าใจโดยทั่วไป (Reading and listening for general understanding) ผู้อ่านที่ดีจะต้องสามารถเข้าใจความสำคัญของบทอ่านโดยไม่ต้องกังวลเกี่ยวกับรายละเอียดของเรื่องมากนักการอ่านและฟังเพื่อความเข้าใจโดยทั่วไปในที่นี้หมายถึงการไม่พยายาม

หยุดทุกๆ คำ หรือไม่ต้องวิเคราะห์ทุกสิ่งทุกอย่างที่ปรากฏในบทอ่านหรือคำที่ใช้กัน โดยทั่วไปก็คือ ทักษะการอ่านกวาดสายตา (Scanning)

4. การอ่านเพื่อข้อมูลเฉพาะเจาะจง (Reading for specific information) ทักษะการอ่านในลักษณะนี้เรียกอีกอย่างหนึ่งว่า Skimming เป็นการให้ความสำคัญกับข้อมูลเฉพาะที่อ่านว่าเป็นเรื่องอะไร ประเภทใด มีลักษณะอย่างไร

5. การอ่านและการฟังเพื่อหารายละเอียดของบทอ่าน (Reading and listening for detail information) บางครั้งเพื่อที่จะเข้าใจทุกสิ่งทุกอย่างในรายละเอียดซึ่งพบโดยทั่วไปในการอ่านบทอ่านที่เป็นเรื่องของขั้นตอนการปฏิบัติต่างๆ หรือขั้นตอนกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

6. การตีความบทอ่าน (Interpret text) ผู้อ่านจะต้องเข้าใจความหมายของคำในบทอ่านโดยใช้บริบทต่างๆ ที่หลากหลายเพื่อที่เข้าใจว่าผู้เรียนต้องการแสดงน้อยอะไรหรือต้องการแนะนำอะไรซึ่งการประสบความสำเร็จในการตีความนั้นขึ้นอยู่กับความรู้เดิมเป็นสำคัญ

เกรลเลท (Greltte, 1995, p.4) ได้แบ่งการอ่านไว้เป็น 2 ประเภท คือ

1. การอ่านแบบคร่าวๆ (Skimming) เป็นการอ่านแบบกวาดสายตาไปอย่างรวดเร็วเพื่อหาใจความสำคัญ

2. การอ่านแบบเฉพาะจุด (Scanning) เป็นลักษณะการอ่านเร็วอีกแบบหนึ่งใช้ในการอ่านหาข้อมูลที่ต้องการ

บราวน์ (Brown, 1994, p.353-354) กล่าวถึงกลวิธีในการอ่านไว้ดังนี้

1. กลวิธี Skimming เป็นกลวิธีการอ่านที่ช่วยในการคาดเดาจุดประสงค์ของบทความแก่ผู้อ่านใจความสำคัญของบทความ และความน่าจะเป็นของข้อมูลที่มาสืบสนใจความสำคัญหลักหลักการอ่าน ดังนี้

1.1 เริ่มอ่านที่หัวเรื่องในแต่ละย่อหน้า

1.2 คิดถึงความน่าจะเป็นที่ข้อมูลจะต่อเนื่องกันในแต่ละย่อหน้า

1.3 สังเกต หรือบันทึกคำศัพท์หรือข้อความที่เป็นตัวหนา หรือตัวเอน

1.4 อ่านประโยคใจความสำคัญซึ่งโดยทั่วไปจะเป็นประโยคแรกหลังจากหัวเรื่อง

ลงมา

1.5 อ่านคำถามและประโยคสุดท้ายของแต่ละย่อหน้าและคิดว่าย่อหน้าใดที่เรา น่าจะพบคำตอบได้

1.6 กลับไปอ่านแต่ละย่อหน้าอีกครั้ง

2. กลวิธี Scanning เป็นกลวิธีการอ่านข้อความอย่างรวดเร็วโดยมีจุดมุ่งหมายแต่เพียงเพื่อที่จะค้นหาข้อมูลหรือคำตอบเฉพาะที่ตัดตอนออกมาเป็นบางส่วนในบทความเท่านั้นโดยไม่ต้องอ่านข้อมูลที่มีทั้งหมดซึ่งมีหลักการอ่านมี ดังนี้

- 2.1 หลังการอ่านข้อความหรือย่อหน้าแล้วดูคำถามในตอนท้ายเรื่องที่อ่าน
- 2.2 ตอบคำถามที่ขบพบโดยการกลับไปดูข้อความหรือคำต่างๆ ในบทความ
- 2.3 กลับไปอ่านข้อความหรือคำศัพท์สำคัญจากหนังสืออีกครั้ง

แครชเชน (Krashan, 1983) กล่าวถึงกลวิธีที่ใช้ในการอ่าน ดังนี้

กลวิธีการอ่านแบบสกินมิง (Skimming) หมายถึง การอ่านแบบเจาะจงข้อมูลที่ผู้อ่านต้องการ โดยการอ่านอย่างรวดเร็วเพื่อมุ่งหาคำตอบที่เฉพาะเจาะจงที่ต้องการทราบเท่านั้น

กลวิธีการอ่านแบบสแกนนิ่ง (Scanning) หมายถึง การอ่านแบบเจาะข้อมูลที่อ่านต้องการอ่านอย่างรวดเร็วเพื่อมุ่งหาคำตอบที่เฉพาะเจาะจงที่ต้องการทราบเท่านั้น

จากการศึกษาเกี่ยวกับวิธีการอ่านผู้วิจัยได้เลือกใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และวิธีการอ่านแบบ Scanning มาใช้พัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน เนื่องจากว่า การอ่านแบบ Skimming เป็นการอ่านเพื่อหาใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่อง ส่วนการอ่านแบบ Scanning เป็นการอ่านเพื่อค้นหาเฉพาะข้อมูลที่ต้องการเท่านั้นซึ่งเป็นการอ่านโดยทั่วไปที่นักเรียนต้องเข้าใจไม่ว่าจะเป็นการอ่านบทความ สื่อโฆษณา หรือสิ่งตีพิมพ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ

ทฤษฎีเกี่ยวกับความต้องการที่ส่งผลต่อความพึงพอใจ ที่สำคัญสรุปได้ดังนี้ทฤษฎีลำดับขั้นของความต้องการ มาสโลว์ (Maslow, 1970, p.69-80) (Needs-Hierarchy Theory) เป็นทฤษฎีที่ได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวางโดยตั้งอยู่บนสมมติฐานเกี่ยวกับพฤติกรรมของมนุษย์ดังนี้

1. ลักษณะความต้องการของมนุษย์ ได้แก่

1.1 ความต้องการของมนุษย์ที่เป็นไปตามลำดับชั้นความสำคัญโดยเริ่มระดับจากความต้องการขั้นสูงสุด

1.2 มนุษย์มีความต้องการอยู่เสมอเมื่อความต้องการอย่างหนึ่งได้รับการตอบสนองแล้วก็มีความต้องการสิ่งใหม่เข้ามาแทนที่

1.3 เมื่อความต้องการในระดับหนึ่งได้รับการตอบสนองแล้วจะไม่ก่อให้เกิดพฤติกรรมต่อสิ่งนั้นแต่จะมีความต้องการในระดับสูงเข้ามาแทนและเป็นแรงจูงใจให้เกิดพฤติกรรมนั้น

1.4 ความต้องการที่เกิดขึ้นต้องอาศัยซึ่งกันและกัน มีลักษณะควบคู่กัน คือ เมื่อความต้องการอย่างหนึ่งยังไม่หมดสิ้นไปก็จะมีความต้องการอีกอย่างหนึ่งเกิดขึ้นมา

2. ลำดับชั้นความต้องการของมนุษย์ มี 5 ระดับ ได้แก่

2.1 ความต้องการพื้นฐานทางด้านร่างกาย (Physiological Needs) เป็นความต้องการเบื้องต้นเพื่อความอยู่รอดของชีวิต เช่น ความต้องการ อาหาร น้ำ อากาศ เครื่องนุ่งห่ม ยา รักษาโรค ที่อยู่อาศัย และความต้องการทางเพศ ความต้องการทางด้านร่างกายจะมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของคนก็ต่อเมื่อความต้องการทั้งหมดของคนยังไม่ได้รับการตอบสนอง

2.2 ความต้องการความมั่นคงปลอดภัย (Security Needs) เป็นความรู้สึกที่ต้องการความมั่นคง ปลอดภัย ในปัจจุบันและอนาคต ซึ่งรวมถึงความก้าวหน้าและความอบอุ่นใจ

2.3 ความต้องการทางสังคม (Social or Belonging Needs) ได้แก่ ความต้องการที่จะเข้าร่วมและ ได้รับการยอมรับในสังคม ความเป็นมิตรและความรักจากเพื่อน

2.4 ความต้องการที่จะได้รับการยกย่องหรือมีชื่อเสียง (Esteem Needs) เป็นความต้องการระดับสูงได้แก่ ความต้องการอยากเด่นในสังคมรวมถึงความสำเร็จ ความรู้ความสามารถ ความเป็นอิสรภาพและเสรีและการเป็นที่ยอมรับนับถือของคนทั้งหลาย

2.5 ความต้องการที่จะได้รับความสำเร็จในชีวิต (Self-Actualization Needs) เป็นความต้องการระดับสูงของมนุษย์ส่วนมากจะเป็นการนี้ก็อยากจะเป็นอยากจะได้ตามความคิดเห็นของตัวเอง แต่ไม่สามารถแสวงหาได้

ทิสนา แคมมณี (2552, น.7) กล่าวว่า ทฤษฎีการเรียนรู้ของ ธอร์นไคค์ ในเรื่องกฎแห่งความพร้อมกฎนี้กล่าวถึงสภาพความพร้อมของผู้เรียนทั้งทางร่างกายและจิตใจความพร้อมทางร่างกาย หมายถึง ความพร้อมทางวุฒิภาวะและอวัยวะต่างๆ ของร่างกาย ทางด้านจิตใจ หมายถึง ความพร้อมที่เกิดจากความพึงพอใจเป็นสำคัญถ้าเกิดความพึงพอใจย่อมนำไปสู่การเรียนรู้ ถ้าเกิดความไม่พึงพอใจจะทำให้ไม่เกิดการเรียนรู้หรือทำให้การเรียนรู้หยุดชะงักไป

โคร์แมน (Korman A.K., 1977 อ้างถึงใน สมศักดิ์ คงเที่ยงและอัญชลี โพธิ์ทอง, 2542, น.161-162) ได้จำแนกทฤษฎีความพึงพอใจในงานออกเป็น 2 กลุ่ม คือ

1. ทฤษฎีการสนองความต้องการ กลุ่มนี้ถือว่าความพึงพอใจในงานเกิดจากความต้องการส่วนบุคคลที่มีความสัมพันธ์ต่อผลที่ได้รับจากงานกับการประสบความสำเร็จตามเป้าหมายส่วนบุคคล

2. ทฤษฎีการอ้างอิงกลุ่ม ความพึงพอใจในงานมีความสัมพันธ์ในทางบวกกับคุณลักษณะของงานตามความปรารถนาของกลุ่มซึ่งสมาชิกให้กลุ่มเป็นแนวทางในการประเมินผลการทำงาน

ความหมายของความพึงพอใจ

จากการศึกษาค้นคว้างานเอกสารและแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจและมีผู้วิจัยหลายท่านได้ให้ความหมายของคำว่า “ความพึงพอใจ” ตรงกับภาษาอังกฤษว่า “Satisfaction” ซึ่งมีความหมายโดยทั่วไปว่า “เป็นความรู้สึกด้านจิตใจของมนุษย์” และมีนักวิชาการและนักจิตวิทยาให้ความหมายไว้ดังนี้

ขนิษฐา นาคน้อย (2550, น.25) ให้ความหมายของความพึงพอใจว่าเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับอารมณ์ความรู้สึกและทัศนคติของบุคคลอันเนื่องมาจากสิ่งเร้าและแรงจูงใจซึ่งปรากฏออกมาทางพฤติกรรมและเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการทำกิจกรรมต่างๆ ของบุคคลากรที่บุคคลจะเกิดความพึงพอใจจะต้องอาศัยปัจจัยหลายอย่างมากระตุ้นให้เกิดความรักหรือมีเจตคติที่ดีต่อสิ่งนั้นๆ บุคคลจะเกิดความพึงพอใจนั้นจะต้องมีการจูงใจให้เกิดขึ้น

ภักทิฎฐยา มงคลฉัตร (2550, น.8) กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกหรือทัศนคติของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือเรื่องใดเรื่องหนึ่งในเชิงการประเมินค่าบุคคลจะมีความรู้สึกรักชอบยินดีและมีความสุขเมื่อได้รับผลจากกิจกรรมนั้นหรือเมื่อกิจกรรมนั้นๆบรรลุเป้าหมายตามความต้องการของตนเอง

กรรวิ กันเงิน (2548, น.22) กล่าวว่า ความพึงพอใจเป็นการให้ค่าความรู้สึกของเราที่ต้องสัมผัสกับโลกทัศน์เกี่ยวกับความหมายของการจัดการสภาพแวดล้อม ค่าความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อการจัดการสภาพแวดล้อมจะแตกต่างกัน เช่น ความรู้สึก ดี-เลว พอใจ-ไม่พอใจ สนใจ-ไม่สนใจ เป็นต้น

กาญจนา อรุณสุขรุจิ (2546, น.5) กล่าวว่า ความพึงพอใจของมนุษย์ เป็นการแสดงออกทางพฤติกรรมที่เป็นนามธรรม ไม่สามารถมองเห็นเป็นรูปร่างได้ การที่เราจะทราบว่า บุคคลมีความพึงพอใจหรือไม่ สามารถสังเกตโดยการแสดงออกที่ค่อนข้างสลับซับซ้อน และต้องมีสิ่งที่ตรงต่อความต้องการของบุคคล จึงจะทำให้บุคคลเกิดความพึงพอใจ ดังนั้นการสร้างสิ่งเร้าจึงเป็นแรงจูงใจของบุคคลนั้นให้เกิดความพึงพอใจในงานนั้น

ประภาส เกตุแก้ว (2546, น.12) กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกของมนุษย์ที่เกี่ยวข้องกับอารมณ์จากการได้รับการตอบสนองความต้องการซึ่งแสดงออกมาทางพฤติกรรมซึ่งสังเกตได้จากสายตาคำพูดและการแสดงออกทางพฤติกรรม

ปริญญา จเรรัชต์ และคณะ (2546, น.3) กล่าวว่า ให้ความหมายถึงความพึงพอใจ หมายถึง ทำที่ความรู้สึกหรือทัศนคติในทางที่ดีของบุคคลที่มีต่อสิ่งที่ปฏิบัติร่วมปฏิบัติหรือได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติโดยผลตอบแทนที่ได้รับ รวมทั้งสภาพแวดล้อมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นปัจจัยทำให้เกิดความพึงพอใจหรือไม่พึงพอใจ

สง่า ภูณรงค์ (2540, น.9) ได้กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกที่เกิดขึ้นเมื่อได้รับความสำเร็จตามความมุ่งหมาย หรือเป็นความรู้สึกขั้นสุดท้ายที่ได้รับผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์

วรูม (Vroom, 1990, p.90) กล่าวว่า ทักษะและความพึงพอใจในสิ่งหนึ่งสามารถใช้แทนกันได้ เพราะทั้งสองคำนี้หมายถึง ผลที่ได้จากการที่บุคคลเข้าไปมีส่วนร่วมในสิ่งนั้น ทักษะทางด้านบวกจะแสดงให้เห็นถึงสภาพความพึงพอใจในสิ่งนั้นและทัศนคติด้านลบจะแสดงให้เห็นถึงสภาพความไม่พึงพอใจ

มุลินส์ (Mullinss, 1985, p.280) ได้กล่าวว่า ความพึงพอใจเป็นเจตคติของบุคคลที่มีต่อสิ่งต่างๆ หลายๆด้าน เป็นสภาพภายในที่มีความสัมพันธ์กับความรู้สึกของบุคคลที่ประสบความสำเร็จในงานทั้งด้านปริมาณและคุณภาพเกิดจากมนุษย์จะมีแรงผลักดันบางประการในตัวบุคคลซึ่งเกิดจากการที่ตนเองพยายามจะบรรลุถึงเป้าหมายบางอย่างเพื่อที่จะสนองต่อความต้องการหรือความคาดหวังที่มีอยู่ และเมื่อบรรลุเป้าหมายนั้นแล้วจะเกิดความพอใจเป็นผลสะท้อนกลับไปยังจุดเริ่มต้นเป็นกระบวนการหมุนเวียนต่อไปอีก

กอร์ด (Gord, 1975. อ้างถึงในกมล ชนวนัน 2552, น.8) ได้ให้ความหมายของคำว่า ความพึงพอใจไว้ว่าเป็นความพึงพอใจที่เกิดจากความสนใจและทัศนคติต่อบุคคลที่มีคุณภาพและลักษณะสภาพของกิจกรรม

เชลลี Shelly (1975, p.252-268) ได้สรุปว่าความพึงพอใจเป็นความรู้สึกสองแบบของมนุษย์ คือความรู้สึกในทางบวกและความรู้สึกในทางลบซึ่งมีความสัมพันธ์กันอย่างสลับซับซ้อน โดยความพึงพอใจจะเกิดขึ้นเมื่อมีความรู้สึกทางบวกมากกว่าทางลบและสิ่งที่ทำให้เกิดความรู้สึกพึงพอใจของมนุษย์ได้แก่ ทรัพยากรและสิ่งเร้า ดังนั้นการวิเคราะห์ความพึงพอใจของมนุษย์จึงเป็นการศึกษาว่าทรัพยากรหรือสิ่งเร้าแบบใดที่จะทำให้มนุษย์เกิด ความพึงพอใจและมีความสุข และได้ข้อสรุปว่า ความพึงพอใจจะเกิดได้มากที่สุดเมื่อมีทรัพยากรทุกอย่างที่ ต้องการครบถ้วน

วอลแมน (Wolman, 1973, p.384) กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึก (Feeling) มีความสุข เมื่อได้รับผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมาย ความต้องการหรือแรงจูงใจ

จากที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่าความพึงพอใจ คือ เรื่องที่เกี่ยวข้องกับความรู้สึกด้านอารมณ์ และทัศนคติของบุคคล เป็นความรู้สึกที่ดี ที่ชอบ ที่พอใจหรือที่ประทับใจของบุคคลต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่ได้รับโดยสิ่งนั้น เป็นความรู้สึกภายในจิตใจของมนุษย์ที่ไม่เหมือนกันขึ้นอยู่กับความคาดหวังกับสิ่งหนึ่งสิ่งใด และความสมดุลระหว่างความต้องการกับการได้รับการตอบสนอง

วิธีการวัดความพึงพอใจ

ความพึงพอใจ เป็นทัศนคติในทางบวกและทางลบของบุคคลที่มีสิ่งใดสิ่งหนึ่งการที่จะวัดความพึงพอใจหรือไม่พึงพอใจของบุคคล จึงมีความจำเป็นที่จะต้องสร้างเครื่องมือที่ช่วยในการวัดความพึงพอใจ ซึ่งนักวิชาการหลายคนได้กล่าวถึงการวัดความพึงพอใจไว้ พอสรุปได้ดังนี้

ภณิกา ชัยปัญญา (2541, น.11) ได้กล่าวไว้ว่า การวัดความพึงพอใจนั้นสามารถทำได้หลายวิธีดังต่อไปนี้

1. การใช้แบบสอบถาม เป็นวิธีการวัดที่ผู้วิจัยออกแบบสอบถามเพื่อต้องการทราบความคิดเห็นซึ่งสามารถกระทำได้ในลักษณะกำหนดคำตอบให้เลือก หรือตอบคำถามอิสระ คำถามดังกล่าวอาจถามความพอใจในด้านต่างๆ เพื่อให้ผู้ตอบทุกคนมาเป็นแบบแผนเดียวกันมักใช้ในกรณีที่ต้องการข้อมูลกลุ่มตัวอย่างมากๆ วิธีนี้นับเป็นวิธีที่นิยมใช้กันมากที่สุดในการวัดทัศนคติ รูปแบบของแบบสอบถามจะใช้มาตรวัดทัศนคติซึ่งที่นิยมใช้ในปัจจุบันวิธีหนึ่ง คือ มาตรส่วนแบบลิเคิร์ท ประกอบด้วยข้อความที่แสดงถึงทัศนคติของบุคคลที่มีต่อสิ่งเร้าอย่างใดอย่างหนึ่งที่มีคำตอบที่แสดงถึงระดับความรู้สึก 5 คำตอบ เช่น มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

2. การสัมภาษณ์ เป็นวิธีการที่ผู้วิจัยจะต้องออกไปสอบถาม โดยการพูดคุย โดยมีการเตรียมแผนงานล่วงหน้า เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นจริงมากที่สุด

3. การสังเกต เป็นวิธีวัดความพึงพอใจ โดยการสังเกตพฤติกรรมของบุคคลเป้าหมายไม่ว่าจะแสดงออกจากการพูดจา กริยา ท่าทาง วิธีนี้ต้องอาศัยการกระทำอย่างจริงจังและสังเกตอย่างมีระเบียบแบบแผน วิธีนี้เป็นวิธีการศึกษาที่เก่าแก่ และยังเป็นที่ยอมรับใช้อย่างแพร่หลายจนถึงปัจจุบัน

อุดมลักษณ์ บำรุงญาติ (2542, น.72-74) กล่าวว่า มาตรวัดความพึงพอใจสามารถกระทำได้หลายวิธีได้แก่

1. การใช้แบบสอบถาม โดยผู้สอบถามจะออกแบบสอบถามเพื่อต้องการทราบความคิดเห็นซึ่งสามารถกระทำได้ในลักษณะที่กำหนดคำตอบให้เลือก หรือตอบคำถามอิสระ คำถามดังกล่าวอาจถามความพึงพอใจในด้านต่าง ๆ เช่น การบริหาร การควบคุมงาน และเงินเดือนต่าง ๆ

2. การสัมภาษณ์ เป็นการวัดความพึงพอใจทางตรงอย่างหนึ่งซึ่งต้องอาศัยเทคนิคและวิธีการที่ดีจึงจะทำให้ได้ข้อมูลที่เป็นจริงได้

3. การสังเกต เป็นการวัดความพึงพอใจโดยสังเกตจากพฤติกรรมของบุคคลเป้าหมายไม่ว่าจะแสดงออกจากการพูด กริยาท่าทาง วิธีนี้จะต้องอาศัยการกระทำอย่างจริงจังและสังเกตอย่างมีระเบียบแบบแผน

ระพีพันธ์ โปธิ์ศรี (2549, น.33) ให้ความหมายของแบบวัดความพึงพอใจว่า เป็นเครื่องมือวัดความพอใจต่อสิ่งต่างๆ เช่น ความพึงพอใจที่มีต่อชุดการสอนที่ใช้ประกอบการเรียนรู้ ความพึงพอใจต่อการทำงานสำหรับการสร้างแบบสอบถามวัดความพึงพอใจ ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามวัดความพึงพอใจซึ่งผู้วิจัยได้แนวคิดมาจากแบบสอบถามความคิดเห็นของ วาสนา สวนสีดา (2548, น.157) สร้างแบบสอบถามวัดความพึงพอใจ 3 ด้าน คือ ด้านบรรยากาศในการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้และด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินความพึงพอใจตามมาตราส่วนตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert Scale) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543, น.107-108) โดยแบ่งเป็น 5 ระดับ ดังนี้

ระดับคะแนน 5 หมายถึง มากที่สุด

ระดับคะแนน 4 หมายถึง มาก

ระดับคะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง

ระดับคะแนน 2 หมายถึง น้อย

ระดับคะแนน 1 หมายถึง น้อยที่สุด

จากนั้นนำเกณฑ์การประเมินมาแปลผลโดยการให้ค่าเฉลี่ยเป็นรายด้านและรายข้อ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยมาก

จากการศึกษาวิธีวัดความพึงพอใจข้างต้น ผู้วิจัยได้เลือกการวัดความพึงพอใจด้วยการใช้แบบสอบถามเนื่องจากการวัดด้วยวิธีดังกล่าว นักเรียนสามารถตอบความรู้สึกรู้สึกทัศนคติและแสดงความคิดเห็นได้ตามแบบฟอร์มที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

ขจรชัย พิมพ์สิงห์ (2552) ศึกษาความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร โดยใช้กลวิธี Skimming และ Scanning โดยใช้กลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/8 จำนวน 48 คนที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองบัวลำภู จังหวัดหนองบัวลำภู เขต 1 พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจด้านความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยร้อยละ 78.64 และมีนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 93.75 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์จำนวนที่ตั้งไว้คือ ร้อยละ 70 ด้านความคิดเห็นของนักเรียน จากข้อมูลการแสดงความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อกลวิธี Skimming และ Scanning พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความรู้สึกสนุกและชอบวิชาภาษาอังกฤษมากกว่ารวมทั้งมีความเห็นว่าเป็นการเรียนที่แตกต่างจากการเรียนในห้องเรียนปกติสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้กลวิธีนี้มีส่วนช่วยในการอ่านได้ดีขึ้น

สมหมาย แซ่มกุษา (2555) ศึกษาความสามารถทางทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความสำคัญและการอ่านเพื่อสรุปความของเลขานุการกิจหรือเจ้าหน้าที่ผู้ช่วย ผู้บริหารของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี จำนวน 20 คน โดยใช้กลวิธี Scan ผลการวิจัยพบว่า เลขานุการกิจหรือเจ้าหน้าที่ผู้ช่วยผู้บริหาร จำนวน 6 คน คนทำคะแนนในการทดสอบได้สูงกว่า 36 คะแนน หรือสูงกว่าร้อยละ 60 ซึ่งถือว่าผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้ เลขานุการกิจหรือเจ้าหน้าที่ผู้ช่วยผู้บริหารจำนวน 14 คน ทำคะแนนได้ต่ำกว่า 36 คะแนนหรือต่ำกว่าร้อยละ 60 ซึ่งถือว่าไม่ผ่านเกณฑ์จากการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติของคะแนนทดสอบพบว่า ในทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ ค่าเฉลี่ยคือ 16.05 ค่ามัธยฐานคือ 14.00 ค่าฐานนิยมคือ 13 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคือ 5.10 ค่าต่ำสุดคือ 9 และค่าสูงสุดคือ 26 ในทักษะการอ่านเพื่อ สรุปความพบว่า ค่าเฉลี่ยคือ 17.40 ค่ามัธยฐาน คือ 15.50 ค่าฐานนิยมคือ 14 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคือ 5.43 ค่าต่ำสุดคือ 10 และค่าสูงสุดคือ 28 ควรได้รับพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษทั้งสองทักษะ กล่าวคือ หากประชากรที่ศึกษามีทักษะการอ่านที่ดีในทักษะการอ่านในอีกทักษะหนึ่งก็จะดีด้วย

สัมพันธ์ ซาเหลา (2555) การพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดการเรียนรู้แบบสแกนนิ่ง (Scanning) และสกิมมิง (Skimming) ผลการวิจัยพบว่า มีประสิทธิภาพเท่ากับ 77.32/76.83 หมายความว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำใบกิจกรรมและการทดสอบย่อยท้ายแผนคิดเป็นร้อยละ 77.32 และคะแนนเฉลี่ยจาก

การทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 76.83 แสดงให้เห็นว่าการจัดแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้

เพลินพิศ สุปัญญาบุตร (2550) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1) โรงเรียนห้วยกกล้วยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุวครธานี เขต 4 จังหวัดสุวครธานี ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้กลวิธี Scanning และ Skimming จำนวน 30 คน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 80 โดยมีนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป

สุชาติ วรรณขาว (2549) ศึกษาการใช้กลยุทธ์ศาสตร์เมตาคอกนิชันในการสอนการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสานวิทยาเขตสกลนครที่ศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 200 คน และอาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษ จำนวน 5 คน ที่เป็นกลุ่มทดลอง และนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 คณะเกษตรศาสตร์บางพระวิทยาลัยเขตสกลนครที่ศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 60 คน เป็นกลุ่มควบคุม ซึ่งรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณนั้น ใช้ยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชันแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นตอนการสอน (Pre-reading) โดยใช้กลยุทธ์ Skimming และ Scanning เพื่อสำรวจบทอ่าน 2) ขั้นระหว่างอ่าน (While-reading) และ 3) ขั้นหลังการอ่าน (Post-reading) พบว่า ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยก่อนและหลังการทดลองทั้งความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

งานวิจัยต่างประเทศ

Kol and Scholnik (2000) ศึกษาการสอนกลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้บทเรียนทางอินเทอร์เน็ตกับนักศึกษามหาวิทยาลัยเทลอาวีฟ (Tel Aviv University) ที่เรียนภาษาอังกฤษระดับสูง โดยการเปรียบเทียบผลการใช้ระหว่างการอ่านทางจอคอมพิวเตอร์กับการอ่านในเอกสารที่เตรียมให้ พบว่านักศึกษาสามารถใช้กลวิธี Skimming และ Scanning ทางจอคอมพิวเตอร์ได้ดีกว่าการอ่านในเอกสารที่เตรียมให้

Mustafa (1998) ศึกษาวิธีการอ่านโดยใช้กลวิธี Skimming และ Scanning ของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยจอแดน ที่ได้รับการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการใช้เนื้อหาภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่นักศึกษาเรียนอยู่ จำนวน 50 คน พบว่านักศึกษามีความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่า 70%

Sarig (1987) ศึกษาพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กลวิธี Skimming และ Scanning ของนักเรียนนักศึกษาหญิงชาวฮีบรู (Hebrew) ที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ จำนวน 10 คน โดยบทอ่านเป็นเนื้อหาทางวิชาการที่แบ่งออกเป็น 2 ระดับ คือ 1) ระดับคำ (Word-level) และ 2) ระดับเนื้อหา (Text-level) พบว่า นักศึกษามีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านในระดับเนื้อหาสูงขึ้นและนักศึกษาที่เคยได้รับการสอนโดยใช้กลวิธี Skimming และ Scanning จะอ่านบทอ่านเข้าใจเร็วกว่านักศึกษาที่ยังไม่เคยรับการสอนด้วยวิธีนี้มาก่อน

จากการศึกษางานที่เกี่ยวข้องกับการอ่านดังกล่าวสรุปได้ว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning มาใช้ในการอ่านขั้นพื้นฐานหรือการอ่านที่อาศัยความเร็วในการอ่านและช่วยในการทำแบบทดสอบถือว่าเป็นทางเลือกหนึ่งที่สามารถช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจในเรื่องที่อ่านได้ตรงตามจุดประสงค์และมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้นำวิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning มาใช้ในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเพิ่มวิทยา เพื่อให้ นักเรียนสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเพิ่มวิทยาโดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning ผู้วิจัยได้
ดำเนินขั้นตอนการวิจัย ตามหัวข้อดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเพิ่มวิทยา อำเภอนครชัยศรี
จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา
2557 จำนวน 2 ห้องเรียน (ห้อง 2/1 และ 2/2) รวม 57 คน ซึ่งเป็นห้องเรียนที่มีนักเรียน
คละความสามารถ (เก่ง ปานกลางและอ่อน)

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนเพิ่มวิทยา ภาคเรียน
ที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 29 คน ซึ่งเป็นห้องเรียนที่มีนักเรียนคละความสามารถ (เก่ง ปานกลาง
และอ่อน) ใช้วิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วย
ในการสุ่มด้วยวิธีการจับสลาก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีดังต่อไปนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามแนวการอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning จำนวน 6 แผน
รวมเป็นจำนวน 12 ชั่วโมง
2. แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเป็นแบบ
ปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 1 ฉบับ 30 ข้อ เวลา 50 นาที ใช้เป็นแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

3. แบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning 1 ฉบับ จำนวน 18 ข้อ

วิธีการสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพของเครื่องมือ

1. แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามแนวการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning ได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

1.1 ศึกษาตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 โดยศึกษาเนื้อหาขอบข่ายวิชา จุดประสงค์การเรียนรู้ วิธีการสอน แนวการจัดกิจกรรมและสื่อการเรียนการสอนรวมถึงกระบวนการวัดและประเมินผล

1.2 ศึกษาวิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning และเลือกหน่วยการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อกำหนดจุดประสงค์ให้สอดคล้องกับความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามวิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning

1.3 คัดเลือกเนื้อหาที่มีความยาวความเหมาะสมกับเวลาในการอ่านของนักเรียนรวมทั้งศึกษา ความยากง่ายของคำศัพท์ โครงสร้างทางภาษา ของเนื้อหาโดยให้สอดคล้องกับระดับความสามารถและความสนใจของผู้เรียน โดยกำหนดจากเนื้อหาในแบบเรียนและสื่อสิ่งพิมพ์จำนวน 6 เรื่อง ดังนี้

1. Film and Entertainment
2. Taipei 101 mall
3. Finding the main ideas
4. Reading the menu
5. Flight Schedule
6. Advertising Jobs

1.4 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ขั้นตอนการสอนอ่านโดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning มี 3 ขั้นตอนดังนี้ (สุทธิ ศรีชล, 2552, น.11-15)

ขั้นที่ 1 กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-Reading Activities)

ขั้นที่ 2 กิจกรรมขณะอ่าน (While-Reading Activities)

ขั้นที่ 3 กิจกรรมหลังการอ่าน (Post-Reading Activities)

1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องก่อนนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ

1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ไปให้ผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 3 ท่าน เพื่อพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (Index of Item Objective Congruence: IOC) โดยใช้เกณฑ์การกำหนดคะแนนความคิดเห็นซึ่งมีค่ามากกว่า 0.50 ขึ้นไป (พวงรัตน์ ทวีรัตน์ 2540, น.117) และมีเกณฑ์กำหนดความคิดเห็นของแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละข้อไว้ดังนี้

- +1 แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้จริง
- 0 ไม่แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้จริง
- 1 แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้จริง

ซึ่งผลการวิเคราะห์ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 (รายละเอียดปรากฏในภาคผนวกหน้าที่ 107-108)

1.7 ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่สมบูรณ์โดยนำไปใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 ที่มีลักษณะคล้ายกับกลุ่มตัวอย่าง

1.8 ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้ทดลองจริงกับกลุ่มตัวอย่าง

2. แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

2.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสร้างและชนิดของแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ โดยแต่ละข้อมีข้อถูกเพียงข้อเดียว

2.2 กำหนดจุดประสงค์และจำนวนข้อสอบให้สอดคล้องกับความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

2.3 จัดทำแบบทดสอบแบบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 45 ข้อได้มาจากการกำหนดเนื้อหาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามแผนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่

1. Film and Entertainment	จำนวน	5	ข้อ
2. Taipei 101 mall	จำนวน	5	ข้อ
3. Finding the main ideas	จำนวน	5	ข้อ
4. Reading the menu	จำนวน	10	ข้อ
5. Flight Schedule	จำนวน	10	ข้อ
6. Advertising Jobs	จำนวน	10	ข้อ

2.4 นำแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาอังกฤษจำนวน 3 ท่าน เพื่อพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) โดยใช้เกณฑ์การกำหนดคะแนนความคิดเห็นซึ่งมีค่ามากกว่า 0.50 ขึ้นไป (พวงรัตน์ ทวีรัตน์ 2540, น.117) และมีเกณฑ์พิจารณาว่าข้อสอบมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์หรือไม่

+1	แน่ใจว่าข้อสอบสอดคล้องกับจุดประสงค์
0	ไม่แน่ใจว่าข้อสอบสอดคล้องกับจุดประสงค์
-1	แน่ใจว่าข้อสอบไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์

ซึ่งผลการวิเคราะห์ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 ซึ่งข้อสอบมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกข้อ (รายละเอียดปรากฏในภาคผนวกหน้าที่ 109-110)

2.5 ปรับปรุงแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้เป็นแบบทดสอบที่มีความสมบูรณ์ โดยนำไปใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 ที่มีลักษณะคล้ายกับกลุ่มตัวอย่างเพื่อหาค่าความยาก (p) และหาค่าอำนาจจำแนก (r)

2.6 วิเคราะห์หาค่าความยาก (p) และหาค่าอำนาจจำแนก (r) แล้วคัดเลือกข้อสอบเป็นรายข้อที่มีค่าความยาก (p) ระหว่าง 0.20-0.80 และมีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20-1.00 (นวลอนงค์ บุญฤทธิพงษ์, 2552, น.129) และหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบทั้งฉบับโดยใช้สูตร KR-20 ของ กูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder Richardson) (พิสนุ พองศรี, 2549, น.174-175) ผลการวิเคราะห์ พบว่า ข้อสอบที่มีคุณภาพ จำนวน 35 ข้อ และผลการวิเคราะห์ข้อสอบค่าความยาก (p) อยู่ระหว่าง 0.29-0.65, ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.21-0.79 และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ เท่ากับ 0.86 (รายละเอียดปรากฏในภาคผนวกหน้าที่ 111-116)

2.7 นำแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมาปรับปรุงแก้ไขให้มีความเหมาะสมกำหนดจำนวนข้อสอบให้ครอบคลุมเนื้อหาตามจุดประสงค์ของแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 30 ข้อ โดยการปรึกษาผู้เชี่ยวชาญในการเลือกข้อสอบที่เหมาะสมตามความสามารถของผู้เรียนเมื่อได้ข้อสอบสมบูรณ์แล้วนำไปใช้ทดลองกับกลุ่มตัวอย่างที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยวิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning ทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน

3. แบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning ให้นักเรียนประเมิน

3.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

3.2 สร้างแบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning โดยกำหนดขอบข่ายกรอบเนื้อหาที่จะสร้างแบบประเมิน

3.3 ร่างข้อคำถามวัดความพึงพอใจให้ครอบคลุมกรอบเนื้อหาที่กำหนดโดยแบ่งประเด็นที่จะประเมินออกเป็น 5 ด้าน จำนวน 18 ข้อ ดังต่อไปนี้

3.3.1 ความพึงพอใจด้านเนื้อหา	จำนวน	3 ข้อ
3.3.2 ความพึงพอใจด้านครูผู้สอน	จำนวน	4 ข้อ
3.3.3 ความพึงพอใจด้านผู้เรียน	จำนวน	4 ข้อ
3.3.4 ความพึงพอใจด้านบรรยากาศการเรียน/สื่อ/อุปกรณ์	จำนวน	4 ข้อ
3.3.5 ความพึงพอใจด้านการวัดผลและประเมินผล	จำนวน	3 ข้อ

3.4 จัดพิมพ์ข้อคำถามรวบรวมเป็นแบบสอบถามวัดความพึงพอใจ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนระดับความพึงพอใจ ดังนี้

คะแนน	5	หมายถึง	มีความพึงพอใจมากที่สุด
คะแนน	4	หมายถึง	มีความพึงพอใจมาก
คะแนน	3	หมายถึง	มีความพึงพอใจปานกลาง
คะแนน	2	หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อย
คะแนน	1	หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

3.5 นำแบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องก่อนนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ

3.6 นำแบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ (Index of Item Objective Congruence: IOC) โดยใช้เกณฑ์การกำหนดคะแนนความคิดเห็นซึ่งมีค่ามากกว่า 0.50 ขึ้นไป (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2547, น.117) และมีเกณฑ์กำหนดความคิดเห็นของแบบประเมินแต่ละข้อไว้ดังนี้

+1	ข้อความสอดคล้องกับเรื่องที่ต้องการวัด
0	ไม่แน่ใจว่าข้อความสอดคล้องกับเรื่องที่ต้องการวัด
-1	แน่ใจว่าข้อความไม่สอดคล้องกับเรื่องที่ต้องการวัด

ซึ่งผลการวิเคราะห์ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 ซึ่งข้อความของแบบสอบถามมีความสอดคล้องกับเรื่องที่ต้องการวัดทุกข้อ จำนวน 18 ข้อ (รายละเอียดปรากฏในภาคผนวกหน้าที่ 117-118)

3.7 นำข้อมูลที่ได้จากการทดลองใช้ไปหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามวัดความพึงพอใจ โดยหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (α -Coefficient) ของ ครอนบาค (Cronbach, 1951 อ้างถึงใน ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538, น.200) ซึ่งผลการวิเคราะห์มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามวัดความพึงพอใจ เท่ากับ 0.73

3.8 เมื่อปรับปรุงแก้ไขแล้วนำไปประเมินกับกลุ่มตัวอย่างเพื่อตอบแบบสอบถามวัดความพึงพอใจเมื่อนักเรียนตอบแบบสอบถามเสร็จสิ้นให้นำค่าเฉลี่ยของแบบสอบถามวัดพึงพอใจที่ได้จากการวิเคราะห์ไปทำการเปรียบเทียบกับเกณฑ์เพื่อใช้ในการแปลความหมายตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert Scale) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543, น.107-108) โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยดังนี้ คือ

4.50 - 5.00	หมายถึง	ระดับความพึงพอใจมากที่สุด
3.50 - 4.49	หมายถึง	ระดับความพึงพอใจมาก
2.50 - 3.49	หมายถึง	ระดับความพึงพอใจปานกลาง
1.50 - 2.49	หมายถึง	ระดับความพึงพอใจน้อย
1.00 - 1.49	หมายถึง	ระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการศึกษาค้นคว้างานวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ดำเนินการติดต่อประสานงานเพื่อขออนุญาตโรงเรียนเพิ่มวิทยา อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ที่ผู้วิจัยใช้เป็นสถานที่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. อธิบายให้นักเรียนเข้าใจถึงวัตถุประสงค์และประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียน โดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning

3. ดำเนินการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) เพื่อวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างโดยใช้แบบทดสอบจำนวน 30 ข้อ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แล้วบันทึกผลไว้เป็นคะแนนสอบก่อนเรียน

4. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 6 แผนๆ ละ

2 คาบๆ เรียนละ 50 นาที โดยสอนสัปดาห์ละ 2 คาบเรียน รวมระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการทดลอง 6 สัปดาห์ ใช้ทดลองระหว่างวันที่ 19 มกราคม 2558 ถึงวันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2558 ซึ่งประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้

ตารางที่ 2 แสดงรายละเอียดของเนื้อหาในแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	วัน/เดือน/ปี	จำนวนคาบๆ ละ (50 นาที)	วิธีการอ่านแบบ
	Pre- test	19 ม.ค. 2558	-	-
1	Film and Entertainment	20-21 ม.ค. 2558	2	Skimming
2	Taipei 101 mall	27-28 ม.ค. 2558	2	Skimming
3	Finding the main ideas	3-4 ก.พ. 2558	2	Skimming
4	Reading the menu	10-11 ก.พ. 2558	2	Scanning
5	Flight Schedule	17-18 ก.พ. 2558	2	Scanning
6	Advertising Jobs	24-25 ก.พ. 2558	2	Scanning
	Post-test	26 ก.พ. 2558	-	-
ประเมินแบบสอบถามวัดความพึงพอใจ				
ของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning		27 ก.พ. 2558	-	-

4.5 ดำเนินการทดสอบหลังเรียน (Post-test) เพื่อวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning ซึ่งเป็นแบบทดสอบฉบับเดียวกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียนแล้วบันทึกคะแนนผลการสอบไว้เป็นคะแนนสอบหลังเรียน

4.6 นำแบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างประเมิน

4.7 เก็บข้อมูลจากการทดลองมาทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป เพื่อนำคะแนนที่ได้มาทดสอบสมมติฐาน สรุป อภิปรายผลและให้ข้อเสนอแนะ

รูปแบบการวิจัย

ผู้วิจัยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) โดยใช้แบบแผนการทดลองแบบกลุ่มตัวอย่างเดียวทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (One group Pre-test - Post-test Design) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543, น.60-61)

การทดสอบก่อนเรียน	การจัดการเรียนรู้โดยใช้ วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning	การทดสอบหลังเรียน
T1	X	T2

สัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบแผนการทดลอง

- T1 หมายถึง การทดสอบก่อนเรียน
 X หมายถึง การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning
 T2 หมายถึง การทดสอบหลังเรียน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์คะแนนความสามารถการอ่านอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้แก่ ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้สูตรในการคำนวณดังนี้

ค่าเฉลี่ย (Mean)

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

- เมื่อ \bar{x} แทน คะแนนเฉลี่ย
 $\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
 N แทน จำนวนนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

$$SD = \sqrt{\frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}}$$

- เมื่อ SD แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 X แทน คะแนนของนักเรียนแต่ละคน
 $\sum x$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดของนักเรียนแต่ละคน

$\sum x^2$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดของนักเรียนแต่ละคนยกกำลังสอง
 N แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

2. เปรียบเทียบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติทดสอบค่าที (t-test for dependent samples) โดยใช้สูตรดังนี้ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540, น.129)

$$t = \frac{\sum d}{\sqrt{\frac{n \sum d^2 - (\sum d)^2}{n-1}}}$$

เมื่อ t แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบค่าที (t-Distribution)
 d แทน ค่าผลต่างระหว่างคู่คะแนน
 n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างหรือจำนวนคู่คะแนน

3. การหาค่าสัมประสิทธิ์ความสอดคล้องของแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (Index of Item Objective Congruence: IOC) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540, น.117)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้และข้อสอบ
 $\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนจากผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
 N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

4. การวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) ของแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษ คำนวณได้จากสูตรดังนี้ (นวลอนงค์ บุญฤทธิพงศ์, 2552, น.129)

$$r = \frac{H - L}{N}$$

เมื่อ r แทน ค่าอำนาจจำแนก
 H แทน จำนวนนักเรียนตอบถูกในกลุ่มสูง
 L แทน จำนวนนักเรียนตอบถูกในกลุ่มต่ำ
 N แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มสูงหรือกลุ่มต่ำ

5. การวิเคราะห์ค่าความยาก (Difficulty) ของแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษคำนวณได้จากสูตร ดังนี้ (นวลอนงค์ บุญฤทธิพงษ์, 2552, น.129)

$$p = \frac{R}{N}$$

เมื่อ	p	แทน	ค่าความยากของข้อสอบ
	R	แทน	จำนวนนักเรียนที่ตอบข้อสอบถูกในแต่ละข้อ
	N	แทน	จำนวนนักเรียนที่ตอบข้อสอบทั้งหมด

6. การวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษโดยโดยใช้สูตร KR-20 ของ กูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder Richardson) ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป (พิสนุ ฟองศรี, 2549, น.174-175)

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum pq}{S_t^2} \right\}$$

เมื่อ	r_{tt}	แทน	ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
	n	แทน	จำนวนข้อของแบบทดสอบ
	p	แทน	สัดส่วนของนักเรียนที่ตอบถูกในแต่ละข้อ
	q	แทน	สัดส่วนของนักเรียนที่ตอบผิดในแต่ละข้อ (1-p)
	S_t^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนสอบทั้งฉบับ

7. การวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning โดยหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (α -Coefficient) ของ ครอนบาค (Cronbach, 1951 อ้างถึงใน ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538, น.200)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum s_i^2}{S_t^2} \right\}$$

เมื่อ	α	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
	n	แทน	จำนวนข้อของแบบสอบถาม
	S_i^2	แทน	ความแปรปรวนของแบบสอบถามรายข้อ
	S_t^2	แทน	ความแปรปรวนของแบบสอบถามทั้งฉบับ

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเพิ่มวิทยาโดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning โดยผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ตอนที่ 1 ผลคะแนนวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning ก่อนเรียนและหลังเรียน

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning ก่อนเรียนและหลังเรียน

ตอนที่ 3 ผลการวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และความหมายที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{x}	แทน	ค่าเฉลี่ย
SD	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบค่าที (t-test for dependent samples)
df	แทน	ชั้นของความเป็นอิสระ

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเพิ่มวิทยาโดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning ซึ่งผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 คะแนนความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning ก่อนเรียนและหลังเรียน

ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning โดยใช้แบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ 30 คะแนน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนจำนวน 29 คน ปรากฏผลดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลคะแนนความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning ก่อนเรียนและหลังเรียน

นักเรียน คนที่	คะแนนก่อนเรียน (Pre-test)	คะแนนหลังเรียน (Post-test)
1	13	18
2	12	17
3	15	20
4	14	19
5	16	20
6	17	28
7	12	18
8	15	25
9	16	19
10	13	21
11	14	23
12	11	19
13	12	17
14	13	20
15	14	21
16	14	23
17	11	19
18	17	24
19	15	20
20	17	21

ตารางที่ 3 (ต่อ)

นักเรียน คนที่	คะแนนก่อนเรียน (Pre-test)	คะแนนหลังเรียน (Post-test)
21	19	24
22	15	22
23	14	21
24	13	19
25	15	26
26	13	20
27	10	19
28	15	21
29	12	19
ค่าเฉลี่ย	14.03	20.79
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	2.08	2.66

จากตารางที่ 3 พบว่า คะแนนความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning ได้ผลดังนี้ คะแนนก่อนเรียนต่ำสุด เท่ากับ 10 คะแนน คะแนนก่อนเรียนสูงสุด เท่ากับ 19 คะแนนและคะแนนหลังเรียนต่ำสุด เท่ากับ 17 คะแนน คะแนนหลังเรียนสูงสุด เท่ากับ 28 คะแนน แสดงว่านักเรียนมีความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning เพิ่มขึ้น

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning ก่อนเรียนและหลังเรียน

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยเปรียบเทียบความแตกต่างของผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยวิเคราะห์สถิติทดสอบค่าที (t-test for dependent samples) ปรากฏผลดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการทดสอบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning โดยวิเคราะห์สถิติทดสอบค่าที (t-test for dependent samples) ก่อนเรียนและหลังเรียน

กลุ่มตัวอย่าง	n	\bar{x}	S.D.	t	df	Sig
ก่อนเรียน	29	14.03	2.08	17.63*	28	0.000
หลังเรียน	29	20.79	2.66			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

จากตารางที่ 4 พบว่า คะแนนความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning ของนักเรียนจำนวน 29 คน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยก่อนเรียน ($\bar{x}=14.03$, $SD=2.08$) และค่าเฉลี่ยหลังเรียน ($\bar{x}=20.79$, $SD=2.66$) เมื่อทดสอบความแตกต่างสถิติทดสอบค่าทีของค่าเฉลี่ยพบว่าความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning ดังผลการวิเคราะห์ดังต่อไปนี้

ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีจำนวน 5 ด้านรวม 18 ข้อให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างประเมินหลังจากได้ทำการทดลองกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 แผน ปรากฏผลดังต่อไปนี้

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning ใน 5 ด้านโดยรวม

รายการประเมิน	\bar{x}	SD	ระดับ	ลำดับ
1. ด้านเนื้อหา	4.01	0.79	มาก	1
2. ด้านครูผู้สอน	3.96	0.67	มาก	2
3. ด้านผู้เรียน	3.77	0.62	มาก	5
4. ด้านบรรยากาศการเรียน/สื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้	3.91	0.70	มาก	4
5. ด้านการวัดผลและประเมินผล	3.93	0.70	มาก	3
รวม	3.92	0.56	มาก	

จากตารางที่ 5 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนโดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{x} =3.92) เมื่อพิจารณาตามรายการพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านเนื้อหา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (\bar{x} =4.01) รองลงมา คือด้านครูผู้สอน มีค่าเฉลี่ย (\bar{x} =3.96) ด้านการวัดผลและประเมินผล มีค่าเฉลี่ย (\bar{x} =3.93) ด้านบรรยากาศการเรียน/สื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย (\bar{x} =3.91) และด้านที่นักเรียนมีความพึงพอใจต่ำที่สุด คือ ด้านผู้เรียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ย (\bar{x} =3.77)

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning ด้านเนื้อหา

รายการประเมิน	\bar{x}	SD	ระดับ	ลำดับ
ด้านเนื้อหา				
1. เนื้อหาที่เรียนมีความยากง่ายและเหมาะสมกับระดับผู้เรียน	3.97	0.78	มาก	2
2. เนื้อหามีภาพประกอบและมีความน่าสนใจ	4.14	0.95	มาก	1
3. เนื้อหาที่มีความหลากหลายรูปแบบ	3.93	0.65	มาก	3
รวม	4.01	0.79	มาก	

จากตารางที่ 6 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนโดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning ด้านเนื้อหาโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}=4.01$) เมื่อพิจารณาตามรายการ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยเนื้อหามีภาพประกอบและมีความน่าสนใจ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{x}=4.14$) รองลงมา คือ เนื้อหาที่เรียนมีความยากง่ายและเหมาะสมกับระดับผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}=3.97$) และ เนื้อหาที่มีความหลากหลายรูปแบบ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}=3.93$) ตามลำดับ

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน
โดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning ด้านครูผู้สอน

รายการประเมิน	\bar{x}	SD	ระดับ	ลำดับ
ด้านครูผู้สอน				
1. มีเทคนิคการสอนและวิธีการอ่านที่เข้าใจง่ายและชัดเจน	4.07	0.70	มาก	2
2. ครูสอนกิจกรรมอย่างมีขั้นตอน	4.28	0.80	มาก	1
3. มีการสรุปบทเรียนแต่ละครั้ง	3.93	0.59	มาก	3
4. มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน	3.55	0.57	มาก	4
รวม	3.96	0.67	มาก	

จากตารางที่ 7 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนโดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning ด้านครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}=3.96$) เมื่อพิจารณาตามรายการ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจ ด้านครูสอนอยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยครูสอนกิจกรรมอย่างมีขั้นตอน มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{x}=4.28$) รองลงมา คือ มีเทคนิคการสอนและวิธีการอ่านที่เข้าใจง่ายและชัดเจน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}=4.07$) มีการสรุปบทเรียนแต่ละครั้งมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}=3.93$) ตามลำดับ และรายการที่นักเรียนมีความพึงพอใจ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}=3.55$)

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning ด้านผู้เรียน

รายการประเมิน	\bar{x}	SD	ระดับ	ลำดับ
ด้านผู้เรียน				
1. นำความรู้ที่ได้ไปใช้อ่านบทความจากสื่อต่างๆในชีวิตประจำวัน	3.48	0.57	ปานกลาง	4
2. สามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน	3.72	0.75	มาก	3
3. สามารถหารายละเอียดของเรื่องที่อ่าน	3.90	0.72	มาก	2
4. มีเทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษที่เข้าใจง่ายและชัดเจน	3.97	0.42	มาก	1
รวม	3.77	0.62	มาก	

จากตารางที่ 8 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจที่มีต่อการเรียน โดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning ด้านผู้เรียน โดยรวม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}=3.77$) เมื่อพิจารณาตามรายการ พบว่า ผู้เรียนมีเทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษที่เข้าใจง่ายและชัดเจน มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{x}=3.97$) รองลงมา คือ สามารถหารายละเอียดของเรื่องที่อ่าน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}=3.90$) และสามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}=3.72$) ตามลำดับ และรายการที่นักเรียนมีความพึงพอใจระดับปานกลาง ได้แก่ นำความรู้ที่ได้ไปใช้อ่านบทความจากสื่อต่างๆในชีวิตประจำวัน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}=3.48$)

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยใช้วิธีการอ่านแบบSkimming และ Scanning ด้านบรรยากาศการเรียน/สื่อ/การเรียน

รายการประเมิน	\bar{x}	SD	ระดับ	ลำดับ
ด้านบรรยากาศการเรียน/สื่อ/อุปกรณ์การเรียน				
1. ประสิทธิภาพของสื่อ/การเรียนรู้	4.21	0.73	มาก	1
2. สื่อ/อุปกรณ์การเรียนมีจำนวนเพียงพอแก่นักเรียน	3.97	0.68	มาก	2
3. เอกสารสื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	3.66	0.67	มาก	4
4. บรรยากาศในการเรียนการสอน	3.79	0.73	มาก	3
รวม	3.91	0.70	มาก	

จากตารางที่ 9 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนโดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning ด้านบรรยากาศการเรียน/สื่อ/อุปกรณ์การเรียน โดยรวม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}=3.91$) เมื่อพิจารณาตามรายการ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจ ด้านบรรยากาศการเรียน/สื่อ/อุปกรณ์การเรียน อยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยประสิทธิภาพของสื่อ/การเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{x}=4.21$) รองลงมา คือ สื่อ/อุปกรณ์การเรียนมีจำนวนเพียงพอแก่นักเรียน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}=3.97$) และบรรยากาศในการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}=3.79$) ตามลำดับ และรายการที่นักเรียนมีความพึงพอใจมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เอกสารสื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหามีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}=3.66$)

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้วิธีการอ่านแบบSkimming และ Scanning ด้านการวัดผลและประเมินผล

รายการประเมิน	\bar{x}	SD	ระดับ	ลำดับ
ด้านการวัดผลและประเมินผล				
1. ครอบงำการวัดผลก่อนเรียน	3.79	0.73	มาก	3
2. ติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน	4.14	0.79	มาก	1
3. ปรับปรุงซ่อมเสริมระหว่างเรียน	3.86	0.58	มาก	2
รวม	3.93	0.70	มาก	

จากตารางที่ 10 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนโดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning ด้านการวัดผลและประเมินผลโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{x} =3.93) เมื่อพิจารณาตามรายการ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจ ด้านการวัดผลและประเมินผล อยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด (\bar{x} =4.14) รองลงมา คือ ปรับปรุงซ่อมเสริมระหว่างเรียนมีค่าเฉลี่ย (\bar{x} =3.86) และครอบงำการวัดผลก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย (\bar{x} = 3.79) ตามลำดับ

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเพิ่มวิทยา โดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning ผู้วิจัยขอสรุปผลและอภิปรายผลดังนี้

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเพิ่มวิทยา ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเพิ่มวิทยาที่มีต่อการเรียนโดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning

สมมติฐานในการวิจัย

หลังจากการเรียนโดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเพิ่มวิทยา มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงกว่าก่อนเรียน

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเพิ่มวิทยา อำเภอ นครชัยศรี จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 2 ห้องเรียน (ห้อง 2/1 และ 2/2) รวม 57 คน ซึ่งเป็นห้องเรียนที่มีนักเรียนคละความสามารถ (เก่ง ปานกลางและอ่อน)

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนเพิ่มวิทยา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 29 คน ซึ่งเป็นห้องเรียนที่มีนักเรียนคละความสามารถ

(แก่ง ปานกลางและอ่อน) ใช้วิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียน เป็นหน่วยในการสุ่มด้วยวิธีการจับสลาก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีดังต่อไปนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามแนวการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning จำนวน 6 แผนๆ ละ 2 คาบเรียนๆ ละ 50 นาที
2. แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเป็นแบบ ปรนัย 4 ตัวเลือกจำนวน 1 ฉบับ 30 ข้อ ใช้เป็นแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
3. แบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยใช้วิธีการอ่าน แบบ Skimming และ Scanning

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการศึกษาค้นคว้างานวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยดำเนินการตาม ขั้นตอน ดังนี้

1. ดำเนินการติดต่อประสานงานเพื่อขออนุญาตโรงเรียนเพิ่มวิทยา อำเภอนครชัยศรี จังหวัด นครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ที่ผู้วิจัยใช้เป็นสถานที่ในการเก็บ รวบรวมข้อมูล
2. อธิบายให้นักเรียนเข้าใจถึงวัตถุประสงค์และประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนโดยใช้วิธี การอ่านแบบ Skimming และ Scanning
3. ดำเนินการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) เพื่อวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ ความเข้าใจโดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ แบบทดสอบจำนวน 30 ข้อที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นแล้วบันทึกผลไว้เป็นคะแนนสอบก่อนเรียน
4. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธี การอ่านแบบ Skimming และ Scanning ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 6 แผนๆละ 2 คาบเรียนๆ ละ 50 นาที โดยสอนสัปดาห์ละ 2 คาบเรียน รวมระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการ ทดลอง 6 สัปดาห์ ใช้ทดลองระหว่างวันที่ 19 มกราคม 2558 ถึง วันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2558

5. ดำเนินการทดสอบหลังเรียน (Post –test) เพื่อวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning ซึ่งเป็นแบบทดสอบฉบับเดียวกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียนแล้วบันทึกคะแนนผลการสอบไว้เป็นคะแนนสอบหลังเรียน

6. นำแบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างประเมิน

7. เก็บข้อมูลจากการทดลองมาทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป เพื่อนำคะแนนที่ได้มาทดสอบสมมติฐาน สรุป อภิปรายผลและให้ข้อเสนอแนะ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเพิ่มวิทยา โดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สถิติทดสอบค่าทีของกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระแก่กัน (t-test for dependent samples)

2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเพิ่มวิทยา ที่มีต่อการเรียนโดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการทางสถิติในการในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. สถิติพื้นฐานที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

2. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานในการวิจัย คือ การทดสอบค่าทีของกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระแก่กัน (t-test for dependent samples)

3. การหาดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือการวิจัย โดยการวิเคราะห์หาค่า (Index of Item Objective Congruence: IOC) ของแผนการจัดการเรียนรู้และแบบทดสอบ

4. การหาคุณภาพของแบบทดสอบและการหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังต่อไปนี้

4.1 การหาค่าความยาก (Difficulty) ของข้อสอบ

4.2 การหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) ของข้อสอบ

4.1 การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบ โดยใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์ริชาร์ดสัน (Kuder Richardson)

5. การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามวัดความพึงพอใจ โดยหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (α -Coefficient) ของ ครอนบาค (Cronbach)

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. คะแนนความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning ของนักเรียนจำนวน 29 คน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยก่อนเรียน (\bar{x} =14.03, SD=2.08) และค่าเฉลี่ยหลังเรียน (\bar{x} =20.79, SD=2.66) เมื่อทดสอบความแตกต่างสถิติทดสอบค่าทีของค่าเฉลี่ย พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

2. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{x} =3.92)

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัย การพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเพิ่มวิทยาโดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning จำนวน 6 แผน ซึ่งผู้วิจัยขอเสนอการอภิปรายผลดังนี้

1. เปรียบเทียบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเพิ่มวิทยา หลังจากได้รับการเรียนโดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องจากเหตุผลดังต่อไปนี้

1.1 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้สอนได้จัดการเรียนการสอนอ่านโดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning ซึ่งเป็นรูปแบบการสอนอ่านที่มีขั้นตอนอย่างชัดเจน ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านอย่างเป็นขั้นตอนซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัย พบว่า คะแนนการทำแบบทดสอบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษได้ผล ดังนี้ คะแนนความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 29 คน พบว่าคะแนนความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning ซึ่งมีค่าเฉลี่ยก่อนเรียน (\bar{x} =14.03, SD=2.08) และค่าเฉลี่ยหลังเรียน (\bar{x} =20.79, SD=2.66) เมื่อทดสอบ

ความแตกต่างสถิติทดสอบค่าทีของค่าเฉลี่ย พบว่า ความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของขจรชัย พิมพ์สิงห์ (2552) ศึกษาความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร โดยใช้กลวิธี Skimming และ Scanning พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจด้านความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยร้อยละ 78.64 และมีนักเรียนผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70 จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 93.75 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์จำนวนที่ตั้งไว้คือ ร้อยละ 70 และนอกจากนี้ยังสอดคล้องงานวิจัยของมูस्ताฟา (Mustafa, 1998) ที่ได้ศึกษากลวิธีการอ่านโดยใช้กลวิธี Skimming และ Scanning ของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยจอร์แดนที่ได้รับการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการใช้เนื้อหาภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่นักศึกษาเรียนอยู่ จำนวน 50 คน พบว่านักศึกษามีความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่า 70% ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านโดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning ผู้วิจัยมีขั้นตอนที่สามารถช่วยพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจดังต่อไปนี้

1.1.1 กิจกรรมขั้นก่อนการอ่าน (Pre-Reading Activities) คือขั้นตอนแนะนำเพื่อให้เรื่องที่อ่านมีความน่าสนใจ ชักจูงให้นักเรียนสนใจอยากเรียนด้วยการให้จุดประสงค์ประสงค์สำหรับการอ่านและเพื่อเตรียมตัวในด้านภาษาให้กับนักเรียนก่อนที่จะอ่านเนื้อเรื่องผู้วิจัยได้เลือกใช้กิจกรรมที่มีความหมายต่อบทเรียนเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนเป็นการนำเข้าสู่บทเรียนและเชื่อมโยงสู่ความรู้ใหม่พร้อมทั้งให้นักเรียนทำความเข้าใจเกี่ยวกับบทอ่านผู้วิจัยได้มีการนำเสนอบทอ่านโดยใช้ภาพประกอบ บัตรคำศัพท์ สื่อต่างๆ รวมทั้งมีการใช้คำถามในการเชื่อมโยงเนื้อเรื่องของบทอ่านซึ่งจะทำให้ให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับบทอ่านอย่างคร่าวๆ และยังเป็นการกระตุ้นความสนใจของนักเรียนต่อบทอ่านซึ่งสอดคล้องกับขั้นตอนการอ่านของ สุทธิศรีชล (2552, น.11-15) ได้กล่าวไว้ว่า ขั้นตอนกิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-Reading Activities) เป็นการเตรียมความพร้อมและสร้างความสนใจให้แก่ผู้เรียน โดยครูผู้สอนอาจใช้กิจกรรมนำเพื่อให้ผู้เรียนได้ข้อมูลบางส่วนเพื่อช่วยสร้างความเข้าใจในบริบท รวมทั้งสอดคล้องกับแนวคิดขั้นตอนการอ่านของวิลเลียมส์ (Williams, 1986, p.37-41) ที่กล่าวว่า ขั้นตอนการอ่าน มีจุดประสงค์เพื่อแนะนำและเพื่อสนใจในหัวข้อเรื่อง

1.1.2 กิจกรรมขั้นระหว่างการอ่าน (While - reading Activities) คือ ขั้นตอนที่ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning มาช่วยในการพัฒนาการอ่านเพื่อให้นักเรียนมีความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่เพิ่มขึ้นซึ่งวิธีการอ่านแบบ Skimming เป็นการอ่านที่หาใจความสำคัญและบอกรายละเอียดของเรื่องที่อ่านส่วนวิธีการอ่านแบบ Scanning

เป็นการอ่านที่ค้นหาเฉพาะคำตอบที่ต้องการเท่านั้นซึ่งวิธีการอ่านทั้งสองแบบนี้ นักเรียนได้เรียนรู้ และวิธีการอ่านมาแล้วทำให้ นักเรียนสามารถใช้เวลาในการหาคำตอบตามเวลาที่กำหนด และตรงประเด็นตามจุดประสงค์ของเรื่องที่อ่านซึ่งสอดคล้องกับ ไกรคุง อนันคมกุล และกรรณิการ์ อนันคมกุล (2547, น.34-35)กล่าวถึงวิธีการอ่านแบบ Skimming เป็นวิธีการอ่านเนื้อเรื่องอย่างรวดเร็ว เพื่อจับใจความสำคัญและเก็บรายละเอียดของเรื่อง โดยไม่ต้องอ่านทุกคำหรือทุกประโยค ส่วนวิธีการอ่านแบบ Scanning หรือการอ่านแบบกวาดสายตาเป็นกลวิธีการอ่านเนื้อเรื่องแบบ คร่าวๆ โดยมีจุดมุ่งหมายแต่เพียงเพื่อที่จะค้นหาข้อมูลหรือคำตอบเฉพาะสำหรับคำถามบางข้อ ที่ต้องการหารายละเอียดเท่านั้น ซึ่งในชั้นกิจกรรมระหว่างการอ่านนักเรียนให้ความร่วมมือ ในการทำกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เป็นอย่างดีในชั้นกิจกรรมนี้ผู้วิจัยได้มีส่วนร่วม คอยช่วยเหลือชี้แนะแนวทางแก่นักเรียนในขณะที่ทำกิจกรรมระหว่างการอ่านซึ่งในชั้นกิจกรรม ระหว่างการอ่านผู้วิจัยได้แทรกแบบฝึกหัดที่มีความหลากหลาย โดยมีแบบฝึกหัดที่ให้นักเรียน ได้ฝึกฝนทำการจับคู่ความหมายของคำศัพท์ การตอบคำถามแบบผิดหรือถูก(True หรือ False) การเขียนแยกประเภทของคำศัพท์รวมทั้ง การตอบคำถามแบบปรนัย 4 ตัวเลือก โดยเลือกคำตอบ ที่ถูกต้องซึ่งกิจกรรมดังกล่าวทำให้นักเรียน ได้ฝึกฝนเพื่อเพิ่มความเข้าใจเกี่ยวกับบทอ่านและ สามารถหาคำตอบได้ง่ายในเวลาที่กำหนดซึ่งสุทธิ ศรีชล (2552, น.11-15) ได้กล่าวถึงกิจกรรม ที่ใช้ฝึกกิจกรรมขึ้นขณะการอ่าน คือ Matching คือการอ่านแล้วจับคู่คำศัพท์กับคำหรือจับคู่ประโยค เนื้อเรื่องกับภาพ Completing คือ อ่านแล้วเติมคำตามเนื้อเรื่องที่อ่านและ Deciding คือ อ่านแล้ว เลือกคำตอบที่ถูกต้อง (Multiple Choices) หรือเลือกประโยคถูกผิด (True – False)

1.1.3 กิจกรรมขึ้นหลังการอ่าน(Post- Reading Activities) เป็นกิจกรรมขั้นสุดท้าย ของการอ่านผู้วิจัยโดยผู้วิจัยได้ตรวจสอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยร่วมกันกับนักเรียนในการอภิปรายการทำแบบฝึกหัด ใบบางรวมทั้งการเฉลยใบบางแบบฝึกหัดที่นักเรียนได้ทำและทบทวนสิ่งที่เรียนมาโดยเป็นการสรุป ความรู้จากใบบางผลคะแนนจากการทำแบบฝึกหัดและใบบาง ซึ่งนักเรียนสามารถตอบคำถาม จากบทอ่านได้ในเวลาที่กำหนดและนักเรียนทำคะแนนอยู่ในเกณฑ์ผ่านเนื่องจากนักเรียนมีความรู้ เกี่ยวกับขั้นตอนการใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning ในการอ่านจึงสามารถอ่านได้ ตรงตามจุดประสงค์ของเรื่องที่อ่าน สอดคล้องกับคำกล่าวของกิจกรรมหลังการอ่าน (Post-Reading Activities) เป็นขั้นตอนสุดท้ายของการสอนอ่านมีจุดประสงค์เพื่อย้ำความเข้าใจของเรื่องที่อ่าน ให้มากขึ้นและสร้างความประทับใจด้วยกิจกรรมที่สนุกสนานและเน้นเรื่องการแสดงออกถึง ความเข้าใจในสิ่งที่เรียน

2. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning ใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านเนื้อหา ด้านครูผู้สอน ด้านผู้เรียน ด้านบรรยากาศการเรียน/สื่อ/อุปกรณ์ และด้านการวัดผลและประเมินผล พบว่า โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{x} =3.92) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยด้านเนื้อหา มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด (\bar{x} =4.01) รองลงมา คือ ด้านครูผู้สอน มีค่าเฉลี่ย (\bar{x} =3.96) ด้านการวัดผลและประเมินผล มีค่าเฉลี่ย (\bar{x} =3.93) ด้านบรรยากาศการเรียน/สื่อ/อุปกรณ์ การเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย (\bar{x} =3.91) และด้านที่นักเรียนมีความพึงพอใจต่ำที่สุด ก็คือด้านผู้เรียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ย (\bar{x} =3.77) ซึ่งจากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน ผู้วิจัยพบว่านักเรียนมีความสนใจ มีความกระตือรือร้นและให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม รวมทั้งมีความสนุกสนานในการเรียน เนื่องจากนักเรียนมีวิธีการอ่านและขั้นตอนของการอ่านที่มีความชัดเจนสามารถอ่านบทอ่านได้ตามจุดประสงค์ของเรื่องที่อ่าน อีกทั้งผู้วิจัยได้เลือกเนื้อหาของบทอ่านมีภาพประกอบที่สวยงาม ทันสมัยและเนื้อหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความเหมาะสมกับระดับและความสามารถของผู้เรียนเป็นเนื้อหาที่นักเรียนพบเห็นในชีวิตประจำวันช่วยให้นักเรียนสามารถคาดเดาจากเรื่องที่อ่านได้ในส่วนของสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ที่มีความหลากหลายของสื่อการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ใช้บัตรคำศัพท์บัตรรูปภาพ ใบความรู้ แบบฝึกหัด เป็นต้น รวมทั้งผู้วิจัยมีการวัดผลและประเมินผลของนักเรียนเพื่อดูความพัฒนาของนักเรียนมีการติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนและทำการวัดผลก่อนเรียนและหลังเรียนและปัจจัยดังกล่าวส่งผลให้นักเรียนเข้าใจในบทเรียนตรงตามจุดประสงค์ มีความสนุกสนานและมีความสุขในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ซึ่ง ภัคภิญญา มงคลจักร (2550, น.8) กล่าวว่าความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกหรือทัศนคติของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือเรื่องใดเรื่องหนึ่งในเชิงการประเมินค่าบุคคลจะมีความรู้สึกรักชอบยินดีและมีความสุขเมื่อได้รับผลจากกิจกรรมนั้นหรือเมื่อกิจกรรมนั้นๆบรรลุเป้าหมายตามความต้องการของตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ขจรชัย พิมพ์สิงห์ (2552) ศึกษาความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร โดยใช้กลวิธี Skimming และ Scanning ด้านความคิดเห็นของนักเรียนจากข้อมูลการแสดงความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อกลวิธี Skimming และ Scanning พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความรู้สึกสนุกและชอบวิชาภาษาอังกฤษมากกว่ารวมทั้งมีความเห็นว่าเป็นการเรียนที่แตกต่างจากการเรียนในห้องเรียนปกติสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้กลวิธีนี้มีส่วนช่วยในการอ่านได้ดีขึ้นซึ่งสอดคล้องกับ ปริญญา จรรย์ชัด และคณะ (2546, น.3) ที่กล่าวว่า ทำที่ความรู้สึกหรือทัศนคติในทางที่ดีของบุคคลที่มีต่อสิ่งที่ปฏิบัติรวม

ปฏิบัติหรือได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติโดยผลตอบแทนที่ได้รับ รวมทั้งสภาพแวดล้อมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นปัจจัยทำให้เกิดความพึงพอใจหรือไม่พึงพอใจ

จากผลการวิจัยครั้งนี้ สรุปได้ว่า การพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษความเข้าใจ โดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning สามารถช่วยพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจนักเรียนให้สูงขึ้นซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้เพราะเป็นการจัดการเรียนรู้ที่นำเนื้อหาการอ่านมาจากสื่อจริงที่ทันสมัยและพบเห็นในชีวิตประจำวัน เช่น บทความจากหนังสือเรียน หนังสือพิมพ์ วารสาร และนิตยสาร เป็นต้น นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับบทอ่านได้ทันที อีกทั้งเนื้อหายังมีโครงสร้างทางภาษาที่เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนและยังเป็นการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นความสำเร็จของนักเรียนเป็นสำคัญเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในชั้นเรียนช่วยส่งเสริมความสนใจและความตั้งใจในการเรียนรู้เกิดมีการฝึกการใช้ภาษาในการอ่านกับเพื่อนในชั้นเรียน โดยมีครูผู้สอนคอยช่วยเหลือชี้แนะแนวทางแก่นักเรียน และนำข้อเสนอแนะนั้นไปปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้เกิดความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

การพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเพิ่มวิทยาโดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning ผู้วิจัยได้มีข้อเสนอแนะต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจากการวิจัยในครั้งนี้ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ควรมีการชี้แจงวัตถุประสงค์กับนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning ในด้านความสำคัญและประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับเพื่อเป็นการสร้างความเข้าใจและข้อตกลงร่วมกันในชั้นเรียนทำให้ผู้เรียนเชื่อมั่นในตนเอง และสามารถเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี

1.2 ครูผู้สอนควรออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning ให้ครบกระบวนการทักษะการอ่านมากขึ้น โดยมีการจัดกิจกรรมขั้นตอนการอ่านให้มีความชัดเจนและสามารถนำขั้นตอนมาใช้ให้บรรลุตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้

1.3 ผู้สอนควรสร้างบรรยากาศการเรียนการสอนที่ผ่อนคลายและเป็นมิตรให้กำลังใจผู้เรียนอยู่เสมอและให้ความสำคัญกับความคิดเห็นของนักเรียนแต่ละคนรวมทั้งควรนำความคิดของผู้เรียนมาพูดคุยกันในชั้นเรียนเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนและเพิ่มพูนความคิดใหม่ๆ จะทำให้ผู้เรียนรู้สึกผ่อนคลายสนุกสนานและให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่างๆ

1.4 ครูผู้สอนควรมีกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายและแปลกใหม่เพื่อเร้าความสนใจของผู้เรียนและต้องคำนึงถึงความเหมาะสมกับเนื้อหาระดับความสามารถของผู้เรียนและตรงตามหลักสูตรระดับชั้นเรียน

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรนำวิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning ไปใช้พัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษ กับนักเรียนระดับชั้นอื่นๆ เช่น ประถมศึกษา มัธยมศึกษา อุดมศึกษา เป็นต้น

2.2 ควรทำการทดลองการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อีกโดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning กับทักษะการเรียนรู้ด้านอื่นของผู้เรียนนอกเหนือไปจากความเข้าใจและผลสัมฤทธิ์ เช่น การพัฒนากระบวนการคิดและทักษะการเขียนความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน เป็นต้น

2.3 ควรทำวิจัยผลการใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศอื่นๆ เช่น ภาษาฝรั่งเศส ภาษาจีน ฯลฯ

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2546). **แนวทางการประเมินผลด้วยทางเลือกใหม่**. ตามหลักสูตรการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ).
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- . (2542). **กระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- . (2551). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- . (2552). **การส่งเสริมการอ่านเป็นวาระแห่งชาติ**. ค้นเมื่อวันที่ 17 ตุลาคม 2556.
จาก <http://www.moe.go.th/websm/2010/feb/063.html>
- กมล ชวนวัน. (2552). **ความพึงพอใจของครูต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภช
บางขุนเทียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต3**. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- กรรวิ กั้นเงิน. (2548). **ความคาดหวังและความพึงพอใจต่อวิทยานิพนธ์ในประเทศไทย**. วิทยานิพนธ์
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- กาญจนา จันทะดวง. (2542). **พฤติกรรมการสอนวิชาภาษาอังกฤษ**. สกลนคร : ภาควิชาหลักสูตร
และการสอนคณะมนุษยศาสตร์ สถาบันราชภัฏสกลนคร.
- กาญจนา วัฒายุ. (2540). **การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา**. กรุงเทพฯ : ธนพรการพิมพ์.
- กาญจนา อรุณสุขรุจี. (2546). **ความพึงพอใจของสมาชิกสหกรณ์ต่อการดำเนินงานของสหกรณ์
การเกษตร ไชยปราการจำกัด อำเภอไชยปราการ จังหวัดเชียงใหม่**. วิทยานิพนธ์
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาส่งเสริมการเกษตร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- กุศยา แสงเดช. (2545). **หนังสือส่งเสริมการอ่าน**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แม็คจำกัด.
- กัญชดา พิบูลนุรักษ์. (2552). **การศึกษาความสามารถด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน**. สารนิพนธ์
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- ไกรคุณอนันต์มงคล และ กรรณิการ์ อนันต์มงคล. (2547). เทคนิคพิชิตการอ่าน. กรุงเทพฯ : ภูมิบัณฑิต.
- ขจรชัย พิมพ์สิงห์. (2552). ความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร โดยใช้ Skimming และ Scanning.
รายงานการศึกษาอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ชนิษฐา นาคน้อย. (2550). การศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานที่มีต่อความสามารถใน
การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเฉลิม
พระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์กำแพงเพชร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศิลปศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- คมสันต์ เสาเส็ง. (2542). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการสอนอ่านจับใจความโดยใช้รูปแบบการสอน
อ่านที่พัฒนาขึ้นกับวิธีการสอนอ่านตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- โรงเรียนเพิ่มวิทยา. (2556). รายงานผลการประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ
ปีการศึกษา 2556. นครปฐม : โรงเรียนเพิ่มวิทยา.งานวัดผลประเมินผล
- จิตภา ฉันทานนท์. (2541). การสอนการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวคิดของทฤษฎีโครงสร้าง
ความรู้เดิม (Schema Theory). วารสารวิชาการ, 1 (11), 53-59.
- จุไรรัตน์ ลักษณะศิริ. (2540). ภาษากับการสื่อสารภาษาไทย. นครปฐม : ภาควิชาภาษาไทย
มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน. กรุงเทพฯ : ศิลปาบรรณาการ.
- ถวัลย์ ธาราโภชน. (2536). จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- ทศกร กระทบ และ เอกกรินทร์ สังข์ทอง. (2549). ผลการสอนการอ่านด้วยกลวิธีการตั้งคำถาม
ผู้เขียนที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ การสรุปความเจตคติทางการเรียนของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. วารสารศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ทิพพดี อ่องแสงคุณ. (2535). การจัดกิจกรรมการสอนฟังและอ่านในกิจกรรมในสื่อการสอนวิชา
ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิสนา แคมมณี. (2552). ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ.
กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ธิดารัตน์ สมานพันธ์. (2535). **องค์ประกอบของการอ่าน**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- นงเยาว์ กอสนาน. (2545). **กิจกรรมการสอนหนังสืออ่านนอกเวลา CLASS READERS**. กรุงเทพฯ : หน้าต่างสู่การศึกษา.
- นวลอนงค์ บุญฤทธิพงศ์. (2552). **ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ : จุดทอง.
- บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์. (2549). **การสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา**. กรุงเทพฯ : พัฒนาศึกษา.
- ประภาส เกตุแก้ว. (2546). **ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อการให้บริการของฝ่ายทะเบียนรณดำเนินงานขนส่งจังหวัดประจวบคีรีขันธ์**. สารนิพนธ์ศึกษามหาบัณฑิต สาขาธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ปริญญา จรัสรัตน์ และคณะ. (2546). **ความพึงพอใจของเกษตรกรผู้ผลิตและผู้ใส่เสบียงสัตว์จังหวัดสุพรรณบุรีกิจกรรมนาหญ้าและพัฒนาอาชีพผลิตเสบียงสัตว์เพื่อการจำหน่าย**. กองอาหารสัตว์ กรมปศุสัตว์ สุพรรณบุรี.
- ผจงกาญจน์ ภู่วิภาดาพรรณ. (2540). **การสอนภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษา**. (เอกสารประกอบการสอน). คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พิสนุ ฟองศรี. (2549). **การประเมินทางการศึกษาแนวคิดสู่การปฏิบัติ**. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : เทียมฟ้าการพิมพ์.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540). **วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์**. (พิมพ์ครั้งที่ 8). สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เพลินพิศ สุปัญญาบุตร. (2550). **ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษ**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- เพ็ญศรี รังสิยากุล. (2545). **การอ่านเพื่อศึกษาข้อเท็จจริง**. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ภณิดา ชัยปัญญา. (2541). **ความพึงพอใจของเกษตรกรต่อกิจการไร่นาสวนผสมภายใต้โครงการปรับโครงสร้างและระบบการผลิตการเกษตรของจังหวัดเชียงราย**. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาส่งเสริมการเกษตร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ภักกัญญา มงคลฉัตร. (2550). **ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการแผนกอายุรกรรมต่อโรงพยาบาลพลพยุหเสนาจังหวัดกาญจนบุรี**. วิทยานิพนธ์ สาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

- มหิศร นันตโลहित. (2550). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสามารถทางการเขียน
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ผังมโนทัศน์กับการสอนแบบ
ปกติ. ปรินญาณิพนธ์ศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- มณี มะมิง. (2549). การพัฒนาแบบทดสอบวัดทักษะพื้นฐานทางภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน
ช่วงชั้นที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษามหาบัณฑิต สาขาการวัดผลการศึกษา
มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- มณีรัตน์ สุกโชติรัตน์. (2548). อ่านเป็นเรียนก่อนสอนเก่ง. กรุงเทพฯ : นานมีบุคส์พับลิเคชั่น.
- โยชิน ศันสนยุทธ. (2535). มนุษย์สัมพันธ์จิตวิทยาการงานในองค์กร. กรุงเทพฯ :
ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- เยาวภา ชัยวุฒิศาสตร์. (2547). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาด้านการอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ระพีพันธ์ โพธิ์ศรี. (2549). สถิติเพื่อการวิจัย. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์
แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2538). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 4).
กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาสน์.
- วาสนา สวนสีดา. (2548). การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สอนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือกันเทคนิค CIRC และวิธี
สอนอ่านเพื่อการสื่อสาร. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร
และการนิเทศ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วาณี ทองเสวด. (2548). ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการห้องสมุดวิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์.
ค้นเมื่อวันที่ 22 ธันวาคม 2557. จาก <http://maitree3.blogspot.com>
- วิสาข์ จิตวัตร. (2541). การสอนอ่านภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ : ฝ่ายวัดผลและประเมินผล ภาควิชา
หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ศรินยา ขัดิยะ. (2544). การใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่าน
และทักษะทางสังคมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- ศิริพร เกียรติรัตนเสวี. (2548). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้เทคนิคการสร้างแผนภูมิความหมายกับการสอนอ่านตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สมชาย หอมยก. (2550). เอกสารประกอบการสอนรายวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์.
- สมพร แฟงพิพัฒน์. (2547). ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารคั่นคว่ำ. กรุงเทพฯ : พีเอสเพรส.
- สมหมาย แซ่มงูษา. (2544). การศึกษาทักษะการอ่านของเลขานุการกิจ/เจ้าหน้าที่ผู้ช่วยผู้บริหารของมหาวิทยาลัย เทคโนโลยีสุรนารี. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุภาลักษณ์ นครศรี. (2540). ปฏิสัมพันธ์ระหว่างลักษณะของเรื่องที้อ่านกับภาษาที่ใช้ในแบบสอบที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ชั้นปีที่ 1 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สง่า ภูณรงค์. (2540). ความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์อำเภอตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษานิเทศก์อำเภอ และความพึงพอใจของข้าราชการสำนักงานศึกษานิเทศก์ในเขตการศึกษา 7. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- สุธิดา ศิริพงศ์. (2542). การใช้กิจกรรมชี้นำการอ่านการคิดเพื่อการพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสามารถในการตรวจสอบความเข้าใจระหว่างการอ่านของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง. วิทยานิพนธ์การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สุขุม เฉลยทรัพย์. (2531). การส่งเสริมการอ่าน. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์.
- สมุท ธีรนาวนิช. (2545). เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- (2549). เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ. (พิมพ์ครั้งที่ 11). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

- สุจิตรา เวทยาวงศ์. (2545). การศึกษาความเข้าใจในการอ่านและความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนด้วยโครงสร้างระดับยอคประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STAD กับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุทธิ ศรีชล. (2552). เทคนิคการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ. ค้นเมื่อวันที่ 4 พฤษภาคม 2558. จาก www.kknic.ac.th/web2010/webpage/workAcademic/.../chapter%202.doc
- สุชาติ วรรณขาว. (2549). การใช้กลยุทธ์ศาสตร์เมตาคognitionชั้นในการสอนการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจาร์ณญาณ. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรคุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุภัทรา อักษรนุเคราะห์. (2532). การสอนทักษะภาษาและวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2540). วิธีการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุไร พงษ์ทองเจริญ. (2519). วิธีการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง. กรุงเทพฯ : ภาควิชาภาษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- สัมพันธ์ ซาเหลา. (2555). การพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดการเรียนรู้แบบสแกนนิ่ง Scanning และ สกิมมิง Skimming. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สำนักนิเทศและพัฒนาการศึกษา. (2545). ประเภทของการอ่านภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย. (2536). คู่มือการสอนแบบมุ่งตรงประสบการณ์ทางภาษา. กรุงเทพฯ : ประยูรวงศ์พรินต์ติ้ง จำกัด.
- . (2539). หลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- หิรัญญา อุปลัมภ์. (2541). การพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการสอนแบบ OKSR. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาภาษาไทย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- อัจฉรา วงศ์โสธร. (2539). การทดสอบและการประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- Brown, H.D. (1994). **Teaching by Principles. An Integrative Approach to Language Pedagogy.** Englewood Cliffs : Prentice Hall.
- Carr, E.M. (1983). **The effect of inference training of children's comprehension of expository text.** Journal of Reading Behavior.
- Carrell, P.L. & Eisterhold, J.C. (1987, p.218). **Content and formal schema in ESL reading,** TESOL Quarterly.
- Clark, M.A. & Sandra, S. (1982). **Toward a Realization of Psycholinguistic Principal in the ESL.** Reading Class.
- Davies, P & Pears, E. (2000). **Success in English Teaching.** Hong Kong Oxford University Press.
- Finochiaro, M. & Sako, S. (1983). **Foreign language testing: A practical approach.** New York : Regent Publishing Company.
- Gillet, J.W. & Temple, C. (1990). **Understanding Reading Problem Assessment and Instruction.** 3rd Ed. New York : Foreman and Company.
- Goodman, K.S. (1971). **The Psychology of Second Language Learning.** Cambridge : Cambridge University Press.
- Goodman, K.S. (1982). **Language and Literacy.** Edited by Frederiek V. Gollasch. Boston : Routhedge & Kegan Paul.
- Finocchiar, M. & Sako, S. (1983). **Foreign language testing : A practical approach.** New York : Regent.
- Harmer, J. (2001). **The Practice of English Language Teaching.** England : Pearson Education Limited.
- Huang, T. (1993). **Teaching and assessing reading comprehension. A distant Education TEFL Programmer Pilot Material : Module Two.** Singapore. SEMEO Regional Language Center.
- Kerry, A & Casey, M. (2003). **Skimming and Scanning.** Retrieved 25 September 2013. From <http://www.academic.marist.edu/alcuin/ssk/strattink.html>
- Kol, S. Scholnik, M. (2000). **Enhancing Skimming Scanning Strategies.** Retrieved 1 November 2008 from <http://www.jstor.org>

- Krashan, D. (1983). **The Natural Approach : Language Acquisition in the Classroom.**
Pregamon : Oxford.
- Korman, A.K. (1977). **Organizational Behavior.** New Jersey : Prentice Hall.
- Lamb, A. & Johnson, L. (2006). **Reading Strategies.** Retrieved 3 October 2013. From
<http://www.42explore.com/index/html>
- Madson, H.S. (1983). **Techniques in testing.** London : Oxford University Press.
- Maslow, A.H. (1970). **Motivation and Personality.** New York : Harper and Row Publishers.
- Miller, B.L. (1982). **Reading and Writing : Is There a Connection.** Education Resource
information Center.
- Mullins, L.T. (1985). **Management and Organization Behaviour.** London : Publishing
Limited.
- Mustafa, Z. (1998). **Reading for Science and Technology in a Foreign language Student's
Evaluation of Formal Instruction on reading.** Retrieved 1 November 2014 from
<http://www.aelfe.org/document/text5-Hunley-Penate.pdf>
- Nuttal, C. (1996). **Teaching Reading skills in a foreign language.** Oxford: Heinemann
- Nunan, D. (1989). **Designing Task for the Communicative Classroom.** Cambridge U.K. :
Cambridge University Press.
- Rubin, D. (1993). **A Practical Approach to Teaching Reading 2 nd ed.** Massachusetts :
Ally and Bacon.
- Ruddell, R.B. & Ruddell, M. R. (1997, p.52-60). **Teaching children to read and write!
Becoming an influential teacher.** Boston : Allyn and Bacon.
- Rumelhart, D.E. (1981, p.22-23). **Schemata : The building block of cognition.** London :
Lawrence Earlbuam Assosiates Press.
- Ryder, R.J. & Graves, M.F. (1994). **Reading and Learning in content areas.** New York, NY :
Macmillan College Publishing Company.
- Sarig, C. (2002). **Second Language Reading Strategy Research at The Secondary and
University Levels : Using technical Aids such as Skimming Scanning.** Retrieved 15
November 2014 from <http://www.jstor.org>
- Searfoss, L.W. and Readence, J.E. (1994). **Help Children Learn to Read.** 3rd ed.
Massachusetts : Allyn and Bacon.

- Shelly, M.W. 1975. **Responding to social change**. Dowden : Hutchison Press.
- Smith, F. (1985). **Understanding Reading**. Hilldale : Lawrence Erlbaum Associates.
- Smith, F. (1971). **Understanding Reading A Psycholinguistic Analysis of Reading and Learning to Read**. New York : Holt, Rinehart & Winston.
- Spratt, M.P & Williams, A. M. (2005). **Teaching Knowledge Test**. Cambridge U.K. : Cambridge University Press.
- Strang, R. (1969). **Diagnostic Teaching of English**. New York : McGraw-Hill Book Company.
- Vroom, W.H. (1964) . **Working and motivation**. New York : John Wiley & Sons.
- William, E. (1986). **Reading in the Language Classroom**. London : Macmillan publishers.
- (1994). **Reading in the Language Classroom 8th ed**. London : Macmillan.
- Woolfolk, A.E. (1990). **Educational Psychology**. 4th ed. New Jersey : Prentice Hall Englewood Cliffs.
- Wolman, B. (1973). **Dictionary of behavioral science**. Van Norstrand : Reinneheld.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

1. นายพลพจน์ พรหมมา ครู คศ.3
ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
โรงเรียนเพิ่มวิทยา จังหวัดนครปฐม
2. นางศรีทอง บวร โกศลจิต ครู คศ.3
ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย จังหวัดนครปฐม
3. นางอารีพร หลงสมบุญ ครู คศ.3
ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
โรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรสาคร

ภาคผนวก ข
หนังสือราชการ



ที่ ศธ.0564.14/17

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

1061 ถนนอิสรภาพ แขวงหิรัญรูจี

เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร 10600

8 มกราคม 2558

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการทำวิทยานิพนธ์

เรียน อาจารย์ศรีทอง บวรโกศลจิต

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือวิจัย จำนวน 3 ชุด

ด้วย นางสาวพัชรินทร์ ศรีทาอง นักศึกษาปริญญาโท สาขาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ ปัจจุบันกำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเพิ่มวิทยา โดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning” โดยมีคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดังนี้

- | | |
|--|---------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด | ที่ปรึกษาหลัก |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุมิตรา คำนพณิชย์ | ที่ปรึกษาร่วม |
| 3. ดร. สุภาพร ศรีหามี | ที่ปรึกษาร่วม |

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ได้พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถที่จะให้คำแนะนำอันเป็นประโยชน์ต่อการสร้างเครื่องมือวิจัยของนักศึกษาได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้เกียรติเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าวขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2473-7000 ต่อ 1810



ที่ ศธ.0564.14/18

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

1061 ถนนอิสรภาพ แขวงหิรัญรูจี

เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร 10600

8 มกราคม 2558

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการทำวิทยานิพนธ์

เรียน อาจารย์อารีพร หลงสมบุญ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือวิจัย จำนวน 3 ชุด

ด้วย นางสาวพัชรินทร์ ศรีทาอง นักศึกษาปริญญาโท สาขาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ ปัจจุบันกำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเพิ่มวิทยา โดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning” โดยมีคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดังนี้

- | | |
|--|---------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด | ที่ปรึกษาหลัก |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุมิตรา คำนพณิชย์ | ที่ปรึกษาร่วม |
| 3. ดร. สุภาพร ศรีหามิ | ที่ปรึกษาร่วม |

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ได้พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถที่จะให้คำแนะนำอันเป็นประโยชน์ต่อการสร้างเครื่องมือวิจัยของนักศึกษาได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้เกียรติเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว ขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2473-7000 ต่อ 1810



ที่ ศธ.0564.14/ 19

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

1061 ถนนอิสรภาพ แขวงหิรัญรูจี

เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร 10600

8 มกราคม 2558

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการทำวิทยานิพนธ์

เรียน นายพลพจน์ พรหมมา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือวิจัย จำนวน 3 ชุด

ด้วย นางสาวพัชรินทร์ ศรีதாக นักศึกษาปริญญาโท สาขาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ ปัจจุบันกำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเพิ่มวิทยา โดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning” โดยมีคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดังนี้

- | | |
|--|---------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด | ที่ปรึกษาหลัก |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุมิตรา คำนพณิชย์ | ที่ปรึกษาร่วม |
| 3. ดร. สุภาพร ศรีหามี่ | ที่ปรึกษาร่วม |

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ได้พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถที่จะให้คำแนะนำอันเป็นประโยชน์ต่อการสร้างเครื่องมือวิจัยของนักศึกษาได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้เกียรติเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว ขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2473-7000 ต่อ 1810



ที่ ศธ 0564.14/20

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
1061 ถนนอิสรภาพ แขวงหิรัญรูจี
เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร 10600

8 มกราคม 2558

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนเพิ่มวิทยา

ด้วย นางสาวพัชรินทร์ ศรีทาดง นักศึกษาปริญญาโท สาขาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ ปัจจุบันกำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเพิ่มวิทยา โดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning” โดยมีคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดังนี้

- | | |
|---|---------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด | ที่ปรึกษาหลัก |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุมิตรา ด้านพานิชย์ | ที่ปรึกษาร่วม |
| 3. ดร. สุภาพร ศรีหามี | ที่ปรึกษาร่วม |

การทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูล ณ หน่วยงานของท่าน มหาวิทยาลัยจึงขอความอนุเคราะห์มายังท่านเพื่อให้นักศึกษาได้เก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์เพื่อทำการวิจัยต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2473-7000 ต่อ 1810



ที่ ศธ 0564.14/21

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
1061 ถนนอิสรภาพ แขวงหิรัญรูจี
เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร 10600

8 มกราคม 2558

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนเพิ่มวิทยา

ด้วย นางสาวพัชรินทร์ ศรีทาอง นักศึกษาปริญญาโท สาขาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ ปัจจุบันกำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเพิ่มวิทยา โดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning” โดยมีคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดังนี้

- | | |
|---|---------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด | ที่ปรึกษาหลัก |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุมิตรา ด้านพาณิชย์ | ที่ปรึกษาร่วม |
| 3. ดร. สุภาพร ศรีหามิ | ที่ปรึกษาร่วม |

การทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลและใช้เครื่องมือวิจัย ณ หน่วยงานของท่าน มหาวิทยาลัยจึงขอความอนุเคราะห์มายังท่านเพื่อให้นักศึกษาได้เก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์เพื่อทำการวิจัยต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2473-7000 ต่อ 1810

ภาคผนวก ค

ผลการวิเคราะห์ของเครื่องมือ

ตารางที่ 11 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างแผนการจัดการเรียนรู้กับจุดประสงค์การเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน

รายการ	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ			รวม คะแนน	ค่า IOC	ผลการ พิจารณา
	ท่านที่ 1	ท่านที่ 2	ท่านที่ 3			
องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้						
1. เขียนครบทุกองค์ประกอบ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2. จัดลำดับตามขั้นตอนการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
สาระสำคัญ						
3. เขียนสาระสำคัญครอบคลุม 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
จุดประสงค์การเรียนรู้						
3. เขียนครบ 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4. มีความสอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
5. สามารถวัดและประเมินผลได้	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
สาระการเรียนรู้						
6. ด้านความรู้เขียนครบทุกด้าน คือ หน้าที่ทางภาษา / คำศัพท์ / โครงสร้างและวัฒนธรรม	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
7. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning						
8. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 11 (ต่อ)

รายการ	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ			รวม คะแนน	ค่า IOC	ผลการ พิจารณา
	ท่านที่	ท่านที่	ท่านที่			
	1	2	3			
9. จัดลำดับขั้นตอนการอ่านได้เหมาะสม	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
10. เนื้อหาเหมาะสมกับวัยและความสนใจ ของผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
11. กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างครูครูและผู้เรียนในชั้นเรียน	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
สื่อ / แหล่งการเรียนรู้						
12. สื่อการเรียนรู้ใบงาน/ใบความรู้ มีความ เหมาะสมกับกิจกรรมการอ่าน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
13. สื่อการเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรมมีความ เหมาะสมกับเวลา และการนำไปประยุกต์ใช้ ได้จริง	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
การวัดและการประเมินผล						
14. วิธีการวัดและเครื่องมือ สอดคล้องกับ จุดประสงค์ กระบวนการเรียนรู้ และขั้นตอน ของกิจกรรม	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
15. วิธีการวัด เกณฑ์การวัด และเครื่องมือวัด มีความชัดเจน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 12 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้กับแบบทดสอบ
จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อที่	ระดับความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ			รวม คะแนน	ค่า IOC	ผลการ พิจารณา
		ท่าน ที่ 1	ท่าน ที่ 2	ท่าน ที่ 3			
1. นักเรียนสามารถหา รายละเอียดจากบทอ่านได้	1	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	2	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	3	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	4	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	5	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	6	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	7	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
	8	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
	9	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
	10	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2. นักเรียนสามารถหา ใจความสำคัญ (Main Idea) จากเรื่องที่อ่านได้	11	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
	12	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	13	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	14	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	15	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	16	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
	17	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	18	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	19	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	20	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 12 (ต่อ)

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อที่	ระดับความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ			รวม คะแนน	ค่า IOC	ผลการ พิจารณา
		ท่าน ที่ 1	ท่าน ที่ 2	ท่าน ที่ 3			
3. นักเรียนสามารถหาคำตอบเฉพาะจากการอ่านเกี่ยวกับเมนูอาหาร (Menu) ได้	21	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	22	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	23	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	24	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	25	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	26	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
	27	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	28	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4. นักเรียนสามารถหาคำตอบเฉพาะจากการอ่านตารางเกี่ยวกับเที่ยวบิน (Flight Schedule) ได้	29	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	30	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	31	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	32	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	33	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	34	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	35	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	36	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
5. นักเรียนสามารถหาคำตอบเฉพาะจากการอ่านประกาศเกี่ยวกับการรับสมัครงาน (Advertising jobs) ได้	37	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	38	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	39	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
	40	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
	41	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
	42	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	43	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
	44	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
	45	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 13 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัด
ความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ

ข้อที่	ค่าความยาก (p)	แปลผล	ค่าอำนาจจำแนก (r)	คุณภาพของข้อสอบ
1	0.29	ข้อสอบค่อนข้างยาก	0.29	พอใช้
2	0.32	ข้อสอบค่อนข้างยาก	0.36	พอใช้
3	0.43	ข้อสอบยากพอเหมาะ	0.71	ดีมาก
4	0.32	ข้อสอบค่อนข้างยาก	0.36	พอใช้
5	0.36	ข้อสอบค่อนข้างยาก	0.71	ดีมาก
6	0.43	ข้อสอบยากพอเหมาะ	0.71	ดีมาก
7	0.46	ข้อสอบยากพอเหมาะ	0.21	พอใช้
8	0.29	ข้อสอบค่อนข้างยาก	0.29	พอใช้
9	0.32	ข้อสอบค่อนข้างยาก	0.36	พอใช้
10	0.32	ข้อสอบค่อนข้างยาก	0.36	พอใช้
11	0.32	ข้อสอบค่อนข้างยาก	0.50	ดี
12	0.29	ข้อสอบค่อนข้างยาก	0.29	พอใช้
13	0.43	ข้อสอบยากพอเหมาะ	0.29	พอใช้
14	0.39	ข้อสอบค่อนข้างยาก	0.36	พอใช้
15	0.57	ข้อสอบยากพอเหมาะ	0.43	ดี
16	0.29	ข้อสอบค่อนข้างยาก	0.14	ตัดทิ้ง
17	0.46	ข้อสอบยากพอเหมาะ	0.21	พอใช้
18	0.25	ข้อสอบค่อนข้างยาก	-0.07	ตัดทิ้ง
19	0.54	ข้อสอบยากพอเหมาะ	0.21	พอใช้
20	0.39	ข้อสอบค่อนข้างยาก	0.79	ดีมาก
21	0.43	ข้อสอบยากพอเหมาะ	0.71	ดีมาก
22	0.25	ข้อสอบค่อนข้างยาก	0.50	ดี
23	0.39	ข้อสอบค่อนข้างยาก	0.64	ดีมาก
24	0.25	ข้อสอบค่อนข้างยาก	0.07	ตัดทิ้ง
25	0.39	ข้อสอบค่อนข้างยาก	0.50	ดี

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าความยาก (p)	แปลผล	ค่าอำนาจจำแนก (r)	คุณภาพของข้อสอบ
26	0.46	ข้อสอบยากพอเหมาะ	0.07	ตัดทิ้ง
27	0.46	ข้อสอบยากพอเหมาะ	0.21	พอใช้
28	0.29	ข้อสอบค่อนข้างยาก	-0.29	ตัดทิ้ง
29	0.21	ข้อสอบค่อนข้างยาก	0.29	พอใช้
30	0.43	ข้อสอบยากพอเหมาะ	0.29	พอใช้
31	0.36	ข้อสอบค่อนข้างยาก	0.29	พอใช้
32	0.29	ข้อสอบค่อนข้างยาก	0.29	พอใช้
33	0.29	ข้อสอบค่อนข้างยาก	0.00	ตัดทิ้ง
34	0.39	ข้อสอบยากพอเหมาะ	0.21	พอใช้
35	0.57	ข้อสอบยากพอเหมาะ	0.14	ตัดทิ้ง
36	0.32	ข้อสอบค่อนข้างยาก	0.36	พอใช้
37	0.32	ข้อสอบค่อนข้างยาก	0.36	พอใช้
38	0.39	ข้อสอบค่อนข้างยาก	0.21	พอใช้
39	0.29	ข้อสอบค่อนข้างยาก	-0.29	ตัดทิ้ง
40	0.11	ข้อสอบยากมาก	0.07	ตัดทิ้ง
41	0.43	ข้อสอบยากพอเหมาะ	0.00	ตัดทิ้ง
42	0.43	ข้อสอบยากพอเหมาะ	0.71	ดีมาก
43	0.32	ข้อสอบค่อนข้างยาก	0.50	ดี
44	0.32	ข้อสอบค่อนข้างยาก	0.36	พอใช้
45	0.61	ข้อสอบค่อนข้างง่าย	0.21	พอใช้

ตารางที่ 14 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบทั้งฉบับ

ข้อที่	จำนวนผู้ที่ตอบถูกใน แต่ละข้อ	p	q	pq
1	8	0.29	0.71	0.2
2	9	0.32	0.68	0.22
3	12	0.43	0.57	0.24
4	9	0.32	0.68	0.22
5	10	0.36	0.64	0.23
6	12	0.43	0.57	0.24
7	13	0.46	0.54	0.25
8	8	0.29	0.71	0.2
9	9	0.32	0.68	0.22
10	9	0.32	0.68	0.22
11	9	0.32	0.68	0.22
12	8	0.29	0.71	0.2
13	12	0.43	0.57	0.24
14	11	0.39	0.61	0.24
15	16	0.57	0.43	0.24
16	8	0.29	0.71	0.2
17	13	0.46	0.54	0.25
18	7	0.25	0.75	0.19
19	15	0.54	0.46	0.25
20	11	0.39	0.61	0.24
21	12	0.43	0.57	0.24
22	7	0.25	0.75	0.19
23	11	0.39	0.61	0.24
24	7	0.25	0.75	0.19
25	11	0.39	0.61	0.24
26	13	0.46	0.54	0.25
27	13	0.46	0.54	0.25

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อที่	จำนวนผู้ที่ตอบถูกใน แต่ละข้อ	p	q	pq
28	8	0.29	0.71	0.2
29	6	0.21	0.79	0.17
30	12	0.43	0.57	0.24
31	10	0.36	0.64	0.23
32	8	0.29	0.71	0.2
33	8	0.29	0.71	0.2
34	11	0.39	0.61	0.24
35	16	0.57	0.43	0.24
36	9	0.32	0.68	0.22
37	9	0.32	0.68	0.22
38	11	0.39	0.61	0.24
39	8	0.29	0.71	0.2
40	3	0.11	0.89	0.1
41	12	0.43	0.57	0.24
42	12	0.43	0.57	0.24
43	9	0.32	0.68	0.22
44	9	0.32	0.68	0.22
45	17	0.61	0.39	0.24
รวม				$\sum pq = 9.97$

ตารางที่ 14 (ต่อ)

คนที่	X	X ²
1	23	529
2	25	625
3	7	49
4	11	121
5	24	576
6	22	484
7	24	576
8	14	196
9	13	169
10	13	169
11	2	4
12	18	324
13	8	64
14	12	144
15	11	121
16	13	169
17	6	36
18	10	100
19	25	625
20	26	676
21	7	49
22	6	36
23	23	529
24	18	324
25	27	729
26	18	324
27	22	484
28	33	1089
รวม	$\sum X = 461$	$\sum X^2 = 9,321$

การวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟา (α -Coefficient) ของครอนบาค(Cronbach, 1951 อ้างถึงใน ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538, น.200)ดังนี้

จากสูตร

$$S^2 = \frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}$$

$$= \frac{28(9,321) - (461)^2}{28(28-1)}$$

$$S^2 = 64.11$$

จากสูตร

$$r_{tt} = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{S^2} \right]$$

$$= \frac{45}{45-1} \left[1 - \frac{9.97}{64.11} \right]$$

$$= \frac{45}{44} (1 - 0.16)$$

$$= 1.02(0.84)$$

$$r_{tt} = 0.86$$

ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ เท่ากับ 0.86

ตารางที่ 15 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างกับข้อความกับเรื่องที่ต้องการวัดของ
แบบสอบถามวัดความพึงพอใจ

รายการประเมิน	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ			รวม คะแนน	ค่า IOC	ผลการ พิจารณา
	ท่านที่	ท่านที่	ท่านที่			
	1	2	3			
1. ด้านเนื้อหา						
1.1 เนื้อหาบทเรียนมีความยากง่ายและ เหมาะสมกับระดับผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
1.2 เนื้อหา มีภาพประกอบและมีความน่าสนใจ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
1.3 เนื้อหา มีความหลากหลายรูปแบบ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2. ด้านครูผู้สอน						
2.1 มีเทคนิคการสอนและวิธีการอ่านที่เข้าใจ ง่ายและชัดเจน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2.2 ครูสอนกิจกรรมอย่างมีขั้นตอน	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
2.3 มีการสรุปบทเรียนแต่ละครั้ง	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2.4 มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3. ด้านผู้เรียน						
3.1 นำความรู้ที่ได้ไปใช้อ่านบทความจากสื่อ ต่างๆ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3.2 สามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3.3 สามารถหารายละเอียดของเรื่องที่อ่าน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3.4 มีเทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษที่เข้าใจง่าย และชัดเจน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 15 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ			รวม คะแนน	ค่า IOC	ผลการ พิจารณา
	ท่านที่ 1	ท่านที่ 2	ท่านที่ 3			
4. ด้านบรรยากาศการเรียนรู้/สื่อ/อุปกรณ์ การเรียนรู้	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
4.1 ประสิทธิภาพของสื่อ/ อุปกรณ์การเรียนรู้						
4.2 สื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้มีจำนวนเพียงพอ กับนักเรียน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4.3 เอกสารสื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้สอดคล้อง กับจุดประสงค์และเนื้อหา	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4.4 บรรยากาศในการเรียนการสอน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
5. ด้านการวัดผลและประเมินผล						
5.1 ครอบคลุมการวัดผลก่อนเรียน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
5.2 ติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
5.3 ปรับปรุงซ่อมเสริมระหว่างเรียน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 16 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยโดยวิเคราะห์สถิติทดสอบค่าที
(t- test for dependent Samples) ของคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

t-test

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation
Pair 1	Pre-test	14.03	29	2.08
	Posttest	20.79	29	2.66

Paired Samples Test

		Paired Differences			t	df	Sig
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean			
Pair 1	Posttest - Pretest	6.76	2.06	0.38	17.6318	28	0.00

ภาคผนวก ง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ

โดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning

รายวิชา ภาษาอังกฤษ 4 (รหัสวิชา อ 22102)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เวลา 50 นาที

คะแนน 30 คะแนน

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ
2. ห้ามทำเครื่องหมายใดๆลงในแบบทดสอบ
3. เมื่อทำข้อสอบเสร็จแล้ว ให้ส่งแบบทดสอบคืน
4. เวลาในการทำแบบทดสอบ 50 นาที
5. ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียวโดยทำเครื่องหมายกากบาท (X) ลงในกระดาษคำตอบ a, b, c หรือ d ในกระดาษคำตอบดังตัวอย่าง

ตัวอย่าง: Bicycles are very popular today in many countries. Many people use bicycles for exercise. But exercise is only one of the reasons why bicycle are popular. Another reason is money. Bicycles are not expensive to buy. They do not need gas to make them go. They also are easy and cheap to fix. In cities, many people like bicycles better than cars. With a bicycle, they never have to wait in traffic. They also do not have to find a place to park. And finally, bicycles do not cause any pollution!

What is the main idea?

- a. Bicycles do not cause the pollution. b. Bicycles are better than cars.
c. Bicycles are popular today for many people. d. Bicycles are very important for people

ข้อที่	a	b	c	d
1		X		

6. ถ้านักเรียนต้องการแก้ไขคำตอบให้ชัดเจนทับเครื่องหมาย X แล้วคำตอบใหม่ดังตัวอย่าง

ข้อที่	a	b	c	d
1		X	X	

แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ
โดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning

Direction: Read the following passages to answer the questions. (1-5) skimming

Visit the
Grand Canyon
North west Arizona, USA

THE COLORADO RIVER CREATED THIS CANYON SIX MILLION YEARS AGO.

- It's 446 km long.
- It's 16-29 kilometres wide.
- It's 1,500-1,800 metres deep.

WALK, RIDE A HORSE, OR TAKE A RAFT

- You can walk from the top of the canyon to the bottom, and then back to the top (2 days).
- You can go through the canyon on a raft (2 weeks).

WEAR THE RIGHT CLOTHES

It's hotter and drier at the bottom than at the top. There's sometimes a difference of 26°C. It's 50°C at the bottom in the summer!

ENJOY THE ADVENTURE AND THE MYSTERY

You can touch rocks that are two billion years old. You can learn about the mysterious caves.

- Where is the Grand Canyon?
 - It's in the North West Arizona, USA.
 - It's in the North West, UK.
 - It's at the bottom of Grand Canyon.
 - It's at the top of Grand Canyon.
- How old is the Grand Canyon?
 - It's two billion years old.
 - It's 1,500-1800 metres.
 - It's six million years ago.
 - It's 446 km.

3. How wide is it at the widest point?
- It's 446 km long.
 - It's 16-29 kilometres wide.
 - It's 1,500-1,800 metres deep.
 - It's 50 C°.
4. How hot is it at the bottom in the summer?
- It's 16 C°.
 - It's 26 C°.
 - It's 29 C°.
 - It's 50 C°.
5. What can you do if you've got two free weeks?
- You can walk from the top of the canyon to the bottom.
 - You can go through the canyon on the raft.
 - You can touch rocks that are two billion years old.
 - You can learn about the mysterious cave.

Read the article and answer questions. (6-10)



Every year in the second week of June, people who live in Wilmington, Ohio in the USA, celebrate the Banana Split Festival. It is a popular event because many people believe that this delicious ice cream sundae was first made there. It's also lots of fun as there is so much to do. The festival has 50s and 60s theme and visitors can enjoy the music, visit the classic car show and even make their own banana splits. Everyone loves the Banana Split Festival.

6. What is the name of the festival?
- Wilmington, Ohio
 - Banana Split
 - Ice cream Sundae
 - Delicious Ice cream

7. Where does it take place?
 - a. In UK
 - b. In Germany
 - c. In the USA
 - d. In Australia
8. When does it take place?
 - a. In the Second week of June
 - b. In the First week of every year
 - c. In the Second week of July
 - d. In the Third week of June
9. Why is it the popular event?
 - a. The festival has 50s and 60s theme.
 - b. People who live in Wilmington.
 - c. Many people believe that this delicious ice cream.
 - d. Everyone loves the Banana Split Festival.
10. How do people feel about the Banana Split Festival?
 - a. Love
 - b. Surprise
 - c. Hungry
 - d. Happy

Read the passages and find the main idea. (11-15)

Dolphins are mammals that live in the ocean. Mammals are different than fish, reptiles or birds. As a mammal, dolphins breathe oxygen, even though they live in water. Because they are mammals, a dolphin mother gives birth to a live baby, unlike reptiles and birds who lay eggs. A dolphin mother also feeds her baby milk like other mammals.

11. What is the main idea?

- | | |
|--|-----------------------------------|
| a. A dolphins is mammals. | b. A dolphins breathes oxygen. |
| c. A dolphin mother feeds her baby milk. | d. A dolphins lives in the ocean. |

Every year on 31st of October, Americans celebrate Halloween. Children dress up in costumes and masks and visit the houses in their neighbors. They carry bag or buckets with them. The people give the children a treat, usually something sweet, like candy Halloween is fun celebration for all Americans.

12. What is the main idea?

- | | |
|----------------------------------|--|
| a. Halloween day | b. People dress up in costumes. |
| c. Halloween is fun celebration. | d. Americans did many things in Halloween. |

John's favorite sport is basketball. He practices every day after school. He won player of the year last year. One day, John hopes to enter a basketball competition.

13. What is the main idea?

- | | |
|---|---|
| a. He practices every day after school. | b. He won player of the year last year. |
| c. John's favorite sport is basketball. | d. John wants to be a basketball player team. |

What is the largest animal in the world? It lives in the ocean. It is as long as three buses.
Its tongue is as big as an elephant's! Fifty people stand on it. Imagine! Fifty people standing on its tongue. It is also a very loud animal. It makes sounds underwater. It is louder than a jet!

What is animal? It is a blue whale.

The blue whale also has a big heart.

Its heart is as big as a car.

Maybe it's the most loving animal, too!



14. What is the main idea?

- a. An animal with a big heart.
- b. The most loving animal.
- c. The blue whale is the largest animal in the world.
- d. An animal with a huge tongue.



Brain is visiting his aunt in Canada. It's very beautiful. His aunt lives in the country. There are many trees and lakes. He sits by the lake everyday.

He goes fishing and hiking, too. Brain likes to look at the stars at night.

He sees millions of bright stars. Then, he sees something strange. Colors light up the sky. Brain thinks aliens are coming! His aunt tells him, "No. It's just the Northern Lights." Too bad!

Brain wanted to see aliens!

15. What is the main idea?

- a. Brain sees something strange in the sky.
- b. Brain likes the country.
- c. Brain sees the stars in the sky.
- d. Brain likes fishing and hiking.

Read the menus and answer the questions. (16-20) Scanning

Ron's Restaurant	
<u>Appetizers</u>	
Onion Rings.....	\$2.50
Shrimp Cocktail...	\$4.99
Cheese Nachos.....	\$2.99
<u>Sandwiches</u>	
Hamburger.....	\$2.95
Tuna Salad.....	\$3.25
Grilled Cheese.....	\$2.75
<u>Beverages</u>	
Coffee.....	\$.95
Soft Drinks..	\$1.29
<u>Soup</u> Cup...\$1.50 Bowl...\$2.75	
Chicken Noodle	
Vegetable Beef	
Clam Chowder	
<u>Entrees</u>	
(Includes soup or salad, choice of potatoes and a vegetable.)	
Bar-B-Q Ribs.....	\$8.95
Roast Beef.....	\$9.95
Sirloin Steak.....	\$10.25
Walleye.....	\$11.50
<u>Milk.....</u>	
Tea.....	
Today's Special: Cup of Soup, Chicken Salad Sandwich and Soda..\$4.99	

16. If you order the Cheese Nachos, you are ordering a/an_____?
- Beverages
 - Appetizers
 - Sandwich
 - Beverages
17. How much will you pay for a cup of soup and a hamburger?
- \$ 4.49
 - \$ 5.60
 - \$ 4.99
 - \$ 4.45

18. What is the cheapest beverage on this menu?
- a. coffee
 - b. milk
 - c. soft drink
 - d. tea
19. What is the most expensive in Ron's Restaurant?
- a. Bar-B-Q Ribs
 - b. Sirloin
 - c. Roast Beef
 - d. Walleye
20. How many kinds of soup can you order from this menu?
- a. 2
 - b. 3
 - c. 4
 - d. 5

Read the Flight Schedule and answer the questions. (21-25)

BANGKOK



(SUARNABHUMI INTERNATIUNAL AIRPORT)

Service	Flight No.	Destinations	Departure	Arrival
Sunday	DD 9200	Laos	08.30	11.30
Monday	DD 9212	Yang Kung	09.00	10.45
Wednesday	DD 9312	Singapore	09.15	12.45
Thursday	DD 9345	Hojimin	10.05	13.15
Saturday	DD 9456	Cambodia	12.55	15.05
Daily	DD 9542	Hong Kong	11.25	13.55
Daily	DD 9605	Taiwan	08.15	11.20
Daily	DD 9792	Shanghai	13.45	15.25

21. When does the flight DD9456 go to Cambodia?

- a. Monday
- b. Tuesday
- c. Saturday
- d. Sunday

22. Where does the flight DD9605 go?

- a. Taiwan
- b. Hong Kong
- c. Hojimin
- d. Yang Kung

23. What time does the flight DD9312 arrive in Singapore?

- a. It's 11.30.
- b. It's 12.45.
- c. It's 15.05.
- d. It's 17.45.

24. How long does it take to Shanghai?
- a. 1 hour 40 minutes
 - b. 2 hours 25 minutes
 - c. 2 hours 40 minutes
 - d. 3 hours 25 minutes
25. How many flights are there in this Flight Schedule?
- a. There are 6 flights.
 - b. There are 7 flights.
 - c. There are 8 flights.
 - d. There are 9 flights.

Read the following jobs and choose the best answer. (26-27)

**Wanted
Secondary student
for Summer work
Call 0-4512-1104
for information**

26. If you want to get this job, you should _____.
- a. see the manager
 - b. go to the office
 - c. phone the office
 - d. write to the office
27. You can apply for this position _____.
- a. by fax
 - b. by letter
 - c. in person
 - d. by phone

Read the following jobs and choose the best answer. (28-30)

A.

Part-time caretakers needed!
 Work on
Mondays - Fridays,
9p.m.-11p.m.
\$50 an hour

B.

Starbuck's Video
Part-time shop assistant
required
Sat and Sun mornings.
Apply within May 24, 2015.

C.

Paper boy / girl required
for newspaper's good pay.
 Aged 7 and 10 after school
 From 5 p.m.-6 p.m.
 E-mail: Johny@hotmail.com

D.

Baby sitter required
 Weekdays: 3-5 afternoons
 \$70 per week
 Phone: 02 - 692 - 7412
 Before: 6.00 p.m.

28. If you like children, you should take the job in _____.

- a. Advert A
- b. Advert B
- c. Advert C
- d. Advert D

29. If you're a student, you should take the job in _____.

- a. Advert A
- b. Advert B
- c. Advert C
- d. Advert D

30. If you like to work at night, you should take the job in _____.

- a. Advert A
- b. Advert B
- c. Advert C
- d. Advert D

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

Topic: Film and Entertainment	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
รหัสวิชา อ 22102	รายวิชา ภาษาอังกฤษ 4
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ภาคเรียนที่ 2/2557 เวลาเรียน 2 ชั่วโมง
ครูผู้สอน: นางสาวพัชรินทร์ ศรีทาอง	โรงเรียนเพิ่มวิทยา

1. สาระสำคัญ

การอ่านข้อมูลเกี่ยวกับประวัติของนักแสดงภาพยนตร์ (Jennifer Shrader Lawrence) โดยใช้ทักษะการอ่านเพื่อหารายละเอียดของเรื่องทีอ่านเนื่องจากการอ่านเป็นทักษะพื้นฐานเมื่อผู้เรียนได้ฝึกอ่านด้วยวิธีที่ถูกต้องจะทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่านเพิ่มขึ้นและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการอ่านสื่อประเภทต่างๆในชีวิตประจำวัน

2. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ด 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ข้อ 4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญของรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านพร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถหารายละเอียดจากบทอ่านเกี่ยวกับประวัติของนักแสดงภาพยนตร์ (Jennifer Shrader Lawrence) ได้
2. นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์จากบทอ่านได้
3. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องทีอ่านได้
4. มีทักษะการอ่าน
5. ใฝ่เรียนรู้

3. สาระการเรียนรู้

ด้านความรู้(Knowledge)

หน้าที่ทางภาษา(Function)

Talking about Jennifer Shrader Lawrence

คำศัพท์ (Vocabulary)

celebrity, Oscar, nominate, actress, advertisement, MTV, model

โครงสร้าง (Structure)

Past simple

วัฒนธรรม (Culture)

เจนนิเฟอร์ ชเรเดอร์ ลอว์เรนซ์ (Jennifer Shrader Lawrence) เป็นนักแสดงหญิงชาวอเมริกันบทบาทครั้งสำคัญของเธอคือการได้รับบทตัวละครนำภายในช่อง TBS ซีรีส์คอม Bill Engvall Show (ค.ศ. 2007-2009) ภายหลังจากเธอได้ปรากฏในภาพยนตร์อิสระ The Burning Plain (ค.ศ. 2008) และ Winter's Bone (ค.ศ. 2010), โดยเธอได้รับรางวัล Oscar สาขานักแสดงนำหญิงยอดเยี่ยมเป็นครั้งแรก นอกจากนี้เจนนิเฟอร์ ชเรเดอร์ ลอว์เรนซ์ แสดงเป็น Katniss Everdeen ในภาพยนตร์ เรื่อง The Hunger Games

ด้านทักษะ / กระบวนการ (Process)

ทักษะการอ่าน

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attribute)

ใฝ่เรียนรู้

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

5. ชิ้นงานหรือภาระงานที่แสดงผลการเรียนรู้

1. ใบงานที่ 1
2. ใบงานที่ 2

6. การวัดผลและประเมินผล

เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การผ่าน
1. ใบงานที่ 1	ตอบถูก 1 คะแนน ตอบผิด 0 คะแนน	7-10 คะแนน ผ่าน ระดับ ดี 4-6 คะแนน ผ่าน ระดับ พอใช้ 0-3 คะแนน ไม่ผ่าน ระดับ ปรับปรุง
2. ใบงานที่ 2	ตอบถูก 1 คะแนน ตอบผิด 0 คะแนน	4-5 คะแนน ผ่าน ระดับ ดี 3 คะแนน ผ่าน ระดับ พอใช้ 0-2 คะแนน ไม่ผ่าน ระดับ ปรับปรุง
3. แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้าน ใฝ่เรียนรู้	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

7. กิจกรรมการเรียนรู้ (วิธีการอ่านแบบ Skimming)

ขั้นที่ 1 กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-Reading)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียน โดยให้นักเรียนดูภาพที่ครูนำเสนอแล้วถามนักเรียนว่ารู้จักบุคคลที่อยู่ในภาพนี้หรือไม่และให้นักเรียนระบุว่าคือใครพร้อมอธิบายสั้นๆเกี่ยวกับภาพ โดยครูใช้คำถามดังนี้

- Do you know her?

- Who's she?

- What does she do?

- เจนนิเฟอร์ ชเรเดอร์ ลอว์เรนซ์ (Jennifer Shrader Lawrence) เป็นนักแสดงหญิงชาวอเมริกันและได้รับรางวัล Oscar สาขานักแสดงนำหญิงยอดเยี่ยม ทุกคนเริ่มรู้จักมากขึ้นเพราะเธอได้แสดงเป็น Katniss Evenden ในภาพยนตร์ เรื่อง The Hunger Games



2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

ขั้นที่ 2 กิจกรรมขณะอ่าน (While-Reading)

3. ครูแจกใบความรู้วิธีการอ่านแบบ Skimming โดยให้นักเรียนอ่านและศึกษาวิธีการอ่านแบบ Skimming ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับการวิธีการอ่านดังกล่าวจะใช้ในการอ่านบทความ สื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ เพื่อหาใจความสำคัญและหารายละเอียดของสิ่งที่ต้องการทราบจากเรื่องที่อ่าน

4. ครูให้นักเรียนสรุปวิธีการอ่านแบบ skimming ในสมุดบันทึก โดยครูคอยแนะนำเพิ่มเติมเกี่ยวกับวิธีการอ่าน

5. ครูแจกใบงานที่ 1 ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดจับคู่คำศัพท์ให้ตรงกับความหมาย ที่ถูกต้องและอ่านบทอ่านพร้อมทั้งตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน โดยใช้คำตอบ ถูกหรือผิด (True หรือ False) เพื่อให้นักเรียน มีความเข้าใจในเนื้อเรื่องเพิ่มขึ้น

ขั้นที่ 3 กิจกรรมหลังการอ่าน (Post-Reading) (ชั่วโมงที่ 2: วิธีการอ่านแบบ Skimming)

6. ครูแจกใบงานที่ 2 ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องข้อมูลของเจนนิเฟอร์ ชเรเดอร์ ลอว์เรนซ์ (Jennifer Shrader Lawrence) เพื่อหารายละเอียดของเรื่องที่อ่าน

7. ครูใช้คำถามกระตุ้นเพื่อให้นักเรียนฝึกการอ่าน โดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming เช่น

- When is her birthday?
- How many brothers does she have?
- What is her father name?

8. ครูคอยให้คำแนะนำเพิ่มเติมในการทำแบบฝึกหัดในใบงานของนักเรียน

9. หลังจากที่นักเรียนพบคำตอบครบแล้วให้นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง

10. นักเรียนนำเสนอ/อภิปรายเกี่ยวกับการวิธีอ่านแบบ Skimming กับบทอ่าน เกี่ยวกับข้อมูลของเจนนิเฟอร์ ชเรเดอร์ ลอว์เรนซ์ (Jennifer Shrader Lawrence)

11. ครูเฉลยใบงานและประเมินผลการทำใบงานของนักเรียน

8. สื่อ/ อุปกรณ์/ แหล่งการเรียนรู้

สื่อ/ อุปกรณ์

1. บัตรคำศัพท์
2. บัตรรูปภาพ
3. ใบงานที่ 1
4. ใบงานที่ 2

แหล่งการเรียนรู้

1. อินเทอร์เน็ต
2. ห้องสมุด

ใบความรู้ที่ 1 วิธีการอ่านแบบ Skimming

วิธีการอ่านแบบ Skimming จุดมุ่งหมายหลัก 2 ประการ คือ

1. เพื่อเก็บประเด็นหรือใจความสำคัญ (Main Idea) คือแก่นของเรื่อง เป็นส่วนที่สรุปใจความสำคัญของข้อความ บทความหรือย่อหน้านั้นๆ เป็นสิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อให้ผู้อ่านทราบว่าผู้เขียนจะเสนอสิ่งใดซึ่งมักจะปรากฏอยู่ที่ประโยคแรกหรือประโยคสุดท้ายของบทอ่าน แต่ก็ไม่เสมอไปบางบทอ่านอยู่ส่วนกลางของเนื้อเรื่องหรือผู้อ่านต้องสรุปหาเองแต่จะต้องสรุปสาระสำคัญให้ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมด เช่นเกี่ยวกับเรื่องอะไร บุคคลใด สถานที่ใด หรือสภาพการณ์อะไร

2. เพื่อเก็บรายละเอียดที่สำคัญบางอย่างเท่านั้น (Details/ Supporting Details) คือข้อความที่มาขยายใจความหลักจะอยู่ในรูปของการยกตัวอย่าง การอธิบาย การขยายความ การให้เหตุผล การเปรียบเทียบ เป็นต้น เพื่อจุดประสงค์ 3 ประการ คือ 1. ทำให้ใจความสำคัญถูกต้องและแน่ชัดยิ่งขึ้น 2. ให้ความกระจ่างหรืออธิบายใจความสำคัญอย่างชัดเจนช่วยบรรยายหรือขยายความคิดหลักให้กว้างออกไป 3. ให้ความกระจ่างหรืออธิบายใจความสำคัญอย่างชัดเจน

วิธีการอ่านแบบ Skimming สรุปได้ดังนี้

1. อ่านสองคำหรือสามคำแรก และสองหรือสามคำสุดท้ายในแต่ละประโยค
2. การพรีวิว คือ ความสามารถที่จะคิดและคาดการณ์เห็นแนวคิดบางอย่าง ได้ล่วงหน้าก่อนอ่านจริง การพรีวิวนี้ไม่เพียงแต่จะช่วยให้จับประเด็นสำคัญได้ เร็วขึ้นเท่านั้น แต่ยังจะช่วยให้สามารถเลือกอ่านหรือข้ามข้อความบางตอนไปได้โดยไม่เสียเวลา
3. อ่านส่วนแรกของประโยคอย่างรวดเร็ว วิธีนี้เราจะไม่อ่านจนจบประโยคเพียงแต่กวาดสายตามองผ่านไป แล้วจึงจะเริ่มอ่านประโยคใหม่ปฏิบัติตามแบบนี้ไปเรื่อยๆ จนจบข้อความที่ต้องการอ่านขณะที่อ่านสายตาจะจับอยู่ที่ด้านซ้ายมือของแต่ละประโยคตลอดเวลา คือจะอ่านเพียง 1/3 ของทุกๆ ประโยคเท่านั้น
4. อ่านแต่เฉพาะส่วนกลางของหน้าหนังสือ การอ่านแบบนี้ สายตาจะจับอยู่ที่ตอนกลางหน้าหนังสือเท่านั้น และอ่านเกือบจะทุกประโยคด้วย
5. อ่านแต่เฉพาะคำหรือวลีที่สำคัญๆ คำหรือวลีดังกล่าวอาจจะมีตัวเลขกำกับอยู่หรือเขียนเป็นตัวเอนอยู่ในเครื่องหมายคำพูด หรือขีดเส้นใต้


ใบงานที่ 1

A: Match the words with the definitions and write a–d next to the number 1–5.

- | | |
|----------------------|---|
| 1..... advertisement | a. A woman who stars in films. |
| 2. Oscar | b. A famous person. |
| 3. celebrity | c. An award for the best actor or actress in Hollywood. |
| 4. nominate | d. To suggest someone for an award. |
| 5. actress | e. A poster or notice to help sell a product. |

CELEBRITY PROFILE #28


We all know **Katniss Everdeen** in *The Hunger Games*, but who is the actress, **Jennifer Lawrence**?



Did you know?

Jennifer has never had acting classes.

Fast Facts



Name: **Jennifer Shrader Lawrence**

Place of Birth: **Kentucky, USA.**

Date of Birth: **August 15th 1990**

Profession: **TV and film actress**

Jen's family

Mother: **Karen Lawrence**

Father: **Gary Lawrence**

Brothers: **Ben and Blaine Lawrence**

When she was a child Jennifer liked sports and she played hockey and basketball for an all-boys team. She also worked as a model. At the age of 14 she knew she wanted to be an actress, so she went to New York City to look for work. She appeared in advertisements for MTV and the fashion company H&M and got work as an actress on TV. Her family moved to Los Angeles so that Jennifer could work on TV and in films. In 2010 she acted in the film *Winter's Bone* and she was nominated for many awards including an Oscar. In 2012 she starred in the film *The Hunger Games* as Katniss Everdeen. When she isn't working Jen likes painting, surfing and playing the guitar.

B: Read the article and circle True or False.

- | | | |
|---|------|-------|
| 1. She has two brothers. | True | False |
| 2. Jennifer was nominated for an Oscar in 2010. | True | False |
| 3. Jennifer's family supported her dreams to be an actress. | True | False |
| 4. She has three brothers. | True | False |
| 5. She likes playing the piano. | True | False |

Answer A: 1. e 2. c 3. b 4. d 5. a

Answer B: 1. T 2. T 3. T 4. F 5. F

ใบงานที่ 2

Read the article and answer the questions.

1. What sports did Jennifer play at school?
 - a. hockey and basketball
 - b. surfing and hockey
 - c. hockey and tennis
 - d. tennis and surfing
2. What films has Jennifer Lawrence starred in 2012?
 - a. Titanic
 - b. Transformers
 - c. Winter's Bone
 - d. The Hunger Games
3. What cities has she lived in for work?
 - a. London
 - b. Los Angeles
 - c. New York
 - d. Miami
4. What job has she done on TV?
 - a. Actress
 - b. Model
 - c. Fashion designer
 - d. Waitress
5. What are her two brothers called?
 - a. Karen and
 - b. Ben and Blaine
 - c. Gary Lawrence
 - d. Katniss Everdeen

Answer: 1. b 2. d 3. c 4. a 5. b

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

Topic: Taipei 101 mall	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
รหัสวิชา อ 22102	รายวิชา ภาษาอังกฤษ 4
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ภาคเรียนที่ 2/2557 เวลาเรียน 2 ชั่วโมง
ครูผู้สอน: นางสาวพัชรินทร์ ศรีทาคง	โรงเรียนเพิ่มวิทยา

1. สาระสำคัญ

การอ่านข้อมูลเกี่ยวกับตึก Taipei 101 โดยใช้ทักษะการอ่านเพื่อหารายละเอียดของเรื่องทีอ่าน เนื่องจากการอ่านเป็นทักษะพื้นฐานเมื่อผู้เรียนได้ฝึกอ่านด้วยวิธีที่ถูกต้องจะทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่านเพิ่มขึ้นและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการอ่านสื่อประเภทต่างๆในชีวิตประจำวัน

2. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ด 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ข้อ 4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญของรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านพร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถหารายละเอียดจากบทอ่านเกี่ยวกับ ตึก Taipei 101 ได้
2. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้คำศัพท์จากบทอ่านได้
3. มีทักษะการอ่าน
4. ใฝ่เรียนรู้

3. สาระการเรียนรู้

ด้านความรู้(Knowledge)

หน้าที่ทางภาษา(Function)

Talking about description of Building; Taipei 101 mall

คำศัพท์ (Vocabulary)

above ground, underground, elevators, seconds, offices, amazing, rainbow, lights up

โครงสร้าง (Structure)

Simple sentence and Compound sentence

วัฒนธรรม (Culture)

Taipei 101 ได้รับการออกแบบโดย ซี.วาย. ลี ตั้งอยู่ที่ ซินยี ไทเป ประเทศไต้หวัน เป็นตึกที่สูงที่สุดในโลก มีความสูง 509 เมตรมีจำนวน 101 ชั้นเหนือพื้นดิน และอีก 5 ชั้นใต้ดิน อาคารดังกล่าวสร้างขึ้นทางสถาปัตยกรรมเป็นสัญลักษณ์แห่งวิวัฒนาการของเทคโนโลยี และประเพณีเอเชีย การใส่หลังสมัยใหม่นิยมเข้าไปในสไคล์ซึ่งรวมองค์ประกอบการออกแบบดั้งเดิมและจัดการแบบสมัยใหม่ อาคารได้รับการออกแบบให้ทนพายุไต้ฝุ่นและแผ่นดินไหว ศูนย์การค้าหลายชั้นซึ่งอยู่ติดกับอาคารเป็นที่ตั้งของร้านค้าทันสมัย ร้านอาหารและคลับหลายร้อยแห่ง

ด้านทักษะ / กระบวนการ (Process)

ทักษะการอ่าน

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attribute)

ใฝ่เรียนรู้

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

5. ชิ้นงานหรือภาระงานที่แสดงผลการเรียนรู้

1. ใบงานที่ 1
2. ใบงานที่ 2

6. การวัดผลและประเมินผล

เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การผ่าน
1. ใบงานที่ 1 2. ใบงานที่ 2	ตอบถูก 1 คะแนน ตอบผิด 0 คะแนน	4-5 คะแนน ผ่าน ระดับ ดี 3 คะแนน ผ่าน ระดับ พอใช้ 0-2 คะแนน ไม่ผ่าน ระดับ ปรับปรุง
3. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรม ด้านใฝ่เรียนรู้	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

7. กิจกรรมการเรียนรู้ (วิธีการอ่านแบบ Skimming) (ชั่วโมงที่ 1)

ขั้นที่ 1 กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-Reading)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนดูภาพที่ครูนำเสนอแล้วให้นักเรียนบอกเกี่ยวกับอาคารนี้บ้าง โดยครูใช้คำถามดังนี้

- What is it?
- Where is it?
- What is it made of?

Taipei 101 ได้รับการออกแบบโดย ชิ.วาย. ลี ตั้งอยู่ที่ ซินยี ไทเป ประเทศไต้หวัน และได้เป็นตึกที่สูงที่สุดในโลก



2. ครูนำเสนอคำศัพท์ above ground, underground, elevators, seconds, offices, amazing, rainbow, lights up

3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

ขั้นที่ 2 กิจกรรมขณะอ่าน (While-Reading)

4. ครูแจกใบงานที่ 1 ให้นักเรียนอ่านบทอ่านเรื่อง Taipei 101 mall แล้วตอบคำถามจากเรื่องทีอ่าน โดยใช้คำตอบ ถูกหรือผิด (True หรือ False) เพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจในเรื่องเพิ่มขึ้น ครูอนุญาตให้นักเรียนใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษได้

5. ครูเฉลยแบบฝึกหัดใบงานที่ 1

ขั้นที่ 3 กิจกรรมหลังการอ่าน (Post-Reading) (ชั่วโมงที่ 2: วิธีการอ่านแบบ Skimming)

6. ครูแจกใบงานที่ 2 ให้นักเรียนอ่านบทอ่านเรื่อง Taipei 101 mall แล้วตอบคำถามจากเรื่องทีอ่าน เพื่อหารายละเอียดของเรื่อง

7. ครูใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนฝึกการอ่าน

- Where is the Taipei 101 mall?
- Is it tallest in the world?

8. ครูคอยให้คำแนะนำเพิ่มเติมในการทำแบบฝึกหัดในใบงานของนักเรียน

9. หลังจากที่นักเรียนพบคำตอบครบแล้วให้นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง

10. นักเรียนนำเสนอ/อภิปรายเกี่ยวกับการวิธีอ่านแบบ Skimming กับบทอ่านบทอ่านเรื่อง Taipei 101 mall

11. ครูเฉลยใบงานและประเมินผลการทำใบงานของนักเรียน

8. สื่อ/ อุปกรณ์/ แหล่งการเรียนรู้

สื่อ/ อุปกรณ์

1. บัตรรูปภาพ
2. ใบงานที่ 1
3. ใบงานที่ 2

แหล่งการเรียนรู้

1. อินเทอร์เน็ต
2. ห้องสมุด

ใบงานที่ 1

Read the passage and circle True or False.

- | | | |
|---|------|-------|
| 1. Taipei 101 mall is in Japan. | True | False |
| 2. There are one hundred and three floors. | True | False |
| 3. Taipei 101 tallest buildings in the world. | True | False |
| 4. There is one fast elevator that takes only 37seconds to go from the 5th floor to the 89th. | True | False |
| 5. Taipei 101 is amazing tower. | True | False |

Taipei 101 mall



Taipei 101 Mall in Taiwan is one of the tallest buildings in the world. It is 509 metres high and has got 101 floors aboveground and five underground. It is a modern steel and glass building but it looks like a traditional Chinese tower. Inside there are two fast elevators

that take only 37 seconds to go from the 5th floor to the 89th. There are also offices, restaurant, shops and night clubs. There is even the library. At night, the tower light up the city. The light has a different colour of the rainbow for each day of the week. Taipei 101 is amazing tower.

Answer: 1. F 2. F 3. T 4. T 5. T

ใบงานที่ 2

Read the passage and answer the questions.

1. How many floors are there in Taipei?
 - a. There are 101 floors.
 - b. It is 509 metres.
 - c. Take only 37 seconds.
 - d. There are 5 floors.
2. What does the building look like?
 - a. a traditional Chinese tower.
 - b. The tallest buildings
 - c. glass buildings
 - d. a modern steel.
3. What is it made of?
 - a. light up
 - b. fast elevators
 - c. offices, restaurant, shop, and night club
 - d. steel and glass.
4. What is inside the building?
 - a. There is one fast elevator.
 - b. There is even the library.
 - c. There are two fast elevators, offices, restaurants, shops, night clubs and a library inside the building.
 - d. There are 101 floors.
5. What happens at night?
 - a. It is a modern steel and glass building.
 - b. The tower lights up the city.
 - c. Taipei 101 is amazing tower.
 - d. There are also offices.

Answer: 1. a 2. a 3. d 4. c 5. b

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

Topic: Main Idea	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
รหัสวิชา อ 22102	รายวิชา ภาษาอังกฤษ 4
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ภาคเรียนที่ 2/2557 เวลาเรียน 2 ชั่วโมง
ครูผู้สอน: นางสาวพัชรินทร์ ศรีทาคง	โรงเรียนเพิ่มวิทยา

1. สาระสำคัญ

การอ่านเพื่อหาใจความสำคัญ (Main Idea) ของเรื่องที่อ่าน นั้นทำให้ผู้เรียนสามารถคาดเดาได้ว่าสิ่งที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น การอ่านเพื่อหาใจความสำคัญจึงเป็นวิธีที่ควรเรียนรู้และฝึกฝน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและนำไปประยุกต์ใช้ในการอ่านสื่อประเภทต่างๆในชีวิตประจำวัน

2. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ด 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ข้อ 4 เลือกหัวข้อเรื่องใจความสำคัญบอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านพร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถหาใจความสำคัญ (Main Idea) จากเรื่องที่อ่านได้
2. มีทักษะการอ่าน
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

3. สาระการเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

หน้าที่ทางภาษา (Function)

Talking about Main Idea

คำศัพท์ (Vocabulary)

- moths, butterflies, furry bodies, caterpillars

โครงสร้าง (Structure)

Simple sentence and Compound sentence

วัฒนธรรม (Culture)

ลักษณะ ผีเสื้อกลางคืน (Moth)	ลักษณะ ผีเสื้อกลางวัน (Butterfly)
- มีหนวดรูปร่างต่างกันหลายแบบ เช่น รูปเรียวยาว เส้นด้าย เวลาเกาะพักจะวางแนวไปกับขอบปีกคู่หน้า - มีลำตัวอ้วนสั้น มีขนปกคลุมมากและเป็นเส้นยาว เห็นได้ชัดเจน	- มีปลายหนวดพองโตออกคล้ายกระบอง บางพวกมีปลายหนวดโค้งงอเป็นตะขอ - ลำตัวค่อนข้างยาวเรียว

ด้านทักษะ / กระบวนการ (Process)

ทักษะการอ่าน

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attribute)

- ใฝ่เรียนรู้

- มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. ชิ้นงานหรือภาระงานที่แสดงผลการเรียนรู้

1. Exercise: Finding the main idea

2. ใบงานที่ 1: Finding the Main idea

6. การวัดผลและประเมินผล

เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การผ่าน
1. ใบงานที่ 1	ตอบถูก 1 คะแนน ตอบผิด 0 คะแนน	4-5 คะแนน ผ่าน ระดับ ดี 2-3 คะแนน ผ่าน ระดับ พอใช้ 0-1 คะแนน ไม่ผ่าน ระดับ ปรับปรุง
2. แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบสังเกตพฤติกรรมด้าน ใฝ่เรียนรู้ - แบบสังเกตพฤติกรรมด้าน ความมุ่งมั่นในการทำงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

7. กิจกรรมการเรียนรู้ (วิธีการอ่านแบบ Skimming) (ชั่วโมงที่ 1)

ขั้นที่ 1 กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-Reading)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการให้นักเรียนดูภาพที่ครูคิดไว้กับกระดาน โดยครูใช้วิธีการถามคำถามเกี่ยวกับภาพ

- What do you see in the picture?
- Are they the same or different?
- Which one is pretty? Why do you think so?



2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

ขั้นที่ 2 กิจกรรมขณะอ่าน (While-Reading)

3. ครูทบทวนวิธีการอ่านแบบ Skimming แบ่งออกเป็น 2 จุดมุ่งหมาย คือ

- การอ่านเพื่อรายละเอียดของเรื่อง (Supporting detail)
- การอ่านเพื่อหาใจความสำคัญของเรื่อง (Main idea) ซึ่งในหน่วย

การเรียนรู้นี้จะให้นักเรียนอ่านบทความประเภทต่างๆ แล้วหาใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน

4. ครูอธิบายเกี่ยวกับใจความสำคัญ (Main idea) คือ แก่นของเรื่อง เป็นส่วนที่สรุปใจความสำคัญของข้อความ บทความหรือย่อหน้านั้นๆ เป็นสิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อให้ผู้อ่านทราบว่าผู้เขียนจะเสนอสิ่งใดซึ่งมักจะปรากฏอยู่ที่ประโยคแรกหรือประโยคสุดท้ายของบทความ บางบทความอยู่ส่วนกลางของเนื้อเรื่องหรือผู้อ่านต้องสรุปหาเองแต่จะต้องสรุปสาระสำคัญให้ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมด

5. ครูแจกแบบฝึกหัด (Exercise: Finding the main idea) ให้นักเรียนหาใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน

6. ครูคอยให้คำแนะนำเพิ่มเติมกับนักเรียนในการทำแบบฝึกหัด

7. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

ขั้นที่ 3 กิจกรรมหลังการอ่าน (Post-Reading) (ชั่วโมงที่ 2: วิธีการอ่านแบบ Skimming)

8. ครูแจกใบงานที่ 1: Finding the main idea ให้นักเรียนอ่านและหาใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน

9. ครูใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนฝึกการอ่าน

- Do you see snow?

- How do you feel when you walk on snow?

- What can you do from snow?

10. ครูคอยให้คำแนะนำเพิ่มเติมกับนักเรียนในการไปงาน

11. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับวิธีอ่านแบบ Skimming กับบทอ่าน เพื่อหาใจความสำคัญ (main idea) ของเรื่อง

12. ครูเฉลยไปงานและประเมินผลการทำไปงานของนักเรียน

8. สื่อ/ อุปกรณ์/ แหล่งการเรียนรู้

สื่อ/ อุปกรณ์

1. บัตรรูปภาพ

2. Exercise: Finding the main idea

3. ไปงานที่ 1: Finding the main idea

แหล่งการเรียนรู้

1. อินเทอร์เน็ต

2. ห้องสมุด

Exercise: Finding the main idea

Read the passages and choose the main idea.



Some people think Moths and Butterflies are the same. Moths and Butterflies are related, but they are not the same. Moths are usually active at night. Butterflies are usually awake during the day. Moths have plain wings. Butterflies have bright wings. Moths have fat, furry bodies. Butterflies have long, smooth bodies. Moths like lights, but butterflies like flowers. Moths and butterflies are caterpillars at first. Then they grow wings and fly away. Although they look alike, butterflies and moths are different.



1. What is the main idea?

- | | |
|-------------------------------------|--|
| a. Moths and Butterflies look like. | b. Moths and Butterflies are different |
| c. Moths are awake at night. | d. Butterflies have bright wings. |

The baby elephant Honey died from an injury: she was hit by a truck in Lampang. A speeding truck hit Honey and she was sent 10 meters down the road. The two-year-old elephant was treated at Dusit Zoo. She died three months later from an infection.



2. What is the main idea?

- | | |
|---------------------|------------------------|
| a. Honey of Lampang | b. Honey of Dusit zoo |
| c. Honey's death | d. The truck hit Honey |

Answer: 1. d b. c

ใบงานที่ 1: Finding the Main idea

Read the passage and choose the main idea.



The biggest snow castle you can only see in winter. There a castle in the world. Every winter, it is there. Every winter, it is built a gain. There is a castle that always changes. Sometime it has high towers. Sometime it has long walls. There is snow made from snow and ice. It has a hotel with ice beds. It has a restaurant with

ice tables. You can only see castle in winter.

1. What is the main idea?

- a. The prettiest snow castle.
- b. The largest castle.
- c. The biggest sand castle.
- d. The biggest snow castle.

Carson's older sister, Madison, is a very good student. She isn't satisfied to just get by in school. She is involved in extra activities at school, including the school's music program and the math club. She also always tries to answer the teacher's questions in class.

2. What is the main idea?

- a. Madison was born before Carson.
- b. Madison likes music and math.
- c. Madison is a very good student.
- d. Madison likes to show off.

Most mountains can't grow. A special kind of mountain is a volcano. Volcanoes can grow! Most volcanoes are very tall and wide. They can be many shapes and sizes. Some of them are in the ocean. Some of them are on land. Volcanoes are hot inside! The melted rocks are called lava. Lava and smoke come out of volcanoes. Lava makes the mountain grow! Lava makes them taller. Lava makes them wider. Volcanoes can grow!

3. What is the main idea?

- a. A Volcano is a special kind of mountain.
- b. A Volcano cannot grow.
- c. A Volcano has melted rocks inside it
- d. A Volcano can be tall and wide.

A few years ago, in Kalasin, fossils of dinosaurs were found at the village in Kushinarai district. The governor of the province said fossils included 10 bones and two teeth as well as other remains. He said the dinosaurs whose fossils were found believed to be the plant eating type in the area of 150 million years ago.



4. What is the main idea?

- a. Kalasin province.
- b. Fossils of dinosaurs found in Kalasin.
- c. The dinosaurs fossils
- d. Kalasin is famous for the dinosaur fossils

Sherpas are people from Tibet and Nepal. They live high up in the mountains. They help people climb mountains. It is very hard to breathe high up on mountains. Some people can't breathe well. Sherpas can breathe well because they have special bodies. Sherpas can climb the mountains not get sick. They help people get to the top of Mount Everest. They are the best at climbing Mount Everest. Sherpas are special people. Many are named after days of the week. They also speak their own Sherpa language!



5. What is the main idea?

- a. Sherpas are good climbing.
- b. Sherpas can't breathe well
- c. Sherpas speak many languages.
- d. Sherpas are special people.

Answer: 1. d 2. c 3. a 4. b 5. d

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

Topic: Reading the menu	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
รหัสวิชา อ 22102	รายวิชา ภาษาอังกฤษ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ภาคเรียนที่ 2/2557 เวลาเรียน 2 ชั่วโมง
ครูผู้สอน: นางสาวพัชรินทร์ ศรีทาอง	โรงเรียนเพิ่มวิทยา

1. สาระสำคัญ

การอ่านเมนูอาหาร โดยใช้ทักษะการอ่านเพื่อหาข้อมูลที่เราต้องการทราบจากเรื่องทีอ่าน การอ่านเป็นทักษะพื้นฐานเมื่อผู้เรียนได้ฝึกอ่านด้วยวิธีที่ถูกต้องจะทำให้ผู้เรียนสามารถความเข้าใจ และตอบคำถามจากเรื่องทีอ่านเร็วขึ้นและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการอ่านสื่อประเภทต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

2. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ด 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ข้อ 4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญของรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านพร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถหาคำตอบเฉพาะจากการอ่านเกี่ยวกับเมนูอาหาร (Menu) ได้
2. นักเรียนสามารถแยกประเภทของอาหารได้
3. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องทีอ่านได้
4. มีทักษะการอ่าน
5. มีทักษะการเขียน
6. ใฝ่เรียนรู้

3. สาระการเรียนรู้

ด้านความรู้(Knowledge)

หน้าที่ทางภาษา(Function)

Talking about the menu

คำศัพท์ (Vocabulary)

main courses, desserts, pizza, fruits, drinks

โครงสร้าง (Structure)

Wh - Questions

วัฒนธรรม (Culture)

อาหารมื้อบ่ายเป็นวัฒนธรรมการกินของชาวตะวันตกอย่างหนึ่ง โดยเฉพาะชาวอังกฤษช่วงบ่ายจะนิยมดื่มชาเพราะอังกฤษเป็นประเทศอาหารจานหลัก (Main Course) เป็นอาหารจานสุดท้ายในประเภทอาหารคาว ประกอบด้วย เนื้อสัตว์เป็นหลัก ตกแต่งด้วยผักสุกหรือผักสด เช่น สเต็กที่ทอดหรือย่าง

ด้านทักษะ / กระบวนการ (Process)

- ทักษะการอ่าน
- ทักษะการเขียน

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attribute)

ใฝ่เรียนรู้

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. ชิ้นงานหรือภาระงานที่แสดงผลการเรียนรู้

1. ใบงานที่ 1
2. ใบงานที่ 2

6. การวัดผลและประเมินผล

เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การผ่าน
1. ใบงานที่ 1 2. ใบงานที่ 2	ตอบถูก 1 คะแนน ตอบผิด 0 คะแนน	7-10 คะแนน ผ่าน ระดับ ดี 4-6 คะแนน ผ่าน ระดับ พอใช้ 0-3 คะแนน ไม่ผ่าน ระดับ ปรับปรุง
3. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรม ด้านใฝ่เรียนรู้	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

7. กิจกรรมการเรียนรู้ (วิธีการอ่านแบบ Scanning) (ชั่วโมงที่ 1)

ขั้นที่ 1 กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-Reading)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียน โดยการสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับอาหารที่นักเรียนชอบ/ไม่ชอบ โดยใช้คำถาม เช่น

T: What is your favorite food?

Ss: My favorite food is _____.

T: What is your favorite drink?

Ss: My favorite drink is _____.

T: What is your favorite dessert?

Ss: My favorite dessert is _____.

2. ครูนำเสนอคำศัพท์ main courses, desserts, pizza, fruits, drinks เป็นต้น

3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

ขั้นที่ 2 กิจกรรมขณะอ่าน (While-Reading)

4. ครูแจกใบความรู้ที่ 1: วิธีการอ่านแบบ Scanning อธิบายให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการอ่าน โดยนักเรียนสรุปพร้อมทั้งบันทึกลงสมุด

5. ครูแจกใบความรู้ที่ 2: Menu เป็นรายการเมนูอาหารร้าน Martin' Restaurant ครูให้นักเรียนศึกษาเกี่ยวเมนูอาหารว่ามีอาหารอะไรบ้างและราคาเท่าไร

6. ครูสอนนักเรียนออกเสียงและความหมายคำศัพท์เพื่อให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องมากขึ้น

7. ครูแจกใบงานที่ 1 ให้นักเรียนอ่านเมนูอาหาร (ใบความรู้ที่ 2: Menu) แล้วทำแบบฝึกหัดในใบงานที่ 1 Part A โดยเลือกคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารมาใส่ในตารางให้ถูกหมวดหมู่

8. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด Part B โดยให้นักเรียนอ่านเมนูแล้วตอบคำถามโดยใช้คำตอบ ถูกหรือผิด (True หรือ False) เพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจในเรื่องเพิ่มขึ้น

ขั้นที่ 3 กิจกรรมหลังการอ่าน (Post-Reading) (ชั่วโมงที่ 2: วิธีการอ่านแบบ Scanning)

9. ครูแจกใบงานที่ 2 ให้นักเรียนอ่านรายการเมนู แล้วสแกนหาคำตอบอย่างรวดเร็วเพื่อค้นหาคำตอบเฉพาะจากเรื่องที่อ่านซึ่งเป็นข้อคำถามแบบเลือกตอบ (Multiple choices)

10. ครูใช้คำถามกระตุ้นเพื่อให้นักเรียนฝึกการอ่านโดยใช้วิธีการอ่านแบบ Scanning

T: If you order the macaroni chesses, you are ordering _____?

S: It's main course.

T: How much will you pay for apple juice?

S: It's \$0.99.

T: What is the most expensive on fruit?

S: It's mixed fruits.

11. ครูคอยให้คำแนะนำเพิ่มเติมในการทำแบบฝึกหัดในใบงานของนักเรียน

12. หลังจากที่นักเรียนพบคำตอบครบแล้วให้นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง

13. นักเรียนนำเสนอ/อภิปรายเกี่ยวกับวิธีอ่านแบบ Scanning กับการอ่าน
เมนูอาหารในใบงานที่ 2

14. ครูเฉลยใบงานและประเมินผลการทำใบงานของนักเรียน

8. สื่อ/ อุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้

สื่อ/ อุปกรณ์

1. ใบความรู้ที่ 1: วิธีการอ่านแบบ Scanning
2. ใบความรู้ที่ 2: Reading the Menu
3. ใบงานที่ 1
4. ใบงานที่ 2

แหล่งการเรียนรู้

1. อินเทอร์เน็ต
2. ห้องสมุด

ใบความรู้ที่ 1: วิธีการอ่านแบบ Scanning

การอ่านแบบ Scanning คือ การอ่านแบบเจาะจงข้อมูลที่ผู้อ่านต้องการ โดยอ่านข้อความอย่างรวดเร็ว เป็นการอ่านแบบกวาดสายตา อ่านแบบคร่าวๆ ที่ไม่ต้องอ่านข้อความทั้งหมดแต่จะค้นหาเฉพาะข้อมูลที่ต้องการเท่านั้น โดยมีจุดมุ่งหมายแต่เพียงเพื่อที่จะค้นหาข้อมูลหรือคำตอบเฉพาะสำหรับคำถาม บางข้อที่ต้องการเท่านั้น เช่น เช่นการหาตารางรายการทีวี หาหมายเลขโทรศัพท์ อ่านสื่อโฆษณา สื่อต่างๆ อ่านไปรษณียบัตร การอ่านฉลากยา และการหารายชื่อในสมุดโทรศัพท์ เป็นต้น สำหรับการอ่านแบบนี้ต้องใช้ความเร็วและต้องจับประเด็นให้ได้โดยขณะอ่านต้องคำนึงว่าต้องการข้อมูลอะไร จะช่วยให้ข้อมูลที่ต้องการได้เร็วขึ้นโดยไม่จำเป็นต้องรู้ความหมายของคำศัพท์ทุกคำ เพราะจุดหมายของการอ่านชนิดนี้ เพื่อต้องการหาคำบางคำเท่านั้นและหากพบสิ่งที่ต้องการค้นหาถือว่าประสบความสำเร็จ

ขั้นตอนการอ่านแบบ Scanning มีดังต่อไปนี้

1. อ่านคำถามเกี่ยวกับข้อความนั้น ๆ ก่อนเพื่อประหยัดเวลา และช่วยในการหาคำตอบได้รวดเร็วขึ้น
2. อ่านข้อความ หรือ scan ย่อหน้าอย่างรวดเร็ว เมื่อพบข้อความเกี่ยวกับคำตอบแล้วให้อ่านช้าลงและรอบคอบระมัดระวัง และพยายามหาคำและกลุ่มคำที่สำคัญ (Key words and phrases) ที่จะช่วยให้คำตอบที่ถูกต้อง
3. หากเป็นข้อสอบแบบเลือกตอบ (Multiple choices) ให้ตัดคำตอบที่ผิดออกและเลือกคำตอบที่ดีที่สุดที่เหลืออยู่

ใบความรู้ที่ 2: Menu

Martin's restaurant

MAIN COURSES

CHEESE BURGER.....	\$4.39
DOUBLE CHEESE BURGER.....	\$4.99
CHICKEN CURRY WITH RICE...	\$3.99
MACARONI CHEESE.....	\$4.19
SEAFOOD SALAD.....	\$4.49
EGG SALAD.....	\$3.99
FISH AND MUSHROOM PIE.....	\$4.69

PIZZA

CHICKEN PIZZA.....	\$4.55	MUSHROOM PIZZA.....	\$4.60
		FOUR CHEESES PIZZA.	\$4.10
		MEAT PIZZA.....	\$4.75
		SEAFOOD PIZZA.....	\$4.75

DESSERTS

ICE CREAM.....	\$1.99
(VANILLA, CHOCOLATE, STRAWBERRY)	
BANANA CAKE.....	\$2.39
FRUIT CAKE.....	\$2.29

FRUIT

APPLE.....	\$0.59
ORANGE.....	\$0.59
BANANA.....	\$0.69
PEAR.....	\$0.69
MIXED FRUITS.	\$1.29
(3 FRUITS)	

DRINKS

ORANGE JUICE.....	\$0.99	TEA.....	\$0.59
APPLE JUICE.....	\$0.99	COFFEE.....	\$0.59
		WATER.....	\$0.49

LUNCH: Served 12:30 - 2:00 p.m.

DINNER: Served 6:00 – 9:00

ใบงานที่ 1

Part A: Look at the menu and write the foods in the correct group.

tea	macaroni cheese	fruit cake	fish pie	coffee
ice cream	cheese burger	apple juice	banana cake	seafood salad

Main course	Desserts	Drinks

Part B: Read at the menu and circle *True* or *False* for these sentences.

- | | | |
|--|-------------|--------------|
| 1. You can eat seafood salad in this restaurant. | <i>True</i> | <i>False</i> |
| 2. This restaurant sells seafood. | <i>True</i> | <i>False</i> |
| 3. There are four different types of pizza. | <i>True</i> | <i>False</i> |
| 4. They have desserts in this restaurant. | <i>True</i> | <i>False</i> |
| 5. The water is free in this restaurant. | <i>True</i> | <i>False</i> |

Answer Part B: 1. T 2. F 3. F 4. T 5. F

ใบงานที่ 2

Read the menu and answer the questions.

1. If you order the seafood salad, you are ordering _____?
 - a. main courses
 - b. fruits
 - c. desserts
 - d. drinks
2. If you order the banana cake and macaroni cheese, you are ordering _____?
 - a. main courses, desserts
 - b. fruits, main courses
 - c. desserts, fruits
 - d. drinks, desserts
3. How much will you pay for chocolate ice cream?
 - a. It's \$1.99
 - b. It's \$2.39
 - c. It's \$2.29
 - d. It's \$3.98
4. How much will you pay for two double cheeses burger?
 - a. It's \$4.99
 - b. It's \$3.39
 - c. It's \$9.98
 - d. It's \$8.78
5. What is the cheapest pizza on this menu?
 - a. chicken pizza
 - b. mushroom pizza
 - c. meat and seafood pizza
 - d. four cheeses pizza
6. How many menus are there in main course and dessert?
 - a. There are 3 menus
 - b. There are 7 menus
 - c. There are 10 menus
 - d. There are 25 menus
7. What time does this restaurant open for lunch?
 - a. 6:00-9:00 p.m.
 - b. 12:00-2:00 p.m.
 - c. 6:30-9:00 p.m.
 - d. 12:30-2:00 p.m.
8. What's the name of this restaurant?
 - a. David
 - b. Martin
 - c. Menu
 - d. John
9. What is the cheapest on this menu?
 - a. ice cream
 - b. mixed fruits
 - c. water
 - d. chicken curry with rice

10. What is the most expensive on pizza menu?

- a. meat pizza and seafood pizza
- b. tea and coffee
- c. orange juice and apple juice
- d. fish and mushroom pie

Answer: 1. a 2. b 3.a 4. c 5. d 6. c 7. d 8. b 9. c 10. a

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

Topic: Flight Schedule รหัสวิชา อ 22102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ครูผู้สอน: นางสาวพัชรินทร์ ศรีทาอง	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ รายวิชา ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 2/2557 เวลาเรียน 2 ชั่วโมง โรงเรียนเพิ่มวิทยา
---	---

1. สาระสำคัญ

การอ่านตารางเที่ยวบินของเครื่องบินโดยสาร โดยใช้ทักษะการอ่านเพื่อหาข้อมูลที่เราต้องการทราบจากเรื่องที่อ่าน การอ่านเป็นทักษะพื้นฐานเมื่อผู้เรียนได้ฝึกอ่านด้วยวิธีที่ถูกต้องจะทำให้ผู้เรียนสามารถความเข้าใจและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านเร็วขึ้นและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการอ่านสื่อประเภทต่างๆในชีวิตประจำวัน

2. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ข้อ 4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญของรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านพร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถหาคำตอบเฉพาะจากการอ่านตารางเที่ยวบิน (Flight Schedule) ได้
2. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
3. มีทักษะการอ่าน
4. ใฝ่เรียนรู้

3. สาระการเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

หน้าที่ทางภาษา (Function)

Talking about Flight Schedule

คำศัพท์ (Vocabulary)

flight schedule, departure, arrival, destination, and fly

โครงสร้าง (Structure)

Wh - Questions

วัฒนธรรม (Culture)

ข้อห้ามสำหรับสิ่งของที่จะบรรจุในกระเป๋าถือขึ้นเครื่องบิน

- ห้ามนำของมีคมทุกชนิดขึ้นเครื่องบิน เช่น มีดพับ, กรรไกรตัดเล็บ, โลหะปลายแหลมทุกชนิด ท่านสามารถโหลดใส่กระเป๋าใบใหญ่ได้
- สนามบินสุวรรณภูมิ และสนามบินทุกแห่งทั่วโลก อนุญาตให้นำของเหลว เจล และสเปรย์ ติดตัว ขึ้นเครื่องได้ในปริมาณไม่เกิน 100 มิลลิลิตร / ขวด / กระปุก / หลอด เท่านั้น ของเหลวที่สามารถนำขึ้นเครื่องได้ เช่น ครีม, โลชั่น, น้ำหอม (เจ้าหน้าที่จะพิจารณาปริมาณบรรจุภัณฑ์ ที่ฉลากแสดงข้างขวดเท่านั้น)

ด้านทักษะ / กระบวนการ (Process)

ทักษะการอ่าน

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attribute)

ใฝ่เรียนรู้

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. ชิ้นงานหรือภาระงานที่แสดงผลการเรียนรู้

- ใบงานที่ 1

6. การวัดผลและประเมินผล

เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การผ่าน
1. ใบงานที่ 1	ตอบถูก 1 คะแนน ตอบผิด 0 คะแนน	7-10 คะแนน ผ่าน ระดับ ดี 4-6 คะแนน ผ่าน ระดับ พอใช้ 0-3 คะแนน ไม่ผ่าน ระดับ ปรับปรุง
2. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านใฝ่เรียนรู้	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

7. กิจกรรมการเรียนรู้ (วิธีการอ่านแบบ Scanning) (ชั่วโมงที่ 1)

ขั้นที่ 1 กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-Reading)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียน โดยการเสนอรูปภาพ ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับภาพที่ครูนำเสนอ เช่น



T: What do you see in the picture?

Ss: I see an airplane.

T: Where is it?

Ss: It is airport.

ครูสนทนากับนักเรียนว่า ใครเคยขึ้นเครื่องบินเที่ยวต่างจังหวัดหรือต่างประเทศบ้างแล้วไปที่ไหน

2. ครูนำเสนอคำศัพท์ flight schedule, departure, arrival, destination, and fly
3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

ขั้นที่ 2 กิจกรรมขณะอ่าน (While-Reading)

4. ครูแจกใบความรู้ที่ 1: Flight Schedule โดยให้นักเรียนศึกษาใบงานแล้วบอกถึงรายละเอียดเกี่ยวกับตารางเที่ยวบิน (Flight Schedule)

5. ครูถามคำถามนำเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับรายละเอียดต่างๆ จากการอ่านตารางเที่ยวบิน เช่น

T: Where is the airport?

S: It's Don Muang in Bangkok.

T: How many provinces you can go?

S: There are 7 provinces

ขั้นที่ 3 กิจกรรมหลังการอ่าน (Post-Reading) (ชั่วโมงที่ 2: วิธีการอ่านแบบ Scanning)

6. ครูแจกใบงานที่ 1 ให้นักเรียนอ่านตารางเที่ยวบินและตอบคำถามโดยใช้วิธีการอ่านแบบ (Scanning) เพื่อค้นหาคำตอบที่ต้องการจากตารางเที่ยวบินซึ่งเป็นคำถามแบบเลือกตอบ (Multiple choices)

7. ครูใช้คำถามนำเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนใช้วิธีการอ่านแบบ (Scanning) เพื่อหารายละเอียดต่างๆ จากตารางเที่ยวบิน เช่น

T: How long does it take to Chiang rai?

S: It's 1 hour.

T: When does the flight TG1777 depart from Bangkok?

S: It's 17.10.

8. ครูคอยให้คำแนะนำเพิ่มเติมในการทำแบบฝึกหัดในใบงานของนักเรียน

9. หลังจากที่นักเรียนพบคำตอบครบแล้วให้นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง

10. นักเรียนนำเสนอ/อภิปรายเกี่ยวกับการวิธีอ่านแบบ Scanning กับใบงานที่ 1 ตารางเที่ยวบิน (Flight Schedule)

11. ครูเฉลยใบงานและประเมินผลการทำใบงานของนักเรียน

8. สื่อ/ อุปกรณ์/ แหล่งการเรียนรู้

สื่อ/ อุปกรณ์

1. ใบความรู้: Flight Schedule
2. ใบงานที่ 1
3. บัตรรูปภาพ

แหล่งการเรียนรู้

1. อินเทอร์เน็ต
2. ห้องสมุด

ใบความรู้: Flight Schedule

(BANGKOK, DON MUANG AIRPORT)



Service	Flight No.	Destinations	Departure	Arrival
Monday	TG3975	Phuket	9.00	12.30
Wednesday	TG5671	Hat Yai	7.30	10.30
Thursday	TG8992	Udonthani	8.30	10.30
Saturday	TG2490	Chiang Mai	10.00	12.20
Sunday	TG1777	Suratthani	14.20	16.40
Daily	TG2410	Chiang Rai	11.00	15.00
Daily	TG5047	Khonkaen	8.00	10.20

ใบงานที่ 1

Read the Flight schedule and answer the questions.

1. Bill is traveling to Phuket on Monday. What is his flight number?

a. TG2490	b. TG8992
c. TG5671	d. TG3975

2. George needs to fly from Bangkok to Udonthani. How long will it take him?

a. 1 hour	b. 2 hours
c. 3 hours	d. 4 hours

3. Where does the flight TG5671 go?

a. Khonkaen	b. Hat Yai
c. Suratthani	d. Udonthani

4. Where does the flight TG8992 go?

a. Udonthani	b. Suratthani
c. Chiang Rai	d. Khonkaen

5. When does the flight TG2410 arrive to Chiang Rai?

a. 11.30	b. 12.30
c. 15.00	d. 16.40

6. When does the flight depart from Bangkok to Khonkaen?

a. 7.30	b. 8.00
c. 8.30	d. 11.00

7. How long does it take, if you go to Chiang mai?

a. 2 hours 20 minutes	b. 2 hours 30 minutes
c. 3 hours 25 minutes	d. 3 hours 30 minutes

8. When does the flight TG1777 depart from Bangkok?

a. It's on Monday	b. It's on Wednesday
c. It's on Saturday	d. It's on Sunday

9. Which flight takes the shortest?

a. TG8992 Udonthani	b. TG5671 Hat Yai
c. TG5047 Khonkaen	d. TG3975 Phuket

10. Which flight takes the longest?

a. TG1777 Suratthani

b. TG2490 Chiang Mai

c. TG2410 Chiang Rai

d. TG5047 Khonkaen

Answer: 1. d 2. a 3. b 4. a 5. c 6. b 7. a 8. c 9. a 10. c

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

Topic: Advertising Jobs

รหัสวิชา อ 22102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ครูผู้สอน: นางสาวพัชรินทร์ ศรีทาคง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

ภาคเรียนที่ 2/2557 เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

โรงเรียนเพิ่มวิทยา

1. สาระสำคัญ

การอ่านประกาศเกี่ยวกับการรับสมัครงาน โดยใช้ทักษะการอ่านเพื่อหาข้อมูลที่เราต้องการทราบจากเรื่องที่อ่าน การอ่านเป็นทักษะพื้นฐานเมื่อผู้เรียน ได้ฝึกอ่านด้วยวิธีที่ถูกต้องจะทำให้ผู้เรียนสามารถความเข้าใจและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านเร็วขึ้นและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการอ่านสื่อประเภทต่างๆในชีวิตประจำวัน

2. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ข้อ 4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญของรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านพร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถหาคำตอบเฉพาะจากการอ่านประกาศเกี่ยวกับการรับสมัครงาน (Advertising jobs) ได้
2. นักเรียนสามารถจับคู่งานกับคำอธิบายของงานแต่ละประเภทได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถเขียนหน้าที่ของงานแต่ละประเภทได้
4. มีทักษะการอ่าน
5. มีทักษะการเขียน
6. ใฝ่เรียนรู้
7. มุ่งมั่นในการทำงาน

3. สาระการเรียนรู้

ด้านความรู้(Knowledge)

หน้าที่ทางภาษา(Function)

Talking about the Advertising Jobs

คำศัพท์ (Vocabulary)

- Jobs; babysitter, newspaper boy, shop assistant, waiter and waitress
- customers, look after, serve, tidy, deliver and display items,

โครงสร้าง (Structure)

Wh - Questions

วัฒนธรรม (Culture)

- Part time คืองานที่ทำอย่างน้อย 2-3 ชั่วโมงต่อวัน ไม่ได้ทำงานเต็มวัน
- Full-time คืองานที่ทำอย่างน้อย 8 ชั่วโมง หรือทำงานแบบเต็มวัน

ด้านทักษะ / กระบวนการ (Process)

- ทักษะการอ่าน
- ทักษะการเขียน

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attribute)

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. ชิ้นงานหรือภาระงานที่แสดงผลการเรียนรู้

1. ใบงานที่ 1
2. ใบงานที่ 2

6. การวัดผลและประเมินผล

เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การผ่าน
1. ใบงานที่ 1 2. ใบงานที่ 2	ตอบถูก 1 คะแนน ตอบผิด 0 คะแนน	7-10 คะแนน ผ่าน ระดับ ดี 4-6 คะแนน ผ่าน ระดับ พอใช้ 0-3 คะแนน ไม่ผ่าน ระดับ ปรับปรุง
3.แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบสังเกตพฤติกรรมด้านใฝ่เรียนรู้ - แบบสังเกตพฤติกรรมด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

7. กิจกรรมการเรียนรู้ (วิธีการอ่านแบบ Scanning) (ชั่วโมงที่ 1)

ขั้นที่ 1 กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-Reading)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียน โดยการสนทนากับนักเรียน ในช่วงปิดภาคเรียน นักเรียนได้ทำงานพิเศษงาน part-time หรือ งาน full-time หรือไม่ ครูอธิบายคำศัพท์

- Part time คืองานที่ทำอย่างน้อย 2-3 ชั่วโมงต่อวันไม่ได้ทำงานเต็มวัน

- Full-time คืองานที่ทำอย่างน้อย 8 ชั่วโมง หรือทำงานแบบเต็มวัน

2. ครูนำเสนอรูปภาพคำศัพท์เกี่ยวกับงานประเภทต่างๆ



1. Waiter



2. Waitress



3. Babysitter



4. Paper boy



5. shop assistant

ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับรูปภาพ เช่น

- What does he do in picture 1?

- What does she do in picture 2?

- Where does he work in picture 5? เป็นต้น

3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

ขั้นที่ 2 กิจกรรมขณะอ่าน (While-Reading)

4. ครูแจกใบงานที่ 1 ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดโดยเขียนประโยคเกี่ยวกับหน้าที่ของงานแต่ละประเภทให้ตรงกับงานที่กำหนดให้ (ครูคอยแนะนำเพิ่มเติมเกี่ยวกับการทำแบบฝึกหัด)

5. ครูตรวจสอบความถูกต้องของการทำแบบฝึกหัด

6. ครูสุ่มนักเรียนทำกิจกรรมหน้าชั้นเรียน โดยให้นักเรียนช่วยกันจับคู่คำอธิบายของงานให้ตรงประเภทโดยมีแถบประโยคติดไว้บนกระดาน ดังนี้

Working in a shop.

Working in a small restaurant.

Delivering newspapers.

Looking after children.

1. advert A.....
2. advert B.....
3. advert C.....
4. advert D.....



1. advert A: Looking after children.
2. advert B: Delivering newspapers.
3. advert C: Working in a shop.
4. advert D: Working in a small restaurant.

โดยครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมโดยช่วยกันค้นหาคำตอบพร้อมกัน ครูให้คำแนะนำเพิ่มเติมขณะนักเรียนการทำกิจกรรม

7. ครูแจกใบความรู้: Advertising Jobs พร้อมให้นักเรียนศึกษาใบความรู้เกี่ยวกับประกาศการรับสมัครงานว่ามีงานประเภทใดบ้างพร้อมกับสนทนาเกี่ยวกับรายละเอียดของงานแต่ละประเภท ครูเขียนคำว่า advert บนกระดานให้นักเรียนทราบ advert คือ Advertisement: การโฆษณาชวนเสนอใบงานโดยใช้ประโยคถามเกี่ยวกับใบความรู้

- How many jobs are there?
- What is the job in advert A
- In which job do you only work during the summer holiday?

ขั้นที่ 3 กิจกรรมหลังการอ่าน (Post-Reading) (ชั่วโมงที่ 2: วิธีการอ่านแบบ Scanning)

8. ครูแจกใบงานที่ 2 ให้นักเรียนอ่านประกาศการรับสมัครงานแล้วตอบคำถามโดยใช้วิธีการอ่านแบบ Scanning ในการค้นหาคำตอบ ซึ่งเป็นข้อคำถามแบบเลือกตอบ (Multiple choices) จำนวน 10 ข้อ

9. ครูใช้คำถามกระตุ้นเพื่อให้นักเรียนฝึกการอ่านโดยใช้วิธีการอ่านแบบ Scanning
 - In advert A, the babysitter can get more than £40 a week True or False.
 - In advert D, you don't need to work in the evenings; True or False.

10. ครูคอยให้คำแนะนำเพิ่มเติมในการทำแบบฝึกหัดในใบงานของนักเรียน

11. หลังจากที่นักเรียนพบคำตอบครบแล้วให้นักเรียนตรวจสอบความถูกต้อง

12. ครูและนักเรียนนำเสนอ/อภิปรายเกี่ยวกับการวิธีอ่านแบบ Scanning กับใบความรู้ประกาศการรับสมัครงาน (Advertising Jobs)

13. ครูเฉลยใบงานและประเมินผลการทำใบงานของนักเรียน

8. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้**สื่อ/อุปกรณ์**

1. ใบความรู้: Advertising Jobs)
2. ใบงานที่ 1
3. ใบงานที่ 2
4. บัตรคำศัพท์
5. บัตรรูปภาพเกี่ยวกับอาชีพ

แหล่งการเรียนรู้

1. อินเทอร์เน็ต
2. ห้องสมุด

ใบความรู้ที่ 1: Advertising Jobs

A

Babysitter needed

We need a babysitter to look after our two boys aged 5 and 7 after school from 4pm – 6pm, Mon – Fri.

£40 a week.

Call Mary on **678345211**

B

Newspaper round before school

We need young people to deliver newspapers on Mon, Wed and Fri mornings. The paper round takes 30 minutes in the village of Clanbrook. Papers must be delivered before 8am and you must have your own bike.

Interested? Ask for more info at **Clanbrook post office**.

C

Holiday job

Do you want to earn some extra money this summer? Do you speak another language?

We need **French, Spanish** or **German** speakers to work for us in the City Museum shop Tuesday – Saturday.

Send your CV to citymuseum@shopjob.lkj



D



Munchies Café

PART-TIME WORK

We are looking for breakfast and lunchtime staff to work in our café on Saturdays.

Come in (8am-4pm) or call Bella on 612398745 (after 4pm)

ใบงานที่ 1

A: Match the adverts with the job descriptions and write a – d next to the number 1 – 4.

- | | | | |
|--------|----------|----|--------------------------------|
| 1..... | advert A | a. | Delivering newspapers. |
| 2..... | advert B | b. | Looking after children. |
| 3..... | advert C | c. | Working in a shop. |
| 4..... | advert D | d. | Working in a small restaurant. |

B: Write the duties under the correct jobs.

Display items on the shelf.	Give customers their change.
Sell shop's items.	Serve food and drinks.
Deliver newspapers.	Read stories and play with young children.
Look after children.	Make somewhere tidy.
Help customers find items to buy.	Wake up early.
Clean the floor.	Take customers' order.

Baby sitter	Shop assistant
Paper boy	Waiter/ waitress
Cleaner	Cashier

ใบงานที่ 2

Read the jobs and answer the questions.

1. Which job do you have after school?

a. advert A	b. advert B
c. advert C	d. advert D

2. Which job do you only need to work on Saturdays?

a. advert A	b. advert B
c. advert C	d. advert D

3. Which job do you need to speak a foreign language?

a. advert A	b. advert B
c. advert C	d. advert D

4. Which job do you have to start work before 8am?

a. advert A	b. advert B
c. advert C	d. advert D

5. You can apply for Munchies café with the telephone number?

a. 685745632	b. 678345211
c. 612398745	d. 612536445

6. What languages do you need in Holiday job?

a. French, Chinese	b. French, German and Spanish
c. French, German	d. French, Chinese and English

7. What do you have? If you apply in advert B?

a. a bike	b. a motorcycle
c. a car	d. a van

8. What time do you start work in Advert A?

a. It's 8 am	b. It's 4 am
c. It's 8 pm.	d. It's 4 pm

9. What is the name of the café in advert D?

a. City Museum

b. Clan brook

c. Munchies

d. Mary

10. How many jobs are there in this advertisement?

a. 3 jobs

b. 4 jobs

c. 5 jobs

d. 6 jobs

Answer: 1. a 2. d 3. c 4. b 5. c 6. b 7. a 8. d 9. c 10. b

เกณฑ์การประเมินแบบสังเกตพฤติกรรม

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน				น้ำหนัก
	4	3	2	1	
1. ใฝ่เรียนรู้	ปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ สืบค้นข้อมูลอาสาทำงานทำงานอย่างมีความสุข	ทำงานตามคำสั่ง สืบค้นข้อมูล มีความสนุกบ้าง	ทำงานแบบจำใจ สืบค้นข้อมูล กังวลใจ	ทำงานไม่ครบ ไม่สืบค้นข้อมูลละทิ้งงาน	1
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงาน กล้าตัดสินใจ กล้าทำ ได้ชิ้นงาน สมบูรณ์	ตั้งใจทำงาน กล้าตัดสินใจ กล้าทำ ได้ชิ้นงาน สมบูรณ์	ตั้งใจทำงาน ไม่กล้าตัดสินใจ กล้าทำได้ชิ้นงาน ไม่สมบูรณ์	ไม่ตั้งใจทำงาน ไม่กล้าตัดสินใจ ชิ้นงานไม่สมบูรณ์	1

แบบสอบถามวัดความพึงใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน
โดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเพิ่มวิทยา จังหวัดนครปฐม

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความพึงใจของนักเรียนดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด
 ระดับ 4 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก
 ระดับ 3 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง
 ระดับ 2 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย
 ระดับ 1 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความพึงใจ				
	5	4	3	2	1
1. ด้านเนื้อหา					
1.1 เนื้อหาบทเรียนมีความยากง่ายและเหมาะสมกับระดับผู้เรียน					
1.2 เนื้อหามีภาพประกอบและมีความน่าสนใจ					
1.3 เนื้อหามีความหลากหลายรูปแบบ					
2. ด้านครูผู้สอน					
2.1 มีเทคนิคการสอนและวิธีการอ่านที่เข้าใจง่ายและชัดเจน					
2.2 ครูสอนกิจกรรมอย่างมีขั้นตอน					
2.3 มีการสรุปบทเรียนแต่ละครั้ง					
2.4 มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน					
3. ด้านผู้เรียน					
3.1 นำความรู้ที่ได้ไปใช้อ่านบทความจากสื่อต่างๆในชีวิตประจำวัน					
3.2 สามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน					
3.3 สามารถหารายละเอียดของเรื่องที่อ่าน					
3.4 มีเทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษที่เข้าใจง่ายและชัดเจน					

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
4. ด้านบรรยากาศการเรียน/สื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้					
4.1 ประสิทธิภาพของสื่อ/ อุปกรณ์การเรียนรู้					
4.2 สื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้มีจำนวนเพียงพอแก่นักเรียน					
4.3 เอกสารสื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา					
4.4 บรรยากาศในการเรียนการสอน					
5. ด้านการวัดผลและประเมินผล					
5.1 ครูบอกกติกาการวัดผลก่อนเรียน					
5.2 ติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน					
5.3 ปรับปรุงซ่อมเสริมระหว่างเรียน					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก จ

สำเนาประกาศนียบัตรภาษาอังกฤษ



ITE INSTITUTE FOR
TEACHING
EXCELLENCE
Good Teaching. Better Results.

This is to certify that

Patcharin Sreetakong

has successfully completed a
TESOL Training Course
15th April – 26th April

The course included the following topics:

- The Communicative Classroom and TESOL Methodology
- Teaching Productive and Receptive Skills
- Phonology
- Classroom Management
- TESOL Resources and Using Technology
- Learning Styles

Principal: _____

A handwritten signature in black ink, appearing to read "P. J. Walsh", written over a horizontal line.

Date: 26th April 2013



This is to certify that

Patcharin Sreetakong

has successfully completed an
Intensive English Course.
The course included the following programs:

General English Course

08/04/2013 - 12/04/2013

TESOL Training Course

15/04/2013 - 26/04/2013

Final English Language Level Achieved

Intermediate

B1 (CEFR)

*CEFR Level Descriptors (Common European Framework of Reference for Languages)



Principal:

[Signature]

Date:

26th April 2013

ภาคผนวก ฉ

หนังสือตอบรับการเผยแพร่บทความวิจัย



ที่ ศธ 0563.06/ว213.58

สถาบันวิจัยและพัฒนา
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
172 ถนนอิสรภาพ เขตธนบุรี
กรุงเทพฯ 10600

15 กรกฎาคม 2558

เรื่อง ตอบรับบทความเพื่อเผยแพร่

เรียน คุณพัชรินทร์ ศรีหาคง

ตามที่สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ได้กำหนดจัดประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ 2558 "การวิจัยรับใช้ชุมชน สร้างสังคมฐานความรู้" ในวันที่ 24 กรกฎาคม 2558 นั้น และท่านได้ส่งบทความเรื่อง การพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเพิ่มวิทยาโดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning เพื่อพิจารณาเข้าร่วมการประชุมวิชาการดังกล่าว

บัดนี้ทางสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ได้พิจารณาไว้บทความของท่านเพื่อเข้าร่วมนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ 2558 เป็นที่เรียบร้อยแล้ว เพื่อเผยแพร่องค์ความรู้แก่คณาจารย์ นักวิชาการ นักวิจัย นักศึกษา และบุคคลทั่วไป ในการนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

ดร.พรศิริ กองนวล

(ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา)

สถาบันวิจัยและพัฒนา
โทร. 02-8900001, 02-8901801 ต่อ 2082
โทรสาร. 02-8902303



**สถาบันวิจัยและพัฒนา
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี**

ร่วมกับ

คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง
สมาคมจิตวิทยาแห่งประเทศไทย และโครงการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

มอบเกียรติบัตร เพื่อแสดงว่า

พจิรินทร์ ดิวิฑาณ

ได้เข้าร่วมนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ภาคบรรยาย

ใน การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ๒๕๕๘

เรื่อง “การวิจัยรับใช้ชุมชน สร้างสังคมฐานความรู้”

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ กรกฎาคม ๒๕๕๘

ดร.พรศิริ กองนวล

ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยุวทัศน์ เวชวิฑายาลัง

อธิการบดี



