

การพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
โดยใช้การเรียนรู้แบบลึกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
โรงเรียนไตรมิตรพิทยา

ณัฐธิดา เหล่าภักดี

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ
ปีการศึกษา 2561
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

**Development of English Reading Ability for Comprehension Using
Deep Learning Approach of Prathomsuksa 4 Students at Traimit
Pittaya School**


NATTANICHA LAOPUGDEE

**A thesis submitted in partial fulfillment of the requirements
for Master of Education in Teaching English as a Foreign Language
Academic Year 2018**


Copyright of Bansomdejchaopraya Rajabhat University

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบลึกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนไตรมิตรพิทยา
ชื่อผู้วิจัย	ณัฐธัญญา เหล่าภักดิ์
สาขาวิชา	การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ
อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก	รองศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เผด็จ กำคำ
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม	ดร.อัครเดช เกตุฉ่ำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ


..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ดร.คณกร สว่างเจริญ)

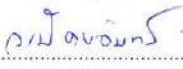
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(ดร.วนิดา พลอยสังวาลย์)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เผด็จ กำคำ)


..... กรรมการ
(ดร.อัครเดช เกตุฉ่ำ)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ว้าปี คงอินทร์)


..... กรรมการและเลขานุการ
(อาจารย์เพียงธิดา เสรีสุทธิกุลชัย)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ ความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนไทรมิตรพิทยาโดยใช้การเรียนรู้แบบลึก
ชื่อผู้วิจัย	ณัฐธินิษา เหล่าภักดี
สาขาวิชา	การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ
อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก	รองศาสตราจารย์ ดร. อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เผด็จ กำคำ
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม	ดร. อัครเดช เกตุจำ
ปีการศึกษา	2561

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ
ความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้การเรียนรู้แบบลึก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
โรงเรียนไทรมิตรพิทยาและ 2) ศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนโดยใช้การเรียนรู้แบบลึก
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนไทรมิตรพิทยา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 31 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้
2) แบบทดสอบ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่า
เบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้แบบลึก ของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนไทรมิตรพิทยาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05

2. ความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนโดยใช้การเรียนรู้แบบลึก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่
4 โรงเรียนไทรมิตรพิทยา โดยรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: การอ่านภาษาอังกฤษ การเรียนรู้แบบลึก

Title	Development of English Reading Comprehension Ability Using Deep Learning Approach of Prathomsuksa 4 Students at Traimit Pittaya School
Author	Nattanicha Laopugdee
Program	Teaching English as a Foreign Language
Major Advisor	Associate Professor Dr. Areewan Iamsa-ard
Co-advisor	Assistant Professor Dr. Phadet Kakham
Co-advisor	Dr. Akaradet Ketchom
Academic Year	2018

ABSTRACT

The purposes of this research were to 1) compare the English reading comprehension ability through deep learning approach of Prathomsuksa 4 Students at Traimit Pittaya School before and after learning and 2) study satisfaction of Prathomsuksa 4 Students at Traimit Pittaya School towards learning by using through deep learning. The sample included 31 Prathomsuksa 4 students. Research instruments were 1) the lesson plans 2) test and 3) the questionnaire on learners satisfaction. Data was statistically analyzed by percentage, mean, standard deviation, and t – test for dependent samples.

The findings were as follows.

1. The English reading comprehension ability through deep learning of Prathomsuksa 4 Students at Traimit Pittaya School was significantly higher at .05 level.

2. Satisfaction of Prathomsuksa 4 Students at Traimit Pittaya School towards learning by using deep learning in overall was at the high level.

Keywords: English Reading, Deep Learning

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความเมตตากรุณาอย่างยิ่ง จากท่าน รองศาสตราจารย์ ดร. อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพด็จ กำคำ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วาปี คงอินทร์ ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำปรับปรุงแก้ไข ดูแล เสนอแนะ ข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ที่กรุณาให้คำแนะนำด้วยความเมตตาอย่างยิ่ง ผู้วิจัยขอขอบพระคุณด้วยความเคารพอย่างสูง จนทำให้วิทยานิพนธ์นี้สมบูรณ์และสำเร็จลุล่วง ด้วยดี

ขอขอบพระคุณอาจารย์ภุทธีญา พรหมเสียง อาจารย์วิชิต ภาแรงสูงวิไลย์ อาจารย์สุรศักดิ์ ประดงตาโต ที่ให้ความกรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และให้ ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ ท่านผู้อำนวยการโรงเรียนไตรมิตรพิทยา นายชาญ คำป้อม ที่ให้ความ อนุเคราะห์แก่ผู้วิจัยใช้สถานศึกษาในการดำเนินการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูล ในครั้งนี้ขอขอบใจนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนไตรมิตรพิทยา ที่ให้ความร่วมมืออย่างดี ยิ่งในการทดลองวิจัย

ขอขอบพระคุณเครือญาติพี่น้องและเพื่อนๆทุกคน ตลอดจนทุกท่านที่ได้ให้ความช่วยเหลือ เป็นกำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ท้ายนี้ขอกราบขอบพระคุณ ครอบครัว ที่ให้การสนับสนุนการศึกษา และเป็นกำลังใจในการ ทำวิทยานิพนธ์ด้วยดีเสมอมา

ณัฐธิดา เหล่าภักดี

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ข
กิตติกรรมประกาศ.....	ค
สารบัญ.....	ง
สารบัญตาราง.....	ฉ
สารบัญภาพ.....	ช
บทที่ 1 บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
สมมติฐานของการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	3
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	6
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
หลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ชั้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนไทรมิตรพิทยา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.....	7
แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับทักษะการอ่าน.....	10
การเรียนรู้แบบลึก.....	24
ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ.....	26
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	30

สารบัญ (ต่อ)

บทที่ 3	วิธีดำเนินการวิจัย	
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	31
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	31
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	35
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	38
บทที่ 4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
	ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้การเรียนรู้แบบลึก.....	39
	ตอนที่ 2 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบลึก.....	42
บทที่ 5	สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	
	สรุปผลการวิจัย.....	43
	อภิปรายผล.....	43
	ข้อเสนอแนะ.....	45
บรรณานุกรม.....		47
ภาคผนวก		53
	ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ.....	54
	ภาคผนวก ข หนังสือราชการ.....	56
	ภาคผนวก ค ผลการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงของเครื่องมือ.....	61
	ภาคผนวก ง เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย.....	68
	ภาคผนวก จ สำเนาประกาศนียบัตรภาษาอังกฤษ.....	130
	ภาคผนวก ฉ สำเนาอนุมัติบัตรการเผยแพร่บทความวิจัย.....	136
ประวัติผู้วิจัย.....		139

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	แสดงโครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนไตรมิตรพิทยา	7
2	แสดงการบูรณาการแนวความคิดเห็นความสำคัญของการเรียนและการเรียนรู้แบบ ลึกและสังเคราะห์เป็นขั้นตอนการเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ.....	25
3	แสดงการเก็บรวบรวมข้อมูลได้จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมา วิเคราะห์ตามวิธีการทางสถิติ.....	37
4	แสดงการเปรียบเทียบคะแนนทดสอบพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการใช้การเรียนรู้แบบลึก ระดับที่ 1.....	40
5	แสดงการเปรียบเทียบคะแนนทดสอบพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการใช้การเรียนรู้แบบลึกระดับที่ 2.....	40
6	แสดงการเปรียบเทียบคะแนนทดสอบพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการใช้การเรียนรู้แบบลึก ระดับที่ 3.....	41
7	แสดงการเปรียบเทียบคะแนนทดสอบพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการใช้การเรียนรู้แบบลึก ระดับที่ 4.....	41
8	แสดงการเปรียบเทียบคะแนนทดสอบพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการใช้การเรียนรู้แบบลึก ระดับที่ 5.....	42
9	แสดงผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการเรียน โดยการใช้การเรียนรู้แบบลึก ก่อน เรียนและหลังเรียน	42
10	แสดงค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าระดับความเชื่อมั่นของ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ ชุดที่ 1.....	62
11	แสดงค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าระดับความเชื่อมั่นของ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ ชุดที่ 2.....	63
12	แสดงค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าระดับความเชื่อมั่นของ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ ชุดที่ 3.....	64

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
13	แสดงค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าระดับความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ ชุดที่ 4.....	65
14	แสดงค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าระดับความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ ชุดที่ 5.....	66
15	แสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างแผนการจัดการเรียนรู้กับจุดประสงค์การเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ	67
16	แสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบทดสอบวัดความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษกับจุดประสงค์การเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ ชุดที่ 1.....	69
17	แสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบทดสอบวัดความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษกับจุดประสงค์การเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ ชุดที่ 2.....	70
18	แสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบทดสอบวัดความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษกับจุดประสงค์การเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ ชุดที่ 3.....	71
19	แสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบทดสอบวัดความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษกับจุดประสงค์การเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ ชุดที่ 4.....	72
20	แสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบทดสอบวัดความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษกับจุดประสงค์การเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ ชุดที่ 5.....	73
21	แสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบสอบถามความพึงพอใจ.....	74
22	แสดงผลการวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายชื่อของแบบวัดพึงพอใจต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนรู้แบบลิทภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	75
23	แสดงคะแนนทดสอบก่อนเรียน (Pretest) และคะแนนทดสอบหลังเรียน (Posttest) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	76
24	แสดงสรุปแผนการจัดการเรียนรู้.....	79
25	แสดงการกำหนดจำแนกข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ก่อนเรียนและหลังเรียน.....	118

สารบัญภาพ

ตารางที่		หน้า
1	กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	6

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาสำคัญของโลก ภาษาอังกฤษปัจจุบันคือภาษานานาชาติเป็นภาษากลางของโลก ซึ่งใช้ติดต่อระหว่างกันเป็นหลัก ไม่ว่าจะแต่ละคนจะใช้ภาษาอะไรเป็นภาษาประจำชาติ เมื่อต้องติดต่อกับคนอื่นที่ต่างภาษาต่างวัฒนธรรมกันทุกคนจำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษเป็นหลักอยู่แล้ว ด้วยเหตุนี้ทุกชาติในอาเซียนจึงใช้วิชาภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองรองลงมาจากภาษาประจำชาติ เป็นแกนหลักของหลักสูตรการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ปฐมวัยไปจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต กฎบัตรอาเซียนข้อ 34 บัญญัติว่า “The working language of ASEAN shall be English” ภาษาที่ใช้ในการทำงานของอาเซียน คือ ภาษาอังกฤษ ความหมายที่เป็นที่เข้าใจในขั้นต้นก็เป็นเพียงเรื่องของทางราชการและภาคธุรกิจเอกชนเท่านั้น ซึ่งหากเป็นเพียงเท่านั้นก็เป็นเรื่องปกติธรรมดาของการทำงานในโลกปัจจุบันอยู่แล้วแม้จะหมายความเพียงว่าเป็นการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารระหว่างกันในการทำงานร่วมกันของเจ้าหน้าที่รัฐบาล ตลอดจนองค์กรและหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ทว่าความหมายของบทบัญญัติที่ให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาของอาเซียนสำหรับการทำงานร่วมกันนั้นมีความหมายกว้างไกลไปถึงทุกส่วนของประชาคมอาเซียนด้วยภาษาอังกฤษจึงเป็นภาษาที่สองของชาวอาเซียน เคียงคู่ภาษาที่หนึ่งอันเป็นภาษาประจำชาติของแต่ละคน (สมเกียรติ อ่อนวิมล, 2554, น.3) ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่มีความสำคัญ เนื่องจากเป็นภาษาสากลที่ใช้ติดต่อกันทั่วโลกและเป็นภาษาที่ใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ดังนั้น ในประเทศที่ประกอบด้วยพลเมืองที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพจึงเป็นประเทศที่ได้เปรียบในการพัฒนาหลาย ๆ ด้าน เช่น เศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยีและการศึกษา แต่สำหรับบริบทการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของประเทศไทยนั้น เป็นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ เนื่องจากไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาราชการ โอกาสในการใช้ทักษะการฟังและพูดในสถานการณ์จริงสำหรับนักเรียนไทยส่วนใหญ่จึงมีน้อยกว่าทักษะการอ่านและการเขียนที่สามารถใช้ในการศึกษาค้นคว้าได้ตลอดเวลา (สายสุนีย์ เดิมสินสุข, 2549, น.10)

กระทรวงการศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และในกลุ่มการเรียนรู้อาเซียนได้กำหนดให้มีกิจกรรมการเรียนการสอน

สอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษา ให้มีการใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสาร ครอบคลุมกระบวนการเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน โดยให้สอดคล้องกับเนื้อหาที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้วิจัยสอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนไตรมิตรพิทยา เมื่อทดสอบทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลปรากฏว่านักเรียนสามารถอ่านเข้าใจบทความ จับประเด็นหลักของเรื่อง เข้าใจข้อมูลส่วนบุคคล ปฏิบัติตามป้ายบอกเส้นทาง เข้าใจคำทักทายและเข้าใจข้อความสั้นๆที่เพื่อนเขียนในสถานการณ์ประจำวัน ในระดับที่ 1 ระดับความเข้าใจความหมายตามตัวอักษร ระดับที่ 2 ระดับการจัดระเบียบเรียงใหม่ ระดับที่ 3 ระดับการให้ความคิดเห็น ระดับที่ 4 ระดับการประเมินค่า ระดับที่ 5 ระดับความซาบซึ้ง อยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างต่ำ

ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยพบว่าการสอนโดยใช้การเรียนรู้แบบลึก ซึ่งหมายถึงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น เน้นที่ความเข้าใจและการเรียนรู้ของนักเรียน มีการกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้ จะช่วยให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมากยิ่งขึ้น บิกส์ และเทลเฟอร์ (Biggs and Telfer, 1987) ได้อธิบายความหมายของ กระบวนการเรียนรู้แบบลึก กับกระบวนการเรียนรู้แบบตื้นเอาไว้ว่า กระบวนการเรียนรู้แบบลึก เป็นการเรียนรู้ที่อาศัยแรงจูงใจภายใน (Intensive motivation) ในการทำงานที่ต้องใช้วิธีการที่เป็นเหตุเป็นผล โดยมีความพึงพอใจที่จะเรียนรู้ในสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เป็นการค้นหามีความหมายโดยการอ่านอย่างมากและจนกว่าจะเข้าใจ มีความสัมพันธ์กับความรู้ที่เคยได้รับมาก่อน

ผู้วิจัยจึงเห็นความสำคัญของการเรียนรู้แบบลึกมาเป็นฐานในการพัฒนาขั้นตอนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 4 และพัฒนาบทอ่านที่มาจากความสนใจของนักเรียนเป็นเป้าหมายไปสู่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาเรื่องการพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้แบบลึกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนไตรมิตรพิทยา

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้การเรียนรู้แบบลึก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนไตรมิตรพิทยา
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการเรียน โดยใช้การเรียนรู้แบบลึก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนไตรมิตรพิทยา

สมมติฐานการวิจัย

ความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้แบบลึกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1-4/2 ที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2561 โรงเรียนไตรมิตรพิทยา อำเภอบ้านแท่น จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 จำนวน 2 ห้อง ซึ่งแต่ละห้องมีนักเรียนคละกันทั้ง เก่ง ปานกลาง และอ่อน จำนวนทั้งหมด 61 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 จำนวน 31 คน ซึ่งมีนักเรียนคละกันทั้งเก่ง ปานกลาง และอ่อน ที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2561 โรงเรียนไตรมิตรพิทยา อำเภอบ้านแท่น จังหวัดชัยภูมิ ซึ่งได้มาโดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

ตัวแปรศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่ การสอนโดยใช้การเรียนรู้แบบลึก

ตัวแปรตาม ได้แก่ 1. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

2. ความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

โดยใช้การเรียนรู้แบบลึก

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้คัดเลือกเนื้อหาจาก เรื่องสั้น บทความหรือบทสนทนา นิทานอีสปภาษาอังกฤษเพื่อนำมาสร้างเป็นบทเรียน โดยตรงกับมาตรฐาน สาระ และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ระยะเวลา

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนได้รับการฝึกความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจในแต่ละระดับและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจยิ่งขึ้น
2. ด้านตัวผู้สอน สามารถเลือกเนื้อหาการสอน จัดทำข้อสอบตามความสามารถแต่ละความสามารถวัดระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและนำไปปรับใช้ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษชั้นอื่น ๆ
3. ผลการวิจัยใช้เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

นิยามศัพท์เฉพาะ

การสอนโดยใช้การเรียนรู้แบบลึก หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยประยุกต์ขั้นตอนการสอนของสเปนเซอร์ (Spensor, 1988) ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre – Reading Activities)

(1) ขั้นปลุกสังสรรค์ผู้เรียน (Engaging the students) เป็นขั้นก่อนการอ่านเป็นการเตรียมนักเรียนให้มีความพร้อมก่อนการอ่าน ทำให้นักเรียนมีความคุ้นเคยกับบทอ่านที่จะได้อ่านต่อไปเป็นการจัดประสบการณ์จาก สิ่งใกล้ตัวนักเรียนและเป็นรูปธรรมก่อนจะเริ่มการอ่าน

(2) ขั้นพาดพิงศัพท์ใหม่ (Learning new vocabulary) เป็นขั้นสอนคำศัพท์ที่เป็นคำศัพท์ที่นักเรียนไม่รู้จักเพื่อให้นักเรียนมีคำศัพท์ เพียงพอก่อนที่จะเริ่มอ่านเนื้อเรื่อง

ขั้นตอนที่ 2 กิจกรรมระหว่างอ่าน (While-reading Activities)

(3) ขั้นออกเสียงนอกใจ (Reading aloud) ในขั้นนี้ นักเรียนอ่านออกเสียง เนื้อเรื่อง และอธิบายความหมายร่วมกัน การอ่านออกเสียงทำให้ครูสามารถตรวจสอบความถูกต้องของการอ่านออกเสียงได้ และสามารถแก้ไขให้แก่ นักเรียนได้หากนักเรียนออกเสียง ไม่ถูกต้อง

(4) ขั้นว่องไวฝึกทำ (Completing reading exercise and feedback) เป็นการฝึกทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจในแต่ละระดับ

ขั้นตอนที่ 3 กิจกรรมหลังอ่าน (Post – Reading Activities)

(5) ขั้นทวนซ้ำคำศัพท์ (Activating vocabulary) หลังจากเรียนไปแล้ว นักเรียนจะได้รับการทบทวนความรู้/คำศัพท์ที่นักเรียน ได้เรียนไปแล้วเพื่อทำให้นักเรียนจำได้จากกิจกรรมทบทวนคำศัพท์ เป็นการเตรียมนักเรียนให้พร้อมกับการอ่านเนื้อเรื่อง

(6) ขั้นฝึกจับประเด็น (Individual reading and assessment) ขั้นสุดท้ายนี้เป็นขั้นที่ให้นักเรียนอ่านบทอ่านและตอบคำถาม

การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หมายถึง คะแนนที่ได้จากการให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เป็นแบบทดสอบปรนัย ระดับที่ 1-4 จำนวนระดับละ 10 ข้อ และแบบทดสอบอัตนัย ระดับที่ 5 จำนวน 10 ข้อ ซึ่งมีระดับความเข้าใจในการอ่านบาร์เรทท์ (อ้างถึงใน อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด, 2538, น. 145-150) ได้จัดลำดับขั้นทักษะ การอ่านโดยอาศัยการแบ่งวัตถุประสงค์ทางการศึกษาของ Bloom ออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

ระดับที่ 1 ระดับความเข้าใจความหมายตามตัวอักษร (Literal comprehension) เป็นระดับความเข้าใจให้นักเรียนสามารถเข้าใจเรื่องราวปรากฏอย่างชัดเจนในเรื่องที่อ่าน สามารถจับใจความสำคัญ จำแนกเหตุการณ์และทบทวนเรื่องที่อ่านได้ สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นเป็นลำดับได้ การตั้งคำถามควรถามจากง่ายไปยาก

ระดับที่ 2 ระดับการจัดเรียงเรียงใหม่ (Reorganization) หลังจากนักเรียนอ่านเรื่องแล้วสามารถจำแนก สังเคราะห์และเรียบเรียงความคิดหรือเรื่องราวที่ปรากฏอย่างชัดเจนจากเรื่องที่อ่าน ซึ่งการจัดเรียงใหม่

ระดับที่ 3 ระดับการให้ความคิดเห็น (Inferential comprehension) นักเรียนอ่านเรื่องจบแล้วสามารถนำความคิดเห็นและรายละเอียดที่ได้จากเรื่อง มาประกอบกับความคิดเห็นส่วนตัว เพื่อใช้เป็นพื้นฐานในการสร้างจินตนาการหรือข้อสมมติฐาน ซึ่งนักเรียนแต่ละคนอาจแสดงความคิดเห็นที่แตกต่างกันไป เนื่องจากภูมิหลัง ประสบการณ์เดิม ที่แตกต่างกันไป

ระดับที่ 4 ระดับการประเมินค่า (Evaluation) เป็นระดับความสามารถให้นักเรียนตัดสินใจและประเมินค่าของสิ่งที่อ่านด้วยตนเองว่า ข้อความหรือเรื่องที่อ่านเป็นความจริง (fact) จินตนาการ (fantasy) หรือความคิดเห็น (opinion) ตลอดจนสามารถประเมินความเชื่อถือของเรื่องที่อ่านได้ โดยใช้ประสบการณ์ ความรู้หรือจริยธรรมตัดสิน

ระดับที่ 5 ระดับความซาบซึ้ง (Appreciation) เป็นความสามารถในการอ่านระดับสูงสุด ให้นักเรียนมีอารมณ์คล้อยตามเนื้อเรื่องที่อ่านตามภาษาของผู้เขียน นักเรียนต้องมีความสามารถที่จะเข้าใจเรื่องและรับรู้ความสุนทรีย์ภาพของสิ่งที่อ่าน ต้องมีความรู้และอารมณ์ตอบสนองต่อเทคนิคในการเขียน รูปแบบ สำนวน โวหารและโครงสร้าง

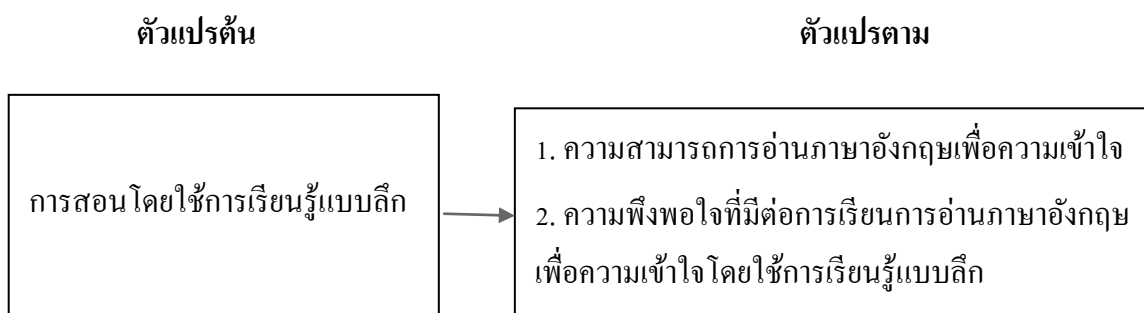
ความพึงพอใจ หมายถึง การที่นักเรียนแสดงออกถึงความรู้สึกชอบไม่ชอบ ดี ไม่ดี มากหรือน้อยในการเรียน โดยใช้การเรียนรู้แบบลึก จากการตอบแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 15 ข้อ

นักเรียน หมายถึง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2561
โรงเรียน ไตรมิตรพิทยา อำเภอบ้านแท่น จังหวัดชัยภูมิ

โรงเรียน ไตรมิตรพิทยา หมายถึง สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาถึง
มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2

กรอบแนวคิดในการวิจัย

งานวิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การเรียนรู้แบบบล็อกผู้วิจัยได้ศึกษาการเรียนรู้แบบบล็อกและความพึงพอใจที่มีต่อ
การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จึงกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเรื่องการพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้แบบลึกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนไตรมิตรพิทยา ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

1. การจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนไตรมิตรพิทยา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
3. การสอน โดยใช้การเรียนรู้แบบลึก
4. แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนไตรมิตรพิทยา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

การจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนไตรมิตรพิทยา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีโครงสร้างรายวิชาดังตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนไตรมิตรพิทยา

หน่วยการเรียนรู้ (ชม.)	ผลการเรียนรู้	ความสัมพันธ์ สาระ/มฐ./ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	คะแนน (100)
1. After School	ระดับที่ 1 1.สามารถจับใจความ รายละเอียดของเรื่องได้ 2.สามารถเรียงลำดับ เหตุการณ์ของเรื่อง ที่อ่านได้	สาระที่ 1 มฐ. ต 1.1 ตัวชี้วัดข้อ 2 และ 4	การอ่านออกเสียง การสะกดคำศัพท์ การบอกความหมาย และการเรียงลำดับ เหตุการณ์	20

ตารางที่ 1 (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้ (ชม.)	ผลการเรียนรู้	ความสัมพันธ์ สาระ/มฐ./ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	คะแนน (100)
2. My parents	ระดับที่ 2 1. สามารถแยกประเภทของสิ่งต่างๆได้ 2. สามารถสรุปความจากเรื่องที่อ่านได้ 3. สามารถย่อความจากเรื่องที่อ่านได้	สาระที่ 1 มฐ. ต 1.1 ตัวชี้วัดข้อ 3	การแยกประเภทของสิ่งต่างๆ การสรุปความและการย่อความจากเรื่องที่อ่าน	20
3. Linda's Daily Routine	ระดับที่ 3 1.สามารถบอกคติจากเรื่องที่อ่านได้ 2. สามารถบอกนิสัยตัวละครจากเรื่องที่อ่านได้ 3.สามารถบอกผลที่จะตามมาจากรเรื่องที่อ่านได้	สาระที่ 1 มฐ. ต 1.1 ตัวชี้วัดข้อ 2 และ 4	การบอกคติ การบอกนิสัยตัวละคร การบอกผลที่จะตามมาจากรเรื่องที่อ่านได้	20
4. Nancy is school day	ระดับที่ 4 สามารถบอกได้ว่าข้อความหรือประโยคที่อ่านเป็นความจริงหรือจินตนาการหรือความคิดเห็นได้	สาระที่ 1 มฐ. ต 1.1 ตัวชี้วัดข้อ 2 และ 4	การบอกได้ว่าข้อความหรือประโยคที่อ่านเป็นความจริงหรือจินตนาการหรือความคิดเห็น	20

ตารางที่ 1 (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้ (ชม.)	ผลการเรียนรู้	ความสัมพันธ์ สาระ/มฐ./ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	คะแนน (100)
5.Happy family	ระดับที่ 5 สามารถเขียน แสดงความรู้สึก ว่าเรื่องที่อ่านเป็น อย่างไร	สาระที่ 1 มฐ. ต 1.1 ตัวชี้วัดข้อ 2 และ 4	การเขียนแสดง ความรู้สึกรู้ว่าเรื่องที่อ่าน เป็นอย่างไร	20

คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนไตรมิตรพิทยา จำนวน 16 ชั่วโมง

เข้าใจการจับประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่าน การแปลความ พิจารณาสาเหตุและผล สรุป ลงความเห็นจากสิ่งที่ไม่ได้ระบุไว้ในเรื่องที่อ่าน การนำความรู้ไปสัมพันธ์กับความรู้เดิมของตน หรือสัมพันธ์กับความรู้จากวิชาต่าง ๆ และนำไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ตัดสินใจ ประเมินผลสิ่งที่อ่าน โดยอาศัยความรู้ ประสบการณ์ของผู้อ่านตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

โดยใช้กระบวนการอ่านเพื่อความเข้าใจและใช้การเรียนรู้แบบลึก มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ผลการเรียนรู้

ระดับที่ 1

- 1.สามารถจับใจความรายละเอียดของเรื่องได้
- 2.สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่องที่อ่านได้

ระดับที่ 2

1. สามารถแยกประเภทของสิ่งต่างๆ ได้
2. สามารถสรุปความจากเรื่องที่อ่านได้
3. สามารถย่อความจากเรื่องที่อ่านได้

ระดับที่ 3

- 1.สามารถบอกคติจากเรื่องที่อ่านได้
2. สามารถบอกนิสัยตัวละครจากเรื่องที่อ่านได้
- 3.สามารถบอกผลที่จะตามมาจากเรื่องที่อ่านได้

ระดับที่ 4

1.สามารถบอกได้ว่าข้อความหรือประโยคที่อ่านเป็นความจริง หรือจินตนาการ หรือความคิดเห็นได้

ระดับที่ 5

1.สามารถเขียนแสดงความรู้สึกว่าเรื่องที่อ่านเป็นอย่างไร

การประเมินผล

เกณฑ์การประเมินผล

ระดับผลการเรียน	ความหมาย	ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ
4	ผลการเรียนดีเยี่ยม	80 – 100
3.5	ผลการเรียนดีมาก	75 – 79
3	ผลการเรียนดี	70 – 74
2.5	ผลการเรียนค่อนข้างดี	65 – 69
2	ผลการเรียนน่าพอใจ	60 – 64
1.5	ผลการเรียนพอใช้	55 – 59
1	ผลการเรียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	50 – 54
0	ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์	0 – 49

จากเอกสารที่กล่าวมาแล้วผู้วิจัยได้นำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และแบบทดสอบตรงตามผลการเรียนรู้และสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบลึก

การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ความหมายของการอ่าน

ปิยวรรณ ศิริรัตน์ (2543, น. 15-16) ความเข้าใจในการอ่านคือ การที่ผู้อ่านจะต้องอ่านด้วยความเข้าใจ ในข้อความในระดับต่าง ๆ โดยอาศัยพื้นฐานความรู้และประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้อ่านตลอดจนกระทั่งถึงสิ่งที่ผู้เขียนสื่อความหมายผ่านสื่อที่เป็นตัวเขียน และผ่านกระบวนการทางความคิด เพื่อให้ได้ความหมายของสิ่งที่อ่านมาในลักษณะของการแปลความ ดีความจับใจความสำคัญ ขยายความ และสรุปความของเรื่องที่อ่านได้

กิ่งเพชร ป็องแก้ว (2545, น. 11) ได้ให้ความหมายของความเข้าใจในการอ่านว่าความเข้าใจในการอ่าน คือ ความสามารถในการเข้าใจคำ วลี ประโยค ในการอ่านบริบทต่าง ๆ เพื่อจับใจความสำคัญ บอกรายละเอียดของเรื่อง ลำดับความ ดีความ ขยายความ สรุปความจากเรื่องที่อ่าน หรือสิ่งที่

ผู้เขียนต้องการ สื่อความหมายได้ โดยผู้อ่านจะใช้ประสบการณ์เดิม การคาดเดาเรื่องล่วงหน้า และความรู้ทางภาษาศาสตร์มาช่วยทำความเข้าใจความหมายโดยรวม

สุจิตรา เวทยาวงศ์ (2545, น. 14) ได้ให้ความหมายของความเข้าใจในการอ่านไว้ว่าความเข้าใจในการอ่านเป็นความสามารถของผู้เรียนได้ในด้านแปลความ ตีความ สรุปความ ขยายความ จับใจความสำคัญ และบอกรายเอียดเรื่องที่อ่าน

สุพรรณิ วราทร (2545, น. 31) กล่าวว่า การอ่านช้าหรือเร็วจะไม่เกิดประโยชน์เลยหากผู้อ่านไม่สามารถเข้าใจเรื่องที่อ่าน ความไม่เข้าใจสิ่งที่อ่านมีสาเหตุหลายประการสาเหตุสำคัญนอกเหนือจากการขาดความรู้พื้นฐานในเรื่องที่อ่าน ได้แก่ การขาดความตั้งใจหรือไม่มีสมาธิในการอ่าน ซึ่งส่วนใหญ่เกิดจากความขัดแย้งทางอารมณ์ของผู้อ่าน ทำให้สมองไม่รับสิ่งที่กำลังอ่านจึงอ่านไม่รู้เรื่อง การพัฒนาตนเองให้สามารถอ่านโดยเข้าใจในเรื่องที่อ่านทำได้โดยสร้างสมาธิในการอ่าน รู้คำศัพท์และสำนวนภาษา และมีความรู้และประสบการณ์ในเรื่องที่อ่าน

สมุทรา เช่นเชาวนิช (2545, น. 73) ให้ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจว่า คือความสามารถที่จะอนุมานข้อสันเทศหรือความหมายอันพึงประสงค์จากสิ่งที่อ่านมาแล้วได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุดเท่าที่จะทำได้ ความเข้าใจนี้เป็นเรื่องที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับการศึกษา และประสบการณ์ต่างๆ หลากๆ ด้านของแต่ละคนถือเป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่งของการอ่าน ถ้าอ่านแล้วไม่เกิดความเข้าใจใดๆ เลยก็อาจจะกล่าวได้ว่าการอ่านที่แท้จริงยังไม่เกิดขึ้น และการอ่านในลักษณะนี้จึงเป็นได้แค่เพียงเห็นตงหนังสือปรากฏอยู่บนหน้ากระดาษเท่านั้น ไม่สื่อความหมายอะไรทั้งสิ้น นอกจากจะทำให้เสียเวลาโดยเปล่าประโยชน์แล้ว ยังไม่ได้อะไรจากการอ่านนั้นอีกด้วย

จรรยา ฉินศิริเศรษฐ (2546, น. 11) ได้ให้ความหมายของความเข้าใจในการอ่านว่าความเข้าใจในการอ่านเป็นความสามารถในการเข้าใจข้อความที่อ่านได้ตรงตามที่ต้องการและสามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

นุชศรา คุรุพานิชย์ (2546, น. 28) ได้ให้ความหมายของความเข้าใจในการอ่านว่าเป็นความสามารถในการเข้าใจคำ วลี ประโยค อนุเจต ตลอดจนเรื่องราวทั้งหมดที่อ่าน สามารถจับใจความสำคัญ และรายละเอียดของเรื่องได้ เรียงลำดับความ สรุปความได้จากสิ่งที่ผู้เขียนสื่อความหมายผ่านสื่อที่เป็นตัวเขียน

คาร์ (Carr, 1983, น. 27) ได้ให้ความหมายในการอ่านเพื่อความเข้าใจว่าเป็นความสามารถในการตีความจากเรื่องที่อ่าน และจากการปฏิสัมพันธ์ระหว่างเรื่องที่อ่านกับความรู้เดิมของผู้อ่าน ผู้อ่านสามารถนำความรู้เดิมมาใช้ในการตีความ และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล

คาร์เรลล์ (Carrell, 1984, น. 441) กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจ คือความสามารถในการเข้าใจประโยคหรืออนุเขต (Paragraph) โดยเฉพาะความเข้าใจรูปแบบโครงสร้าง หรือการเรียบเรียงของผู้เขียน

กิลเล็ท และเท็มเพิล (Gillet and Temple, 1990, น. 373) ความเข้าใจเป็นหัวใจของการอ่าน ผู้ที่มีปัญหาด้านการอ่านย่อมต้องการความช่วยเหลือในการพัฒนาความสามารถในการเข้าใจ ดังนั้น การสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ นักเรียนต้องการโอกาสในการฝึกฝนโดยตรง โดยมีครูผู้สอนทำให้ผู้เป็นตัวอย่างอย่างชัดเจน

รูบิน (Rubin, 1991, น. 194) กล่าวว่า ความเข้าใจในการอ่านคือ กระบวนการที่ซับซ้อนทางสมองในการทำงานร่วมกับความสามารถ ซึ่งความสามารถที่ว่าคือ ความสามารถในการรู้ความหมายของคำและการตัดสินใจอย่างมีเหตุและมีผล โดยถ้าปราศจากสิ่งเหล่านี้ความเข้าใจในการอ่านก็จะไม่เกิดขึ้น

กันนิง (Gunning, 1992, น. 188) อธิบายว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจ คือ ความสามารถในการเข้าใจความหมายของคำและภาษาที่ผู้เขียนใช้ในการสื่อสาร ซึ่งถือได้ว่าเป็นวัตถุประสงค์หลักของการอ่าน

จิราภรณ์ เกตุแก้ว (2549, น. 9) กล่าวว่า การอ่านเป็นกระบวนการแปลความหมายของสัญลักษณ์ โดยผ่านกระบวนการทางความคิดในสมอง เป็นกระบวนการของการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน โดยผ่านทางข้อความ ผู้อ่านต้องพยายามตีความหมายของสิ่งที่ผู้เขียนได้เขียนไว้เพื่อความเข้าใจถึงความคิดที่ผู้เขียนถ่ายทอดไว้ในภาษาเขียน โดยอาศัยความรู้ด้านภาษาและประสบการณ์เดิมของผู้อ่านเป็นองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อนำไปสู่ความเข้าใจในการอ่าน

นัทเทิล (Nuttal, 1996, น. 2) กล่าวถึงความหมายของการอ่านว่า การอ่าน คือ ความสามารถของผู้อ่านที่จะดึงเอาความหมายหรือใจความสำคัญของบทอ่านออกมาให้ได้ใกล้เคียงกับเจตนารมณ์ของผู้เขียนให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้

เดย์ และแบมฟอร์ด (Day & Bamford, 1998, น. 12 - 15) กล่าวถึงความหมายคล้ายกับคอนเลย์ (Conley, 1995, น. 6-8) ว่า การอ่านเป็นการสร้างความหมายจากข้อความที่เขียนหรือพิมพ์ ซึ่งผู้อ่านจะต้องใช้กระบวนการความคิดเชื่อมโยงข้อความหรือข้อมูลที่อ่านกับประสบการณ์เดิมเพื่อให้เข้าใจความหมายที่ผู้เขียนต้องการสื่อได้อย่างถูกต้อง

อันเดอร์สัน (Anderson, 1999, น.68) กล่าวถึงความหมายของการอ่านว่า การอ่านคือ กระบวนการที่ผู้อ่านผสมผสานข้อมูลจากเนื้อหาของเรื่องที่อ่านเข้ากับพื้นความรู้เดิมที่มีให้เกิดความหมาย ซึ่งจุดมุ่งหมายหลักของการอ่านคือความเข้าใจ

จากความหมายของการอ่านดังกล่าว สรุปได้ว่า การอ่านมีจุดมุ่งหมายคือการเข้าใจ ความหมายข้อมูลหรือเนื้อหา ผู้อ่านที่จะดึงเอาความหมายหรือใจความสำคัญของบทอ่านออกมาให้ ซึ่งต้องได้ใช้ความรู้เดิมมาแปลความ ตีความหรือถอดถ้อยทอดความหมายให้เกิดความเข้าใจ เรื่องราวที่อ่าน ได้ดีขึ้น

ความสำคัญของการอ่าน

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2545, น. 1) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้ว่า การอ่าน เป็นวิธีการที่สำคัญวิธีหนึ่งที่มนุษย์ใช้ศึกษาหาความรู้ให้แก่ตนเองตลอดมา การอ่านเป็นเครื่องมือ ช่วยให้เกิดความชำนาญและมีความรู้กว้างขวางด้วย

สุพรรณิ วราทร (2545, น. 21) ยังกล่าวอีกว่า การอ่านเป็นวิธีสำคัญในการเสริมสร้างความรู้ ความชำนาญทางอาชีพ ทำให้การพัฒนาในด้านต่างๆ มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

มณิรัตน์ สุกโชติรัตน์ (2548, น. 19) ยังได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านอีกว่า การอ่าน ช่วยให้เราได้คำตอบจากปัญหาที่ที่ต้องการแก้ หรือปัญหาที่ค้างคาอยู่ในใจไม่ว่าจะทั้งทางตรง และทางอ้อม

จากการที่ผู้วิจัยศึกษา สรุปได้ว่าความสำคัญของการอ่าน หมายถึง การแปลความหมาย ของตัวอักษรที่อ่านออกมาเป็นความรู้ความคิด และเกิดความเข้าใจเรื่องราวที่อ่านตรงกับเรื่องราวที่ ผู้เขียนเขียน ผู้อ่านสามารถนำความรู้ ความคิด หรือสาระจากเรื่องราวที่อ่านไปใช้ให้เกิด ประโยชน์ได้ การอ่านจึงมีความสำคัญ ได้แก่ เครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ส่งเสริมให้คนมี ความคิดอ่านและฉลาดรอบรู้ เมื่ออ่านมากย่อมรู้มาก สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตได้ อย่างมีความสุข

จุดมุ่งหมายของการอ่าน

กุกษา แสงเดช (2542, น. 12) ได้แบ่งการอ่านออกเป็น 3 ประเภท โดยยึดจุดมุ่งหมายของ การอ่านเป็นหลัก ซึ่งมีรายละเอียด คือ

1. การอ่านเพื่อบันเทิง ได้แก่ เรื่องราวประเภทนิทาน นิยาย
2. อ่านเพื่อรู้วิธีการ ได้แก่ ตำรา ฤทธากยา คู่มือการใช้สิ่งต่างๆ
3. อ่านเพื่อค้นคว้า ได้แก่ เรื่องราว สารคดีโดยทั่วไป

วิธีการอ่านข้างต้นสอดคล้องกับ มิลเลอร์ (Miller, 1982, น. 12) ซึ่งได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมาย ของการอ่านไว้ 7 ประการคือ อ่านเพื่อจับใจความอย่างคร่าวๆ อ่านเพื่อจับใจความสำคัญ อ่านเพื่อ สำนวณรายละเอียด การจับใจความสำคัญทั่วไป อ่านเพื่อเข้าใจอย่างถ่องแท้ อ่านโดยใช้วิจารณญาณ ติดตามข้อความที่อ่าน และอ่านเพื่อวิเคราะห์ข้อความหรือแนวคิดเรื่องที่อ่าน

จึงเห็นได้ว่าการอ่านแบ่งได้หลายประเภท มีความแตกต่างกันไปขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ของผู้อ่านและลักษณะของบทอ่าน ดังนั้นครูผู้สอนจึงต้องตระหนักถึงเป้าหมายของการอ่านด้วย เพื่อการจัดการเรียนการสอนอ่านให้เหมาะสม โดยคำนึงถึงรายละเอียดดังนี้

1. ทักษะการอ่านในขั้นต้น (Pre – read skill) เป็นทักษะที่จูงใจผู้เรียนให้เกิดความต้องการที่จะเรียนรู้การอ่าน ซึ่งก่อนที่ผู้เรียนจะอ่านได้นั้นจำเป็นต้องเห็นความแตกต่างของตัวอักษรแต่ละตัว ฟังความแตกต่างของเสียงในภาษาได้ จำลำดับพยัญชนะและสระได้ เข้าใจเครื่องหมายสัญลักษณ์ต่างๆ สามารถพูดและฟังคำศัพท์ได้ตามสมควร มีความคิดรวบยอดและจินตนาการต่อประสบการณ์ที่ผ่านมา สนใจในคำศัพท์และการอ่านหนังสือสามารถเรียกชื่อตัวอักษรต่างๆ ได้แล้ว

2. ทักษะการจำคำ (Word recognition) ผู้สอนจะช่วยเหลือผู้เรียนให้รู้จักสังเกตคำได้ โดยเรียนคำด้วยการเห็นบ่อยๆ เรียนเสียงพยัญชนะ รู้จักแบ่งคำออกเป็นพยางค์และออกเสียงแต่ละพยางค์อย่างถูกต้อง รู้จักใช้บริบทเพื่อเดาความหมายของคำศัพท์และการออกเสียงคำอย่างถูกต้อง รู้จักสังเกตโครงสร้างของประโยคเพื่อเดาความหมายของคำและการออกเสียง ใช้พจนานุกรมเพื่อหาความหมายและการออกเสียงคำ

3. ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ (Comprehension) เป็นการอ่านเพื่อให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน ผู้สอนจะช่วยให้อ่านเข้าใจโดยการสอน เช่น รู้จักวิเคราะห์ความสำคัญของเรื่อง (Main idea) เขียนย่อเนื้อหาสำคัญของเรื่องได้ เรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่องได้ สรุปใจความสำคัญของเรื่องได้ เพิ่มพูนคำศัพท์ซึ่งจะช่วยให้เข้าใจเรื่องได้ดีขึ้น พัฒนาอัตราการเร็วของการอ่านให้เหมาะสม พัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงเพื่อให้ผู้อื่นได้ฟังและเข้าใจ

4. ทักษะการอ่านเพื่อวัตถุประสงค์ (Functional reading) เป็นการอ่านเพื่อแสวงหาความรู้ และเพื่อให้สนุกเพลิดเพลินกับการอ่าน ผู้สอนจะช่วยผู้เรียนได้โดยการฝึกให้อ่านสิ่งต่างๆ เช่น อ่านสัญลักษณ์ อ่านแผนที่ อ่านตาราง และป้ายโฆษณา รู้วิธีใช้ส่วนต่างของหนังสือ ใช้หนังสือเป็นสื่ออ้างอิง พัฒนาทักษะการใช้ห้องสมุด พัฒนาทักษะการเขียนเพลิดเพลินกับการอ่านเปรียบดั่งกิจกรรมเพื่อการพักผ่อน

บัณฑิต ฉัตรวิโรฒ (2549, น. 11) ได้แบ่งประเภทของการอ่านไว้ดังต่อไปนี้

1. การอ่านแบบคร่าวๆ (Skimming) คือ การอ่านแบบเปิดผ่านไปเร็วๆ ผู้อ่านต้องมีจุดมุ่งหมายหรือคำถามที่ต้องการคำตอบเฉพาะเจาะจงสำหรับเรื่องใดเรื่องหนึ่งในใจแล้ว การอ่านในลักษณะนี้ผู้อ่านต้องรู้จักใช้ชื่อเรื่อง หัวข้อใหญ่ หัวข้อย่อยให้เป็นประโยชน์ การอ่านแบบนี้จะช่วยให้อ่านรู้ใจการคาดคะเน การเลือกจับใจความและทำให้สามารถอ่านได้เร็วขึ้น

2. การอ่านแบบรวดเร็ว เพื่อเก็บความคิดสำคัญ (Scanning) คือ การอ่านที่จะจับใจความให้ได้รวดเร็ว จุดประสงค์ของการอ่านต้องการข้อมูลเฉพาะเจาะจงกว่าแบบแรก เช่น ตัวเลข หรือสถานที่ เป็นต้น การอ่านแบบนี้จะใช้ตัวเลข ตัวอักษรที่เป็นตัวใหญ่หรือวลีสั้นๆ ที่มีความสำคัญอยู่ด้วยให้เป็นประโยชน์

3. การอ่านแบบค้นคว้าหารายละเอียด (Reading for detail) คือ การอ่านเพื่อค้นหาความคิดที่สำคัญๆ ของเรื่องนั้น โดยตลอดและเพื่อศึกษารายละเอียดรวมทั้งเพิ่มพูนความรู้ซึ่งต้องอ่านแบบระมัดระวัง หนังสือหรือบทความที่จะต้องอ่านแบบนี้มักจะไม่ค่อยมีหัวข้อเรื่องที่จะแนะนำให้ผู้อ่านทราบแนวทางของหนังสือ

4. การอ่านแบบศึกษา (Study reading) คือ การอ่านที่จะต้องเข้าใจความคิดที่สำคัญๆ และเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างความคิด เมื่ออ่านเข้าใจในปัจจุบันแล้วต้องสามารถจดจำไปใช้ในเวลาที่ต่อไปอีกด้วย วิธีอ่านแบบนี้ต้องอ่านแบบคร่าวๆ เสียก่อนแล้วใช้ความคิดพร้อมตั้งคำถามไว้ หลังจากนั้นจึงอ่านอย่างตั้งใจ

5. การอ่านแบบวิเคราะห์ (Analytical reading) คือ การอ่านเรื่องราวเกี่ยวกับกฎหมาย วิทยาศาสตร์ ทฤษฎีทางคณิตศาสตร์ บทความสำคัญและปัญหาต่างๆ จึงต้องอ่าน ด้วยความระมัดระวังทุกๆ คำที่ผ่านผู้อ่านจะต้องตั้งปัญหาไว้ในใจ ขณะที่อ่านและหาทางแก้ปัญหาเหล่านั้นให้แจ่มแจ้ง

6. การอ่านแบบวิจารณ์ (Critical reading) การอ่านแบบนี้ถือว่าการอ่านที่ต้องใช้ทักษะการอ่านระดับสูงสุด คือ ผู้อ่านสามารถแสดงความคิดเห็นต่อสิ่งที่ตนอ่านไปแล้วได้สามารถใช้เหตุผลต่อรองกับสิ่งที่ปรากฏในข้อเขียนนั้นว่าผู้อ่านเห็นด้วยหรือไม่ การอ่านแบบนี้ผู้อ่านต้องเจตนิพนธ์มีความระมัดระวังในการอ่าน ที่สำคัญต้องระมัดระวังในเรื่องความไม่สมเหตุสมผล และพยายามจับจุดสำคัญที่ผู้เขียนต้องการพูดหรือต้องการให้ผู้อ่านเชื่อ

กล่าวโดยสรุป การอ่านแบ่งได้หลายประเภท คือ การอ่านเพื่อความเข้าใจ อ่านเพื่อจับใจความสำคัญ อ่านเพื่อสำรวจรายละเอียด อ่านแบบวิจารณ์ การจำคำ

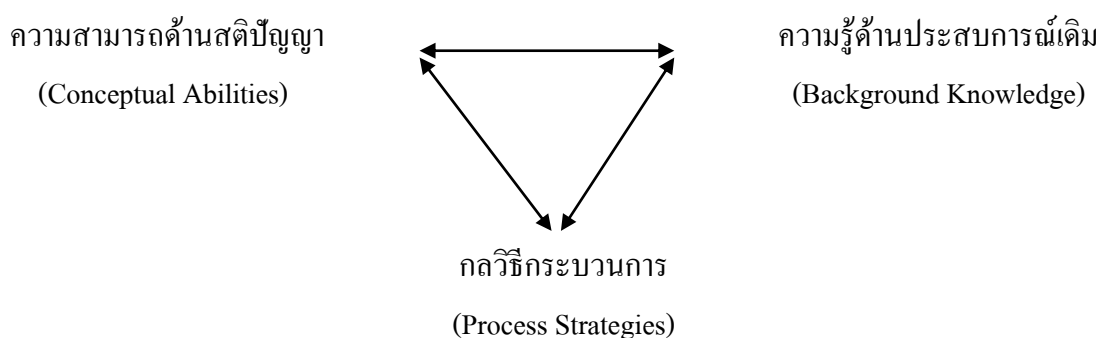
องค์ประกอบของการอ่าน

มีโคลดี (พัชราวดี อักษรพิมพ์, 2554, น.19-20 อ้างจาก Coady, 1988, p.7) ได้เสนอองค์ประกอบความเข้าใจในการอ่านดังนี้

1. ความสามารถด้านสติปัญญา (Conceptual Abilities) หมายถึง ความสามารถด้านสติปัญญาในการทำความเข้าใจเกี่ยวกับภาษา

2. ความรู้ด้านประสบการณ์เดิม (Background Knowledge) หมายถึง ความรู้และประสบการณ์เดิมที่ผู้อ่านมีอยู่แล้วเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน ซึ่งสามารถชดเชยความบกพร่องของผู้อ่านในด้านไวยากรณ์ได้ เช่น เมื่อผู้อ่านอ่านเรื่องที่มีประสบการณ์เดิมอยู่แล้ว ทำให้เดาความหมายของเรื่องได้

3. กลวิธีกระบวนการ (Process Strategies) หมายถึง องค์ประกอบย่อยของความสามารถในการอ่าน ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างเสียงและตัวอักษร ข้อมูลเกี่ยวกับพยางค์และหน่วยคำ ข้อมูลเกี่ยวกับโครงสร้างภาษาและความหมายของบริบท ซึ่งเขียนเป็นแผนภาพได้ดังนี้



ภาพที่ 2 ภาพแสดงองค์ประกอบของความเข้าใจในการอ่านตามแนวคิดของโคดี้
(พัชรราตี อักษรพิมพ์, 2554, น.19-20 อ้างจาก Coady, 1988, p.7)

ศรีวิไล พลมณี (2545, น. 140-141) ได้วิเคราะห์กระบวนการอ่านที่มีประสิทธิภาพพบว่ามีองค์ประกอบดังนี้

1. ผู้อ่านจะต้องเป็นผู้รู้ภาษานั้น ๆ ดีก่อนที่จะอ่าน มีความเข้าใจและพูดภาษานั้นได้ก่อนที่จะมีการฝึกอ่าน
2. ผู้อ่านจะต้องรู้จักวิเคราะห์หรือแยกแยะคำ (Dissect) โดยดูว่าประกอบคำได้อย่างไร
3. ผู้อ่านจะต้องรู้ถึงลักษณะการอ่านตามลักษณะของภาษานั้น ๆ
4. ผู้อ่านจะต้องเรียนรู้ถึงลักษณะคำ แยกแยะตัวอักษรได้แม้จะเขียนแบบต่าง ๆ
5. ผู้อ่านจะต้องเรียนรู้ระบบความสัมพันธ์ระหว่างตัวอักษรกับเสียง เพื่อช่วยให้อ่านคำหรืออ่านออกเสียง หรือรู้ความหมายของคำ
6. ผู้อ่านจะต้องเรียนรู้วิธีเข้าใจและระลึก สัญญาณ หรือแนวแนะ (Clues) ในอันที่จะอ่านออกเสียง หรือรู้ความหมายของคำ
7. ผู้อ่านต้องเรียนรู้ว่า ตัวอักษรเป็นสิ่งที่แทนคำพูด และมีความหมายเปรียบเทียบกันได้

8. ผู้อ่านจะต้องเรียนรู้การใช้เหตุผลและความนึกคิดต่อสิ่งที่อ่านภายในขอบเขตความรู้สติปัญญา และประสบการณ์

กึ่งเพชร ป็องแกว (2545, น. 10) ได้วิเคราะห์องค์ประกอบที่ส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่านเพื่อใช้เป็นแนวทางในการสอนอ่านดังนี้

1. ทักษะคิด หรือแรงจูงใจในการอ่าน (Affective aspects) ผู้อ่านจะอ่าน หรือทำความเข้าใจเนื้อหา หรือเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหานั้น

2. ความสามารถในการใช้ชีวิตกลวิธีควบคุมการเรียนรู้ (Metacognitive knowledge) คือการตระหนักในการเลือกใช้กลวิธีการอ่านที่เหมาะสม เพื่อให้ได้ข้อมูลตามที่ต้องการได้อย่างมีประสิทธิภาพที่สุด

3. ความรู้เรื่องของความต่อเนื่อง (Discourse knowledge) คือความรู้เกี่ยวกับรูปแบบของภาษา และการเรียบเรียงที่แตกต่างกันของงานเขียนแบบต่าง ๆ เช่น จดหมาย บทความนิทาน ความรู้เหล่านี้จะช่วยให้ผู้อ่านคาดเดาความหมายโดยรวมของเรื่องได้ แม้แต่เพียงแค่อ่านคำแรกของประโยค

4. ความรู้เรื่องโครงสร้างทางภาษา (Syntactic knowledge) คือ ความรู้ด้านโครงสร้างไวยากรณ์ของคำ วลี หรือประโยค ซึ่งจะช่วยให้ผู้อ่านตีความ และเรียบเรียงความหมายของแต่ละคำหรือประโยคได้อย่างถูกต้องและสัมพันธ์กัน

5. ความรู้เรื่องความหมายของคำศัพท์ (Vocabulary knowledge) หมายถึงการที่ผู้อ่านทราบความหมายของคำศัพท์นั้นอยู่แล้ว หรืออาจเป็นการทราบความหมาย โดยใช้บริบทของคำนั้นช่วยในการตีความ

6. ความรู้ในการอ่านคำ (Decoding knowledge) คือ ผู้อ่านจะต้องอ่านคำศัพท์ได้ไม่ว่าจะเป็นการอ่านออกเสียง หรืออ่านในใจก็ตาม แต่ทั้งนี้ไม่ได้หมายความว่า ผู้อ่านจะต้องอ่านคำศัพท์ได้ทุกตัวจึงจะทราบความหมาย เพราะผู้อ่านสามารถใช้บริบทของคำช่วยในการตีความ

7. ความเป็นอัตโนมัติ (Automaticity) คือ การให้ความสำคัญกับองค์ประกอบต่าง ๆ ของการอ่านอย่างเป็นอัตโนมัติในขณะที่กำลังอ่าน ทั้งนี้ผู้อ่านในระดับต้นจะให้ความสำคัญกับการใช้องค์ประกอบต่าง ๆ อย่างระมัดระวัง แต่ผู้อ่านที่มีความสามารถมากขึ้นจะใช้องค์ประกอบนั้น ๆ ได้อย่างอัตโนมัติ และจะเพิ่มความสำคัญให้กับการทำความเข้าใจความหมายโดยรวมมากกว่า

8. งานเขียนที่เหมาะสม (Emergent Literacy Aspects) เมื่อการอ่านเป็นกระบวนการที่สามารถพัฒนาขึ้นได้ ดังนั้น หากผู้อ่านได้อ่านงานเขียนที่เหมาะสมกับความต้องการและความสามารถ เนื้อหานั้นก็จะช่วยส่งเสริมให้กระบวนการอ่านพัฒนาขึ้นได้ตามลำดับ

วิลเลียม (William, 1988, น. 3-7) ได้เสนอแนะเกี่ยวกับความสำเร็จในการอ่านประกอบด้วยปัจจัยต่อไปนี้

1. ความรู้เกี่ยวกับระบบการเขียน (Knowledge of the Writing) ในลักษณะทั้งที่เป็นตัวเขียนและตัวพิมพ์ รวมไปถึงการสะกดคำ การผสมคำ และการอ่านออกเสียง

2. ความรู้เกี่ยวกับตัวภาษา (Knowledge of the Language) ได้แก่ ความรู้เรื่องรูปแบบของคำ การเรียบเรียงคำ โครงสร้างและไวยากรณ์ภาษา

3. ความสามารถในการตีความ (Ability to Interpret) หมายถึง การวิเคราะห์ถ้อยหรือวิเคราะห์ถ้อยคำในบทกวีหมาย นิติกรรม สัญญา หรือเอกสารอื่น ๆ ที่มีปัญหาสงสัย หรือที่มีความหมายไม่ชัดเจน เพื่อกำหนดความหมายอันแท้จริงของถ้อยคำหรือข้อความนั้น ๆ

4. ความรู้รอบตัวของผู้อ่าน (Knowledge of the World) หมายถึง ถึงผู้อ่านมีประสบการณ์หรือความรู้แตกต่างไปจากผู้เขียนมากเท่าใด ก็ย่อมที่จะสร้างความลำบากในการอ่านเพื่อความเข้าใจมากขึ้นเท่านั้น

5. เหตุผลในการอ่านและวิธีการอ่าน (Reason for Reading and Reading Styles) เหตุผลในการอ่านของแต่ละคนก็ย่อมแตกต่างกันไปและเหตุผลหรือความต้องการในการอ่านนี้เองมีผลต่อการเลือกวิธีในการอ่านดังนั้นผู้อ่านจึงต้องทราบว่าจะอ่านอย่างไร อ่านทำไม และจะอ่านอย่างไร

ไรเดอร์ และ เกรฟส์ (Ryder & Graves, 1994, น. 16-19) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบสำคัญในความเข้าใจในการอ่านไว้ ดังนี้

1. ประสบการณ์เดิม (Schemata) คือ กลุ่มของความรู้เดิมที่อยู่ในความทรงจำและถูกนำมาใช้เมื่อเราพยายามที่จะทำความเข้าใจเรื่องราวต่างๆ ประสบการณ์เดิมนี้อาจเปลี่ยนแปลงและพัฒนาขึ้นไปเมื่อได้รับข้อมูลใหม่ หรือสร้างประสบการณ์ใหม่ขึ้นมาประสบการณ์เดิมนี้ ถือได้ว่าเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่สุดในการทำความเข้าใจในเนื้อหา

2. กลวิธีควบคุมการเรียนรู้ (Metacognition) คือ การตระหนักในการใช้กลวิธีการอ่านที่จะช่วยในการทำความเข้าใจเรื่องที่อ่าน ซึ่งจะเกิดขึ้นเมื่อผู้เรียนใช้ความคิดของตนเองกลวิธีควบคุมการเรียนรู้ไม่ใช่เป็นเพียงแค่การเชื่อมโยงประสบการณ์ของผู้อ่านเข้ากับเรื่องที่อ่านเท่านั้น แต่ผู้อ่านยังจะต้องรู้ว่ากลวิธีต่างๆ เหล่านี้

3. การรวบรวมข้อมูล (Information processing) คือ การรวบรวม เลือกจัดระบบ เก็บ เก็บไว้ และเชื่อมโยงข้อมูลต่างๆ กระบวนการนี้จะต้องเกิดขึ้นโดยอัตโนมัติในขณะที่อ่าน

จากการที่ผู้วิจัยศึกษา สรุปได้ว่าองค์ประกอบสำคัญในความเข้าใจในการอ่าน ได้แก่ การจับใจความสำคัญ การตีความ การถ่ายโอนหรือประสมประสาน การวิเคราะห์หรือแยกแยะคำ

แรงจูงใจในการอ่าน ซึ่งจะสามารถทำให้ผู้อ่านเกิดความตระหนักต่อการอ่านเรื่องราวต่างๆ เพื่อความเข้าใจมากขึ้น

รูปแบบและการจัดกิจกรรมการสอนอ่าน

สุมิตรา อังวัฒนกุล (2540, น. 178-179) ได้กล่าวถึงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่าน ดังนี้

1. กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-reading Activities) เป็นการสร้างความสนใจและปูพื้นฐานความรู้ในเรื่องที่จะอ่าน
2. กิจกรรมระหว่างอ่าน (While-reading Activities) เป็นการทำความเข้าใจโครงสร้างและเนื้อหาในเรื่องที่อ่าน
3. กิจกรรมหลังอ่าน (Post-reading Activities) เป็นการตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน กิจกรรมของผู้เรียน กิจกรรมที่อาจจะเป็นการถ่ายโยงไปสู่ทักษะอื่น ๆ เช่น ทักษะการพูด และการเขียนก็ได้

เรวดี หิรัญ (2540, น. 151-152) ได้เสนอแนะวิธีสอนที่จะช่วยให้ นักเรียนเกิดทักษะในการอ่านไว้ ดังนี้

1. ส่งเสริมนักเรียนให้มีการเพิ่มพูนคำศัพท์ ด้วยการแนะนำคำที่มีรากศัพท์เดียวกันรวบรวมคำที่คล้ายคลึงกันเป็นกลุ่ม หาคำที่อยู่ในประเภทเดียวกัน ฝึกให้นักเรียนเดาความหมายของคำใหม่โดยอาศัยตัวชี้แนะจากบริบท (Context Clues)
2. ช่วยให้นักเรียนเข้าใจโครงสร้าง หรือแบบประโยค ใช้วิธีการทำนองเดียวกันกับการเพิ่มพูนคำศัพท์
3. ช่วยให้นักเรียนเข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เพื่อที่จะได้เข้าใจความหมายของคำได้ลึกซึ้งยิ่งขึ้น ด้วยการใช้อุปกรณ์เท่าที่หาได้ เช่น รูปภาพ ของจำลอง หรือสิ่งของอื่น ๆ ครูอาจจะอธิบายเป็นภาษาแม่ก็ได้
4. ใช้คำถามเป็นเครื่องมือช่วยให้นักเรียนเข้าใจข้อความที่อ่านยิ่งขึ้นคำถามนำของครูควรเริ่มต้นจากคำถามง่าย ๆ ประเภทตอบรับหรือปฏิเสธ (Yes/No Questions) ก่อนต่อไปจึงใช้คำถามประเภทที่มีคำแสดงคำถามนำ (Wh-Questions) นอกจากนี้ยังมีคำถามที่ให้นักเรียนบอกใจความสำคัญ (Main Idea) ของข้อความที่อ่านหรือหาคำที่บรรยายลักษณะเหตุการณ์เกี่ยวกับคน สิ่งของจากเรื่องที่อ่าน
5. ช่วยฝึกให้นักเรียนสามารถอ่านเร็ว และรู้จักปรับอัตราเร็วในการอ่านตามแต่ละประเภทของเรื่องที่อ่าน

สำหรับรูปแบบการสอนอ่านที่นำเสนอในที่นี้คือรูปแบบการสอนอ่านของกรมวิชาการ (2545, น. 111) มีทั้งหมด 3 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-Reading Activities)

ผู้สอนสามารถทำกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียน เกิดความอยากรู้และสนใจสิ่งที่จะอ่าน โดยสร้างความรู้เดิม กระตุ้นให้ผู้เรียนระลึกถึงความรู้เดิม ประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับสิ่งที่จะอ่านและสร้างแนวทางในการคิดหาความรู้ใหม่ได้โดยใช้สื่อการเรียนการสอนต่างๆ เช่น เกม เพลง การสาธิต แสดงละครใบ้ เป็นต้น

ขั้นที่ 2 กิจกรรมขณะอ่าน (While-Reading Activities)

เป็นการเสนอเรื่องที่จะอ่านเป็นครั้งแรก ซึ่งอาจจะสามารถอ่านได้ทั้งอ่านออกเสียงและอ่านในใจ ขั้นตอนนี้มีจุดใหญ่ตรงสร้างกระบวนการคิดด้วยวิธีการต่างๆ วิธีที่ง่ายที่สุดคือการตั้งคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน คำถามนั้นจะต้องใช้เวลาเพียงพอในการคิดหาคำตอบด้วยตนเองและการถามจะต้องใช้รูปแบบการถามถึงข้อมูลย้อนกลับ และความรู้เพิ่มขึ้นทีละนิด ใช้คำถามซ้ำเพื่อตรวจสอบความเข้าใจเป็นระยะ

ขั้นที่ 3 กิจกรรมหลังการอ่าน (Post-Reading Activities)

เป็นขั้นตอนในการทำกิจกรรมทบทวน คำศัพท์ ทำแบบฝึกหัด

วิลเลียม (Williams, 1994, น. 35-37) กล่าวว่า ขั้นตอนในการสอนทักษะการอ่านให้มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย 3 ขั้นตอนใหญ่ๆ คือ ก่อนการอ่าน ระหว่างการอ่านและหลังการอ่าน ซึ่งแต่ละขั้นตอนมีจุดประสงค์ที่แตกต่างกันออกไป ขั้นก่อนอ่านมีจุดประสงค์เพื่อเร้าความสนใจของผู้เรียน ขั้นระหว่างอ่าน เพื่อช่วยผู้เรียนให้เข้าใจ โครงสร้างของเรื่อง และจุดประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งรวมไปถึงการวิเคราะห์ทางด้านภาษาและเหตุผลในการอ่าน และขั้นหลังการอ่านเพื่อช่วยผู้เรียนในการสรุปเรื่องที่อ่าน และสิ่งที่ได้รับการอ่านทั้ง 3 ขั้นตอน เป็นเพียงโครงสร้างอย่างคร่าวๆ ที่ผู้สอนสามารถยืดหยุ่นการใช้แต่ละขั้นตอนได้ตามแต่กรณีและปัญหาที่จะเกิดขึ้นระหว่างการสอน

จากการที่ผู้วิจัยศึกษา สรุปว่าองค์ประกอบของการสอนอ่านประกอบด้วย 3 ขั้นตอน 1) ขั้นก่อนการอ่าน 2)ขั้นระหว่างการอ่าน 3) ขั้นหลังการอ่านกิจกรรม ซึ่งขั้นตอนการสอนนี้เป็นกิจกรรมทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในบทอ่าน และเป็นกิจกรรมที่ต้องการให้ผู้อ่านสื่อความหมายหรือถ่ายทอดความรู้ออกมาในรูปแบบต่าง ๆ เช่น โดยการพูดสรุป เขียน รูปแบบแผนผังหรือตาราง การสอนทักษะการอ่านให้มีประสิทธิภาพ

ระดับความเข้าใจในการอ่าน

บาร์เรทท์ (อ้างถึงใน อาริวรรณ เอี่ยมสะอาด, 2538, น. 145-150) ได้จัดลำดับขั้นทักษะการอ่านโดยอาศัยการแบ่งวัตถุประสงค์ทางการศึกษาของ Bloom ออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

ระดับที่ 1 ระดับความเข้าใจความหมายตามตัวอักษร (Literal comprehension)

เป็นระดับความเข้าใจให้นักเรียนสามารถเข้าใจเรื่องราวปรากฏอย่างชัดเจนในเรื่องที่อ่าน สามารถจับใจความสำคัญ จำแนกเหตุการณ์และทบทวนเรื่องที่อ่านได้ สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นเป็นลำดับได้ การตั้งคำถามควรถามจากง่ายไปยาก

ระดับที่ 2 ระดับการจัดเรียงใหม่ (Reorganization)

หลังจากนักเรียนอ่านเรื่องแล้ว สามารถจำแนก สังเคราะห์และเรียบเรียงความคิดหรือเรื่องราวที่ปรากฏอย่างชัดเจนจากเรื่องที่อ่าน

ระดับที่ 3 ระดับการให้ความคิดเห็น (Inferential comprehension)

หลังจากนักเรียนอ่านเรื่องจบแล้ว สามารถนำความคิดเห็นและรายละเอียดที่ได้จากเรื่อง มาประกอบกับความคิดเห็นส่วนตัวเพื่อใช้เป็นพื้นฐานในการสร้างจินตนาการหรือข้อสมมติฐาน ซึ่งนักเรียนแต่ละคนอาจแสดงความคิดเห็นที่แตกต่างกันไป เนื่องจากภูมิหลัง ประสบการณ์เดิมที่แตกต่างกันไป

ระดับที่ 4 ระดับการประเมินค่า (Evaluation)

เป็นระดับความสามารถให้นักเรียนตัดสินใจและประเมินค่าของสิ่งที่อ่านด้วยตนเองว่า ข้อความหรือเรื่องที่อ่านเป็นความจริง (fact) จินตนาการ (fantasy) หรือความคิดเห็น (opinion) ตลอดจนสามารถประเมินความเชื่อถือของเรื่องที่อ่านได้ โดยใช้ประสบการณ์ ความรู้หรือจริยธรรม ตัดสิน ซึ่งจะ

ระดับที่ 5 ระดับความซาบซึ้ง (Appreciation)

เป็นความสามารถในการอ่านระดับสูงสุด ให้นักเรียนมีอารมณ์คล้อยตามเนื้อเรื่องที่อ่าน ตามภาษาของผู้เขียน นักเรียนต้องมีความสามารถที่จะเข้าใจเรื่องและรับรู้ความสุนทรีย์ภาพของสิ่งที่อ่าน

ฮาริส และซิเฟีย (Harris & Sipay, 1990, น. 583-586) ที่กล่าวถึงระดับความเข้าใจในการอ่านไว้ดังนี้

1. ความเข้าใจการอ่านระดับตัวอักษร (Literal Comprehension) หมายถึง ความเข้าใจข้อมูล ที่หาคำตอบได้อย่างชัดเจน หรือข้อมูลที่มีความสัมพันธ์ด้วย Signal Words ข้อมูลนั้นมักจะจบในหนึ่งประโยค

2. ความเข้าใจในการวินิจฉัยเรื่องราวที่อ่าน (Inferential Comprehension) หมายความว่ารวมไปถึงความสามารถในการหาเหตุผลเพื่อที่จะเข้าใจเหตุการณ์หรือเรื่องราวนั้น ๆ

3. การอ่านเชิงวิเคราะห์ (Critical Reading) เป็นการวิเคราะห์ความคิดเพื่อประเมินสิ่งที่อ่าน การอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นการเปรียบเทียบข้อมูลจากสองแหล่งหรือหลายๆแหล่ง และอีกนัยหนึ่งเป็นการพิจารณาข้อมูลหรือแนวคิดใหม่ ด้วยความรู้เดิมที่มีอยู่และผู้อ่านที่รู้จักคิด จะไม่ปฏิเสธ สิ่งที่ขัดแย้งกับความรู้เดิมแต่จะตั้งตัวที่จะหาคำตอบว่าทำไมมันจึงแตกต่างจากข้อมูลเดิมที่มีอยู่

4. การอ่านเชิงสร้างสรรค์ (Creative Reading) เป็นมากกว่าความเข้าใจแต่เป็นการสร้างสรรค์ความคิดใหม่ๆจากการอ่านเป็นการสร้างสรรค์ความรู้ที่นั้นเกิดขึ้นด้วยตัวของผู้อ่านเอง

จากการที่ผู้วิจัยศึกษา ในเรื่องระดับการอ่านเพื่อความเข้าใจสามารถสรุปได้ว่า ของบาร์เรทท์ ได้จัดลำดับขั้นทักษะ เป็นการอ่านที่ต้องมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถเข้าใจเรื่องที่อ่าน ตั้งแต่ ระดับความเข้าใจความหมายตามตัวอักษร ระดับการจัดเรียบเรียงใหม่ ระดับการให้ความคิดเห็นและระดับการประเมินค่า มาใช้ประกอบในการทำแบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้แบบลึก

การวัดและการประเมินผลการอ่าน

อัจฉรา วงศ์โสธร (2538, น. 154-155) กล่าวถึงเกณฑ์การประเมินทักษะการอ่านว่าสามารถพิจารณาได้เป็น 2 ลักษณะ ได้แก่ เกณฑ์ที่กำหนดตามส่วนประกอบของภาษาแบบแยกย่อยและเกณฑ์ที่กำหนดตามความสามารถในการรับสาร ดังนี้

1. ความสามารถทางภาษาที่เป็นเกณฑ์แบบย่อยได้แก่

1.1 ความรู้ด้านคำศัพท์ หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจคำศัพท์และสำนวนต่าง ๆ

1.2 ความรู้ด้านไวยากรณ์ หมายถึง ความสามารถในการใช้ความรู้ด้านไวยากรณ์ในการทำความเข้าใจเกี่ยวกับตัวภาษาที่ปรากฏ

2. ความสามารถทางการอ่านที่เป็นเกณฑ์รวม ได้แก่

2.1 ความสามารถในการเรียบเรียงความ หมายถึง ความสามารถในการทำความเข้าใจบทอ่าน สามารถตอบคำถามที่ให้เรียบเรียงถ้อยคำใหม่ โดยให้เข้าใจความเดิม หรือสามารถตอบคำถามแบบเลือกตอบ และเรียบเรียงความได้

2.2 ความสามารถในการอ่านข้อมูลที่เป็นรายละเอียด หมายถึง ความสามารถในการโยงรายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับใจความสำคัญของเรื่องได้ว่า เป็นรายละเอียดสนับสนุน หรือเป็นรายละเอียดที่ขัดแย้งกัน เพื่อให้ได้ข้อมูลตรงกันข้าม

2.3 ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ หมายถึง ความสามารถในการระบุแก่นเรื่อง หัวเรื่อง และใจความสำคัญของเรื่องได้

2.4 ความสามารถในการวิเคราะห์ ประเมินความสัมพันธ์ของเนื้อความและสุนทรียศาสตร์ของการใช้ภาษา หมายถึง ความสามารถในการใช้ความรู้ด้านศัพท์ ไวยากรณ์ ทำความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน และความรู้เกี่ยวกับรูปแบบลีลาภาษาที่ใช้ในบทอ่าน ที่เป็นตัวกระตุ้นการวิเคราะห์ ประเมิน และสรุปบทอ่านได้ว่า เป็นข้อความประเภทใด มีลีลาการเขียนแบบไหนสามารถเข้าใจเจตนาทัศนคติของผู้เขียนที่แฝงอยู่ สามารถวิพากษ์วิจารณ์ถึงเหตุและผลที่เกิดขึ้นได้ ตลอดจนสามารถประเมินบทอ่านได้ว่า มีความชัดเจนเข้าสู่ประเด็นอย่างไม่อ้อมค้อม และใช้ภาษาได้กระชับความสามารถในระดับนี้ เป็นความสามารถในระดับสูง

ฟินอคเชียโร และ ซาโกะ (Finocchiaro & Sako, 1983, น. 16) ได้เสนอรูปแบบของแบบทดสอบที่ใช้ในการประเมินผลความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษที่นิยมใช้ว่ามี 2 แบบ คือ

1. แบบทดสอบอัตนัย (Subjective Test) ได้แก่ แบบทดสอบความเรียงที่ให้ผู้เรียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน โดยเขียนคำตอบเป็นประโยคหรือข้อความยาวๆ

2. แบบทดสอบแบบปรนัย (Objective Test) ได้แก่แบบทดสอบแบบเลือกตอบแบบถูกผิดแบบจับคู่และแบบเติมคำ

3. แบบทดสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ (Multiple Choice) จะเป็นที่นิยมใช้มากกว่า เพราะการตรวจให้คะแนนจะสะดวก รวดเร็ว มีความเที่ยงตรงต่อการคิดคะแนน และสามารถถามได้ครอบคลุมทุกเนื้อหาหลายๆด้าน และสามารถใช้วัดผู้สอบได้หลายระดับ

ฮัง (Huang, 1993, น. 33-34) ได้คำถามที่เข้าใจในการอ่านระดับต่างๆออกเป็น 3 ประเภท ดังนี้

1. คำถามที่ใช้วัดระดับความเข้าใจตามตัวอักษร (Literal Comprehension question) คือ เป็นคำถามที่หาคำตอบได้ง่ายที่สุด เพราะคำตอบมีปรากฏให้เห็นชัดเจนในเนื้อเรื่อง ใช้คำที่มีอยู่ในเนื้อเรื่องตั้งคำถามหรือเป็นคำถามที่ไม่เกี่ยวข้องกับการหาหรือให้เหตุผล คำถามที่ใช้เป็นลักษณะ ใคร เมื่อไหร่ ที่ไหน และอะไร ในการตั้งคำถาม

2. คำถามที่ใช้วัดความเข้าใจระดับอ้างอิง (Inferential Comprehension question) คือ เป็นคำถามที่ต้องใช้ความคิดค้นหาคำตอบ โดยไม่มีคำตอบปรากฏให้เห็นในเนื้อเรื่อง อ้างอิงโดยใช้ข้อมูลหรือความจริงที่อยู่ในเนื้อเรื่องช่วยตอบคำถาม มักถามว่า ทำไม อย่างไร เกี่ยวข้องกับการใช้เหตุผล หรือการตีความที่มีอยู่ในเนื้อเรื่อง

3. คำถามที่ใช้วัดความเข้าใจระดับประยุกต์ (Applied Comprehension question) คือ เป็นคำถามที่ต้องใช้การคิดค้นหาคำตอบ โดยไม่มีคำตอบปรากฏในเนื้อเรื่องที่อ่าน เป็นคำถามที่ใช้ลักษณะแสดงความคิดเห็น พิจารณา ประเมินสิ่งที่อ่าน ผู้อ่านต้องอาศัยความรู้เดิมในการตอบ

กล่าวโดยสรุป การวัดการประเมินสิ่งที่อ่านคือ เป็นการวัดความรู้ความเข้าใจในสิ่งที่อ่านว่าผู้เรียน เข้าใจในเนื้อเรื่องมากน้อยเพียงใดอยู่ในระดับไหน โดยการใช้แบบทดสอบทั้งปรนัยและอัตนัย รวมทั้งการตั้งคำถามเพื่อหาคำตอบ และรูปแบบในการประเมินเนื้อหาต้องเหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน

จากที่กล่าวมาแล้วข้างต้น ผู้วิจัยได้นำแนวความคิดเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการอ่านภาษาอังกฤษของฟินอคเชียโร และซาโกะ (Finocchiaro & Sako, 1983, น. 16) ได้เสนอรูปแบบของแบบทดสอบที่ใช้ในการประเมินผลความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ 3 แบบ คือ 1.แบบทดสอบอัตนัย (Subjective Test) 2.แบบทดสอบแบบปรนัย (Objective Test) 3. แบบทดสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ (Multiple Choice) มาใช้ประกอบในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และการทำแบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบลึก

การสอนโดยใช้การเรียนรู้แบบลึก

การเรียนรู้แบบลึก หมายถึงการเรียนรู้ที่เกิดจากแรงจูงใจภายในของตัวผู้เรียนเองผู้เรียน มีความสนใจ มีความต้องการที่จะเข้าใจเนื้อหาที่เรียน จึงทำการศึกษาอย่างลึกซึ้งจนเข้าใจสิ่งที่เรียน และสามารถอธิบายให้ผู้อื่นเข้าใจเรื่องดังกล่าวได้ตลอดจนสามารถเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม ของตนเองได้ (ผัสสพรรณ ถนอมพงษ์ชาติ, 2556, น.63)

บิกส์ และเทลเฟอร์ (Biggs and Telfer, 1987) ได้อธิบายความหมายของ กระบวนการเรียนรู้แบบลึก กับกระบวนการเรียนรู้แบบตื้นเอาไว้ว่า กระบวนการเรียนรู้แบบลึก เป็นการเรียนรู้ที่อาศัยแรงจูงใจภายใน (Intensive motivation) ในการทำงานที่ต้องใช้วิธีการที่เป็นเหตุเป็นผล โดยมีความพึงพอใจที่จะเรียนรู้ในสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เป็นการค้นหามีความหมายโดยการอ่านอย่างมากและจนกว่าจะเข้าใจ มีความสัมพันธ์กับความรู้ที่เคยได้รับมาก่อน

กระบวนการเรียนรู้แบบลึกเป็นความละเอียดของกระบวนการ เข้าถึงในรายละเอียดของเนื้อหา การเข้าถึงข้อมูลของกระบวนการเรียนรู้แบบลึกจึงกระทำได้มากกว่ากระบวนการเรียนรู้แบบตื้น การเข้าถึงข้อมูลจำนวนมากกระทำได้ดีในผู้เรียนที่มีกระบวนการเรียนรู้แบบลึก แต่ถ้าเนื้อหาที่เรียนมีปริมาณมากและไม่มีความซับซ้อน ผู้ที่มีกระบวนการเรียนรู้แบบลึกก็จะเสียเวลาในการค้นคว้ามาก และได้ข้อมูลที่ไม่จำเป็นจำนวนมากเช่นเดียวกัน ดังนั้นการออกแบบการเรียนการสอนจึงยากที่จะทำให้เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีกระบวนการเรียนรู้ลึก ขณะที่ผู้ที่มีกระบวนการเรียนรู้ตื้นสามารถใช้วิธีการสอนในแบบใดก็ได้ เพราะผู้เรียนจะสนใจในเนื้อหากว้าง ๆ และจำในสิ่งที่จัดให้เป็นหลักโดยไม่ลงลึกไปในรายละเอียดของเนื้อหานั้น สเปนเซอร์ (Spensor, 1988) ให้แนวคิดของ

ทฤษฎีกระบวนการเรียนรู้ในแบบลึกและแบบตื้นว่า ทฤษฎีนี้สนับสนุนแนวคิดที่ว่า การที่คนเราจำ และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ จะมีกระบวนการแนวทางหลากหลายในระดับตามสิ่งเร้าที่กระทำ

ขั้นตอนการสอนนี้พัฒนามาจากหลักการของ แนวคิดการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ และการเรียนรู้แบบลึก ขั้นตอนการสอนประกอบด้วย

- (1) ขั้นปฏิสังสรรค์ ผู้เรียน (Engaging the students)
- (2) ขั้นพาคเพียรศัพท์ใหม่ (Learning new vocabulary)
- (3) ขั้นออกเสียงนอกใจ (Reading aloud)
- (4) ขั้นว่องไวฝึกทำ (Completing reading exercise and feedback)
- (5) ขั้นทวนซ้ำคำศัพท์ (Activating vocabulary)
- (6) ขั้นฝึกจับประเด็น (Individual reading and assessment)

ขั้นตอนการสอนนี้จะช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 4 ระดับ ได้แก่ ระดับที่ 1 ระดับความเข้าใจความหมายตามตัวอักษร ระดับที่ 2 ระดับการจัดเรียบเรียงใหม่ ระดับที่ 3 ระดับการให้ความคิดเห็น ระดับที่ 4 ระดับการประเมินค่า ระดับที่ 5 ระดับความซาบซึ้ง ผลการศึกษาในครั้งนี้ได้แนวทางการเรียนรู้ของนักเรียน แนวทางการสอนของครูซึ่งขั้นตอนการสอนและเนื้อหาของบทอ่านได้ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่สำคัญกับผู้เรียนแล้วในแต่ละชั้น ในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การบูรณาการแนวคิดการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึกและสังเคราะห์ เป็นขั้นตอนการเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวคิดการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้แบบลึก

การเรียนรู้แบบลึก (deep learning)	ขั้นตอนการสอนการอ่าน ภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ
ความสนใจของผู้เรียนนำไปสู่การ เรียนรู้	(1) ขั้นปฏิสังสรรค์ผู้เรียน (Engaging the students)
ต้องการเข้าใจเรื่องที่เรียนอย่าง ลึกซึ้ง ในการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจคือ การเรียนรู้คำศัพท์ใหม่อย่างตั้งใจ	2) ขั้นพาคเพียรศัพท์ใหม่ (Learning new vocabulary)
ต้องการเข้าใจเรื่องที่เรียนอย่าง ลึกซึ้งในการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจคือการมีใจจดจ่อมุ่งมั่นกับสิ่งที่กำลังอ่าน	(3) ขั้นออกเสียงนอกใจ (Reading aloud)
สร้างความสัมพันธ์ระหว่างความรู้เดิมและความรู้ใหม่	(4) ขั้นว่องไวฝึกทำ (Completing reading exercise and feedback)
ทำกิจกรรมด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ	(5) ขั้นทวนซ้ำคำศัพท์(Activating vocabulary)
สร้างความสัมพันธ์ระหว่างความรู้เดิมและความรู้ใหม่	(6) ขั้นฝึกจับประเด็น(Individual reading and assessment)

จากที่กล่าวมาแล้วข้างต้นผู้วิจัยได้นำมาใช้แนวทางในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 แผน

แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ

ความพึงพอใจ

ประภาพรรณ เอี่ยมสุภายิต (2543, น. 102-105) สรุปไว้ว่า ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความต้องการที่จะบรรลุถึงศักยภาพแห่งตนนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่ครูจะต้องจัดสภาพแวดล้อม และกิจกรรมการเรียนการสอนให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในระดับต้นเสียก่อน โดยเริ่มจากทางกายภาพให้ผู้เรียนได้รู้สึกอบอุ่นปลอดภัย ไม่รู้สึกถูกข่มขู่ ทำให้เกิดความกลัว ท้อแท้หรือทำให้รู้สึกว่าตนถูกลดคุณค่าลง ครูควรจัดบรรยากาศในการเรียนการสอนให้ น่าสนใจลดแรงกดดันลง ไม่ทำให้ผู้เรียนรู้สึกว่าความล้มเหลวเป็นสิ่งที่น่าละอายใจ ผู้เรียนก็จะอยากเรียนมากขึ้นในขณะที่เดียวกันครูก็จะจัดให้มีการเรียนรู้ที่จะร่วมมือกับนักเรียน ทำงานร่วมกัน เพื่อตอบสนองต่อความต้องการเป็นพวกเดียวกัน ให้อยอมรับซึ่งกันและกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกันก็ จะทำให้ผู้เรียนรู้สึกว่าตนเองมีคุณค่าและเมื่อรู้ว่าตนมีคุณค่าแล้ว ต่อมาก็จะเกิดความต้องการที่จะบรรลุถึงศักยภาพแห่งตน

ศุภสิริ โสมาเกต (2544, น. 52) ได้ให้แนวคิดว่าการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนนั้น ความพึงพอใจเป็นสิ่งสำคัญที่จะกระตุ้นให้ผู้เรียนทำงานที่ได้รับมอบหมาย หรือต้องการปฏิบัติกิจกรรมให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ครูผู้สอนซึ่งในสภาพปัจจุบันเป็นเพียงผู้อำนวยความสะดวก หรือให้คำแนะนำปรึกษา จึงต้องคำนึงถึงความพึงพอใจในการเรียน การทำให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจในการเรียนหรือการปฏิบัติงาน มีแนวคิดพื้นฐานที่ต่างกัน 2 ลักษณะ ดังนี้

1. ความพึงพอใจนำไปสู่การปฏิบัติงานการตอบสนองความต้องการของผู้ปฏิบัติงานจนเกิดความพึงพอใจจะทำให้เกิดแรงจูงใจในการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานที่สูงกว่าผู้ที่ไม่ได้รับการตอบสนอง จากแนวคิดนี้ครูผู้สอนที่ความต้องการให้กิจกรรมการเรียนรู้อบรมสำเร็จจึงต้องคำนึงถึงการจัดบรรยากาศและสถานการณ์ รวมทั้งสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ เพื่อตอบสนองความพึงพอใจของนักเรียน ให้มีแรงจูงใจในการทำกิจกรรมจนบรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

2. ผลของการปฏิบัติงานนำไปสู่ความพึงพอใจความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจ และผลการปฏิบัติงานจะถูกเชื่อมโยงด้วยปัจจัยอื่นๆ ผลการปฏิบัติงานที่ดีจะนำไปสู่ผลตอบแทนที่เหมาะสมซึ่งในที่สุดจะนำไปสู่การตอบสนองความพึงพอใจ ผลการปฏิบัติงานย่อมได้รับการตอบสนองในรูปแบบของรางวัลหรือผลการตอบแทนซึ่งแบ่งออกเป็น ผลตอบแทนภายใน (Intrinsic rearwards) และผลตอบแทนภายนอก (Extrinsic rearwards) โดยผ่านการรับรู้เกี่ยวกับความยุติธรรม ของผลตอบแทน ซึ่งเป็นตัวบ่งชี้ปริมาณของผลตอบแทนที่ผู้ปฏิบัติงานที่ได้รับ นั่นคือ ความพึงพอใจในงานของผู้ปฏิบัติงานจะถูกกำหนดโดยความแตกต่างระหว่างผลตอบแทนที่

เกิดขึ้นจริง และการรับรู้เรื่องเกี่ยวกับความยุติธรรมของผลตอบแทนที่รับรู้แล้วความพึงพอใจย่อมเกิดขึ้น แนวคิดนี้นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงผลตอบแทนหรือรางวัลภายใน ซึ่งเป็นผลด้านความรู้สึกของผู้เรียนที่เกิดขึ้น เช่น ความรู้สึกต่อความสำเร็จที่ได้รับจากการเอาชนะความยุ่งยากต่างๆ และสามารถดำเนินงานหรือปฏิบัติกิจกรรมที่ยุ่งยากได้สำเร็จ ทำให้เกิดความภาคภูมิใจ มีความมั่นใจ และได้รับความยกย่องจากบุคคลอื่น ส่งผลตอบแทนภายนอกเป็นรางวัลที่ได้จากผู้อื่น เช่น ได้รับการยกย่องชมเชยจากครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง หรือแม้กระทั่งการได้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับที่น่าพอใจ

เฮิร์ซเบิร์ก (Herzberg, 1959, น. 113-115) ได้เสนอทฤษฎี 2 องค์ประกอบโดยอธิบายว่า ในการทำงานต่างๆ การที่จะทำให้คนมีความรู้สึกพึงพอใจหรือไม่พอใจ มีองค์ประกอบอยู่ 2 ประเภทคือ

1. ปัจจัยจูงใจ เป็นปัจจัยที่สร้างความพึงพอใจในงานให้เกิดขึ้น ซึ่งจะช่วยให้บุคคลรักและชอบงานที่ปฏิบัติอยู่ และทำให้บุคคลในองค์กรปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพประกอบด้วย

1.1 ความสำเร็จในงาน หมายถึง บุคคลสามารถแก้ไขปัญหาจากการทำงานได้ จนทำให้งานสำเร็จ จึงเกิดความพึงพอใจในผลสำเร็จนั้น

1.2 การได้รับการยอมรับนับถือ หมายถึง การได้รับการยอมรับในความความสามารถทั้งจากผู้บังคับบัญชา ผู้ร่วมงาน และบุคคลอื่นในองค์กร

1.3 ลักษณะงาน หมายถึง งานที่น่าสนใจท้าทายความสามารถให้ต้องลงมือทำตั้งแต่ต้นจนจบ เป็นงานที่ต้องอาศัยความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

1.4 ความรับผิดชอบ หมายถึง การได้รับมอบหมายงานให้รับผิดชอบ และมีอำนาจตัดสินใจงานนั้นอย่างเต็มที่โดยปราศจากการควบคุมอย่างใกล้ชิด

1.5 ความก้าวหน้าในงาน หมายถึง การได้เลื่อนขั้นเลื่อนตำแหน่งให้สูงขึ้นรวมทั้งได้รับการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม

2. ปัจจัยค้ำจุน เป็นปัจจัยที่กำจัดความไม่พึงพอใจในงานและเป็นปัจจัยที่ช่วยให้บุคคลยังคงปฏิบัติงานได้ตลอดเวลา ประกอบด้วย

2.1 ค่าตอบแทน หมายถึง อัตราเงินเดือนและผลประโยชน์อื่นที่ได้รับจากการปฏิบัติงาน

2.2 โอกาสที่จะได้รับความก้าวหน้าในอนาคต

2.3 สัมพันธภาพระหว่างบุคคล หมายถึง การติดต่อสื่อสารและสัมพันธภาพระหว่างผู้บังคับบัญชากับผู้ร่วมงาน หรือระหว่างเพื่อนร่วมงานด้วยกัน

2.4 ความมั่นคงปลอดภัยในงาน หมายถึง ความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อความมั่นคงในหน้าที่การงาน

2.5 สภาพการทำงาน หมายถึง ตารางการทำงาน วัสดุอุปกรณ์ และสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน

2.6 นโยบายขององค์กร หมายถึง นโยบายการบริหารและการปฏิบัติงานในองค์กรการปฏิบัติงาน

จากการศึกษาทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจดังกล่าว สรุปได้ว่า การทำให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจในการเรียนหรือการปฏิบัติงาน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ไม่ทำให้ผู้เรียนรู้สึกท้อถอย ทำให้เกิดความกลัว ท้อแท้หรือทำให้รู้สึกว่าตนถูกลดคุณค่าลง สร้างความพึงพอใจในงานให้เกิดขึ้น และการได้รับการยอมรับในความรู้ความสามารถ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจข้างต้น ผู้วิจัยได้นำมาสร้างแบบประเมินความพึงพอใจ

การวัดความพึงพอใจ

สตรอมเบิร์ก (Stromborg, 1984, น. 54-61) กล่าวว่า การวัดความพึงพอใจนั้น จะวัดในเรื่องใดนั้นย่อมแตกต่างกันไปตามวัตถุประสงค์ของผู้ที่จะศึกษา แต่มีวิธีที่นิยมใช้กัน ดังนี้

1. การสัมภาษณ์ วิธีนี้ผู้ศึกษาจะมีแบบสัมภาษณ์ที่มีคำถาม ซึ่งได้รับการทดสอบหาค่าความเที่ยงตรงและความเชื่อมั่นแล้ว ทำการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่าง ข้อดีของวิธีนี้คือ ผู้สัมภาษณ์อธิบายคำถามให้ผู้ตอบเข้าใจได้ สามารถใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่อ่านเขียนหนังสือไม่ได้ แต่มีข้อเสียคือ การสัมภาษณ์ต้องใช้เวลามาก และอาจมีข้อผิดพลาดในการสื่อความหมาย

2. การใช้แบบสอบถาม เป็นวิธีที่มีผู้นิยมใช้มากที่สุด มีลักษณะเป็นคำถามที่ได้ทดสอบความเที่ยงตรงและความเชื่อมั่นแล้ว กลุ่มตัวอย่างเลือกตอบหรือเติมคำ ข้อดีของวิธีนี้ คือ ได้คำตอบที่มีความหมายแน่นอน มีความสะดวก รวดเร็วในการสำรวจ สามารถใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ที่มีขนาดใหญ่ ข้อเสียคือ ผู้ตอบต้องสามารถอ่านออกเขียนได้ และมีความสามารถในการคิดเป็น ความพึงพอใจเป็นภาวะที่มีความต่อเนื่อง ไม่สามารถบอกจุดเริ่มต้นหรือสิ้นสุด ของความพึงพอใจได้ แบบสอบถามถึงนิยมสร้างเป็นแบบมาตรอันดับ

เจตคติสามารถวัดได้โดยการสร้างแบบวัดเจตคติเพื่อถามความรู้สึกต่อสิ่งเร้าในรูปของความชอบหรือไม่ชอบ แบบวัดเจตคติที่นิยมใช้มีอยู่ 7 วิธี คือ (สุวิทย์ บุญช่วย และคณะ, 2541, น.10-12 อ้างถึงใน นงนภัส ชื่นพัฒนพงศ์, 2555, น.12-15)

วิธีลิเคิร์ต สเกล (Likert Scale) เป็นวิธีการวัดเจตคติที่รู้จักกันแพร่หลายมากที่สุดวิธีหนึ่ง การวัดเจตคติของลิเคิร์ต เริ่มด้วยการรวบรวมหรือเรียบเรียงข้อความที่เกี่ยวข้องกับเจตคติที่ต้องการจะศึกษาให้ความหมายสิ่งที่ต้องการจะวัดให้แน่นอน ชัดเจน และครอบคลุมขอบเขตเนื้อหาที่ต้องการวัดทั้งหมด และข้อความที่สร้างขึ้นต้องประกอบไปด้วยข้อความที่สนับสนุนและต่อต้านในเรื่องที่ต้องการจะวัด กล่าวคือ มีข้อความที่เป็นบวกและเป็นลบคลงกันไป และนำข้อความที่รวบรวมได้ไปลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่ต้องการจะทำการศึกษา โดยกำหนดคำตอบของแต่ละข้อความให้เลือกตอบคือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง การให้คะแนนนั้น จะขึ้นอยู่กับชนิดของข้อความว่าเป็นข้อความที่สนับสนุนหรือเป็นบวก ถ้าตอบเห็นด้วยอย่างยิ่งให้คะแนน 5 คะแนน และลดลงไปจนถึงตอบไม่เห็นด้วยอย่างยิ่งให้คะแนน 1 คะแนน ส่วนข้อความที่ต่อต้านหรือเป็นลบ ถ้าตอบไม่เห็นด้วยอย่างยิ่งให้คะแนน 5 คะแนน และลดลงเรื่อยๆ ไปจนถึง เห็นด้วยอย่างยิ่ง ให้คะแนน 1 คะแนน คะแนนของผู้ตอบแต่ละคนในแบบวัดเจตคติซึ่ง ลิเคิร์ต ถือว่าผู้ที่มีเจตคติที่ดีต่อสิ่งใดย่อมมีโอกาสที่จะตอบเห็นด้วยกับข้อความที่สนับสนุนสิ่งนั้นมาก และในทำนองเดียวกันผู้ที่มีเจตคติไม่ดีต่อสิ่งใดนั้น โอกาสที่จะเห็นด้วยกับข้อความที่สนับสนุนสิ่งนั้นก็จะมีน้อยและ โอกาสที่จะตอบเห็นด้วยกับข้อความที่ต่อต้านสิ่งนั้นจะมียาก คะแนนรวมของทุกข้อจะเป็นเครื่องชี้ให้เห็นถึงเจตคติของผู้ตอบในแบบวัดเจตคติของแต่ละคน

วิธีแบบทดสอบ (test) ชุดของสิ่งเร้าที่นำไปใช้กระตุ้นบุคคลตอบสนองออกมา 400 ชุดของสิ่งเร้ามักอยู่ในรูปของข้อคำถาม ซึ่งอาจให้เขียนตอบ ให้แสดงพฤติกรรม หรือให้พูดทางวาจา มี 3 ประเภท คือ

1.1 Achievement test จะวัดเกี่ยวกับความรู้ความจำ ความเข้าใจการนำไปใช้การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า

1.2 Intelligence and Aptitude test เป็นแบบทดสอบที่ใช้วัดศักยภาพระดับสูงสุดของบุคคลว่าสมรรถภาพในการเรียนรู้มากน้อยแค่ไหนและควรเรียนด้านใดหรือทำงานด้านใดจึงจะประสบความสำเร็จอย่างดี

1.3 Personal - Social test วัดเกี่ยวกับบุคลิกภาพหรือการปรับตนเองของบุคคล ในสังคม วัดความสนใจในสิ่งต่างๆ เช่น แบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์ แบบวัดความวิตกกังวล

วิธีแบบสอบถาม (Questionnaire) เป็นชุดคำถามเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่ง สร้างขึ้นเพื่อใช้รวบรวมข้อมูลจากกลุ่มประชากรจำนวนมาก แบบสอบถามส่วนใหญ่ใช้วัดทางด้านจิตอารมณ์ (Affective domain) ประเภทของแบบสอบถาม มีดังนี้

1.1 ข้อคำถามแบบปลายเปิด (Open-end Form or Unstructured Questionnaire)

1.2 ข้อคำถามแบบปลายปิด (Closed Form or Structured Questionnaire) สามารถเลือกเพียงคำตอบเดียวจาก 2 คำตอบ และเลือกคำตอบเดียวจากหลายคำตอบหรือเลือกได้หลายคำตอบ

วิธีแบบสัมภาษณ์ (Interview)

1.1 การสัมภาษณ์ที่มีโครงสร้างแน่นอน (Structured Interview) เป็นการสัมภาษณ์ที่กำหนดตัวคำถามและคำตอบไว้เรียบร้อยแล้ว คำตอบจะเป็นแบบให้ผู้ตอบเลือกตอบอย่างไร อย่างหนึ่งในแบบตรวจสอบคำตอบ (Check list) จะเป็นแบบให้ผู้ตอบจัดอันดับความสำคัญของคำตอบแบบ Rating scale เช่น การสำรวจสำมะโนประชากร เป็นต้น

1.2 การสัมภาษณ์ที่ไม่มีโครงสร้างแน่นอน (Unstructured Interview) เป็นการสัมภาษณ์ที่ไม่กำหนดคำตอบล่วงหน้า คำถามที่ใช้และลำดับคำถามสามารถเปลี่ยนแปลงได้

จากที่กล่าวมาแล้วข้างต้นผู้วิจัยได้นำมาใช้สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้แบบลึก จำนวน 10 ข้อ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

เพลินพิศ สุปัญญาบุตร (2550) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1) โรงเรียนบ้านห้วยก ลังศักดิ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุวครธานี เขต 4 จังหวัดสุวครธานี ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้กลวิธี Skimming และ Scanning จำนวน 30 คน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 80 โดยมีนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป

ผัสสพรรณ ถนอมพงษ์ชาติ, สุมาลี ชิโนกุล และสำลี ทองธิว (2555) ศึกษาเรื่องการพัฒนาแบบแผนการเรียนการสอนที่เน้นการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ และการเรียนรู้แบบลึกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึก มีคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ภูมินทร์ เหลลาอำนาจ (2555) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ของนักศึกษาศาขาศึกษาภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยเพชรบูรณ์ พบว่า หลังจากการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนอ่าน

แบบ SQ4R ผลปรากฏว่ากลุ่มตัวอย่างมีผลสัมฤทธิ์การอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 มีความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจอยู่ในระดับมากที่สุด

พีระพงศ์ เนียมเสวก (2556) ได้ศึกษาเรื่องผลการจัดกิจกรรมแบบใฝ่รู้ (active learning) ด้วยเทคนิค แบบลีก และเทคนิคการอภิปรายเป็นทีมในรายวิชาเคมีอินทรีย์ รหัสวิชา 4222301 เรื่อง สารประกอบไฮโดรคาร์บอน ประเภทสารประกอบแอลเคน ผลการศึกษา พบว่า พฤติกรรมการเรียนรู้หลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการเรียนรู้แบบใฝ่รู้ในระดับดี และผลสัมฤทธิ์ หลังเรียน ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ แบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิคแบบลีกสูงกว่าก่อนเรียนและสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 60 และนักศึกษาที่ได้รับการสอนแบบใฝ่ รู้มีความพึงพอใจในการเรียนอยู่ในระดับมาก

งานวิจัยต่างประเทศ

Simons, Dewitte and Lens (2004) ได้ศึกษาบทบาทของความแตกต่างของเครื่องมือที่นักเรียนใช้ในการเรียนที่มีผลต่อแรงจูงใจ ยุทธศาสตร์การเรียน (การเรียนรู้แบบลีกหรือการเรียนรู้แบบผิวเผิน) โดยทำการศึกษากับนักเรียนพยาบาลปี 1 จำนวน 184 คน อายุระหว่าง 18-45 ปี โดยใช้แบบสอบถามเกี่ยวกับเครื่องมือที่นักศึกษาใช้และเก็บคะแนนสอบของนักศึกษามาพิจารณา ผลการศึกษาพบว่า เครื่องมือในการเรียนที่นักศึกษาใช้ต่างส่งผลต่อการวัดแรงจูงใจ สถิติปัญญา และมีแรงจูงใจภายในสูง ซึ่งทำให้ปรับยุทธศาสตร์การเรียนแบบลีกมีนัยสำคัญการเรียนที่ดี อันส่งผลต่อความสามารถของนักเรียน

Yew (2005) ได้ศึกษาการสร้างแรงจูงใจและผลกระทบของการเปลี่ยนยุทธศาสตร์ต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยการใช้การเรียนรู้แบบลีกของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการตลาดปีสุดท้าย วิทยาลัย Curtin ในรัฐสลาวัค จำนวน 32 คน ซึ่งใช้แบบสอบถามกระบวนการเรียนรู้ของนักศึกษา มีการสัมภาษณ์และเขียนบทความของนักศึกษา นักศึกษาจะได้เปรียบเทียบการเรียนรู้แบบลีกและการเรียนรู้แบบผิวเผิน ผลปรากฏว่าเมื่อจบภาคการเรียนรู้นักศึกษาใช้การเรียนรู้แบบลีกสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่นักศึกษาที่มีลักษณะทางด้านประชากรศาสตร์แตกต่างกันนั้น การเรียนรู้แบบลีกแตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

Turvey (2006) ได้ศึกษาเรื่องการเรียนรู้แบบลีกที่มีต่อความคิดสร้างสรรค์ของสังคมออนไลน์ในนักเรียนชั้นประถมศึกษาขนาดเล็ก 2 แห่ง โดยให้นักเรียนเข้าสู่สังคมออนไลน์ที่ทำให้ นักเรียนสามารถเป็นส่วนหนึ่งของสังคมทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ใช้การสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้างทั้งครูและนักเรียนผลพบว่าในสังคมออนไลน์นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี เกิดจากความ

เข้าใจลึกซึ้งของตัวนักเรียนและมีความรับผิดชอบต่อการเรียน มีส่วนร่วมของบทบาทหน้าที่ของครู
ในสังคมเสมือนจริง

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องผู้วิจัยพบว่า การเรียนรู้แบบลึกเป็นตัวแปรส่งผลให้ผู้เรียน
เกิดประโยชน์สูงสุด เห็นคุณค่าของการเรียน สร้างแรงจูงใจ กระบวนการกลุ่ม การเรียนแบบไม่
เป็นทางการ เห็นคุณค่าของเรื่องที่อ่าน การอ่านสอนซ้ำเติมปลະการสอนที่เน้นการใช้สื่อใน
ชีวิตประจำวันสามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ทำให้บทอ่าน
ดึงดูดนักเรียนผู้วิจัยทบทวนคำศัพท์ที่ได้เรียนไปแล้วให้แก่นักเรียน และนำบทอ่านเรื่องเดิมมาให้
นักเรียนได้อ่านอีกครั้งเพื่อให้นักเรียนเกิดความเชี่ยวชาญ

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้เรื่องการพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้แบบลิทของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนไตรมิตรพิทยา ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การวิเคราะห์ข้อมูล
4. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1-4/2 ที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2561 โรงเรียนไตรมิตรพิทยา อำเภอบ้านแท่น จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 จำนวน 2 ห้อง ซึ่งแต่ละห้องมีนักเรียนคละกันทั้ง เก่ง ปานกลาง และอ่อน จำนวนทั้งหมด 61 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 จำนวน 31 คน ซึ่งมีนักเรียนคละกันทั้ง เก่ง ปานกลาง และอ่อน ที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2561 โรงเรียนไตรมิตรพิทยา อำเภอบ้านแท่น จังหวัดชัยภูมิ ซึ่งได้มา โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีดังต่อไปนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้การเรียนรู้แบบลิท นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 จำนวน 5 แผน จำนวน 16 ชั่วโมง
2. แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเป็นข้อสอบปรนัย ระดับที่ 1-4 ระดับละ 10 ข้อ และข้อสอบอัตนัย ระดับที่ 5 จำนวน 2 ข้อ ใช้เป็นแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
3. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้แบบลิท จำนวน 10 ข้อ

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

1. แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 โดยใช้การเรียนรู้แบบลึก ได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

1.1 เลือกหน่วยการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อกำหนดจุดประสงค์ให้สอดคล้องกับความสามารถอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามวิธีการเรียนรู้แบบลึก ทั้งหมด 5 เรื่อง ได้แก่ 1) After School 2) The lion in love 3) Swimming pool 4) Red Ball on the floor และ 5) The Fox and The stork

1.3 เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบลึก ดังนี้ สเปนเซอร์ (Spensor,1988)

ขั้นตอนที่ 1 กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre – Reading Activities)

(1) ขั้นปฏิสังสรรค์ผู้เรียน (Engaging the students) เป็นขั้นก่อนการอ่าน เป็นการเตรียมนักเรียนให้มีความพร้อมก่อนการอ่าน ทำให้นักเรียนมีความคุ้นเคยกับบทอ่านที่จะได้อ่านต่อไปเป็นการจัดประสบการณ์จาก สิ่งใกล้ตัวนักเรียนและเป็นรูปธรรมก่อนจะเริ่มการอ่าน

(2) ขั้นพาดพิงศัพท์ใหม่ (Learning new vocabulary) เป็นขั้นสอนคำศัพท์ที่เป็นคำศัพท์ที่นักเรียนไม่รู้จักเพื่อให้นักเรียนมีคำศัพท์เพียงพอที่จะเริ่มอ่านเนื้อเรื่อง

ขั้นตอนที่ 2 กิจกรรมระหว่างอ่าน (While-reading Activities)

(3) ขั้นออกเสียงนอกใจ (Reading aloud) ในขั้นนี้ นักเรียนอ่านออกเสียง เนื้อเรื่อง และอธิบายความหมายร่วมกัน การอ่านออกเสียงทำให้ครูสามารถตรวจสอบความถูกต้องของการอ่านออกเสียงได้ และสามารถแก้ไขให้แก่ นักเรียนได้หากนักเรียนออกเสียงไม่ถูกต้อง

(4) ขั้นว่องไวฝึกทำ (Completing reading exercise and feedback) เป็นการฝึกทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจในแต่ละระดับ

ขั้นตอนที่ 3 กิจกรรมหลังอ่าน (Post – Reading Activities)

(5) ขั้นทวนซ้ำคำศัพท์ (Activating vocabulary) หลังจากเรียนไปแล้ว นักเรียนจะได้รับการทบทวนความรู้/คำศัพท์ที่นักเรียน ได้เรียนไปแล้วเพื่อทำให้นักเรียนจำได้จากกิจกรรมทบทวนคำศัพท์เป็นการเตรียมนักเรียนให้พร้อมกับการอ่านเนื้อเรื่อง

(6) ขั้นฝึกจับประเด็น (Individual reading and assessment) ขั้นสุดท้ายนี้เป็นขั้นที่ให้นักเรียนอ่านบทอ่านและตอบคำถาม

1.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปเสนออาจารย์ควบคุมวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้อง ก่อนนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ

1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน พิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ (Index of Item Objective Congruence: IOC) ดังนี้ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์ 2540, น. 117)

- +1 แนใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหัวข้อที่กำหนดไว้
- 0 ไม่แนใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหัวข้อที่กำหนดไว้
- 1 แนใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับหัวข้อที่กำหนดไว้

ผลการวิเคราะห์ค่า IOC ได้เท่ากับ 0.67

1.6 ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่สมบูรณ์ โดยนำไปใช้กับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2 โรงเรียนไตรมิตรพิทยา ที่มีลักษณะคล้ายกับกลุ่มตัวอย่าง

1.7 ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้หลังและนำไปใช้ทดลองจริงกับกลุ่มตัวอย่าง

2. แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

2.1 กำหนดจุดประสงค์และจำนวนข้อแบบทดสอบให้สอดคล้องกับความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจดัชนีให้ชัดเจน

2.2 จัดทำแบบทดสอบเป็นแบบทดสอบปรนัยระดับที่ 1-4 ระดับละ 10 ข้อและเป็นระดับที่ 5 เป็นข้อสอบอัตนัย จำนวน 2 ข้อได้มาจากการกำหนดเนื้อหาที่สร้างขึ้นตามแผนการจัดการเรียนรู้

2.3 นำแบบทดสอบไปเสนออาจารย์ควบคุมวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้องก่อนนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ

2.4 นำแบบทดสอบไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ (Index of Item Objective Congruence: IOC) โดยใช้เกณฑ์วิเคราะห์ค่า IOC ดังนี้ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์ 2540, น. 117)

- +1 แนใจว่าข้อสอบสอดคล้องกับจุดประสงค์
- 0 ไม่แนใจว่าข้อสอบสอดคล้องกับจุดประสงค์
- 1 แนใจว่าข้อสอบไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์

ผลการวิเคราะห์ค่า IOC ได้เท่ากับ 0.74

2.5 ปรับปรุงแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้เป็นแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่สมบูรณ์ โดยนำไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 ที่มีลักษณะคล้ายกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาค่าความยาก (p) และหาค่าอำนาจจำแนก (r)

2.6 วิเคราะห์หาค่าความยาก (p) และหาค่าอำนาจดัชนีที่ต้องการจำแนก (x) แล้วคัดเลือกแบบทดสอบเป็นรายชื่อที่มีค่าความยาก (p) และมีค่าอำนาจจำแนก (x) (นวลอนงค์ บุญฤทธิพงศ์, 2552, น. 129) และหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบ ทั้งฉบับโดยใช้สูตร KR -20 ของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน Kuder Richardson, (พิสนุ พงศ์ศรี, 2549, น. 174-175)

2.7 นำแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมาปรับปรุงแก้ไขให้มีความเหมาะสม กำหนดจำนวนข้อสอบตามแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 5 แผน ตามที่เหมาะสมความสามารถของผู้เรียน เมื่อข้อสอบสมบูรณ์แล้วนำไปใช้ทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง ที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนรู้แบบลึก ทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน

3. แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนรู้แบบลึก

3.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

3.2 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบลึกกำหนดขอบข่าย กรอบเนื้อหาที่จะสร้าง แบบประเมิน

3.3 ร่างข้อคำถาม ให้ครอบคลุม กรอบเนื้อหาที่กำหนด

3.4 จัดพิมพ์ข้อคำถามทั้งหมดโดยมีเกณฑ์การให้คะแนนระดับความพึงพอใจ

3.5 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบลึกไปเสนออาจารย์ควบคุมวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้อง ก่อนนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ

3.6 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบลึกไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน พิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ (Index of Item Objective Congruence: IOC) โดยใช้เกณฑ์วิเคราะห์ค่า IOC ซึ่งมีค่ามากกว่า 0.5 ขึ้นไป และมีเกณฑ์กำหนดความคิดเห็นของแบบสอบถามความพึงพอใจ แต่ละข้อไว้ดังนี้ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์ 2540, น. 117)

+1 แนใจข้อความสอดคล้องกับเรื่องที่ต้องการวัด

0 ไม่แน่ใจว่าข้อความสอดคล้องกับเรื่องที่ต้องการวัด

-1 แนใจว่าข้อความไม่สอดคล้องกับเรื่องที่ต้องการวัด

ผลการวิเคราะห์ พบว่า ค่า IOC มีค่าระหว่าง 0.67 ซึ่งสอดคล้องกับเรื่องที่ต้องการวัดทุกข้อ

3.8 นำข้อมูลที่ได้จากการทดลองใช้ไปหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามวัดความพึงพอใจ โดยหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (α -Coefficient) ของ ครอนบาค (Cronbach, 1951 อ้างถึงใน ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538, น.200) ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่น 0.83

3.7 เมื่อปรับปรุงแก้ไขแล้วและนำไปสอบถามกับกลุ่มตัวอย่างเพื่อตอบแบบสอบถามเมื่อนักเรียนตอบแบบสอบถามเสร็จสิ้นให้นำค่าเฉลี่ยของแบบสอบถาม ความพึงพอใจที่ได้จากการวิเคราะห์ไปทำการเปรียบเทียบกับเกณฑ์เพื่อใช้ในการแปลความหมายทุกข้อ โดยใช้ค่าเฉลี่ยของผลคะแนนเป็นตัวชี้วัดตามเกณฑ์ในการวิเคราะห์ ตามแนวคิดของ เบสท์ (Best W. John, 1997, p 190) มีรายละเอียดดังนี้ คือ

4.50 - 5.00	หมายถึง	ระดับความพึงพอใจมากที่สุด
3.50 - 4.49	หมายถึง	ระดับความพึงพอใจมาก
2.50 - 3.49	หมายถึง	ระดับความพึงพอใจปานกลาง
1.50 - 2.49	หมายถึง	ระดับความพึงพอใจน้อย
1.00 - 1.49	หมายถึง	ระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการศึกษาค้นคว้างานวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ดำเนินการติดต่อประสานงานเพื่อขออนุญาต โรงเรียนไตรมิตรพิทยา อำเภอบ้านแท่น จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ที่ผู้วิจัย ใช้เป็นสถานที่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจถึงจุดประสงค์ และบทบาทหน้าที่ของนักเรียนในระหว่างการจัดกิจกรรม

3. ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นระดับที่ 1-4 ระดับละ จำนวน 10 ข้อและเป็นระดับที่ 5 ข้อสอบอัตนัย 10 ระดับ บันทึกผลการสอบของนักเรียนแต่ละคนไว้เป็นคะแนนทดสอบก่อนเรียนสำหรับการวิเคราะห์ผล

4. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 ด้วยตนเองตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบลึกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 5 แผน จำนวน 16 ชั่วโมง

รวมระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการทดลองเป็นเวลาทั้งสิ้น 4 สัปดาห์ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย คือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

5. ให้นักเรียนทำแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนเป็นรายบุคคลหลังเรียน

6. ทดสอบหลังเรียน (Post-test) ด้วยแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 ชุดเดิม บันทึกผลการสอบของนักเรียนแต่ละคนไว้เป็นคะแนนทดสอบหลังเรียนสำหรับวิเคราะห์ข้อมูล

7. นำคะแนนที่เก็บรวบรวมข้อมูลได้จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมาวิเคราะห์ตามวิธีการทางสถิติ ดังตารางที่ 3

รูปแบบการวิจัย

สอบก่อน	ทดลอง	สอบหลัง
T1	X	T2

สัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบแผนการทดลอง

T1	หมายถึง	การทดสอบก่อนการอ่าน
X	หมายถึง	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบลึก
T2	หมายถึง	การทดสอบหลังการอ่าน

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

1. นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาไปยังผู้อำนวยการโรงเรียนไตรมิตรพิทยาเพื่อขออนุญาตในการดำเนินการวิจัย

2. ให้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 31 คน ทำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียน (Pre-test) ด้วยแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเป็นระดับที่ 1-4 ระดับละจำนวน 10 ข้อและเป็นระดับที่ 5 ข้อสอบอัตนัย 2 ระดับ จากนั้นตรวจผลการทำแบบทดสอบการพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้แบบลึก แล้วบันทึกคะแนนของนักเรียนแต่ละคน

3. ดำเนินการสอนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เป็นเวลา 16 ชั่วโมง

4. หลังทำการเรียนการสอนจนครบ 5 แผนการจัดการเรียนรู้แล้ว ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียน (Post-test) ซึ่งเป็นแบบทดสอบชุด

เดียวกันกับก่อนเรียน จากนั้นตรวจผลการทำแบบทดสอบการพัฒนาความสามารถทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้แบบลีกแล้วบันทึกคะแนน ของนักเรียนแต่ละคน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำคะแนนจากแบบทดสอบการพัฒนาความสามารถอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียน และหลังเรียนโดยใช้การเรียนรู้แบบลีก ตามวัตถุประสงค์การวิจัย

1. การเปรียบเทียบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้การเรียนรู้แบบลีกของนักเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t-test

2. การหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ (Item-Objective Congruence Index : IOC) โดยผู้เชี่ยวชาญจะต้องประเมินด้วยคะแนน 3 ระดับ คือ

+1	=	สอดคล้องหรือแน่ใจว่าวัตรกรรมนั้นหรือข้อสอบข้อนั้นวัดจุดประสงค์เชิง พฤติกรรมที่ระบุไว้จริง
0	=	ไม่แน่ใจว่าวัตรกรรมนั้นหรือข้อสอบข้อนั้นวัดจุดประสงค์เชิง พฤติกรรมที่ระบุไว้
-1	=	ไม่สอดคล้องหรือแน่ใจว่าวัตรกรรมนั้นหรือข้อสอบข้อนั้นไม่ได้วัดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้ ค่าดัชนีความสอดคล้องที่ยอมรับได้ต้องมีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป

สูตรในการคำนวณ

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

IOC	คือ	ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์
R	คือ	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ
$\sum R$	คือ	ผลรวมของคะแนนผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน
N	คือ	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้การเรียนรู้แบบลึก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนไตรมิตรพิทยา ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบลึกและศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนโดยใช้การเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนไตรมิตรพิทยา ผู้วิจัยขอรายงานผลการวิจัย ตามสมมติฐานการวิจัยโดยใช้สัญลักษณ์ ในการรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	กลุ่มตัวอย่าง
D	แทน	ค่าผลต่างของคะแนนระหว่างก่อนและเรียน
df	แทน	ชั้นของความเป็นอิสระ
t	แทน	ค่าสถิติที่จะใช้ในการทดสอบค่าที (t-Distribution)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง เรื่องการพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้แบบลึกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนไตรมิตรพิทยา ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังต่อไปนี้

ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดสอบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนไตรมิตรพิทยา โดยใช้การเรียนรู้แบบลึกก่อนเรียนและหลังเรียน โดยเป็นแบบทดสอบปรนัย ระดับที่ 1-4 จำนวนระดับละ 10 ข้อ และแบบทดสอบอัตนัย ระดับที่ 5 จำนวน 2 ข้อ ซึ่งปรากฏผลในตารางที่ 4

ตอนที่ 1 ผลเปรียบเทียบคะแนนทดสอบพัฒนาความสามารถอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้การเรียนรู้แบบลึก

ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบคะแนนทดสอบพัฒนาความสามารถอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้การเรียนรู้แบบลึก ระดับที่ 1 ระดับความเข้าใจความหมายตามตัวอักษร

จำนวนนักเรียน	n	ระดับความเข้าใจความหมายตามตัวอักษร		t
		\bar{X}	S.D.	
ก่อนเรียน	31	12.17	0.75	28.40
หลังเรียน	31	22.00	0.89	

จากตารางที่ 4 พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบลึกมีความสามารถอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจในระดับความเข้าใจความหมายตามตัวอักษรหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5

ตารางที่ 5 การเปรียบเทียบคะแนนทดสอบพัฒนาความสามารถอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้การเรียนรู้แบบลึก ระดับที่ 2 ระดับการจัดเรียงเรียงใหม่

จำนวนนักเรียน	n	ระดับการจัดเรียงเรียงใหม่		t
		\bar{X}	S.D.	
ก่อนเรียน	31	11.19	0.69	27.34
หลังเรียน	31	21.56	0.78	

จากตารางที่ 5 พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบลึกมีความสามารถอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจระดับการจัดเรียงเรียงใหม่หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5

ตารางที่ 6 การเปรียบเทียบคะแนนทดสอบพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้การเรียนรู้แบบลีก ระดับที่ 3 ระดับการให้ความคิดเห็น

จำนวนนักเรียน	n	ระดับการให้ความคิดเห็น		t
		\bar{X}	S.D.	
ก่อนเรียน	31	12.58	0.71	28.53
หลังเรียน	31	22.78	0.77	

จากตารางที่ 6 พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบลีกมีความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจในระดับการให้ความคิดเห็นหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5

ตารางที่ 7 การเปรียบเทียบคะแนนทดสอบพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้การเรียนรู้แบบลีก ระดับที่ 4 ระดับประเมินค่า

จำนวนนักเรียน	n	เรียนรู้แบบลีก		t
		\bar{X}	S.D.	
ก่อนเรียน	31	12.55	0.79	28.43
หลังเรียน	31	22.44	0.76	

จากตารางที่ 7 พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบลีกมีความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจในระดับประเมินค่าหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5

ตารางที่ 8 การเปรียบเทียบคะแนนทดสอบพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้การเรียนรู้แบบลีก ระดับที่ 5 ระดับความซำบซั้ง

จำนวนนักเรียน	n	ระดับความซำบซั้ง		t
		\bar{X}	S.D.	
ก่อนเรียน	31	13.54	0.81	30.76
หลังเรียน	31	23.76	0.76	

จากตารางที่ 8 พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบลีกมีความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจในระดับซำบซั้งหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5

ตอนที่ 2 ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนโดยใช้การเรียนรู้แบบลึก ก่อนเรียน
และหลังเรียน

ตารางที่ 9 ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนโดยใช้การเรียนรู้แบบลึก โดยภาพรวม

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความหมาย
1. เนื้อหา มีภาพประกอบสวยงามน่าสนใจ	3.82	0.54	พึงพอใจมาก
2. เนื้อหา มีความหลากหลายรูปแบบ	3.86	0.47	พึงพอใจมาก
3. มีการสรุปบทเรียนแต่ละครั้ง	3.76	0.77	พึงพอใจมาก
4. ครูมีขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.93	0.88	พึงพอใจมาก
5. สามารถคาดเดาความหมาย คำศัพท์หรือรายละเอียดเนื้อเรื่อง จากบริบท	3.85	0.87	พึงพอใจมาก
6. นำความรู้ที่ได้ไปใช้อ่านบทความจากสื่อต่างๆ	3.71	0.43	พึงพอใจมาก
7. สื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหา	3.75	0.80	พึงพอใจมาก
8. บรรยากาศในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.77	0.84	พึงพอใจมาก
9. แจ้งระเบียบในการวัดผลก่อนเรียน	3.68	0.70	พึงพอใจมาก
10. เนื้อหา มีความหลากหลายรูปแบบ	3.61	0.64	พึงพอใจมาก
เฉลี่ยรวม	3.74	0.70	พึงพอใจมาก

จากตารางที่ 9 ความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้
การเรียนรู้แบบลึก โดยภาพรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมาก ($\bar{X} = 3.74$, S.D. = 0.70) เมื่อพิจารณาเป็น
รายข้อ พบว่ามีความพึงพอใจมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากน้อยไปมากดังนี้ ข้อที่ 4 ครูมีขั้นตอนใน
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือข้อที่ 2 เนื้อหา มีความหลากหลาย
รูปแบบ และ ข้อที่ 10 เนื้อหา มีความหลากหลายรูปแบบ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียน และหลังเรียน โดยใช้การเรียนรู้แบบลึก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนไตรมิตรพิทยาศึกษา ในครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอและอภิปรายผล ได้ดังนี้

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบลึก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนไตรมิตรพิทยาศึกษาหลังเรียนทั้ง 5 ระดับสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนโดยใช้การเรียนรู้แบบลึก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนไตรมิตรพิทยาศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัย เรื่องการพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้การเรียนรู้แบบลึก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนไตรมิตรพิทยาศึกษา มีประเด็นในการอภิปรายผลดังนี้

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยกิจกรรมแต่ละระดับการเรียนรู้แบบลึกซึ่งมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ทั้ง 5 ระดับ ได้แก่ 1)ระดับความเข้าใจความหมายตามตัวอักษร 2) ระดับการจัดเรียบเรียงใหม่ 3) ระดับการให้ความคิดเห็น 4) ระดับประเมินค่า และ5) ระดับความซาบซึ้ง หลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากผลคะแนนทดสอบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้การเรียนรู้แบบลึก ผลปรากฏว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบลึก มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องจากเหตุผลดังต่อไปนี้ การเรียนรู้แบบลึกเป็นกระบวนการที่มีหลายระดับจึงฝึกให้นักเรียน สามารถเรียนรู้และจำสิ่งต่าง ๆ ที่มีความหมายกับตัวเราได้ เพราะมีการเรียนรู้ที่เป็นกระบวนการมากกว่าการกระตุ้นให้เรียนรู้ ความลึก

ของกระบวนการเรียนรู้เป็นความละเอียดของกระบวนการ การเรียนรู้แบบลึกจะทำให้เข้าใจได้ละเอียดและระลึกถึงข้อมูลต่าง ๆ ได้มากแต่ไม่ได้หมายความว่าทุกอย่างที่เรียนรู้จำเป็นต้องมีการเรียนรู้แบบลึกเสมอไป

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบลึก มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในภาพรวม ระดับ พึงพอใจมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อ 1. เนื้อหามีภาพประกอบสวยงามน่าสนใจ ข้อ 2. เนื้อหามีความหลากหลายรูปแบบ ข้อ 4. ครูมีขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ข้อ 5. สามารถคาดเดาความหมาย คำศัพท์หรือรายละเอียดเนื้อเรื่องจากบริบท มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยรวม และเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากน้อยไปมาก ดังนี้ ข้อที่ 4 ครูมีขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือข้อที่ 2 เนื้อหามีความหลากหลายรูปแบบ และ ข้อที่ 10 เนื้อหามีความหลากหลายรูปแบบ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด นักเรียนได้เรียนรู้จากแรงจูงใจภายในของตัวผู้เรียนเองผู้เรียน มีความสนใจ มีความต้องการที่จะเข้าใจเนื้อหาที่เรียนจึงทำการศึกษาอย่างลึกซึ้งจนเข้าใจสิ่งที่เรียนและสามารถอธิบายให้ผู้อื่นเข้าใจ เรื่องดังกล่าวได้ตลอดจนสามารถเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม ของตนเองได้ และยังเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่อาศัยแรงจูงใจภายใน (Intensive motivation) ในการทำงานที่ต้องใช้วิธีการที่เป็นเหตุเป็นผล โดยมีความพึงพอใจที่จะเรียนรู้ในสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เป็นการค้นหาอย่างมีความหมาย โดยการอ่านอย่างมากและจนกว่าจะเข้าใจ มีความสัมพันธ์กับความรู้ที่เคยได้รับมาก่อนซึ่งสอดคล้องกับ (Huang and Bonzon, 1995) ได้อธิบายว่า ผู้เรียนต้องค้นหาให้ชัดเจนว่ามีอะไรซ่อนอยู่ในตัวผู้เรียน มีกระบวนการ ลำดับขั้นและวิธีการคิด ที่นำไปสู่วิธีการในการปัญหา ขณะที่กระบวนการเรียนรู้แบบตื่น ผู้เรียนได้มีการเรียนรู้อย่างกว้าง ๆ และได้ความเข้าใจตามที่ได้รับการอธิบายหรือบอกกล่าว ซึ่งสอดคล้องกับพีระพงษ์ นิยมเสวก (2556,น.75) ศึกษาผลการจัดกิจกรรมแบบใฝ่รู้ (active learning) ด้วยเทคนิค แบบลึก และเทคนิคการอภิปรายเป็นทีมในรายวิชาเคมี อินทรีย์ร์หัสวิชา4222301เรื่องสารประกอบไฮโดรคาร์บอน ประเภทสารประกอบแอลเคน ผลการศึกษา พบว่า พฤติกรรมการเรียนรู้หลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการเรียนรู้แบบใฝ่รู้ในระดับดี และผลสัมฤทธิ์ หลังเรียน ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ แบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิคแบบลึกสูงกว่าก่อนเรียน และสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 60 และนักศึกษาที่ได้รับการสอนแบบใฝ่ รู้มีความพึงพอใจในการเรียนอยู่ในระดับมากและยังสอดคล้องกับวาสนา เจริญไทย(2557,น.43) ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงลึกที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน และความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เรื่องเศษส่วน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 ผลการศึกษา พบว่า ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน คณิตศาสตร์ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมเชิงลึกสูงกว่าปกติและ ความสามารถในการแก้ปัญหาทาง

คณิตศาสตร์ของนักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เชิงลึกสูงกว่า แบบปกติและผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 และนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เชิงลึกมีความพึงพอใจระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้แบบลึกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนไทรมิตรพิทยาศึกษา ผู้วิจัยได้มีข้อเสนอแนะต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจากการวิจัยในครั้งนี้ ดังนี้

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปประยุกต์ใช้

1. ครูผู้สอนควรวางแผนและมีกระบวนการกิจกรรมการเรียนรู้แบบลึกไปทดลองใช้กับกลุ่มสาระอื่นๆ
2. ครูผู้สอนควรคัดเลือกนิทาน บทความสั้นๆ ที่หลากหลาย แปลกใหม่ แต่ก็ต้องคำนึงถึงความเหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน และเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้คำศัพท์ เพื่อช่วยให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในการเรียนแต่ละระดับมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยต่อไป

1. ครูควรศึกษาเรื่องความสามารถอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้แบบลึก ให้เข้าใจละเอียดมากยิ่งขึ้น
2. ครูควรเลือกเนื้อหา ภาพประกอบที่สวยงามมีความยากง่ายเหมาะสมกับช่วงชั้น

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2557). คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์คณะรัฐมนตรีและราชกิจจานุเบกษา
- กรมวิชาการ. (2545). หลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
- กิ่งเพชร ป้องแก้ว. (2545). การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการฝึกกระบวนการเรียนรู้แบบอภิปัญญาโดยใช้ผังโยงความสัมพันธ์ความหมายกับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- กุศยา แสงเดช. (2542). หลากหลายวิธีสอนของครูต้นแบบ 2541 วิชาภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ: สำนักงานปฏิรูปการศึกษา.
- จรรยา ฉินศิริเศรษฐ. (2546). ปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย เขตปทุมวัน สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- จิราภรณ์ เกตุแก้ว. (2549). การใช้แผนภาพลำดับความคิดในการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- นวลอนงค์ บุญฤทธิพงศ์. (2552). ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: จุฬาทอง.
- นุชรา ครุพาณิชย์. (2546) การเปรียบเทียบผลของการใช้เทคนิคการสร้างผังโยงความสัมพันธ์ความหมายรูปแฉงมุงควบคู่กับการวางเงื่อนไขเป็นกลุ่ม และการวางเงื่อนไขเป็นรายบุคคลที่มีต่อทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- บัณฑิต นัทรวิโรจน์. (2549). การสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: พัฒนาศึกษา
- ผัสสพรรณ ธนอมพงษ์ชาติ. (2556). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับประถมศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บรรณานุกรม (ต่อ)

- พิศณุ ฟองศรี. (2549). **วิจัยทางการศึกษา “แนวคิดทฤษฎี”**. พิมพ์ครั้งที่ 2. เทียมฝ่ายการพิมพ์.
กรุงเทพฯ
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540). **วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์**. พิมพ์ครั้งที่ 8.
กรุงเทพฯ:มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ปิยวรรณ ศิริรัตน์.(2543). **การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถในการเขียน
ภาษาอังกฤษ และความสามารถในการทำงานร่วมกันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
ที่ได้รับการสอนแบบโครงสร้างระดับยอดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIRC กับการสอน
ตามคู่มือครู. ปรินญาณิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต กรุงเทพฯ :**
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- ประภาพรรณ เอี่ยมสุภานิต. (2543). **การเรียนรู้ภาษาของเด็กประถมศึกษา. ในเอกสารการสอนชุด
วิชาการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาหน่วยที่ 1-8 (พิมพ์ครั้งที่ 3). นนทบุรี:**
สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมธิราช.
- พีระพงษ์ เนียมเสวก. (2556). **ผลการจัดกิจกรรมแบบใฝ่รู้ (active learning) ด้วยเทคนิคแบบลึก
เทคนิคการอภิปรายเป็นทีมในรายวิชาเคมีอินทรีย์ รหัสวิชา 4222301 เรื่องสารประกอบ
ไฮโดรคาร์บอนประเภทสารประกอบแอลเคน. วารสารจัดการความรู้ คณะวิทยาศาสตร์
และเทคโนโลยี.**
- เพลินพิศ สุปัญญาบุตร. (2550). **ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษ.
วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.**
- พรรณศรี ปทุมศิริ. (2541). **การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่6 โดยใช้เทคนิคการสอนที่เน้นสื่อในชีวิตประจำวัน.
วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ประถมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.**
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540). **วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์**. พิมพ์ครั้งที่ 8.
กรุงเทพฯ:มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- ภูมินทร์ เหลลาอำนาจ. (2555). การศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยเพชรบูรณ์. คุรุศาสตร์ภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยเพชรบูรณ์: เพชรบูรณ์
- เรวดี หิรัญ. (2540). สอนอย่างไรเด็กจึงจะอ่านภาษาอังกฤษเข้าใจในแนวคิดและเทคนิควิธีการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มณีรัตน์ สุขโชติรัตน์. (2548). อ่านเป็น : เรียนก่อน – สอนเก่ง. กรุงเทพฯ: นานามีบุ๊คส์พับลิเคชั่น48.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2538). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ:
- สุวิริยา สารสัน.วิสาข์ จิตวิตร. (2541). การสอนอ่านภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ศรีวิไล พลมณี. (2545). ภาษาและการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 4. เชียงใหม่ : ทิพย์เนตร.
- ศุภสิริ โสมาเกต. (2544). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการเรียนรู้ด้วยโครงการกับการเรียนรู้ตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สมเกียรติ อ่อนวิมล. (2554). ภาษาอังกฤษของคนไทย พร้อมแคปชั่นผู้ประชาคมอาเซียน ค้นเมื่อวันที่ 19 เมษายน 2557 www.km.mut.ac.th
- สายสุนีย์ เต็มสินสุข.(2549).การศึกษาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนด้วยการแก้ปัญหาแบบ IDEAL. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาลัยขอนแก่น
- สมุทร เชนเชาวนิช. (2545). เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ. พิมพ์ครั้งที่ 11. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- . (2551) เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ. พิมพ์ครั้งที่ 12. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สุจิตรา เวทยาวงศ์. (2545) การศึกษาความเข้าใจในการอ่านและความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนด้วยโครงสร้างระดับยอด ประกอบกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STAD กับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- สุพรรณิ วราทร. (2545). การอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- (2550). **ชวนเด็กไทยให้เป็นนักอ่าน 1,2**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์เดือนตุลา.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2545). **หลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย**. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2540). **วิธีสอนภาษาอังกฤษ**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย. (2533). **คู่มือการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- อัญญา วงศ์โสธร. (2538). **แนวทางการสร้างข้อสอบภาษาเข้าใจ**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อารีวรรณ เขี่ยมสะอาด.(2538). **การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ห่วงวิธีสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์กับวิธีการสอนปกติ**.บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- Anderson, N. J. (1999). **Exploring second language reading : Issues and strategies**. Toronto : Heinle & Heinle Publishes.
- Big,J,and Telfer,R,(1987) **The process of learning Australia**. Prentice-Hall of Australia.
- Bloom, Benjamin A. (1956). **Taxonomy of Education Objective Handbook I: Cognitive Domain**. New York: David Mc Kay Company.
- Carr, E.M. (1983). **The effect of inference training of children's comprehension of expository text**. Journal of Reading Behavior.
- Carrell. Patricia L. (1984). **The Effect of Rhetorical Organization and ESL Reading**, TESOL Quarterly.
- Coady, J. (1988). **A Psycholinguistic Model of the ESL Reading, Reading in a Second Language**. Massachusettes: Busy House.
- Conley, M. W. (1995). **Content reading instruction : A communication approach**. New York : McGraw-Hill

บรรณานุกรม (ต่อ)

- Day, R. R., & Bamford, J. (1998). **Extensive reading in the second language classroom.** Cambridge University Press.
- Finochiaro, M. & Sako, S. (1983). **Foreign language testing: A practical approach.** New York: Regent Publishing Company.
- Gillet, J.W. & Temple, C. (1990). **Understanding reading problems assessment and instruction. (3rd ed).** Glenview, IL: Scott, Foresman.
- Gunning, T. G. (1992). **Reading Instruction for All Children.** Boston : Allyn and Bacon
- Huang, L. and Bonzon, P. (1995). **Two Level Learner Modeling in the Tutoring of Declarative Knowledge Based Problem Solving.** World Conference on Computer in Education VI. WCCE, 95 Liberating the Learner. Tinsley, D. and Van weert, T. (Ed) London: Chapman and Hall
- Harmer, Jeremy. (1986). **The Practice of English Language Teaching.** Hongkong : Longman.
- Harris, A.J. & Sipay, ER. (1990). **How to Increase Reading Ability: A Guide to developmental & remedial methods.** New York: Longman.
- Huang. (1993). **Teaching and assessing reading comprehension. Singapore.** SEMEO Regional Language Center.
- Herzberg, F (1959). Federick; Mausner, Bernard; and Synderman, Block the Motivation to Work. New York: John Willey.
- Krashen, D. (1983). **The Natural Approach: Language Acquisition in the Classroom.** Pergamon: Oxford.
- Mellanby, J. Cortina-Borja, M. and Stein, J. (2009). **Deep learning question can help selection of high ability candidates for universities.** High Education.
- Miller, W.M. (1982). **Reading comprehension activities kit.** West Nyak: The Center for Applied Research in Education.
- Nuttal, C. (1996). **Teaching Reading skill in A Foreign Language.** New York : Read Education and Professional Publishing.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- Liem, A. D., Lau, S., & Nie, Y. (2008). **The role of self-efficacy, task value and achievement goals in predicting learning strategies, task disengagement, peer relationship, and achievement outcome.** *Contemporary Educational Psychology*, 33, 486-512.
- Simons, J., Dewitte, S., and Lens, W. (2004) **The role of different types of instrumentality in motivation, study strategies and performance:** Know why do you learn so you will know what you learn! *British Journal of Education Psychology*.
- Searfoss, L.W. and Readence, J.E. (1994). **Help Children Learn to Read.** 3rd ed. Massachusetts: Allyn and Bacon.
- Stromborg, M. F. (1984). **Selecting an instrument to measure quality of life.** N.P.: Oncology Nursing Forum.
- Turvey, K. (2006). **To wards deeper learning through Creativity with in on line communities in primary education.** *Computer & Education*, 46:309-321
- Ryder, R. J., & Graves, M. F. (1994). **Reading and Learning in content areas.** New York, NY: Macmillan College Publishing Company
- Williams, E. (1994). **Reading in the Language Classroom.** 8th ed. London: MacMillan
- Williams, Marry Susan. (1988). **The Effects of Cooperative Team Learning on Achievement and Student Attitude Algebra Classroom,** *Dissertation Abstracts International*.
- Yew, L. (2005). **Adoption of deep learning approaches by final year marketing student, A case study from Curtin University Saransk.** In *The Perfective Practitioner Proceeding of the 14th Annual Teaching learning from*, 3-4 February. Perth: Murdoch University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1. อาจารย์ภัททิริญา พรหมเสียง | ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนภูมิวิทยา
อำเภอภูเขียว จังหวัดชัยภูมิ |
| 2. อาจารย์วิจิต ภาแรงสูงวิไลย์ | ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านหนองโพนงาม
อำเภอเกษตรสมบูรณ์ จังหวัดชัยภูมิ |
| 3. อาจารย์สุรศักดิ์ ปะตังตาโต | ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านสารจอดใหม่
อำเภอเกษตรสมบูรณ์ จังหวัดชัยภูมิ |

ภาคผนวก ข
หนังสือราชการ



54/68
23 มี.ค. 2561

ที่ ศธ ๐๕๖๔.๑๘๙/ทศ.พ

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์จังหวัดจันทบุรี
1051 ถนนวิเศษชาติ อำเภอฉิมพลี
จันทบุรี จันทบุรี ๓๖๐๐๐

๒๓ มกราคม ๒๕๖๑

เรื่อง จดสวทศนุเคราะห์รับนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์และเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนไตรมิตรวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

ด้วย นายสมาน นิลอุบลนิคม แห่งบัณฑิต ศึกษานิเทศก์ ปัจจุบันกำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนา
ความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนไตรมิตร
วิทยา โดยใช้การเว้นวรรคแบบถัก" ตามหลักสูตรมาตรฐานสหราชอาณาจักร สาขาการสอนภาษาอังกฤษใน
ฐานะภาษาต่างประเทศ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์จังหวัดจันทบุรี สวทศนุเคราะห์แล้ว ขึ้น

ในกรณีนี้บัณฑิตวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณาเห็นว่าโรงเรียนของท่านมีสถานที่เหมาะสมที่จะใช้ข้อมูล
การจัดการเรียนการสอนและโครงการพัฒนาทักษะต่างๆ จึงขอรับความอนุเคราะห์จากท่านให้นักศึกษา
เข้าขอจดสวทศนุเคราะห์รวบรวมเพื่อทำวิทยานิพนธ์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเข้าขอจดสวทศนุเคราะห์รวบรวม
เพื่อทำวิทยานิพนธ์ บัณฑิตศึกษานิเทศก์ขอขอบคุณและขอแสดงความนับถือมา ณ โอกาสนี้

นายสมาน นิลอุบลนิคม

ขอแสดงความนับถือ

นายสมาน นิลอุบลนิคม
ศึกษานิเทศก์
โรงเรียนไตรมิตรวิทยา
จังหวัดจันทบุรี

(ดร.คอมภร สร้างเจริญ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

[Signature]

๒๓ มกราคม ๒๕๖๑

บัณฑิตวิทยาลัย
โทรศัพท์ ๐-๖๔๖๓-๗๐๖๐ ถึง ๗๕๖๐
โทรสาร ๐-๖๔๖๓-๗๐๖๐ ถึง ๗๕๖๐

[Handwritten notes and signatures]
นายสมาน นิลอุบลนิคม
๒๓ มกราคม ๒๕๖๑
ดร.คอมภร สร้างเจริญ
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ศธ ๐๕๖๔.๑๔/กศ



มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
1061 ถนนอิสรภาพ แขวงศิริบุรี
เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร 10600

๒๓ มกราคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์ภัฏทรีญา พรหมเสียง ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

ด้วย นางสาวณัฐธินิชา เหล่าถักดี ปัจจุบันกำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนไทรมิตรพิทยาศึกษา โดยใช้การเรียนรู้แบบลึก” ตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

บัณฑิตวิทยาลัย ได้พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถที่จะให้คำแนะนำอันเป็นประโยชน์ต่อการสร้างเครื่องมือวิจัยของนักศึกษาได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้เกียรติเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว ขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.คณกร สว่างเจริญ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐-๒๔๗๓-๗๐๐๐ ต่อ ๑๘๑๐

โทรสาร ๐-๒๔๗๓-๗๐๐๐ ต่อ ๑๘๑๐



ที่ ศธ ๐๕๖๔.๑๔/๓๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
1061 ถนนอิสรภาพ แขวงหิรัญรูจี
เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร 10600

๒๓ มกราคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์วิจิต ภาแรงสูงวิไลย์ ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

ด้วย นางสาวณัฐณิชา เหล่าภักดี ปัจจุบันกำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนไตรมิตรพิทยา โดยใช้การเรียนรู้แบบลึก” ตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

บัณฑิตวิทยาลัย ได้พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถที่จะให้คำแนะนำอันเป็นประโยชน์ต่อการสร้างเครื่องมือวิจัยของนักศึกษาได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้เกียรติเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว ขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ศณกร สว่างเจริญ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐-๒๔๗๓-๗๐๐๐ ต่อ ๑๘๑๐

โทรสาร ๐-๒๔๗๓-๗๐๐๐ ต่อ ๑๘๑๐



ที่ ศธ ๐๕๖๔.๑๔/๓๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
1061 ถนนอิสรภาพ แขวงทิวรุจิ
เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร 10600

๒๓ มกราคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์สุรศักดิ์ ปะดังลาโต ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

ด้วย นางสาวณัฐธิดา เหล่าภักดี ปัจจุบันกำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนไตรมิตรพิทยา โดยใช้การเรียนรู้แบบสีก" ตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

บัณฑิตวิทยาลัย ได้พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถที่จะให้คำแนะนำอันเป็นประโยชน์ต่อการสร้างเครื่องมือวิจัยของนักศึกษาได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้เกียรติเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว ขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.คณกร สว่างเจริญ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐-๒๔๗๓-๗๐๐๐ ต่อ ๑๘๑๐

โทรสาร ๐-๒๔๗๓-๗๐๐๐ ต่อ ๑๘๑๐

ภาคผนวก ก
ผลการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงของเครื่องมือ

ตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าระดับความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบลีกภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชุดที่ 1 ระดับความเข้าใจความหมายตามตัวอักษร

ข้อที่	ค่าความ ยากง่าย p	การแปลผล	ค่าอำนาจ จำแนก r	การแปลผล
1	0.63	ข้อสอบค่อนข้างง่าย	0.32	ข้อสอบจำแนกได้พอใช้
2	0.55	ข้อสอบยากง่ายปานกลาง	0.37	ข้อสอบจำแนกได้พอใช้
3	0.47	ข้อสอบยากง่ายปานกลาง	0.53	ข้อสอบจำแนกได้ดี
4	0.47	ข้อสอบยากง่ายปานกลาง	0.53	ข้อสอบจำแนกได้ดี
5	0.55	ข้อสอบยากง่ายปานกลาง	0.37	ข้อสอบจำแนกได้พอใช้
6	0.58	ข้อสอบยากง่ายปานกลาง	0.42	ข้อสอบจำแนกได้ดี
7	0.55	ข้อสอบยากง่ายปานกลาง	0.37	ข้อสอบจำแนกได้พอใช้
8	0.47	ข้อสอบยากง่ายปานกลาง	0.53	ข้อสอบจำแนกได้ดี
9	0.55	ข้อสอบยากง่ายปานกลาง	0.37	ข้อสอบจำแนกได้พอใช้
10	0.55	ข้อสอบยากง่ายปานกลาง	0.37	ข้อสอบจำแนกได้พอใช้

ค่าความเชื่อมั่น (KR -20) = 0.75

ตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าระดับความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้แบบลิทภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชุดที่ 2 ระดับการจัดเรียงเรียงใหม่

ข้อที่	ค่าความยากง่าย p	การแปลผล	ค่าอำนาจจำแนก r	การแปลผล
1	0.58	ข้อสอบยากง่ายปานกลาง	0.42	ข้อสอบจำแนกได้ดี
2	0.47	ข้อสอบยากง่ายปานกลาง	0.53	ข้อสอบจำแนกได้ดี
3	0.63	ข้อสอบค่อนข้างง่าย	0.32	ข้อสอบจำแนกได้พอใช้
4	0.63	ข้อสอบค่อนข้างง่าย	0.32	ข้อสอบจำแนกได้พอใช้
5	0.58	ข้อสอบยากง่ายปานกลาง	0.42	ข้อสอบจำแนกได้ดี
6	0.55	ข้อสอบยากง่ายปานกลาง	0.37	ข้อสอบจำแนกได้พอใช้
7	0.47	ข้อสอบยากง่ายปานกลาง	0.53	ข้อสอบจำแนกได้ดี
8	0.55	ข้อสอบยากง่ายปานกลาง	0.37	ข้อสอบจำแนกได้พอใช้
9	0.63	ข้อสอบค่อนข้างง่าย	0.32	ข้อสอบจำแนกได้พอใช้
10	0.58	ข้อสอบยากง่ายปานกลาง	0.42	ข้อสอบจำแนกได้ดี

ค่าความเชื่อมั่น (KR -20) = 0.78

ตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าระดับความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้แบบลิทภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชุดที่ 3 ระดับการให้ความคิดเห็น

ข้อที่	ค่าความยากง่าย p	การแปลผล	ค่าอำนาจจำแนก r	การแปลผล
1	0.47	ข้อสอบยากง่ายปานกลาง	0.21	ข้อสอบจำแนกได้พอใช้
2	0.47	ข้อสอบยากง่ายปานกลาง	0.53	ข้อสอบจำแนกได้ดี
3	0.63	ข้อสอบค่อนข้างง่าย	0.32	ข้อสอบจำแนกได้พอใช้
4	0.58	ข้อสอบยากง่ายปานกลาง	0.42	ข้อสอบจำแนกได้ดี
5	0.47	ข้อสอบยากง่ายปานกลาง	0.53	ข้อสอบจำแนกได้ดี
6	0.66	ข้อสอบค่อนข้างง่าย	0.53	ข้อสอบจำแนกได้ดี
7	0.89	ข้อสอบง่ายมาก	0.45	ข้อสอบจำแนกได้ดี
8	0.94	ข้อสอบง่ายมาก	0.55	ข้อสอบจำแนกได้ดี
9	0.71	ข้อสอบค่อนข้างง่าย	0.31	ข้อสอบจำแนกได้พอใช้
10	0.55	ข้อสอบยากง่ายปานกลาง	0.36	ข้อสอบจำแนกได้พอใช้

ค่าความเชื่อมั่น (KR -20) = 0.83

ตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าระดับความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบลิทภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชุดที่ 4 ระดับการประเมินค่า

ข้อที่	ค่าความยากง่าย p	การแปลผล	ค่าอำนาจจำแนก r	การแปลผล
1	0.84	ข้อสอบง่ายมาก	0.23	ข้อสอบจำแนกได้พอใช้
2	0.74	ข้อสอบค่อนข้างง่าย	0.21	ข้อสอบจำแนกได้พอใช้
3	0.82	ข้อสอบง่ายมาก	0.54	ข้อสอบจำแนกได้ดี
4	0.63	ข้อสอบค่อนข้างง่าย	0.52	ข้อสอบจำแนกได้ดี
5	0.61	ข้อสอบค่อนข้างง่าย	0.32	ข้อสอบจำแนกได้พอใช้
6	0.34	ข้อสอบค่อนข้างยาก	0.56	ข้อสอบจำแนกได้ดี
7	0.68	ข้อสอบค่อนข้างง่าย	0.55	ข้อสอบจำแนกได้ดี
8	0.84	ข้อสอบง่ายมาก	0.45	ข้อสอบจำแนกได้ดี
9	0.74	ข้อสอบค่อนข้างง่าย	0.48	ข้อสอบจำแนกได้ดี
10	0.82	ข้อสอบง่ายมาก	0.54	ข้อสอบจำแนกได้ดี

ค่าความเชื่อมั่น (KR -20) = 0.9506

ตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าระดับความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชุดที่ 5 ระดับความซับซ้อน

ข้อที่	$\sum r$	$\sum h$	Score max	Score min	ค่าอำนาจจำแนก	ค่าความยากง่าย
1	31	15	2	-	0.38	0.49
2	31	13	2	-	0.58	0.43

$\alpha = 0.47$

ตารางที่ 15 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง(IOC) ระหว่างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบลีกกับจุดประสงค์การเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน

รายการ	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3			
องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้						
1. เขียนครบทุกองค์ประกอบ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2. จัดระเบียบตามขั้นตอนการเขียนแผน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
สาระสำคัญ						
3. เขียนสาระสำคัญครอบคลุม 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
จุดประสงค์การเรียนรู้						
3. เขียนครบ 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4. มีความสอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5. สามารถวัดและประเมินผลได้	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
สาระการเรียนรู้						
6. ด้านความรู้เขียนครบทุกด้าน คือ หน้าที่ทางภาษา / คำศัพท์ / โครงสร้างและวัฒนธรรม	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
7. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบลีก						
8. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/และสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
9. จัดลำดับขั้นตอนการอ่านได้เหมาะสม	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
10. เนื้อหาเหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
11. มีความเหมาะสมกับเวลา/สื่อและสภาพแวดล้อม	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ตารางที่ 15 (ต่อ)

รายการ	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3			
12. กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับครูและเพื่อน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
สื่อ / แหล่งการเรียนรู้ 13. สื่อการเรียนรู้ใบงาน/ใบความรู้ มีความเหมาะสมกับกิจกรรมการอ่าน	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
14. สื่อการเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมกับเวลา และการนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
การวัดและการประเมินผล 15. วิธีการวัดและเครื่องมือ สอดคล้องกับจุดประสงค์ กระบวนการเรียนรู้ และขั้นตอนของกิจกรรม	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
16. วิธีการวัด เกณฑ์การวัด และเครื่องมือวัดชัดเจน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ตารางที่ 16 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง(IOC) แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้แบบลึก กับจุดประสงค์การเรียนรู้ จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน

ชุดที่ 1 ระดับความเข้าใจความหมายตามตัวอักษร

จุดประสงค์	ข้อสอบ ข้อที่	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน			คะแนน รวม	ค่า IOC	สรุปผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1. สามารถจับใจความ รายละเอียดของเรื่อง ได้ 2.สามารถเรียงลำดับ เหตุการณ์ของเรื่องทีอ่าน ได้	1.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	2.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	3.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	4.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	5.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	6.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	7.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	8.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	9.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	10.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	11.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	12.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	13.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	14.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ตารางที่ 17 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง(IOC) แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้แบบลึก กับจุดประสงค์การเรียนรู้ จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน

ชุดที่ 2 ระดับการจัดเตรียมเรียงใหม่

จุดประสงค์	ข้อสอบ ข้อที่	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน			คะแนน รวม	ค่า IOC	สรุปผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1. สามารถแยกประเภท ของสิ่งต่างๆได้ 2. สามารถสรุปความ จากเรื่องที่อ่านได้ 3. สามารถย่อความจาก เรื่องที่อ่านได้	1.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	2.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	3.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	4.	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
	5.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	6.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	7.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	8.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	9.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	10.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	11.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	12.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	13.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	14.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ตารางที่ 18 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง(IOC) แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้แบบลึก กับจุดประสงค์การเรียนรู้ จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน

ชุดที่ 3 ระดับการให้ความคิดเห็น

จุดประสงค์	ข้อสอบ ข้อที่	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน			คะแนน รวม	ค่า IOC	สรุปผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1.สามารถบอกคติ จากเรื่องี่อ่านได้	1.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	2.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2. สามารถบอก นิสัยตัวละครจาก เรื่องี่อ่านได้	3.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	4.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	5.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3.สามารถบอกผล ที่จะตามมาจาก เรื่องี่อ่านได้	6.	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
	7.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	8.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	9.	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
	10.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	11.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	12.	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
	13.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	14.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ตารางที่ 19 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้แบบลึก กับจุดประสงค์การเรียนรู้ จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน

ชุดที่ 4 ระดับประเมินค่า

จุดประสงค์	ข้อสอบ ข้อที่	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน			คะแนน รวม	ค่า IOC	สรุปผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1.สามารถบอกได้ว่า ข้อความหรือประโยคที่ อ่านเป็นความจริง หรือ จินตนาการหรือความ คิดเห็นได้	1.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	2.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	3.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	4.	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
	5.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	6.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	7.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	8.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	9.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	10.	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
	11.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	12.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	13.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	14.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ตารางที่ 20 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง(IOC) แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้แบบลึก กับจุดประสงค์การเรียนรู้ จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน

ชุดที่ 5 ระดับความเข้าใจ

จุดประสงค์	ข้อสอบ ข้อที่	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน			คะแนน รวม	ค่า IOC	สรุปผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
ระดับที่ 5 1.สามารถเขียนแสดง ความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เป็น	1	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	2	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	3	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
	4	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ตาราง ที่ 21 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง(IOC) แบบสอบถามความพึงพอใจ ระหว่างความพึงพอใจกับข้อความที่ต้องการวัด

ความพึงพอใจที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้การเรียนรู้แบบลึก	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน			คะแนน รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
ข้อ 1.เนื้อหาามีภาพประกอบสวยงาม น่าสนใจ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ข้อ 2.เนื้อหาีความหลากหลายรูปแบบ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ข้อ 3. มีการสรุปบทเรียนแต่ละครั้ง	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ข้อ 4.ครูมีขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ข้อ 5.สามารถคาดเดาความหมาย คำศัพท์ หรือรายละเอียดเนื้อเรื่องจากบริบท	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ข้อ 6.นำความรู้ที่ได้ไปใช้อ่านบทความจาก สื่อต่างๆ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ข้อ 7. สื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้สอดคล้องกับ จุดประสงค์และเนื้อหา	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
ข้อ 8. บรรยากาศในการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ข้อ 9. แจ้งระเบียบในการวัดผลก่อนเรียน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ข้อ 10. มีการจัดกิจกรรมซ่อมเสริมระหว่าง เรียน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ตารางที่ 22 ผลการวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายชื่อของแบบวัดพึงพอใจต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้แบบสื่อภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก	การพิจารณา
1	0.791	คัดเลือกไว้
2	0.757	คัดเลือกไว้
3	0.823	คัดเลือกไว้
4	0.828	คัดเลือกไว้
5	0.777	คัดเลือกไว้
6	0.823	คัดเลือกไว้
7	0.722	คัดเลือกไว้
8	0.791	คัดเลือกไว้
9	0.799	คัดเลือกไว้
10	0.650	คัดเลือกไว้

ค่าความเชื่อมั่น(α)= 0.837

ตารางที่ 23 แสดงคะแนนทดสอบก่อนเรียน (Pretest) คะแนนทดสอบหลังเรียน (Posttest) ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คนที่ 1	ระดับที่ 1 (10 คะแนน)		ระดับที่ 2 (10 คะแนน)		ระดับที่ 3 (10 คะแนน)		ระดับที่ 4 (10 คะแนน)		ระดับที่ 5 (10 คะแนน)		รวมคะแนน (50 คะแนน)	
	pre	post	pre	post	pre	post	pre	post	pre	post	pre	post
1	3	6	2	7	4	6	4	6	2	8	15	33
2	4	7	4	8	3	7	3	8	3	8	17	38
3	2	8	4	7	2	7	2	8	4	7	14	37
4	4	7	3	8	3	7	3	7	4	8	17	37
5	3	7	3	8	3	6	4	9	4	8	17	38
6	3	8	2	7	3	6	4	9	3	7	15	37
7	3	7	3	7	4	8	4	8	3	6	17	36
8	2	8	3	8	3	9	4	8	3	7	15	36
9	4	7	2	6	2	7	3	8	2	8	13	33
10	4	6	4	7	3	7	3	7	2	9	16	37
11	2	6	3	6	4	6	3	7	3	8	15	35
12	3	7	2	7	4	8	2	7	2	8	13	37
13	4	8	2	7	5	7	2	6	4	7	17	36
14	3	8	4	8	3	6	2	7	3	6	15	33
15	5	7	5	8	3	8	3	7	4	7	20	37
16	4	9	4	6	4	7	2	7	3	7	17	36
17	3	7	3	8	4	7	3	6	3	7	17	35
18	5	7	3	7	2	6	2	7	2	6	16	33
19	4	8	4	7	4	8	2	8	3	7	14	38
20	3	8	3	6	3	8	3	8	4	8	17	38
21	4	9	4	6	2	9	2	8	4	8	16	40
22	5	8	3	8	4	8	3	7	3	7	16	38

ตารางที่ 23 (ต่อ) แสดงคะแนนทดสอบก่อนเรียน (Pretest) คะแนนทดสอบหลังเรียน (Posttest) ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คนที่ 1	ระดับที่ 1		ระดับที่ 2		ระดับที่ 3		ระดับที่ 4		ระดับที่ 5		รวมคะแนน	
	pre	post	pre	post	pre	post	pre	post	pre	post	pre	post
23	3	8	4	7	3	8	4	9	3	8	18	40
24	3	7	3	6	3	8	4	8	4	8	17	37
25	3	7	3	7	4	8	4	8	4	7	18	37
26	4	8	4	6	4	7	4	8	3	8	19	37
27	5	9	4	5	5	6	4	7	3	6	21	33
28	5	8	5	6	5	6	3	8	4	7	22	35
29	3	8	4	7	4	7	3	7	4	9	18	38
30	4	7	4	7	4	8	4	8	3	8	19	38
31	2	6	3	7	3	8	3	7	3	8	14	36
\bar{X}	12.17	22.00	11.19	21.56	12.58	22.78	12.55	22.44	13.54	23.76	16.61	36.58
S.D.	0.75	0.89	0.69	0.78	0.71	0.77	0.76	0.79	0.75	0.81	2.15	5.44

ภาคผนวก ง
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตารางที่ 24 สรุปแผนการจัดการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้ที่
ระดับที่ 1 1. สามารถจับใจความรายละเอียดของเรื่องได้ 2. สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่องที่ได้	1
ระดับที่ 2 1. สามารถแยกประเภทของสิ่งต่างๆ ได้ 2. สามารถสรุปความจากเรื่องที่ได้ 3. สามารถย่อความจากเรื่องที่ได้	2
ระดับที่ 3 1. สามารถบอกคติจากเรื่องที่ได้ 2. สามารถบอกนิสัยตัวละครจากเรื่องที่ได้ 3. สามารถบอกผลที่จะตามมาจกเรื่องที่ได้	3
ระดับที่ 4 1. สามารถบอกได้ว่าข้อความหรือประโยคที่อ่านเป็นความจริง หรือจินตนาการหรือความคิดเห็นได้	4
ระดับที่ 5 1. สามารถเขียนแสดงความรู้สึกรว่เรื่องที่ได้เป็นอย่างไร	5

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ After School

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

รหัส/รายวิชา อ 14201

ครูผู้สอน นางสาวณัฐณิชา เหล่าภักดี

เวลา 3 ชั่วโมง

1. สาระ/มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต. 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป4/2 อ่านออกเสียงสะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูดเข้าใจ ห่วงถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป4/4 ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนาและนิทานง่ายๆ

จุดประสงค์การเรียนรู้:

1. สามารถจับใจความรายละเอียดของเรื่องได้ (K)
2. สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่องที่อ่านได้ (K)
3. มีทักษะการอ่าน (P)
4. มีระเบียบวินัย (A)

2. สาระสำคัญ

การจับใจความรายละเอียด การเรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่องที่อ่าน มีทักษะการอ่าน และระเบียบวินัย

3. สาระการเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge - K)

หน้าที่ทางภาษา (Function): การระบุข้อเท็จจริง

คำศัพท์ (Vocabulary) : home dishes plants shower home dinner

โครงสร้าง (Structure)

- WH question

วัฒนธรรม(Culture)

ความแตกต่างเรื่องสั้น เรื่องเล่า นิทาน

ทักษะ/กระบวนการ (Process - P)

- ทักษะการอ่าน (P)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์(Attribute- A)

- มีวินัย (A)

4. ชิ้นงานที่แสดงผลการเรียนรู้

- แบบฝึกหัด

5. กิจกรรมการเรียนรู้ (โดยใช้การเรียนรู้แบบลึก)

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นตอนที่ 1 กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre – Reading Activities)

(1) ขั้นปฏิสังสรรค์ผู้เรียน

1.1 ครูพูดประโยคทักทายนักเรียน

1.2 ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้

1.3 ครูโชว์บัตรภาพและคำศัพท์ขึ้นที่ละภาพแล้วให้ช่วยกันเดาคือภาพอะไร

คำศัพท์อะไร ได้แก่ home, dishes, plants , home, dinnerหลังจากนั้นติดไว้บนกระดานและให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม โดยเปลี่ยนบัตรภาพและคำศัพท์จนครบ

(2) ขั้นพาทเพียรศัพท์ใหม่

2.1 ครูนำเสนอคำศัพท์ที่เรียนไปแล้วและให้ช่วยกันบอกความหมายโดยใช้บัตรภาพและคำศัพท์ที่ได้แก่home dishes plants shower homework dinner

2.2 ให้นักเรียนนั่งเป็นกลุ่มๆ ละ 4-5 ครูแจกบัตรภาพและคำศัพท์กลุ่มละ 1-3 ใบ วางหยาบคละกันบนพื้นแล้วเวียนกันอ่านเสียงคำศัพท์และบอกความหมายคำศัพท์ เวียนกันปฏิบัติจนครบทุกคน

2.3 ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 จับคู่คำศัพท์และบอกความหมาย

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นตอนที่ 2 กิจกรรมระหว่างอ่าน (While-reading Activities)

(3) ขั้นออกเสียงนอกใจ

3.1 แจกบทอ่านจับใจความเรื่อง After school ให้นักเรียนทุกคนและออกเสียงตามครู

3.2 ให้แต่ละกลุ่มอ่านเนื้อหา ครูสังเกตความถูกต้องของการอ่านออกเสียง และ
 แกไขนักเรียนที่ออกเสียงไม่ถูกต้อง

3.3 ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องรายบุคคล ครูสังเกตความถูกต้องของการอ่านออก
 เสียง และแกไขนักเรียนที่ออกเสียงไม่ถูกต้อง

(4) ขั้นวงไวฝึกทำ

4.1 ครูตั้งคำถามโดยใช้ Wh-question โดยให้แต่ละกลุ่มตอบคำถาม

4.2 สุ่มเดี่ยวแต่ละกลุ่ม

4.3 ครูแจกแถบประโยคกลุ่มละ 1 ชุด และให้แต่ละกลุ่มเรียงลำดับเหตุการณ์

4.4 ครูตรวจความถูกต้อง

ชั่วโมงที่ 3

ขั้นตอนที่ 3 กิจกรรมหลังอ่าน (Post – Reading Activities)

(5) ขั้นทวนซ้ำคำศัพท์

5.1 ทบทวนคำศัพท์และอ่านเนื้อเรื่องพร้อมกันพร้อมสุ่มถามคำถามตามเนื้อเรื่อง

(6) ขั้นฝึกจับประเด็น

6.1 ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 อ่านจับใจความเรื่อง

6.2 ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 3 เรียงลำดับเหตุการณ์

6.3 ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ

6. สื่อ / อุปกรณ์ / แหล่งเรียนรู้

สื่อ / อุปกรณ์

1. บัตรคำศัพท์รูปภาพ แถบประโยค

2. เนื้อเรื่อง After school

3. แบบฝึกหัดที่ 1,2,3

แหล่งเรียนรู้

- ห้องสมุด

- Internet

7. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดกิจกรรม

.....

.....

.....

ปัญหาอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

ลงชื่อผู้สอน

(นางสาวณัฏฐนิชา เหล่าภักดี)

วันที่/...../.....

AFTER SCHOOL

Before going home, I usually play football with my friends. I arrive home about 5: 30 pm. I help my mother to wash the dishes, and help my father to water the plants and feed the animals. After doing some housework, I will take a shower and do my homework. Then I have dinner and watch television. Before going to bed, I usually read books to prepare myself for tomorrow's classes.





ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง: นักเรียนจับคู่กับความหมายของคำศัพท์ให้ถูกต้อง (ข้อละ ๑ คะแนน)

.....1.home

a.เพื่อน

.....2.football

b.น้ำ

.....3.friend

c.งานบ้าน

.....4.dishes

d.ทีวี

.....5.water

e. สัตว์

.....6.animal

f.เล่น

.....7.housework

g.ลูกบอล

.....8.dinner

h.บ้าน

.....9. play

i.ข้าวเย็น

.....10.television

j.งาน



Exercise 2

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

AFTER SCHOOL

Before going home, I usually play football with my friends. I arrive home about 5: 30 pm. I help my mother to wash the dishes, and help my father to water the plants and feed the animals. After doing some housework, I will take a shower and do my homework. Then I have dinner and watch television. Before going to bed, I usually read books to prepare myself for tomorrow's classes.

คำชี้แจง: ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย×หน้าข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. What sport can the writer play?

a. Volleyball	b. Tennis
c. Football	d. Badminton
2. At what time does the writer arrive home?

a. 5.00	b. 5.30
c. 6.00	d. 6.30
3. What does the writer do after doing the housework?

a. play football	b. help my mother
c. watch television	d. take a shower
4. Where does the writer do the activities?

a. At school	b. At home
c. At the hospital	d. At the temple
5. Does the writer help his parent do housework?

a. Yes, it does.	b. Yes, he does.
c. No, it doesn't.	d. No, he doesn't.





ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง: ให้นักเรียนอ่านเรื่อง After school จากนั้นให้เรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่องให้ถูกต้อง โดยการใส่หมายเลขข้างหน้าประโยค

..... I will take a shower and do my homework.

..... I usually play football with my friends.

..... I have dinner and watch television.

..... I help my mother and help my father housework.

..... I usually read books to prepare myself for tomorrow's classes.

..... I arrive home about 5: 30 pm.





เฉลยตอนที่ 1

- | | | | | |
|---------|-----------|-------------|--------|---------|
| 1.บ้าน | 2.ลูกบอล | 3. เพื่อน | 4.งาน | 5.น้ำ |
| 6.สัตว์ | 7.งานบ้าน | 8. ข้าวเย็น | 9.เล่น | 10.ทีวี |

เฉลยตอนที่ 2

- | | | | | |
|-----|-----|------|-----|-----|
| 1.c | 2.b | 3. d | 4.b | 5.b |
|-----|-----|------|-----|-----|

เฉลยตอนที่ 3

.....4.... I will take a shower and do my homework.

.....1.... I usually play football with my friends.

.....5.... I have dinner and watch television.

.....3.... I help my mother and help my father housework.

.....6.... I usually read books to prepare myself for tomorrow's classes.

.....2.... I arrive home about 5: 30 pm.



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ My parents

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

รหัส/รายวิชา อ 14201

ครูผู้สอน นางสาวณัฐธิดา เหล่าภักดี

เวลา 3 ชั่วโมง

1. สาระ/มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต. 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัดตัวชี้วัด

ต 1.1 ป4/2 อ่านออกเสียงสะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูดเข้าใจ หวะถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป4/4 ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนาและนิทานง่ายๆ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถแยกประเภทของสิ่งต่างๆ ได้ (K)
2. สามารถสรุปความจากเรื่องที่อ่าน ได้ (K)
3. สามารถย่อความจากเรื่องที่อ่านได้ (K)
4. มีทักษะการอ่าน (P)

5. มีระเบียบวินัย (A)

2. สาระสำคัญ

การแยกประเภทของสิ่งต่างๆ การสรุปความจากเรื่องที่อ่าน การย่อความจากเรื่องที่อ่านได้ มีทักษะการอ่านและมีระเบียบวินัย

3. สาระการเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge - K)

หน้าที่ทางภาษา (Function): การระบุข้อเท็จจริง

คำศัพท์ (Vocabulary) : doctor, programmer, engineer, chef, school, park

โครงสร้าง (Structure)

วัฒนธรรม(Culture)

- ความแตกต่างเรื่องสั้น เรื่องเล่า นิทาน

ทักษะ/กระบวนการ (Process - P)

- ทักษะการอ่าน (P)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์(Attribute- A)

- มีวินัย (A)

4. ชิ้นงานที่แสดงผลการเรียนรู้

- การทำแบบฝึกหัด

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นตอนที่ 1 กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre – Reading Activities)

(1) ขั้นปฏิสังสรรค์ผู้เรียน

1.1 ครูพูดประโยคทักทายนักเรียน

1.2 ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้

1.3 ครูโชว์บัตรภาพและคำศัพท์ขึ้นที่ละภาพแล้วให้ช่วยกันเดาคือภาพอะไร คำศัพท์อะไร ได้แก่ doctor, programmer, engineer, chef, school, park หลังจากนั้นคิดไว้บนกระดานและให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามโดยเปลี่ยนบัตรภาพและคำศัพท์จนครบ

(2) ขั้นพากเพียรศัพท์ใหม่

2.1 ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่โดยใช้บัตรภาพและคำศัพท์ ได้แก่ walk run job eat drink jump play โดยอ่านออกเสียงตามครูจนครบทุกคำ

2.2 ครูโชว์แถบประโยค Suda is walking in the park. Peter is a programmer.

2.4 ครูอธิบายคำที่ขีดเส้นใต้เป็นคำประเภทใด ซึ่งครูยกตัวอย่างคำสรรพนามแทนคำนามที่อยู่ข้างหน้าประโยคที่กล่าวมา และสรุปการใช้คำสรรพนาม

2.5 ให้นักเรียนอ่านประโยคและบอกความหมายของประโยค

2.6 ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่บอกประเภทของคำที่ขีดเส้นใต้

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นตอนที่ 2 กิจกรรมระหว่างอ่าน (While-reading Activities)

(3) ขั้นออกเสียงนอกใจ

3.1 ให้นักเรียนออกเสียงบอกประเภทและบอกความหมายของคำศัพท์

3.2 ครูตรวจสอบความถูกต้องของการอ่านออกเสียงได้ และแก้ไขนักเรียนที่ออกเสียงไม่ถูกต้อง

(4) ขั้นว่องไวฝึกทำ

4.1 แจกบทอ่านเรื่อง My parent ให้นักเรียนทุกคน

4.2 ให้นักเรียนอ่านในใจ เคารความหมายของประโยค โดยใช้พจนานุกรมได้

4.3 ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู

ชั่วโมงที่ 3

ขั้นตอนที่ 3 กิจกรรมหลังอ่าน (Post – Reading Activities)

(5) ขั้นทวนซ้ำคำศัพท์

5.1 ครูสุ่มนักเรียนออกมาเล่าเหตุการณ์จากการอ่านเรื่อง โดยให้ออกมานำเสนอหน้าชั้นทีละคน

5.2 ให้นักเรียนเล่นเกมจัดลำดับเหตุการณ์ของเรื่องโดยตัวแทนกลุ่มออกมาตรวจความถูกต้องของกลุ่มอื่น

5.3 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อเรื่องอีกครั้ง

(6) ขั้นฝึกจับประเด็น

6.1 ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 (สรุปความจากเรื่องที่อ่าน)

6.2 ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 3 (ย่อความจากเรื่องที่อ่าน)

6. สื่อ / อุปกรณ์ / แหล่งเรียนรู้

สื่อ / อุปกรณ์

1. บัตรคำศัพท์รูปภาพ แถบประโยค

3. เนื้อเรื่อง My parents

2. แบบฝึกหัด

แหล่งเรียนรู้

- ห้องสมุด

- Internet

7. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดกิจกรรม

.....
.....
.....

ปัญหาอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

ลงชื่อผู้สอน

(นางสาวณัฐนิชา เหล่าภักดี)

วันที่/...../.....



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....
 คำชี้แจง:นักเรียนบอกประเภทของคำศัพท์ให้ถูกต้อง (ข้อละ ๑ คะแนน)

คำนาม	คำสรรพนาม	คำกริยา	คำคุณศัพท์
-------	-----------	---------	------------

.....1. play

.....6.kind

.....2. help

.....7. programmer

.....3. parents

.....8. stewardess

.....4. man

.....9. bring

.....5. toy

.....10. souvenirs



Exercise2

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง: ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย×หน้าข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

My mother, Nicole, is a stewardess. She flies to different countries. She likes her job and I like too. She always brings us some toys and souvenirs. My father, Edward, is a programmer. He is forty. He is a very kind man. We go to the park every day. He always plays with us and helps us with everything.

1. My mother likes her.....

- | | |
|----------|-----------|
| a. job | b. cook |
| c. famer | d. doctor |

2. My father works as a

- | | |
|-----------|---------------|
| a. doctor | b. programmer |
| c. chef | d. teacher |

3. Where do they go every day?

- | | |
|----------------|--------------------|
| a. To school | b. To the hospital |
| c. To the park | d. To the zoo |

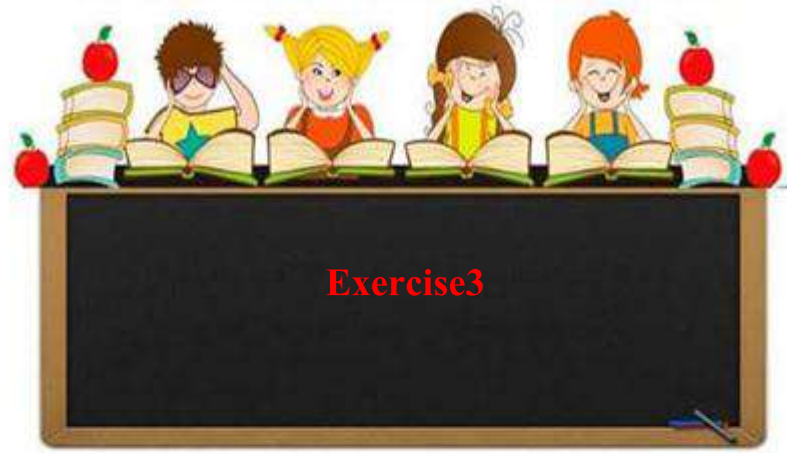
4. How old is father?

- | | |
|----------|------------|
| a. forty | b. fifty |
| c. sixty | d. seventy |

5. "He is a very kind man." ประโยคนี้กล่าวถึงใคร

- | | |
|-----------|-----------|
| a. Mother | b. Father |
| c. Nicole | d. Suda |





สมาชิกในกลุ่มที่.....

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

คำชี้แจง:1.ให้นักเรียนเขียนสรุปย่อความตามเรื่อง My parent

2.ใช้เวลาในการทำแบบฝึกหัด 15 นาที

ย่อความเรื่อง.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





เฉลยแบบฝึกหัดตอนที่ 1

- | | | | | |
|---------------|------------|----------|------------|-----------|
| 1. คำกริยา | 2. คำกริยา | 3. คำนาม | 4. คำนาม | 5. คำนาม |
| 6. คำคุณศัพท์ | 7. คำนาม | 8. คำนาม | 9. คำกริยา | 10. คำนาม |

เฉลยแบบฝึกหัดตอนที่ 2

- | | | | | |
|------|------|------|------|------|
| 1. a | 2. b | 3. c | 4. a | 5. b |
|------|------|------|------|------|



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ Linda's Daily Routine

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

รหัส/รายวิชา อ 14201

ครูผู้สอน นางสาวณัฐณิชา เหล่าภักดี

เวลา 3 ชั่วโมง

1. สาระ/มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต. 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัดตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.4/2 อ่านออกเสียงสะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูดเข้าใจ หวะถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป.4/4 ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนาและนิทานง่ายๆ

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1.สามารถบอกคติจากเรื่องที่อ่านได้(K)
2. สามารถบอกนิสัยตัวละครจากเรื่องที่อ่านได้(K)
- 3.สามารถบอกผลที่จะตามมาจกเรื่องที่อ่านได้(K)
4. มีทักษะการอ่าน (P)

5.มีระเบียบวินัย (A)

2. สาระสำคัญ

การบอกคตินิสัยตัวละครผลที่จะตามมาจกเรื่องที่อ่านได้ มีทักษะการอ่านและมีระเบียบวินัย

3. สาระการเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge - K)

หน้าที่ทางภาษา (Function): การระบุข้อเท็จจริง

คำศัพท์ (Vocabulary) : housewife home school nurse soldier music

โครงสร้าง(Structure)

วัฒนธรรม(Culture)

- ความแตกต่างเรื่องสั้น เรื่องเล่า นิทาน

ทักษะ/กระบวนการ (Process - P)

- ทักษะการอ่าน (P)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์(Attribute- A)

- มีวินัย (A)

4. ชิ้นงานที่แสดงผลการเรียนรู้

- การทำแบบฝึกหัด

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นตอนที่ 1 กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre – Reading Activities)

(1) ขั้นปฏิบัติสังสรรค์ผู้เรียน

- 1.1 ครูพูดประโยคทักทายนักเรียน
- 1.2 ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้
- 1.3 ครูโชว์บัตรภาพและคำศัพท์ขึ้นที่ละภาพแล้วให้ช่วยกันเดาว่าคือภาพอะไร

คำศัพท์อะไร ได้แก่ school breakfast bicycle friends volleyball hospital หลังจากนั้นคิดไว้บนกระดานและให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม โดยเปลี่ยนบัตรภาพและคำศัพท์จนครบ

(2) ขั้นพาดพิงศัพท์ใหม่

2.1 ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่โดยใช้บัตรภาพและคำศัพท์ที่ได้แก่ home housewife nurse soldier music movies อ่านออกเสียงตามครูจนครบทุกคำ

2.2 ให้นักเรียนนั่งเป็นกลุ่มๆ ละ 4-5 ครูแจกบัตรภาพและคำศัพท์กลุ่มละ 1-3 ใบ วางหยาบลงบนพื้นแล้วเวียนกันอ่านเสียงคำศัพท์และบอกความหมายคำศัพท์ เวียนกันปฏิบัติจนครบทุกคน

2.3 ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นตอนที่ 2 กิจกรรมระหว่างอ่าน (While-reading Activities)

(3) ชั้นออกเสียงนอกใจ

3.1 ให้นักเรียนออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ ครูสามารถตรวจสอบความถูกต้องของการอ่านออกเสียงได้ และแก่นักเรียนที่ออกเสียงไม่ถูกต้อง

(4) ชั้นว่องไวฝึกทำ

4.1 แจกบทอ่านเรื่อง Linda's Daily Routine ให้นักเรียนทุกคน

4.2 ให้นักเรียนอ่านในใจ เคารความหมายของประโยค โดยใช้พจนานุกรมได้

4.3 ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู

ชั่วโมงที่ 3

ขั้นตอนที่ 3 กิจกรรมหลังอ่าน (Post – Reading Activities)

(5) ชั้นทวนซ้ำคำศัพท์

5.1 ครูสุ่มนักเรียนออกมาเล่าเหตุการณ์จากการอ่านเรื่อง โดยให้ออกมานำเสนอหน้าชั้นทีละคน

5.2 ให้นักเรียนบอกลักษณะนิสัยตัวละครที่ชอบในเนื้อเรื่องที่อ่านพร้อมบอกเหตุผล

5.3 ครูและนักเรียนช่วยกันสะท้อนผลจากการ ข้อคิดที่ได้จากอ่านเนื้อเรื่องอีกครั้ง

(6) ชั้นฝึกจับประเด็น

6.1 ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 (บอกคติจากเรื่องที่อ่าน)

6.2 ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 3 (บอกนิสัยตัวละครและบอกผลที่ตามมาจากการอ่านเนื้อเรื่อง Linda's Daily Routine)

6. สื่อ / อุปกรณ์ / แหล่งเรียนรู้

สื่อ / อุปกรณ์

1. บัตรคำศัพท์รูปภาพ แถบประโยค
2. เนื้อเรื่อง Linda's Daily Routine
3. แบบฝึกหัด

แหล่งเรียนรู้

- ห้องสมุด
- Internet

7. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดกิจกรรม

.....
.....
.....

ปัญหาอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

ลงชื่อผู้สอน

(นางสาวณัฏฐณิชา เหล่าภักดี)

วันที่/...../.....



Linda's Daily Routine

Linda lives in Houston, Texas. She is eleven years old and studies at Stanton School. She is in grade 4. Every morning she gets up at 6:00 a.m., takes a shower and has breakfast. She goes to school by bicycle at 7.30 a.m. At noon, she has lunch with her friends at canteen. She usually plays volleyball after class and comes back home at 6:00 p.m. Then she does her homework. She doesn't watch TV on weekdays. She has dinner and helps her mother wash the dishes. Her mother is a housewife and a nurse too. She works in the hospital. Her father is a soldier. She goes to bed at about 10:00 p.m. On weekends, she usually plays with her friends, listens to music, surfs the internet and goes to the movies.

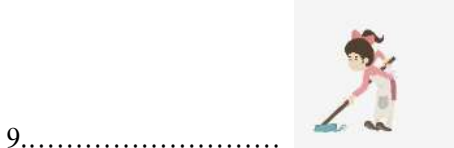
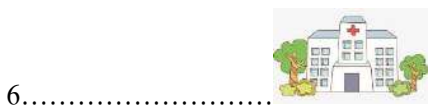


Exercise 1

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง: นักเรียนจับคู่คำศัพท์ให้ตรงกับรูปภาพถูกต้อง (ข้อละ ๑ คะแนน)

housewife	home	bicycle	volleyball	movies
school	nurse	soldier	music	hospital



Exercise 2

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง: ให้นักเรียนบอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านเรื่อง Linda's Daily Routine มาอย่างน้อย 3 ข้อ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Exercise 3

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง: ให้นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นลักษณะนิสัยของ Linda เป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1

คำชี้แจง: นักเรียนจับคู่คำศัพท์ให้ตรงกับรูปภาพถูกต้อง (ข้อละ ๑ คะแนน)

housewife home bicycle volleyball movies

school nurse soldier music hospital

1. school_



6. hospital



2. soldier



7. bicycle



3. volleyball



8. music



4. nurse



9. housewife



5. home



10. movies



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ Nancy's School Day

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

รหัส/รายวิชา อ 14201

ครูผู้สอน นางสาวณัฐณิชา เหล่าภักดี

เวลา 3 ชั่วโมง

1. สาระ/มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต. 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัดตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.4/2 อ่านออกเสียงสะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูดเข้าใจ หวะถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป.4/4 ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนาและนิทานง่ายๆ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1.สามารถบอกได้ว่าข้อความหรือประโยคที่อ่านเป็นความจริง หรือจินตนาการหรือความคิดเห็นได้(K)

2. มีทักษะการอ่าน (P)

3.มีระเบียบวินัย (A)

2. สาระสำคัญ

การบอกได้ว่าข้อความหรือประโยคที่อ่านเป็นความจริง หรือจินตนาการหรือความคิดเห็นได้ทักษะการอ่านและมีระเบียบวินัย

3. สาระการเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge - K)

หน้าที่ทางภาษา (Function): การระบุข้อเท็จจริง

คำศัพท์ (Vocabulary) : small sister school classroom bathroom friend student

โครงสร้าง(Structure)

- WH question

วัฒนธรรม(Culture)

- ความแตกต่างเรื่องสั้น เรื่องเล่า นิทาน

ทักษะ/กระบวนการ (Process - P)

- ทักษะการอ่าน (P)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์(Attribute- A)

- มีวินัย (A)

4. ชิ้นงานที่แสดงผลการเรียนรู้

- การทำแบบฝึกหัด

5. กิจกรรมการเรียนรู้**ชั่วโมงที่ 1****ขั้นตอนที่ 1 กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre – Reading Activities)****(1) ขั้นปฏิบัติสร้างสรรค์ผู้เรียน**

- 1.1 ครูพูดประโยคที่ทักทายนักเรียน
- 1.2 ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้
- 1.3 ครูโชว์คำศัพท์ขึ้นที่ละแผ่นแล้วคิดไว้บนกระดานและให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม

โดยเปลี่ยนคำศัพท์จนครบ ได้แก่ small sister school classroom bathroom friend student

- 1.4 ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1

(2) ขั้นพาดพิงศัพท์ใหม่

2.1 ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่บนกระดานพร้อมอธิบายหลักการใช้และความหมายของคำศัพท์ ได้แก่ fact fantasy opinion

- 2.2 ครูอธิบายหลักการใช้ fact fantasy opinion พร้อมรูปประโยคในเนื้อเรื่องที่อ่าน
 - 1) Nancy is a small girl.
 - 2) She is twelve years old.
 - 3) She lives in Australia.
 - 4) She has got one sister, Nancy.
 - 5) Nancy loves her school.
 - 6) Her school starts at half past eight in the morning and finishes at half past three in the afternoon.
 - 7) She always goes to

school by bike. 8)Every morning, she always cleans the classrooms and the bathrooms with her friends. 9)These are the students' duties.

Which Statements are

Fact: (1,2,3,4,9)

Fantasy (7,8)

Opinion: (5,6)

2.4 ให้นักเรียนอ่านประโยคพร้อมกัน

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นตอนที่ 2 กิจกรรมระหว่างอ่าน (While-reading Activities)

(3) ชั้นออกเสียงนอกใจ

3.1 ให้นักเรียนออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ ครูสามารถตรวจสอบความถูกต้องของการอ่านออกเสียงได้ และแก่นักเรียนที่ออกเสียงไม่ถูกต้อง

(4) ชั้นว่องไวฝึกทำ

4.1 แจกบทอ่านเรื่อง Nancy's School Day ให้นักเรียนทุกคน

4.2 ให้นักเรียนอ่านในใจ เดาความหมายของประโยค โดยใช้พจนานุกรมได้

4.3 ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู

ชั่วโมงที่ 3

ขั้นตอนที่ 3 กิจกรรมหลังอ่าน (Post – Reading Activities)

(5) ชั้นทวนซ้ำคำศัพท์

5.1 ครูยกตัวอย่างประโยคแล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าเป็นคำชนิดใด fact fantasy opinion

5.2 ให้นักเรียนเขียนข้อความหรือประโยคที่อ่านเป็นความจริง หรือจินตนาการ หรือความคิดเห็นได้

(6) ชั้นฝึกจับประเด็น

6.1 ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2

6. สื่อ / อุปกรณ์ / แหล่งเรียนรู้

สื่อ / อุปกรณ์

- 1. บัตรคำศัพท์รูปภาพ แถบประโยค
- 2. เนื้อเรื่อง Nancy's School Day
- 3. แบบฝึกหัด

แหล่งเรียนรู้

- ห้องสมุด
- Internet

7. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดกิจกรรม

.....

.....

.....

ปัญหาอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้สอน

(นางสาวณัฐธิดา เหล่าภักดี)

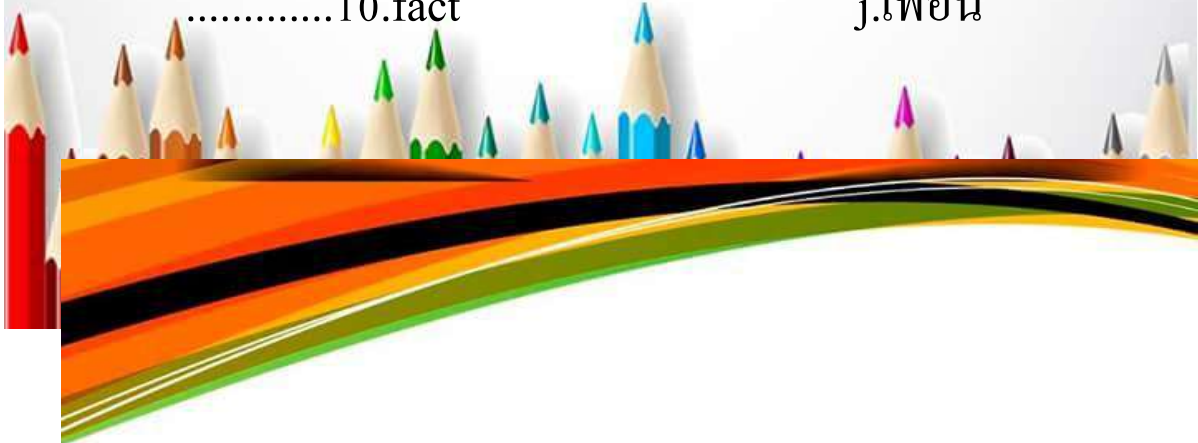
วันที่/...../.....

Exercise 1

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง: นักเรียนโยงคู่กับความหมายของคำศัพท์ให้ถูกต้อง (ข้อละ ๑ คะแนน)

- | | |
|-------------------|----------------|
|1. small | a. โรงเรียน |
|2. school | b. น้องสาว |
|3. classroom | c. เล็ก |
|4. sister | d. นักเรียน |
|5. bathroom | e. ห้องเรียน |
|6. friend | f. ห้องอาบน้ำ |
|7. student | g. จิตนาการ |
|8. fantasy | h. ข้อเท็จจริง |
|9. opinion | i. ความคิดเห็น |
|10. fact | j. เพื่อน |



Exercise2**Nancy's School Day**

Nancy is a small girl. She is twelve years old. She lives in Australia. She has got one sister, Nunny. Nancy loves her school. Her school starts at half past eight in the morning and finishes at half past three in the afternoon. She always goes to school by bike. Every morning, she always cleans the classrooms and the bathrooms with her friends. These are the students' duties.

Direction : Read the text and write T (true) or F (false).

-1. She is Australian.
-2. Nancy is a big girl.
-3. She always goes to school by bike.
-4. Her school starts at half past nine.
-5. She doesn't have any sister.



เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1

1.c 2.a 3.e 4.b 5.f 6.j 7.d 8.g 9.i 10.h

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 2

1.T 2.F 3.T 4.F 5.F



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ Happy family

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

รหัส/รายวิชา อ 14201

ครูผู้สอน นางสาวณัฐธิดา เหล่าภักดี

เวลา 3 ชั่วโมง

1. สาระ/มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต. 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัดตัวชี้วัด

ต 1.1 ป4/2 อ่านออกเสียงสะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูดเข้าใจ หวะถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป4/4 ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนาและนิทานง่ายๆ

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1.สามารถเขียนแสดงความรู้สึกว่าเรื่องที่อ่านเป็นอย่างไร(K)
2. มีทักษะการอ่าน (P)

3.มีระเบียบวินัย (A)

2. สาระสำคัญ

การเขียนแสดงความรู้สึกว่าเรื่องที่อ่านเป็นอย่างไรทักษะการอ่านและมีระเบียบวินัย

3. สาระการเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge - K)

หน้าที่ทางภาษา (Function): การระบุข้อเท็จจริง

คำศัพท์ (Vocabulary) : girl father basketball summer family

โครงสร้าง(Structure)

- WH question

วัฒนธรรม(Culture)

- ความแตกต่างเรื่องสั้น เรื่องเล่า นิทาน

ทักษะ/กระบวนการ (Process - P)

- ทักษะการอ่าน (P)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attribute- A)

- มีวินัย (A)

4. ชิ้นงานที่แสดงผลการเรียนรู้

- การทำแบบฝึกหัด

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นตอนที่ 1 กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre – Reading Activities)

(1) ขั้นปฏิบัติสังสรรค์ผู้เรียน

- 1.1 ครูพูดประโยคทักทายนักเรียน
- 1.2 ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้
- 1.3 ครูโชว์บัตรภาพและคำศัพท์ขึ้นที่ละภาพแล้วให้ช่วยกันเดาคือภาพอะไร

คำศัพท์อะไร ได้แก่ basketball girl father grandparent summer หลังจากนั้นติดไว้บนกระดานและให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามโดยเปลี่ยนบัตรภาพและคำศัพท์จนครบ

(2) ขั้นพาดพิงศัพท์ใหม่

- 2.1 ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่โดยใช้บัตรคำศัพท์ ได้แก่ group winter table tennis picnic happy family โดยอ่านออกเสียงตามครูจนครบทุกคำ
- 2.2 ให้นักเรียนนั่งเป็นกลุ่มๆ ละ 4-5 ครูแจกบัตรภาพและคำศัพท์กลุ่มละ 1-3 ใบ วางหยาบลงบนพื้นแล้วเวียนกันอ่านเสียงคำศัพท์และบอกความหมายคำศัพท์ เวียนกันปฏิบัติจนครบทุกคน
- 2.3 ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นตอนที่ 2 กิจกรรมระหว่างอ่าน (While-reading Activities)

(3) ขั้นออกเสียงนอกใจ

- 3.1 ให้นักเรียนออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ ครูสามารถตรวจสอบความถูกต้องของการอ่านออกเสียงได้ และแก่นักเรียนที่ออกเสียงไม่ถูกต้อง

(4) **ชั้นว่องไวฝึกทำ**

- 4.1 แจกบทอ่านเรื่อง Happy family ให้นักเรียนทุกคน
- 4.2 ให้นักเรียนอ่านในใจ เคารวมความหมายของประโยค โดยใช้พจนานุกรมได้
- 4.3 ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู

ชั่วโมงที่ 3

ขั้นตอนที่ 3 กิจกรรมหลังอ่าน (Post – Reading Activities)

(5) **ชั้นทวนซ้ำคำศัพท์**

- 5.1 ให้นักเรียนช่วยกันสรุปเรื่องที่อ่าน โดยให้แต่ละเล่าเรื่องต่อกัน

(6) **ชั้นฝึกจับประเด็น**

- 6.1 ให้นักเรียนตอบคำถามแบบฝึกหัดที่ 2

6. สื่อ / อุปกรณ์ / แหล่งเรียนรู้

สื่อ / อุปกรณ์

- 1. บัตรคำศัพท์รูปภาพ แถบประโยค
- 2. เนื้อเรื่อง Happy family
- 3. แบบฝึกหัด

แหล่งเรียนรู้

- Internet

7. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดกิจกรรม

.....
.....

ปัญหาอุปสรรค

.....
.....

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อผู้สอน

(นางสาวณัฐนิชา เหล่าภักดี)

วันที่/...../.....



Exercise 1

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง: นักเรียนโยงคู่กับความหมายของคำศัพท์ให้ถูกต้อง (ข้อละ ๑ คะแนน)

.....1.girl

.....2.group

.....3.winter

.....4.basketball

.....5.father

.....6.grandparents

.....7.summer

.....8.picnic

.....9.happy

.....10.family

a. พ่อ

b. ความสุข

c. ปู่,ย่า,ตา,ยาย

d. ครอบครัว

e. ฤดูหนาว

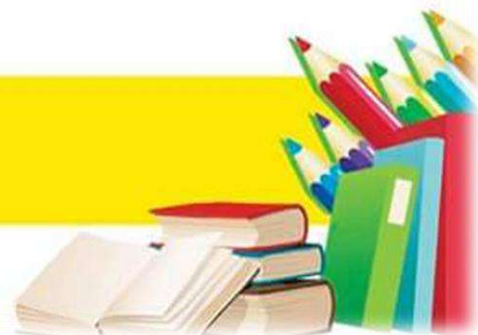
f. ปิกนิก

g. บาสเกตบอล

h. กลุ่ม

i. ผู้หญิง

j. ฤดูร้อน



Exercise 2

Happy Family

My sister, Jessica, is only five, but she is a nice girl. We seldom fight. We go to the kindergarten, but we are in different groups. She likes riding her bike and skating in winter. I like playing basketball with my friends or my father. My grandparents are very old. My grandmother is sixty and my grandfather is sixty-three. However, they are quite active. We live together. We often play table tennis with grandfather. In summer, we like going to the park for a picnic. We fly a kite and play with our dog. We are a happy family.

1. ให้นักเรียนเขียนแสดงความรู้สึกจากเรื่องที้อ่านเป็นอย่างไร (3 คะแนน)

.....
.....
.....
.....
.....



ตารางที่ 25 แสดงการกำหนดจำแนกข้อสอบวัดผลสมรรถิ ก่อนเรียนและหลังเรียน

จุดประสงค์การสอบ	ข้อสอบที่
ระดับที่ 1 1. สามารถจับใจความรายละเอียดของเรื่องได้ 2. สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่องี่อ่านได้	1,2,3,4,5,6 7,8,9,10
ระดับที่ 2 1. สามารถแยกประเภทของสิ่งต่างๆ ได้ 2. สามารถสรุปความจากเรื่องี่อ่านได้ 3. สามารถย่อความจากเรื่องี่อ่านได้	1,2,3,4 5,6 7,8,9,10
ระดับที่ 3 1. สามารถบอกคติจากเรื่องี่อ่านได้ 2. สามารถบอกนิสัยตัวละครจากเรื่องี่อ่านได้ 3. สามารถบอกผลที่จะตามมาจากเรื่องี่อ่านได้	4 2,3,5,7,8,10 1,6
ระดับที่ 4 สามารถบอกได้ว่าข้อความหรือประโยคที่อ่านเป็นความจริง หรือจินตนาการหรือความคิดเห็นได้	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
ระดับที่ 5 สามารถเขียนแสดงความรู้สึกว่าเรื่องี่อ่านเป็นอย่างไร	1,2

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ก่อนเรียนและหลังเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชุดที่ 1 ระดับความเข้าใจความหมายตามตัวอักษร

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง

- 1.แบบทดสอบปรนัยจำนวน 10 ข้อ ใช้เวลา 30 นาที
- 2.ให้นักเรียน เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว โดยขีดเครื่องหมาย × ลงบนตัวอักษร a b c หรือ d

ระดับที่ 1

- คำสั่ง**
- 1.ให้นักเรียนจับใจความรายละเอียดของเรื่องได้(ข้อ 1,2,3,4,5,6)
 - 2.ให้นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่องที่สามารถอ่านได้ (ข้อ 7,8,9,10)

AFTER SCHOOL

Before going home, I usually play football with my friends. I arrive home about 5: 30 pm. I help my mother to wash the dishes, and help my father to water the plants and feed the animals. After doing some housework, I will take a shower and do my homework. Then I have dinner and watch television. Before going to bed, I usually read books to prepare myself for tomorrow's classes.

1. Where does the writer go after school?

a. go home	b. go to bed
c. go to school	d. go to market
2. At what time does the writer arrive home?

a. At 5.00	b. At 5.30
c. At 6.00	d. At 6.30
3. When does the writer go to bed?

a. After school	b. After dinner
c. After going home	d. After helping mother

4. What does the writer do after doing housework?
- a. The writer takes a shower. b. The writer helps his father.
c. The writer washes the dishes. d. The writer plays football.

5. ใจความสำคัญของเรื่องคือข้อใด

- a. Dinner time b. After school
c. Before going to bed. d. After going to bed.

6. Which sentence is correct?

- a. I usually play football. b. I will take a shower and dinner.
c. I have dinner and read book. d. I arrive home about 5: 00 pm.

ตอบคำถามข้อที่ 7-10

- ...1..... I usually play football with my friends.
...2..... I have dinner and watch television.
...3..... I help my mother and my father with the housework.
...4..... I usually read books to prepare myself for tomorrow's classes.
...5..... I arrive home about 5: 30 pm.

7. ข้อใดเรียงลำดับเหตุการณ์ถูกต้อง

- a. 1-4-3-2-5 b. 4-2-5-3-1
c. 4-1-2-3-5 d. 1-5-3-2-4

8. ข้อใดคือลำดับเหตุการณ์หลังประโยค“After doing some housework”

- a. ประโยค1 b. ประโยค2
c. ประโยค3 d. ประโยค 4

9. ข้อใดคือลำดับเหตุการณ์หลังประโยค“Before going home”

- a. ประโยค1 b. ประโยค2
c. ประโยค3 d. ประโยค 4

10. ข้อใดคือลำดับเหตุการณ์หลังประโยค“Before going to bed”

- a. ประโยค1 b. ประโยค2
c. ประโยค3 d. ประโยค 4

เฉลยข้อสอบชุดที่ 1 1.a 2.b 3.b 4.a 5.b 6.d 7.c 8.b 9.a 10.d

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ก่อนเรียนและหลังเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชุดที่ 2 ระดับการจัดเตรียมเรียงใหม่

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง

- 1.แบบทดสอบปรนัยจำนวน 10 ข้อ ใช้เวลา 30 นาที
- 2.ให้นักเรียน เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว โดยขีดเครื่องหมาย × ลงบนตัวอักษร a b c หรือ d

ระดับที่ 2

1. สามารถแยกประเภทของสิ่งต่างๆ ได้ (ข้อ 1,2,3,4)
2. สามารถสรุปความจากเรื่องที่อ่านได้ (ข้อ 5,6)
3. สามารถย่อความจากเรื่องที่อ่านได้ (ข้อ7,8,9,10)

My mother, Nicole, is a stewardess. She flies to different countries. She likes her job and I like too. She always brings us some toys and souvenirs. My father, Edward, is a programmer. He is forty. He is a very kind man. We go to the park every day. He always plays with us and helps us with everything.

1. My mother likes her

- | | |
|---------|---------|
| a. job | b. cook |
| c. game | d. toy |

2. My father works as a / an.....

- | | |
|-----------|---------------|
| a. doctor | b. programmer |
| c. chef | d. engineer |

3. She always brings us some toys and souvenirs. คำที่ขีดเส้นใต้เป็นคำอะไร
 a. คำนาม b. คำสรรพนาม
 c. คำกริยา d. คำคุณศัพท์
4. She likes her job and I like too. คำที่ขีดเส้นใต้เป็นคำอะไร
 a. คำนาม b. คำสรรพนาม
 c. คำกริยา d. คำคุณศัพท์
5. Where do they go every day?
 a. To the school b. To the hospital
 c. To the park d. To the zoo
6. “She flies to different countries.” ประโยคนี้กล่าวถึงใคร
 a. Mother b. Father
 c. Nicole d. Edward

ตอนที่ 2

คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องต่อไปนี้แล้วเติมตัวเลือกข้างล่างตอบคำถามข้อที่ 7-10

- a. is b. like
 c. are d. and

My mother, Nicole, ...7.....a stewardess. She flies to different countries. She likes her job8..... I like too. She always brings us some toys ...9..... souvenirs. My father, Edward, ...10..... a programmer. He is forty. He is a very kind man. We go to the park every day. He always plays with us and helps us with everything.

เฉลยข้อสอบชุดที่ 2

- 1.a 2.b 3.c 4.a 5.c 6.b 7.a 8. d 9.d 10.a

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ก่อนเรียนและหลังเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชุดที่ 3 ระดับการให้ความคิดเห็น

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง

- 1.แบบทดสอบปรนัยจำนวน 10 ข้อ ใช้เวลา 30 นาที
- 2.ให้นักเรียน เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว โดยขีดเครื่องหมาย × ลงบนตัวอักษร a b c หรือ d

ระดับที่ 3

- 1.สามารถบอกคติจากเรื่องที่อ่านได้ (ข้อ 4)
2. สามารถบอกนิสัยตัวละครจากเรื่องที่อ่านได้ (ข้อ2,3,5,7,8,10)
- 3.สามารถบอกผลที่จะตามมาจกเรื่องที่อ่านได้ (ข้อ 1,6)

คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านเนื้อแล้วตอบคำถาม

Linda's Daily Routine

Linda lives in Houston, Texas. She is eleven years old and studies at Stanton School. She is in fourth grade. Every morning she gets up at 6:00 a.m., takes a shower and has breakfast. She goes to school by bicycle at 7.30 a.m. At noon, she has lunch with her friends at canteen. She usually plays volleyball after class and comes back home at 6:00 p.m. Then she does her homework. She doesn't watch TV on weekdays. She has dinner and helps her mother wash the dishes. Her mother is a housewife and a nurse too. She works in the hospital. Her father is a soldier. She goes to bed at about 10:00 p.m. On weekends, she usually plays with her friends, listens to music, surfs the internet and goes to the movies.

1. What does she do after dinner?
 - a. plays with her friends
 - b. listens to music pencil
 - c. helps her mother wash the dishes
 - d. surfs the internet
2. What does she do on weekend?
 - a. listens to music
 - b. surfs the internet
 - c. goes to the movies
 - d. a, b and c

3. What grade is she in?
 a. the first grade b. the second grade
 c. the third grade d. the fourth grade
4. What time does she get up?
 a. 7.30 p.m. b. 6.00 a.m.
 c. 7.30 a.m. d. 10.00 p.m.
5. How does she go to school?
 a. by bus b. on foot
 c. rides the bike d. by taxi
6. What does she do after class?
 a. goes home b. listens to music
 c. plays volleyball d. surfs the internet
7. What does her mother do?
 a. housewife b. soldier c. nurse d. a and c
8. What does her father do?
 a. housewife b. soldier c. nurse d. a and c
9. Where does she live?
 a. School in Texas b. Houston, Texas
 c. Stanton, Texas d. Stanton School
10. How old is she?
 a. 9 years old b. 10 years old
 c. 11 years old d. 12 years old

เฉลยข้อสอบชุดที่ 3

1.c 2.d 3.d 4.b 5.c 6.c 7.d 8.b 9.b 10.c

**แบบทดสอบวัดผลสมฤทธิ์ ก่อนเรียนและหลังเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ระดับที่ 4 ประเมินค่า**

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง

- 1.แบบทดสอบปรนัยจำนวน 10 ข้อ ใช้เวลา 30 นาที
- 2.ให้นักเรียน เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว โดยขีดเครื่องหมาย × ลงบนตัวอักษร

a b c

ระดับที่ 4

- 1.สามารถบอกได้ว่าข้อความหรือประโยคที่อ่านเป็นความจริง หรือจินตนาการหรือความคิดเห็นได้(ข้อ 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10)

Nancy's School Day

Nancy is a small girl. She is twelve years old. She lives in Australia. She has got one sister, Nunny. Nancy loves her school. Her school starts at half past eight in the morning and finishes at half past three in the afternoon. She always goes to school by bike. Every morning, she always cleans the classrooms and the bathrooms with her friends. These are the students' duties.

1. She is twelve years old.ประโยคนี้เป็นข้อความประเภทใด
 - a. fact
 - b. fantasy
 - c. opinion
2. She lives in Australia.ประโยคนี้เป็นข้อความประเภทใด
 - a. fact
 - b. fantasy
 - c. opinion
3. Nancy loves her school.ประโยคนี้เป็นข้อความประเภทใด
 - a. fact
 - b. fantasy
 - c. opinion
4. She has got one sister, Nunny.ประโยคนี้เป็นข้อความประเภทใด
 - a. fact
 - b. fantasy
 - c. opinion

5. She always goes to school by bike. ประโยคนี้เป็นข้อความประเภทใด

- a. fact b. fantasy c. opinion

6. เรื่องนี้จัด เป็นข้อความประเภทใด

- a. fact b. fantasy c. opinion

7. ประโยคใดเป็น opinion

- a. Nancy loves her school.
b. She always goes to school by bus.
c. Nancy is a small girl.

8. ประโยคใดเป็น fact

- a. Nancy loves her school.
b. Nancy always goes to school by bus.
c. Nancy is a small girl.

9. ประโยคใดเป็น fantasy

- a. she loves her school.
b. She always goes to school by bus.
c. she is a small girl.

10. What sentence is correct ?

- a. She always goes to school by bike.
b. She always goes to school by bus.
c. She always goes to school by taxi.

เฉลยข้อสอบชุดที่ 4

1.a 2.a 3.c 4.a 5.b 6.a 7.a 8.c 9.b 10.a

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ก่อนเรียนและหลังเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชุดที่ 5 ระดับชาบซิ่ง

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง

- 1.แบบทดสอบอิตนัยจำนวน 2ข้อ ใช้เวลา 45 นาที
- 2.ให้นักเรียนต้องทำข้อสอบให้ครบทุกข้อ

ระดับที่ 5

- 1.สามารถเขียนแสดงความรู้สึกว่าเรื่องที่อ่านเป็นอย่างไร(ข้อ 1,2)

Happy Family

My sister, Jessica, is only five, but she is a nice girl. We seldom fight. We go to the kindergarten, but we are in different groups. She likes riding her bike and skating in winter. I like playing basketball with my friends or my father. My grandparents are very old. My grandmother is sixty and my grandfather is sixty-three. However, they are quite active. We live together. We often play table tennis with grandfather. In summer, we like going to the park for a picnic. We fly a kite and play with our dog. We are a happy family.

คำชี้แจง: ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

- 1.หลังจากที่นักเรียนอ่านเรื่อง **Happy Family** ให้ชื่อตัวละครพร้อมอธิบายลักษณะของแต่ละคนในเรื่อง(5คะแนน)

Jessica

.....

- 2.ให้นักเรียนเลือกประโยคที่ตนชอบเพียงหนึ่งประโยคแล้วบอกประโยคที่ตนชอบพร้อมทั้งบอกเหตุผล (5คะแนน)

ประโยค.....

.....

เหตุผล.....

.....

**แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ
โดยใช้การเรียนรู้แบบลึก**

คำชี้แจง

1. แบบประเมินความพึงพอใจฉบับนี้ ใช้วัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้โดยใช้การเรียนรู้แบบลึก ให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้ออย่างละเอียด และพิจารณาให้รอบคอบก่อนตัดสินใจเลือกตอบ

2. ระดับคะแนนแต่ละระดับเทียบกับระดับความพึงพอใจที่มีต่อที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ โดยใช้การเรียนรู้แบบลึกดังนี้

มีความพึงพอใจมากที่สุด = 5 มีความพึงพอใจมาก = 4

มีความพึงพอใจปานกลาง = 3 มีความพึงพอใจน้อย = 2

มีความพึงพอใจน้อยที่สุด = 1

ความพึงพอใจที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้การเรียนรู้แบบลึก	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
ข้อ 1. เนื้อหา มีภาพประกอบสวยงามน่าสนใจ					
ข้อ 2. เนื้อหา มีความหลากหลายรูปแบบ					
ข้อ 3. มีการสรุปบทเรียนแต่ละครั้ง					
ข้อ 4. ครูมีขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
ข้อ 5. สามารถคาดเดาความหมาย คำศัพท์หรือรายละเอียด เนื้อเรื่องจากบริบท					
ข้อ 6. นำความรู้ที่ได้ไปใช้อ่านบทความจากสื่อต่างๆ					
ข้อ 7. สื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์และ เนื้อหา					
ข้อ 8. บรรยากาศในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
ข้อ 9. แจ้งระเบียบในการวัดผลก่อนเรียน					
ข้อ 10. มีการจัดกิจกรรมซ่อมเสริมระหว่างเรียน					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก จ
ตำนานประกาศนียบัตรภาษาอังกฤษ



PHOENIX Academy

Intensive English Course

FINAL REPORT

Name: Nattanicha Laopugdee

Class Level	Beginner	Elementary	Pre-Intermediate A	Pre-Intermediate B	Intermediate A	Intermediate B	Upper-Intermediate	Pre-Advanced	Advanced A	Advanced B	Expert A	Expert B
ESL Level	Survival		Social		Vocational		Academic		Technical		Expert	
CEFR	A1	A1+	A2	A2+	B1	B1+	B2	B2+	C1	C1+	C2	C2+
Oral Interaction			✓									
Reading & Responding			✓									
Writing			✓									

The ratings used in this report are based on the Common European Framework of Reference: Global Scale (CEFR)

NOTE:

Level		
Low	Average	High

ORAL INTERACTION (SPEAKING & LISTENING):

Nattanicha is becoming a more confident user of English. She works well in pairs and small group discussions.

READING & RESPONDING:

Nattanicha is able to deal with texts used in the classroom and complete tasks which have been set.

WRITING:

Nattanicha writes with a good degree of accuracy for her level. She is comfortable when writing on familiar topics

GENERAL COMMENTS:

Nattanicha has used this opportunity to increase her confidence in her English ability. I wish her luck for the future.

TEACHER: Daniela Multeni-Lugola SIGNATURE: [Signature]

DIRECTOR OF STUDIES: [Signature]

DATE: 26 April 2013

Phoenix Level Descriptors

ESL Level CEFR Level ¹	CEFR Level Descriptors (Common European Framework of Reference for Languages: global scale)	Expected Progress ³	PEPT Level	Approx IELTS Equiv. ²	Recommended ESL Entry Level to:
Beginner A1	Can understand and use familiar everyday expressions and very basic phrases aimed at the satisfaction of needs of a concrete type. Can introduce him/herself and others and can ask and answer questions about personal details such as where he/she lives, people he/she knows and things he/she has. Can interact in a simple way provided the other person talks slowly and clearly and is prepared to help.	6 weeks	10%	1	
Elementary A1+		12 weeks	20%	2	
Pre-Intermediate 1 A2	Can understand sentences and frequently used expressions related to areas of most immediate relevance (e.g. very basic personal and family information, shopping, local geography, employment). Can communicate in simple and routine tasks requiring a simple and direct exchange of information on familiar and routine matters. Can describe in simple terms aspects of his/her background, immediate environment and matters in areas of immediate need.	6 weeks	30%	3	
Pre-Intermediate 2 A2+		6 weeks	35%	3.5	School Year 7
Intermediate 1 B1	Can understand the main points of clear standard input on familiar matters regularly encountered in work, school, leisure, etc. Can deal with most situations likely to arise whilst travelling in an area where the language is spoken. Can produce simple connected text on topics which are familiar or of personal interest. Can describe experiences and events, dreams, hopes and ambitions and briefly give reasons and explanations for opinions and plans.	12 weeks	40%	4	High School Year 8/9 Demi/Au Pair Job Club
Intermediate 2 B1+		6 weeks	50%	5	High School 10 Camb. FCE
Upper-Intermediate 1 B2	Can understand the main ideas of complex text on both concrete and abstract topics, including technical discussions on his/her field of specialization. Can interact with a degree of fluency and spontaneity that makes regular interaction with native speakers quite possible without strain for either party. Can produce clear, detailed text on a wide range of subjects and explain a viewpoint on a topical issue giving the advantages and disadvantages of various options.	6 weeks	55%	5.5	High School 11/12 Foundation Dip.Bus/TAFE/VTE EAP (Cert IV) TESOL Cert IV
Pre-Advanced B2+		6 weeks	60%	6	Bachelor Degree Camb. CAE Internship
Advanced 1 C1	Can understand a wide range of demanding, longer texts, and recognise implicit meaning. Can express him/herself fluently and spontaneously without much obvious searching for expressions. Can use language flexibly and effectively for social, academic and professional purposes. Can produce clear, well-structured, detailed text on complex subjects, showing controlled use of organisational patterns, connectors and cohesive devices.	6 weeks	65%	6.5	P/Graduate (cwk)
Advanced 2 C1+		6 weeks	70%	7	Some U/Graduate: Law Nursing Education Pharmacy
Expert 1 C2	Can understand with ease virtually everything heard or read. Can summarize information from different spoken and written sources, reconstructing arguments and accounts in a coherent presentation. Can express him/herself spontaneously, very fluently and precisely, differentiating finer shades of meaning even in more complex situations.	6 weeks	75%	7.5 +	CELTA
Expert 2 C2+		6 weeks	80%	7.5 +	

Note:

1. CEFR/ IELTS equivalencies based on CEFR published equivalencies.
2. These approximate IELTS scores are only estimates and do not represent true IELTS results which can only be ascertained and awarded as a result of a student undertaking an IELTS test (academic module) at an official IELTS test centre.
3. Progress - The anticipated weeks of study at an ESL level (will vary depending on individual circumstances, eg. commencing language level, home environment, commitment to learning, age and cultural differences).

PEPT - Phoenix English Proficiency Test
CEFR - Common European Framework of Reference: Global Scale

PHOENIX ACADEMY | CRICOS Provider Code: 00066D

Perth Campus | 223 Vincent Street, West Perth, Western Australia, 6005 | Tel: +61 8 9227 5538 | Email: admissions@phoenixacademy.com.au
Fremantle Campus | Orient Building, Ground Floor, 39 High Street Fremantle, Perth W.A. 6160 | Tel: +61 8 9335 0999

V7 - Nov 2009



ITE INSTITUTE FOR
TEACHING
EXCELLENCE
Good Teaching By Design

This is to certify that

Nattanicha Laopugdee

has successfully completed a
TESOL Training Course
15th April – 26th April

The course included the following topics:

- The Communicative Classroom and TESOL Methodology
- Teaching Productive and Receptive Skills
- Phonology
- Classroom Management
- TESOL Resources and Using Technology
- Learning Styles

Principal: _____

A handwritten signature in black ink, appearing to read "R. N. Nattanicha", written over a horizontal line.

Date: _____

26th April 2013



**Bansomdejchaopraya Rajabhat University
TESOL Training Course**

GRADUATION REPORT

Name: Nattanicha Laopugdee

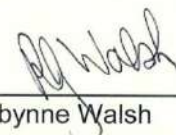
Teacher Input Sessions:

Nattanicha is developing the ability to reflect professionally on her teaching practice and consider a range of approaches. She is becoming more confident in expressing her ideas as a teaching professional. She participated in all input sessions and made some interesting contributions.

General Comments:

Nattanicha took a very positive attitude to her studies in Phoenix Academy and she is certain to continue her progression to being a very good teacher of English. I wish her well for her future.

Signature: 
Teacher Trainer: Daniela Multari-Cugola

Signature: 
Principal: Robynne Walsh

Date: 26th April 2013



This is to certify that

Nattanicha Laopugdee

has successfully completed an
Intensive English Course.

The course included the following programs:

General English Course

08/04/2013 - 12/04/2013

TESOL Training Course

15/04/2013 - 26/04/2013

Final English Language Level Achieved

Pre-Intermediate

A2 (CEFR)

*CEFR Level Descriptors (Common European Framework of Reference for Languages)



Principal: _____

Date: _____

26th April 2013

ภาคผนวก ฉ
สำเนาวุฒิบัตรเผยแพร่บทความวิจัย

ที่ ศธ ๐๕๔๗.๑๒/๓๙๒



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
ถนนราชธานี อำเภอเมือง
จังหวัดอุบลราชธานี ๓๕๐๐๐

๒๑ มีนาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ตอบรับการนำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ ๑๑

เรียน คุณณัฐธินิชา เหล่าภักดิ์

ตามที่ท่านได้ส่งบทความวิจัย เรื่อง “การพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนไตรมิตรพิทยาโดยใช้การเรียนรู้แบบลึก” เพื่อเข้าร่วมนำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา (Symposium) ครั้งที่ ๑๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ในหัวข้อ “เสริมพลัง : ต่อยอดงานวิจัยเพื่อประโยชน์ต่อชุมชนสู่ความยั่งยืน” ในวันเสาร์ที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๒ ณ อาคารบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี” นั้น ผู้ทรงคุณวุฒิของการประชุมวิชาการฯ พิจารณาแล้ว เห็นควรตอบรับบทความวิจัยของท่านให้นำเสนอผลงานแบบโปสเตอร์ในวันเสาร์ที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๒ โดยท่านสามารถมาติดตั้งโปสเตอร์ได้ตั้งแต่วันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๒ ณ อาคารบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ชาญชัย สุกใส)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
โทร. ๐-๔๕๓๕-๒๐๙๗ หรือ ๐๖-๒๕๒๔-๙๔๐๐
โทรสาร ๐-๔๕๓๕-๒๑๒๐
www.graduate.ubru.ac.th



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

เกียรติบัตรนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวณัฐนิชา เทอดวิทย์

ได้นำเสนอผลงานวิจัยแบบโปสเตอร์

ในการประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา (Symposium) ครั้งที่ ๑๑ ประจำปี ๒๕๖๒
ณ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๒

(รองศาสตราจารย์นายชัย สุทธิไสย)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ธรรมรักษ์ ๑๕๑๑๑๑)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ – สกุล	นางสาวณัฐธนิชา เหล่าภักดี
ที่อยู่	327 หมู่ 1 ตำบลหนองโพนงาม อำเภอเกษตรสมบูรณ์ จังหวัดชัยภูมิ
ที่ทำงาน	โรงเรียนไตรมิตรพิทยา อำเภอบ้านแท่น จังหวัดชัยภูมิ
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2547	มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านเป่าพิทยา อำเภอเกษตรสมบูรณ์ จังหวัดชัยภูมิ
พ.ศ. 2555	สำเร็จการศึกษาปริญญาครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอกภาษาอังกฤษ จากมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา จังหวัดกรุงเทพมหานคร
ประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2555 - 2561	ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนนาโพธิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา
พ.ศ. 2561 – ปัจจุบัน	ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนไตรมิตรพิทยา จังหวัดชัยภูมิ การศึกษา / อบรม / ดูงานต่างประเทศระหว่างการศึกษ
พ.ศ. 2557	อบรม หลักสูตร TKT (Teaching Knowledge Test) ที่ เมือง Perth ประเทศ Australia