

การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะโดยใช้การสอนแบบ 5 STEPS เพื่อส่งเสริม
ทักษะการอ่านมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
โรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัล

ไอลดา เพ็ญสุข

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
ปีการศึกษา 2565
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

THE DEVELOPMENT OF EXERCISES USING 5 STEPS LEARNING
PROCESS TO REINFORCE SPELLING SECTION READING SKILL
FOR PRATHOMSUKSA 1 STUDENTS,
SAINT JOSEPH THIPHAWAN SCHOOL

AILADA PENSUK

A thesis submitted in partial fulfillment of the requirements for

Master of Education in Curriculum and Instruction

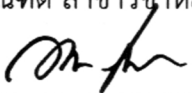
Academic Year 2022

Copyright of Bansomdejchaopraya Rajabhat University

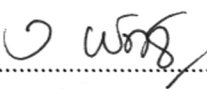
ชื่อเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะโดยใช้การสอนแบบ 5 STEPS เพื่อ
ส่งเสริมทักษะการอ่านมาตราตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์โยเซฟพิพวล


ชื่อผู้วิจัย ไอลดา เพ็ญสุข
สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน
อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก รองศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม รองศาสตราจารย์ ดร.จิตติวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประไพ ศรีดามา


มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาอนุมัติให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

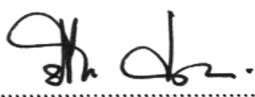

..... คนบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คณกร สว่างเจริญ)

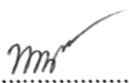
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วนิดา พลอยสังวาลย์)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.จิตติวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประไพ ศรีดามา)


..... กรรมการและเลขานุการ
(อาจารย์เพียงธิดา เสรีสุทธิกุลชัย)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะโดยใช้การสอนแบบ 5 STEPs เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัล
ชื่อผู้วิจัย	ไอลดา เพ็ญสุข
สาขาวิชา	หลักสูตรและการสอน
อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก	รองศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม	รองศาสตราจารย์ ดร.จิตติวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประไพ ศรีดามา
ปีการศึกษา	2565

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 2) เปรียบเทียบทักษะการอ่านมาตราตัวสะกด ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้การสอนแบบ 5 STEPs ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัล และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้การสอนแบบ 5 STEPs สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ห้อง 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัล จำนวน 39 คน โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล 1) แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อใช้ฝึกปฏิบัติด้านการอ่าน จำนวน 5 ชุด 2) แบบทดสอบทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผลการวิจัยพบว่า

1. แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.21/82.31 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80

2. ทักษะการอ่านมาตราตัวสะกด ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้การสอนแบบ 5 STEPs ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัล พบว่าหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้การสอนแบบ 5 STEPs สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะ การสอนแบบ 5 STEPs

Title	The Development of Exercises Using 5-STEP Learning Process to Reinforce Spelling Section Reading Skill for Prathomsuksa 1 Students, Saint Joseph Thiphawan School
Author	Ailada Pensuk
Program	Curriculum and Instruction
Major Advisor	Associate Professor Dr. Areewan Iamsa-ard
Co-advisor	Associate Professor Dr. Jittawisut Wimuttipanya
Co-advisor	Associate Professor Dr. Prapai Sridama
Academic Year	2022

ABSTRACT

The objectives of this research were 1) to develop an exercise to reinforce the spelling section reading skill for Prathomsuksa 1 students with a required efficiency criteria of 80/80, 2) to compare spelling reading skills of Prathomsuksa 1 students at Saint Joseph Thiphawan School, before and after implementing the 5-step learning process and 3) to study the students' satisfaction towards 5-step learning process for Prathomsuksa 1 students. The sample used in this research was 39 Prathomsuksa 1 students, room 5, second semester of the academic year 2021, Saint Joseph Thiphawan School, selected by simple random sampling method. Tools used for data collection were 1) 5 spelling section reading skill reinforcement exercises for Prathomsuksa 1 students that the researcher created for reading practice, 2) Thai reading skills test for Prathomsuksa 1 students including 30 multiple choice items with 3 choices for each item and 3) the questionnaire measuring the satisfaction towards the spelling section reading skill reinforcement exercises integrated with 5-step learning process for Prathomsuksa 1 students.

The results showed that

1. The skills reinforcement exercises on spelling section for Prathomsuksa 1 students were efficient at the level of 84.21/82.31, which was higher than the required efficiency criteria of 80/80.

2. Spelling section reading skill after implementing the 5-step learning process for Prathomsuksa 1 students, Saint Joseph Thiphawan School showed that after school was significantly higher than before at the .05 level.

3. The students' satisfaction towards the 5-step learning process for Prathomsuksa 1 students was overall at the highest level.

Keywords: Development of skills-enhancing, 5-Step Learning Process

กิตติกรรมประกาศ

รายงานการวิจัยการพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะโดยใช้การสอนแบบ 5 STEPS เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านมาตราตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัลฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความกรุณาและ ได้รับคำปรึกษา แนะนำ และตรวจสอบเป็นอย่างดีจากอธิการิณี มาเซอร์มารีโนแอลสายอรุณ ผิวเกลี้ยง ผู้อำนวยการ โรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัล อาจารย์ปัทมา เมื่องลี ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ โรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัล และอาจารย์วิริยะรัตน์ อัทโน ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัล รวมถึงคณะครูโรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัล ที่คอยเป็นกำลังใจ และให้การสนับสนุนช่วยเหลือในทุกๆ ด้านขอขอบคุณนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ห้อง 5 ทุกคนที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการดำเนินการทดลองวิจัยครั้งนี้

นอกจากนี้ ผู้วิจัยกราบขอบพระคุณบิดา มารดา และคณาจารย์ ที่มีส่วนสนับสนุนช่วยเหลืออุดหนุน เสียสละ พร้อมทั้งให้กำลังใจและเป็นผู้ซึ่งอยู่เบื้องหลังของความสำเร็จในการดำเนินการทุกๆ เรื่องด้วยดีตลอดมา

ไอลดา เพ็ญสุข

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ค
กิตติกรรมประกาศ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญภาพ.....	ญ
สารบัญตาราง.....	ฎ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
สมมุติฐานของการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์.....	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
การจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัล	
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.....	8
ทักษะการอ่าน.....	14
แบบฝึกเสริมทักษะ.....	20
การสอนแบบ 5 STEPS.....	29
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	31

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	33
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	33
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	33
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	34
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	39
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	40
ตอนที่ 1 การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพแบบฝึกเสริมทักษะโดยใช้การสอน แบบ 5 STEPS เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านมาตราตัวสะกดสำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80	41
ตอนที่ 2 การวิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะการอ่านมาตราตัวสะกด ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้การสอนแบบ 5 STEPs ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์โยเซฟพิพัส.....	42
ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะ โดยใช้การสอนแบบ 5 STEPs สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.....	42
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	46
สรุปผลการวิจัย.....	46
อภิปรายผลการวิจัย.....	47
ข้อเสนอแนะ.....	50
บรรณานุกรม.....	52
ภาคผนวก.....	56
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....	57
ภาคผนวก ข หนังสือราชการ.....	59
ภาคผนวก ค ผลการวิเคราะห์เครื่องมือ.....	63
ภาคผนวก ง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	81
ภาคผนวก จ สำเนาผลสอบ CEFR.....	162
ภาคผนวก ฉ แบบตอบรับตีพิมพ์ในวารสารวิชาการหรือการประชุมวิชาการ ระดับชาติหรือนานาชาติ.....	164
ประวัติผู้วิจัย.....	171

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1.1	กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	7

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
2.1	โครงสร้างหลักสูตรรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัล.....	12
3.1	แบบการวิจัย.....	38
4.1	แสดงผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพแบบฝึกเสริมทักษะโดยใช้การสอนแบบ 5 STEPS เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านมาตราตัวสะกดสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัล จำนวน 39 คน.....	41
4.2	แสดงผลแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านมาตราตัวสะกด ทางการเรียนก่อนเรียน และหลังเรียน โดยใช้การสอนแบบ 5 STEPS ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 39 คน จากแบบฝึกเสริมทักษะ ชุดที่ 1-5.....	42
4.3	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับความพึงพอใจ ของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะโดยใช้การสอนแบบ 5 STEPS ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.....	43

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรม อันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรมการงานและดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือที่แสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจารณ์และสร้างสรรค์ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี สุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป และเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนให้เกิดความชำนาญในการใช้ภาษา ในการสื่อสาร เรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพและเพื่อนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน ทั้งการอ่าน การเขียน การฟัง และการพูด (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 37)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งทางด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐานรวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษิต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ซึ่งภาษาไทยเป็นสาระหนึ่งที่สำคัญต้องเรียนรู้และฝึกฝนให้เกิดความชำนาญในการใช้ เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเพื่อนำไปใช้ในชีวิตรจริง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 4)

สาระการเรียนรู้ภาษาไทยประกอบด้วยทักษะที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้ ได้แก่ การอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด หลักการใช้ภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรม ซึ่งการอ่านเป็นทักษะหนึ่งทางภาษาที่สำคัญและจำเป็นมากในการดำรงชีวิตของคนในยุคปัจจุบัน เพราะวิทยาการและเทคโนโลยีต่างๆได้เปลี่ยนแปลงเจริญก้าวหน้ามากและเป็นไปอย่างรวดเร็ว การติดต่อสื่อสารก็ยิ่งเพิ่มความสำคัญในธุรกิจการงานมากขึ้นจนสภาพของสังคมกลายเป็นสังคมข่าวสาร เนื้อหาสาระทางวิชาการแทบทุกแขนง รวมทั้งข้อมูลต่างๆในชีวิตประจำวันต้องอาศัยการอ่านจึงจะสามารถเข้าใจและสื่อความหมายกันได้ถูกต้อง (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2551 : 1-46)

การอ่านโดยทั่วไปมีจุดประสงค์สำคัญคือ เป็นการอ่านเพื่อเก็บความรู้ เป็นการอ่านเพื่อจดจำ เอาสาระสำคัญต่างๆมารวบรวมกันไว้เป็นความรู้รอบตัว เพื่อจะสามารถนำไปใช้ได้มีโอกาสต่างๆ การอ่านเพื่อวิเคราะห์ คือ การอ่านโดยพิจารณาส่วนต่างๆ ของบทเพื่อให้เกิด ความเข้าใจอย่างละเอียดถี่ถ้วนต้องอ่าน ซ้ำหลายๆครั้ง เหล่านี้มักใช้ในการอ่านหนังสือเชิงวิชาการ การอ่านเพื่อตีความ เมื่ออ่านรู้เรื่องแล้วก็จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องตีความ การตีความนั้นมักเป็นไปตามประสบการณ์ และ ความรู้สึกของผู้อ่านแต่ละคนเมื่ออ่านได้ตามจุดประสงค์สำคัญดังกล่าวแล้ว ก็ยังจะต้องมีการประเมินค่าในสิ่งที่อ่านด้วย การประเมินค่า คือ การชี้แจงบอกกล่าวว่ามีคุณค่าด้านใด บกพร่องในด้านใด สำหรับการประเมินค่าต้องพิจารณารูปแบบสื่อที่อ่านนั้นให้ดีเสียก่อน แล้วจึงพิจารณาว่า จุดประสงค์ในการสร้างสรรค์ของสื่อ นั้นคืออะไร เมื่อจะประเมินค่าสิ่งที่ได้อ่าน ต้องพิจารณารูปแบบ และจุดประสงค์ในการผลิต การประเมินค่าของเราไม่คำนึงว่าจะถูกต้องหรือไม่ ตรงกับความคิดเห็นของใคร และควรพิจารณาส่วนต่างๆ ของสื่อที่อ่านอย่างละเอียดถี่ถ้วน โดยทั่วไปการอ่านมีผลสำคัญต่อวัยรุ่นไทย 2 ประการคือ ประการแรก อ่านแล้วได้ "อรรถ" ประการที่สอง อ่านแล้วได้ "รส" ถ้าวัยรุ่นไทยตระหนักอยู่ตลอดเวลาถึงผลสำคัญทั้งสองประการนี้ก็ ย่อมจะได้รับประโยชน์อย่างเต็มที่ จากการอ่านสื่ออื่นๆ ตรงตามเจตนารมณ์ที่ผู้เขียนต้องการจะสื่อออกมาเสมอ อย่างไรก็ตาม การอ่านมีความสำคัญต่อคนทุกเพศทุกวัย และทุกสาขาอาชีพ ซึ่งอาจกล่าวสรุปได้ว่า การอ่านนั้นเป็นเครื่องมือที่สำคัญยิ่งในการศึกษาเล่าเรียนทุกระดับ ผู้เรียนเป็นที่จะต้องอาศัยทักษะการอ่านทำความเข้าใจเนื้อหาสาระของวิชาการต่างๆ เพื่อให้ตนเองได้รับความรู้และประสบการณ์ตามที่ต้องการ ในชีวิตประจำวันโดยทั่วไป คนเราต้องอาศัยการอ่านติดต่อสื่อสารเพื่อทำความเข้าใจกับบุคคลอื่นร่วมไปกับทักษะการฟัง การพูด และการเขียน ทั้งในด้านภารกิจส่วนตัวและการประกอบอาชีพการงานต่าง ๆ ในสังคม ซึ่งการอ่านช่วยให้วัยรุ่นไทยสามารถนำความรู้และประสบการณ์จากสิ่งที่อ่านไปปรับปรุง และพัฒนาอาชีพหรือธุรกิจการงานที่ตนเองกระทำอยู่ให้เจริญก้าวหน้าและประสบความสำเร็จได้ในที่สุด การอ่านสามารถสนองความต้องการพื้นฐานของบุคคลในด้านต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี เช่น ช่วยให้มีมั่นคงปลอดภัย ช่วยให้ได้ประสบการณ์ใหม่ ช่วยให้เป็นที่ยอมรับของสังคม ช่วยให้มีเกียรติยศและชื่อเสียง ฯลฯ (พิบูลย์ ตัญญาบุตร, 2557 : 323)

ผู้วิจัยได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยพร้อมทั้งวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์โยเซฟพิทิวล พบว่านักเรียนมีปัญหาทางการอ่านไม่ถูกต้องและอ่านไม่ออก นักเรียนควรได้รับการพัฒนาปรับปรุง และจากผลการอ่านของนักเรียนที่กล่าวมาทำให้ผู้วิจัยทำวิจัยเกี่ยวกับเรื่องการอ่านตามมาตรฐานสากล ซึ่งหากนักเรียนไม่ได้รับการส่งเสริมทางการอ่าน ย่อมส่งผลให้นักเรียนอ่านไม่ออกตามมาด้วย สิ่งเหล่านี้เป็นสาเหตุให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำและการที่นักเรียนอ่านไม่ออก และอ่านไม่ถูกต้องยังมีผลกระทบต่อไปในการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นอีกด้วย

จากความสำคัญและปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะผู้จัดกระบวนการเรียนรู้ ได้พยายามศึกษาหาวิธีการเพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงคุณภาพ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจึงแก้ปัญหาดังกล่าว โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลดีคือ แบบฝึกเสริมทักษะเรื่องมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ขึ้น เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะการอ่านและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านมาตราตัวสะกด ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้การสอนแบบ 5 STEPs ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัล
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะโดยใช้การสอนแบบ 5 STEPS สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สมมติฐานการวิจัย

1. แบบฝึกเสริมทักษะมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัล มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัล มีทักษะการอ่านมาตราตัวสะกด หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 - 1/5 โรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัล ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 5 ห้องเรียน ป.1/1 จำนวน 38 คน ป.1/2 จำนวน 38 คน ป.1/3 จำนวน 36 คน ป.1/4 จำนวน 37 คน ป.1/5 จำนวน 39 คน เป็นนักเรียนที่ความสามารถเก่ง ปานกลาง และอ่อน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 โรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัล ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 39 คน เป็นนักเรียนที่ความสามารถเก่ง ปานกลาง และอ่อน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่ายด้วยวิธีจับฉลาก โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การสอนแบบ 5 STEPs

ตัวแปรตาม ได้แก่

1. ทักษะการอ่านมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์โยเซฟพิพัต
2. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์โยเซฟพิพัตที่เรียนโดยใช้การสอนแบบ 5 STEPs

ขอบเขตของการวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยเป็นเนื้อหาที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ เรื่อง มาตราตัวสะกด มีดังต่อไปนี้

1. มาตรา เกย ได้แก่ 1) ช่วยด้วย 2) อวยชัย 3) ปุยฝ้าย 4) วายร้าย 5) ง่ายตาย 6) ท้ายทอย 7) โปรงปราย 8) สายสร้อย 9) รายจ่าย 10) ต่อยมวย 11) บ่ายว่ายนํ้า 12) โวยวาย 13) เนื้อเปื่อยยุ่ย 14) คุยเรื่อยเปื่อย 15) ยายชายเลื่อย
2. มาตรา กน ได้แก่ 1) วุ่นสั้น 2) เพื่อนเล่น 3) คนพาล 4) การบ้าน 5) สัญญาณ 6) โบราณ 7) ประมาธ 8) อาหาร 9) รางวัล 10) เกื้อกูล 11) ก้อนหิน 12) พรวนดิน 13) ขวนกันอ่าน 14) นิทานพื้นบ้าน 15) วันสำคัญ
3. มาตรา กก ได้แก่ 1) เปียกโชก 2) บุกรุก 3) ปลุกผัก 4) โยกเยก 5) ตึกตา 6) คึกคัก 7) รักลูก 8) จ้อกแจ้ก 9) ปอกเปลือก 10) บวกเลข 11) สกปรก 12) บอกจากปาก 13) ฝากเด็กเล็ก 14) เลิกตกหมึก 15) น้ำลึกลง
4. มาตรา กบ ได้แก่ 1) พืราบ 2) คำตอบ 3) กะพริบ 4) ตะครุบ 5) ปลอดภัย 6) เจียบเจียบ 7) พับเพียบ 8) ชุบชิบ 9) เปรียบเทียบ 10) รูปภาพ 11) ระเบียบ 12) รูปแบบ 13) ซอเย็บผ้า 14) ข้าวเกรียบกรอบ 15) ระเบียบระยับ
5. มาตรา กต ได้แก่ 1) มิดชิด 2) เต็ดขาด 3) มีตบาด 4) ตลาดนัด 5) จอดรถ 6) ตำรวจ 7) โอรส 8) อาวุธ 9) สังเกต 10) วิเศษ 11) นมสด 12) กระจาดสี 13) สะอาดตา 14) หยุดตัดไม้ 15) รสเผ็ดจัด

ปรับจากหนังสือ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) บริษัท พัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) จำกัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนเซนต์โยเซฟพิพัต

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ระยะเวลา 1 เดือน (4 มกราคม – 4 กุมภาพันธ์ 2565)

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีทักษะการอ่านมาตราตัวสะกดเพิ่มขึ้น
2. ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สามารถนำการสอน โดยใช้โดยใช้การสอนแบบ 5 STEPS ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้
3. สถานศึกษาอื่นสามารถนำวิธีการพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน ไปพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทยในระดับชั้นต่างๆ ได้

นิยามศัพท์เฉพาะ

แบบฝึกเสริมทักษะ หมายถึง สื่อการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน เรื่องมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีทั้งหมด 5 ชุด ได้แก่

1. แบบฝึกเสริมทักษะ เล่มที่ 1 มาตราเกย
2. แบบฝึกเสริมทักษะ เล่มที่ 2 มาตรากน
3. แบบฝึกเสริมทักษะ เล่มที่ 3 มาตรากก
4. แบบฝึกเสริมทักษะ เล่มที่ 4 มาตรากบ
5. แบบฝึกเสริมทักษะ เล่มที่ 5 มาตรากด

การสอนแบบ 5 STEPS หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่องมาตราตัวสะกด โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านมาตราตัวสะกดเป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้ โดยมีขั้นตอนการสอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การเรียนรู้ตั้งคำถาม หรือขั้นตั้งคำถาม เป็นขั้นที่ให้นักเรียนฝึกสังเกตสถานการณ์ต่างๆ จนเกิดความสงสัย จากนั้นฝึกให้เด็กตั้งคำถามสำคัญ รวมทั้งการคาดคะเนคำตอบด้วยการสืบค้นความรู้จากแหล่งต่างๆโดยมีครูเป็นผู้แนะนำ

ขั้นตอนที่ 2 การเรียนรู้แสวงหาสารสนเทศ เป็นขั้นตอนการ วางแผนเพื่อรวบรวมข้อมูล จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ รวมทั้งการทดลองเป็นขั้นที่เด็กใช้หลักการนิรนัย (Deduction reasoning) เพื่อการออกแบบข้อมูล

ขั้นตอนที่ 3 การเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ เป็นขั้นตอนที่เด็กมีการคิดวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การสื่อความหมายข้อมูลด้วยแบบต่างๆ จนถึงการสรุปผล หรือการสร้างคำอธิบาย เป็นการสร้างองค์ความรู้

ขั้นตอนที่ 4 การเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร คือขั้นนำเสนอความรู้ด้วยการใช้ภาษาที่ถูกต้อง ชัดเจนและเป็นที่น่าสนใจอาจเป็นการนำเสนอภาษาและนำเสนอด้วยวาจา

ขั้นตอนที่ 5 การเรียนรู้เพื่อตอบแทนสังคม เป็นขั้นตอนการฝึกเด็กให้นำความรู้ที่เข้าใจ นำการเรียนรู้ไปใช้ประโยชน์เพื่อส่วนรวม หรือเห็นต่อประโยชน์ส่วนรวมด้วยการทำงานเป็นกลุ่ม ร่วม

สร้างผลงานที่ได้จากการแก้ปัญหาสังคมอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งอาจเป็นความรู้ แนวทางสิ่งประดิษฐ์ ซึ่งอาจเป็นนวัตกรรม ด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม อันเป็นการแสดงออกของการเกื้อกูล และแบ่งปันให้สังคมมีสันติอย่างยั่งยืน

ประสิทธิภาพแบบฝึกเสริมทักษะ หมายถึง สื่อที่ใช้ประกอบการสอนทักษะ เรื่อง มาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

80 ตัวแรก หมายถึง คะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนที่ได้จากการทำแบบทดสอบท้ายบทเรียนของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 5 ชุด

80 ตัวหลัง หมายถึง คะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนที่ได้จากการทดสอบทักษะการอ่านหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 5 ชุด

ทักษะการอ่าน หมายถึง คะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนเรื่องมาตราตัวสะกดเป็นแบบปรนัยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยที่นักเรียนสามารถอ่านตามมาตราตัวสะกด ดังนี้ มาตรา เกย มาตรา กน มาตรา กก มาตรา กบ และมาตรา กด

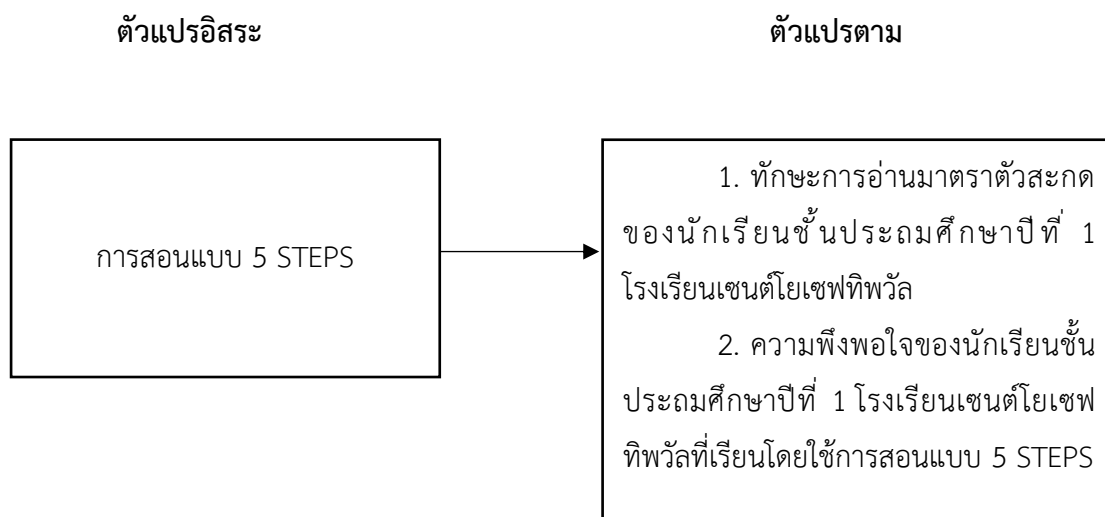
ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบในการเรียนโดยใช้โดยใช้การสอนแบบ 5 STEPS โดยผู้วิจัยอ่านแบบสอบถามและให้ผู้เรียนทำ มาตรฐานค่า 5 ระดับ จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านผู้สอน ด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านแบบฝึกเสริมทักษะ

นักเรียน หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัล อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ เขต 1

โรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัล หมายถึง สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ชั้น ปฐมวัย ประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

กรอบแนวคิดของการวิจัย

ผู้วิจัยศึกษาหลักสูตรรายวิชาภาษาไทย (ท11101) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัล ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ดังภาพที่ 1.1



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะโดยใช้การสอนแบบ 5 STEPS เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านมาตราตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัล ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตามหัวข้อดังนี้

1. การจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัล ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551
2. ทักษะการอ่าน
3. แบบฝึกเสริมทักษะ
4. การสอนแบบ 5 STEPS
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัล ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรม อันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจธุระ การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี สุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจัดเป็น 5 สาระ ได้แก่ การอ่าน การเขียน การฟังการดูและการพูด หลักการใช้ภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรม

การอ่าน การอ่านออกเสียงคำ ประโยค การอ่านบทร้อยแก้ว คำประพันธ์ชนิดต่างๆ การอ่านในใจเพื่อสร้างความเข้าใจ และการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน

การเขียน การเขียนสะกดคำตามอักขรวิธี การเขียนสื่อสารรูปแบบต่างๆ การเขียนเรียงความ ย่อความ เขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า เขียนตามจินตนาการ เขียนวิเคราะห์วิจารณ์ และเขียนเชิงสร้างสรรค์

การฟัง การดู และการพูด การฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดลำดับเรื่องราวต่างๆอย่างเป็นเหตุเป็นผล การพูดในโอกาสต่างๆทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ และการพูดเพื่อโน้มน้าวใจ

หลักการใช้ภาษาไทย ศักยภาพธรรมชาติและกฎเกณฑ์ของภาษาไทยการใช้ภาษาให้ถูกต้องเหมาะสมกับโอกาสและบุคคล การแต่งบทประพันธ์ประเภทต่างๆและอิทธิพลของภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

วรรณคดีและวรรณกรรม วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อศึกษาข้อมูล แนวความคิด คุณค่าของงานประพันธ์ และเพื่อความเพลิดเพลิน การเรียนรู้และทำความเข้าใจ บทเห่ บทร้องเล่นของเด็ก เพลงพื้นบ้านที่เป็นภูมิปัญญาที่มีคุณค่าของไทย ซึ่งได้ถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณี เรื่องราวของสังคมในอดีต และความงามของภาษา เพื่อให้เกิดความซาบซึ้ง และภูมิใจในบรรพบุรุษที่ได้สั่งสมสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

วิสัยทัศน์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โรงเรียนเซนต์โยเซฟ ทิววัล มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะอย่างถูกต้องเหมาะสม ในการสื่อสาร เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้แสวงหาความรู้ และประสบการณ์เรียนรู้ในฐานะเป็นวัฒนธรรมทางภาษา ให้เกิดความชื่นชมซาบซึ้งและภูมิใจในภาษาไทย โดยเฉพาะคุณค่าของวรรณคดีและภูมิปัญญาทางภาษา ของบรรพบุรุษที่ได้สร้างสรรค์ไว้ อันเป็นส่วนเสริมสร้างความงดงามในชีวิต ผู้เรียนต้องมีทักษะการอ่าน การฟังการพูดและการเขียนสามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารได้อย่างพินิจพิเคราะห์ สามารถเลือกใช้คำเรียบเรียงความคิดความรู้และใช้ภาษาได้ถูกต้องตามกฎเกณฑ์ ได้ตรงความหมายและถูกต้องตามกาลเทศะ บุคคลและมีประสิทธิภาพ

คุณภาพของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว เข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน อ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอ และมีมารยาทในการอ่าน
2. สกดยคำและเข้าใจความหมายของคำ ความแตกต่างของคำ หน้าที่ของคำในประโยค
3. เข้าใจและสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

เมื่อจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วผู้เรียนต้องมีความรู้ความสามารถคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมดังนี้

1. สามารถใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างดี
2. สามารถอ่านเขียนฟังดูและพูดได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. มีความคิดสร้างสรรค์คิดอย่างมีเหตุผลและคิดเป็นระบบ
4. มีนิสัยรักการอ่านการเขียนการแสวงหาความรู้และใช้ภาษาในการพัฒนาตนและสร้างสรรค์งานอาชีพ
5. ตระหนักในทางวัฒนธรรมการใช้ภาษาและความเป็นไทยภูมิใจและชื่นชมในวรรณคดีและวรรณกรรมซึ่งเป็นภูมิปัญญาของคนไทย
6. สามารถนำทักษะทางภาษามาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพและถูกต้องตามสถานการณ์และบุคคล
7. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและสร้างความสามัคคีในความเป็นชาติ

8. มีคุณธรรมจริยธรรมมีวิสัยทัศน์โลกทัศน์ที่กว้างไกลและลึกซึ้ง

รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัล ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ผู้วิจัยได้เลือกหน่วยการเรียนรู้เฉพาะที่จะทำการทดลองโดยมีโครงสร้าง ดัง
ตารางที่ 2.1

ตารางที่ 2.1 โครงสร้างหลักสูตรรายวิชาภาษาไทย ท 11101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระการ
เรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนเซนต์โยเซฟ ทิพวัล

หน่วยการเรียนรู้ (ชม.)	สาระ/มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
1) มาตรา เกย	ตัวชี้วัด - อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และ	- คำที่มี ย เป็นตัวสะกดทุกคำ จัดเป็น คำในมาตรา เกย	(3 ชั่วโมง)
2) มาตรา กน	ข้อความสั้นๆ บอก ความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน	- คำที่มีเสียงตัวสะกดเหมือนเสียง น ทุกคำ ไม่ว่าจะใช้ น ญ ร ล พ เป็น ตัวสะกด จัดเป็นคำในมาตรา กน	(3 ชั่วโมง)
3) มาตรา กก	ท 1.1 ป. 1/1, ป. 1/2 - คัดลายมือตัว	- คำที่มีเสียงตัวสะกดเหมือนเสียง ก ทุกคำ ไม่ว่าจะใช้ ก ข ค ฃ เป็น ตัวสะกด จัดเป็นคำในมาตรา กก	(3 ชั่วโมง)
4) มาตรา กบ	บรรจงเต็มบรรทัด เขียนสื่อสารด้วยคำ และประโยคง่ายๆ	- คำที่มีเสียงตัวสะกดเหมือนเสียง บ ทุกคำ ไม่ว่าจะใช้ บ ป พ ฟ ภ เป็น ตัวสะกด จัดเป็นคำในมาตรา กบ	(3 ชั่วโมง)
5) มาตรา กด	ท 2.1 ป. 1/1, ป.1/2 - เขียนสะกดคำและ บอกความหมายของ คำ ท 4.1 ป. 1/2	- คำที่มีเสียงตัวสะกดเหมือนเสียง ด ทุกคำ ไม่ว่าจะใช้ ด จ ช ซ ฎ ฏ ฐ ท ฒ ต ถ ท ฑ ศ ษ ส เป็นตัวสะกด จัดเป็นคำในมาตรา กด	(3 ชั่วโมง)

สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน
2. แบบฝึกหัด

3. ใบงาน

แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุด
2. ห้องส่งเสริมศักยภาพ

การวัด และการประเมินผลการเรียนรู้

การวัดผล

1. วิธีการวัดและประเมินผล

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
- 1.2 สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
- 2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

3. เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนร้อยละ 80 อ่านออกเสียงคำในมาตราตัวสะกด ทุกคำได้ถูกต้องคล่องแคล่ว

การประเมิน

ตารางที่ 2.2 เกณฑ์การประเมินผล

เกรด	ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ
4	80 - 100	ผลการเรียนดีเยี่ยม
3.5	75 - 79	ผลการเรียนดีมาก
3	70 - 74	ผลการเรียนดี
2.5	65 - 69	ผลการเรียนค่อนข้างดี
2	60 - 64	ผลการเรียนน่าพอใจ
1.5	55 - 59	ผลการเรียนพอใช้
1	50 - 54	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
0	0 - 49	ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ

จากเอกสารที่กล่าวมาแล้วข้างต้น ผู้วิจัยได้นำหน่วยการเรียนรู้ดังกล่าวมาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แบบฝึกเสริมทักษะและแบบทดสอบ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ทักษะการอ่าน

ความหมายของการอ่าน

นิรันดร์ สุขปรีดี (2540 : 1) กล่าวว่า การอ่านคือ การเข้าใจความหมายของตัวละคร หรือ สัญลักษณ์ ซึ่งจะต้องอาศัยความสามารถในการแปลความ การตีความการขยายความ การจับใจความสำคัญและการสรุปความ

การอ่านในโรงเรียนประณมที่ปรากฏก็คือการที่ครูให้นักเรียนคนหนึ่งอ่านประโยคหรือข้อความ นำแล้วให้คนอื่น ๆ อ่านตาม ผู้อ่านนำตั้งใจอ่านให้เสียงดังได้ยินทั่วทั้งชั้นเพื่อเพื่อนจะอ่านตามได้ถูก ผู้อ่านตามมีหน้าที่อ่านอย่างเดียว ตาอาจจะมองสิ่งต่าง รอบตัวหูฟังเพื่อนคุย ฯลฯ อ่านแล้วจำไม่ได้และไม่รู้ความหมายของข้อความที่อ่าน ถ้าวิเคราะห์ตามความหมายข้างต้นแล้ว ลักษณะแบบนี้ยังไม่เรียกว่าอ่านได้อย่างสมบูรณ์

การที่คนเราจะอ่านหนังสือได้เร็วหรือช้า นั้น องค์ประกอบอย่างหนึ่งของการอ่านคือการเคลื่อนไหวสายตาในการอ่านและความเข้าใจความหมายอย่างถ่องแท้ ในการอ่านจะต้องมีการฝึกอยู่เสมอและถูกต้องตามวิธีการด้วย

ความเข้าใจความหมายของการอ่านมีความหมายต่างๆ กัน เมื่อเอ่ยถึงการอ่านต้องมีความเข้าใจมาเกี่ยวข้องคือ เข้าใจในถ้อยคำที่อ่าน เช่น ถ้ามีเด็กเห็นคำว่า กา แล้วเปล่งเสียงว่ากา ก็เข้าใจว่าเป็นการอ่าน เช่นนี้เป็นกรเข้าใจที่ไม่ถูกต้อง เพราะเด็กอาจไม่เข้าใจ กา ที่เปล่งเสียงออกมานั้นหมายถึง นกชนิดหนึ่งที่มีสีดำ ร้อง กา กา กา หรืออาจหมายถึง กาที่ใช้ในการต้มน้ำ หรืออาจไม่เข้าใจทั้งสองความหมายก็ได้ เมื่อเป็นเช่นนี้ จึงยังไม่เรียกว่าการอ่าน แต่เป็นเพียงการเปล่งเสียงเท่านั้น ดังนั้นสิ่งที่นักเรียนควรเข้าใจกับความหมายของการอ่าน ถ้าเป็นการอ่านที่ต้องเข้าใจความหมายของคำ ซึ่งจะทำให้นักเรียนสามารถอ่านเรื่องและสรุปเรื่องให้ถูกต้อง

ประทีป วาทิกทินกร (2542 : 2) กล่าวว่า การอ่าน คือ การรับรู้ข้อความในข้อเขียนของตนเอง และของผู้อื่น รวมทั้งการรับรู้เครื่องหมายสื่อสารต่างๆ เช่น เครื่องหมายจราจรและเครื่องหมายที่แสดงในแผนภูมิต่างๆ

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2543 : 2) กล่าวว่า การอ่านเป็นลำดับขั้นที่เกี่ยวข้องกับการทำความเข้าใจความหมายของคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความและเรื่องราวของสารที่ผู้อื่นสามารถบอกความหมายได้

วรรณิ โสภประยูร (2544 : 121) กล่าวว่า การอ่านเป็นกระบวนการทางสมองที่ใช้สายตาสัมผัสตัวอักษรหรือสิ่งพิมพ์อื่นๆ รับรู้และเข้าใจความหมายของคำหรือสัญลักษณ์โดยแปลออกเป็นความหมายที่ใช้สื่อความคิดและความรู้ระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่านให้เข้าใจตรงกันและผู้อ่านสามารถนำความหมายนั้นๆ ไปใช้ประโยชน์ได้

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2545 : 1) กล่าวว่า การอ่านคือความเข้าใจในสัญลักษณ์ เครื่องหมาย รูปภาพ ตัวอักษร คำและข้อความที่พิมพ์หรือเขียนขึ้นมา

ราชบัณฑิตยสถาน (2546 : 1) กล่าวว่า การอ่าน หมายถึง การอ่านตามตัวหนังสือ การออกเสียงตามตัวหนังสือ การดูหรือเข้าใจความจากหนังสือ สังเกตหรือพิจารณาเพื่อให้เข้าใจ การคิด การนับ

ฉวีลักษณ์ บุญกาญจน (2547 : 3) กล่าวว่า การอ่าน คือ การบริโภคนัยที่เขียนออกมาเป็นตัวหนังสือหรือสัญลักษณ์ โดยมีกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่เริ่มจาก "แสงที่ถูกระบายออกมาจากตัวหนังสือ ผ่านเลนส์นัยน์ตาและประสาทตา เข้าสู่เซลล์สมองไปเป็นความคิด (Idea) ความรับรู้ (Perception) และความจำ ทั้งระยะสั้นและระยะยาว

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2549 : 95-96) ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้หลายส่วน ดังนี้

- ส่วนที่เกี่ยวข้องกับลักษณะของกระบวนการ หมายถึง ลำดับขั้นที่เกี่ยวข้องกับการทำความเข้าใจความหมายของคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความและเรื่องราวข่าวสารที่ผู้อ่านสามารถบอกความหมายได้

- ส่วนที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาพัฒนาการ หมายถึง การสอนอ่านจะต้องเข้าใจหลักจิตวิทยาพัฒนาการทางภาษาของเด็กแต่ละวัย จัดสื่อการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของเด็ก

- ส่วนที่เกี่ยวข้องกับภาษาศาสตร์ หมายถึง การสอนอ่านจะต้องเข้าใจเสียงฐานที่เกิดเสียงของพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ เข้าใจหลักภาษาและการใช้ภาษา เพื่อนำหลักการเหล่านั้นมาสอนอ่านและเข้าใจความหมายได้ถูกต้อง

- ส่วนที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาทางการศึกษา หมายถึง การนำหลักจิตวิทยามาใช้ทางการศึกษา เช่น ความพร้อมของการอ่าน ความสนใจ แรงจูงใจ การเสริมแรง และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นพื้นฐานในการพิจารณาการจัดกิจกรรมการอ่าน

- ส่วนที่เกี่ยวข้องกับวิชาการศึกษา หมายถึง การรู้จักเลือกวิธีสอนอ่านที่เหมาะสมกับวัย และระดับความสามารถในการอ่านของนักเรียน ทั้งนี้ให้เป็นไปตามขั้นพัฒนาการเพื่อให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการอ่าน

- ส่วนที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาด้านการจำและการลืม หมายถึง การที่ผู้อ่านสามารถจำเรื่องและเก็บไว้ในสมอง ถ้ามีโอกาสเล่าให้ผู้อื่นฟังก็สามารถเล่าได้ถูกต้อง แต่การที่ผู้อ่านจะจำข้อความที่อ่านได้ก็จะต้องเข้าใจความหมายของคำ รู้หน้าที่ของคำ อีกทั้งสามารถแยกพยัญชนะ สระตัวสะกด และวรรณยุกต์ ออกจากกันได้ อีกประการหนึ่งการที่ผู้อ่านจะจำเรื่องได้มากหรือน้อยนั้นยังขึ้นอยู่กับความสนใจของผู้อ่านที่มีต่อเรื่องนั้นอีกด้วย

จากข้อมูลดังกล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยสรุปได้ว่า การอ่าน หมายถึง กระบวนการทางสมองที่สามารถรับรู้และเข้าใจความหมายของคำหรือสัญลักษณ์โดยแปลออกมาเป็นความหมายใช้สื่อความคิด

และความรู้ระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่านให้เข้าใจตรงกันขึ้นอยู่กับประสบการณ์ของผู้อ่านและผู้อ่านสามารถนำเอาความหมายนั้นๆไปใช้ให้เป็นประโยชน์ได้

ความสำคัญของการอ่าน

วรรณิ โสสมประยูร (2544 : 121-123) กล่าวว่า การอ่านหนังสือมีผลต่อผู้อ่าน 2 ประการ คือ ประการแรก อ่านแล้วได้ "อรรถ" ประการที่สอง อ่านแล้วได้ "รส" ถ้าผู้อ่านสำนักอยู่ตลอดเวลาถึงผลสำคัญของสองประการนี้ ย่อมจะได้รับประโยชน์อย่างเต็มที่จากหนังสือตรงตามเจตนารมณ์ของผู้เขียนเสมอ การอ่านมีความสำคัญต่อทุกคนทุกเพศทุกวัยและทุกสาขาอาชีพ ซึ่งพอสรุปได้ดังนี้

1. การอ่านเป็นเครื่องมือที่สำคัญยิ่งในการศึกษาเล่าเรียนทุกระดับ ผู้เรียนจำเป็นต้องอาศัยทักษะการอ่านทำความเข้าใจเนื้อหาสาระของวิชาการต่างๆ เพื่อให้ตนเองได้รับความรู้และประสบการณ์ตามที่ต้องการ

2. ในชีวิตประจำวันโดยทั่วไป คนเราต้องอาศัยการอ่านติดต่อสื่อสารเพื่อทำความเข้าใจกับบุคคลอื่นร่วมไปกับทักษะการฟัง การพูด การเขียน ทั้งในด้านภารกิจส่วนตัวและการประกอบอาชีพ การงานต่างๆ ในสังคม

3. การอ่านสามารถช่วยให้คุณฉลาดนำความรู้และประสบการณ์จากสิ่งที่อ่านไปปรับปรุง และพัฒนาอาชีพหรือธุรกิจการงานที่ตัวเองกระทำอยู่ให้เจริญก้าวหน้าและประสบความสำเร็จได้ในที่สุด

4. การอ่านสามารถสนองความต้องการพื้นฐานของบุคคลในด้านต่างๆ ได้เป็นอย่างดี เช่น ช่วยให้ความมั่นคงปลอดภัย ช่วยให้ได้รับประสบการณ์ใหม่ ช่วยให้เป็นที่ยอมรับของสังคม ช่วยให้มีเกียรติยศและชื่อเสียง ฯลฯ

5. การอ่านทั้งหลายจะส่งเสริมให้คุณฉลาดขยายความรู้และประสบการณ์เพิ่มขึ้นอย่างลึกซึ้งและกว้างขวาง ทำให้เป็นผู้รอบรู้ เกิดความมั่นใจในการพูดปราศรัย การบรรยายหรืออภิปราย ปัญหาต่างๆ นับว่าเป็นการเพิ่มบุคลิกภาพและความน่าเชื่อถือให้แก่ตัวเอง

6. การอ่านหนังสือหรือสิ่งพิมพ์หลายชนิดนับว่าเป็นกิจกรรมนันทนาการที่น่าสนใจมาก เช่น อ่านหนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสาร นวนิยาย การ์ตูน ฯลฯ เป็นการช่วยให้คุณฉลาด จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และเกิดความเพลิดเพลินสนุกสนานได้เป็นอย่างดี

7. การอ่านเรื่องราวต่างๆ ในอดีต เช่น อ่านศิลาจารึก ประวัติศาสตร์เอกสารสำคัญ วรรณคดี ฯลฯ จะช่วยให้อนุชนรุ่นหลังรู้จักอนุรักษมรดกทางวัฒนธรรมของคนไทยเอาไว้และสามารถพัฒนาให้เจริญรุ่งเรืองต่อไปได้

สรุปความสำคัญของการอ่านว่าเป็นเครื่องมือที่สำคัญยิ่งในการแสวงหาความรู้ การเรียนรู้ และพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคม พัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดในชีวิตองค์ประกอบในการอ่าน อาจสรุปได้ดังนี้

1. องค์ประกอบทางด้านร่างกาย
 - 1.1 สายตา
 - 1.2 ปาก
 - 1.3 หู
2. องค์ประกอบทางด้านจิตใจ
 - 2.1 ความต้องการ
 - 2.2 ความสนใจ
 - 2.3 ความศรัทธา
3. องค์ประกอบทางด้านสติปัญญา
 - 3.1 ความสามารถในการรับรู้
 - 3.2 ความสามารถในการนำประสบการณ์เดิมไปใช้
 - 3.3 ความสามารถในการใช้ภาษาให้ถูกต้อง
 - 3.4 ความสามารถในการเรียน
4. องค์ประกอบทางประสบการณ์พื้นฐาน
5. องค์ประกอบทางวุฒิภาวะ อารมณ์ แรงจูงใจและบุคลิกภาพ
6. องค์ประกอบทางสิ่งแวดล้อม

มีผู้ให้ความสำคัญของการอ่านไว้หลายท่าน ดังนี้

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2543 : 2) กล่าวว่า การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้ การรู้และใช้วิธีอ่านที่ถูกต้อง จึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับผู้อ่านทุกคนการรู้จักฝึกฝนอ่านอย่างสม่ำเสมอ จะช่วยให้ผู้อ่านมีพื้นฐานในการอ่านที่ดี ทั้งจะช่วยให้เกิดความชำนาญและความรู้กว้างขวางด้วย ดังนั้นการที่นักเรียนจะเป็นผู้อ่านที่ดีจึงขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมที่ครูเป็นผู้จัดเตรียมให้ อีกทั้งยังต้องผสมผสานกับความสนใจของผู้อ่าน เพื่อเป็นแรงจูงใจที่ช่วยให้นักเรียนได้อ่านอย่างสม่ำเสมอ

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2545 : 2) กล่าวว่า การอ่านมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์ ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตและช่วยสนองความอยากรู้อยากเห็นอันเป็นธรรมชาติของมนุษย์ได้ทุกเรื่อง ซึ่งมีอยู่ในทรัพยากรสารสนเทศทุกประการโดยเฉพาะความอยากรู้ข้อมูลข่าวสารต่างๆ

จากข้อมูลที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยสรุปได้ว่า การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้ มีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์ เป็นการพัฒนาศติปัญญาของคนในสังคม ช่วยให้เกิดการเรียนรู้และช่วยสนองความอยากรู้อยากเห็นอันเป็นธรรมชาติของมนุษย์ได้ทุกเรื่อง

การอ่านแจกลูกสะกดคำ

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2549 : 97-99) ได้อธิบายความหมายของการแจกลูกมีความหมาย 2 นัย คือ

นัยแรก หมายถึง การแจกลูกในมาตราตัวสะกดแม่ ก กา กง กน กม เกย เกอว กกกต และกบ การแจกลูกจะเริ่มต้นการสอนให้จำ และออกเสียงพยัญชนะและสระให้ได้ก่อน จากนั้นจะเริ่มแจกลูกในมาตราแม่ ก กา จะใช้การสะกดคำไปที่ละคำไล่ไปตามลำดับของสระ แล้วจึงอ่านโดยไม่สะกดคำ จึงเรียกว่าแจกลูกสะกดคำ แล้วอ่านคำในมาตราตัวสะกดทุกมาตราจนคล่อง จากนั้นจะอ่านเป็นเรื่องเพื่อประยุกต์หลักการอ่านนำไปสู่การอ่านคำที่เป็นเรื่องอย่างหลากหลาย

นัยสอง หมายถึง การเทียบเสียง เป็นการแจกลูกวิธีหนึ่ง เมื่อนักเรียนอ่านคำได้แล้วให้นำรูปคำมาแจกลูกโดยการเปลี่ยนพยัญชนะต้นหรือพยัญชนะท้าย เช่น บ้าน สูตรของคำ คือ ให้เปลี่ยนพยัญชนะต้น เช่น ก้าน ป่าน ร้าน ล้าน ค้าน เป็นต้น หลักการเทียบเสียง มีดังนี้

1. อ่านสระเสียงยาวก่อนสระเสียงสั้น
2. นำคำที่มีความหมายมาสอนก่อน
3. เปลี่ยนพยัญชนะที่เป็นพยัญชนะต้นและพยัญชนะเสียงท้าย
4. นำคำที่อ่านมาจัดทำแผนภูมิการอ่าน เช่น กา มา พา ลา ยา คำ ม้า ซ้ำล้ำ น้ำ บ้าน ก้าน ป่าน ร้าน ค้าน

วิธีอ่านจะไม่สะกดคำให้อ่านเป็นคำตามสูตรของคำ เช่น อ่าน กา สูตรของคำ คือ -า นำพยัญชนะมาเติมและอ่านเป็นคำเช่น ยา ทา หา นา ตา อา การสอนแบบการแจกลูกสำหรับนักเรียนแรกอ่าน (ชั้น ป.1 และ ป. 2) มีหลักการสอนดังนี้

1. เริ่มจากสระที่ง่ายที่สุดคือ สระ -า
2. ใช้แผนผังความคิดแจกลูก โดยเลือกคำที่มีความหมายก่อน
3. ผู้เรียนอ่านออกเสียงคำและทำความเข้าใจความหมาย
4. นำคำจากแผนผังความคิดมาแต่งประโยค
5. อ่านประโยคที่แต่ง
6. เขียนประโยคที่แต่ง

การแจกลูก ในรูปแบบเช่นนี้ สามารถที่จะแจกต่อไปได้อีก เช่น แจกสระแ-โอ-โ-ใ-เ-า ฯลฯ และนำมาแต่งประโยคโดยการบูรณาการกับคำที่ประสมกับสระอื่น ซึ่งจะช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้ และสามารถนำไปแต่งประโยคที่ยากและซับซ้อนขึ้นได้ เพราะเป็นการเรียนจากเรื่องที้ง่ายไปสู่เรื่องที่ยากและยังได้ให้ความหมายของการสะกดคำ ดังนี้ การสะกดคำหมายถึง การอ่านโดยนำเสียงพยัญชนะต้น สระวรรณยุกต์ และตัวสะกดมาประสมเป็นคำอ่าน การอ่านสะกดมาประสมเป็นคำอ่าน การอ่านสะกดคำจะต้องให้นักเรียนสังเกตรูปคำพร้อมกับการอ่าน การสอนอ่านสะกดคำพร้อมกับการเขียน ครูต้องให้อ่านสะกดคำแล้วเขียนคำไปพร้อมกัน การสอนสะกดคำโดยการนำคำที่มีความหมายมาสอนก่อน เมื่อสะกดคำจนจำได้แล้วจึงแจกคำ เพราะการสะกดคำจะเป็นเครื่องมือการอ่านคำใหม่โดยเริ่มจากคำง่ายๆ แล้วบอกทิศทางการออกเสียงแล้วแจกคำโดยเปลี่ยนพยัญชนะต้น

เรวตี อาษานาม (2537 : 83 - 84) กล่าวว่า การอ่านสำหรับเด็กที่ยังไม่เรียนหนังสือ ให้สามารถอ่านและถ่ายทอดความรู้สึกรู้สึกนึกคิดหรือคำพูดออกมาเป็นตัวหนังสือ นับตั้งแต่เริ่มมีการสอนหนังสือไทยจนถึงปัจจุบัน ได้กล่าวถึง การอ่านแบบแจกลูกสะกดคำ ดังนี้ คือการสอนที่ถือว่าคำประกอบด้วยรูปและเสียงของพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ตัวสะกด ฯลฯ เวลาสอนอ่านแทนที่จะอ่านเป็นคำๆ มีความหมายเลยที่เดียว ก็ต้องไล่พยัญชนะสระ ฯลฯ ให้ออกเสียงได้ถูกต้องเป็นคำ ๆ อีกทีหนึ่งเป็นการช่วยให้อ่านคำได้ เพราะผู้อ่านรู้จัก พยัญชนะ สระ ตัวสะกด แล้วช่วยพาไป เช่นงาน นักเรียนสะกดคำว่า จอ -1 - จา - จา - นอ - งาน

หรือ จ -1 - น - งาน

บ้าน นักเรียนสะกดคำว่า บ -1 - บา บา - น - บาน

หรือ บาน - บ้าน

วิธีนี้ช่วยให้เด็กรู้จักหลักเกณฑ์ของการเรียงลำดับตัวอักษรภายในคำหนึ่งๆ เพื่อจะได้ออกเสียงได้ชัดเจนและเขียนคำนั้นได้ถูกต้อง

กรมวิชาการ (2546 : 133 - 134) กล่าวว่า การอ่านแจกลูกและการสะกดคำเป็นกระบวนการขั้นพื้นฐานของการนำเสียงพยัญชนะต้น สระ วรรณยุกต์และตัวสะกด มาประสมเสียงกันทำให้ออกเสียงคำต่างๆ ที่มีความหมายในภาษาไทย การแจกลูกและสะกดคำบางครั้งรวมเรียกว่าการแจกลูกสะกดคำจะดำเนินไปด้วยกันอย่างประสมกลมกลืน เพื่อให้นักเรียนได้หลักเกณฑ์ทางภาษาทั้งการอ่านและการเขียนไปพร้อมกัน และยังได้กล่าวถึงความสำคัญของการแจกลูกสะกดคำ เป็นเรื่องที่จำเป็นมากสำหรับผู้เริ่มเรียน หากครูไม่ได้สอนการแจกลูกสะกดคำแก่นักเรียนในระยะ เริ่มเรียนการอ่านนักเรียนจะขาดหลักเกณฑ์การประสมคำ ทำให้เมื่ออ่านหนังสือมากขึ้นจะสับสน อ่านหนังสือไม่ออกเขียนหนังสือผิดซึ่งเป็นปัญหาของเด็กระดับชั้นประถมศึกษาในไทยในปัจจุบัน ผลจากการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ย่อมส่งผลกระทบต่อ การเรียนวิชาอื่นๆ ด้วย

จากข้อมูลดังกล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยสรุปได้ว่า ผู้อ่านจะสามารถประสบความสำเร็จทางการอ่านมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับสิ่งต่อไปนี้ วุฒิภาวะ อายุ เพศประสบการณ์ สมรรถวิสัย ความบกพร่องทางร่างกาย และแรงจูงใจ

แบบฝึกเสริมทักษะ

ความหมายและความสำคัญของแบบฝึกทักษะ

สุวิทย์ มูลคำ และสุนันทา สุนทรประเสริฐ (2550 : 53) กล่าวว่า แบบฝึกทักษะมีความสำคัญต่อผู้เรียนไม่น้อย ในการที่จะช่วยส่งเสริมสร้างทักษะให้กับผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้และเข้าใจได้เร็วขึ้นชัดเจนขึ้น กว้างขวางขึ้นทำให้การสอนของครูและการเรียนของนักเรียนประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

ไพฑูลย์ มุลดี (2546 : 48) กล่าวว่า แบบฝึกทักษะ คือชุดฝึกการเรียนรู้ที่ครูสร้างขึ้นให้นักเรียนได้ทบทวนเนื้อหาที่เรียนรู้มาแล้วเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และช่วยเพิ่มทักษะความชำนาญและฝึกกระบวนการคิดให้มากขึ้น ทั้งยังมีประโยชน์ในการลดภาระการสอนให้กับครู อีกทั้งพัฒนาความสามารถของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนสามารถมองเห็นความก้าวหน้าจากผลการเรียนรู้ของตนเองได้

คมขำ แสนกล้า (2547 : 32) กล่าวว่า แบบฝึกทักษะเป็นส่วนสำคัญในการเรียนการสอน เพราะถ้าขาดแบบฝึกทักษะเพื่อใช้ในการฝึกฝนทักษะความรู้ต่างๆหลังจากเรียนไปแล้ว เด็กก็อาจจะลืมเลือนความรู้ที่เรียนไปได้ ซึ่งอาจส่งผลให้นักเรียนไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร

ฐานิยา อมรพลัง (2548 : 75) กล่าวว่า แบบฝึกทักษะ คือ งานกิจกรรมหรือประสบการณ์ที่ครูจัดให้นักเรียนได้ฝึกหัดกระทำ เพื่อทบทวนฝึกฝนเนื้อหาความรู้ต่างๆ ที่ได้เรียนไปแล้วให้เกิดความจำ จนสามารถปฏิบัติได้ด้วยความชำนาญ และให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

วรรณภา ไชยวรรณ (2549 : 40) กล่าวว่า แบบฝึก คือ แบบฝึกหัด หรือชุดฝึกที่ครูจัดให้นักเรียนเพื่อให้มีทักษะเพิ่มขึ้นหลังจากที่ได้เรียนรู้เรื่องนั้นๆ มาบ้างแล้ว โดยแบบฝึกต้องมีทิศทางตรงตามจุดประสงค์ ประกอบกิจกรรมที่น่าสนใจและสนุกสนาน

อกนิษฐ์ กรไกร (2549 : 18) กล่าวว่า แบบฝึก-ทักษะหมายถึง สื่อที่สร้างขึ้นเพื่อเสริมสร้างทักษะให้แก่ผู้เรียน มีลักษณะเป็นแบบฝึกหัดที่มีกิจกรรมให้นักเรียนทำโดยมีการทบทวนสิ่งที่เรียนผ่านมาแล้วจากบทเรียน ให้เกิดความเข้าใจและเป็นการฝึกทักษะและแก้ไขในจุดบกพร่องเพื่อให้นักเรียนได้มีความสามารถและศักยภาพยิ่งขึ้นเข้าใจบทเรียนดีขึ้น

พินิจ จันทรชัย (2546 : 90) กล่าวว่าแบบฝึกทักษะ หมายถึง งาน กิจกรรม หรือประสบการณ์ที่ครูผู้สอนจัดให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติเพื่อทบทวนความรู้ที่เรียนมาแล้วนำมาปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้นผู้วิจัยสรุปได้ว่า แบบฝึกทักษะ หมายถึง ชุดฝึกทักษะที่ครูเป็นผู้สร้างขึ้นหรือจัดทำขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้ทบทวนเนื้อหาที่เรียนรู้มาแล้วเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และช่วยเพิ่มทักษะความชำนาญและฝึกกระบวนการคิดให้มากขึ้น ฝึกให้เด็กมีความเชื่อมั่นและสามารถประเมินผลของตนเองได้ อีกทั้งยังมีประโยชน์ช่วยลดภาระการสอนของครู และยังช่วยพัฒนาตามความแตกต่าง

ลักษณะของแบบฝึกที่ดี

แบบฝึกเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่จะช่วยเสริมสร้างทักษะให้แก่ผู้เรียนการสร้างแบบฝึกให้มีประสิทธิภาพจึงจำเป็นต้องศึกษาองค์ประกอบและลักษณะของแบบฝึกเพื่อใช้ให้เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน

สุวิทย์ มูลคำ และสุนันทา สุนทรประเสริฐ (2550 : 60 -61) กล่าวว่า ลักษณะของแบบฝึกที่ดี ควรคำนึงถึงหลักจิตวิทยาการเรียนรู้ ผู้เรียนได้ศึกษาด้วยตนเอง ความครอบคลุมความสอดคล้องกับ เนื้อหา รูปแบบน่าสนใจ และคำสั่งชัดเจน และได้สรุปลักษณะของแบบฝึกไว้ดังนี้

1. ใช้หลักจิตวิทยา
2. สำนวนภาษาไทย
3. ให้ความหมายต่อชีวิต
4. คิดได้เร็วและสนุก
5. ปลุกความน่าสนใจ
6. เหมาะสมกับวัยและความสามารถ
7. อาจศึกษาได้ด้วยตนเองและได้แนะนำให้ผู้สร้างแบบฝึกให้ยึดลักษณะของแบบฝึกไว้

ดังนี้

7.1 แบบฝึกหัดที่ดีควรมีความชัดเจนทั้งคำสั่งและวิธีทำคำสั่งหรือตัวอย่างวิธีทำ ที่ใช้ไม่ควรยาวเกินไป เพราะจะทำให้เข้าใจยาก ควรปรับให้ง่ายเหมาะสมกับผู้ใช้นี้เพื่อให้นักเรียน สามารถศึกษาด้วยตนเองได้ถ้าต้องการ

7.2 แบบฝึกหัดที่ดีควรมีความหมายต่อผู้เรียนและตรงตามจุดมุ่งหมายของการ ฝึกลงทุนน้อยใช้ได้นานๆ และทันสมัยอยู่เสมอ

7.3 ภาษาและภาพที่ใช้ในแบบฝึกหัดควรเหมาะสมกับวัยและพื้นฐานความรู้ ของผู้เรียน

7.4 แบบฝึกหัดที่ดีควรแยกฝึกเป็นเรื่องๆ แต่ละเรื่องไม่ควรยาวเกินไปแต่ควรมี กิจกรรมหลายรูปแบบ เพื่อเร้าให้นักเรียนเกิดความสนใจและไม่เบื่อหน่ายในการทำ และเพื่อฝึกทักษะ ใดทักษะหนึ่งจนเกิดความชำนาญ

7.5 แบบฝึกหัดที่ดีควรมีทั้งแบบกำหนดให้โดยเสรี การเลือกใช้คำ ข้อความหรือ รูปภาพในแบบฝึกหัด ควรเป็นสิ่งที่นักเรียนคุ้นเคยและตรงกับความสนใจของนักเรียนเพื่อว่าแบบฝึกหัดที่ สร้างขึ้นจะได้ออกให้เกิดความเพลิดเพลินและพอใจแก่ผู้ใช้ ซึ่งตรงกับหลักการเรียนรู้ได้เร็วในการกระทำที่ ออกให้เกิดความพึงพอใจ

7.6 แบบฝึกหัดที่ดีควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้ศึกษาด้วยตนเองให้รู้จักค้นคว้า รวบรวมสิ่งที่พบเห็นบ่อยๆ หรือที่ตนเองเคยใช้จะทำให้ นักเรียนสนใจเรื่องนั้นๆ มากยิ่งขึ้นและจะรู้จัก ความรู้ในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้อง มีหลักเกณฑ์และมองเห็นว่าสิ่งที่เขาได้ฝึกฝนนั้นมีความหมายต่อ เขาตลอดไป

7.7 แบบฝึกหัดที่ดีควรจะสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้เรียนแต่ละคนจะ มีความแตกต่างกันหลายๆด้าน เช่น ความต้องการ ความสนใจ ความพร้อม ระดับสติปัญญาและ

ประสบการณ์ ฯลฯ ฉะนั้นการทำแบบฝึกหัดแต่ละเรื่อง ควรจัดทำให้มากพอและมีทุกระดับ ตั้งแต่ง่ายปานกลางจนถึงระดับค่อนข้างยาก เพื่อว่าทั้งเด็กเก่ง กลาง และอ่อนจะได้เลือกทำได้ตามความสามารถ ทั้งนี้เพื่อให้เด็กทุกคนประสบความสำเร็จ ในการทำแบบฝึกหัด

7.8 แบบฝึกหัดที่ดีควรสามารถสร้างความสนใจของนักเรียนได้ตั้งแต่หน้าปกไปจนถึงหน้าสุดท้าย

7.9 แบบฝึกหัดที่ดีควรได้รับการปรับปรุงไปคู่กับหนังสือแบบเรียนอยู่เสมอและควรใช้ได้ดีทั้งในและนอกบทเรียน

7.10 แบบฝึกหัดที่ดีควรเป็นแบบที่สามารถประเมิน และจำแนกความเจริญงอกงามของเด็กได้ด้วย

ฐานิยา อมรพลัง (2548 : 18) กล่าวว่า ลักษณะที่ดีของแบบฝึก คือ แบบฝึกที่เรียงลำดับจากง่ายไปหายาก มีรูปภาพประกอบ มีรูปแบบน่าสนใจ หลากหลายรูปแบบ โดยอาศัยหลักจิตวิทยาในการจัดกิจกรรมหรือจัดแบบฝึกให้สนุก ใช้ภาษาเหมาะสมกับวัย และ ระดับชั้นของนักเรียน มีคำสั่ง คำชี้แจงสั้นชัดเจน เข้าใจง่าย มีตัวอย่างประกอบ มีการจัดกิจกรรม การฝึกที่สร้างความสนใจ และแบบฝึกนั้นควรทันสมัยอยู่เสมอ

วรรณภา ไชยวรรณ (2549 : 43) กล่าวว่า ลักษณะของแบบฝึกที่ดี คือ ควรมีความหลากหลายรูปแบบ เพื่อไม่ให้เกิดความเบื่อหน่าย และต้องมีลักษณะที่เร้า ยั่ว ชวนใจ ได้ให้คิดพิจารณาได้ศึกษาค้นคว้าจนเกิดความรู้ ความเข้าใจทักษะ แบบฝึกควรมีภาพดึงดูดความสนใจเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มีเนื้อหาพอเหมาะ

ถวัลย์ มาศจรัส และคณะ (2550 : 20) กล่าวว่าลักษณะของแบบฝึกหัดและแบบฝึกทักษะที่ดีได้ว่า ดังนี้

1. จุดประสงค์

1.1 จุดประสงค์ชัดเจน

1.2 สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะตามสาระการเรียนรู้ และกระบวนการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้

2. เนื้อหา

2.1 ถูกต้องตามหลักวิชา

2.2 ใช้ภาษาเหมาะสม

2.3 มีคำอธิบายและคำสั่งที่ชัดเจน ง่ายต่อการปฏิบัติตาม

2.4 สามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้ นำผู้เรียนสู่การสรุปความคิดรวบยอด และหลักการสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้

2.5 เป็นไปตามลำดับขั้นตอนการเรียนรู้สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ และความแตกต่างระหว่างบุคคล

2.6 มีคำถามและกิจกรรมที่ท้าทายส่งเสริมทักษะกระบวนการเรียนรู้ของธรรมชาติวิชา

2.7 มีกลยุทธ์การนำเสนอและการตั้งคำถามที่ชัดเจน น่าสนใจปฏิบัติได้ สามารถให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง

จากข้อมูลทีกล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยสรุปได้ว่า แบบฝึกที่ดีและมีประสิทธิภาพ จะช่วยทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการฝึกทักษะได้เป็นอย่างดี แบบฝึกที่ดีเปรียบเสมือนผู้ช่วยที่สำคัญของครู ทำให้ครูลดภาระการสอนลงได้ ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความสามารถของตนเพื่อสร้างความมั่นใจในการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี ดังนั้นครูจึงจำเป็นต้องศึกษาเทคนิควิธีการ ขั้นตอนในการฝึกทักษะต่างๆ มีประสิทธิภาพที่สุดเพื่อส่งผลให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะต่างๆ ได้อย่างเต็มที่และแบบฝึกที่ดีนั้นจะต้องคำนึงถึงองค์ประกอบหลายๆด้าน ตรงตามเนื้อหา เหมาะสมกับวัย เวลา ความสามารถ ความสนใจ และสภาพปัญหาของผู้เรียน

ประโยชน์ของแบบฝึกทักษะ

ไพฑูลย์ มุลติ (2546 : 52) กล่าวว่าประโยชน์ของแบบฝึก คือ แบบฝึกมีความสำคัญ และจำเป็นต่อการเรียนทักษะทางภาษามาก เพราะจะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจในบทเรียนได้ดีขึ้นสามารถจดจำเนื้อหาในบทเรียนและคำศัพท์ต่างๆ ได้คงทน ทำให้เกิดความสนุกสนานในขณะที่เรียนทราบความก้าวหน้าของตนเอง สามารถนำแบบฝึกมาทบทวนเนื้อหาเดิมด้วยตนเองได้ นำมาวัดผลการเรียนหลังจากที่เรียนแล้วตลอดจนสามารถทราบข้อบกพร่องของนักเรียนและนำไปปรับปรุงแก้ไขได้ทันที่ ซึ่งจะมีผลทำให้ครูประหยัดเวลา ค่าใช้จ่ายและลดภาระได้มาก และยังให้นักเรียนนำภาษาไปใช้สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วย

วรรณภา ไชยวรรณ (2549 : 41) กล่าวว่า แบบฝึกช่วยในการฝึกหรือเสริมทักษะทางภาษา การใช้ภาษาของนักเรียนสามารถนำมาฝึกซ้ำทบทวนบทเรียน และผู้เรียนสามารถนำไปทบทวนด้วยตนเองจดจำเนื้อหาได้คงทน มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย แบบฝึกถือเป็นอุปกรณ์การสอนอย่างหนึ่งซึ่งสามารถทดสอบความรู้ วัดผลการเรียนหรือประเมินผลการเรียนก่อนและหลังเรียนได้เป็นอย่างดี ทำให้ครูทราบปัญหาข้อบกพร่องของผู้เรียนเฉพาะจุดได้ นักเรียนทราบความก้าวหน้าของตนเอง ครูประหยัดเวลา ค่าใช้จ่ายและลดภาระได้มาก

ถวัลย์ มาศจรัส และคณะ (2550 : 21) กล่าวว่า ประโยชน์ของแบบฝึกหัดและแบบฝึกทักษะ เป็นสื่อการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นในเรื่องของการแก้ปัญหา และการพัฒนาในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้และสามารถเรียนรู้ได้ โดยสรุปได้ดังนี้

1. เป็นสื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

2. ผู้เรียนมีสื่อสำหรับฝึกทักษะด้านการอ่าน การคิด การคิดวิเคราะห์ และการเขียน
3. เป็นสื่อการเรียนรู้สำหรับการแก้ปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียน
4. พัฒนาความรู้ ทักษะ และเจตคติด้านต่างๆ ของผู้เรียน

จากประโยชน์ของแบบฝึกที่กล่าวมา สรุปได้ว่า แบบฝึกที่ดีและมีประสิทธิภาพช่วยทำให้นักเรียนประสบผลสำเร็จ ในการฝึกทักษะได้เป็นอย่างดี

สุวิทย์ มูลคำ และสุนันทา สุนทรประเสริฐ (2550 : 53 - 54) กล่าวว่า ประโยชน์ของแบบฝึกทักษะได้ดังนี้

1. ทำให้เข้าใจบทเรียนดีขึ้น เพราะเป็นเครื่องอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้
2. ทำให้ครูทราบความเข้าใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียน
3. ฝึกให้เด็กมีความเชื่อมั่นและสามารถประเมินผลของตนเองได้
4. ฝึกให้เด็กทำงานตามลำพัง โดยมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
5. ช่วยลดภาระครู
6. ช่วยให้เด็กฝึกฝนได้อย่างเต็มที่
7. ช่วยพัฒนาตามความแตกต่างระหว่างบุคคล
8. ช่วยเสริมให้ทักษะคงทน ซึ่งลักษณะการฝึกเพื่อช่วยให้เกิดผลดังกล่าวนี้ได้แก่
 - 8.1 ฝึกทันทีหลังจากที่เด็กได้เรียนรู้ในเรื่องนั้นๆ
 - 8.2 ฝึกซ้ำหลายๆครั้ง
 - 8.3 เน้นเฉพาะในเรื่องที่ผิด
9. เป็นเครื่องมือวัดผลการเรียนหลังจากจบบทเรียนในแต่ละครั้ง
10. ใช้เป็นแนวทางเพื่อทบทวนด้วยตนเอง
11. ช่วยให้ครูมองเห็นจุดเด่นหรือปัญหาต่างๆของเด็กได้ชัดเจน
12. ประหยัดค่าใช้จ่ายแรงงานและเวลาของครู

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้นผู้วิจัยสรุปได้ว่า แบบฝึกมีความสำคัญ และจำเป็นต่อการเรียนทักษะทางภาษามาก เพราะจะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้นสามารถจดจำเนื้อหาในบทเรียนและคำศัพท์ต่างๆ ได้คงทน ทำให้เกิดความสุขสนาน ในขณะที่เรียนทราบความก้าวหน้าของตนเอง และครูมองเห็นจุดเด่นหรือปัญหาต่างๆ ของเด็กได้ชัดเจน สามารถนำแบบฝึกทักษะมาทบทวนเนื้อหาเพิ่มเติมด้วยตนเองตลอดจนสามารถทราบข้อบกพร่องของนักเรียนและนำไปปรับปรุงได้ทันทั่วทั้งที่ ซึ่งจะมีผลทำให้ครูประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย

หลักการสร้างแบบฝึก

วรรณภา ไชยวรรณ (2549 : 45) กล่าวว่า หลักการสร้างแบบฝึกทักษะดังนี้

1. ความใกล้ชิด คือ ถ้าใช้สิ่งเร้าและการตอบสนองเกิดขึ้นในเวลาใกล้เคียงกันจะสร้างความพอใจให้กับผู้เรียน
2. การฝึก คือ การให้นักเรียนได้ทำซ้ำ ๆ เพื่อช่วยสร้างความรู้ ความเข้าใจที่แม่นยำ
3. กฎแห่งผล คือ การที่ผู้เรียนได้ทราบผลการทำางานของตนเองด้วยการเฉลยคำตอบจะช่วยให้ผู้เรียนทราบข้อบกพร่องเพื่อปรับปรุงแก้ไขและเป็นการสร้างความพอใจแก่ผู้เรียน
4. การจูงใจ คือ การสร้างแบบฝึกเรียงลำดับ จากแบบฝึกง่ายและสั้นไปสู่แบบฝึกเรื่องที่ยากและยาวขึ้น ควรมีภาพประกอบและมีหลายรส หลายรูปแบบ

สุวิทย์ มูลคำ และสุนันทา สุนทรประเสริฐ (2550 : 54 - 55) กล่าวว่า หลักในการสร้างแบบฝึกว่าต้องมีการกำหนดเงื่อนไขที่จะช่วยให้ผู้เรียนทุกคนสามารถผ่านลำดับขั้นตอนของทุกหน่วยการเรียนรู้ได้ ถ้านักเรียนได้เรียนตามอัตราการเรียนของตนเองก็จะทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จมากขึ้น

ส่วนประกอบของแบบฝึก

สุวิทย์ มูลคำ และสุนันทา สุนทรประเสริฐ (2550 : 61 - 62) กล่าวว่า ส่วนประกอบของแบบฝึกทักษะมีดังนี้

1. คู่มือการใช้แบบฝึก เป็นเอกสารสำคัญประกอบการใช้แบบฝึก ว่าใช้เพื่ออะไรและมีวิธีใช้อย่างไร เช่น ใช้เป็นงานฝึกทำยบทเรียน ใช้เป็นการบ้าน หรือใช้สอนซ่อมเสริมประกอบด้วย
 - ส่วนประกอบของแบบฝึก จะระบุว่าในแบบฝึกชุดนี้ มีแบบฝึกทั้งหมดกี่ชุด อะไรบ้าง และมีส่วนประกอบอื่นๆ หรือไม่ เช่น แบบทดสอบ หรือแบบบันทึกผลการประเมิน
 - สิ่งที่ครูหรือนักเรียนต้องเตรียม (ถ้ามี) จะเป็นการบอกให้ครูหรือนักเรียนเตรียมตัวให้พร้อมล่วงหน้าก่อนเรียน
 - จุดประสงค์ในการใช้แบบฝึก
 - ขั้นตอนในการใช้ บอกข้อตามลำดับการใช้ และอาจเขียนในรูปแบบของแนวการสอนหรือแผนการสอนจะชัดเจนยิ่งขึ้น
 - เฉลยแบบฝึกในแต่ละชุด
2. แบบฝึก เป็นสื่อที่สร้างขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนฝึกทักษะ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ถาวรควรมีองค์ประกอบ ดังนี้
 - ชื่อชุดฝึกในแต่ละชุดย่อย
 - จุดประสงค์
 - คำสั่ง
 - ตัวอย่าง

- ภาพประกอบ
- ข้อทดสอบก่อนและหลังเรียน
- ชุดฝึก

รูปแบบการสร้างแบบฝึก

สุวิทย์ มูลคำ และสุนันทา สุนทรประเสริฐ (2550 : 62 - 64) กล่าวว่า การสร้างแบบฝึกในรูปแบบก็เป็นสิ่งสำคัญในการที่จะจูงใจให้ผู้เรียนได้ทดลองปฏิบัติแบบฝึกจึงควรมีรูปแบบที่หลากหลาย มิใช่ใช้แบบเดียวจะเกิดความจำเจน่าเบื่อหน่าย ไม่ทำท่ายให้อายากรู้ยากลองจึงขอเสนอรูปแบบที่เป็นหลักใหญ่ไว้ก่อน ส่วนผู้สร้างจะนำไปประยุกต์ใช้ปรับเปลี่ยนรูปแบบอื่นๆ ก็แล้วแต่เทคนิคของแต่ละคน ซึ่งจะเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก ดังนี้

1. แบบถูกผิด เป็นแบบฝึกที่เป็นประโยคบอกเล่า ให้ผู้เรียนอ่านแล้วใส่เครื่องหมายถูกหรือผิดตามดุลยพินิจของผู้เรียน

2. แบบจับคู่ เป็นแบบฝึกที่ประกอบด้วยตัวคำถามหรือตัวปัญหา ซึ่งเป็นตัวยืนไว้ใน

สมุดข่อยมือ โดยมีที่ว่างไว้หน้าข้อเพื่อให้ผู้เรียนเลือกหาคำตอบที่กำหนดไว้ในสมุดข่อยมาจับคู่กับคำถามให้สอดคล้องกัน โดยใช้หมายเลขหรือรหัสคำตอบไปวางไว้ที่ว่างหน้าข้อความหรือจะใช้การโยงเส้นก็ได้

3. แบบเติมคำหรือเติมข้อความ เป็นแบบฝึกที่มีข้อความไว้ให้ แต่จะเว้นช่องว่างไว้ให้ผู้เรียนเติมคำหรือข้อความที่ขาดหายไป ซึ่งคำหรือข้อความที่นำมาเติมอาจให้เติมอย่างอิสระหรือกำหนดตัวเลือกให้เติมก็ได้

4. แบบหมายตัวเลือก เป็นแบบฝึกเชิงแบบทดสอบ โดยจะมี 2 ส่วน คือส่วนที่เป็นคำถาม ซึ่งจะต้องเป็นประโยคคำถามที่สมบูรณ์ ชัดเจนไม่คลุมเครือ ส่วนที่ 2 เป็นตัวเลือก คือคำตอบซึ่งอาจจะมี 3-5 ตัวเลือกก็ได้ ตัวเลือกทั้งหมดจะมีตัวเลือกที่ถูกต้องเพียงตัวเดียวส่วนที่เหลือเป็นตัวลวง

5. แบบอัตนัย คือความเรียงเป็นแบบฝึกที่ตัวคำถาม ผู้เรียนต้องเขียนบรรยายตอบอย่างเสรีตามความรู้ความสามารถ โดยไม่จำกัดคำตอบ แต่จำกัดคำตอบ แต่จำกัดในเรื่องเวลา อาจใช้คำถามในรูปแบบต่างๆ ไป หรือเป็นคำสั่งให้เขียนเรื่องราวต่างๆ ก็ได้

ขั้นการสร้างแบบฝึก

สุวิทย์ มูลคำ และสุนันทา สุนทรประเสริฐ (2550 : 65) กล่าวว่า ขั้นตอนการสร้างแบบฝึก จะคล้ายคลึงกับการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาประเภทอื่นๆซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. วิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น
 - ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะทำการสอน

- ปัญหาการผ่านจุดประสงค์ของนักเรียน
 - ผลจากการสังเกตพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
 - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. ศึกษารายละเอียดในหลักสูตร เพื่อวิเคราะห์เนื้อหา จุดประสงค์และกิจกรรม
 3. พิจารณาแนวทางแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากข้อ 1 โดยการสร้างแบบฝึก และเลือกเนื้อหาในส่วนที่จะสร้างแบบฝึกนั้น ว่าจะทำเรื่องใดบ้าง กำหนดเป็นโครงเรื่องไว้
 4. ศึกษารูปแบบของการสร้างแบบฝึกจากเอกสารตัวอย่าง
 5. ออกแบบชุดฝึกแต่ละชุดให้มีรูปแบบที่หลากหลายน่าสนใจ
 6. ลงมือสร้างแบบฝึกในแต่ละชุด พร้อมทั้งข้อทดสอบก่อนและหลังเรียนให้สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้
 7. ส่งให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
 8. นำไปทดลองใช้ แล้วบันทึกผลเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขส่วนที่บกพร่อง
 9. ปรับปรุงจนมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้
 10. นำไปใช้จริงและเผยแพร่ต่อไป
- ถวัลย์ มาศจรัส และคณะ (2550 : 21) กล่าวว่า ขั้นตอนการสร้างแบบฝึกทักษะ ดังนี้
1. ศึกษาเนื้อหาสาระสำหรับการจัดทำแบบฝึกหัด แบบฝึกทักษะ
 2. วิเคราะห์เนื้อหาสาระโดยละเอียดเพื่อกำหนดจุดประสงค์ในการจัดทำ
 3. ออกแบบการจัดทำแบบฝึกหัด แบบฝึกทักษะตามจุดประสงค์
 4. สร้างแบบฝึกหัด และแบบฝึกทักษะและส่วนประกอบอื่นๆ เช่น
 - 4.1 แบบทดสอบก่อนฝึก
 - 4.2 บัตรคำสั่ง
 - 4.3 ขั้นตอนกิจกรรมที่ผู้เรียนต้องปฏิบัติ
 - 4.4 แบบทดสอบหลังฝึก
 5. นำแบบฝึกหัด แบบฝึกทักษะไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 6. ปรับปรุงพัฒนาให้สมบูรณ์

แนวคิดหลักการที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึกทักษะ

อกนิษฐ์ กรไกร (2549 : 17) กล่าวว่า การสร้างแบบฝึกทักษะ ยึดหลักให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ในความคาดหวัง ต้องการให้เด็กที่ใช้แบบฝึกทักษะมีพฤติกรรมดังนี้

1. Active Responding ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนอย่างกระฉับกระเฉง ไม่ว่าจะป็นคิดในใจหรือแสดงออกมาด้วยการพูดหรือเขียน นักเรียนอาจเขียนรูปภาพเติมคำแต่งประโยคหรือหาคำตอบในใจ

2. Minimal Error ในการเรียนแต่ละครั้งเราหวังว่า นักเรียนจะตอบคำถามได้ถูกต้องเสมอ แต่ในกรณีที่นักเรียนตอบคำถามผิด นักเรียนควรมีโอกาสฝึกฝนและเรียนรู้ในสิ่งที่เขาทำผิดเพื่อไปสู่คำตอบที่ถูกต้องต่อไป

3. Knowledge of Results เมื่อนักเรียนสามารถตอบถูกต้องเขาควรได้รับการเสริมแรง ถ้านักเรียนตอบผิดเขาควรได้รับการชี้แจง และให้โอกาสที่จะแก้ไขให้ถูกต้องเช่นเดียวกับประสบการณ์ที่เป็นความสำเร็จสำหรับมนุษย์แล้ว เพียงได้รู้ว่าทำอะไรสำเร็จก็ถือเป็นการเสริมแรงในตัวเอง

4. Small Step การเรียนจะต้องเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ไปทีละน้อยด้วยตนเอง โดยให้ความรู้ตามลำดับขั้นและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนใคร่ครวญตามซึ่งจะเป็นผลดีต่อการเรียนรู้ของเด็กอย่างมาก แม้ที่เรียนอ่อนก็จะสามารถเรียนได้

สุวิทย์ มูลคำ และสุนันทา สุนทรประเสริฐ (2550 : 54 - 55) กล่าวว่า การศึกษาในเรื่องจิตวิทยาการเรียนรู้ เป็นสิ่งที่ผู้สร้างแบบฝึกมีควรละเลยเพราะการเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ต้องขึ้นอยู่กับปรากฏการณ์ของจิตและพฤติกรรมที่ตอบสนองนานาประการ โดยอาศัยกระบวนการที่เหมาะสมและเป็นวิธีที่ดีที่สุด การศึกษาทฤษฎีการเรียนรู้จากข้อมูลที่นักจิตวิทยาได้ทำการค้นพบ และทดลองไว้แล้ว สำหรับการสร้างแบบฝึกในส่วนที่มีความสัมพันธ์กันดังนี้

1. ทฤษฎีการลองถูกลองผิดของธอร์นไคค์ ซึ่งได้สรุปเป็นกฎเกณฑ์การเรียนรู้ 3 ประการ คือ

1.1 กฎความพร้อม หมายถึง การเรียนรู้จะเกิดขึ้นเมื่อบุคคลพร้อมที่จะกระทำ

1.2 กฎผลที่ได้รับ หมายถึง การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นเพราะบุคคลกระทำซ้ำๆ

1.3 กฎการฝึกหัด หมายถึง การฝึกหัดให้บุคคลทำกิจกรรมต่างๆ นั้น ผู้ฝึกจะต้อง

ควบคุมและจัดสภาพการให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของตนเอง บุคคลจะถูกกำหนดลักษณะพฤติกรรมที่แสดงออก

ดังนั้น ผู้สร้างแบบฝึกจึงจะต้องกำหนดกิจกรรมตลอดจนคำสั่งต่างๆ ใบแบบฝึกให้ผู้ฝึกได้แสดงพฤติกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ผู้สร้างต้องการ

การสอนแบบ 5 STEPs

การจัดการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น (5 STEPS) เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ที่ได้รับการนำมาศึกษาและพัฒนาให้เกิดผลขึ้นในปัจจุบันมีการใช้คำต่างกันไปซึ่งมีผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องเป็นแนวทางพัฒนาดังนี้

1. ความเป็นมาของการจัดการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น

พิชฎะ กันธิยะ (2559 : 140-141) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น (Five Steps for Student Development) ว่าพัฒนาขึ้นโดย Limbach (Limbach และคณะ, 2006) โดยพัฒนาตามหลักการกำหนด จุดมุ่งหมายทางการศึกษาของ Bloom (Taxonomy of Educational Objectives) (Bloom, 1961) ซึ่ง Limbach ได้ เลือกหลักการกำหนดจุดมุ่งหมายทางการศึกษา ทั้ง 6 ระดับ 1 ความรู้ ความจำ ระดับความเข้าใจ ระดับการประยุกต์ใช้ ระดับการวิเคราะห์ ระดับการสังเคราะห์ และระดับการประเมินค่า มาพัฒนาเป็นการจัดการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การตั้งประเด็นคำถาม/สมมติฐาน (Hypothesis Formulation) เป็นการฝึกให้ผู้เรียนรู้จักคิด สังเกต ตั้งข้อสงสัยตั้งคำถามอย่างมีเหตุผล

ขั้นตอนที่ 2 การสืบค้นความรู้จากแหล่งเรียนรู้และสารสนเทศ (Searching for Information) เป็นการฝึกแสวงหาความรู้ ข้อมูล และสารสนเทศจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต หรือจากการปฏิบัติทดลอง เป็นต้น

ขั้นตอนที่ 3 การสรุปองค์ความรู้ (Knowledge Formation) เป็นการฝึกให้นำ ความรู้และข้อมูลหรือสารสนเทศที่ได้จากการอภิปรายการทดลองมาคิดวิเคราะห์สังเคราะห์และสรุปเป็นองค์ความรู้

ขั้นตอนที่ 4 การสื่อสารและการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication) เป็นการฝึกให้ความรู้ที่ได้มานำเสนอและสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพให้เกิดความเข้าใจ

ขั้นตอนที่ 5 บริการสังคมและจิตสาธารณะ (Public Service) เป็นการนำความรู้สู่การปฏิบัติซึ่งผู้เรียนจะต้องมีความรู้ในบริบทรอบตัวและบริบทโลกตามภูมิภาคที่เหมาะสมโดยจะนำองค์ความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ โดยการจัดการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น ที่กล่าวมาแล้วแต่ละขั้นตอนล้วนส่งเสริมให้ นักเรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ทั้งสิ้น รวมทั้งทุกขั้นตอนยังไปตามทฤษฎีการสร้างความรู้ (Constructivism) มีพื้นฐานมาจากทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจต์ (Piaget)

พิมพันธ์ เตชะคุปต์และเพียวาร์ ยินดีสุข (2557 : 62-70) กล่าวว่า พฤติกรรมการการสอนของครู และพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนนั้นมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอนรายละเอียดต่อไปจะกล่าวถึงพฤติกรรมการสอนและพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ในแต่ละขั้นตอนดังนี้

1. ขั้นระบุคำถาม (Learning to Question) มีลักษณะสำคัญคือเป็นขั้นตอนที่ทำให้ นักเรียนเกิดความสงสัยใคร่รู้ มีการทบทวนความรู้เดิมของนักเรียน โดยการคาดคะเนคำตอบอาจมี

คำตอบที่คลาดเคลื่อนได้ โดยครูจะไม่บอกคำตอบแก่นักเรียน สามารถใช้เทคนิคการตอบคำถามเป็นรายบุคคล โดยใช้ข้อสอบเป็นเครื่องมือ ตรวจสอบคำตอบของนักเรียน และตัดสินใจเลือกวิธีสอนที่ดีที่สุด พร้อมกับใช้เทคนิคการคิดคนเดียว คิดคู่ และคิดเป็นทีม

2. ชั้นแสวงหาสารสนเทศ (Learning to Search) มีลักษณะสำคัญคือเป็นขั้นตอนหลักในการพิสูจน์สมมติฐาน โดยครูเป็นผู้ออกแบบกิจกรรมให้โดยใช้สื่อต่างๆ และให้นักเรียนภายในกลุ่มวางแผนร่วมกัน

3. ชั้นสร้างความรู้ (Learning to Construct) มีลักษณะสำคัญคือเป็นขั้นนำข้อมูลมาวิเคราะห์แล้วมาสื่อความหมายข้อมูล โดยนักเรียนได้นำเสนอหน้าชั้นเรียน สรุปและสร้างความรู้ด้วยตัวนักเรียนเอง จากการแปลความหมายข้อมูล มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แต่แต่ละกลุ่มแก้ไขปรับปรุงความรู้ที่สร้างขึ้นด้วยตนเอง และครูเชื่อมโยงอธิบายความรู้ที่นักเรียนสร้างไปสู่ความรู้ที่ถูกต้องชัดเจน พร้อมกับให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะต่างๆ

4. ชั้นสื่อสาร (Learning to Communication) มีลักษณะสำคัญคือเป็นขั้นที่นักเรียนนำเสนอสิ่งที่ได้จากการสร้างความรู้หน้าชั้นเรียนอย่างเข้าใจ และได้สร้างชิ้นงาน ดิดที่บอร์ดหรือกระดาน หน้าชั้นเรียนได้ฝึกให้นักเรียนนำเสนองานหน้าชั้นเรียนอย่างชำนาญ

5. ชั้นตอบแทนสังคม (Learning to Service) มีลักษณะสำคัญคือเป็นขั้นที่นักเรียนนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ เผยแพร่ความรู้ทำให้เกิดประโยชน์แก่สังคม

พิมพันธ์ เดชะคุปต์ (2557) กล่าวว่า กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจอย่างคงทนมีทักษะ/กระบวนการ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และก่อให้เกิดทักษะ 3 ตัวเน้น คือ การรู้หนังสือ(Literacy) การรู้เรื่องจำนวน (Numeracy) และความสามารถในการใช้เหตุผล (Reasoning) นอกจากนี้กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ยังช่วยเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ข้อ ได้แก่ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี โดยสมรรถนะเหล่านี้จะส่งผลให้เด็กก้าวไปสู่ยุคที่คิดสามารถแก้ปัญหา สร้างสรรค์ชิ้นงาน สร้างสรรค์ความรู้ใหม่กลายเป็นเด็กนักเรียนอยู่อย่างมีคุณธรรม

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

มะลิ อาจิวชัย (2540) กล่าวว่า การพัฒนาแบบฝึกภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด แม่กน แม่กด แม่กบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการทดลองพบว่าแบบฝึกทักษะภาษาไทยมีประสิทธิภาพ 84.02/80.26 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

พนมวัน วรตลย์ (2542) กล่าวว่า การสร้างแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 87.74/82.11 และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ประวีณา เอ็นดู (2547) กล่าวว่า การศึกษาการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านน้อยจังหวัดนครราชสีมา ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ มีประสิทธิภาพ 86.11/83.33

วงศ์เดือน มีทรัพย์ (2547) กล่าวว่า การศึกษาการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง ครึ่งหนึ่งยังจำได้ เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบฝึกทักษะ แบบทดสอบ แบบสอบถามความพึงพอใจ ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ มีประสิทธิภาพ 87.09/85.29 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ แบบฝึกทักษะมีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.74 และมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับ .05

บรรจง จันทรพันธ์ (2548 : 94-100) กล่าวว่า การพัฒนาแผนการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่องการสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า แผนการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่องการสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.98/82.75ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้และมีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.692 ซึ่งหมายความว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 60.92 และนักเรียนมีความพอใจต่อแผนการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่องการสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง

นิลวรรณ อัครดี (2548) กล่าวว่า การศึกษาการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การผันวรรณยุกต์ โดยใช้แบบฝึกทักษะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนชุมชนกุแลนข้างคเชนทร์พิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 เครื่องมือที่ใช้คือแผนการจัดการเรียนรู้ แบบฝึกทักษะ แบบทดสอบและแบบสอบถามความพึงพอใจ ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า

แผนและแบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพ 87.85/80.91 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะอยู่ในระดับมาก

งานวิจัยต่างประเทศ

Garcia (1998 : 3459-A) กล่าวว่า การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเขียนสะกดคำ จากรูปแบบการสอนสะกดคำ 2 รูปแบบ คือ การสอนสะกดคำแบบให้นักเรียนฝึกเองกับการสะกดคำตามหนังสือ โดยครูแต่ละกลุ่มจะสอนโดยใช้โปรแกรมการสอนอ่านเหมือนกัน และการสอนเขียนทุกวันตามเวลาที่กำหนดไว้ การสอบใช้การสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ผลการศึกษาพบว่า การสอนสะกดคำแบบให้นักเรียนฝึกเองมีผลดีกว่าการสอนสะกดคำตามตำราในด้านการอ่านคำศัพท์และการวิเคราะห์คำศัพท์ นักเรียนทั้งสองกลุ่มมีความแตกต่างกันในเรื่องจำนวนคำศัพท์ที่ใช้ในระดับที่สูงกว่าประมหนึ่งความยาวของประโยคและจำนวนหน่วยคำนอกจากนี้ นักเรียนสะกดคำโดยนักเรียนคิดเอง มีการอ่านทบทวน การเขียนคำ วิเคราะห์คำที่ใช้ ตลอดจนมีการช่วยเหลือหรือซักถามเพื่อน เพื่อช่วยในการสะกดคำบ่อยครั้งมากกว่านักเรียนอีกกลุ่มหนึ่ง และนักเรียนที่เรียนสะกดคำจากตำราใช้พจนานุกรมบ่อยครั้งมากกว่านักเรียนอีกกลุ่ม

Bouchard (2002) กล่าวว่า การศึกษาความรู้เรื่องคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากความผิดพลาดในการอ่านกับการสะกดคำแม้ว่าเขามีความพยายามอย่างมากระหว่างระหว่างการอ่านและการสะกดคำแต่การปฏิบัติงานการอ่านและการสะกดคำของนักเรียนก็มักจะยังแสดงให้เห็นความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญในความถูกต้องและความผิดพลาดของคำ การวิจัยครั้งนี้ได้ศึกษาการสะกดคำตามความรู้เรื่องคำเชิงพัฒนาใน 4 ด้าน ผลการวิเคราะห์พบว่าการปฏิบัติงานการอ่านของนักเรียนดีกว่าการปฏิบัติงานการสะกดคำอย่างมีนัยสำคัญและพบว่ามีผลของรายงานอย่างมีนัยสำคัญต่อระดับความรู้เรื่องของคำของนักเรียน ความผิดพลาดด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียนต่อไปพบว่าความผิดพลาดเกี่ยวข้องกับลักษณะทางอักษรวิธีที่เหมือนกันในทุกงานในที่สุด จากการศึกษาการให้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการสะกดคำและความรู้เรื่องคำของทักษะชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของครูพบว่าการให้คะแนนมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญกับการปฏิบัติจริงของนักเรียนในผลสัมฤทธิ์ทางการสะกดคำและความรู้เรื่องคำ แต่ก็ยังไม่เพียงพอสำหรับการตัดสินใจในการสอน

จากการศึกษาทฤษฎีและหลักการเอกสารและงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศดังกล่าวแล้วผู้วิจัยสนใจศึกษา เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่องมาตราตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์โยเซฟพิพัต ผลการศึกษาค้นคว้าวิจัยครั้งนี้นำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียนและเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนที่จะนำแบบฝึกเสริมทักษะ นี้ไปใช้ในหน่วยอื่นๆของกลุ่มสาระภาษาไทยให้แก่ นักเรียนต่อไป

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะโดยใช้การสอนแบบ 5 STEPs เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านมาตราตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 - 1/5 โรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัล ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 5 ห้องเรียน ป.1/1 จำนวน 38 คน ป.1/2 จำนวน 38 คน ป.1/3 จำนวน 36 คน ป.1/4 จำนวน 37 คน ป.1/5 จำนวน 39 คน เป็นนักเรียนที่ความสามารถเก่ง ปานกลาง และอ่อน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 โรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัล ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 39 คน เป็นนักเรียนที่ความสามารถเก่ง ปานกลาง และอ่อน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่ายด้วยวิธีจับฉลาก โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้แบ่งออกเป็น 2 ประเภทประกอบด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง และเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ 5 STEPs ที่ใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 5 แผน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อใช้ฝึกปฏิบัติด้านการอ่าน จำนวน 5 ชุด
2. แบบทดสอบทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ
3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

1. การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้
 - 1.1 ศึกษาหลักสูตรรายวิชาภาษาไทย (ท11101) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัล ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
 - 1.2 เลือกเนื้อหามาตราตัวสะกด 5 มาตรา ที่นักเรียนอ่านไม่คล่อง ได้แก่ 1) มาตรา เกย 2) มาตรา กน 3) มาตรา กก 4) มาตรา กบ 5) มาตรา กด
 - 1.3 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ 5 STEPS
 - 1.4 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อใช้สอนจำนวน 5 แผนเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแผนละ 3 ชั่วโมง
 - 1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นให้ที่ปรึกษาพิจารณาและแก้ไข
 - 1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่แก้ไขแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเพื่อให้ข้อเสนอแนะเพื่อตรวจสอบความตรงเฉพาะหน้า (Face validity) เกี่ยวกับเรื่องภาษา ความเหมาะสมของเวลาความสอดคล้อง หรือ IOC โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

คะแนน + 1	เมื่อแน่ใจว่า องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้อง
คะแนน 0	เมื่อไม่แน่ใจว่า องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้อง
คะแนน -1	เมื่อแน่ใจว่า องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ไม่มีความสอดคล้อง

 หลักเกณฑ์การคัดเลือกข้อคำถามมีดังนี้
 1. ข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5-1.00 คัดเลือกไว้ใช้ได้
 2. ข้อคำถามที่มีค่า IOC ต่ำกว่า 0.5 ควรพิจารณาปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
 - 1.7 ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วมาให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบอีกครั้ง ก่อนนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย
 - 1.8 นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปทดลองใช้ในชั้นเรียน
2. แบบฝึกเสริมทักษะ มีขั้นตอนการสร้างและหาประสิทธิภาพ ดังต่อไปนี้

2.1 ศึกษาการสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากเอกสารต่าง ๆ

2.2 ดำเนินการสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านตามมาตราตัวสะกด สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 5 ชุด ได้แก่ 1) มาตรา เกย 2) มาตรา กน 3) มาตรา กก 4) มาตรา กบ 5) มาตรา กด

2.3 สร้างแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยถวามครอบคลุมองค์ประกอบของแบบฝึกเสริมทักษะ 5 ด้านคือ

- 1) จุดประสงค์
- 2) เนื้อหา
- 3) รูปแบบ
- 4) การใช้ภาษา
- 5) การวัดและประเมินผล

2.4 นำแบบฝึกเสริมทักษะพร้อมแบบประเมินที่สร้างขึ้น เสนอต่อที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความถูกต้อง

คะแนน + 1	เมื่อแน่ใจว่า แบบฝึกเสริมทักษะวัดตรงตามจุดประสงค์
คะแนน 0	เมื่อไม่แน่ใจว่า แบบฝึกเสริมทักษะวัดตรงตามจุดประสงค์
คะแนน -1	เมื่อแน่ใจว่า แบบฝึกเสริมทักษะวัดไม่ตรงตามจุดประสงค์

หลักเกณฑ์การคัดเลือกข้อคำถามมีดังนี้

1. ข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5-1.00 คัดเลือกไว้ใช้ได้
2. ข้อคำถามที่มีค่า IOC ต่ำกว่า 0.5 ควรพิจารณาปรับปรุงหรือตัดทิ้ง

2.5 นำแบบฝึกเสริมทักษะทางการเรียนภาษาไทยตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่านไปปรับปรุงแก้ไข

2.6 นำแบบฝึกเสริมทักษะทางการเรียนภาษาไทย ที่ได้จากการตรวจจากผู้เชี่ยวชาญแล้วไปทดลองใช้ (Try-Out) กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนเซนต์โยเซฟพิพัต จังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 30 คน

3. การสร้างแบบทดสอบทักษะการอ่าน เรื่อง การอ่านตามมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างตามลำดับ ดังนี้

- 3.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักเกณฑ์และวิธีการสร้างแบบทดสอบ
- 3.2 ศึกษาหลักสูตร คู่มือการวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตรโรงเรียนเซนต์โยเซฟพิพัต ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
- 3.3 กำหนดเนื้อหาและกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ

3.4 สร้างแบบทดสอบทักษะการอ่านแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

3.5 นำแบบทดสอบทักษะการอ่านที่สร้างขึ้น เสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม เพื่อพิจารณาความเที่ยงตรงของเนื้อหา ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ และประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

คะแนน + 1	เมื่อแน่ใจว่า แบบทดสอบวัดตรงตามจุดประสงค์หรือตรงตามเนื้อหา
คะแนน 0	เมื่อไม่แน่ใจว่า แบบทดสอบวัดตรงตามจุดประสงค์หรือตรงตามเนื้อหา
คะแนน -1	เมื่อแน่ใจว่า แบบทดสอบวัดไม่ตรงตามจุดประสงค์หรือไม่ตรงตามเนื้อหา

หลักเกณฑ์การคัดเลือกข้อคำถามมีดังนี้

1. ข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5-1.00 คัดเลือกไว้ใช้ได้
2. ข้อคำถามที่มีค่า IOC ต่ำกว่า 0.5 ควรพิจารณาปรับปรุงหรือตัดทิ้ง

3.6 นำคะแนนผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ มาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์แล้วคัดเลือกแบบทดสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ (IOC) ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป

3.7 นำผลการสอบมาตรวจให้คะแนน ให้น้ำหนักคะแนน ศูนย์ - หนึ่ง (Zero one Method) คือข้อที่ตอบถูกให้ 1 คะแนน ข้อที่ตอบผิด ไม่ตอบหรือตอบเกิน 1 คำตอบในข้อเดียวกันให้ 0 คะแนน

3.8 นำผลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (P) และหาค่าอำนาจจำแนก (R) ของข้อสอบ แล้วคัดเลือกข้อที่มีความง่าย (P) ระหว่าง 0.27 - 0.77 และมีค่าอำนาจจำแนก (R) ตั้งแต่ 0.20 - 0.73 โดยคำนึงถึงความครอบคลุมของเนื้อหาที่ต้องการวัด

3.9 นำแบบทดสอบที่คัดเลือกแล้ว ไปทดสอบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์โยเซฟพิทิวท์ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง (ไม่ซ้ำกับข้อ 3.6) แล้วนำมาหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์-ริชาร์ดสัน (Kuder-Richarson)

3.10 นำแบบทดสอบที่ได้ผ่านการหาค่าความเชื่อมั่นแล้วจัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์ แล้วนำแบบทดสอบจำนวน 30 ข้อไปใช้ทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

4. การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ มีขั้นตอนดังต่อไปนี้

4.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับความความพึงพอใจ

4.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับชั้น ของลิเคิร์ท (R. A. Likert)

4.3 กำหนดขอบข่าย กรอบเนื้อหาที่จะสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ

4.4 ร่างข้อคำถามให้ครอบคลุมกรอบเนื้อหาที่กำหนด

4.5 จัดพิมพ์ข้อคำถาม รวบรวมเป็นแบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 10 ข้อ นำเสนอที่ปรึกษา

4.6 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่านทำการประเมินหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of congruence: IOC) ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อข้อความแต่ละ ข้อ ซึ่งค่า IOC ที่ใช้ได้ต้องมีค่ามากกว่า 0.5 ขึ้นไป (วรรณิ แกมเกตุ, 2555) แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อนำไปทดลองใช้เก็บข้อมูลต่อไป โดยมีเกณฑ์กำหนดคะแนนความคิดเห็นของแบบสอบถามแต่ละข้อไว้ดังนี้

คะแนน +1	เมื่อแน่ใจว่าข้อความสอดคล้องกับเรื่องที่ต้องการวัด
คะแนน 0	เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อความสอดคล้องกับเรื่องที่ต้องการวัด
คะแนน -1	เมื่อแน่ใจว่าข้อความไม่สอดคล้องกับเรื่องที่ต้องการวัด

หลักเกณฑ์การคัดเลือกข้อคำถามมีดังนี้

1. ข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5-1.00 คัดเลือกไว้ใช้ได้
2. ข้อคำถามที่มีค่า IOC ต่ำกว่า 0.5 ควรพิจารณาปรับปรุงหรือตัดทิ้ง

4.7 จัดพิมพ์ข้อความทั้งหมดเป็นเครื่องมือฉบับสมบูรณ์ โดยมีเกณฑ์การให้ระดับคะแนน ดังนี้

มากที่สุด	5	คะแนน
มาก	4	คะแนน
ปานกลาง	3	คะแนน
น้อย	2	คะแนน
น้อยที่สุด	1	คะแนน

4.8 นำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 โรงเรียนเซนต์ โยเซฟทิพวัล จำนวน 20 คน เพื่อวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์ แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient)

4.9 เมื่อเสร็จสิ้นการทดลองให้นักเรียนเป็นผู้ตอบแบบสอบถาม นำค่าเฉลี่ยของแบบสอบถามความพึงพอใจ ที่ได้จากการวิเคราะห์ไปทำการเปรียบเทียบกับเกณฑ์เพื่อใช้ในการแปลความหมาย โดยใช้เกณฑ์การวัดโดยใช้แบบประมาณค่าของลิเคิร์ต (Likert) (ยุทธ ไกยวรรณ, 2550) ดังนี้

4.50 - 5.00	หมายถึง	มีความพึงพอใจมากที่สุด
3.50 - 4.49	หมายถึง	มีความพึงพอใจมาก
2.50 - 3.49	หมายถึง	มีความพึงพอใจปานกลาง
1.50 - 2.49	หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อย

1.00 - 1.49 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษาทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและร้อยละของคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการทำแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน
2. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะ
3. วิเคราะห์หาคะแนนเฉลี่ยและร้อยละของคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการประเมินการทำแบบฝึกทักษะระหว่างเรียน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบแผนการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้ ได้ใช้แบบแผนการวิจัยแบบ One Group Pre-test Post-test Design เสริมพงศ์ วงศ์กมลไสย (2548 : 57) โดยมีลักษณะการวิจัย ดังตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 แบบแผนการวิจัยแบบ One Group Pre-test Post-test Design

กลุ่ม	Pre-test	Treatment	Post-test
ทดลอง	T ₁	X	T ₂

T1 หมายถึง การทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)

X หมายถึง การสอนโดยใช้ 5 steps

T2 หมายถึง การทดสอบหลังเรียน (Post-test)

วิธีการดำเนินการทดลอง

การดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ภาคเรียนที่ 2 โรงเรียนเซนต์โยเซฟพิพวัล สมุทรปราการ จำนวน 39 คนใช้เวลาในการดำเนินการ 15 ชั่วโมง ไม่รวมเวลาทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยมีลำดับขั้นตอน การดำเนินการ ดังนี้

1. ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ด้วยแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านตามมาตราตัวสะกด ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 30 ข้อ กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

2. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้บันทึกคะแนนการทำกิจกรรมกลุ่มและการทำแบบทดสอบแต่ละชุดหลังเรียน

3. เมื่อดำเนินการสอนครบทุกแผนแล้วทำการทดสอบวัดทักษะการอ่านหลังเรียน (Post-test) กับนักเรียน โดยใช้แบบทดสอบชุดเดียวกับก่อนเรียน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ใช้สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. การวิเคราะห์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สถิติที่ใช้ ได้แก่
 - 1.1 ร้อยละ (Percentage) ใช้สูตร P ของบุญชม ศรีสะอาด (2545 : 104)
 - 1.2 ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) ของคะแนน โดยใช้สูตรของ บุญชม ศรีสะอาด (2545 : 105)
 - 1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) (บุญชม ศรีสะอาด . 2545 : 106)
2. สถิติในการหาคุณภาพเครื่องมือ
 - 2.1 ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบ (ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ, 2539 : 248-249)
 - 2.2 ค่าความยากง่าย (P) ของแบบทดสอบ (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2539 : 179)
 - 2.3 ค่าอำนาจจำแนก (R) ของแบบทดสอบ (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2536 : 179)
 - 2.4 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ ด้วยวิธีการของ คูเดอร์-ริชาร์ดสัน โดยใช้สูตร KR-20 (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2539 : 168)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะโดยใช้การสอนแบบ 5 STEPS เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านมาตราตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัล ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

E_1/E_2	แทน ค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำในมาตราตัวสะกด
E_1	แทน คะแนนเฉลี่ยร้อยละของการทำแบบฝึกเสริมทักษะระหว่างเรียนแต่ละเล่ม
E_2	แทน คะแนนเฉลี่ยร้อยละของการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
%	แทน ค่าร้อยละ
\bar{X}	แทน ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน สถิติทดสอบที่ใช้พิจารณาใน t-distribution (t-test Dependent)
**	แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพแบบฝึกเสริมทักษะโดยใช้การสอนแบบ 5 STEPS เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านมาตราตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะการอ่านมาตราตัวสะกด ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้การสอนแบบ 5 STEPS ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัล

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะโดยใช้การสอนแบบ 5 STEPS สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพแบบฝึกเสริมทักษะโดยใช้การสอนแบบ 5 STEPS เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านมาตราตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพแบบฝึกเสริมทักษะโดยใช้การสอนแบบ 5 STEPS เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านมาตราตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นชุดแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 แสดงผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพแบบฝึกเสริมทักษะโดยใช้การสอนแบบ 5 STEPS เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านมาตราตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัล จำนวน 39 คน

จำนวน คน	แบบฝึกเสริมทักษะ					คะแนนทดสอบหลัง เรียน (20)
	ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3	ชุดที่ 4	ชุดที่ 5	
39	78.46	84.10	89.74	89.23	89.74	ประสิทธิภาพ ผลลัพธ์ (E ₂) = 82.31
ประสิทธิภาพกระบวนการ (E ₁) = 84.21						
$E_1/E_2 = 84.21/82.31$						

จากตารางที่ 4.1 แบบฝึกเสริมทักษะโดยใช้การสอนแบบ 5 STEPS เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านมาตราตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชุดที่ 1-5 มีค่าประสิทธิภาพโดยรวมระหว่างเรียน (E₁) เท่ากับ 84.21 และ ประสิทธิภาพหลังเรียน (E₂) เท่ากับ 82.31 แสดงว่า แบบฝึกเสริมทักษะเรื่อง มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ (E₁/E₂) เท่ากับ 84.21/82.31 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะการอ่านมาตราตัวสะกด ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้การสอนแบบ 5 STEPS ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านมาตราตัวสะกด ทางการเรียนรู้ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้การสอนแบบ 5 STEPS ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัล ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 39 คน ดังแสดงในตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 แสดงผลแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านมาตราตัวสะกด ทางการเรียนรู้ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้การสอนแบบ 5 STEPS ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 39 คน จากแบบฝึกเสริมทักษะ ชุดที่ 1-5

ผลการทดลอง	คะแนนเต็ม	\bar{x}	S.D	ΣD	ΣD^2	t - test	df	sig
ก่อนเรียน	20	9.18	1.07	284	2182	26.27	38	.000
หลังเรียน	20	16.46	2.05					

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ค่าเฉลี่ยที่นักเรียน 39 คน ได้จากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนโดยใช้การสอนแบบ 5 STEPs มีค่าเท่ากับ 9.18 และค่าเฉลี่ยที่ได้จากการทดสอบหลังเรียนโดยใช้การสอนแบบ 5 STEPs มีค่าเท่ากับ 16.46 และได้ค่า t - test เท่ากับ 26.27 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบหลังเรียน โดยใช้ 5 STEPs สูงกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบก่อนเรียนโดยใช้ 5 STEPs อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะโดยใช้การสอนแบบ 5 STEPS สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 ที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะโดยใช้การสอนแบบ 5 STEPS เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านมาตราตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แสดงในตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะโดยใช้การสอนแบบ 5 STEPS ด้านผู้สอน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

การสอนแบบ 5 STEPS	ระดับความคิดเห็น		แปลผล	ลำดับที่
	\bar{x}	S.D.		
1.แบบฝึกเสริมทักษะมีข้อเสนอแนะในการปฏิบัติกิจกรรมที่ชัดเจน อ่านเข้าใจง่าย	4.90	0.30	มากที่สุด	3
2.แบบฝึกมีขนาดตัวอักษรที่เหมาะสม	5.00	0.00	มากที่สุด	1
3.เนื้อหาที่กำหนดในกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน	4.82	0.45	มากที่สุด	4
4.เวลาที่ใช้ในการทำแบบฝึกเสริมทักษะเพียงพอและเหมาะสม	4.95	0.22	มากที่สุด	2
รวม	4.92	0.24	มากที่สุด	

จากตาราง 4.3 แสดงระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะโดยใช้การสอนแบบ 5 STEPS ด้านผู้สอน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่ามีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.92 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ แบบฝึกมีขนาดตัวอักษรที่เหมาะสม ค่าเฉลี่ย 5.00 รองลงมาคือ เวลาที่ใช้ในการทำแบบฝึกเสริมทักษะเพียงพอและเหมาะสม ค่าเฉลี่ย 4.95 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ เนื้อหาที่กำหนดในกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน ค่าเฉลี่ย 4.82

ตารางที่ 4.4 ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะโดยใช้การสอนแบบ 5 STEPS ด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

การสอนแบบ 5 STEPS	ระดับความคิดเห็น		แปลผล	ลำดับที่
	\bar{x}	S.D.		
5. ขั้นตอนของกิจกรรมในแบบฝึกเสริมทักษะนักเรียนสามารถปฏิบัติได้	4.56	0.87	มากที่สุด	3

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

การสอนแบบ 5 STEPS	ระดับความคิดเห็น		แปลผล	ลำดับที่
	\bar{x}	S.D.		
6. กิจกรรมในแบบฝึกเสริมทักษะทำให้นักเรียนรู้คำศัพท์มากขึ้น	4.97	0.16	มากที่สุด	1
7. แบบฝึกเสริมทักษะส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ความคิด โดยอาศัยความรู้เดิมเป็นพื้นฐาน	4.79	0.56	มากที่สุด	2
รวม	4.77	0.53	มากที่สุด	

จากตาราง 4.4 แสดงระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะโดยใช้การสอนแบบ 5 STEPS ด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่ามีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.77 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ กิจกรรมในแบบฝึกเสริมทักษะทำให้นักเรียนรู้คำศัพท์มากขึ้น ค่าเฉลี่ย 4.97 รองลงมาคือ แบบฝึกเสริมทักษะส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ความคิด โดยอาศัยความรู้เดิมเป็นพื้นฐาน ค่าเฉลี่ย 4.79 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ขั้นตอนของกิจกรรมในแบบฝึกเสริมทักษะนักเรียนสามารถปฏิบัติได้ ค่าเฉลี่ย 4.56

ตารางที่ 4.5 ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะโดยใช้การสอนแบบ 5 STEPS ด้านแบบฝึกเสริมทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

การสอนแบบ 5 STEPS	ระดับความคิดเห็น		แปลผล	ลำดับที่
	\bar{x}	S.D.		
8. กิจกรรมในแบบฝึกทักษะทำให้นักเรียนทราบความก้าวหน้าของตนเอง	4.90	0.38	มากที่สุด	2
9. นักเรียนได้รับความรู้ จากการอ่านแบบฝึกเสริมทักษะนี้	4.92	0.27	มากที่สุด	1
10. นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	4.92	0.27	มากที่สุด	1
รวม	4.91	0.74	มากที่สุด	

จากตาราง 4.5 แสดงระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะโดยใช้ การสอนแบบ 5 STEPS ด้านแบบฝึกเสริมทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่ามีความ พึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.91 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ย สูงสุดคือ นักเรียนได้รับความรู้ จากการอ่านแบบฝึกเสริมทักษะนี้ และนักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้ ค่าเฉลี่ย 4.92 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือกิจกรรมในแบบฝึกทักษะทำให้นักเรียน ทราบความก้าวหน้าของตนเอง ค่าเฉลี่ย 4.90

ตารางที่ 4.6 ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะโดยใช้การสอนแบบ 5 STEPS ด้านแบบฝึกเสริมทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

การสอนแบบ 5 STEPS	ระดับความคิดเห็น		แปลผล	ลำดับที่
	\bar{X}	S.D.		
1.ด้านผู้สอน	4.92	0.24	มากที่สุด	1
2.ด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน	4.77	0.53	มากที่สุด	3
3.ด้านแบบฝึกเสริมทักษะ	4.91	0.74	มากที่สุด	2
รวม	4.87	0.35	มากที่สุด	

จากตาราง 4.6 แสดงระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะโดยใช้การ สอนแบบ 5 STEPS ด้านแบบฝึกเสริมทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่ามีความพึง พ้อใจในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.87 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูง ที่สุดคือ ด้านผู้สอน ค่าเฉลี่ย 4.92 รองลงมา ด้านแบบฝึกเสริมทักษะ ค่าเฉลี่ย 4.91 และด้านที่มี ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน ค่าเฉลี่ย 4.77

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ เพื่อพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านมาตราตัวสะกด ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้การสอนแบบ 5 STEPS ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัล และ เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะโดยใช้การสอนแบบ 5 STEPS สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ห้อง 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัล จำนวน 39 คน โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลแบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อใช้ฝึกปฏิบัติด้านการอ่าน จำนวน 5 ชุด แบบทดสอบทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ และ แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) ค่าทดสอบค่าที (t-test) และการหาประสิทธิภาพ E1/E2 ซึ่งผู้ศึกษาได้ทดสอบประสิทธิภาพแล้ว สามารถนำเสนอผลการศึกษาดังนี้

1. สรุปผลการศึกษา
2. อภิปรายผลการศึกษา
3. ข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปผลการศึกษาได้ ดังนี้

1. แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.21/82.31 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80
2. ทักษะการอ่านมาตราตัวสะกด ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้การสอนแบบ 5 STEPS ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัล พบว่าหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะโดยใช้การสอนแบบ 5 STEPS สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.87$, S.D. = 0.35)

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาการพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะโดยใช้การสอนแบบ 5 STEPS เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านมาตราตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์โยเซฟพิพวล อำเภอเชียงใหม่ จังหวัดสมุทรปราการ ผลการศึกษาสามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพแบบฝึกเสริมทักษะโดยใช้การสอนแบบ 5 STEPS เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านมาตราตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.21/82.31 ทั้งนี้เป็นเพราะการจัดการเรียนการสอนแบบ 5 STEPS เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านมาตราตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งผู้ศึกษาได้นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุง แก้ไขแบบฝึกเสริมทักษะโดยใช้การสอนแบบ 5 STEPS เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านมาตราตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีความสอดคล้องกับเนื้อหา มีความเหมาะสมในการฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำในมาตราตัวสะกด ได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้แบบฝึกเสริมทักษะโดยใช้การสอนแบบ 5 STEPS เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านมาตราตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้ผ่านกระบวนการและขั้นตอนการสร้างอย่างเป็นระบบ โดยผู้ศึกษาได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ แล้วดำเนินการตามหลักการสร้างแบบฝึกทักษะที่ดีของวิลลิตซ์ สุนทรโรจน์ (2545 : 131) ที่กล่าวว่าแบบฝึกทักษะที่ดีต้องมีความเหมาะสมกับระดับวัย หรือความสามารถของนักเรียน มีคำชี้แจงสั้น ๆ ที่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจวิธีทำได้ง่าย ใช้เวลาเหมาะสม เป็นสิ่งที่น่าสนใจ และท้าทายให้นักเรียนแสดงความสามารถ เปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกทั้งแบบตอบอย่างจำกัด และตอบอย่างเสรี ไม่ยากแก่การเข้าใจ มีหลายรูปแบบ มีความหมายแก่นักเรียนที่ทำแบบฝึก ใช้หลักจิตวิทยา ใช้สำนวนภาษาที่เข้าใจง่าย และสามารถศึกษได้ด้วยตนเองได้ นอกจากนี้ ผู้ศึกษาได้ยึดหลักการสร้างแบบฝึกทักษะที่ดีของพินิจ จันทรช้าย (2546 : 92) ที่ได้กล่าวว่า แบบฝึกทักษะที่ดีควรมีเนื้อหาชัดเจน มีรูปแบบเร้าความสนใจ ตอบสนองการเรียนรู้ของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ในด้านเนื้อหาของแบบฝึกทักษะ ผู้ศึกษาได้ยึดหลักการสร้างให้มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเหมาะสมกับวัยของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจต์ (Piaget) ที่เชื่อว่าสติปัญญาของบุคคลมีการพัฒนาเป็นลำดับขั้นตามวัย (ทิสนา แคมมณี, 2553 : 51-66) นอกจากนี้ ในการจัดกิจกรรมการสอนอ่านเขียนสะกดคำที่มีความสัมพันธ์ต่อเนื่องกัน โดยเรียงเนื้อหาจากง่ายไปหายาก ซึ่งจะช่วยให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้เร็วขึ้น สอดคล้องกับทองสุข วงศ์ทิพย์(2549 : 34) ได้กล่าวว่า ในการสอน

เขียนสะกดคำ นักเรียนต้องเข้าใจองค์ประกอบของคำ พยัญชนะสระ ตัวสะกด และวรรณยุกต์ ผีกฟังเสียง และฝึกอ่านออกเสียงคำก่อนเขียนคำ เขียนคำแล้วเข้าใจความหมายของคำ สามารถนำคำไปใช้ได้ โดยสร้างเป็นคำใหม่ และแต่งประโยคตามความคิดเห็นของตนเอง ครูต้องสอนให้มีความสัมพันธ์ทักษะ ทั้ง การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อให้ นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ สอดคล้องกับความคิดเห็นของเครือวัลย์ ชรสสุวรรณ (2541 : 11) ได้เสนอแนะวิธีที่จะช่วยให้นักเรียนมีความสามารถในการเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง และมีผลสัมฤทธิ์สูงว่ามีหลายวิธี เช่น สอนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีกระบวนการ และขั้นตอนที่ถูกต้องหรือวิธีสอน โดยการสร้างแบบฝึกการอ่าน และการเขียนแล้วนำไปสอนนักเรียน

จากเหตุผลดังกล่าวมาข้างต้น จึงทำให้แบบฝึกเสริมทักษะโดยใช้การสอนแบบ 5 STEPS เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านมาตราตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพ 84.21/82.31 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ ผลการศึกษาในครั้งนี้ยังสอดคล้องกับผลการศึกษาของฉัตรพรณี บำรุงกุลพิพัฒน์ (2554 : 80-85) ได้ศึกษาเรื่อง ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนประชาสวัสดิ์วิทยาผลการศึกษพบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำ มีประสิทธิภาพ 87.55/85.36 และยังสอดคล้องกับผลการศึกษาของลำเทียน อุตมา (2554 : 91-93) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านม่วงเจริญราษฎร์ ผลการศึกษาพบว่า แบบฝึกทักษะที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 90.88/87.78 สอดคล้องกับผลการศึกษาของศุภวัฒน์ จินโจ (2552 : บทคัดย่อ) ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะการแจกลูกและสะกดคำภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการศึกษาพบว่าแบบฝึกทักษะการแจกลูกและการสะกดคำภาษาไทยที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 85.15/84.56 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน และยังสอดคล้องกับผลการศึกษาของเกสร สุทธิปัญญา และคณะ (2554 :177) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนาคาเจริญวิทย์ ผลการศึกษาพบว่า แบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพ 84.50/82.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะโดยใช้การสอนแบบ 5 STEPS เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านมาตราตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะสูงกว่าก่อนเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำในมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 84.21/82.31 จึงนับเป็นแบบฝึกทักษะที่สามารถทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการอ่านและการเขียนคำในมาตราตัวสะกด เป็นอย่างดี ฉะนั้นหลังจากที่นักเรียน

ได้เรียนแบบฝึกเสริมทักษะโดยใช้การสอนแบบ 5 STEPS เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นแล้ว จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน นอกจากนี้การที่ผู้ศึกษาได้จัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะที่มีประสิทธิภาพ ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ได้ลงมือปฏิบัติจริงตามขั้นตอนจากง่ายไปยาก นอกจากนี้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกครั้ง ผู้ศึกษาในฐานะครูผู้สอนจะทบทวนความรู้เดิมก่อนที่จะขึ้นเรื่องใหม่เพื่อให้นักเรียนได้เชื่อมโยงองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง และอีกทั้งกระบวนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ใช้แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ในการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ที่ครอบคลุมเนื้อหาและวัตถุประสงค์ ผ่านขั้นตอนการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ ผ่านการนำไปทดลองใช้

เพื่อหาค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น ปัจจัยดังกล่าวจึงส่งผลให้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังใช้แบบฝึกทักษะสูงกว่าก่อนใช้แบบฝึกทักษะอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่า การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำในมาตราตัวสะกดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของธัญพร ห่อทอง (2551 : 102) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำควบกล้ำที่มี ร ว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะและหนังสือส่งเสริมการอ่าน ผลการศึกษาพบว่านักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับผลการศึกษาของศุภวัฒน์ จินใจ (2552 : บทคัดย่อ) ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะการแจกลูกและสะกดคำภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการศึกษาพบว่านักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และยังสอดคล้องกับผลการศึกษาของเกสร สุทธิปัญญา และคณะ (2554 : 177) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนาคำเจริญวิทย์ ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการศึกษาของธิดิพรรณ บำรุงกุลพิพัฒน์ (2554 : 80-85) ได้ศึกษาเรื่อง ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนประชาสวัสดิ์วิทยา จังหวัดบุรีรัมย์ พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ผลการวิเคราะห์ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะโดยใช้การสอนแบบ 5 STEPS ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยภาพรวมพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = 4.87$ เป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ศึกษาได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และแบบฝึกเสริมทักษะโดยใช้การสอนแบบ 5 STEPS เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านมาตราตัวสะกด ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีลำดับขั้นตอน และวิธีการที่หลากหลาย สนุกสนาน มีเครื่องมือและสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม แบบฝึกเสริมทักษะมีตัวหนังสือชัดเจน สวยงาม อ่านง่าย ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ทุกเวลาที่ต้องการ ทำให้เกิดความสนใจให้อยากเรียนอยากปฏิบัติกิจกรรมมากขึ้น อีกทั้งนักเรียนยังพอใจและภูมิใจในผลงานของตน สังเกตได้จากความร่วมมือในขณะปฏิบัติกิจกรรม หรือขณะที่นักเรียนอ่านและเขียนสะกดคำได้ด้วยตนเองแล้วนักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะนำเสนอผลงานของตนต่อผู้อื่นอย่างภาคภูมิใจ หรือเมื่อนักเรียนพบปัญหาในการอ่านหรือเขียนคำก็จะปรึกษาเพื่อนหรือขอคำแนะนำและสอบถามครูทันที ซึ่งตรงตามแนวคิดของอารีย์ พันธุ์ณี (2542 : 198) ที่ได้กล่าวว่า ความพึงพอใจในการเรียนรู้นั้น มีผลต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูควรส่งเสริมให้เกิดพฤติกรรมที่ส่งผลต่อการเรียนรู้โดยสร้างความพึงพอใจให้เกิดแก่ผู้เรียน และแนวคิดของพงษ์พันธ์ พงษ์โสภา (2542 : 149-150) ซึ่งกล่าวถึงการสร้างความพึงพอใจในการเรียนการสอนไว้ว่า ครูควรศึกษาความต้องการของผู้เรียนแต่ละวัยและจัดเนื้อหาวิชาได้สนองความต้องการของผู้เรียน เนื้อหาที่สอนควรเกี่ยวข้องกับชีวิตจริง และมีความหมายสำหรับผู้เรียน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการศึกษาของลำเทียน อุตมา (2554 : 91-93) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านม่วงเจริญราษฎร์ จังหวัดน่าน ผลการศึกษาพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด อยู่ในระดับมากที่สุด จากเหตุผลดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำในมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น อยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อการปฏิบัติ

1. การใช้แบบฝึกเสริมทักษะ เนื่องจากแบบฝึกเสริมทักษะเป็นสื่อการเรียนรู้ชนิดหนึ่ง ดังนั้นจึงสามารถใช้สอนแทนครูได้ หากครูผู้สอนจะนำไปใช้ ควรมีการปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับความสนใจความรู้ความสามารถของนักเรียน และครูต้องคอยดูแลให้คำแนะนำในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างใกล้ชิด
2. การปฏิบัติกิจกรรม ควรเป็นไปตามขั้นตอนที่ระบุไว้ในแบบฝึกเสริมทักษะแต่ละชุดแต่ครูผู้สอนก็สามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับแต่ละสถานการณ์ได้เช่นเดียวกัน นอกจากนี้ขณะนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในแบบฝึกเสริมทักษะ ครูผู้สอนต้องคอยสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนด้วยเพื่อจะได้ช่วยเหลือ แก้ไข ส่งเสริมหรือกระตุ้นให้กำลังใจแก่นักเรียน

3. ก่อนให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในแบบฝึกเสริมทักษะในแต่ละชุด ครูผู้สอนควรต้องมีการทบทวนความรู้ให้นักเรียนเกี่ยวกับเรื่องนั้น ๆ เสียก่อน เพื่อนักเรียนจะได้ทบทวนความรู้ก่อนลงมือปฏิบัติ

4. การประเมินผลหลังจากที่นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเรื่อง มาตรฐานตัวสะกด ในแบบฝึกเสริมทักษะแต่ละชุดแล้ว ครูต้องแจ้งให้นักเรียนได้ทราบผลการปฏิบัติกิจกรรมของเล่มนั้น ๆ ด้วย เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติกิจกรรมครั้งต่อไป หรือจะได้ทำการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการเปรียบเทียบนำแบบฝึกเสริมทักษะ โดยใช้การสอนแบบ 5 STEPS ที่พัฒนาขึ้นไปสอนเปรียบเทียบกับวิธีสอนอื่น เช่น วิธีสอนแบบร่วมมือ วิธีสอนแบบใช้เทคนิคผังความคิด ในเนื้อหาเดียวกันและชั้นเดียวกันเพื่อจะได้เป็นการส่งเสริมและเป็นการหาแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบความคงทนของความสามารถในการอ่านและการเขียนคำในมาตรฐานตัวสะกดโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะกับการสอนวิธีอื่น

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2544). **คู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**. กรุงเทพฯ : องค์การ
รับส่งสินค้า และพัสดุภัณฑ์.
- _____. (2546). **คู่มือแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตาม
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว,
กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- เกสร สุทธิปัญญา และคณะ. (2554). **การพัฒนาการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำโดยใช้แบบ
ฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**. การค้นคว้าอิสระ
การศึกษามหาบัณฑิตหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- เครือวัลย์ ชรสวรรณ. (2541). **การใช้แบบฝึกการเขียนสะกดคำยาก สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต การประถมศึกษา
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- คมขำ แสนกล้า. (2547). **การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการ
เขียนคำควบกล้ำ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**. การค้นคว้าอิสระ การศึกษา
มหาบัณฑิตหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ฉวีลักษณ์ บุญกาญจน. (2547). **จิตวิทยาการอ่าน**. กรุงเทพฯ : บริษัท 21 เซ็นจูรี่จำกัด.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2545). **การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โสภณ
การพิมพ์.
- ฐานิยา อมรพลัง. (2548). **การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้หลักภาษาไทย เรื่อง ไตรยางศ์ ด้วย
แบบฝึกเกมและเพลงสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**. การค้นคว้าอิสระ การศึกษา
มหาบัณฑิตหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ถวัลย์ มาศจรัส และคณะ. (2550). **แบบฝึกหัด แบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ผู้เรียนและการ
จัดทำผลงานวิชาการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 2.
กรุงเทพฯ : ธารอักษร.
- ทีศนา แคมมณี. (2553). **ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มี
ประสิทธิภาพ**. พิมพ์ครั้งที่ 13. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทองสุข วงศ์ทิพย์. (2549). **การสร้างชุดกิจกรรมเสริมทักษะ การเขียนสะกดคำในภาษาไทยตาม
มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต
หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.

- ธัญพร ห่อทอง. (2551). การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำควบกล้ำที่มี ร ล ว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะ และหนังสือส่งเสริมการอ่าน: โรงเรียนบ้านเพ็ชราม อำเภอเมืองสุรินทร์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 1.
- ธิตีพรรณ บำรุงกุลพิพัฒน์. (2554). ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำตาม มาตรฐาน ตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- นิลวรรณ อติ. (2548). การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการผันวรรณยุกต์ โดยใช้แบบฝึกทักษะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. การศึกษามหาบัณฑิตหลักสูตร และการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- นิรันดร์ สุขปรีดี. (2540). การศึกษาอัตราความเร็วและความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. ปริญญาานิพนธ์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- บรรจง จันทพันธ์. (2548). การพัฒนาแผนการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. การศึกษาค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิตหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ประทีป วาทิกทินกร. (2542). ร้อยกรอง. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ประวีณา เอ็นดู. (2547). การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การศึกษาค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิตหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พนมวัน วรดลย์. (2542). การสร้างแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิตหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- พินิจ จันทรชัย. (2546). การสร้างหนังสือและแบบฝึกทักษะประกอบการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง บุญผะเหวด ร้อยเอ็ด. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พิบูลย์ ตัญญาบุตร. (2557). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- พงษ์พันธ์ พงษ์โสภา. (2542). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : พัฒนาศึกษา.

- ไพฑูลย์ มูลดี. (2546). การพัฒนาแผนและแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตรา
ตัวสะกดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. การค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิตหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- มะลิ อัจฉิชัย. (2540). การพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่อง การพัฒนาสะกดคำที่ไม่ตรงตาม
มาตราตัวสะกดแม่กน แม่กต และแม่กบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.
วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิตหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2531. พิมพ์ครั้งที่ 2.
กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.
- เรวดี อาษานาม. (2537). พฤติกรรมการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. ภาควิชาหลักสูตรและ
การสอนมหาสารคาม สถาบันราชภัฏมหาสารคาม,
- ลำเทียน อุดมา. (2554). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำตามมาตรา
ตัวสะกดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. น่าน : โรงเรียนบ้านม่วงเจริญราษฎร์ อำเภอเมือง
น่าน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาน่าน เขต 1. อัดสำเนา.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2553). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 11.
กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น
- วรรณิ โสมประยูร. (2544). การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4
กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช,
- วรรณภา ไชยวรรณ. (2549). การพัฒนาแผนการอ่านภาษาไทย เรื่อง อักษรควบและอักษรนำ ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 3. การศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิตหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วงเดือน มีทรัพย์. (2549).การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง ครึ่งหนึ่งยังจำได้. การศึกษาค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิตหลักสูตรและการสอน มหาสารคาม.
- ศุภวัฒน์ จินใจ. (2552). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการแจกลูกและสะกดคำภาษาไทย โดยการ
จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์
ครุศาสตร์มหาบัณฑิตหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2543). หลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ 5.
กรุงเทพฯ : บริษัทโรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช จำกัด.
- สุวิทย์ มูลคำ และ สุนันทา สุนทรประเสริฐ. (2550). ผลงานทางวิชาการสู่...การเลื่อนวิทยฐานะ.
กรุงเทพฯ อี เค บุคส์,

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2548). การสอนภาษาไทย.
 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว
- เสริมพงศ์ วงศ์กมลลาไสย. (2548).การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง หลวงตาพลวง
 โดยใช้กิจกรรมกลุ่มแบบจิกซอว์และแผนผังความคิด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. อีสระ
 การศึกษามหาบัณฑิตหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อารีย์ พันธุ์มณี. (2542). จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : ต้นอ่อน.
- อกนิษฐ์ กรไกร. (2549). การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ กาพย์ยานี 11 ด้วยแบบฝึกทักษะ ชั้น
 ประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ Co-op Co-op และแบบเดี่ยว.
 วิทยานิพนธ์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- Bouchard, Margarct Pray. (2002). "An Imvestigation of Students' Word Knowledge as
 Demonstrated by Their Reading and Spelling Error," **Dissertation Abstracts
 International**, 63(2): 541-4; August,
- Fitzgerald, James A. (1964). "Children's Experiences in Spelling" in **Children and the
 Language**. New Jersey: Prentices - Hall.
- Garcia, Carol Ann. (1998). "The Effect of Two Types of Spilling Instruction on First
 - grade Reading, Writing, and Spelling Achievemint," **Dissertation Abstracts
 International**, 58 (9) : 3459 - A; March.

ภาคผนวก ก
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. อาจารย์ ดร.อังทินี กิตติวิโชติ อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
2. อาจารย์สิริภพ เทพพิทักษ์ อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
3. นางสาววิริยรัตน์ อัดโน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
โรงเรียนเซนต์โยเซฟพิพวัล

ภาคผนวก ข
หนังสือราชการ



ที่ อว ๐๖๔๓.๑๔/๘๕๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
๑๐๖๑ ถนนอิสรภาพ แขวงทรีแฉลบ
เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร ๑๐๖๐๐

๘ ธันวาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร.อังทินี กิตติวิโชติ

ด้วยนางสาวไอลดา เพ็ญสุข นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ได้รับการอนุมัติให้ดำเนินการวิจัยตามโครงการวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะโดยใช้การสอนแบบ 5 STEPS เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนเซนต์โยเซฟ ทิววัล” โดยมีคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดังนี้

- | | |
|--|----------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติวิสุทธิ วิมุตติปัญญา | กรรมการที่ปรึกษาร่วม |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประไพ ศรีดามา | กรรมการที่ปรึกษาร่วม |

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ดังกล่าวข้างต้น ได้พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ ความสามารถ สอดคล้องกับหัวข้อการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าวเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งคำแนะนำของท่านจะเกิดประโยชน์ต่อการปรับปรุงแก้ไขในการสร้างเครื่องมือสำหรับการวิจัยของนักศึกษาให้มีคุณภาพและเหมาะสมเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจแก้ไขเครื่องมือวิจัย ดังแนบมาพร้อมนี้และบัณฑิตวิทยาลัย ขอขอบคุณอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คณกร สว่างเจริญ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย
โทรศัพท์ ๐๒-๔๗๓๗๐๐๐ ต่อ ๑๘๑๔
โทรศัพท์นักศึกษา ๐๘๘-๒๒๓๑๔๓๗

ที่ อว ๐๖๔๓.๑๔/๘๕๓



มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
๑๐๖๑ ถนนอิสรภาพ แขวงทิวศิรินทร์
เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร ๑๐๖๐๐

๘ ธันวาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์สิรภพ เทพพิทักษ์

ด้วยนางสาวไอลดา เพ็ญสุข นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ได้รับการอนุมัติให้ดำเนินการวิจัยตามโครงการวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะโดยใช้การสอนแบบ 5 STEPS เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนเซนต์โยเซฟ ทิววัล” โดยมีคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดังนี้

- | | |
|---|----------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา | กรรมการที่ปรึกษาร่วม |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประไพ ศรีตามา | กรรมการที่ปรึกษาร่วม |

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ดังกล่าวข้างต้น ได้พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ ความสามารถ สอดคล้องกับหัวข้อการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าวเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งคำแนะนำของท่านจะเกิดประโยชน์ต่อการปรับปรุงแก้ไขในการสร้างเครื่องมือสำหรับการวิจัยของนักศึกษาให้มีคุณภาพและเหมาะสมเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจแก้ไขเครื่องมือวิจัย ดังแนบมาพร้อมนี้และบัณฑิตวิทยาลัย ขอขอบคุณอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คณกร สว่างเจริญ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐๒-๔๗๓๗๐๐๐ ต่อ ๑๘๑๔

โทรศัพท์นักศึกษา ๐๘๘-๒๒๓๑๔๓๗



ที่ อว ๐๖๔๓.๑๔/๘๕๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
๑๐๖๑ ถนนอิสรภาพ แขวงทรีแฉลบ
เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร ๑๐๖๐๐

๘ ธันวาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน นางสาววิริยรัตน์ อัดโน

ด้วยนางสาวไอลดา เพ็ญสุข นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ได้รับการอนุมัติให้ดำเนินการวิจัยตามโครงการวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะโดยใช้การสอนแบบ 5 STEPS เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนเซนต์โยเซฟ ทิววัล” โดยมีคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดังนี้

- | | |
|--|----------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติวิสุทธิ วิมุตติปัญญา | กรรมการที่ปรึกษาร่วม |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประไพ ศรีตามา | กรรมการที่ปรึกษาร่วม |

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ดังกล่าวข้างต้น ได้พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ ความสามารถ สอดคล้องกับหัวข้อการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าวเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งคำแนะนำของท่านจะเกิดประโยชน์ต่อการปรับปรุงแก้ไขในการสร้างเครื่องมือสำหรับการวิจัยของนักศึกษาให้มีคุณภาพและเหมาะสมเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจแก้ไขเครื่องมือวิจัย ดังแนบมาพร้อมนี้และบัณฑิตวิทยาลัย ขอขอบคุณอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คณกร สว่างเจริญ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐๒-๔๗๓๗๐๐๐ ต่อ ๑๘๑๔

โทรศัพท์นักศึกษา ๐๘๘-๒๒๓๑๙๓๗

ภาคผนวก ค
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะโดยใช้การสอนแบบ 5 STEPS เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านมาตราตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัล

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 มาตรา เกย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 มาตรา กน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 มาตรา กก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 มาตรา กบ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 มาตรา กด

โรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัล

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 มาตรา เกย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 มาตราตัวสะกด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เวลา 3 ชั่วโมง

1.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท 1.1 ป. 1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

2.จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านออกเสียงคำในมาตรา เกย ได้ (K)
 - 1.1 ครั้งที่ 1 ได้แก่ 1) ช่วยด้วย 2) อวยชัย 3) ปุยฝ้าย 4) วายร้าย 5) ง่ายตาย
 - 1.2 ครั้งที่ 2 ได้แก่ 1) ท้ายทอย 2) โปรยปราย 3) สายสร้อย 4) รายจ่าย 5) ต่อยมวย
 - 1.3 ครั้งที่ 3 ได้แก่ 1) บ่ายว่ายนํ้า 2) โวยวาย 3) เนื้อเปื่อยยุ่ย 4) คุยเรื่อยเปื่อย 5) ยายชายเลื่อย
2. มีทักษะการอ่าน (P)
3. มีวินัย (A)

3. สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงคำในมาตรา เกย ซึ่งมี ย เป็นตัวสะกด มีทักษะการอ่านและมีวินัย

4.สาระการเรียนรู้

คำในมาตรา เกย จำนวน 15 คำ ได้แก่ คำในมาตรา กน จำนวน 15 คำ **ครั้งที่ 1** ได้แก่ 1) ช่วยด้วย 2) อวยชัย 3) ปุยฝ้าย 4) วายร้าย 5) ง่ายตาย **ครั้งที่ 2** ได้แก่ 1) ท้ายทอย 2) โปรยปราย 3) สายสร้อย 4) รายจ่าย 5) ต่อยมวย **ครั้งที่ 3** ได้แก่ 1) บ่ายว่ายนํ้า 2) โวยวาย 3) เนื้อเปื่อยยุ่ย 4) คุยเรื่อยเปื่อย 5) ยายชายเลื่อย

5.หลักฐานของการเรียนรู้

5.1 ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน มาตรา เกย ชุดที่ 1 - 3

2. ใบงานที่ 1 - 3

5.2 การวัดและประเมินผล

1. แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน มาตรา เกย ชุดที่ 1 - 3
2. ใบงานที่ 1 - 3
3. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเรียน

6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (โดยใช้ 5 STEPS)

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นที่ 1 ขั้นตั้งคำถาม

1. คุณครูร่วมสนทนากับนักเรียนและสุ่มให้นักเรียน 10 คนบอกคำต่างๆที่เกี่ยวข้องกับมาตรา เกย มาคนละ 1 คำ คุณครูเขียนคำที่นักเรียนยกตัวอย่างมาบนกระดาน และตรวจสอบร่วมกันกับนักเรียน คนอื่นๆว่าเป็นคำที่สะกดด้วยมาตรา เกย หรือไม่
2. คุณครูนำบัตรคำมาติดบนกระดาน จำนวน 10 คำ มีคำที่สะกดด้วยมาตรา เกย จำนวน 5 คำ และคำที่สะกดด้วยมาตราอื่นๆ 5 คำ พร้อมตั้งคำถามว่ามีคำไหนบนกระดานที่สะกดด้วยมาตรา เกย

ขั้นที่ 2 การเรียนรู้แสวงหาสารสนเทศ

3. คุณครูให้นักเรียนช่วยกันแยกคำที่ไม่ได้สะกดด้วยมาตรา เกย ออก คุณครูตรวจสอบความถูกต้องและเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง
4. คุณครูให้นักเรียนอ่านบัตรคำบนกระดานที่สะกดด้วยมาตรา เกย ตามคุณครู 2 รอบ ได้แก่ 1) ช่วยด้วย 2) อวยชัย 3) ปุยฝ้าย 4) วายร้าย 5) ง่ายตาย

ขั้นที่ 3 การเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้

1. คุณครูนำบัตรคำทั้ง 5 คำที่สะกดด้วยมาตราเกย มาติดบนกระดานพร้อมทั้งแจกแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านชุดที่ 1 ให้นักเรียนคนละ 1 ชุด และให้นักเรียนสะกดคำตามคุณครู 1 รอบ ดังนี้
 - 1) ซอ - อัว - ยอ - ซวย - ไม้เอก = ช่วย , ดอ - อัว - ยอ - ดวย - ไม้โท = ด้วย (ช่วยด้วย)
 - 2) ออ - อัว - ยอ = อวย , ซอ - อะ - ยอ - ซัย (อวยชัย)
 - 3) ปอ - อู - ยอ = ปุย , ฝอ - อา - ยอ - ฝาย - ไม้โท = ฝ้าย (ปุยฝ้าย)
 - 4) วอ - อา - ยอ = วาย , รอ - อา - ยอ = ร้าย (วายร้าย)
 - 5) งอ - อา - ยอ - งาย - ไม้เอก = ง่าย , ดอ - อา - ยอ - ดาย (ง่ายตาย)
2. คุณครูให้นักเรียนฝึกสะกดคำพร้อมกัน ตามแบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน จำนวน 2 รอบ

3. คุณครูนำคำมาตรา เกย ได้แก่ ช่วยด้วย อวยชัย ปุยฝ้าย วายร้าย และง่ายตาย (โดยไม่เรียงลำดับ) จำนวน 5 คำให้นักเรียนสะกดตามคำที่คุณครูเอ่ยมา โดยไม่เปิดเอกสาร

ขั้นที่ 4 การเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร

1. ครูครูให้นักเรียนอ่านคำตามแบบฝึกเสริมทักษะ จำนวน 5 คำ โดยอ่านซ้ำคำละ 3 ครั้ง ดังนี้
คำที่ 1 = 1) ช่วยด้วย 2) ช่วยด้วย 3) ช่วยด้วย

คำที่ 2 = 1) อวยชัย 2) อวยชัย 3) อวยชัย

คำที่ 3 = 1) ปุยฝ้าย 2) ปุยฝ้าย 3) ปุยฝ้าย

คำที่ 4 = 1) วายร้าย 2) วายร้าย 3) วายร้าย

คำที่ 5 = 1) ง่ายตาย 2) ง่ายตาย 3) ง่ายตาย

2. คุณครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่องมาตรา เกย โดยมีคุณครูคอยกระตุ้นความคิดและความจำนักเรียน เมื่อนักเรียนเสร็จแล้วให้นักเรียนนำเสนอคุณครู

ขั้นที่ 5 การเรียนรู้เพื่อตอบสนองสังคม

คุณครูให้ตัวแทนนักเรียน 2 - 5 คน ออกมาอ่านคำมาตรา เกย ได้แก่ ช่วยด้วย อวยชัย ปุยฝ้าย วายร้าย และง่ายตาย (โดยไม่เรียงลำดับ) จำนวน 5 คำ ให้เพื่อนฟัง พร้อมกับให้เพื่อนอ่านคำและสะกดคำตาม

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นที่ 1 ขั้นตั้งคำถาม

1. คุณครูร่วมสนทนากับนักเรียนและสุ่มให้นักเรียน 10 คนบอกคำต่างๆที่เกี่ยวข้องกับมาตรา เกย มาคนละ 1 คำ คุณครูเขียนคำที่นักเรียนยกตัวอย่างมาบนกระดาน และตรวจสอบร่วมกันกับนักเรียน คนอื่นๆว่าเป็นคำที่สะกดด้วยมาตรา เกย หรือไม่

2. คุณครูนำบัตรคำมาติดบนกระดาน จำนวน 10 คำ มีคำที่สะกดด้วยมาตรา เกย จำนวน 5 คำ และคำที่สะกดด้วยมาตราอื่นๆ 5 คำ พร้อมตั้งคำถามว่ามีคำไหนบนกระดานที่สะกดด้วยมาตรา เกย

ขั้นที่ 2 การเรียนรู้แสวงหาสารสนเทศ

3. คุณครูให้นักเรียนช่วยกันแยกคำที่ไม่ได้สะกดด้วยมาตรา เกยออก คุณครูตรวจสอบความถูกต้องและเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

4. คุณครูให้นักเรียนอ่านบัตรคำบนกระดานที่สะกดด้วยมาตรา เกย ตามคุณครู 2 รอบ ได้แก่ 1) ท้ายทอย 2) โปรยปราย 3) สายสร้อย 4) รายจ่าย 5) ต่อยมวย

ขั้นที่ 3 การเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้

1. คุณครูนำบัตรคำทั้ง 5 คำที่สะกดด้วยมาตราเกย มาติดบนกระดานพร้อมทั้งแจกแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านชุดที่ 2 ให้นักเรียนคนละ 1 ชุด และให้นักเรียนสะกดคำตามคุณครู 1 รอบ ดังนี้
 - 1) ทอ - อา - ยอ - ทาย - ไ้โท = ท้าย , ทอ - ออ - ยอ = ทอย (ท้ายทอย)
 - 2) ปอ - รอ - โอ - ยอ = โปรย , ปอ - รอ - อา - ยอ = ปราย (โปรยปราย)
 - 3) สอ - อา - ยอ = สาย , สอ - ออ - ยอ - สอย - ไ้โท = สร้อย (สายสร้อย)
 - 4) รอ - อา - ยอ = ราย - จอ - อา - ยอ - จาย - ไ้เอก = ร้าย (รายจ่าย)
 - 5) ตอ - ออ - ยอ - ตอย - ไ้เอก = ต้อย , มอ - อ้ว - ยอ - มวย (ต้อยมวย)
2. คุณครูให้นักเรียนฝึกสะกดคำพร้อมกัน ตามแบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน จำนวน 2 รอบ
3. คุณครูนำคำมาตรา เกย ได้แก่ ท้ายทอย โปรยปราย สายสร้อย ร้ายจ่าย ต้อยมวย (โดยไม่เรียงลำดับ) จำนวน 5 คำให้นักเรียนสะกดตามคำที่คุณครูเอ่ยมา โดยไม่เปิดเอกสาร

ขั้นที่ 4 การเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร

1. ครูครูให้นักเรียนอ่านคำตามแบบฝึกเสริมทักษะ จำนวน 5 คำ โดยอ่านซ้ำคำละ 3 ครั้ง ดังนี้
 - คำที่ 1 = 1) ท้ายทอย 2) ท้ายทอย 3) ท้ายทอย
 - คำที่ 2 = 1) โปรยปราย 2) โปรยปราย 3) โปรยปราย
 - คำที่ 3 = 1) สายสร้อย 2) สายสร้อย 3) สายสร้อย
 - คำที่ 4 = 1) ร้ายจ่าย 2) ร้ายจ่าย 3) ร้ายจ่าย
 - คำที่ 5 = 1) ต้อยมวย 2) ต้อยมวย 3) ต้อยมวย
2. คุณครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 2 เรื่องมาตรา เกย โดยมีคุณครูคอยกระตุ้นความคิดและความจำนักเรียน เมื่อนักเรียนเสร็จแล้วให้นักเรียนนำเสนอคุณครู

ขั้นที่ 5 การเรียนรู้เพื่อตอบสนองสังคม

คุณครูให้ตัวแทนนักเรียน 2 - 5 คน ออกมาอ่านคำมาตรา เกย ได้แก่ ท้ายทอย โปรยปราย สายสร้อย ร้ายจ่าย และต้อยมวย (โดยไม่เรียงลำดับ) จำนวน 5 คำ ให้เพื่อนฟัง พร้อมกับให้เพื่อนอ่านคำและสะกดคำตาม

ชั่วโมงที่ 3

ขั้นที่ 1 ขั้นตั้งคำถาม

1. คุณครูร่วมสนทนากับนักเรียนและสุ่มให้นักเรียน 10 คนบอกคำต่างๆที่เกี่ยวข้องกับมาตรา เกย มาคนละ 1 คำ คุณครูเขียนคำที่นักเรียนยกตัวอย่างมาบนกระดาน และตรวจสอบร่วมกันกับนักเรียน คนอื่นๆว่าเป็นคำที่สะกดด้วยมาตรา เกย หรือไม่
2. คุณครูนำบัตรคำมาติดบนกระดาน จำนวน 10 คำ มีคำที่สะกดด้วยมาตรา เกย จำนวน 5 คำ และคำที่สะกดด้วยมาตราอื่นๆ 5 คำ พร้อมตั้งคำถามว่ามีคำไหนบนกระดานที่สะกดด้วยมาตรา เกย

ขั้นที่ 2 การเรียนรู้แสวงหาสารสนเทศ

3. คุณครูให้นักเรียนช่วยกันแยกคำที่ไม่ได้สะกดด้วยมาตรา เกยออก คุณครูตรวจสอบความถูกต้องและเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง
4. คุณครูให้นักเรียนอ่านบัตรคำบนกระดานที่สะกดด้วยมาตรา เกย ตามคุณครู 2 รอบ ได้แก่ 1) บ่ายว่ายนํ้า 2) โวยวาย 3) เนื้อเปื่อยยุ่ย 4) คุยเรือยเปื่อย 5) ยายชายเลื่อย

ขั้นที่ 3 การเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้

1. คุณครูนำบัตรคำทั้ง 5 คำที่สะกดด้วยมาตราเกย มาติดบนกระดานพร้อมทั้งแจกแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านชุดที่ 3 ให้นักเรียนคนละ 1 ชุด และให้นักเรียนสะกดคำตามคุณครู 1 รอบ ดังนี้
 - 1) บอ - อา - ยอ - บาย - ไม้เอก = บ่าย , วอ - อา - ยอ - วาย - ไม้เอก
= ว่าย , นอ - อ้า - น้า - ไม้โท = นํ้า (บ่ายว่ายนํ้า)
 - 2) วอ - โอ - ยอ = โวย , วอ - อา - ยอ = วาย (โวยวาย)
 - 3) นอ - เอือ - เนื้อ - ไม้โท = เนื้อ , ปอ - เอือ - ยอ - เปื่อย - ไม้เอก
= เปื่อย , ยอ - อุ - ยอ - ยุย - ไม้เอก = ยุย (เนื้อเปื่อยยุ่ย)
 - 4) คอ - อุ - ยอ - คุย - รอ - เอือ - ยอ - เรือย - ไม้เอก = เรือย , ปอ -
เอือ - ยอ - เปื่อย - ไม้เอก = เปื่อย (คุยเรือยเปื่อย)
 - 5) ยอ - อา - ยอ = ยาย , ขอ - อา - ยอ = ชาย , ลอ - เอือ - ยอ - เลื่อย -
ไม้เอก = เลื่อย (ยายชายเลื่อย)
2. คุณครูให้นักเรียนฝึกสะกดคำพร้อมกัน ตามแบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน จำนวน 2 รอบ
3. คุณครูนำคำมาตรา เกย ได้แก่ บ่ายว่ายนํ้า โวยวาย เนื้อเปื่อยยุ่ย คุยเรือยเปื่อย ยายชายเลื่อย (โดยไม่เรียงลำดับ) จำนวน 5 คำให้นักเรียนสะกดตามคำที่คุณครูเอ่ยมา โดยไม่เปิดเอกสาร

ขั้นที่ 4 การเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร

1. ครูครูให้นักเรียนอ่านคำตามแบบฝึกเสริมทักษะ จำนวน 5 คำ โดยอ่านซ้ำคำละ 3 ครั้ง ดังนี้
 คำที่ 1 = 1) บ่ายวายน้ำ 2) บ่ายวายน้ำ 3) บ่ายวายน้ำ
 คำที่ 2 = 1) โวยวาย 2) โวยวาย 3) โวยวาย
 คำที่ 3 = 1) เนื้อเปื่อยยุ่ย 2) เนื้อเปื่อยยุ่ย 3) เนื้อเปื่อยยุ่ย
 คำที่ 4 = 1) คุยเรื้อยเปื่อย 2) คุยเรื้อยเปื่อย 3) คุยเรื้อยเปื่อย
 คำที่ 5 = 1) ยายชายเลื่อย 2) ยายชายเลื่อย 3) ยายชายเลื่อย
2. คุณครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 3 เรื่องมาตรา เกย โดยมีคุณครูคอยกระตุ้นความคิดและความจำนักเรียน เมื่อนักเรียนเสร็จแล้วให้นักเรียนนำส่งคุณครู

ขั้นที่ 5 การเรียนรู้เพื่อตอบแทนสังคม

1. คุณครูให้ตัวแทนนักเรียน 2 - 5 คน ออกมาอ่านคำมาตรา เกย ได้แก่ บ่ายวายน้ำ โวยวาย เนื้อเปื่อยยุ่ย คุยเรื้อยเปื่อย และยายชายเลื่อย (โดยไม่เรียงลำดับ) จำนวน 5 คำ ให้เพื่อนฟัง พร้อมกับให้เพื่อนอ่านคำและสะกดคำตาม
2. นักเรียนทำแบบทดสอบครั้งที่ 1 (มาตรา เกย)

7. สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนภาษาไทย
2. บัตรคำ
3. แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน มาตรา เกย ชุดที่ 1 - 3
4. ใบงานที่ 1 - 3
5. แบบทดสอบ
6. แบบบันทึกคะแนน

8. แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุด
2. ห้องส่งเสริมศักยภาพ

9. กิจกรรมเสนอแนะ

ให้นักเรียนฝึกอ่านคำมาตรา เกยเพิ่มเติมนอกเหนือจากคำที่คุณครูสอน ทำแบบฝึกหัดและหมั่นทบทวนบทเรียน

แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน ครั้งที่ 1 (ชุดที่ 1)

เรื่อง มาตรา เกย

ฝึกอ่านคำในชีวิตประจำวัน

1) ช่วยด้วย

2) อวยชัย

3) ปุ๋ยฝ้าย

4) วายร้าย

5) ง่ายตาย

อ่านสะกดคำ

- | | | |
|----|-------------------------------------|------------|
| 1) | ขอ - อ้ว - ยอ - ชวย - ไม้เอก = ช่วย | |
| | คอ - อ้ว - ยอ - ดวย - ไม้โท = ด้วย | (ช่วยด้วย) |
| 2) | ออ - อ้ว - ยอ = อวย | |
| | ขอ - อะ - ยอ - ชัย | (อวยชัย) |
| 3) | ปอ - อุ - ยอ = ปุ๋ย | |
| | ฝอ - อา - ยอ - ฝาย - ไม้โท = ฝ้าย | (ปุ๋ยฝ้าย) |
| 4) | วอ - อา - ยอ = วาย | |
| | รอ - อา - ยอ = ร้าย | (วายร้าย) |
| 5) | งอ - อา - ยอ - ง่าย - ไม้เอก = ง่าย | |
| | คอ - อา - ยอ = ตาย | (ง่ายตาย) |

อ่านซ้ำคำ คำละ 3 ครั้ง

- | | | | |
|---------|---------------|-------------|-------------|
| คำที่ 1 | = 1) ท้ายทอย | 2) ท้ายทอย | 3) ท้ายทอย |
| คำที่ 2 | = 1) โปรยปราย | 2) โปรยปราย | 3) โปรยปราย |
| คำที่ 3 | = 1) สายสร้อย | 2) สายสร้อย | 3) สายสร้อย |
| คำที่ 4 | = 1) รายจ่าย | 2) รายจ่าย | 3) รายจ่าย |
| คำที่ 5 | = 1) ต่อยมวย | 2) ต่อยมวย | 3) ต่อยมวย |

แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน ครั้งที่ 2 (ชุดที่ 1)

เรื่อง มาตรา เกย

ฝึกอ่านคำในชีวิตประจำวัน

- | | | |
|------------|-------------|-------------|
| 1) ท้ายทอย | 2) โปรยปราย | 3) สายสร้อย |
| 4) รายจ่าย | 5) ต่อยมวย | |

อ่านสะกดคำ

- | | | |
|----|------------------------------------|------------|
| 1) | ทอ - อา - ยอ - ทาย - ไม้โท = ท้าย | |
| | ทอ - ออ - ยอ = ทอย | (ท้ายทอย) |
| 2) | ปอ - รอ - โอ - ยอ = โปรย | |
| | ปอ - รอ - อา - ยอ = ปราย | (โปรยปราย) |
| 3) | สอ - อา - ยอ = สาย , | |
| | สอ - ออ - ยอ - สอย - ไม้โท = สร้อย | (สายสร้อย) |
| 4) | รอ - อา - ยอ = ราย | |
| | จอ - อา - ยอ - จาย - ไม้เอก = จ่าย | (รายจ่าย) |
| 5) | ตอ - ออ - ยอ - ตอย - ไม้เอก = ต่อย | |
| | มอ - อัว - ยอ = มวย | (ต่อยมวย) |

อ่านซ้ำคำ คำละ 3 ครั้ง

- | | | | |
|---------|---------------|-------------|-------------|
| คำที่ 1 | = 1) ท้ายทอย | 2) ท้ายทอย | 3) ท้ายทอย |
| คำที่ 2 | = 1) โปรยปราย | 2) โปรยปราย | 3) โปรยปราย |
| คำที่ 3 | = 1) สายสร้อย | 2) สายสร้อย | 3) สายสร้อย |
| คำที่ 4 | = 1) รายจ่าย | 2) รายจ่าย | 3) รายจ่าย |
| คำที่ 5 | = 1) ต่อยมวย | 2) ต่อยมวย | 3) ต่อยมวย |

เรื่อง มาตรา เกย

ฝึกอ่านคำในชีวิตประจำวัน

- | | | |
|-------------------|-----------------|--------------------|
| 1) บ่ายว่ายนํ้า | 2) โวยวาย | 3) เนื้อเปื่อยยุ่ย |
| 4) คุยเรือยเปื่อย | 5) ยายชายเลื่อย | |

อ่านสะกดคำ

- | | | |
|----|--|-------------------|
| 1) | บอ - อา - ยอ - บาย - ไม้เอก = บ่าย | |
| | วอ - อา - ยอ - วาย - ไม้เอก = ว่าย | |
| | นอ - อํ - นํ - ไม้โท = นํ้า | (บ่ายว่ายนํ้า) |
| 2) | วอ - โอ - ยอ = โวย, วอ - อา - ยอ = วาย | (โวยวาย) |
| 3) | นอ - เอือ - เนื้อ - ไม้โท = เนื้อ | |
| | ปอ - เอือ - ยอ - เปื่อย - ไม้เอก = เปื่อย | |
| | ยอ - อุ - ยอ - ยุย - ไม้เอก = ยุย | (เนื้อเปื่อยยุ่ย) |
| 4) | คอ - อุ - ยอ = คุย รอ - เอือ - ยอ - เรือย - ไม้เอก = เรือย | |
| | ปอ - เอือ - ยอ - เปื่อย - ไม้เอก = เปื่อย | (คุยเรือยเปื่อย) |
| 5) | ยอ - อา - ยอ = ยาย, ขอ - อา - ยอ = ชาย | |

อ่านซ้ำคำ คำละ 3 ครั้ง

- | | | | |
|---------|----------------------|--------------------|--------------------|
| คำที่ 1 | = 1) บ่ายว่ายนํ้า | 2) บ่ายว่ายนํ้า | 3) บ่ายว่ายนํ้า |
| คำที่ 2 | = 1) โวยวาย | 2) โวยวาย | 3) โวยวาย |
| คำที่ 3 | = 1) เนื้อเปื่อยยุ่ย | 2) เนื้อเปื่อยยุ่ย | 3) เนื้อเปื่อยยุ่ย |
| คำที่ 4 | = 1) คุยเรือยเปื่อย | 2) คุยเรือยเปื่อย | 3) คุยเรือยเปื่อย |
| คำที่ 5 | = 1) ยายชายเลื่อย | 2) ยายชายเลื่อย | 3) ยายชายเลื่อย |

ได้ _____ คะแนน
คะแนนเต็ม 10 คะแนน

แบบทดสอบแบบฝึกเสริมทักษะ ชุดที่ 1
เรื่อง มาตรา เกย

1. รាយจ่าย คำที่ขีดเส้นใต้อยู่ในมาตราใด

ก. มาตรา กต	ข. มาตรา กบ	ค. มาตรา เกย
-------------	-------------	--------------
2. อวยชัย เป็นคำที่มีตัวสะกดมาตราเดียวกับข้อใด

ก. ต่อยมวย	ข. เตียงนอน	ค. เสียงดัง
------------	-------------	-------------
3. ข้อใดกล่าวถูกต้อง

ก. คำในมาตรา เกย คือคำที่ประสมด้วยสระ เอีย		
ข. คำในมาตรา เกย คือคำที่มี ย เป็นตัวสะกด		
ค. คำในมาตรา เกย คือคำที่ไม่มีตัวสะกด		
4. ข้อใดมีตัวสะกดต่างมาตราไม่เหมือนเพื่อน

ก. ปุยฝ้าย	ข. แมวเหมียว	ค. โปรยปราย
------------	--------------	-------------
5. ข้อใดเป็นคำที่อยู่ในมาตราตัวสะกดแม่ เกย

ก. ยอดเยี่ยม	ข. ยวดยาน	ค. โวยวาย
--------------	-----------	-----------
6. คำว่า “ถั่วย” สะกดอย่างไร

ก. ถอ - อ้ว - ยอ - ถวย - ไม้โท		
ข. ถอ - อ้ว - นอ - ไม้โท		
ค. ถอ - อวย - ยอ - ไม้โท		
7. ประโยคในข้อใดมีคำมาตรา เกย

ก. ฝนตกฟ้าร้องเสียงดัง		
ข. แม่ชอบไปเวียนเทียนในวันพระ		
ค. ฉันชอบว่ายน้ำในยามบ่าย		
8. เลื่อย เป็นคำที่มีตัวสะกดมาตราเดียวกับข้อใด

ก. เขต	ข. โวยวาย	ค. บาตร
--------	-----------	---------
9. ข้อใดมีคำอ่านที่ถูกต้อง

ก. วัณวาย	ข. เรื่อยเปื่อย	ค. สายส้อย
-----------	-----------------	------------
10. คำใดใช้ ย เป็นตัวสะกด

ก. ว่า _น้ำ	ข. ด _ตรี	ค. สวิ _ดี
-------------	-----------	------------

เฉลยแบบทดสอบแบบฝึกเสริมทักษะ ชุดที่ 1
เรื่อง มาตรา เกย

1. ค.
2. ก.
3. ข.
4. ข.
5. ค.
6. ก.
7. ค.
8. ข.
9. ข.
10. ก.

โรงเรียนเขตน้อยเซฟทิพวัล

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 มาตรา กน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 มาตราตัวสะกด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เวลา 3 ชั่วโมง

1.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท 1.1 ป. 1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

2.จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านออกเสียงคำในมาตรา กน ได้ (K)

1.1 ครั้งที่ 1 ได้แก่ 1) วุ่นเส้น 2) เพื่อนเล่น 3) คนพาล 4) การบ้าน 5) สัญญาณ

1.2 ครั้งที่ 2 ได้แก่ 1) โบราณ 2) ประมาณ 3) อาหาร 4) รางวัล 5) เกื้อกูล

1.3 ครั้งที่ 3 ได้แก่ 1) วันสำคัญ 2) ชวนกันอ่าน 3) ฉันทพรวนดิน 4) เดินเวียนเทียน

5) นอนหนุนหมอน

2. มีทักษะการอ่าน (P)

3. มีวินัย (A)

3. สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงคำในมาตรา กน ซึ่งมี น ญ ณ ร ล พ เป็นตัวสะกด มีทักษะการอ่านและมีวินัย

4.สาระการเรียนรู้

คำในมาตรา กน จำนวน 15 คำ ครั้งที่ 1 ได้แก่ 1) วุ่นเส้น 2) เพื่อนเล่น 3) คนพาล 4) การบ้าน 5) สัญญาณ ครั้งที่ 2 ได้แก่ 1) โบราณ 2) ประมาณ 3) อาหาร 4) รางวัล 5) เกื้อกูล ครั้งที่ 3 ได้แก่ 1) วันสำคัญ 2) ชวนกันอ่าน 3) ฉันทพรวนดิน 4) เดินเวียนเทียน 5) นอนหนุนหมอน

5.หลักฐานของการเรียนรู้

5.1 ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน มาตรา กน ชุดที่ 1 - 3

2. ใบงานที่ 1 - 3

5.2 การวัดและประเมินผล

1. แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน มาตรา กน ชุดที่ 1 - 3
2. ใบงานที่ 1 - 3
3. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเรียน

6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (โดยใช้ 5 STEPS)

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นที่ 1 ขั้นตั้งคำถาม

1. คุณครูร่วมสนทนากับนักเรียนและสุ่มให้นักเรียน 10 คนบอกคำต่างๆที่เกี่ยวข้องกับมาตรา กน มาคนละ 1 คำ คุณครูเขียนคำที่นักเรียนยกตัวอย่างมาบนกระดาน และตรวจสอบร่วมกันกับนักเรียนคนอื่นๆว่าเป็นคำที่สะกดด้วยมาตรา กนหรือไม่
2. คุณครูนำบัตรคำมาติดบนกระดาน จำนวน 10 คำ มีคำที่สะกดด้วยมาตรา กน จำนวน 5 คำ และคำที่สะกดด้วยมาตราอื่นๆ 5 คำ พร้อมตั้งคำถามว่ามีคำไหนบนกระดานที่สะกดด้วยมาตรา กน

ขั้นที่ 2 การเรียนรู้แสวงหาสารสนเทศ

1. คุณครูให้นักเรียนช่วยกันแยกคำที่ไม่ได้สะกดด้วยมาตรา กนออก คุณครูตรวจสอบความถูกต้องและเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง
2. คุณครูให้นักเรียนอ่านบัตรคำบนกระดานที่สะกดด้วยมาตรา กน ตามคุณครู 2 รอบ ได้แก่
 - 1) วุ่นเส้น 2) เพื่อนเล่น 3) คนพาล 4) การบ้าน 5) สัญญาณ

ขั้นที่ 3 การเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้

1. คุณครูนำบัตรคำทั้ง 5 คำที่สะกดด้วยมาตรา กน มาติดบนกระดานพร้อมทั้งแจกแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านชุดที่ 1 ให้นักเรียนคนละ 1 ชุด และให้นักเรียนสะกดคำตามคุณครู 1 รอบ ดังนี้
 - 1) วอ - อุ - นอ - วุ่น - ไม้โท = วุ่น , สอ - เอ - นอ - เสน - ไม้โท = เส้น (วุ่นเส้น)
 - 2) พอ - เอื้อ - นอ = เพื่อน , ไม้เอก - เพื่อน - ลอ - เอ - นอ - เลน - ไม้เอก = เล่น (เพื่อนเล่น)
 - 3) คอ - โอะ - นอ = คน , พอ - อา - ลอ = พาล (คนพาล)
 - 4) กอ - อา - รอ = การ , บอ - อา - นอ = บาน , ไม้โท = บ้าน (การบ้าน)
 - 5) สอ - อะ - ญอ = สัญ , ญอ - อา - ฌอ - ญาณ (สัญญาณ)

2. คุณครูให้นักเรียนฝึกสะกดคำพร้อมกัน ตามแบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน จำนวน 2 รอบ
3. คุณครูนำคำมาตรา กน ได้แก่ วุ่นเส้น เพื่อนเล่น คนพาล การบ้าน สัญญาณ (โดยไม่เรียงลำดับ) จำนวน 5 คำให้นักเรียนสะกดตามคำที่คุณครูเอ่ยมา โดยไม่เปิดเอกสาร

ขั้นที่ 4 การเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร

1. ครูครูให้นักเรียนอ่านคำตามแบบฝึกเสริมทักษะ จำนวน 5 คำ โดยอ่านซ้ำคำละ 3 ครั้ง
ดังนี้

คำที่ 1 = 1) วุ่นเส้น 2) วุ่นเส้น 3) วุ่นเส้น

คำที่ 2 = 1) เพื่อนเล่น 2) เพื่อนเล่น 3) เพื่อนเล่น

คำที่ 3 = 1) คนพาล 2) คนพาล 3) คนพาล

คำที่ 4 = 1) การบ้าน 2) การบ้าน 3) การบ้าน

คำที่ 5 = 1) สัญญาณ 2) สัญญาณ 3) สัญญาณ

2. คุณครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่องมาตรา กน โดยมีคุณครูคอยกระตุ้นความคิดและความจำนักเรียน เมื่อนักเรียนเสร็จแล้วให้นักเรียนนำส่งคุณครู

ขั้นที่ 5 การเรียนรู้เพื่อตอบสนองสังคม

คุณครูให้ตัวแทนนักเรียน 5 คน ออกมาอ่านคำมาตรา กน ได้แก่ ช่วยด้วย อวยชัย ปุยฝ้าย วายร้าย และง่ายตาย (โดยไม่เรียงลำดับ) จำนวน 5 คำ ให้เพื่อนฟัง พร้อมกับให้เพื่อนอ่านคำและสะกดคำตาม

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นที่ 1 ขั้นตั้งคำถาม

1. คุณครูร่วมสนทนากับนักเรียนและสุ่มให้นักเรียน 10 คนบอกคำต่างๆที่เกี่ยวข้องกับมาตรา กน มาคนละ 1 คำ คุณครูเขียนคำที่นักเรียนยกตัวอย่างมาบนกระดาน และตรวจสอบร่วมกันกับนักเรียนคนอื่นๆว่าเป็นคำที่สะกดด้วยมาตรา กนหรือไม่
2. คุณครูนำบัตรคำมาติดบนกระดาน จำนวน 10 คำ มีคำที่สะกดด้วยมาตรา กน จำนวน 5 คำ และคำที่สะกดด้วยมาตราอื่นๆ 5 คำ พร้อมตั้งคำถามว่ามีคำไหนบนกระดานที่สะกดด้วยมาตรา กน

ขั้นที่ 2 การเรียนรู้แสวงหาสารสนเทศ

1. คุณครูให้นักเรียนช่วยกันแยกคำที่ไม่ได้สะกดด้วยมาตรา กนออก คุณครูตรวจสอบความถูกต้องและเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

2. คุณครูให้นักเรียนอ่านบัตรคำบนกระดานที่สะกดด้วยมาตรา กน ตามคุณครู 2 รอบ ได้แก่
1) โบราณ 2) ประมาณ 3) อาหาร 4) รางวัล 5) เกี๊ยะกุล

ขั้นที่ 3 การเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้

1. คุณครูนำบัตรคำทั้ง 5 คำที่สะกดด้วยมาตรา กน มาติดบนกระดานพร้อมทั้งแจกแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านชุดที่ 2 ให้นักเรียนคนละ 1 ชุด และให้นักเรียนสะกดคำตามคุณครู 1 รอบ ดังนี้

- | | |
|--|-------------|
| 1) บอ - โอ = โบ , รอ - อา - ณอ = ราณ | (โบราณ) |
| 2) ปอ - รอ - อะ = ประ , มอ - อา - ณอ = มาณ | (ประมาณ) |
| 3) ออ - อา = อา , หอ - อา - รอ = หาร | (อาหาร) |
| 4) รอ - อา - งอ = รางวัล , วอ - อะ - ลอ = วัล | (รางวัล) |
| 5) กอ - เอือ = เกือ , ไม้เอก = เกือ , กอ - อุ - ลอ = กุล | (เกี๊ยะกุล) |

2. คุณครูให้นักเรียนฝึกสะกดคำพร้อมกัน ตามแบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน จำนวน 2 รอบ

3. คุณครูนำคำมาตรา กน ได้แก่ โบราณ ประมาณ อาหาร รางวัล เกี๊ยะกุล (โดยไม่เรียงลำดับ) จำนวน 5 คำให้นักเรียนสะกดตามคำที่คุณครูเอ่ยมา โดยไม่เปิดเอกสาร

ขั้นที่ 4 การเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร

1. ครูครูให้นักเรียนอ่านคำตามแบบฝึกเสริมทักษะ จำนวน 5 คำ โดยอ่านซ้ำคำละ 3 ครั้ง
ดังนี้

คำที่ 1 = 1) โบราณ 2) โบราณ 3) โบราณ

คำที่ 2 = 1) ประมาณ 2) ประมาณ 3) ประมาณ

คำที่ 3 = 1) อาหาร 2) อาหาร 3) อาหาร

คำที่ 4 = 1) รางวัล 2) รางวัล 3) รางวัล

คำที่ 5 = 1) เกี๊ยะกุล 2) เกี๊ยะกุล 3) เกี๊ยะกุล

2. คุณครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 2 เรื่องมาตรา กน โดยมีคุณครูคอยกระตุ้นความคิดและความจำนักเรียน เมื่อนักเรียนเสร็จแล้วให้นักเรียนนำเสนอคุณครู

ขั้นที่ 5 การเรียนรู้เพื่อตอบสนองสังคม

คุณครูให้ตัวแทนนักเรียน 5 คน ออกมาอ่านคำมาตรา กน ได้แก่ โบราณ ประมาณ อาหาร รางวัล และ

เกี๊ยะกุล (โดยไม่เรียงลำดับ) จำนวน 5 คำ ให้เพื่อนฟัง พร้อมกับให้เพื่อนอ่านคำและสะกดคำตาม

ชั่วโมงที่ 3

ขั้นที่ 1 ขั้นตั้งคำถาม

1. คุณครูร่วมสนทนากับนักเรียนและสุ่มให้นักเรียน 10 คนบอกคำต่างๆที่เกี่ยวข้องกับมาตรา กน มาคนละ 1 คำ คุณครูเขียนคำที่นักเรียนยกตัวอย่างมาบนกระดาน และตรวจสอบร่วมกันกับนักเรียนคนอื่นๆว่าเป็นคำที่สะกดด้วยมาตรา กนหรือไม่

2. คุณครูนำบัตรคำมาติดบนกระดาน จำนวน 10 คำ มีคำที่สะกดด้วยมาตรา กน จำนวน 5 คำ และคำที่สะกดด้วยมาตราอื่นๆ 5 คำ พร้อมตั้งคำถามว่ามีคำไหนบนกระดานที่สะกดด้วยมาตรา กน

ขั้นที่ 2 การเรียนรู้แสวงหาสารสนเทศ

1. คุณครูให้นักเรียนช่วยกันแยกคำที่ไม่ได้สะกดด้วยมาตรา กนออก คุณครูตรวจสอบความถูกต้องและเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

2. คุณครูให้นักเรียนอ่านบัตรคำบนกระดานที่สะกดด้วยมาตรา กน ตามคุณครู 2 รอบ ได้แก่

1) วันสำคัญ 2) ชวนกันอ่าน 3) ฉันทพรวนดิน 4) เดินเวียนเทียน 5) นอนหนุนหมอน

ขั้นที่ 3 การเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้

1. คุณครูนำบัตรคำทั้ง 5 คำที่สะกดด้วยมาตรา กน มาติดบนกระดานพร้อมทั้งแจกแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านชุดที่ 3 ให้นักเรียนคนละ 1 ชุด และให้นักเรียนสะกดคำตามคุณครู 1 รอบ ดังนี้

1) วอ - อะ - นอ = วัน , สอ - อ้า = สำ , คอ - อะ - ญอ = คัญ (วันสำคัญ)

2) ซอ - อัว - นอ = ชวน , กอ - อะ - นอ = กัน , ออ - อา - นอ = อาน,

ไม้เอก = อ่าน (ชวนกันอ่าน)

3) ฉอ - อะ - นอ = ฉัน , พอ - รอ - อัว - นอ = พรวน , ดอ - อิ - นอ = ดิน

(ฉันทพรวนดิน)

4) ดอ - เออ - นอ = เดิน , วอ - เอีย - นอ = เวียน , ทอ - เอีย - นอ = เทียน

(เดินเวียนเทียน)

5) นอ - ออ - นอ = นอน , หอ - นอ - อุ - นอ = หนุน , หอ - มอ - ออ - นอ

= หมอน

(นอนหนุนหมอน)

2. คุณครูให้นักเรียนฝึกสะกดคำพร้อมกัน ตามแบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน จำนวน 2 รอบ

3. คุณครูนำคำมาตรา กน ได้แก่ วันสำคัญ ชวนกันอ่าน ฉันทพรวนดิน เดินเวียนเทียน และ

นอนหนุนหมอน

(โดยไม่เรียงลำดับ) จำนวน 5 คำให้นักเรียนสะกดตามคำที่คุณครูเอ่ยมา โดยไม่เปิดเอกสาร

ขั้นที่ 4 การเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร

1. ครูครูให้นักเรียนอ่านคำตามแบบฝึกเสริมทักษะ จำนวน 5 คำ โดยอ่านซ้ำคำละ 3 ครั้ง
ดังนี้

คำที่ 1 = 1) วันสำคัญ 2) วันสำคัญ 3) วันสำคัญ

คำที่ 2 = 1) ชวนกันอ่าน 2) ชวนกันอ่าน 3) ชวนกันอ่าน

คำที่ 3 = 1) ฉันทวนดิน 2) ฉันทวนดิน 3) ฉันทวนดิน

คำที่ 4 = 1) เดินเวียนเทียน 2) เดินเวียนเทียน 3) เดินเวียนเทียน

คำที่ 5 = 1) นอนหนุนหมอน 2) นอนหนุนหมอน 3) นอนหนุนหมอน

2. คุณครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 2 เรื่องมาตรา กน โดยมีคุณครูคอยกระตุ้นความคิดและความจำนักเรียน เมื่อนักเรียนเสร็จแล้วให้นักเรียนนำส่งคุณครู

ขั้นที่ 5 การเรียนรู้เพื่อตอบสนองสังคม

1. คุณครูให้ตัวแทนนักเรียน 5 คน ออกมาอ่านคำมาตรา กน ได้แก่ วันสำคัญ ชวนกันอ่าน ฉันทวนดิน เดินเวียนเทียน และนอนหนุนหมอน (โดยไม่เรียงลำดับ) จำนวน 5 คำ ให้เพื่อนฟัง พร้อมกับให้เพื่อนอ่านคำและสะกดคำตาม

2. แบบทดสอบครั้งที่ 2 (มาตรา กน)

7. สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนภาษาไทย
2. บัตรคำ
3. แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน มาตรา กน ชุดที่ 1 - 3
4. ใบงานที่ 1 - 3
5. แบบทดสอบ
6. แบบบันทึกคะแนน

8. แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุด
2. ห้องส่งเสริมศักยภาพ

9. กิจกรรมเสนอแนะ

ให้นักเรียนฝึกอ่านคำมาตรา กน เพิ่มเติมนอกเหนือจากคำที่คุณครูสอน ทำแบบฝึกหัดและหมั่นทบทวนบทเรียน

แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน ครั้งที่ 1 (ชุดที่ 2)
เรื่อง มาตรา กน

ฝึกอ่านคำในชีวิตประจำวัน

- | | | |
|-------------|---------------|----------|
| 1) วุ่นเส้น | 2) เพื่อนเล่น | 3) คนพาล |
| 4) การบ้าน | 5) สัญญาณ | |

อ่านสะกดคำ

- 1) วอ - อุ - นอ - วุน - ไม้โท = วุ่น
 สอ - เอ - นอ - เสน - ไม้โท = เส้น (วุ่นเส้น)
- 2) พอ - เอื้อ - นอ = เพื่อน , ไม้เอก = เพื่อน
 ลอ - เอ - นอ - เลน - ไม้เอก = เล่น (เพื่อนเล่น)
- 3) คอ - โอะ - นอ = คน , พอ - อา - ลอ = พาล (คนพาล)
- 4) กอ - อา - รอ = การ , บอ - อา - นอ = บาน , ไม้โท = บ้าน
 (การบ้าน)
- 5) สอ - อะ - ญอ = สัญ , ญอ - อา - ฌอ = ญาณ
 (สัญญาณ)

อ่านซ้ำคำ คำละ 3 ครั้ง

- | | | | |
|---------|-----------------|---------------|---------------|
| คำที่ 1 | = 1) วุ่นเส้น | 2) วุ่นเส้น | 3) วุ่นเส้น |
| คำที่ 2 | = 1) เพื่อนเล่น | 2) เพื่อนเล่น | 3) เพื่อนเล่น |
| คำที่ 3 | = 1) คนพาล | 2) คนพาล | 3) คนพาล |
| คำที่ 4 | = 1) การบ้าน | 2) การบ้าน | 3) การบ้าน |
| คำที่ 5 | = 1) สัญญาณ | 2) สัญญาณ | 3) สัญญาณ |

แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน ชุดที่ 2

เรื่อง มาตรา เกย

ฝึกอ่านคำในชีวิตประจำวัน

- | | | |
|-----------|-------------|----------|
| 1) โบรมณ | 2) ประมาณ | 3) อาหาร |
| 4) รางวัล | 5) เกื้อกุล | |

อ่านสะกดคำ

- | | |
|--|------------|
| 1) บอ - โอ = โบ , รอ - อา - ฌอ = ราณ | (โบรมณ) |
| 2) ปอ - รอ - อะ = ประ , มอ - อา - ฌอ = มาณ | (ประมาณ) |
| 3) ออ - อา = อา , หอ - อา - รออ = ทาร | (อาหาร) |
| 4) รออ - อา - งอ = ราง , วอ - อะ - ลออ = วัล | (รางวัล) |
| 5) กอ - เอื้อ = เกื้อ , ไม้เอก = เกื้อ , กอ - อู - ลออ = กุล | (เกื้อกุล) |

อ่านซ้ำคำ คำละ 3 ครั้ง

- | | | | |
|---------|---------------|-------------|-------------|
| คำที่ 1 | = 1) โบรมณ | 2) โบรมณ | 3) โบรมณ |
| คำที่ 2 | = 1) ประมาณ | 2) ประมาณ | 3) ประมาณ |
| คำที่ 3 | = 1) อาหาร | 2) อาหาร | 3) อาหาร |
| คำที่ 4 | = 1) รางวัล | 2) รางวัล | 3) รางวัล |
| คำที่ 5 | = 1) เกื้อกุล | 2) เกื้อกุล | 3) เกื้อกุล |

แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน ครั้งที่ 2 (ชุดที่ 2)

เรื่อง มาตรา กน

ฝึกอ่านคำในชีวิตประจำวัน

- | | | |
|-------------------|----------------|---------------|
| 1) วันสำคัญ | 2) ชวนกันอ่าน | 3) ฉันทรวนดิน |
| 4) เดินเวียนเทียน | 5) นอนหนุนหมอน | |

อ่านสะกดคำ

- 1) วอ - อะ - นอ = วัน
 สอ - อ้า = สำ , คอ - อะ - ญอ = คัญ (วันสำคัญ)
- 2) ซอ - อัว - นอ = ชวน
 กอ - อะ - นอ = กัน , ออ - อา - นอ = อาน - ไม้เอก = อ่าน (ชวนกันอ่าน)
- 3) ฉอ - อะ - นอ = ฉัน พอ - รอ - อัว - นอ = พรวน
 ดอ - อี - นอ = ดิน (ฉันทรวนดิน)
- 4) ดอ - เออ - นอ = เดิน , วอ - เอีย - นอ = เวียน
 ทอ - เอีย - นอ = เทียน (เดินเวียนเทียน)
- 5) นอ - ออ - นอ = นอน , หอ - นอ - อุ - นอ = หนุน
 หอ - มอ - ออ - นอ = หมอน (นอนหนุนหมอน)

อ่านซ้ำคำ คำละ 3 ครั้ง

- | | | |
|-----------------------------|-------------------|-------------------|
| คำที่ 1 = 1) วันสำคัญ | 2) วันสำคัญ | 3) วันสำคัญ |
| คำที่ 2 = 1) ชวนกันอ่าน | 2) ชวนกันอ่าน | 3) ชวนกันอ่าน |
| คำที่ 3 = 1) ฉันทรวนดิน | 2) ฉันทรวนดิน | 3) ฉันทรวนดิน |
| คำที่ 4 = 1) เดินเวียนเทียน | 2) เดินเวียนเทียน | 3) เดินเวียนเทียน |
| คำที่ 5 = 1) นอนหนุนหมอน | 2) นอนหนุนหมอน | 3) นอนหนุนหมอน |

ได้ _____ คะแนน
คะแนนเต็ม 10 คะแนน

แบบทดสอบแบบฝึกเสริมทักษะ ชุดที่ 2
เรื่อง มาตรา กน

1. พรวนดิน คำที่ขีดเส้นใต้อยู่ในมาตราใด

ก. มาตรา กน	ข. มาตรา กบ	ค. มาตรา เกย
-------------	-------------	--------------
2. เวียนเทียน เป็นคำที่มีตัวสะกดมาตราเดียวกับข้อใด

ก. ตั้งตัง	ข. เตียงนอน	ค. หนูนหมอน
------------	-------------	-------------
3. ข้อใดกล่าวถูกต้อง

ก. คำในมาตรา กน คือมีตัว ก และ น เป็นตัวสะกด		
ข. คำในมาตรา กน คือคำที่มี น ญ ณ ร ล พ เป็นตัวสะกด		
ค. คำในมาตรา กน คือคำที่ไม่มีตัวสะกด		
4. ข้อใดมีตัวสะกดต่างมาตราไม่เหมือนเพื่อน

ก. โบราณ	ข. รางวัล	ค. พัดลม
----------	-----------	----------
5. ข้อใดเป็นคำที่อยู่ในมาตราตัวสะกดแม่ กน

ก. อาหาร	ข. วิทย์	ค. ไม้กวาด
----------	----------	------------
6. คำว่า “ประมาณ” สะกดอย่างไร

ก. ปอ - อะ - มอ - ออ - ณอ		
ข. ปอ - รอ - อะ - มอ - อา - ณอ		
ค. ปอ - รอ - อะ - มอ - อา - นอ		
7. ประโยคในข้อใดมีคำมาตรา กน มากที่สุด

ก. เพื่อนชวนฉันทานหวานเย็น		
ข. แม่ชอบไปเวียนเทียนในวันพระ		
ค. ฉันชอบอ่านหนังสือ		
8. วนเส้น เป็นคำที่มีตัวสะกดมาตราเดียวกับข้อใด

ก. สูดทาง	ข. โวยวาย	ค. สัญญาณ
-----------	-----------	-----------
9. ข้อใดมีคำอ่านที่ถูกต้อง

ก. เกื้อกุล	ข. โบลาน	ค. วันสำคัน
-------------	----------	-------------
10. คำใดใช้ ร เป็นตัวสะกด

ก. หนว__หู	ข. กา__บ้าน	ค. วั__จันทร์
------------	-------------	---------------

เฉลยแบบทดสอบแบบฝึกเสริมทักษะ ชุดที่ 2
เรื่อง มาตรา กน

1. ก.
2. ค.
3. ข.
4. ค.
5. ก.
6. ข.
7. ก.
8. ค.
9. ก.
10. ข.

โรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัล

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 มาตรา กก

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 มาตราตัวสะกด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เวลา 3 ชั่วโมง

1.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท 1.1 ป. 1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

2.จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านออกเสียงคำในมาตรา กน ได้ (K)

1.1 ครั้งที่ 1 ได้แก่ 1) เปียกโชก 2) บุกรุก 3) ปลุกผัก 4) โยกเยก 5) ตึกตา

1.2 ครั้งที่ 2 ได้แก่ 1) คึกคัก 2) รักลูก 3) จ้อกแจ้ก 4) ปอกเปลือก 5) บวกเลข

1.3 ครั้งที่ 3 ได้แก่ 1) บอกจากปาก 2) ฝากเด็กเล็ก 3) เลิกตกหมึก 4) น้ำลื้มาก 5) มีเมฆหมอก

2. มีทักษะการอ่าน (P)

3. มีวินัย (A)

3. สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงคำในมาตรา กก ซึ่งมี ก ข ค ฃ เป็นตัวสะกด มีทักษะการอ่านและมีวินัย

4.สาระการเรียนรู้

คำในมาตรา กน จำนวน 15 คำ ครั้งที่ 1 ได้แก่ 1) เปียกโชก 2) บุกรุก 3) ปลุกผัก 4) โยกเยก 5) ตึกตา ครั้งที่ 2 ได้แก่ 1) คึกคัก 2) รักลูก 3) จ้อกแจ้ก 4) ปอกเปลือก 5) บวกเลข ครั้งที่ 3 ได้แก่ 1) บอกจากปาก 2) ฝากเด็กเล็ก 3) เลิกตกหมึก 4) น้ำลื้มาก 5) มีเมฆหมอก

5.หลักฐานของการเรียนรู้

5.1 ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน มาตรา กก ชุดที่ 1 - 3

2. ใบงานที่ 1 - 3

5.2 การวัดและประเมินผล

1. แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน มาตรา กก ชุดที่ 1 - 3
2. ใบงานที่ 1 - 3
3. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเรียน

6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (โดยใช้ 5 STEPS)

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นที่ 1 ขั้นตั้งคำถาม

1. คุณครูร่วมสนทนากับนักเรียนและสุ่มให้นักเรียน 10 คนบอกคำต่างๆที่เกี่ยวข้องกับมาตรา กก มาคนละ 1 คำ คุณครูเขียนคำที่นักเรียนยกตัวอย่างมาบนกระดาน และตรวจสอบร่วมกันกับนักเรียนคนอื่นๆว่าเป็นคำที่สะกดด้วยมาตรา กก หรือไม่

2. คุณครูนำบัตรคำมาติดบนกระดาน จำนวน 10 คำ มีคำที่สะกดด้วยมาตรา กก จำนวน 5 คำ และคำที่สะกดด้วยมาตราอื่นๆ 5 คำ พร้อมตั้งคำถามว่ามีคำไหนบนกระดานที่สะกดด้วยมาตรา กก

ขั้นที่ 2 การเรียนรู้แสวงหาสารสนเทศ

1. คุณครูให้นักเรียนช่วยกันแยกคำที่ไม่ได้สะกดด้วยมาตรา กก ออกให้คุณครูตรวจสอบความถูกต้องและเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

2. คุณครูให้นักเรียนอ่านบัตรคำบนกระดานที่สะกดด้วยมาตรา กก ตามคุณครู 2 รอบ ได้แก่
1) เปียกโชก 2) บุกรุก 3) ปลุกผัก 4) โยกเยก 5) ตึกตา

ขั้นที่ 3 การเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้

1. คุณครูนำบัตรคำทั้ง 5 คำที่สะกดด้วยมาตรา กก มาติดบนกระดานพร้อมทั้งแจกแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านชุดที่ 1 ให้นักเรียนคนละ 1 ชุด และให้นักเรียนสะกดคำตามคุณครู 1 รอบ ดังนี้

1) ปอ - เอีย - กอ = เปียก , ซอ - โอ - กอ = โชก (เปียกโชก)

2) บอ - อุ - กอ = บุกรุก , รอ - อุ - กอ = รุก (บุกรุก)

3) ปอ - ลอ - อุ - กอ = ปลุก , ผอ - อะ - กอ = ผัก (ปลุกผัก)

4) ยอ - โอ - กอ = โยก , ยอ - เอ - กอ = เยก (โยกเยก)

5) ตอ - อุ - กอ = ตุก , ไม้ตรี = ตึก , กอ - อะ = กะ , ตอ - อา = ตา (ตึกตา)

2. คุณครูให้นักเรียนฝึกสะกดคำพร้อมกัน ตามแบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน จำนวน 2 รอบ

3. คุณครูนำคำมาตรา กก ได้แก่ เปียกโชก บุกรุก ปลุกผัก โยกเยก ตึกตา (โดยไม่เรียงลำดับ) จำนวน 5 คำให้นักเรียนสะกดตามคำที่คุณครูเอ่ยมา โดยไม่เปิดเอกสาร

ขั้นที่ 4 การเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร

1. ครูครูให้นักเรียนอ่านคำตามแบบฝึกเสริมทักษะ จำนวน 5 คำ โดยอ่านซ้ำคำละ 3 ครั้ง
ดังนี้

คำที่ 1 = 1) เปียกโชก 2) เปียกโชก 3) เปียกโชก

คำที่ 2 = 1) บุกรุก 2) บุกรุก 3) บุกรุก

คำที่ 3 = 1) ปลุกผัก 2) ปลุกผัก 3) ปลุกผัก

คำที่ 4 = 1) โยกเยก 2) โยกเยก 3) โยกเยก

คำที่ 5 = 1) ตึกตา 2) ตึกตา 3) ตึกตา

2. คุณครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่องมาตรา กก โดยมีคุณครูคอยกระตุ้นความคิดและความจำนักเรียน เมื่อนักเรียนเสร็จแล้วให้นักเรียนนำเสนอให้คุณครู

ขั้นที่ 5 การเรียนรู้เพื่อตอบสนองสังคม

คุณครูให้ตัวแทนนักเรียน 5 คน ออกมาอ่านคำมาตรา กก ได้แก่ เปียกโชก บุกรุก ปลุกผัก โยกเยก และตึกตา (โดยไม่เรียงลำดับ) จำนวน 5 คำ ให้เพื่อนฟัง พร้อมกับให้เพื่อนอ่านคำและสะกดคำตาม

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นที่ 1 ขั้นตั้งคำถาม

1. คุณครูร่วมสนทนากับนักเรียนและสุ่มให้นักเรียน 10 คนบอกคำต่างๆที่เกี่ยวข้องกับมาตรา กก มาคนละ 1 คำ คุณครูเขียนคำที่นักเรียนยกตัวอย่างมาบนกระดาน และตรวจสอบร่วมกันกับนักเรียนคนอื่นๆว่าเป็นคำที่สะกดด้วยมาตรา กก หรือไม่

2. คุณครูนำบัตรคำมาติดบนกระดาน จำนวน 10 คำ มีคำที่สะกดด้วยมาตรา กก จำนวน 5 คำ และคำที่สะกดด้วยมาตราอื่นๆ 5 คำ พร้อมตั้งคำถามว่ามีคำไหนบนกระดานที่สะกดด้วยมาตรา กก

ขั้นที่ 2 การเรียนรู้แสวงหาสารสนเทศ

1. คุณครูให้นักเรียนช่วยกันแยกคำที่ไม่ได้สะกดด้วยมาตรา กก ออกคุณครูตรวจสอบความถูกต้องและเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง
2. คุณครูให้นักเรียนอ่านบัตรคำบนกระดานที่สะกดด้วยมาตรา กก ตามคุณครู 2 รอบ ได้แก่
 - 1) คีคคัก 2) รักลูก 3) จ้อกแจ้ก 4) ปอกเปลือก 5) บวกเลข

ขั้นที่ 3 การเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้

1. คุณครูนำบัตรคำทั้ง 5 คำที่สะกดด้วยมาตรา กก มาติดบนกระดานพร้อมทั้งแจกแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านชุดที่ 2 ให้นักเรียนคนละ 1 ชุด และให้นักเรียนสะกดคำตามคุณครู 1 รอบ ดังนี้
 - 1) คอ - อี - กอ = คีค , คอ - อะ - กอ = คัก (คีคคัก)
 - 2) รอ - อะ - กอ = รัก , ลอ - อุ - กอ = ลูก (รักลูก)
 - 3) จอ - ออ - กอ = จอก , ไม่โท = จ้อก , จอ - แอ - กอ = แจก , ไม่โท = แจ็ก (จ้อกแจ้ก)
 - 4) ปอ - ออ - กอ = ปอก , ปอ - ลอ - เอือ - กอ = เปลือก (ปอกเปลือก)
 - 5) บอ - อัว - กอ = บวก , ลอ - เอ - ขอ = เลข (บวกเลข)
2. คุณครูให้นักเรียนฝึกสะกดคำพร้อมกัน ตามแบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน จำนวน 2 รอบ
3. คุณครูนำคำมาตรา กก ได้แก่ คีคคัก รักลูก จ้อกแจ้ก ปอกเปลือก บวกเลข (โดยไม่เรียงลำดับ) จำนวน 5 คำให้นักเรียนสะกดตามคำที่คุณครูเอ่ยมา โดยไม่เปิดเอกสาร

ขั้นที่ 4 การเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร

1. ครูครูให้นักเรียนอ่านคำตามแบบฝึกเสริมทักษะ จำนวน 5 คำ โดยอ่านซ้ำคำละ 3 ครั้ง ดังนี้
 - คำที่ 1 = 1) คีคคัก 2) คีคคัก 3) คีคคัก
 - คำที่ 2 = 1) รักลูก 2) รักลูก 3) รักลูก
 - คำที่ 3 = 1) จ้อกแจ้ก 2) จ้อกแจ้ก 3) จ้อกแจ้ก
 - คำที่ 4 = 1) ปอกเปลือก 2) ปอกเปลือก 3) ปอกเปลือก
 - คำที่ 5 = 1) บวกเลข 2) บวกเลข 3) บวกเลข

2. คุณครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 2 เรื่องมาตรา กก โดยมีคุณครูคอยกระตุ้นความคิดและความจำนักเรียน เมื่อนักเรียนเสร็จแล้วให้นักเรียนนำเสนอคุณครู

ขั้นที่ 5 การเรียนรู้เพื่อตอบสนองสังคม

- คุณครูให้ตัวแทนนักเรียน 5 คน ออกมาอ่านคำมาตรา กก ได้แก่ คีคคัก รักลูก จ้อกแจ้ก ปอกเปลือก และบวกเลข (โดยไม่เรียงลำดับ) จำนวน 5 คำ ให้เพื่อนฟัง พร้อมกับให้เพื่อนอ่านคำและสะกดคำตาม

ชั่วโมงที่ 3

ขั้นที่ 1 ขั้นตั้งคำถาม

1. คุณครูร่วมสนทนากับนักเรียนและสุ่มให้นักเรียน 10 คนบอกคำต่างๆที่เกี่ยวข้องกับมาตรา กก มาคนละ 1 คำ คุณครูเขียนคำที่นักเรียนยกตัวอย่างมาบนกระดาน และตรวจสอบร่วมกันกับนักเรียนคนอื่นๆว่าเป็นคำที่สะกดด้วยมาตรา กก หรือไม่

2. คุณครูนำบัตรคำมาติดบนกระดาน จำนวน 10 คำ มีคำที่สะกดด้วยมาตรา กก จำนวน 5 คำ และคำที่สะกดด้วยมาตราอื่นๆ 5 คำ พร้อมตั้งคำถามว่ามีคำไหนบนกระดานที่สะกดด้วยมาตรา กก

ขั้นที่ 2 การเรียนรู้แสวงหาสารสนเทศ

1. คุณครูให้นักเรียนช่วยกันแยกคำที่ไม่ได้สะกดด้วยมาตรา กก ออกให้คุณครูตรวจสอบความถูกต้องและเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

2. คุณครูให้นักเรียนอ่านบัตรคำบนกระดานที่สะกดด้วยมาตรา กก ตามคุณครู 2 รอบ ได้แก่

1) บอกจากปาก 2) ฝากเด็กเล็ก 3) เลิกตกหมึก 4) น้ำลึกลงมาก 5) มีเมฆหมอก

ขั้นที่ 3 การเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้

1. คุณครูนำบัตรคำทั้ง 5 คำที่สะกดด้วยมาตรา กก มาติดบนกระดานพร้อมทั้งแจกแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านชุดที่ 3 ให้นักเรียนคนละ 1 ชุด และให้นักเรียนสะกดคำตามคุณครู 1 รอบ ดังนี้

1) บอ - ออ - กอ = บอก , จอ - อา - กอ = จาก , ปอ - อา - กอ = ปาก

(บอกจากปาก)

2) ฝอ - อา - กอ = ฝาก , ดอ - เอะ - กอ = เด็ก , ลอ - เอะ - กอ = เล็ก

(ฝากเด็กเล็ก)

3) ลอ - เออ - กอ = เลิก , ตอ - โอะ - กอ = ตก , หอ - มอ - อี - กอ = หมึก

(เลิกตกหมึก)

4) นอ - อ้า = น้ำ , ไ้ - โท = น้ำ , ลอ - อี - กอ = ลึก , มอ - อา - กอ = มาก

(น้ำลึกลงมาก)

5) มอ - อี = มี , มอ - เอ - ขอ = เมฆ , หอ - มอ - ออ - กอ = หมอก

(มีเมฆหมอก)

2. คุณครูให้นักเรียนฝึกสะกดคำพร้อมกัน ตามแบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน จำนวน 2 รอบ

3. คุณครูนำคำมาตรา กก ได้แก่ บอกจากปาก ฝากเด็กเล็ก เลิกตกหมึก น้ำลึกลงมาก มีเมฆหมอก (โดยไม่เรียงลำดับ) จำนวน 5 คำให้นักเรียนสะกดตามคำที่คุณครูเอ่ยมา โดยไม่เปิดเอกสาร

ขั้นที่ 4 การเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร

1. ครูครูให้นักเรียนอ่านคำตามแบบฝึกเสริมทักษะ จำนวน 5 คำ โดยอ่านซ้ำคำละ 3 ครั้ง ดังนี้

คำที่ 1 = 1) บอจากปาก 2) บอจากปาก 3) บอจากปาก

คำที่ 2 = 1) ฟากเด็กเล็ก 2) ฟากเด็กเล็ก 3) ฟากเด็กเล็ก

คำที่ 3 = 1) เลิกตกหมึก 2) เลิกตกหมึก 3) เลิกตกหมึก

คำที่ 4 = 1) น้ำล็กมาก 2) น้ำล็กมาก 3) น้ำล็กมาก

คำที่ 5 = 1) มีเมฆหมอก 2) มีเมฆหมอก 3) มีเมฆหมอก

2. คุณครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 3 เรื่องมาตรา กก โดยมีคุณครูคอยกระตุ้นความคิดและความจำนักเรียน เมื่อนักเรียนเสร็จแล้วให้นักเรียนนำเสนอให้คุณครู

ขั้นที่ 5 การเรียนรู้เพื่อตอบสนองสังคม

1. คุณครูให้ตัวแทนนักเรียน 5 คน ออกมาอ่านคำมาตรา กก ได้แก่ คึกคัก รักลูก จ้อกแจ้ก ปอกเปลือก และบวกเลข (โดยไม่เรียงลำดับ) จำนวน 5 คำ ให้เพื่อนฟัง พร้อมกับให้เพื่อนอ่านคำและสะกดคำตามนักเรียนทำ

2. แบบทดสอบครั้งที่ 3 (มาตรา กก)

7. สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนภาษาไทย
2. บัตรคำ
3. แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน มาตรา กก ชุดที่ 1 - 3
3. ใบงานที่ 1 - 3
4. แบบทดสอบ
5. แบบบันทึกคะแนน

8. แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุด
2. ห้องส่งเสริมศักยภาพ

9. กิจกรรมเสนอแนะ

ให้นักเรียนฝึกอ่านคำมาตรา กก เพิ่มเติมนอกเหนือจากคำที่คุณครูสอน ทำแบบฝึกหัดและหมั่นทบทวนบทเรียน

แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน ครั้งที่ 1 (ชุดที่ 3)

เรื่อง มาตรา กก

ฝึกอ่านคำในชีวิตประจำวัน

- | | | |
|-------------|-----------|------------|
| 1) เปียกโชก | 2) บุกรุก | 3) ปลุกผัก |
| 4) โยกเยก | 5) ตู้กตา | |

อ่านสะกดคำ

- | | |
|---|------------|
| 1) ปอ - เอีย - กอ = เปียก
ขอ - โอ - กอ = โชก | (เปียกโชก) |
| 2) บอ - อุ - กอ = บุกรุก
รอ - อุ - กอ = รุก | (บุกรุก) |
| 3) ปอ - ลอ - อุ - กอ = ปลุก
ผอ - อะ - กอ = ผัก | (ปลุกผัก) |
| 4) ยอ - โอ - กอ = โยก,
ยอ - เอ - กอ = เยก | (โยกเยก) |
| 5) ตอ - อุ - กอ = ตูก, ไม้ตรี = ตู้ก
กอ - อะ = กะ , ตอ - อา = ตา | (ตู้กตา) |

อ่านซ้ำคำ คำละ 3 ครั้ง

- | | | | |
|---------|---------------|-------------|-------------|
| คำที่ 1 | = 1) เปียกโชก | 2) เปียกโชก | 3) เปียกโชก |
| คำที่ 2 | = 1) บุกรุก | 2) บุกรุก | 3) บุกรุก |
| คำที่ 3 | = 1) ปลุกผัก | 2) ปลุกผัก | 3) ปลุกผัก |
| คำที่ 4 | = 1) โยกเยก | 2) โยกเยก | 3) โยกเยก |
| คำที่ 5 | = 1) ตู้กตา | 2) ตู้กตา | 3) ตู้กตา |

แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน ครั้งที่ 2 (ชุดที่ 3)

เรื่อง มาตรา กก

ฝึกอ่านคำในชีวิตประจำวัน

- | | | |
|--------------|-----------|-------------|
| 1) คีตกัก | 2) รักลูก | 3) จ้อกแจ้ก |
| 4) ปอกเปลือก | 5) บวกเลข | |

อ่านสะกดคำ

- | | |
|--------------------------------------|-------------|
| 1) คอ - อี - กอ = คีตกัก | |
| คอ - อะ - กอ = คัก | (คีตกัก) |
| 2) รอ - อะ - กอ = รัก | |
| ลอ - อุ - กอ = ลูก | (รักลูก) |
| 3) จอ - ออ - กอ = จอก , ไม้โท = จ้อก | |
| จอ - แอ - กอ = แจก , ไม้โท = แจ้ก | (จ้อกแจ้ก) |
| 4) ปอ - ออ - กอ = ปอก | |
| ปอ - ลอ - เอือ - กอ = เปลือก | (ปอกเปลือก) |
| 5) บอ - อัว - กอ = บวก | |
| ลอ - เอ - ขอ = เลข | (บวกเลข) |

อ่านซ้ำคำ คำละ 3 ครั้ง

- | | | | |
|---------|----------------|--------------|--------------|
| คำที่ 1 | = 1) คีตกัก | 2) คีตกัก | 3) คีตกัก |
| คำที่ 2 | = 1) รักลูก | 2) รักลูก | 3) รักลูก |
| คำที่ 3 | = 1) จ้อกแจ้ก | 2) จ้อกแจ้ก | 3) จ้อกแจ้ก |
| คำที่ 4 | = 1) ปอกเปลือก | 2) ปอกเปลือก | 3) ปอกเปลือก |
| คำที่ 5 | = 1) บวกเลข | 2) บวกเลข | 3) บวกเลข |

แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน ครั้งที่ 3 (ชุดที่ 3)
เรื่อง มาตรา กก

ฝึกอ่านคำในชีวิตประจำวัน

- | | | |
|--------------|----------------|---------------|
| 1) บอจากปาก | 2) ฝากเด็กเล็ก | 3) เลิกตกหมึก |
| 4) น้ำล็กมาก | 5) มีเมฆหมอก | |

อ่านสะกดคำ

- | | |
|---|--------------|
| 1) บอ - ออ - กอ = บอ , จอ - ออ - กอ = จอ | |
| ปอ - ออ - กอ = ปอ | (บอจากปาก) |
| 2) ฝอ - ออ - กอ = ฝอ , ตอ - เออ - กอ = ตอ | |
| ลอ - เออ - กอ = ลอ | (ฝอเด็กเล็ก) |
| 3) ลอ - เออ - กอ = เลอ , ตอ - โออ - กอ = ตอ | |
| หอ - มอ - ออ - กอ = หมอ | (เลอตกหมึก) |
| 4) นอ - ออ = นอ , ไมโท = นอ , ลอ - ออ - กอ = ลอ | |
| มอ - ออ - กอ = มาก | (นอล็กมาก) |
| 5) มอ - ออ = มี , มอ - เออ - ขอ = เมอ | |
| หอ - มอ - ออ - กอ = หมอ | (มีเมฆหมอก) |

อ่านซ้ำคำ คำละ 3 ครั้ง

- | | | | |
|---------|------------------|----------------|----------------|
| คำที่ 1 | = 1) บอจากปาก | 2) บอจากปาก | 3) บอจากปาก |
| คำที่ 2 | = 1) ฝากเด็กเล็ก | 2) ฝากเด็กเล็ก | 3) ฝากเด็กเล็ก |
| คำที่ 3 | = 1) เลอตกหมึก | 2) เลอตกหมึก | 3) เลอตกหมึก |
| คำที่ 4 | = 1) นอล็กมาก | 2) นอล็กมาก | 3) นอล็กมาก |
| คำที่ 5 | = 1) มีเมฆหมอก | 2) มีเมฆหมอก | 3) มีเมฆหมอก |

ได้ _____ คะแนน
คะแนนเต็ม 10 คะแนน

แบบทดสอบแบบฝึกเสริมทักษะ ชุดที่ 3
เรื่อง มาตรา กก

1. ปอกเปลือก คำที่ขีดเส้นใต้อยู่ในมาตราใด

ก. มาตรา กน	ข. มาตรา กก	ค. มาตรา เกย
-------------	-------------	--------------
2. โยกเยก เป็นคำที่มีตัวสะกดมาตราเดียวกับข้อใด

ก. รวงวัล	ข. ไม้กวาด	ค. จ็อกแจ็ก
-----------	------------	-------------
3. ข้อใดกล่าวถูกต้อง

ก. คำในมาตรา กก คือคำที่มี ก ญ ฎ ฏ เป็นตัวสะกด	ข. คำในมาตรา กก คือคำที่มี น ญ ฌ ร ล ฬ เป็นตัวสะกด	ค. คำในมาตรา กก คือคำที่มี ก ข ค ฌ เป็นตัวสะกด
--	--	--
4. ข้อใดมีตัวสะกดต่างมาตราไม่เหมือนเพื่อน

ก. อาหาร	ข. รักลูก	ค. บุกรุก
----------	-----------	-----------
5. ข้อใดเป็นคำที่อยู่ในมาตราตัวสะกดแม่ กก

ก. เปียกโชก	ข. หวานเย็น	ค. ไม้กวาด
-------------	-------------	------------
6. คำว่า “ปอกเปลือก” สะกดอย่างไร

ก. ปอ - อะ - ปอ - ลอ - เอื่อ - กอ	ข. ปอ - ออ - กอ - มอ - อา - ฌอ	ค. ปอ - ออ - กอ - ปอ - ลอ - เอื่อ - กอ
-----------------------------------	--------------------------------	--
7. ประโยคในข้อใดมีคำมาตรา กก มากที่สุด

ก. แม่ซื้อหมึกและครกมาจากตลาด	ข. พ่อปลูกผักและดอกกรักร้องในสวน	ค. ฉันเห็นเสาโยกเยก
-------------------------------	----------------------------------	---------------------
8. บวกเลข เป็นคำที่มีตัวสะกดมาตราเดียวกับข้อใด

ก. ตึกตา	ข. ขวดน้ำ	ค. โบราณ
----------	-----------	----------
9. ข้อใดมีคำอ่านที่ถูกต้อง

ก. กานบ้าน	ข. เปียกโชค	ค. เมฆหมอก
------------	-------------	------------
10. คำใดใช้ ค เป็นตัวสะกด

ก. โข__ลาภ	ข. คี__คัก	ค. เปีย__โขก
------------	------------	--------------

เฉลยแบบทดสอบแบบฝึกเสริมทักษะ ชุดที่ 3
เรื่อง มาตรา กก

1. ข.
2. ค.
3. ค.
4. ก.
5. ก.
6. ค.
7. ข.
8. ก.
9. ค.
10. ก.

โรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัล

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 มาตรา กบ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 มาตราตัวสะกด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เวลา 3 ชั่วโมง

1.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท 1.1 ป. 1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

2.จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านออกเสียงคำในมาตรา กบ ได้ (K)

1.1 ครั้งที่ 1 ได้แก่ 1) พืราบ 2) คำตอบ 3) กะพริบ 4) ตะครุบ 5) ปลอบใจ

1.2 ครั้งที่ 2 ได้แก่ 1) เงียบเชียบ 2) พับเพียบ 3) ซุบซิบ 4) เปรียบเทียบ 5) รูปภาพ

1.3 ครั้งที่ 3 ได้แก่ 1) ขอบเย็บผ้า 2) รั้วควมม้า 3) ข้าวเกรียบกรอบ 4) ระยิบระยับ
5) หยิบทัพพี

2. มีทักษะการอ่าน (P)

3. มีวินัย (A)

3. สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงคำในมาตรา กบ ซึ่งมี บ ป พ ฟ ภ เป็นตัวสะกด มีทักษะการอ่านและมีวินัย

4.สาระการเรียนรู้

คำในมาตรา กบ จำนวน 15 คำ ครั้งที่ 1 ได้แก่ 1) พืราบ 2) คำตอบ 3) กะพริบ 4) ตะครุบ
5) ปลอบใจ ครั้งที่ 2 ได้แก่ 1) เงียบเชียบ 2) พับเพียบ 3) ซุบซิบ 4) เปรียบเทียบ 5) รูปภาพครั้งที่ 3
ได้แก่ 1) ขอบเย็บผ้า 2) รั้วควมม้า 3) ข้าวเกรียบกรอบ 4) ระยิบระยับ 5) หยิบทัพพี

5.หลักฐานของการเรียนรู้

5.1 ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน มาตรา กบ ชุดที่ 1 - 3

2. ใบงานที่ 1 - 3

5.2 การวัดและประเมินผล

1. แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน มาตรา กบ ชุดที่ 1 - 3
2. ใบงานที่ 1 - 3
3. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเรียน

6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (โดยใช้ 5 STEPS)

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นที่ 1 ขั้นตั้งคำถาม

1. คุณครูร่วมสนทนากับนักเรียนและสุ่มให้นักเรียน 10 คนบอกคำต่างๆที่เกี่ยวข้องกับมาตรา กบ มาคนละ 1 คำ คุณครูเขียนคำที่นักเรียนยกตัวอย่างมาบนกระดาน และตรวจสอบร่วมกันกับนักเรียนคนอื่นๆว่าเป็นคำที่สะกดด้วยมาตรา กบหรือไม่
2. คุณครูนำบัตรคำมาติดบนกระดาน จำนวน 10 คำ มีคำที่สะกดด้วยมาตรา กบ จำนวน 5 คำ และคำที่สะกดด้วยมาตราอื่นๆ 5 คำ พร้อมตั้งคำถามว่ามีคำไหนบนกระดานที่สะกดด้วยมาตรา กบ

ขั้นที่ 2 การเรียนรู้แสวงหาสารสนเทศ

1. คุณครูให้นักเรียนช่วยกันแยกคำที่ไม่ได้สะกดด้วยมาตรา กบ ออก คุณครูตรวจสอบความถูกต้องและเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง
2. คุณครูให้นักเรียนอ่านบัตรคำบนกระดานที่สะกดด้วยมาตรา กบ ตามคุณครู 2 รอบ ได้แก่
1) พินิจ 2) คำตอบ 3) กะพริบ 4) ตะครุบ 5) ปลอบใจ

ขั้นที่ 3 การเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้

1. คุณครูนำบัตรคำทั้ง 5 คำที่สะกดด้วยมาตรา กบ มาติดบนกระดานพร้อมทั้งแจกแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านชุดที่ 1 ให้นักเรียนคนละ 1 ชุด และให้นักเรียนสะกดคำตามคุณครู 1 รอบ ดังนี้
 - 1) พอ - อี = พิ , รอ - อา - บอ = ราบ (พินิจ)
 - 2) คอ - อ้า = คำ , ตอ - ออ - บอ = เล่น (คำตอบ)
 - 3) กอ - อะ = กะ , พอ - รอ - อี - บอ = พริบ (กะพริบ)
 - 4) ตอ - อะ = ตะ , คอ - รอ - อุ - บอ = ครุบ (ตะครุบ)
 - 5) ปอ - ลอ - ออ - บอ = ปลอบ , จอ - ไอ = ใจ (ปลอบใจ)
2. คุณครูให้นักเรียนฝึกสะกดคำพร้อมกัน ตามแบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน จำนวน 2 รอบ

3. คุณครูนำคำมาตรา กบ ได้แก่ พิราบ คำตอบ กะพริบ ตะครุบ ปลอดภัย (โดยไม่เรียงลำดับ) จำนวน 5 คำให้นักเรียนสะกดตามคำที่คุณครูเอ่ยมา โดยไม่เปิดเอกสาร

ขั้นที่ 4 การเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร

1. ครูครูให้นักเรียนอ่านคำตามแบบฝึกเสริมทักษะ จำนวน 5 คำ โดยอ่านซ้ำคำละ 3 ครั้ง ดังนี้

คำที่ 1 = 1) พิราบ 2) พิราบ 3) พิราบ

คำที่ 2 = 1) คำตอบ 2) คำตอบ 3) คำตอบ

คำที่ 3 = 1) กะพริบ 2) กะพริบ 3) กะพริบ

คำที่ 4 = 1) ตะครุบ 2) ตะครุบ 3) ตะครุบ

คำที่ 5 = 1) ปลอดภัย 2) ปลอดภัย 3) ปลอดภัย

2. คุณครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่องมาตรา กบ โดยมีคุณครูคอยกระตุ้นความคิดและความจำนักเรียน เมื่อนักเรียนเสร็จแล้วให้นักเรียนนำเสนอให้คุณครู

ขั้นที่ 5 การเรียนรู้เพื่อตอบสนองสังคม

คุณครูให้ตัวแทนนักเรียน 5 คน ออกมาอ่านคำมาตรา กบ ได้แก่ พิราบ คำตอบ กะพริบ ตะครุบ และปลอดภัย (โดยไม่เรียงลำดับ) จำนวน 5 คำ ให้เพื่อนฟัง พร้อมกับให้เพื่อนอ่านคำและสะกดคำตาม

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นที่ 1 ขั้นตั้งคำถาม

1. คุณครูร่วมสนทนากับนักเรียนและสุ่มให้นักเรียน 10 คนบอกคำต่างๆที่เกี่ยวข้องกับมาตรา กบ มาคนละ 1 คำ คุณครูเขียนคำที่นักเรียนยกตัวอย่างมาบนกระดาน และตรวจสอบร่วมกันกับนักเรียนคนอื่นๆว่าเป็นคำที่สะกดด้วยมาตรา กบหรือไม่

2. คุณครูนำบัตรคำมาติดบนกระดาน จำนวน 10 คำ มีคำที่สะกดด้วยมาตรา กบ จำนวน 5 คำ และคำที่สะกดด้วยมาตราอื่นๆ 5 คำ พร้อมตั้งคำถามว่ามีคำไหนบนกระดานที่สะกดด้วยมาตรา กบ

ขั้นที่ 2 การเรียนรู้แสวงหาสารสนเทศ

1. คุณครูให้นักเรียนช่วยกันแยกคำที่ไม่ได้สะกดด้วยมาตรา กบ ออก คุณครูตรวจสอบความถูกต้องและเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

2. คุณครูให้นักเรียนอ่านบัตรคำบนกระดานที่สะกดด้วยมาตรา กบ ตามคุณครู 2 รอบ ได้แก่
- 1) เจียบเจียบ 2) พับเพียบ 3) ชุบชิบ 4) เปรียบเทียบ 5) รูปภาพ

ขั้นที่ 3 การเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้

1. คุณครูนำบัตรคำทั้ง 5 คำที่สะกดด้วยมาตรา กบ มาติดบนกระดานพร้อมทั้งแจกแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านชุดที่ 2 ให้นักเรียนคนละ 1 ชุด และให้นักเรียนสะกดคำตามคุณครู 1 รอบ ดังนี้

- 1) งอ - เอีย - บอ = เจียบ , ขอ - เอีย - บอ = เซียบ (เจียบเจียบ)
- 2) พอ - อะ - บอ = พับ , พอ - เอีย - บอ = เพียบ (พับเพียบ)
- 3) ขอ - อุ - บอ = ชุบ , ขอ - อิ - บอ = ชิบ (ชุบชิบ)
- 4) ปอ - รอ - เอีย - บอ = เปรียบ , หอ - เอีย - บอ = เทียบ (เปรียบเทียบ)
- 5) รอ - อุ - ปอ = รูป , หอ - อา - พอ = ภาพ (รูปภาพ)

2. คุณครูให้นักเรียนฝึกสะกดคำพร้อมกัน ตามแบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน จำนวน 2 รอบ

3. คุณครูนำคำมาตรา กบ ได้แก่ เจียบเจียบ พับเพียบ ชุบชิบ เปรียบเทียบ รูปภาพ (โดยไม่เรียงลำดับ) จำนวน 5 คำให้นักเรียนสะกดตามคำที่คุณครูเอ่ยมา โดยไม่เปิดเอกสาร

ขั้นที่ 4 การเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร

1. ครูครูให้นักเรียนอ่านคำตามแบบฝึกเสริมทักษะ จำนวน 5 คำ โดยอ่านซ้ำคำละ 3 ครั้ง ดังนี้

คำที่ 1 = 1) เจียบเจียบ 2) เจียบเจียบ 3) เจียบเจียบ

คำที่ 2 = 1) พับเพียบ 2) พับเพียบ 3) พับเพียบ

คำที่ 3 = 1) ชุบชิบ 2) ชุบชิบ 3) ชุบชิบ

คำที่ 4 = 1) เปรียบเทียบ 2) เปรียบเทียบ 3) เปรียบเทียบ

คำที่ 5 = 1) รูปภาพ 2) รูปภาพ 3) รูปภาพ

2. คุณครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 2 เรื่องมาตรา กบ โดยมีคุณครูคอยกระตุ้นความคิดและความจำนักเรียน เมื่อนักเรียนเสร็จแล้วให้นักเรียนนำส่งคุณครู

ขั้นที่ 5 การเรียนรู้เพื่อตอบสนองสังคม

- คุณครูให้ตัวแทนนักเรียน 5 คน ออกมาอ่านคำมาตรา กบ ได้แก่ เจียบเจียบ พับเพียบ ชุบชิบ เปรียบเทียบ และรูปภาพ (โดยไม่เรียงลำดับ) จำนวน 5 คำ ให้เพื่อนฟัง พร้อมกับให้เพื่อนอ่านคำและสะกดคำตาม

ชั่วโมงที่ 3

ขั้นที่ 1 ขั้นตั้งคำถาม

1. คุณครูร่วมสนทนากับนักเรียนและสุ่มให้นักเรียน 10 คนบอกคำต่างๆที่เกี่ยวข้องกับมาตรา กบ มาคนละ 1 คำ คุณครูเขียนคำที่นักเรียนยกตัวอย่างมาบนกระดาน และตรวจสอบร่วมกันกับนักเรียนคนอื่นๆว่าเป็นคำที่สะกดด้วยมาตรา กบหรือไม่

2. คุณครูนำบัตรคำมาติดบนกระดาน จำนวน 10 คำ มีคำที่สะกดด้วยมาตรา กบ จำนวน 5 คำ และคำที่สะกดด้วยมาตราอื่นๆ 5 คำ พร้อมตั้งคำถามว่ามีคำไหนบนกระดานที่สะกดด้วยมาตรา กบ

ขั้นที่ 2 การเรียนรู้แสวงหาสารสนเทศ

1. คุณครูให้นักเรียนช่วยกันแยกคำที่ไม่ได้สะกดด้วยมาตรา กบ ออก คุณครูตรวจสอบความถูกต้องและเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

2. คุณครูให้นักเรียนอ่านบัตรคำบนกระดานที่สะกดด้วยมาตรา กบ ตามคุณครู 2 รอบ 1) ชอบเย็บผ้า 2) รีบควมม้า 3) ข้าวเกรียบกรอบ 4) ระยิบระยับ 5) หยิบทัพพี

ขั้นที่ 3 การเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้

1. คุณครูนำบัตรคำทั้ง 5 คำที่สะกดด้วยมาตรา กบ มาติดบนกระดานพร้อมทั้งแจกแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านชุดที่ 3 ให้นักเรียนคนละ 1 ชุด และให้นักเรียนสะกดคำตามคุณครู 1 รอบ ดังนี้

1) ขอ - ออ - บอ = ชอบ , ยอ - ะ - บอ = เย็บ , ผอ - อา = ผา , ไ้โท
= ผ้า (ชอบเย็บผ้า)

2) รอ - อี - บอ = รیب , คอ - อ้ว - บอ = ควบ , มอ - อา = มา , ไ้โท
= ม้า (รีบควมม้า)

3) ขอ - อา - วอ = ขาว , ไ้โท = ข้าว , กอ - รอ - เอีย - บอ = เกรียบ ,
กอ - รอ - ออ - บอ = กรอบ (ข้าวเกรียบกรอบ)

4) รอ - อะ = ระ , ยอ - อี - บอ = ยิบ , รอ - อะ = ระ , ยอ - อะ - บอ
= ยับ (ระยิบระยับ)

5) หอ - ยอ - อี - บอ = หยิบ , หอ - อะ - พอ = ทัพ , พอ - อี = พี (หยิบทัพพี)

2. คุณครูให้นักเรียนฝึกสะกดคำพร้อมกัน ตามแบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน จำนวน 2 รอบ

3. คุณครูนำคำมาตรา กบ ได้แก่ ชอบเย็บผ้า รیبควมม้า ข้าวเกรียบกรอบ ระยิบระยับ หยิบทัพพี (โดยไม่เรียงลำดับ) จำนวน 5 คำให้นักเรียนสะกดตามคำที่คุณครูเอ่ยมา โดยไม่เปิดเอกสาร

ขั้นที่ 4 การเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร

1. ครูครูให้นักเรียนอ่านคำตามแบบฝึกเสริมทักษะ จำนวน 5 คำ โดยอ่านซ้ำคำละ 3 ครั้ง ดังนี้
 - คำที่ 1 = 1) ชอบเย็บผ้า 2) ชอบเย็บผ้า 3) ชอบเย็บผ้า
 - คำที่ 2 = 1) รีดคววม้า 2) รีดคววม้า 3) รีดคววม้า
 - คำที่ 3 = 1) ข้าวเกรียบกรอบ 2) ข้าวเกรียบกรอบ 3) ข้าวเกรียบกรอบ
 - คำที่ 4 = 1) ระยิบระยับ 2) ระยิบระยับ 3) ระยิบระยับ
 - คำที่ 5 = 1) หยิบทัพพี 2) หยิบทัพพี 3) หยิบทัพพี
2. คุณครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 3 เรื่องมาตรา กบ โดยมีคุณครูคอยกระตุ้นความคิดและความจำนักเรียน เมื่อนักเรียนเสร็จแล้วให้นักเรียนนำส่งคุณครู

ขั้นที่ 5 การเรียนรู้เพื่อตอบสนองสังคม

1. คุณครูให้ตัวแทนนักเรียน 5 คน ออกมาอ่านคำมาตรา กบ ได้แก่ ชอบเย็บผ้า รีดคววม้า ข้าวเกรียบกรอบ ระยิบระยับ และหยิบทัพพี (โดยไม่เรียงลำดับ) จำนวน 5 คำ ให้เพื่อนฟัง พร้อมกับให้เพื่อนอ่านคำและสะกดคำตาม
2. แบบทดสอบครั้งที่ 2 (มาตรา กบ)

7. สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนภาษาไทย
2. บัตรคำ
3. แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน มาตรา กบ ชุดที่ 1 - 3
3. ใบงานที่ 1 - 3
4. แบบทดสอบ
5. แบบบันทึกคะแนน

8. แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุด
2. ห้องส่งเสริมศักยภาพ

9. กิจกรรมเสนอแนะ

ให้นักเรียนฝึกอ่านคำมาตรา กบ เพิ่มเติมนอกเหนือจากคำที่คุณครูสอน ทำแบบฝึกหัดและหมั่นทบทวนบทเรียน

แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน ครั้งที่ 1 (ชุดที่ 4)
เรื่อง มาตรา กบ

ฝึกอ่านคำในชีวิตประจำวัน

- | | | |
|-----------|-----------|-----------|
| 1) พิราบ | 2) คำตอบ | 3) กะพริบ |
| 4) ตะครุบ | 5) ปลอบใจ | |

อ่านสะกดคำ

- | | |
|-----------------------------|----------|
| 1) พอ - อี = พิ | |
| รอ - อา - บอ = ราบ | (พิราบ) |
| 2) คอ - อ้า = คำ | |
| ตอ - ออ - บอ = เล่น | (คำตอบ) |
| 3) กอ - อะ = กะ , | |
| พอ - รอ - อี - บอ = พริบ | (กะพริบ) |
| 4) ตอ - อะ = ตะ | |
| คอ - รอ - อุ - บอ = ครุบ | (ตะครุบ) |
| 5) ปอ - ลอ - ออ - บอ = ปลอบ | |
| จอ - ไอ = ใจ | (ปลอบใจ) |

อ่านซ้ำคำ คำละ 3 ครั้ง

- | | | | |
|---------|-------------|-----------|-----------|
| คำที่ 1 | = 1) พิราบ | 2) พิราบ | 3) พิราบ |
| คำที่ 2 | = 1) คำตอบ | 2) คำตอบ | 3) คำตอบ |
| คำที่ 3 | = 1) กะพริบ | 2) กะพริบ | 3) กะพริบ |
| คำที่ 4 | = 1) ตะครุบ | 2) ตะครุบ | 3) ตะครุบ |
| คำที่ 5 | = 1) ปลอบใจ | 2) ปลอบใจ | 3) ปลอบใจ |

แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน ครั้งที่ 2 (ชุดที่ 4)
เรื่อง มาตรา กบ

ฝึกอ่านคำในชีวิตประจำวัน

- | | | |
|--------------|------------|-----------|
| 1) เฌ็บเซ็บ | 2) พับเพ็บ | 3) ชุบชึบ |
| 4) เปร็บเท็บ | 5) รูปภพ | |

อ่านสะกดคำ

- | | |
|--------------------------------|-------------|
| 1) งอ - เอ็ย - บอ = เฌ็บ | |
| ชอ - เอ็ย - บอ = เซ็บ | (เฌ็บเซ็บ) |
| 2) พอ - อะ - บอ = พับ | |
| พอ - เอ็ย - บอ = เพ็บ | (พับเพ็บ) |
| 3) ชอ - อุ - บอ = ชุบ | |
| ชอ - อึ - บอ = ชึบ | (ชุบชึบ) |
| 4) ปอ - รอ - เอ็ย - บอ = เปร็บ | |
| ทอ - เอ็ย - บอ = เท็บ | (เปร็บเท็บ) |
| 5) รอ - อู - ปอ = รูป | |
| ภอ - อา - พอ = ภพ | (รูปภพ) |

อ่านซ้ำคำ คำละ 3 ครั้ง

- | | | | |
|---------|----------------|--------------|--------------|
| คำที่ 1 | = 1) เฌ็บเซ็บ | 2) เฌ็บเซ็บ | 3) เฌ็บเซ็บ |
| คำที่ 2 | = 1) พับเพ็บ | 2) พับเพ็บ | 3) พับเพ็บ |
| คำที่ 3 | = 1) ชุบชึบ | 2) ชุบชึบ | 3) ชุบชึบ |
| คำที่ 4 | = 1) เปร็บเท็บ | 2) เปร็บเท็บ | 3) เปร็บเท็บ |
| คำที่ 5 | = 1) รูปภพ | 2) รูปภพ | 3) รูปภพ |

แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน ครั้งที่ 3 (ชุดที่ 4)

เรื่อง มาตรา กบ

ฝึกอ่านคำในชีวิตประจำวัน

- | | | |
|---------------|--------------|-------------------|
| 1) ชอบเย็บผ้า | 2) รีดคววม้า | 3) ข้าวเกรียบกรอบ |
| 4) ระยิบระยับ | 5) หยิบทัพพี | |

อ่านสะกดคำ

- 1) ขอ - ออ - บอ = ชอบ , ยอ - เอะ - บอ = เย็บ
 ผอ - อา = ผา , ไม่โท = ผ้า (ชอบเย็บผ้า)
- 2) รอ - อี - บอ = รีด , คอ - อัว - บอ = ควม
 มอ - อา = มา , ไม่โท = ม้า (รีดคววม้า)
- 3) ขอ - อา - วอ = ข้าว , ไม่โท = ข้าว
 กอ - รอ - เอีย - บอ = เกรียบ , กอ - รอ - ออ - บอ = กรอบ
 (ข้าวเกรียบกรอบ)
- 4) รอ - อะ = ระ , ยอ - อี - บอ = ยิบ ,
 รอ - อะ = ระ , ยอ - อะ - บอ = ยับ (ระยิบระยับ)
- 5) หอ - ยอ - อี - บอ = หยิบ , ทอ - อะ - พอ = ทัพ
 พอ - อี = พี (หยิบทัพพี)

อ่านซ้ำคำ คำละ 3 ครั้ง

- | | | |
|-----------------------------|-------------------|-------------------|
| คำที่ 1 = 1) ชอบเย็บผ้า | 2) ชอบเย็บผ้า | 3) ชอบเย็บผ้า |
| คำที่ 2 = 1) รีดคววม้า | 2) รีดคววม้า | 3) รีดคววม้า |
| คำที่ 3 = 1) ข้าวเกรียบกรอบ | 2) ข้าวเกรียบกรอบ | 3) ข้าวเกรียบกรอบ |
| คำที่ 4 = 1) ระยิบระยับ | 2) ระยิบระยับ | 3) ระยิบระยับ |
| คำที่ 5 = 1) หยิบทัพพี | 2) หยิบทัพพี | 3) หยิบทัพพี |

ได้ _____ คะแนน
คะแนนเต็ม 10 คะแนน

แบบทดสอบแบบฝึกเสริมทักษะ ชุดที่ 4
เรื่อง มาตรา กบ

- พิจารณา คำที่ขีดเส้นใต้อยู่ในมาตราใด
 - มาตรา กบ
 - มาตรา กก
 - มาตรา เกย
- คำตอบ เป็นคำที่มีตัวสะกดมาตราเดียวกับข้อใด
 - ทัพพี
 - ตลาด
 - จ็อกแจ็ก
- ข้อใดกล่าวถูกต้อง
 - คำในมาตรา กบ คือคำที่มี ก และ บ เป็นตัวสะกด
 - คำในมาตรา กบ คือคำที่มี บ ป พ ฟ ภ เป็นตัวสะกด
 - คำในมาตรา กบ คือคำที่มี ก ข ค ฃ เป็นตัวสะกด
- ข้อใดมีตัวสะกดต่างมาตราไม่เหมือนเพื่อน
 - ไม้หนีบ
 - กุหลาบ
 - บุกรุก
- ข้อใดเป็นคำที่อยู่ในมาตราตัวสะกดแม่ กบ
 - เปียกโชก
 - ทัพพี
 - ไม้กวาด
- คำว่า “ซุบซิบ” สะกดอย่างไร
 - ซอ - อุ - บอ - สอ - อุ - กอ
 - ซอ - อุ - บอ - ซอ - อี - บอ
 - ซอ - อุ - บอ - ซอ - อี - นอ
- ประโยคในข้อใดมีคำมาตรา กบ มากที่สุด
 - พ่อชอบทานข้าวเกรียบกรอบมากที่สุด
 - พี่น้องพับเพียบเรียบร้อยและชอบเย็บผ้า
 - ฉันทยิบขนมขึ้นมากิน
- ตะครุบ เป็นคำที่มีตัวสะกดมาตราเดียวกับข้อใด
 - ตุ๊กตา
 - ขวดน้ำ
 - ปลอบใจ
- ข้อใดมีคำอ่านที่ถูกต้อง
 - กระพริบ
 - รูปพาพ
 - เจียบเซียบ
- คำใดใช้ ภ เป็นตัวสะกด
 - โซคลา__
 - รุ__ภาพ
 - เปีย__โชก

เฉลยแบบทดสอบแบบฝึกเสริมทักษะ ชุดที่ 4
เรื่อง มาตรา กบ

1. ก.
2. ก.
3. ข.
4. ค.
5. ข.
6. ข.
7. ข.
8. ค.
9. ก.
10. ก.

โรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัล

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 มาตรา กด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 มาตราตัวสะกด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เวลา 3 ชั่วโมง

1.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท 1.1 ป. 1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

2.จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านออกเสียงคำในมาตรา กบ ได้ (K)

1.1 ครั้งที่ 1 ได้แก่ 1) มิดชิด 2) เต็ดขาด 3) นมสด 4) จอตรง 5) ตำรวจ

1.2 ครั้งที่ 2 ได้แก่ 1) โอรส 2) อาวุธ 3) สังเกต 4) วิเศษ 5) ทอดมัน

1.3 ครั้งที่ 3 ได้แก่ 1) กระจาดสี 2) สะอาดตา 3) หยุดตัดไม้ 4) รสเผ็ดจัด 5) เปิดพัดลม

2. มีทักษะการอ่าน (P)

3. มีวินัย (A)

3. สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงคำในมาตรา กด ซึ่งมี ด จ ช ซ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ธ ศ ษ ส เป็นตัวสะกด มีทักษะการอ่านและมีวินัย

4.สาระการเรียนรู้

คำในมาตรา กน จำนวน 15 คำ ครั้งที่ 1 ได้แก่ 1) มิดชิด 2) เต็ดขาด 3) นมสด 4) จอตรง 5) ตำรวจ

ครั้งที่ 2 ได้แก่ 1) โอรส 2) อาวุธ 3) สังเกต 4) วิเศษ 5) ทอดมัน ครั้งที่ 3 ได้แก่ 1) กระจาดสี 2) สะอาดตา 3) หยุดตัดไม้ 4) รสเผ็ดจัด 5) เปิดพัดลม

5. หลักฐานของการเรียนรู้

5.1 ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน มาตรา กด ชุดที่ 1 - 3
2. ใบงานที่ 1 - 3

5.2 การวัดและประเมินผล

1. แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน มาตรา กด ชุดที่ 1 - 3
2. ใบงานที่ 1 - 3
3. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเรียน

6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (โดยใช้ 5 STEPS)

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นที่ 1 ขั้นตั้งคำถาม

1. คุณครูร่วมสนทนากับนักเรียนและสุ่มให้นักเรียน 10 คนบอกคำต่างๆที่เกี่ยวข้องกับมาตรา กด มาคนละ 1 คำ คุณครูเขียนคำที่นักเรียนยกตัวอย่างมาบนกระดาน และตรวจสอบร่วมกันกับนักเรียนคนอื่นๆว่าเป็นคำที่สะกดด้วยมาตรา กด หรือไม่

2. คุณครูนำบัตรคำมาติดบนกระดาน จำนวน 10 คำ มีคำที่สะกดด้วยมาตรา กด จำนวน 5 คำ และคำที่สะกดด้วยมาตราอื่นๆ 5 คำ พร้อมตั้งคำถามว่ามีคำไหนบนกระดานที่สะกดด้วยมาตรา กด

ขั้นที่ 2 การเรียนรู้แสวงหาสารสนเทศ

1. คุณครูให้นักเรียนช่วยกันแยกคำที่ไม่ได้สะกดด้วยมาตรา กด ออก คุณครูตรวจสอบความถูกต้องและเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

2. คุณครูให้นักเรียนอ่านบัตรคำบนกระดานที่สะกดด้วยมาตรา กด ตามคุณครู 2 รอบ ได้แก่
1) มิตชิด 2) เต็ดขาด 3) นมสด 4) จอตรง 5) ตำรวจ

ขั้นที่ 3 การเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้

1. คุณครูนำบัตรคำทั้ง 5 คำที่สะกดด้วยมาตรา กด มาติดบนกระดานพร้อมทั้งแจกแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านชุดที่ 1 ให้นักเรียนคนละ 1 ชุด และให้นักเรียนสะกดคำตามคุณครู 1 รอบ ดังนี้

1) มอ - อิ - ดอ = มิต , ขอ - อิ - ดอ = ชิด (มิตชิด)

2) ดอ - เอะ - ดอ = เต็ด , ขอ - อ่า - ดอ = ขาด (เต็ดขาด)

3) นอ - โอะ - มอ = นม , สอ - โอะ - ดอ = สด (นมสด)

4) จอ - ออ - ดอ = จอด , รอ - โอะ - กอ = รก (จอดรถ)

5) ตอ - อ้า = ต้า , รอ - อัว - จอ = รวจ (ตำรวจ)

2. คุณครูให้นักเรียนฝึกสะกดคำพร้อมกัน ตามแบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน จำนวน 2 รอบ

3. คุณครูนำคำมาตรา กด ได้แก่ มิตชิด เต็ดขาด นมสด จอดรถ ตำรวจ (โดยไม่เรียงลำดับ) จำนวน 5 คำให้นักเรียนสะกดตามคำที่คุณครูเอ่ยมา โดยไม่เปิดเอกสาร

ขั้นที่ 4 การเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร

1. ครูครูให้นักเรียนอ่านคำตามแบบฝึกเสริมทักษะ จำนวน 5 คำ โดยอ่านซ้ำคำละ 3 ครั้ง
ดังนี้

คำที่ 1 = 1) มิตชิด 2) มิตชิด 3) มิตชิด

คำที่ 2 = 1) เต็ดขาด 2) เต็ดขาด 3) เต็ดขาด

คำที่ 3 = 1) นมสด 2) นมสด 3) นมสด

คำที่ 4 = 1) จอดรถ 2) จอดรถ 3) จอดรถ

คำที่ 5 = 1) ตำรวจ 2) ตำรวจ 3) ตำรวจ

2. คุณครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่องมาตรา กด โดยมีคุณครูคอยกระตุ้นความคิดและความจำนักเรียน เมื่อนักเรียนเสร็จแล้วให้นักเรียนนำส่งคุณครู

ขั้นที่ 5 การเรียนรู้เพื่อตอบสนองสังคม

คุณครูให้ตัวแทนนักเรียน 5 คน ออกมาอ่านคำมาตรา กด ได้แก่ มิตชิด เต็ดขาด นมสด จอดรถ และตำรวจ (โดยไม่เรียงลำดับ) จำนวน 5 คำ ให้เพื่อนฟัง พร้อมกับให้เพื่อนอ่านคำและสะกดคำตาม

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นที่ 1 ขั้นตั้งคำถาม

1. คุณครูร่วมสนทนากับนักเรียนและสุ่มให้นักเรียน 10 คนบอกคำต่างๆที่เกี่ยวข้องกับมาตรา กด มาคนละ 1 คำ คุณครูเขียนคำที่นักเรียนยกตัวอย่างมาบนกระดาน และตรวจสอบร่วมกันกับนักเรียนคนอื่นๆว่าเป็นคำที่สะกดด้วยมาตรา กด หรือไม่

2. คุณครูนำบัตรคำมาติดบนกระดาน จำนวน 10 คำ มีคำที่สะกดด้วยมาตรา กด จำนวน 5 คำ และคำที่สะกดด้วยมาตราอื่นๆ 5 คำ พร้อมทั้งตั้งคำถามว่ามีคำไหนบนกระดานที่สะกดด้วยมาตรา กด

ขั้นที่ 2 การเรียนรู้แสวงหาสารสนเทศ

1. คุณครูให้นักเรียนช่วยกันแยกคำที่ไม่ได้สะกดด้วยมาตรา กด ออก คุณครูตรวจสอบความถูกต้องและเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง
2. คุณครูให้นักเรียนอ่านบัตรคำบนกระดานที่สะกดด้วยมาตรา กด ตามคุณครู 2 รอบ ได้แก่ 1) โอรส 2) อาวุธ 3) สังเกต 4) วิเศษ 5) ทอดมัน

ขั้นที่ 3 การเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้

1. คุณครูนำบัตรคำทั้ง 5 คำที่สะกดด้วยมาตรา กด มาติดบนกระดานพร้อมทั้งแจกแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านชุดที่ 2 ให้นักเรียนคนละ 1 ชุด และให้นักเรียนสะกดคำตามคุณครู 1 รอบ ดังนี้
 - 1) ออ - โอ = โอ , รอ - โอะ - สอ = รส (โอรส)
 - 2) ออ - อา = อา , วอ - อุ - ฐอ = วุฑ (อาวุธ)
 - 3) สอ - อะ - งอ = สัง , กอ - เอ - ตอ = เกต (สังเกต)
 - 4) วอ - อิ = วิ , ศอ - เอ - ษอ = เศษ (วิเศษ)
 - 5) ทอ - ออ - ตอ = ทอด , มอ - อะ - นอ = มัน (ทอดมัน)
2. คุณครูให้นักเรียนฝึกสะกดคำพร้อมกัน ตามแบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน จำนวน 2 รอบ
3. คุณครูนำคำมาตรา กด ได้แก่ โอรส อาวุธ สังเกต วิเศษ ทอดมัน (โดยไม่เรียงลำดับ) จำนวน 5 คำให้นักเรียนสะกดตามคำที่คุณครูเอ่ยมา โดยไม่เปิดเอกสาร

ขั้นที่ 4 การเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร

1. ครูครูให้นักเรียนอ่านคำตามแบบฝึกเสริมทักษะ จำนวน 5 คำ โดยอ่านซ้ำคำละ 3 ครั้ง ดังนี้
 - คำที่ 1 = 1) โอรส 2) โอรส 3) โอรส
 - คำที่ 2 = 1) อาวุธ 2) อาวุธ 3) อาวุธ
 - คำที่ 3 = 1) สังเกต 2) สังเกต 3) สังเกต
 - คำที่ 4 = 1) วิเศษ 2) วิเศษ 3) วิเศษ
 - คำที่ 5 = 1) ทอดมัน 2) ทอดมัน 3) ทอดมัน
2. คุณครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 2 เรื่องมาตรา กด โดยมีคุณครูคอยกระตุ้นความคิดและความจำนักเรียน เมื่อนักเรียนเสร็จแล้วให้นักเรียนนำส่งคุณครู

ขั้นที่ 5 การเรียนรู้เพื่อตอบสนองสังคม

คุณครูให้ตัวแทนนักเรียน 5 คน ออกมาอ่านคำมาตรา กด ได้แก่ โอรส อาวุธ สังเกต วิเศษ และทอมนัน (โดยไม่เรียงลำดับ) จำนวน 5 คำ ให้เพื่อนฟัง พร้อมกับให้เพื่อนอ่านคำและสะกดคำตาม

ชั่วโมงที่ 3

ขั้นที่ 1 ขั้นตั้งคำถาม

1. คุณครูร่วมสนทนากับนักเรียนและสุ่มให้นักเรียน 10 คนบอกคำต่างๆที่เกี่ยวข้องกับมาตรา กด มาคนละ 1 คำ คุณครูเขียนคำที่นักเรียนยกตัวอย่างมาบนกระดาน และตรวจสอบร่วมกันกับนักเรียนคนอื่นๆว่าเป็นคำที่สะกดด้วยมาตรา กด หรือไม่

2. คุณครูนำบัตรคำมาติดบนกระดาน จำนวน 10 คำ มีคำที่สะกดด้วยมาตรา กด จำนวน 5 คำ และคำที่สะกดด้วยมาตราอื่นๆ 5 คำ พร้อมตั้งคำถามว่ามีคำไหนบนกระดานที่สะกดด้วยมาตรา กด

ขั้นที่ 2 การเรียนรู้แสวงหาสารสนเทศ

1. คุณครูให้นักเรียนช่วยกันแยกคำที่ไม่ได้สะกดด้วยมาตรา กด ออก คุณครูตรวจสอบความถูกต้องและเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

2. คุณครูให้นักเรียนอ่านบัตรคำบนกระดานที่สะกดด้วยมาตรา กด ตามคุณครู 2 รอบ ได้แก่ 1) กระจาดสี 2) สะอาดตา 3) หยุดตัดไม้ 4) รสเผ็ดจัด 5) เปิดพดลม

ขั้นที่ 3 การเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้

1. คุณครูนำบัตรคำทั้ง 5 คำที่สะกดด้วยมาตรา กด มาติดบนกระดานพร้อมทั้งแจกแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านชุดที่ 3 ให้นักเรียนคนละ 1 ชุด และให้นักเรียนสะกดคำตามคุณครู 1 รอบ ดังนี้

1) กอ - รอ - อะ = กระจ , ดอ - อา - ซอ = ดาษ , สอ - อี = สี (กระจาดสี)

2) สอ - อะ = สะ , ออ - อา - ดอ = อาด , ตอ - อา = ตา (สะอาดตา)

3) หอ - ยอ - อุ - ดอ = หยุด , ตอ - อะ - ดอ = ตัด , มอ - ไอ = ไม ,

ไม้โท = ไม้ (หยุดตัดไม้)

4) รอ - โอะ - สอ = รส , ผอ - เอะ - ดอ = เผ็ด , จอ - อะ - ดอ = จัด(รสเผ็ดจัด)

5) ปอ - เออ - ดอ = เปิด , พอ - อะ - ดอ = พัด , ลอ - โอะ - มอ = ลม(เปิดพดลม)

2. คุณครูให้นักเรียนฝึกสะกดคำพร้อมกัน ตามแบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน จำนวน 2 รอบ

3. คุณครูนำคำมาตรา กด ได้แก่ กระจาดสี สะอาดตา หยุดตัดไม้ รสเผ็ดจัด เปิดพดลม (โดยไม่เรียงลำดับ) จำนวน 5 คำให้นักเรียนสะกดตามคำที่คุณครูเอ่ยมา โดยไม่เปิดเอกสาร

ขั้นที่ 4 การเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร

1. ครูครูให้นักเรียนอ่านคำตามแบบฝึกเสริมทักษะ จำนวน 5 คำ โดยอ่านซ้ำคำละ 3 ครั้ง
ดังนี้

คำที่ 1 = 1) กระจาดซี่ 2) กระจาดซี่ 3) กระจาดซี่

คำที่ 2 = 1) สะอาดตา 2) สะอาดตา 3) สะอาดตา

คำที่ 3 = 1) หยุดตัดไม้ 2) หยุดตัดไม้ 3) หยุดตัดไม้

คำที่ 4 = 1) รสเผ็ดจัด 2) รสเผ็ดจัด 3) รสเผ็ดจัด

คำที่ 5 = 1) เปิดพัตลม 2) เปิดพัตลม 3) เปิดพัตลม

2. คุณครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 2 เรื่องมาตรา กด โดยมีคุณครูคอยกระตุ้นความคิดและความจำนักเรียน เมื่อนักเรียนเสร็จแล้วให้นักเรียนนำส่งคุณครู

ขั้นที่ 5 การเรียนรู้เพื่อตอบสนองสังคม

1. คุณครูให้ตัวแทนนักเรียน 5 คน ออกมาอ่านคำมาตรา กด ได้แก่ กระจาดซี่ สะอาดตา หยุดตัดไม้ รสเผ็ดจัด และเปิดพัตลม (โดยไม่เรียงลำดับ) จำนวน 5 คำ ให้เพื่อนฟัง พร้อมกับให้เพื่อนอ่านคำและสะกดคำตาม

2. แบบทดสอบครั้งที่ 2 (มาตรา กด)

7. สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนภาษาไทย
2. บัตรคำ
3. แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน มาตรา กด ชุดที่ 1 - 3
3. ใบงานที่ 1 - 3
4. แบบทดสอบ
5. แบบบันทึกคะแนน

8. แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุด
2. ห้องส่งเสริมศักยภาพ

9. กิจกรรมเสนอแนะ

ให้นักเรียนฝึกอ่านคำมาตรา กด เพิ่มเติมนอกเหนือจากคำที่คุณครูสอน ทำแบบฝึกหัดและหมั่นทบทวนบทเรียน

แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน ครั้งที่ 1 (ชุดที่ 5)
เรื่อง มาตรา กด

ฝึกอ่านคำในชีวิตประจำวัน

- | | | |
|-----------|------------|---------|
| 1) มิดชิด | 2) เต็ดขาด | 3) นมสด |
| 4) จอดรถ | 5) ตำรวจ | |

อ่านสะกดคำ

- | | |
|-------------------------|-----------|
| 1) มอ - อี - ดอ = มิด | |
| ขอ - อี - ดอ = ชิด | (มิดชิด) |
| 2) ดอ - เอะ - ดอ = เต็ด | |
| ขอ - อา - ดอ = ขาด | (เต็ดขาด) |
| 3) นอ - โอะ - มอ = นม | |
| สอ - โอะ - ดอ = สด | (นมสด) |
| 4) จอ - ออ - ดอ = จอด | |
| รอ - โอะ - ถอ = รถ | (จอดรถ) |
| 5) ตอ - อ้า = ตำ | |
| รอ - อัว - จอ = รวจ | (ตำรวจ) |

อ่านซ้ำคำ คำละ 3 ครั้ง

- | | | | |
|---------|--------------|------------|------------|
| คำที่ 1 | = 1) มิดชิด | 2) มิดชิด | 3) มิดชิด |
| คำที่ 2 | = 1) เต็ดขาด | 2) เต็ดขาด | 3) เต็ดขาด |
| คำที่ 3 | = 1) นมสด | 2) นมสด | 3) นมสด |
| คำที่ 4 | = 1) จอดรถ | 2) จอดรถ | 3) จอดรถ |
| คำที่ 5 | = 1) ตำรวจ | 2) ตำรวจ | 3) ตำรวจ |

แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน ครั้งที่ 2 (ชุดที่ 5)
เรื่อง มาตรา กด

ฝึกอ่านคำในชีวิตประจำวัน

- | | | |
|----------|-----------|-----------|
| 1) โอรส | 2) อาวุธ | 3) สังเกต |
| 4) วิเศษ | 5) ทอดมัน | |

อ่านสะกดคำ

- | | |
|-----------------------|----------|
| 1) ออ - โอ = โอรส | |
| รอ - โอะ - สอ = รส | (โอรส) |
| 2) ออ - อา = อาวุธ | |
| วอ - อุ - ฐอ = วุธ | (อาวุธ) |
| 3) สอ - อะ - งอ = สัง | |
| กอ - เอ - ตอ = เกต | (สังเกต) |
| 4) วอ - อี = วิ | |
| ศอ - เอ - ษอ = เศษ | (วิเศษ) |
| 5) ทอ - ออ - ดอ = ทอด | |
| มอ - อะ - นอ = มัน | (ทอดมัน) |

อ่านซ้ำคำ คำละ 3 ครั้ง

- | | | | |
|---------|-------------|-----------|-----------|
| คำที่ 1 | = 1) โอรส | 2) โอรส | 3) โอรส |
| คำที่ 2 | = 1) อาวุธ | 2) อาวุธ | 3) อาวุธ |
| คำที่ 3 | = 1) สังเกต | 2) สังเกต | 3) สังเกต |
| คำที่ 4 | = 1) วิเศษ | 2) วิเศษ | 3) วิเศษ |
| คำที่ 5 | = 1) ทอดมัน | 2) ทอดมัน | 3) ทอดมัน |

แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน ครั้งที่ 3 (ชุดที่ 5)

เรื่อง มาตรา กด

ฝึกอ่านคำในชีวิตประจำวัน

- | | | |
|--------------|--------------|---------------|
| 1) กระจดาชสี | 2) สะอาดตา | 3) หยุดตัดไม้ |
| 4) รสเฝ้าจัด | 5) เป็ดพัดลม | |

อ่านสะกดคำ

- | | |
|---|--------------|
| 1) กอ - รอ - อะ = กระจ ,
ดอ - อา - ซอ = ดาซ , สอ - อี = สี | (กระจดาชสี) |
| 2) สอ - อะ = สะ , ออ - อา - ดอ = อาด
ดอ - อา = ตา | (สะอาดตา) |
| 3) หอ - ยอ - อู - ดอ = หยุด , ดอ - อะ - ดอ = ตัด
มอ - ไอ = ไม , ไมโท = ไม้ | (หยุดตัดไม้) |
| 4) รอ - โอะ - สอ = รส , ผอ - เอะ - ดอ = เฝ้า
จอ - อะ - ดอ = จัด | (รสเฝ้าจัด) |
| 5) ปอ - เออ - ดอ = เป็ด , พอ - อะ - ดอ = พัด
ลอ - โอะ - มอ = ลม | (เป็ดพัดลม) |

อ่านซ้ำคำ คำละ 3 ครั้ง

- | | | |
|-------------------------|---------------|---------------|
| คำที่ 1 = 1) กระจดาชสี | 2) กระจดาชสี | 3) กระจดาชสี |
| คำที่ 2 = 1) สะอาดตา | 2) สะอาดตา | 3) สะอาดตา |
| คำที่ 3 = 1) หยุดตัดไม้ | 2) หยุดตัดไม้ | 3) หยุดตัดไม้ |
| คำที่ 4 = 1) รสเฝ้าจัด | 2) รสเฝ้าจัด | 3) รสเฝ้าจัด |
| คำที่ 5 = 1) เป็ดพัดลม | 2) เป็ดพัดลม | 3) เป็ดพัดลม |

ได้ _____ คะแนน
คะแนนเต็ม 10 คะแนน

แบบทดสอบแบบฝึกเสริมทักษะ ชุดที่ 5
เรื่อง มาตรา กด

1. อาวุธ คำที่ขีดเส้นใต้อยู่ในมาตราใด

ก. มาตรา กน	ข. มาตรา กบ	ค. มาตรา กด
-------------	-------------	-------------
2. สังเกต เป็นคำที่มีตัวสะกดมาตราเดียวกับข้อใด

ก. บุกรุก	ข. มีดบาด	ค. กุหลาบ
-----------	-----------	-----------
3. ข้อใดกล่าวถูกต้อง

ก. คำในมาตรา กด คือคำที่มี ก และ ด เป็นตัวสะกด
ข. คำในมาตรา กด คือคำที่มี บ ป พ ฟ ภ เป็นตัวสะกด
ค. คำในมาตรา กด คือคำที่มี ด จ ช ซ ฎ ฏ ฯ เป็นตัวสะกด
4. ข้อใดมีตัวสะกดต่างมาตราไม่เหมือนเพื่อน

ก. ไม้หน้าสาม	ข. ตำรวจ	ค. นมสด
---------------	----------	---------
5. ข้อใดเป็นคำที่อยู่ในมาตราตัวสะกดแม่ กด

ก. โอรส	ข. ปลอดภัย	ค. ตึกตา
---------	------------	----------
6. คำว่า “วิเศษ” สะกดอย่างไร

ก. วอ - อี - ศอ - เอ - ซอ
ข. วอ - อี - ศอ - เอ - สอ
ค. วอ - อี - ศอ - เอ - ซอ
7. ประโยคในข้อใดมีคำมาตรา กด มากที่สุด

ก. แม่ของฉันมีอาชีพเป็นตำรวจ
ข. พี่ไปซื้อกระดาษสีที่ตลาดนัด
ค. ฉันชอบทานข้าวผัดและทอดมัน
8. มิดชิด เป็นคำที่มีตัวสะกดมาตราเดียวกับข้อใด

ก. รูปภาพ	ข. เต็ดขาด	ค. ปลอดภัย
-----------	------------	------------
9. ข้อใดมีคำอ่านที่ถูกต้อง

ก. สังเกต	ข. อาวุธ	ค. จอตรส
-----------	----------	----------
10. คำใดใช้ ฐ เป็นตัวสะกด

ก. อุ__	ข. วิ__ย	ค. สำเรี__
---------	----------	------------

เฉลยแบบทดสอบแบบฝึกเสริมทักษะ ชุดที่ 5
เรื่อง มาตรา กด

1. ค.
2. ข.
3. ค.
4. ก.
5. ก.
6. ก.
7. ข.
8. ข.
9. ก.
10. ก.

แบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน
เรื่อง มาตราตัวสะกดในภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว แล้วทำเครื่องหมายกากบาท (x) ลงในกระดาษคำตอบ

๑. ข้อใดเป็นคำที่อยู่ในมาตราตัวสะกดแม่ เกย

ก. ยอดเยี่ยม	ข. ยวดยาน	ค. โวยวาย
--------------	-----------	-----------
๒. ข้อใดมีตัวสะกดต่างมาตราไม่เหมือนเพื่อน

ก. ปุยฝ้าย	ข. แมวเหมียว	ค. โปรยปราย
------------	--------------	-------------
๓. คำว่า “ถั่ว” สะกดอย่างไร

ก. ถอ - อ้ว - ยอ - ถวย - ไม่โท
ข. ถอ - อ้ว - นอ - ไม่โท
ค. ถอ - อวย - ยอ - ไม่โท
๔. รายจ่าย คำที่ขีดเส้นใต้อยู่ในมาตราใด

ก. มาตรา กด	ข. มาตรา กบ	ค. มาตรา เกย
-------------	-------------	--------------
๕. ประโยคในข้อใดมีคำมาตรา เกย

ก. ฝนตกฟ้าร้องเสียงดัง
ข. แม่ชอบไปเวียนเทียนในวันพระ
ค. ฉันชอบว่ายน้ำในยามบ่าย
๖. ข้อใดกล่าวถูกต้อง

ก. คำในมาตรา เกย คือคำที่ประสมด้วยสระ เอีย
ข. คำในมาตรา เกย คือคำที่มี ย เป็นตัวสะกด
ค. คำในมาตรา เกย คือคำที่ไม่มีตัวสะกด
๗. คำในข้อใดอยู่ในมาตราตัวสะกดเดียวกับ เดือนเพ็ญ

ก. ฉันทพล	ข. กลับบ้าน	ค. นอนหลับ
-----------	-------------	------------

๘. “น้ำ_____ทำให้ฟันผุ” เติมคำใดในช่องว่าง

ก. ตาร

ข. ตาล

ค. ตาน

๙. ข้อใดถูกต้อง

ก. บอ - อุ - ฌอ = บุณ

ข. บอ - อุ - ญอ = บุญ

ค. บอ - อุ - รอ = บุญ

๑๐. “คุณครูสอนฉันทำการบ้าน” มีคำในมาตรา กน กี่คำ

ก. ๕ คำ

ข. ๖ คำ

ค. ๗ คำ

๑๑. คำใดอยู่ใน มาตรา กน

ก. กีฬา

ข. รางวัล

ค. เนื้อเปื่อย

๑๒. พยัญชนะ ร ล ฌ ญ และ ห อ่านเหมือนกับเสียงพยัญชนะในข้อใด

ก. น

ข. ด

ค. บ

๑๓. ข้อใดเป็นคำที่อยู่ในมาตราตัวสะกดแม่ กก

ก. กองกลาง

ข. ค้างคาว

ค. เทคนิค

๑๔. เมฆ เป็นคำที่มีตัวสะกดมาตราเดียวกับข้อใด

ก. เขต

ข. นกเงือก

ค. บาตร

๑๕. คำใดอยู่ในมาตราเดียวกับคำว่า ตัวเลข

ก. เรือเปื่อย

ข. ดาวตก

ค. สวีตี้

๑๖. คำใดเขียนผิด

ก. โรคหวัด

ข. ความสุข

ค. โชคดี

๑๗. ก้อนเมฆ คำที่ขีดเส้นใต้อยู่ในมาตราใด

ก. มาตรา กก

ข. มาตรา ก กา

ค. มาตรา กด

๑๘. ข้อใดถูกต้อง

ก. สอ - อุ - ฆอ = สุข

ข. สอ - อุ - คอ = สุข

ค. สอ - อุ - ฆอ = สุข

เฉลยคำตอบแบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน

เรื่อง มาตรการตัวสะกดในภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ข้อ	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐
เฉลย	ค.	ข.	ก.	ค.	ค.	ข.	ก.	ข.	ข.	ก.

ข้อ	๑๑	๑๒	๑๓	๑๔	๑๕	๑๖	๑๗	๑๘	๑๙	๒๐
เฉลย	ข.	ก.	ค.	ข.	ข.	ค.	ก.	ค.	ข.	ข.

ข้อ	๒๑	๒๒	๒๓	๒๔	๒๕	๒๖	๒๗	๒๘	๒๙	๓๐
เฉลย	ค.	ค.	ข.	ค.	ข.	ก.	ข.	ก.	ค.	ข.

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำอธิบาย : ตัวเลขในระดับความพึงพอใจของนักเรียน โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณาข้อความที่กำหนดให้ ดังต่อไปนี้

5	หมายถึง	นักเรียนพึงพอใจมากที่สุด
4	หมายถึง	นักเรียนพึงพอใจมาก
3	หมายถึง	นักเรียนพึงพอใจปานกลาง
2	หมายถึง	นักเรียนพึงพอใจน้อย
1	หมายถึง	นักเรียนพึงพอใจน้อยที่สุด

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
ด้านผู้สอน						
1.	ผู้สอนมีข้อเสนอแนะในการปฏิบัติกิจกรรมที่ชัดเจน					
2.	ผู้สอนจัดขนาดตัวอักษรของแบบฝึกทักษะที่เหมาะสม					
3.	ผู้สอนกำหนดเนื้อหาในกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน					
4.	ผู้สอนให้เวลาที่ใช้ในการทำแบบฝึกเสริมทักษะเพียงพอและเหมาะสม					
ด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน						
5.	ขั้นตอนของกิจกรรมในแบบฝึกเสริมทักษะนักเรียนสามารถปฏิบัติได้					
6.	กิจกรรมในแบบฝึกเสริมทักษะทำให้นักเรียนรู้คำศัพท์มากขึ้น					
7.	แบบฝึกเสริมทักษะส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ความคิดโดยอาศัยความรู้เดิมเป็นพื้นฐาน					
ด้านแบบฝึกเสริมทักษะ						
8.	กิจกรรมในแบบฝึกทักษะทำให้นักเรียนทราบความก้าวหน้าของตนเอง					

ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
9.	นักเรียนได้รับความรู้จากการอ่านแบบฝึกเสริมทักษะนี้					
10.	นักเรียนสามารถนำความรู้จากแบบฝึกเสริมทักษะไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					

ภาคผนวก ค
ผลการวิเคราะห์เครื่องมือ

ผลการวิเคราะห์ค่า IOC ของแผนการจัดการเรียนรู้โดยผู้เชี่ยวชาญ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

ที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน รวม	IOC	การแปลผล
		คนที่	คนที่	คนที่			
		1	2	3			
1.	จุดประสงค์การเรียนรู้						
1.1	สอดคล้องกับตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
1.2	เขียนครอบคลุมทั้งด้าน K, P และ A	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
1.3	สามารถวัดและประเมินผลทั้งสามด้านได้	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
2.	สาระการเรียนรู้						
2.1	เนื้อหาเหมาะสมกับผู้เรียน	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
2.2	ความยากง่ายพอเหมาะ	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
3.	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน						
3.1	3.1 จัดกิจกรรมการสอนครบถ้วนตามขั้นตอนของการเรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
3.2	นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการสอน	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
3.3	จัดกิจกรรมหลากหลาย / เหมาะสมกับวัยผู้เรียน	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
3.4	นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลที่แท้จริง	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้

ที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน รวม	IOC	การแปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
4.	สื่อการเรียนรู้						
4.1	ใช้สื่อที่มีความหลากหลาย เหมาะสมกับวัยและเนื้อหา	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้
4.2	สอดคล้องกับจุดประสงค์การ เรียนรู้	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้
5.	การวัดและประเมินผล						
5.1	มีวิธีการวัดผลและประเมินผล หลากหลายวิธี	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้
5.2	สอดคล้องกับจุดประสงค์การ เรียนรู้	1	0	1	2	0.67	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

ที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			คะแนนรวม	IOC	การแปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1.	จุดประสงค์การเรียนรู้						
1.1	สอดคล้องกับตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
1.2	เขียนครอบคลุมทั้งด้าน K, P และ A	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
1.3	สามารถวัดและประเมินผลทั้งสามด้านได้	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
2.	สาระการเรียนรู้						
2.1	เนื้อหาเหมาะสมกับผู้เรียน	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
2.2	ความยากง่ายพอเหมาะ	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
3.	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน						
3.1	3.1 จัดกิจกรรมการสอนครบถ้วนตามขั้นตอนของการเรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
3.2	นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการสอน	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
3.3	จัดกิจกรรมหลากหลาย / เหมาะสมกับวัยผู้เรียน	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
3.4	นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลที่แท้จริง	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้

ที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน รวม	IOC	การแปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
4.	สื่อการเรียนรู้						
4.1	ใช้สื่อที่มีความหลากหลาย เหมาะสมกับวัยและเนื้อหา	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้
4.2	สอดคล้องกับจุดประสงค์การ เรียนรู้	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้
5.	การวัดและประเมินผล						
5.1	มีวิธีการวัดผลและประเมินผล หลากหลายวิธี	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้
5.2	สอดคล้องกับจุดประสงค์การ เรียนรู้	1	0	1	2	0.67	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

ที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			คะแนนรวม	IOC	การแปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1.	จุดประสงค์การเรียนรู้						
1.1	สอดคล้องกับตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
1.2	เขียนครอบคลุมทั้งด้าน K, P และ A	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
1.3	สามารถวัดและประเมินผลทั้งสามด้านได้	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
2.	สาระการเรียนรู้						
2.1	เนื้อหาเหมาะสมกับผู้เรียน	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
2.2	ความยากง่ายพอเหมาะ	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
3.	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน						
3.1	3.1 จัดกิจกรรมการสอนครบถ้วนตามขั้นตอนของการเรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
3.2	นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการสอน	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
3.3	จัดกิจกรรมหลากหลาย / เหมาะสมกับวัยผู้เรียน	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
3.4	นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลที่แท้จริง	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้

ที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน รวม	IOC	การแปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
4.	สื่อการเรียนรู้						
4.1	ใช้สื่อที่มีความหลากหลาย เหมาะสมกับวัยและเนื้อหา	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้
4.2	สอดคล้องกับจุดประสงค์การ เรียนรู้	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้
5.	การวัดและประเมินผล						
5.1	มีวิธีการวัดผลและประเมินผล หลากหลายวิธี	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้
5.2	สอดคล้องกับจุดประสงค์การ เรียนรู้	1	0	1	2	0.67	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

ที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			คะแนนรวม	IOC	การแปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1.	จุดประสงค์การเรียนรู้						
1.1	สอดคล้องกับตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
1.2	เขียนครอบคลุมทั้งด้าน K, P และ A	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
1.3	สามารถวัดและประเมินผลทั้งสามด้านได้	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
2.	สาระการเรียนรู้						
2.1	เนื้อหาเหมาะสมกับผู้เรียน	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
2.2	ความยากง่ายพอเหมาะ	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
3.	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน						
3.1	3.1 จัดกิจกรรมการสอนครบถ้วนตามขั้นตอนของการเรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
3.2	นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการสอน	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
3.3	จัดกิจกรรมหลากหลาย / เหมาะสมกับวัยผู้เรียน	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
3.4	นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลที่แท้จริง	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้

ที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน รวม	IOC	การแปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
4.	สื่อการเรียนรู้						
4.1	ใช้สื่อที่มีความหลากหลาย เหมาะสมกับวัยและเนื้อหา	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้
4.2	สอดคล้องกับจุดประสงค์การ เรียนรู้	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้
5.	การวัดและประเมินผล						
5.1	มีวิธีการวัดผลและประเมินผล หลากหลายวิธี	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้
5.2	สอดคล้องกับจุดประสงค์การ เรียนรู้	1	0	1	2	0.67	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

ที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			คะแนนรวม	IOC	การแปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1.	จุดประสงค์การเรียนรู้						
1.1	สอดคล้องกับตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
1.2	เขียนครอบคลุมทั้งด้าน K, P และ A	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
1.3	สามารถวัดและประเมินผลทั้งสามด้านได้	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
2.	สาระการเรียนรู้						
2.1	เนื้อหาเหมาะสมกับผู้เรียน	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
2.2	ความยากง่ายพอเหมาะ	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
3.	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน						
3.1	3.1 จัดกิจกรรมการสอนครบถ้วนตามขั้นตอนของการเรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
3.2	นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการสอน	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
3.3	จัดกิจกรรมหลากหลาย / เหมาะสมกับวัยผู้เรียน	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
3.4	นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลที่แท้จริง	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้

ที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน รวม	IOC	การแปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
4.	สื่อการเรียนรู้						
4.1	ใช้สื่อที่มีความหลากหลายเหมาะสมกับวัยและเนื้อหา	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
4.2	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
5.	การวัดและประเมินผล						
5.1	มีวิธีการวัดผลและประเมินผลหลากหลายวิธี	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
5.2	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	0	1	2	0.67	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้

ผลการวิเคราะห์ค่า IOC ของแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านมาตราตัวสะกดโดย
ผู้เชี่ยวชาญ

แบบทดสอบชุดที่ 1

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน รวม	IOC	การแปลผล
	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3			
จุดประสงค์การสอบ : 1. นักเรียนสามารถอ่านคำที่สะกดด้วยมาตรา เกย ได้						
ข้อสอบข้อที่ 1	1	1	1	3	1.00	นำไปใช้ได้
ข้อสอบข้อที่ 2	1	1	1	3	1.00	นำไปใช้ได้
ข้อสอบข้อที่ 3	1	1	1	3	1.00	นำไปใช้ได้
ข้อสอบข้อที่ 4	1	1	1	3	1.00	นำไปใช้ได้
ข้อสอบข้อที่ 5	1	1	1	3	1.00	นำไปใช้ได้
ข้อสอบข้อที่ 6	1	1	1	3	1.00	นำไปใช้ได้
ข้อสอบข้อที่ 7	1	1	1	3	1.00	นำไปใช้ได้
ข้อสอบข้อที่ 8	1	1	1	3	1.00	นำไปใช้ได้
ข้อสอบข้อที่ 9	1	1	1	3	1.00	นำไปใช้ได้
ข้อสอบข้อที่ 10	1	1	1	3	1.00	นำไปใช้ได้

แบบทดสอบชุดที่ 2

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน รวม	IOC	การแปลผล
	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3			
จุดประสงค์การสอบ : 1. นักเรียนสามารถอ่านคำที่สะกดด้วยมาตรา กน ได้						
ข้อสอบข้อที่ 1	1	1	1	3	1.00	นำไปใช้ได้
ข้อสอบข้อที่ 2	1	1	1	3	1.00	นำไปใช้ได้
ข้อสอบข้อที่ 3	1	1	1	3	1.00	นำไปใช้ได้
ข้อสอบข้อที่ 4	1	1	1	3	1.00	นำไปใช้ได้

แบบทดสอบชุดที่ 2 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน รวม	IOC	การแปลผล
	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3			
จุดประสงค์การสอบ : 1. นักเรียนสามารถอ่านคำที่สะกดด้วยมาตรา กน ได้						
ข้อสอบข้อที่ 5	1	1	1	3	1.00	นำไปใช้ได้
ข้อสอบข้อที่ 6	1	1	1	3	1.00	นำไปใช้ได้
ข้อสอบข้อที่ 7	1	1	1	3	1.00	นำไปใช้ได้
ข้อสอบข้อที่ 8	1	1	1	3	1.00	นำไปใช้ได้
ข้อสอบข้อที่ 9	1	1	1	3	1.00	นำไปใช้ได้
ข้อสอบข้อที่ 10	1	1	1	3	1.00	นำไปใช้ได้

แบบทดสอบชุดที่ 3

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน รวม	IOC	การแปลผล
	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3			
จุดประสงค์การสอบ : 1. นักเรียนสามารถอ่านคำที่สะกดด้วยมาตรา กก ได้						
ข้อสอบข้อที่ 1	1	1	1	3	1.00	นำไปใช้ได้
ข้อสอบข้อที่ 2	1	1	1	3	1.00	นำไปใช้ได้
ข้อสอบข้อที่ 3	1	1	1	3	1.00	นำไปใช้ได้
ข้อสอบข้อที่ 4	1	1	1	3	1.00	นำไปใช้ได้
ข้อสอบข้อที่ 5	1	1	1	3	1.00	นำไปใช้ได้
ข้อสอบข้อที่ 6	1	1	1	3	1.00	นำไปใช้ได้
ข้อสอบข้อที่ 7	1	1	1	3	1.00	นำไปใช้ได้
ข้อสอบข้อที่ 8	1	1	1	3	1.00	นำไปใช้ได้
ข้อสอบข้อที่ 9	1	1	1	3	1.00	นำไปใช้ได้
ข้อสอบข้อที่ 10	1	1	1	3	1.00	นำไปใช้ได้

แบบทดสอบชุดที่ 4

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน รวม	IOC	การแปลผล
	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3			
จุดประสงค์การสอบ : 1. นักเรียนสามารถอ่านคำที่สะกดด้วยมาตรา กบ ได้						
ข้อสอบข้อที่ 1	1	1	1	3	1.00	นำไปใช้ได้
ข้อสอบข้อที่ 2	1	1	1	3	1.00	นำไปใช้ได้
ข้อสอบข้อที่ 3	1	1	1	3	1.00	นำไปใช้ได้
ข้อสอบข้อที่ 4	1	1	1	3	1.00	นำไปใช้ได้
ข้อสอบข้อที่ 5	1	1	1	3	1.00	นำไปใช้ได้
ข้อสอบข้อที่ 6	1	1	1	3	1.00	นำไปใช้ได้
ข้อสอบข้อที่ 7	1	1	1	3	1.00	นำไปใช้ได้
ข้อสอบข้อที่ 8	1	1	1	3	1.00	นำไปใช้ได้
ข้อสอบข้อที่ 9	1	1	1	3	1.00	นำไปใช้ได้
ข้อสอบข้อที่ 10	1	1	1	3	1.00	นำไปใช้ได้

แบบทดสอบชุดที่ 5

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน รวม	IOC	การแปลผล
	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3			
จุดประสงค์การสอบ : 1. นักเรียนสามารถอ่านคำที่สะกดด้วยมาตรา กต ได้						
ข้อสอบข้อที่ 1	1	1	1	3	1.00	นำไปใช้ได้
ข้อสอบข้อที่ 2	1	1	1	3	1.00	นำไปใช้ได้
ข้อสอบข้อที่ 3	1	1	1	3	1.00	นำไปใช้ได้
ข้อสอบข้อที่ 4	1	1	1	3	1.00	นำไปใช้ได้
ข้อสอบข้อที่ 5	1	1	1	3	1.00	นำไปใช้ได้
ข้อสอบข้อที่ 6	1	1	1	3	1.00	นำไปใช้ได้
ข้อสอบข้อที่ 7	1	1	1	3	1.00	นำไปใช้ได้
ข้อสอบข้อที่ 8	1	1	1	3	1.00	นำไปใช้ได้

แบบทดสอบชุดที่ 5 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน รวม	IOC	การแปลผล
	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3			
จุดประสงค์การสอบ : 1. นักเรียนสามารถอ่านคำที่สะกดด้วยมาตรา กด ได้						
ข้อสอบข้อที่ 9	1	1	1	3	1.00	นำไปใช้ได้
ข้อสอบข้อที่ 10	1	1	1	3	1.00	นำไปใช้ได้

ผลวิเคราะห์ความยากง่าย(p) ค่าอำนาจจำแนก(r) ของแบบทดสอบวัดความสามารถ
การอ่านมาตราตัวสะกด โดยนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจริง

ข้อที่	ค่าp	ค่าr	ข้อที่	ค่าp	ค่าr
1	0.74	0.2	21	0.8	0.32
2	0.78	0.28	22	0.64	0.48
3	0.82	0.2	23	0.74	0.2
4	0.88	0.16	24	0.74	0.36
5	0.84	0.16	25	0.74	0.52
6	0.84	0.24	26	0.74	0.44
7	0.70	0.44	27	0.68	0.24
8	0.88	0	28	0.62	0.52
9	0.76	0.32	29	0.72	0.56
10	0.86	0.28	30	0.64	0.32
11	0.64	0.08	31	0.66	0.36
12	0.82	0.2	32	0.74	0.44
13	0.88	0.08	33	0.56	0.56
14	0.8	0.08	34	0.7	0.44
15	0.72	0.24	35	0.64	0.4
16	0.84	0.08	36	0.76	0.4
17	0.8	0.24	37	0.64	0.32
18	0.8	0.4	38	0.74	0.36
19	0.64	0.24	39	0.62	0.36
20	0.9	0.12	40	0.82	0.28

ผลการวิเคราะห์ค่า IOC ของแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้เชี่ยวชาญ

ที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน รวม	IOC	การ แปล ผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
ด้านผู้สอน							
1.	ผู้สอนมีข้อเสนอแนะในการปฏิบัติกิจกรรมที่ชัดเจน	1	1	1	3	1.00	นำไปใช้ได้
2.	ผู้สอนจัดขนาดตัวอักษรของแบบฝึกทักษะที่เหมาะสม	1	1	1	3	1.00	นำไปใช้ได้
3.	ผู้สอนกำหนดเนื้อหาในกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน	1	1	1	3	1.00	นำไปใช้ได้
4.	ผู้สอนให้เวลาที่ใช้ในการทำแบบฝึกเสริมทักษะเพียงพอและเหมาะสม	1	1	1	3	1.00	นำไปใช้ได้
ด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน							
5.	ขั้นตอนของกิจกรรมในแบบฝึกเสริมทักษะนักเรียนสามารถปฏิบัติได้	1	1	1	3	1.00	นำไปใช้ได้
6.	กิจกรรมในแบบฝึกเสริมทักษะทำให้นักเรียนรู้คำศัพท์มากขึ้น	1	1	1	3	1.00	นำไปใช้ได้
7.	แบบฝึกเสริมทักษะส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ความคิด โดยอาศัยความรู้เดิมเป็นพื้นฐาน	1	1	1	3	1.00	นำไปใช้ได้
ด้านแบบฝึกเสริมทักษะ							
8.	กิจกรรมในแบบฝึกทักษะทำให้นักเรียนทราบความก้าวหน้าของตนเอง	1	1	1	3	1.00	นำไปใช้ได้
9.	นักเรียนได้รับความรู้ จากการอ่านแบบฝึกเสริมทักษะนี้	1	1	1	3	1.00	นำไปใช้ได้

ที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			คะแนนรวม	IOC	การแปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
10.	นักเรียนสามารถนำความรู้จากแบบฝึกเสริมทักษะไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	1	1	1	3	1.00	นำไปใช้ได้

ภาคผนวก จ
สำเนาผลสอบ CEFR



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
เรื่อง ผลการสอบวัดสมิทธิภาพภาษาอังกฤษ (CEFR)
ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ได้ดำเนินการจัดสอบวัดสมิทธิภาพภาษาอังกฤษ (CEFR) ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ตามข้อบังคับสภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ หมวด ๗ ข้อ ๒๙ (๗) นักศึกษาทุกระดับการศึกษาของบัณฑิตศึกษาต้องผ่านเกณฑ์การสอบภาษาอังกฤษตามประกาศมหาวิทยาลัยก่อนสำเร็จการศึกษา

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยได้ดำเนินการสอบเสร็จเรียบร้อยแล้ว ขอแจ้งผลการสอบวัดสมิทธิภาพภาษาอังกฤษ (CEFR) ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ดังรายชื่อ

จึงเรียนมาเพื่อให้นักศึกษาทุกท่านทราบโดยทั่วถึงกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลินดา เกณฑ์มา)
อธิการบดี

รายงานผลคะแนนการสอบ CEFR ระดับบัณฑิตศึกษา

จัดสอบโดยบัณฑิตวิทยาลัย เมื่อวันที่ 3 กันยายน 2564

ลำดับ	รหัสนักศึกษา	ชื่อ-นามสกุล	คะแนน	ระดับ	สาขาวิชา
1	6263103001	นางจิรวรรณ จิตต์การุณย์	115	C2	ป.โท หลักสูตรและการสอน
2	6263103002	นางสาวประดับดาว คำสมัย	115	C2	ป.โท หลักสูตรและการสอน
3	6263103003	พระจිරศักดิ์ อนัญญาวงศ์	113	C2	ป.โท หลักสูตรและการสอน
4	6263103004	นางสาวฐิติวราดา เกษสาคร	115	C2	ป.โท หลักสูตรและการสอน
5	6263103005	นางสาวณัฐลียา สมบูรณ์	116	C2	ป.โท หลักสูตรและการสอน
6	6263103006	นางสาวศศิگانต์ สุทธินันท์รัตน์	115	C2	ป.โท หลักสูตรและการสอน
7	6263103007	นางลักขมีย์ เอี่ยมวงศ์	115	C2	ป.โท หลักสูตรและการสอน
8	6263103008	นางสาวขวัญฤทัย แก้วไพฑูรย์	105	C2	ป.โท หลักสูตรและการสอน
9	6263103009	นางสาวน้ำฝน ปินตา	105	C2	ป.โท หลักสูตรและการสอน
10	6263103010	นางสาวโสพิศ จิตรเสนาะ	110	C2	ป.โท หลักสูตรและการสอน
11	6263103011	นางชมชนก ทองมูลเนื่อง	109	C2	ป.โท หลักสูตรและการสอน
12	6263103012	นางนภาพร นาคหลง	87	C1	ป.โท หลักสูตรและการสอน
13	6263103013	นางสาวโอลดา เพ็ญสุข	107	C2	ป.โท หลักสูตรและการสอน
14	6263103014	นางพวงเพชร เพ็ญไพบูลย์	117	C2	ป.โท หลักสูตรและการสอน
15	6263103015	นางสาวธิดารัตน์ อิมใจ	116	C2	ป.โท หลักสูตรและการสอน
16	6263103016	นางสาวบงกชต์ เรืองทองดี	114	C2	ป.โท หลักสูตรและการสอน

ภาคผนวก ฉ

แบบตอบรับตีพิมพ์ในวารสารวิชาการหรือการประชุมวิชาการ
ระดับชาติหรือนานาชาติ



Development of Exercises by Using 5 Steps to Enhance Spelling Section Reading Skills for Students in Grade 1 at ST. Joseph Thiphawan School

Ailada Pensuk¹, Assoc. Prof. Dr. Areewan Iamsa-ard²,

Assoc. Prof. Dr. Jittawisut Wimuttipanya³, Asst. Prof. Dr. Prapai Sridama⁴

^{1,2,3} Department of Curriculum and Instruction, Bansomdejchaopraya Rajabhat University, Bangkok, 10600 Thailand

⁴ Department of Digital Technology Management for Education, The Graduate School Bansomdejchaopraya Rajabhat University, Bangkok, 10600 Thailand

Corresponding author: Asst. Prof. Dr. Prapai Sridama
E-mail: prapaikmutnb@gmail.com

Abstract— The objectives of this research were 1) to develop a practice form to enhance skills on the spelling scale. For grade 1 students to be effective according to the standard 80/80, 2) comparison of reading skills before and after spelling. Using a 5-step teaching method of primary school students at St. Joseph Thiphawan School, and 3) to study the students' satisfaction with learning using a 5-step teaching method for primary school students. Year 1. The hypotheses of this research were 1) Spelling exercises for grade 1 students at St. Joseph Thiphawan School, the efficiency was 80/80, and 2) Prathomsuksa 1 students at St. Joseph Thiphawan School. Ability to read spellings after school is higher than before. The sample group used in this research was 39 students in Prathom 1/5 St. Joseph Thiphawan School, semester 1 of the academic year 2021, totaling 39 students. The sample group consisted of students with mixed abilities who were competent, moderate and weak. A simple randomization method was used by drawing lots using the classroom as a random unit. The tools used in the research were 1) the tools used in the experiment. (Learning management plan using 5 steps for reading skills exercises Thai language learning subject group subject spelling section created by the researcher), and 2) the tools used for data collection. (Reading skills exercise, reading skills test, student satisfaction questionnaire). The results of the research showed that 1) was able to develop a practice form to enhance the spelling section skills in Thai subjects. For elementary school year 1 students, their efficiency met the standard 80/80, 2) comparing the spelling reading skills between before and after using the test, it was found that the scores after school had higher average scores. before

class, and 3) the students' satisfaction with learning using 5-step instruction was at the highest level (average score equal 4.87).

Keywords— Learning Management Plan, Reading Skills, Spelling Scale

IV. INTRODUCTION

Thai language as a national identity is a cultural treasure that creates unity and enhances the personality of the people in the nation to be Thai. It is a communication tool to create understanding and good relationship, enabling them to conduct business and live together in a peaceful democratic society. It is a tool that seeks knowledge and experience from various information sources in order to develop knowledge, process of thinking critically, critically and creatively, and keep up with social change and scientific advances. Thai language can be used to develop a career to have economic stability. In addition, Thai language is also a medium to show the wisdom of ancestors in terms of culture, tradition, aesthetics, is a valuable treasure for learning, conservation, and continuation of the Thai nation forever [1].

The researchers were assigned to be responsible for teaching and learning Thai language, as well as measuring and evaluating the learning achievement of Prathomsuksa 1 students at St. Joseph Thiphawan School. It was found that the students had problems in reading incorrectly and could not read.



Students should be developed and improved based on their reading performance. This made the researcher interested in doing research on the subject of reading according to the spelling scale. If students are not encouraged to read, they will result in students being unable to read as well. These are the causes of low student achievement, and the inability of students to read and read incorrectly also affects teaching and learning in other subject areas.

From the importance and problems mentioned, the researcher as a learning process organizer, has tried to find a method that can be used to improve the quality of learning activities for Thai learning subject groups. In this research, learner-centered learning activities were organized and the media was produced, which was a practice exercise on spelling scale for grade 1 students. And the researcher wants to develop students' reading skills and to develop teaching Thai language to be more effective. The objectives of this research were 1) to develop a skill reinforcement exercise on spelling section for grade 1 students to be effective according to the 80/80 standard, 2) to compare spelling reading skills before and after studying (The 5 STEPs Teaching Method of Grade 1 Students at St. Joseph Thiphawan School), and 3) to study the students' satisfaction with learning using the 5 STEPs Teaching Method for Grade 1 Students. The sample group used in this research They were Prathomsuksa 1/5 students at St. Joseph Thiphawan School for the first semester of the academic year 2021. There were 39 students with mixed abilities, medium and weak, which were obtained by simple random sampling by using the classroom drawing, random unit. The variables in this research were 1) independent variables (5 STEPs teaching), and 2) dependent variables (comprising 1) spell reading skills of grade 1 students at St. Joseph Thiphawan School, and 2) satisfaction of grade 1 students at St. Joseph Thiphawan School who studied using the 5 STEPs teaching method).

II. THEORIES AND RELATED RESEARCHES

Research on the development of a skill-reinforcement exercise using 5 STEPs teaching to promote spelling reading skills for grade 1 students at St. Joseph Thiphawan School for which the researcher has studied related documents and research as follows:

LL. Management of Teaching and Learning Thai Language Courses Thai Language Learning Subject Group Grade 1, St.

Joseph Thiphawan School According to the Core Curriculum of Basic Education, B.E. 2551

Thai language is a national identity and is a cultural treasure that creates unity and enhances the personality of the people in the nation to be Thai. It is a communication tool to create understanding and good relationship, enabling them to conduct business, work and live together in a peaceful democratic society. Thai language is a tool for seeking knowledge. Experience from various information sources to develop knowledge, process of thinking critically, critically, and creatively to keep up with social change and advances in science and technology. Thai language is used for career development to have economic stability. In addition, Thai language is also a medium to show the wisdom of ancestors in terms of culture, tradition, and aesthetics. It is a valuable treasure worth learning. Preserve and carry on to remain with Thai people forever. The Thai language learning subject group is divided into 5 topics: reading, writing, listening and speaking, principles of Thai language usage, and literature [1].

MM. Content and Learning Standards

1) Section 1 (Reading)

Use the reading process to build knowledge and ideas to make decisions and solve problems in life and have a habit of reading.

2) Section 2 (Writing)

Use the writing process, write communication, write essays, summaries, and write stories in various formats. Write effective information reports and research reports.

3) Section 3 (Listening, Looking, and Speaking)

Students can choose to listen and watch critically and speak critically and creatively to express their knowledge, thoughts and feelings on various occasions.

4) Section 4 (Principles of using Thai language)

Understand the nature of the language and principles of the Thai language, language changes and the power of language, linguistic wisdom, and preserve the Thai language as a national treasure.

5) Literature

Understand and express opinions, appreciate literature and Thai literature, and apply them in real life [2].

The quality of the learners of the Thai language learning subject group at the end of grade 1 are:



1) Reading aloud words, rhymes, texts, short stories, and simple verses accurately and fluently. Understand the meaning of words and texts read, read regularly, and have good reading etiquette,

2) Spelling and understanding the meaning of words, their differences, and the functions of words in sentences,

3) understand and summarize the insights gained from reading literature and literature for use in daily life.

NN. Reading Skill

Nirun Sukpridi in 1997 said that reading is the comprehension of characters or symbols, which requires the ability to interpret. Interpretation, Explanation, Understanding, and concluding [3]. Prateep Watiktinakorn said that reading is the perception of the texts in one's own writings and that of others, as well as the perception of communication signs such as road signs and signs displayed in charts [4]. Sunanta Munsettawit said that reading is a hierarchy that involves understanding the meaning of words, groups of words, sentences, messages and stories of a substance that others can tell the meaning [5]. Chaweewan Kuhapinan said that reading is the understanding of symbols, signs, pictures, letters, words and texts typed or written [6].

OO. Skill Exercises

Paitoon Munde (2003: 48) said that the skill exercises It is a series of learning exercises created by teachers for students to review the previously learned content to build their understanding. And it helps to increase skills and practice more thinking processes [7]. In 2006, Wannapha Chaiwan said that exercises are exercises or sets of exercises that teachers arrange for students to increase their skills after they have learned that subject [8]. From the above information, the researcher concluded that A skill exercise is a set of exercises created or created by teachers to allow students to review previously learned material in order to build their understanding, to increase their proficiency and to train their thinking processes [9].

PP. 5 STEPs Tutorial

5 STEPs is a learning management approach for learners in the 21st century that has been studied and developed to be effective today. he use of different words which the researcher has studied the relevant documents as a development guideline as follows.

In 2016, Pitchaya Kanthiya said that the Five Steps for Student Development was developed by Limbach

(Limbach et al., 2006) by developing according to the principle of setting educational goals. of Bloom (Taxonomy of Educational Objectives) (Bloom, 1961) [10].

V. RESEARCH METHODOLOGY

Research on the development of skill-reinforcement exercises using 5 STEPs to promote spelling reading skills for grade 1 students at St. Joseph Thiphawan School The researcher proceeded with the following steps:

A. Population and Sample

The population used in the research were Prathomsuksa 1/1 - 1/5 students of St. Joseph Thiphawan School, 2nd semester of the academic year 2021, number of 5 classrooms, Prathom 1/1 number 38 people, Prathom 1/2 number 38 people. , Grade 1/3 of 36 people, Grade 1/4 of 37 people, Grade 1/5 of 39 people, who are students with mixed abilities, medium and weak.

The sample group used in this research was 39 students in grade 1/5 at St. Joseph Thiphawan School, semester 1 of the academic year 2021, totaling 39 students with mixed abilities, medium and weak. Easy randomization by drawing method using the classroom as a random unit.

B. Tool Building and Research Tool Quality

1. Creating a learning management plan are 1) Study the Thai language course at the first grade level at St. Joseph Thiphawan School According to the Core Curriculum of Basic Education BE 2551, 2) Choose the content of 5 spelling sections that students are not fluent in, namely 1) 'nn' section 2) 'nn' section 3) 'nn' section 4) 'nn' section. 5) 'nn' section, 3) Study the documents related to writing a learning management plan using 5 STEPs, 4) Prepare a learning management plan for teaching 5 time plans used in teaching and learning activities. Each plan is 3 hours, 5) brings the created learning management plan to a consultant for review and revision, 6) brings the revised learning management plan to the expert, 7) revises it on the advice of an expert, and 8) brings it. Learning management plans to try out in the classroom.

2. Skill exercises are 1) to study the creation of reading skills exercises according to the spelling section, 2) the construction of reading skills exercises according to the spelling section, 3) the construction



of reading skills exercises according to the spelling section, 4) skills exercises with assessments created proposed to consultants and experts, and 5) to improve the practice of learning Thai language skills according to the advice of experts.

3. Creating a reading skills test are 1) study the concepts, theories, principles and methods of creating a test, 2) study the curriculum St. Joseph Thiphawan School Curriculum Evaluation and Evaluation Guide , 3) Determine content and set learning objectives, 4) Create a reading skill test, 5) Present the reading skill test created to experts, 6) Expert review score Determine the Conformity Index, 7) Take the test results for a score. Weighted scores, 8) the results were analyzed for difficulty and discriminant power, 9) the test was tested with students who were not in the sample group, and 10) the qualified test was tested on the sample group.

4. Creating a satisfaction questionnaire are 1) to study the documents related to satisfaction, 2) to study how to create a 5-level estimation scale questionnaire of the Likert, 3) to determine the scope and content framework to create the satisfaction questionnaire, 4) Draft questions to cover the given content frame, 5) create a 10-item satisfaction questionnaire, 6) take the satisfaction questionnaire for experts to assess for conformance index, 7) test it with students, and 8) The questionnaires obtained from the answers were compared with criteria for interpretation.

C. Method for Conducting the Experiment

The researcher conducted a learning activity titled Developing Reading Skills Using the Skills Reinforcement Exercises for Prathomsuksa 1 students in the academic year 2021, semester 2, St. Joseph Thiphawan School, Samut Prakan, amounting to 39 students, which took time to complete. The 15 hours consisted of the following steps: 1) Pre-test with a reading skill test according to the spelling section of 30 items with the sample group of students, 2) organize learning activities according to the learning management plan. , and 3) Post-test reading skills with students by using the same set of tests as before.

IV. DATA ANALYSIS RESULTS

Analysis of data on the development of skill-reinforcement exercises using 5 STEPs teaching to promote spelling reading skills for grade 1 students at St. Joseph Thiphawan School. he results of the

analysis from this research can be shown in the text below.

A. An Efficacy Analysis of Reinforcement Exercises Using 5 STEPs Teaching to Promote Spelling Reading Skills for Elementary 1 Students in Accordance with 80/80 Standards

The results of the analysis of the effectiveness of the skill-reinforcement exercise using the 5 STEPs teaching to promote spelling reading skills for grade 1 students are shown in table 1.

TABLE 1
THE RESULTS OF THE ANALYSIS OF THE EFFECTIVENESS OF THE SKILLS REINFORCEMENT EXERCISE USING THE 5 STEPs TEACHING METHOD TO PROMOTE SPELLING READING SKILLS FOR 39 PRATHOMSUKSA 1 STUDENTS AT ST. JOSEPH THIPHAWAN SCHOOL

Number of students	Skills Reinforcement Exercises					Post-Test Scores
	Set 1	Set 2	Set 3	Set 4	Set 5	
39	78.4	84.1	89.7	89.2	89.7	Result efficiency (E ₂) = 82.31
Process Efficiency (E ₁) = 84.21						
E ₁ /E ₂ = 84.21/82.31						

From Table 1, a skill-reinforcement exercise using 5 STEPs teaching to promote spelling reading skills for grade 1 students, sets 1–5, the overall efficiency value during study (E₁) was 84.21. Efficiency after class (E₂) was 82.31. It showed that the skill reinforcement exercise on spelling scale for grade 1 students had an efficiency (E₁/E₂) equal to 84.21/82.31, which was higher than the specified threshold of 80/80.

B. Comparative Analysis of Spell Reading Skills Before and After School by Using the 5 STEPs Teaching Method of Grade 1 Students at St. Joseph Thiphawan School

The results of the data analysis comparing the spelling reading skills before and after learning. By using the 5 STEPs teaching method of 39 Prathomsuksa 1 students at St. Joseph Thiphawan School in the second semester of the academic year 2021, 39 students are shown in table 2.



TABLE II

RESULTS OF THE EXERCISE TO ENHANCE READING SKILLS IN SPELLING SECTION PRE-TEST AND POST-TEST BY USING THE TEACHING MODEL OF 5 STEPS OF 39 PRATHOMSUKSA 1 STUDENTS FROM THE SKILL ENHANCEMENT EXERCISES, SETS 1-5

Test	Total of Scores	\bar{x}	S.D.	$\sum D$	$\sum D^2$	t-test	d.f	sig
Pretest	20	9.18	1.07	28	218	26.2	3	.008
Posttest	20	16.46	2.05	4	2	7		

*Statistically significant at .01 level

From Table 2, the mean of 39 students who completed the pre-test using the 5 STEPs teaching method was 9.18. The mean value obtained from the post-test using the 5 STEPs teaching method was 16.46. The t-test value is 26.27. It was shown that the mean scores of pre-study exams using 5 STEPs were significantly higher than the mean scores of pre-study exams using 5 STEPs at the .01 level.

C. Data Analysis of Student Satisfaction with Reinforcement Exercises Using 5 STEPs for Grade 1 Students

The average level of satisfaction of students with the reinforcement exercises using the 5 STEPs teaching method of primary school students was 4.87, which was at the most satisfied level. When considering each item, the students were satisfied with the exercises with an appropriate font size with an average of 5.00.

VI. CONCLUSION

From the results of the data analysis, the results can be summarized as follows: 1) A skill reinforcement exercise on spelling scale for Prathomsuksa 1 students with efficiency equal to 84.21/82.31, which is higher than the specified criteria 80/80, 2) reading skills, spelling section before and after school By using the 5 STEPs teaching method of grade 1 students at St. Joseph Thiphawan School. It was found that after school was significantly higher than before school at the .01 level, and 3) the results of the analysis of student satisfaction with learning by using the 5 STEPs teaching method for grade 1 students. The overall picture is the greatest (\bar{x} = 4.87, S.D. = 0.35). The results of the analysis of the effectiveness of the skills reinforcement exercise by using the teaching model of 5 STEPs to promote spelling reading skills for grade 1 students created by the students were as effective as 84.21/82.31. The 5 STEPs to promote spell reading skills for first graders

were reviewed by experts. In addition, the skill-based exercises using 5 STEPs to promote spelling reading skills for grade 1 students have been through a systematic process and process of building. Based on the above reasons, the skill-reinforcement exercises using 5 STEPs were created to promote spelling reading skills for grade 1 students created by the student. It has an efficiency of 84.21/82.31, which is above the 80/80 threshold set. The results of a comparative analysis of the learning achievement of the students who studied using the Skills Reinforcement Exercise using the 5 STEPs teaching model to promote spelling reading skills for grade 1 students found that the learning achievement score after school statistically significant at the .01 level.

REFERENCES

- [1] Ministry of Education, 2008 Rehabilitation Education Core Curriculum, Bangkok : Agricultural Cooperative Association of Thailand Printing House, pp. 4, 37, 2008.
- [2] T. Mascharat, Educational Innovations: Exercise Sets-exercises to Enhance Skill, Bangkok: Century, 2007.
- [3] N. Sukpridee, A Study of Speed and Reading Comprehension of Students of Grad 4 in Phra Nakhon Si Ayutthaya Province, Thesis in Education, Master of Science, Mahasarakham University, pp. 1, 1997.
- [4] P. Watikhinakorn, Poem, Bangkok : Ramkhamhaeng University, pp. 2, 1999.
- [5] S. Munsetawit, Principles and Methods of Teaching to Read Thai, 5th Edition, Bangkok: Factory Pimphai Wattapanich Co., Ltd., pp. 2, 2000.
- [6] C. Kuhapinan, Reading and Reading Promotion, 2nd Printing, Bangkok: Sophon Printing, pp. 3, 2002.
- [7] P. Munde, Development of plans and practice form for spelling writing skills that do not meet the spelling section of the Thai language learning subject group in primary school year 2, Independent study M.Ed. Mahasarakham, Mahasarakham University, pp. 48, 2003.
- [8] W. Chaiwan, Developing a Thai Reading and Writing Plan on Compound and Introductory Alphabets for Prathomsuksa 3 Students by Using the Skill Exercises, Independent Master of Education, Graduate School, Mahasarakham University, pp. 40, 2006.
- [9] S. Munkham, as O. Munkham, Writing a Learning Plan for Writing with Emphasis on Thinking, Bangkok: EK Books, pp. 60-61, 2007.
- [10] P. Kanthiya, Developing Analytical Thinking Skills Using 5-Step Ladder Learning Management in Science Subjects of Junior High School Students, Master's Thesis, University, pp. 140-141, 2016.



12nd April 2022

Dear Miss Ailada Pensuk,

Since, we have received your paper ID. SMT2182 with title "Development of Exercises using 5 Steps to Enhance Spelling Section Reading Skills for Students in Grade1 at ST. Joseph Thiphawan School". This paper had registered in name of "Ailada Pensuk". We are very glad to inform you that your paper identified above had been accepted for presentation at the International Conference on SMART2022.

Could you prepare your final paper as word document with following the reviewer 's comments and changed all format and quality of paper as our standard of SMART2022 then submit your document of Final paper and Copyright Form into the SMART2022 Final paper submission system and then scanned your bank transfer document for Registration Fee as transfer evident document. The register fee deadline should be made within 18th April 2022 as the early bird rate. Otherwise, you have to pay at the conference or On-site rate on 7th May 2022. You can get your proceeding document, free Lunch package, after you register at SMART2022.

Thanks for your participation.

Yours sincerely,

Ms.Chutikarn Chayothai
SMART2022 Conference Secretary

Dr. Mongkorn Klingajay
President of Robotics, Informatics, and
Intelligence control Technology Association
(RIITA).

On behalf of SMART2022 Conference Chair
Email: organizing@smart2022.net

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	ไอลดา เพ็ญสุข
วันเดือนปีเกิด	9 กันยายน 2534
ตำแหน่งงานปัจจุบัน	ครูผู้สอน โรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัล
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2552	มัธยมศึกษาปีที่ 6 เอกวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ โรงเรียนป้อมนาคราชสวาทยานนท์ จังหวัดสมุทรปราการ
พ.ศ. 2557	ปริญญาตรี สาขาเศรษฐศาสตร์ คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชชมงคล ตะวันออก วิทยาเขต จักรพงษ์ภูวนารถ กรุงเทพฯ
พ.ศ. 2561	ป.บัณฑิต มหาลัยวิทยาลัยเซนต์จอห์น
ประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2557-2562	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ โรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัล
พ.ศ. 2563-2564	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ โรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัล